

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2013). Berpikir Kritis Matematik. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75. <http://www.ejournal.unkhair.ac.id/index.php/deltapi/article/view/100>
- Ahmatika, D. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Pendekatan Inquiry/Discovery. *Euclid*, 3(1), 394–403. <https://doi.org/10.33603/e.v3i1.324>
- Arikunto, S. (2005). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Artha, Y. (2018). Nilai Rata-Rata Ujian Nasional 2018 Turun, Ini 2 Bidang Keladinya. *Okezone*. <https://news.okezone.com>
- Candiasa, M. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Depdiknas. (2006). *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 22 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2016, Standar Isi*. https://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/isi/Standar_Isi.pdf
- Divayana, D. G. H. (2017). Evaluasi Pemanfaatan E-Learning di Universitas Teknologi Indonesia Menggunakan Model CSE-UCLA. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 36(2), 280–289. <https://doi.org/10.21831/cp.v36i2.12853>
- Dwijonagoro, S., & Suparno, S. (2019). Pranatacara learning: Modeling, mind mapping, e-learning, or hybrid learning? *Cakrawala Pendidikan*, 38(1), 156–173. <https://doi.org/10.21831/cp.v38i1.23034>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hasratuddin. (2013). Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Paradikma*, 6(2), 130–141. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/960>
- Ilmy, A. (2014). *Pengaruh Pembelajaran Direct Instructional Dengan Suplemen Rumah Belajar (Situs E- Learning KEMDIKBUD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Saraf Manusia*. <http://repository.uinjkt.ac.id>
- Kalinggoru, D. K., Budiningsih, D. N., & Arjaya, I. B. A. (2018). Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 8(1), 28–36. <https://doi.org/10.36733/jsp.v8i1.160>
- Lestari, K., & Yudhanegara. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama.

- Numiek Hanum. (2013). Keefetifan e-learning sebagai media pembelajaran (studi evaluasi model pembelajaran e-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1), 90–102. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1584>
- OECD. 2016. “Programme For Intenational Student Assesment (PISA) Result From PISA 2015”. Tersedia pada <https://www.oecd.org>.
- Prihartini, E., Lestari, P., & Saputri, S. A. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan Pendekatan Open Ended. *Prosiding Seminar Nasional Matematika IX 2015*, 58–64. <https://journal.unnes.ac.id>
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel, dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62–70. <http://jurnalhikmah.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/download/10/13>
- Risdianto. (2019). *Analisis Pendidikan Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0*. <https://www.researchgate.net>
- Satya, Venti. (2018). “Strategi Indonesia Menghadapi Industri 4.0”. *Jurnal Bidang Ekonomi dan Kebijakan Publik Info Singkat, Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual dan Strategis*. 10(9).
- Siswono, T. Y. E. (2010). Leveling students’ creative thinking in solving and posing mathematical problem. *Journal on Mathematics Education*, 1(1), 17–40. <https://doi.org/10.22342/jme.1.1.794.17-40>
- Sudiarta. (2005). Pengembangan Kompetensi Berpikir Divergen dan kritis Melalui Pemecahan Masalah Matematika Open Ended. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja*, 3.
- Sudiarta. (2007). *Paradigma Baru Pembelajaran Matematika Membangun Kompetensi Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Open Ended*. Undiksha.
- Sugiyono. (2015). *Motode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta Bandung.
- Suherman, & dkk. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. UPI.
- Sulaiman, A., & Syakarofath, N. A. (2018). Berpikir Kritis: Mendorong Introduksi dan Reformulasi Konsep dalam Psikologi Islam. *Buletin Psikologi*, 26(2), 86. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38660>
- Sumartini. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 19(2).
- Susilawati, E. (2018). Dampak Program Diklat Online TIK PUSTEKKOM Terhadap Aksesibilitas Konten Pembelajaran Pada Fitur Rumah belajar. *Jurnal Pendidikan*, 19(2), 101–102.
- Susilawati, E. (2019). Penerapan Model pembelajaran Inovatif Yang Memanfaatkan Portal Rumah Belajar Di SMP Pesat Bogor. *Jurnal Teknodik.*,

23(1), 53.

Suyitno, A. (2006). *Dasar-Dasar dan Proses Pembelajaran Matematika*. FMIPA UNNES.

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wahyuaji, R. (2018). Deskripsi Kebutuhan Media Pembelajaran E-learning Berpendekatan STEM Untuk Mengembangkan kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMA Kelas XI. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan 2018*.

Warsita, B. (2019). Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Utilization Of Portal Rumah Belajar to Increase Learning Quality. *Teknodik*, 23(1), 65–78.

Widarso, W. (2011). *Aplikasi Analisis Kovarian dalam Penelitian Eksperimen*. Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.

Yaniawati, R. P. (2013). Pengaruh E-Learning Untuk Meningkatkan Daya Matematik Mahasiswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3, 381–393. <https://doi.org/10.21831/cp.v0i3.1137>

Yazdy, M. (2012). E-learning sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Ilmua Foristek*, 2 (1)(1), 143–152.

Zubaidah, S. (2017). Berfikir Kritis :kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains, Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Malang. *Jurnal Jurusan Biologi Universitas Negeri Malang*, June, 100.

----- . 2017. “Uji Asumsi”. Tersedia pada <http://pasca.undiksha.ac.id/uji-asumsi/>.

