


Appendix 01. Attachment letter and Blue Print

1.1 Research Permission Letter (UNDIKSHA)


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3731/UN48.7.1/DT/2022 8 Desember 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Gerokgak
di Gerokgak, Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Luh Ade Juniantini
NIM	: 1912021222
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: ENACTING AN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A LEARNING MEDIA TO SUPPORT VOCABULARY ABILITY AT SMA N 2 GEROKGAK: A BASIC QUALITATIVE STUDY

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

1.3 Blue print of vocabulary test

Vocabulary Aspect	Indicator	Kind of Item	Number of Item
Meanings	<ul style="list-style-type: none"> Students can identify synonyms of the words. Students can identify antonyms of the words. Students can identify meanings of the words 	Multiple Choice	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 25, 26, 27, 29.
Use	<ul style="list-style-type: none"> Students can know in what context they can use the words. Students can answer questions according to the context in the text or conversation. 		3, 4, 5, 12, 13, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30.

1.4 blue print interview guide

No.	Dimension	Indicator	Item	Total
1.	Resource	Technology can increase students' advantages and disadvantages in the learning activity.	1	1
2.	Activity	Technology assists students in increasing independence and efficiency in learning activities.	2	1
3.	Support	Technology assists students' needs	3	1

		autonomously in learning by accommodating support features and solving students' difficulties.		
4.	Evaluation	Technology as a student learning assistant, especially in providing feedback to meet student needs.	4, 5	2



Appendix 02. List of Students

2.1 List of Experimental and Control Group

No	Experimental Group	Control Group
1.	SE1	SC1
2.	SE2	SC2
3.	SE3	SC3
4.	SE4	SC4
5.	SE5	SC5
6.	SE6	SC6
7.	SE7	SC7
8.	SE8	SC8
9.	SE9	SC9
10.	SE10	SC10
11.	SE11	SC11
12.	SE12	SC12
13.	SE13	SC13
14.	SE14	SC14
15.	SE15	SC15
16.	SE16	SC16
17.	SE17	SC17
18.	SE18	SC18
19.	SE19	SC19
20.	SE20	SC20

21.	SE21	SC21
22.	SE22	SC22
23.	SE23	SC23
24.	SE24	SC24
25.		SC25

2.2 List the Gender of The Experimental Group and The Control Group

No	Experimental Group	L/P
1.	SE1	P
2.	SE2	L
3.	SE3	P
4.	SE4	L
5.	SE5	L
6.	SE6	P
7.	SE7	P
8.	SE8	P
9.	SE9	L
10.	SE10	P
11.	SE11	P
12.	SE12	P
13.	SE13	P
14.	SE14	P
15.	SE15	P
16.	SE16	P
17.	SE17	P
18.	SE18	P
19.	SE19	L
20.	SE20	L

21.	SE21	P
22.	SE22	L
23.	SE23	P
24.	SE24	L

No	Control Group	L/P
1.	SC1	L
2.	SC2	L
3.	SC3	L
4.	SC4	L
5.	SC5	L
6.	SC6	L
7.	SC7	L
8.	SC8	P
9.	SC9	P
10.	SC10	P
11.	SC11	P
12.	SC12	L
13.	SC13	P
14.	SC14	P
15.	SC15	P
16.	SC16	L
17.	SC17	P
18.	SC18	P
19.	SC19	P
20.	SC20	P
21.	SC21	P

22.	SC22	P
23.	SC23	P
24.	SC24	P
25.	SC25	L



Appendix 03. RPP

3.1 Lesson Plan Meeting Experimental Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SKolah	: SMA Negeri 2	Kelas/Smt	: XI/2
Gerokgak		Alokasi waktu	: 2 JP / 90 menit
Mata Pelajaran	: B.Inggris		
Materi	: Simple PreSCnt TenSC, Past TenSC dan Future TenSC		

A. Tujuan

- Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian/kegiatan yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, SCsuai dengan konteks penggunaannya.
- Siswa dapat menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan SCsuai konteks

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (Meeting 1)

Simple PreSCnt TenSC

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. PeSCRta didik masuk kelas, mengucapkan salam pembuka, berdoa, menanyakan kabar kondisi KeSChatan dan tetap menjaga kebersihan lingkungan dan menyiapkan peSCRta didik SCcara fisik dan psikis (Religius, peduli)
2. Guru mengecek abSCnsi peSCRta didik dan memberikan motivasi
3. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran akan menggunakan aplikasi Busuu.
4. Guru menyampaikan materi, kompetensi, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan proSCs penilaian pertemuan hari ini.
5. Guru melakukan aperSCpsi materi yang akan di sampaikan
6. Guru recalling pengalaman/pengetahuan di awal pembelajaran SCbelum ke inti, SCRta memotivasi siswa
7. Guru mengajak peSCRta didik menciptakan suasana belajar yang bebas dan nyaman dalam kegiatan pembelajaran (membangkitkan rasa percaya diri dan aktif)

Kegiatan Inti (70 menit)

Kegiatan Literasi	PeSCRta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi Simple PreSCnt TenSC, dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tantangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan keSCmpatan pada peSCRta didik untuk mengidentifikasi SCbanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan pada Aplikasi Busuu dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khusus dengan menggunakan Aplikasi Busuu.
Collaboration	PeSCRta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempreSCntasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Simple PreSCnt TenSC.
Communication	PeSCRta didik mempreSCntasikan hasil kerja kelompok atau individu SCcara klasikal, mengemukakan pendapat atas preSCntasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok/individu yang mempreSCntasikan.
Creativity	PeSCRta didik mencoba Latihan 5 bab yang ada pada aplikasi Busuu. Guru dan peSCRta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Simple PreSCnt tenSC. PeSCRta didik kemudian diberi keSCmpatan untuk menanyakan kembali hal hal yang belum dipahami.
Refleksi dan Konfirmasi (10Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa masih perlu peningkatan pengetahuan dalam simple preSCnt tenSC. 2. Guru memberikan tugas kepada siswa menjawab soal yang ada pada aplikasi Busuu. 3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap SChat, SCmangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

Pertemuan Kedua (Meeting 2)

Simple Past TenSC

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. PeSCRta didik masuk kelas, mengucapkan salam pembuka, berdoa, menanyakan kabar kondisi KeSChatan dan tetap menjaga kebersihan lingkungan dan menyiapkan peSCRta didik SCcara fisik dan psikis (Religius, peduli) 2. Guru mengecek abSCnsi peSCRta didik dan memberikan motivasi 3. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran akan menggunakan aplikasi Busuu. 4. Guru menyampaikan materi, kompetensi, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan proSCs penilaian pertemuan hari ini.

<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru melakukan apersepsi materi yang akan di sampaikan 6. Guru recalling pengalaman/pengetahuan di awal pembelajaran sebelum ke inti, guru memotivasi siswa 7. Guru mengajak peserta didik menciptakan suasana belajar yang bebas dan nyaman dalam kegiatan pembelajaran (membangkitkan rasa percaya diri dan aktif) 	
Kegiatan Inti (70 menit)	
Kegiatan Literasi	PeSerta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi Simple Past Tense, dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tantangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan pada Aplikasi Busuu dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khusus dengan menggunakan Aplikasi Busuu.
Collaboration	PeSerta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Simple Past Tense.
Communication	PeSerta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok/individu yang mempresentasikan.
Creativity	PeSerta didik mencoba Latihan 5 bab yang ada pada aplikasi Busuu. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Simple Past tense. PeSerta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal hal yang belum dipahami.
Refleksi dan Konfirmasi (10Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa masih perlu peningkatan pengetahuan dalam simple present tense. 2. Guru memberikan tugas kepada siswa menjawab soal yang ada pada aplikasi Busuu. 3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

Pertemuan Ketiga (Meeting 3)

Future Tense

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. PeSCRta didik masuk kelas, mengucapkan salam pembuka, berdoa, menanyakan kabar kondisi KeSChatan dan tetap menjaga kebersihan lingkungan dan menyiapkan peSCRta didik SCcara fisik dan psikis (Religius, peduli) 2. Guru mengecek abSCnsi peSCRta didik dan memberikan motivasi 3. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran akan menggunakan aplikasi Busuu. 4. Guru menyampaikan materi, kompetensi, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan proSCs penilaian pertemuan hari ini. 5. Guru melakukan aperSCpsi materi yang akan di sampaikan 6. Guru recalling pengalaman/pengetahuan di awal pembelajaran SCbelum ke inti, SCRta memotivasi siswa 7. Guru mengajak peSCRta didik menciptakan suasana belajar yang bebas dan nyaman dalam kegiatan pembelajaran (membangkitkan rasa percaya diri dan aktif) 	
Kegiatan Inti (70 menit)	
Kegiatan Literasi	PeSCRta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi Future TenSC, dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tantangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan keSCmpatan pada peSCRta didik untuk mengidentifikasi SCbanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan pada Aplikasi Busuu dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khusus dengan menggunakan Aplikasi Busuu.
Collaboration	PeSCRta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempreSCntasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Future TenSC.
Communication	PeSCRta didik mempreSCntasikan hasil kerja kelompok atau individu SCcara klasikal, mengemukakan pendapat atas preSCntasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok/individu yang mempreSCntasikan.
Creativity	PeSCRta didik mencoba Latihan 5 bab yang ada pada aplikasi Busuu. Guru dan peSCRta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Future tenSC. PeSCRta didik kemudian diberi keSCmpatan untuk menanyakan kembali hal hal yang belum dipahami.
Refleksi dan Konfirmasi (10Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa masih perlu peningkatan pengetahuan dalam simple preSCnt tenSC. 2. Guru memberikan tugas kepada siswa menjawab soal yang ada pada aplikasi Busuu. 	

3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap SChat, SCmangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Sikap : Observasi Selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui, Gerokgak, 16 Maret 2023

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran



I Gede Suparta, S.Pd., M. Pd

Ni Made Sri Rusmini, M.Pd

NIP. 19660720 199002 1 003

NIP. 198205092008032003



3.2 Lesson Plan Meeting Control Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SKolah	: SMA Negeri 2	Kelas/Smt	: XI/2
Gerokgak		Alokasi waktu	: 2 JP / 90 menit
Mata Pelajaran	: B.Inggris		
Materi	: Simple PreSCnt TenSC, Past TenSC dan Future TenSC		

A. Tujuan

- Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian/kegiatan yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, SCsuai dengan konteks penggunaannya.
- Siswa dapat menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan SCsuai konteks

B. Langkah-Langkah Pembelajaran**Pertemuan Pertama (Meeting 1)****Simple PreSCnt TenSC****Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

8. PeSCrta didik masuk kelas, mengucapkan salam pembuka, berdoa, menanyakan kabar kondisi KeSCHatan dan tetap menjaga kebersihan lingkungan dan menyiapkan peSCrta didik SCcara fisik dan psikis (Religijs, peduli)
9. Guru mengecek abSCnsi peSCrta didik dan memberikan motivasi
10. Guru menyampaikan materi, kompetensi, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan proSCs penilaian pertemuan hari ini.
11. Guru melakukan aperSCpsi materi yang akan di sampaikan
12. Guru recalling pengalaman/pengetahuan di awal pembelajaran SCbelum ke inti, SCrta memotivasi siswa
13. Guru mengajak peSCrta didik menciptakan suasana belajar yang bebas dan nyaman dalam kegiatan pembelajaran (membangkitkan rasa percaya diri dan aktif)

Kegiatan Inti (70 menit)**Kegiatan Literasi**

PeSCrta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi Simple PreSCnt TenSC, dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tantangan yang di tampilkan.

Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi/ menyiapkan sebanyak-banyaknya pertanyaan yang berkaitan dengan ungkapan meminta informasi terkait materi Simple Present Tense dan akan ditanyakan kepada teman sebayanya yang berada di kelas.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Simple Present Tense.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok / individu yang mempresentasikan.
Creativity	Peserta didik mencoba Latihan 5 soal (formatif). Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Simple Present Tense. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Refleksi dan Konfirmasi (10Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa masih perlu peningkatan pengetahuan dalam simple present tense 6. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 7. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

Pertemuan Kedua (Meeting 2)

Simple Past Tense

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik masuk kelas, mengucapkan salam pembuka, berdoa, menanyakan kabar kondisi Kesehatan dan tetap menjaga kebersihan lingkungan dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis (Religius, peduli) 2. Guru mengecek absensi peserta didik dan memberikan motivasi 3. Guru menyampaikan materi, kompetensi, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan prosedur penilaian pertemuan hari ini. 4. Guru melakukan apersepsi materi yang akan disampaikan 5. Guru recalling pengalaman/pengetahuan di awal pembelajaran sebelum ke inti, peserta didik memotivasi siswa 6. Guru mengajak peserta didik menciptakan suasana belajar yang bebas dan nyaman dalam kegiatan pembelajaran (membangkitkan rasa percaya diri dan aktif)

Kegiatan Inti (70 menit)	
Kegiatan Literasi	PeSCRta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi Simple Past TenSC, dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tantangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan keSCmpatan pada peSCRta didik untuk mengidentifikasi/ menyiapkan SCbanyak banyaknya pertanyaan yang berkaitan dengan ungkapan meminta informasi terkait materi Simple Past TenSC dan akan ditanyakan kepada teman SCbayanya yang berada di kelas.
Collaboration	PeSCRta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempreSCntasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Simple Past TenSC.
Communication	PeSCRta didik mempreSCntasikan hasil kerja kelompok atau individu SCcara klasikal, mengemukakan pendapat atas preSCntasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok / individu yang mempreSCntasikan.
Creativity	PeSCRta didik mencoba Latihan 5 soal (formatif). Guru dan peSCRta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Simple Past tenSC. PeSCRta didik kemudian diberi keSCmpatan untuk menanyakan kembali hal hal yang belum dipahami.
Refleksi dan Konfirmasi (10Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa masih perlu peningkatan pengetahuan dalam simple past tenSC 6. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 7. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap SChat, SCmangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

Pertemuan Ketiga (Meeting 3)

Future TenSC

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. PeSCRta didik masuk kelas, mengucapkan salam pembuka, berdoa, menanyakan kabar kondisi KeSChatan dan tetap menjaga kebersihan lingkungan dan menyiapkan peSCRta didik SCcara fisik dan psikis (Religius, peduli) 2. Guru mengecek abSCnsi peSCRta didik dan memberikan motivasi 3. Guru menyampaikan materi, kompetensi, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan proSCs penilaian pertemuan hari ini. 4. Guru melakukan aperSCpsi materi yang akan di sampaikan 5. Guru recalling pengalaman/pengetahuan di awal pembelajaran SCbelum

<p>ke inti, SCRta memotivasi siswa</p> <p>6. Guru mengajak peSCRta didik menciptakan suasana belajar yang bebas dan nyaman dalam kegiatan pembelajaran (membangkitkan rasa percaya diri dan aktif)</p>	
Kegiatan Inti (70 menit)	
Kegiatan Literasi	PeSCRta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi Future TenSC, dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tantangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan keSCmpatan pada peSCRta didik untuk mengidentifikasi/ menyiapkan SCbanyak banyaknya pertanyaan yang berkaitan dengan ungkapan meminta informasi terkait materi Future TenSC dan akan ditanyakan kepada teman SCbayanya yang berada di kelas.
Collaboration	PeSCRta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempreSCntasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Future TenSC.
Communication	PeSCRta didik mempreSCntasikan hasil kerja kelompok atau individu SCcara klasikal, mengemukakan pendapat atas preSCntasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok / individu yang mempreSCntasikan.
Creativity	PeSCRta didik mencoba Latihan 5 soal (formatif). Guru dan peSCRta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Future tenSC. PeSCRta didik kemudian diberi keSCmpatan untuk menanyakan kembali hal hal yang belum dipahami.
Refleksi dan Konfirmasi (10Menit)	
<p>5. Siswa masih perlu peningkatan pengetahuan dalam future tenSC</p> <p>6. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>7. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap SChat, SCmangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</p>	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Sikap : ObSCrvasi SClama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui, Gerokgak, 16 Maret 2023

Kepala Sekolah



I Gede Suparta, S.Pd., M. Pd

NIP. 19660720 199002 1 003

Guru Mata Pelajaran



Ni Made Sri Rusmini, M.Pd

NIP. 198205092008032003



Appendix 04. ReSCarch Instrument

4.1 Vocabulary Test

Name :

Class :

Number :

Choose and cross (X) the correct answers.

Read the following text to answer questions 1, 2.

Us

I lived with my brother and sister in a simple house, we had parents, but they were separate when we were children. My sister's name is Lucy, and she is a ballerina and singer. And my brother's name is Kian, and he is to be in finance. And I am Dina, and I am a senior high school student. We love each other, and to be like that until the time separates us.

Source: <https://www.ruangbahasainqaris.com/contoh-paragraf-simple-preSCnt-tenSC.html>

1. But they were **SCparate** when we were children.
The synonym of the bolded word is
 - a. Amazing
 - b. Anxious
 - c. Divorced
 - d. Together

2. He is to be in **finance**. The meaning of the bolded word is
 - a. People who work with money
 - b. The person working in the kitchen
 - c. People who work with machines
 - d. People working with hair clippers

3. Jack did a thing at work today day. He spent most of his time chatting with the SCcretary.
 - a. SCldom
 - b. Hardly
 - c. Rarely
 - d. Slightly

4. Indah and Ari a movie last night
 - a. Walked
 - b. Watched
 - c. Studied
 - d. Called

5. I my homework last week.
 - a. Finished
 - b. Invited
 - c. Talked
 - d. Watched

6. I will drive my car in front of his house and wait for him when he comes out of there. The meaning of the underlined word is
 - a. Swims
 - b. Learns
 - c. Throws balls
 - d. Drives a car

7. He based his conclusion on what he *inferred* from the evidence, not on what he actually observed.
 - a. Predicted
 - b. Imagined
 - c. Surmised
 - d. Implied

8. Her **standards** are very high. The meaning of the bolded word is
 - a. The bits at the back under her shoes
 - b. The marks she gets in school
 - c. The money she asks for
 - d. The levels she reaches in everything

9. She tried to **jump**. The meaning of the bolded word is
 - a. Lie on top of the water
 - b. Get off the ground suddenly
 - c. Stop the car at the edge of the road
 - d. Move very fast

10. We had no idea who the special guest speaker would be, because the organizers of the event were so
 - a. Animated
 - b. Secretive
 - c. Talented
 - d. Emotional

11. When Carson suddenly quit his job, he didn't even how difficult it might be to find a new one.
 - a. Endorse
 - b. Require
 - c. Consider
 - d. Alter

12. Every December 22, we celebrate Mother's Day. This year I want to write a as a price within a beautiful poem inside to express my thankfulness to my beloved mom.

- a. Letter
- b. Newspaper
- c. Magazine
- d. Scientific journal

13. Yesterday, Rini went to the market. She some fruits and vegetables for her family.
- a. Buy
 - b. Borrowed
 - c. Worked
 - d. Cut

14. He has no patience. The antonym of the underlined word is
- a. Will not wait happily
 - b. Has no free time
 - c. Has no faith
 - d. Does not know what is fair

Read this text for question number 15-17!

My activity

During my last holiday, I made a lot of handcrafts. At this time, I was crazy about art and creativity. Many ideas had come to my mind three months before. All of the ideas were written on my notebook so I could read them again. Also, I reScarched other ideas from internet. Yap, I googled it. I watched tutorial videos and read many art blogs.

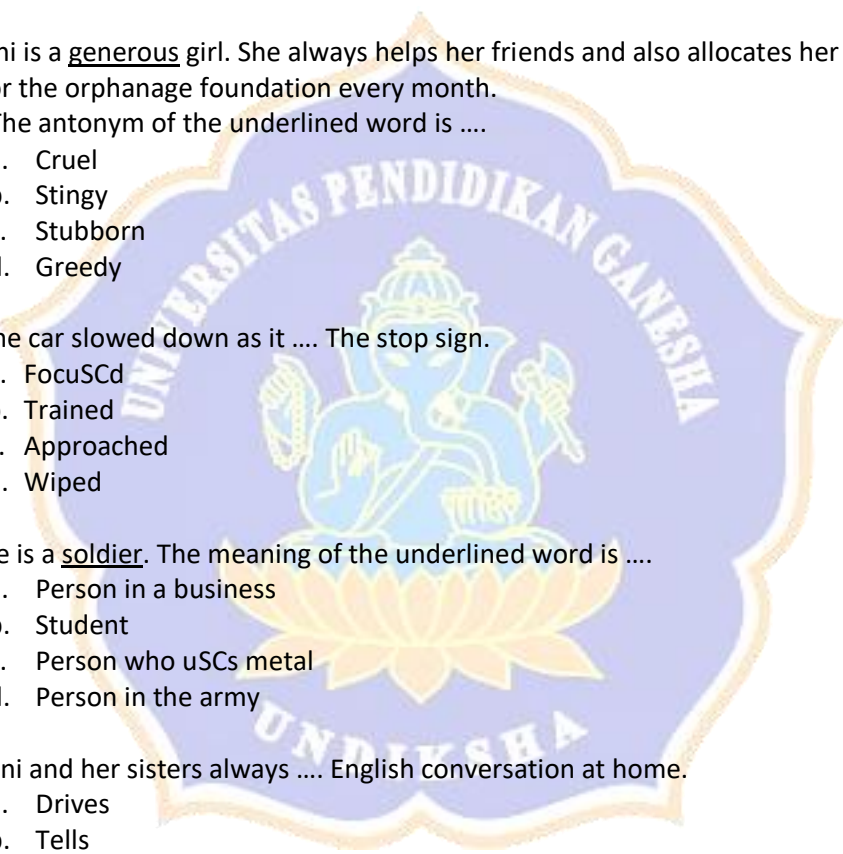
My parents helped me to prepare the materials. They also gave me money to buy the things I needed. On the first day, I painted on some rocks. People call it rock art. It was so much fun. My siblings joined me on the third day. Then, my siblings and I made paper craft from uScd newspapers and magazines. The paper was rolled, shaped, and glued together to create a decorative design. Many beautiful crafts were created.

The last activity was SCwing. My mother is a tailor so I learn how to SCw from her. My mother helped me too. SCwing uScd clothes and towels were very fun. We produced many uScful things. Finally, I really enjoyed my last holiday.

Source: <https://englishcoo.com/contoh-paragraf-simple-past-tenSC/>

15. At this time, I was crazy about art and creativity. The synonym of the underlined word is
- a. Money
 - b. Food
 - c. Hours
 - d. Friends
16. The last activity was SCwing. The synonym of the underlined word is
- a. Drawing
 - b. Cooking
 - c. Cutting

- d. Tailoring
17. We produced many uSCful things. The antonym of the underlined word is
- Pragmatic
 - Salutary
 - USCless
 - Helpful
18. He's a pro. The meaning of the underlined word is
- Someone who is employed to find out important SCcrets
 - A stupid person
 - Someone who writes for a newspaper
 - Someone who is paid for playing a sport, etc.
19. It is very to shop on the internet. All you need is a credit card.
- Polite
 - Enthusiastic
 - Convenient
 - Foolish
20. The designer window treatments in her houSC, installed 17 years ago, were *outmoded*.
- Unnecessary
 - Pointless
 - Out-of-date
 - Worthless
21. One day, I want to climb mt. Everest. That's a goal I want to
- Achieve
 - Invent
 - Respect
 - Acquire
22. Lisa is buying a pet but she's not sure what kind to get.
- Recalling
 - Regretting
 - Considering
 - Counting
23. The thief *jostled* me in a crowd and was thus able to pick my pocket.
- Mugged
 - Bumped
 - Assailed
 - Hindered
24. We uSCd the To go to the tenth floor of the building.
- Elevator
 - CloSct
 - Ceiling
 - Traffic

25. It's so miSCrable out there today! The meaning of the underlined word is
- Talk about sad or bad weather
 - Throw something out
 - Talk about nice weather
 - Looking for something outdoors
26. I wrote in my *journal* every day, hoping in the future to author a book about my trip to Paris.
- Notebook
 - Chapbook
 - Diary
 - Ledger
27. Ani is a generous girl. She always helps her friends and also allocates her money for the orphanage foundation every month.
The antonym of the underlined word is
- Cruel
 - Stingy
 - Stubborn
 - Greedy
28. The car slowed down as it The stop sign.
- FocuSCd
 - Trained
 - Approached
 - Wiped
29. He is a soldier. The meaning of the underlined word is
- Person in a business
 - Student
 - Person who uSCs metal
 - Person in the army
30. Rini and her sisters always English conversation at home.
- Drives
 - Tells
 - Loves
 - Practices
- 

4.2 Interview Guide

No.	Dimension	Indicator	Question	References
5.	Resource	Technology can increase students' advantages and disadvantages in the learning activity.	4. Apakah Busuu SC sebagai alat yang efektif untuk memberikan kosakata dalam belajar Bahasa Inggris?	(Jaelani and Sutari, 2021)
6.	Activity	Technology assists students in increasing independence and efficiency in learning activities.	5. Bagaimana minat siswa terhadap aplikasi Busuu dalam pembelajaran vocabulary?	(Jaelani and Sutari, 2021)
6.	Support	Technology assists students' needs autonomously in learning by accommodating support features and solving students' difficulties.	7. Apakah para siswa SC tuju Busuu dapat memotivasi dalam belajar Bahasa Inggris?	(Jaelani and Sutari, 2021)
8.	Evaluation	Technology as a student learning assistant, especially in providing	7. Menurut Anda, apakah kelebihan/keuntungan dari menggunakan Busuu dalam	(Jaelani and Sutari, 2021)

		feedback to meet student needs.	mempelajari vocabulary? 8. Menurut anda. Apa kekurangan yang anda alami Ketika menggunakan Busuu khususnya dalam mempelajari vocabulary?	
--	--	---------------------------------	---	--

4.3 Expert Judgement (pre-posttest) I

No	Skor				Suggestions
	1	2	3	4	
1.				✓	Note for all: SCE the revisions given
2.				✓	
3.				✓	
4.				✓	
5.				✓	
6.				✓	
7.				✓	
8.				✓	
9.				✓	
10				✓	
11				✓	
12				✓	
13			✓		
14				✓	
15				✓	
16				✓	

17			✓	
18			✓	
19			✓	
20			✓	
21			✓	
22			✓	
23		✓		
24			✓	
25			✓	
26			✓	
27			✓	
28			✓	
29			✓	
30			✓	

Singaraja, 20 March 2023



Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

NIP. 197910232003121001

4.4 Expert Judgement (pre-posttest) II

No	Skor				Suggestions
	1	2	3	4	
1.				√	Skor yang tidak relevan diganti baru
2.				√	
3.				√	
4.				√	
5.				√	
6.				√	
7.		√			
8.				√	
9.				√	
10		√			
11		√			
12				√	
13				√	
14				√	
15				√	
16				√	
17	√				
18	√				
19				√	
20	√				
21				√	
22				√	
23	√				
24				√	
25				√	

26		√			
27				√	
28				√	
29				√	
30				√	

Singaraja, 20 March 2023



I Putu Indra Kusuma, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

NIP. 198701172014041001



4.5 Expert Judgement (interview) I

No	Skor				Suggestion
	1	2	3	4	
1				√	
2				√	
3				√	
4				√	
5				√	

Singaraja, 20 March 2023



Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

NIP. 197910232003121001

4.6 Expert Judgement (interview) II

No	Skor				Suggestion
	1	2	3	4	
1				√	
2				√	
3				√	
4				√	
5				√	

Singaraja, 20 March 2023



I Putu Indra Kusuma, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

NIP. 198701172014041001

Appendix 05. Validity and Reliability Test

5.1 Validity

Test results of the validity of the items.

Question	r_{count}	$r_{\text{table 5\% (22)}}$	Sig.	Criteria
1	0,452	0,444	0,035	Valid
2	0,450	0,444	0,036	Valid
3	0,520	0,444	0,013	Valid
4	0,596	0,444	0,003	Valid
5	0,450	0,444	0,036	Valid
6	0,570	0,444	0,006	Valid
7	0,210	0,444	0,347	Invalid
8	0,527	0,444	0,012	Valid
9	0,464	0,444	0,029	Valid
10	0,570	0,444	0,006	Valid
11	0,466	0,444	0,029	Valid
12	0,559	0,444	0,007	Valid
13	0,552	0,444	0,008	Valid
14	0,626	0,444	0,002	Valid
15	0,455	0,444	0,033	Valid
16	0,480	0,444	0,024	Valid
17	0,535	0,444	0,010	Valid
18	0,329	0,444	0,135	Invalid
19	0,552	0,444	0,008	Valid
20	0,536	0,444	0,010	Valid
21	0,473	0,444	0,026	Valid
22	0,492	0,444	0,020	Valid
23	0,518	0,444	0,014	Valid
24	0,535	0,444	0,010	Valid
25	0,494	0,444	0,020	Valid
26	0,603	0,444	0,003	Valid
27	0,450	0,444	0,036	Valid
28	0,570	0,444	0,006	Valid
29	0,455	0,444	0,033	Valid
30	0,484	0,444	0,023	Valid

Appendix 06. Students' Score Before and After Treatment

6.1 Pre-Test Score

No	Experimental Group	Score
1.	SE1	59
2.	SE2	67
3.	SE3	72
4.	SE4	64
5.	SE5	69
6.	SE6	60
7.	SE7	53
8.	SE8	63
9.	SE9	54
10.	SE10	55
11.	SE11	52
12.	SE12	42
13.	SE13	78
14.	SE14	62
15.	SE15	80
16.	SE16	75
17.	SE17	72
18.	SE18	75
19.	SE19	79
20.	SE20	72

21.	SE21	65
22.	SE22	79
23.	SE23	36
24.	SE24	37

No	Control Group	Score
1.	SC1	32
2.	SC2	14
3.	SC3	55
4.	SC4	53
5.	SC5	60
6.	SC6	78
7.	SC7	10
8.	SC8	71
9.	SC9	42
10.	SC10	55
11.	SC11	48
12.	SC12	35
13.	SC13	60
14.	SC14	60
15.	SC15	70
16.	SC16	71
17.	SC17	75

18.	SC18	67
19.	SC19	60
20.	SC20	79
21.	SC21	69
22.	SC22	77
23.	SC23	82
24.	SC24	78
25.	SC25	75

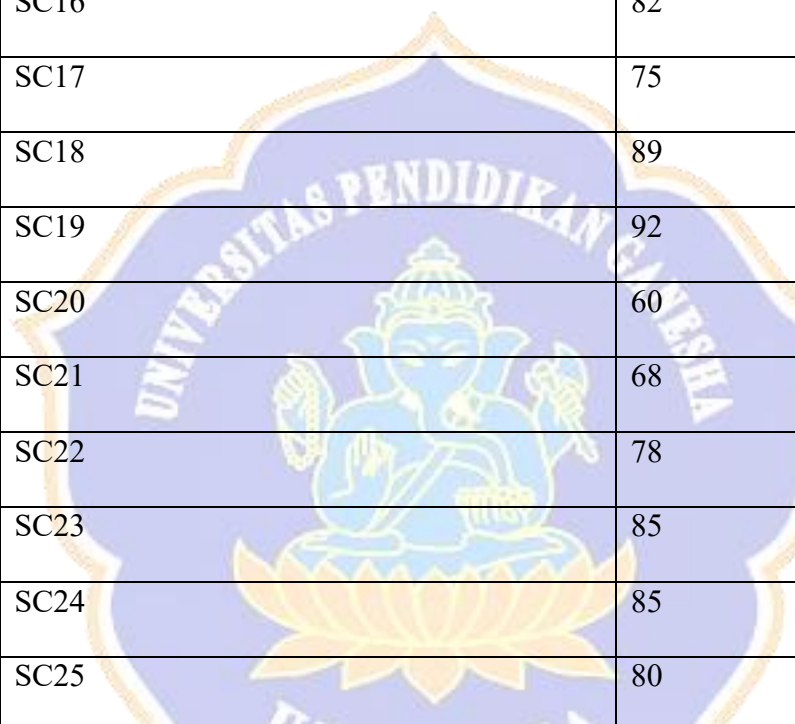
6.2 Post-Test Score

No	Experimental Group	Score
1.	SE1	89
2.	SE2	100
3.	SE3	100
4.	SE4	82
5.	SE5	92
6.	SE6	85
7.	SE7	82
8.	SE8	85
9.	SE9	78
10.	SE10	89
11.	SE11	85
12.	SE12	85

13.	SE13	100
14.	SE14	96
15.	SE15	96
16.	SE16	100
17.	SE17	89
18.	SE18	89
19.	SE19	100
20.	SE20	90
21.	SE21	96
22.	SE22	100
23.	SE23	89
24.	SE24	75

No	Control Group	Score
1.	SC1	68
2.	SC2	71
3.	SC3	65
4.	SC4	68
5.	SC5	78
6.	SC6	80
7.	SC7	35
8.	SC8	85
9.	SC9	72

10.	SC10	82
11.	SC11	80
12.	SC12	65
13.	SC13	75
14.	SC14	75
15.	SC15	82
16.	SC16	82
17.	SC17	75
18.	SC18	89
19.	SC19	92
20.	SC20	60
21.	SC21	68
22.	SC22	78
23.	SC23	85
24.	SC24	85
25.	SC25	80



Appendix 07. Documentation

Picture 7.1 Documentation During Teaching









Picture 7.2 Documentation of using Busuu

The image shows two screenshots from the Busuu app. The left screenshot is a grammar exercise titled "Select the two expressions (four words total) that express a positive reaction." It features two rows of word buttons: "Oh my god, this" and "sauce is so creamy!" in the first row, and "Wow! This lemonade is" and "so refreshing!" in the second row. The right screenshot shows a question: "Hai, **Luh Ade Juniantini**, mengapa Anda belajar Bahasa Inggris?" Below the question are six topic selection buttons, each with an icon and text: "Teman dan keluarga" (Friends and family), "Pendidikan" (Education), "Keriaan dan budaya" (Leisure and culture), "Perjalanan" (Travel), "Pekerjaan" (Work), and "Pelatihan otak" (Brain training). The Busuu logo is visible at the bottom of the right screenshot.

23.55

Select the two expressions (four words total) that express a positive reaction.

Oh my god, this

sauce is so creamy!

Wow! This lemonade is

so refreshing!

12.22

Hai, **Luh Ade Juniantini**, mengapa Anda belajar Bahasa Inggris?

Teman dan keluarga

Pendidikan

Keriaan dan budaya

Perjalanan


Pekerjaan

Pelatihan otak

busuu.com


23.54

True or false?



Oh my god, this chocolate mousse is so light!
Wow!

Oh my god!" and "Wow!" show that the speaker has a negative reaction to the mousse.




Keep going

The speaker uses "Oh my god!" and "Wow!" to express a **positive** reaction.


Continue

23.53

Complete the sentence.



Oh my god! I've never tasted such fresh sushi!




Amazing work

Oh my **god**! I've never tasted such fresh sushi!

The speaker uses the expression "Oh my god!" to express surprise and delight.

Continue



23.53

LTE



Complete the sentence.



Oh my _____! I've never tasted such fresh sushi!

- god
- dog

23.53

LTE



Match the beginning and end of each sentence.

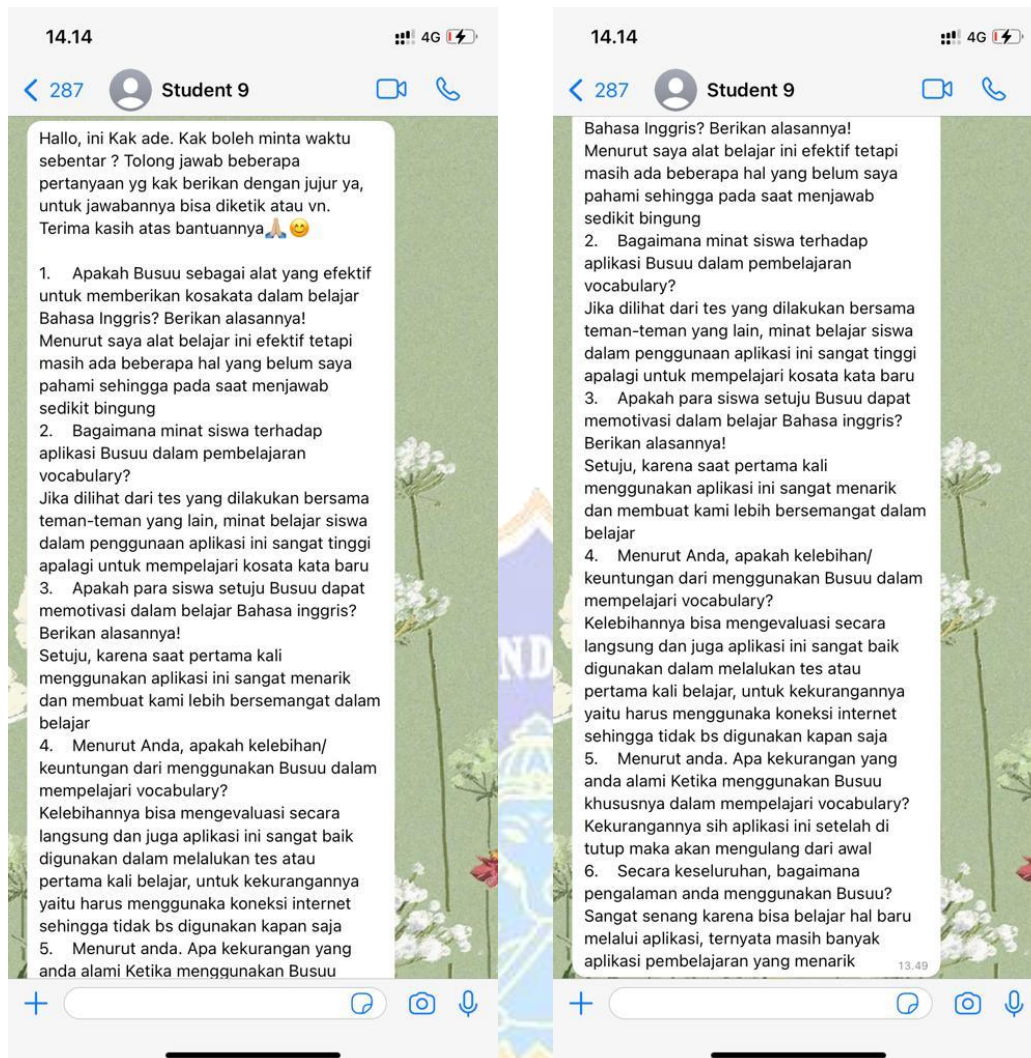
- Maisy was
- up in Jamaica.
- I grew
- born in Texas.



Picture 7.3 Documentation of Online Interview







BIODATA PENULIS



Luh Ade Juniantini adalah nama penulis skripsi ini. Penulis dilahirkan di desa pemuteran pada tanggal 11 Juni 2001 dari ayah I Wayan Sulastra dan ibu Ni Nengah Sariani anak pertama dari dua bersaudara. Penulis menempuh Pendidikan mulai tahun 2013 lulus dari SD N 4 Pemuteran, tahun 2016 lulus dari SMP N 2 Gerokgak, dan tahun 2019 lulus SMA N 2 Gerokgak. Pada tahun 2019 penulis masuk universitas yaitu Universitas Pendidikan Ganesha atau yang sering dikenal UNDIKSHA, dengan mengambil Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, jurusan Bahasa Asing, fakultas Bahasa dan Seni. Dengan ketekunan, doa, dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi yang tahun ini menghantarkan penulis untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu.