

Lampiran 1. Surat Observasi/Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2509/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Singaraja, 03 Oktober 2022

Yth. Kepala SD Negeri 2 Kalipait
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Dhea Puri Amanda
NIM : 1911031177
Dosen Pembimbing 1: Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan
3. Kasubag akademik FIP
4. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 921/UN.48.10.I/DT/2023
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 04 Mei 2023

Yth. Kepala SD Negeri 2 Kalipait
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Dhea Puri Amanda
NIM : 1911031177
Dosen Pembimbing 1: Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 9710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 KALIPAIT**

*Jln. TN. Alas Purwo Dsn Kutoarjo Ds Kalipait, Kec Tegaldlimo, Kab. Banyuwangi
Email : sdn2kalipait@gmail.com, Web : sdn2kalipait.blogspot.com,
NSS : 101052504011, NIS : 100420, NPSN : 20526027, Pos 68484*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.2/140/429.101.14/027/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sugiarti, S.Pd.SD
NIP : 19830502 201407 2 005
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Kalipait

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dhea Puri Amanda
NIM : 1911031177
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk Penyusunan Skripsi dengan Judul Deskripsi Pencapaian Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 2 Kalipait.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Banyuwangi, 11 Mei 2023
Kepala SD Negeri 2 Kalipait

Sugiarti, S.Pd.SD
NIP. 19830502 201407 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 KALIPAII

Jln. TN. Alas Purwo Dsn Kutorejo Ds Kalipait, Kec Tegallimo, Kab. Banyuwangi
Email : sdn2kalipait@gmail.com, Web : sdn2kalipait.blogspot.com,
NSS : 101052504011, NIS : 100420, NPSN : 20526027, Pos 68484

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.2/140/429.101.14/027/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rezzy Fimma Arnia, S.Pd.
NIP : 19910404 202221 2 032
Jabatan : Guru Kelas I
Unit Kerja : SD Negeri 2 Kalipait

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dhea Puri Amanda
NIM : 1911031177
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang tersebut di atas telah melakukan pengambilan data dengan melaksanakan wawancara, observasi, dan studi dokumen pada guru kelas I sehingga data yang didapat merupakan hasil murni untuk Penyusunan Skripsi dengan Judul Deskripsi Pencapaian Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 2 Kalipait.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Kalipait



Sugiarti, S.Pd.SD.
NIP. 19830502 201407 2 005

Banyuwangi, 11 Mei 2023
Guru Kelas I



Rezzy Fimma Arnia, S.Pd.
NIP. 19910404 202221 2 032



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 KALIPAIT

Jln. TN. Alas Purwo Dsn Kutorejo Dn Kalipait, Kec Tegaldlimo, Kab. Banyuwangi
 Email : sdn2kalipait@gmail.com, Web : sdn2kalipait.blogspot.com,
 NSS : 101052504011, NIS : 100420, NPSN : 20526027, Pos 68484

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.2/140/429.101.14/027/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tutut Wijayanti, S.Pd.SD
 NIP : 19870104 202221 2 018
 Jabatan : Guru Kelas IV
 Unit Kerja : SD Negeri 2 Kalipait

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dhea Puri Amanda
 NIM : 1911031177
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang tersebut di atas telah melakukan pengambilan data dengan melaksanakan wawancara, observasi, dan studi dokumen bersama guru kelas IV sehingga data yang didapat merupakan hasil murni untuk Penyusunan Skripsi dengan Judul Deskripsi Pencapaian Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 2 Kalipait.


Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
 Kepala SD Negeri 2 Kalipait



Sugiarti, S.Pd.SD.
 NIP. 19830502 201407 2 005

Banyuwangi, 11 Mei 2023
 Guru Kelas IV



Tutut Wijayanti, S.Pd.SD.
 NIP. 19870104 202221 2 018

Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Instrumen

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 197/UN.48.02.6/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

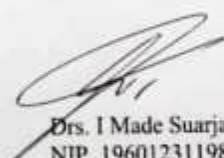
Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dhea Puri Amanda
NIM : 1911031177
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Deskripsi Pencapaian Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 2 Kalipait.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 14 April 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 197/UN.48.02.6/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dhea Puri Amanda
NIM : 1911031177
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Deskripsi Pencapaian Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 2 Kalipait.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 14 April 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 4. Surat Balasan Uji Instrumen



SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR : 2013585
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Dhea Puri Amanda
NIM : 1911031177
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 April 2023
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 2013585



SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199008052015042001
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Dhea Puri Amanda
NIM : 1911031177
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 April 2023
Dosen/Pakar,



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Observasi Awal



Dokumentasi Pengumpulan Data



Dokumentasi Wawancara Guru Kelas I dan IV



Dokumentasi Observasi Kelas I





Dokumentasi Observasi Kelas IV



Lampiran 6. Hasil Uji Instrumen *Judges 1*

LEMBAR OBSERVASI PENCAPAIAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN DI SD NEGERI 2 KALIPAIT

No	Dimensi	Elemen	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Berkebinekaan Global	1. Mengetahui dan menghargai budaya	Peserta didik dapat menyanyikan lagu nasional sebelum dan sesudah pembelajaran dan menggunakan produk pembelajaran seperti cerita rakyat.	✓		
		2. Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama	Peserta didik dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan teman yang berbeda agama, suku dan ras atau berbeda budaya.	✓		
		3. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Peserta didik dapat merefleksikan secara kritis gambaran kelompok budaya yang ditemui dan cara meresponnya, serta dapat menyampaikannya isu-isu terkait penghargaan terhadap keragaman dan kesetaraan budaya.	✓		
2	Bergotong Royong	1. Kolaborasi	Peserta didik dapat menerapkan rasa saling kerja sama seperti mengerjakan tugas kelompok dan diskusi bersama.	✓		
		2. Kepedulian	Peserta didik dapat menunjukkan rasa peduli terhadap sesama seperti menjenguk teman yang sakit, dan membantu teman yang mengalami kesulitan.	✓		
		3. Berbagi	Peserta didik dapat saling berbagi dengan sesama seperti dalam berbagi alat tulis, pengetahuan dan lainnya, serta bersedia dan mampu menjalani	✓		

			hidup bersama, dan mengedepankan kepentingan bersama.			
3	Bernalar Kritis	1. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang diberikan, mengajukan permasalahan yang diberikan, mengajukan pertanyaan, dan menyimpulkan hasil dari proses pembelajaran yang kemudian dipresentasikan.	✓		
		2. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Peserta didik dapat menguraikan permasalahan yang diberikan dan melakukan suatu tindakan dari hasil analisis dan evaluasi terkait informasi yang didapatkan.	✓		
		3. Merefleksi pemikiran dan proses berpikir	Peserta didik dapat menyadari terkait proses berpikir dan putusan yang pernah dihasilkan, serta menyadari perkembangan serta keterbatasan daya pikirnya.	✓		
		4. Mengambil keputusan	Peserta didik dapat mengambil suatu keputusan yang tepat dari suatu informasi yang relevan, faktual, dan data yang mendukung.	✓		

Singaraja, 18 April 2023
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 2013585

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

**(INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA PENCAPAIAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN DI SD NEGERI 2 KALIPAIT)**

No.	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 18 April 2023
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 2013585

Lampiran 7. Hasil Uji Instrumen *Judges 2*

LEMBAR OBSERVASI PENCAPAIAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN DI SD NEGERI 2 KALIPAIT

No.	Dimensi	Elemen	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Berkebinekaan Global	1. Mengenal dan menghargai budaya	Peserta didik dapat menyanyikan lagu nasional sebelum dan sesudah pembelajaran dan menggunakan produk pembelajaran seperti cerita rakyat.	√		
		2. Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama	Peserta didik dapat berkomunikasi dan berbaur dengan teman yang berbeda agama, suku dan ras atau berbeda budaya.	√		
		3. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Peserta didik dapat merefleksikan secara kritis gambaran kelompok budaya yang ditemui dan cara meresponnya, serta dapat menyampaikan isu-isu terkait penghargaan terhadap keragaman dan kesetaraan budaya.	√		Indicator untuk elemen 2 dan 3 sedikit mirip, karena menyampaikan isu terkait keragaman juga tergolong komunikasi padahal elemennya adalah tanggung jawab
2	Bergotong Royong	1. Kolaborasi	Peserta didik dapat menerapkan rasa saling kerja sama seperti mengerjakan tugas kelompok dan diskusi bersama.	√		
		2. Kepedulian	Peserta didik dapat menunjukkan rasa peduli terhadap sesama seperti menjenguk teman yang sakit, dan membantu teman yang mengalami kesulitan.	√		
		3. Berbagi	Peserta didik dapat saling berbagi dengan sesama dan bersedia	√		Indicator untuk elemen berbagi sedikit

			serta mampu menjalani hidup bersama, dan mengedepankan kepentingan bersama.			mirip dengan elemen kolaborasi, karena mampu hidup Bersama, mengedepankan kepentingan Bersama tergolong elemen kolaborasi
3	Bernalar Kritis	1. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang diberikan, mengajukan permasalahan yang diberikan, mengajukan pertanyaan, dan menyimpulkan hasil dari proses pembelajaran yang kemudian dipresentasikan	√		Menurut saya elemen untuk bernalar kritis tumpang tindih, seperti mengevaluasi sangat mirip dengan mengambil keputusan. Sebaiknya dipaparkan terlebih dahulu grand theory sebelum memilih elemennya
		2. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Peserta didik dapat mengambil suatu keputusan, dan melakukan suatu tindakan dari hasil analisis dan evaluasi terkait informasi yang didapatkan.	√		
		3. Merefleksi pemikiran dan proses berpikir	Peserta didik dapat menyadari terkait proses berpikir dan putusan yang pernah dihasilkan, serta menyadari perkembangan serta keterbatasan daya pikirnya	√		
		4. Mengambil keputusan	Peserta didik dapat mengambil suatu keputusan yang tepat dari suatu informasi yang relevan, faktual, dan data yang mendukung	√		

Singaraja, 18 April 2023
Dosen/Pakar,



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd
NIP. 199008032015042001

**INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA PENCAPAIAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN DI SD NEGERI 2 KALIPAIT**

No.	Pertanyaan	Jawaban Wawancara
1.	Bagaimana pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi berkebinekaan global?	
2.	Bagaimana pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi bergotong royong?	
3.	Bagaimana pencapaian profil pelajar Pancasila pada dimensi bernalar kritis melalui pembelajaran?	
4.	Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi berkebinekaan global?	
5.	Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi bergotong royong?	
6.	Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi bernalar kritis?	
7.	Bagaimana tantangan yang dirasakan oleh guru dalam mencapai profil pelajar Pancasila pada dimensi, berkebinekaan global, bergotong royong, dan bernalar kritis?	
8.	Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam melaksanakan pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi berkebinekaan global, bergotong royong, dan bernalar kritis?	
9.	Apa saja faktor penyebab terjadinya permasalahan/kendala dalam pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi berkebinekaan global, bergotong royong, dan bernalar kritis?	
10.	Bagaimana upaya yang dilakukan dalam menangani kendala dalam pencapaian profil pelajar Pancasila pada dimensi berkebinekaan global, bergotong royong, dan bernalar kritis?	

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

**(INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA PENCAPAIAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN DI SD NEGERI 2 KALIPAIT)**

No.	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja, 18 April 2023
Dosen/Bakar,



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Lampiran 8. Hasil Wawancara Guru Kelas 4

No.	Pertanyaan	Jawaban Wawancara
1.	Bagaimana pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi berkebinekaan global?	Pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi berkebinekaan global masih dikatakan cukup. Hal tersebut karena peserta didik masih sedikit pemahaman tentang berkebinekaan. Dilihat peserta didik masih sering meniru sepenuhnya kebudayaan yang masuk tanpa menyaring dulu. Dalam pembelajaranpun tidak semua elemen pada dimensi berkebinekaan dapat tercapai dengan baik. Dimana dalam pembelajaran peserta didik masih belum dapat mengikuti arahan dari guru untuk mencapai setiap elemen. Pendidik juga memberikan materi terkait pengembangan diri agar dapat melatih peserta didik mempelajari budaya-budaya daerah sendiri dan luar daerah.
2.	Bagaimana pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi bergotong royong?	Pencapaian profil pelajar Pancasila pada dimensi bergotong royong sudah tercapai dengan baik. Guru menerapkan dan mengarahkan peserta didik dalam hal berkolaborasi, berbagi, dan kepedulian salah satunya untuk sering melakukan kegiatan gotong royong dalam membersihkan kelas maupun halaman kelas. Selain itu, apabila peserta didik menemukan sampah yang berserakan di halaman maupun di ruang kelas meskipun bukan dari mereka yang membuang, mereka tetap mengambil dan membersihkannya.
3.	Bagaimana pencapaian profil pelajar Pancasila pada dimensi bernalar kritis melalui pembelajaran?	Pencapaian profil pelajar Pancasila pada dimensi bernalar kritis masih sedikit tercapai, mungkin ada yang sudah dapat berpikir kritis namun lebih dominan belum. Hal tersebut terlihat peserta didik sedikit dalam menguasai dimensi bernalar kritis. Terlihat ketika pendidik memberikan suatu masalah mereka masih mengalami kesulitan untuk menyelesaikan sendiri, mereka masih membutuhkan pendampingan, tuntunan dan arahan dari pendidik. Apalagi pada pelajaran Matematika dapat terlihat peserta didik untuk dapat berpikir dengan kritis. Setelah itu, pendidik menjelaskan materi namun dengan

		kemampuan yang beragam terdapat peserta didik yang mudah menagkap ada juga yang belum.
4.	Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi keberbinekaan global?	Strategi yang dilakukan adalah dengan lebih menekankan dan memberikan pemahaman untuk menyaring kebudayaan lain yang masuk serta memberikan arahan untuk tidak langsung menerima kebudayaan yang bertentangan dengan kebudayaan kita. Selain itu, pendidik juga membiasakan menyanyikan lagu nasional dan kebangsaan untuk mengenalkan budaya dan rasa nasional pada negara kita sendiri.
5.	Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi bergotong royong?	Strategi yang dilakukan oleh pendidik adalah dengan mengajak dan membiasakan peserta didik bekerja bakti dalam membersihkan kelas dan halaman sekolah secara bersama-sama. Pendidik juga mengarahkan dan memberikan pemahaman terkait elemen pada dimensi bergotong royong agar peserta didik dapat mencapai setiap elemen dengan baik. Sehingga dalam proses pembelajaran setiap elemen pada dimensi bergotong royong dapat diterapkan oleh peserta didik.
6.	Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi bernalar kritis?	Strategi yang dilakukan oleh pendidik adalah dengan mengajarkan peserta didik belajar bersama. Dimana dengan peserta didik saling bertukar informasi dapat menjadikan peserta didik meningkatkan pengetahuan masing-masing. Selain itu, pendidik juga akan memberikan arahan serta pendampingan kepada anak didik namun tidak sepenuhnya agar anak dapat membiasakan menyelesaikan dan berpikir kritis secara sendiri.
7.	Bagaimana tantangan yang dirasakan oleh guru dalam mencapai profil pelajar Pancasila pada dimensi, keberbinekaan global, bergotong royong, dan bernalar kritis?	Tantangan yang dirasakan adalah perilaku atau karakteristik dari peserta didik yang berbeda-beda. Apalagi pada pencapaian profil pelajar Pancasila ini pendidik harus dapat mengajarkan pendidikan karakter pada seluruh dimensi yang ada pada peserta didik. Namun, adanya profil pelajar Pancasila merupakan suatu hal yang baru, yang pendidikpun belum sepenuhnya memahaminya.

8.	Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam melaksanakan pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi keberbinekaan global, bergotong royong, dan bernalar kritis?	Kendala yang dialami mencari tema proyek yang sesuai. Dimana menentukan tema proyek yang dapat membuat peserta didik dapat bersemangat dalam melaksanakan proyek tersebut cukup sulit karena terkadang peserta didik sulit untuk berkonsentrasi dalam pembelajaran. Selain itu, kurangnya pemahaman terhadap kebaruan dari kurikulum merdeka yakni profil pelajar Pancasila juga menjadi suatu kendala belum tercapainya setiap elemen pada setiap dimensi pada saat proses pembelajaran. Dimana tidak semua elemen dapat diterapkan pada saat proses pembelajaran dilangsung melainkan dapat dilakukan ketika diluar proses pembelajaran.
9.	Apa saja faktor penyebab terjadinya permasalahan/kendala dalam pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi keberbinekaan global, bergotong royong, dan bernalar kritis?	Faktor penyebab terjadinya kendala ini adalah menyesuaikan tema dengan kondisi dan karakteristik dari peserta didik. Kurangnya sosialisasi terhadap kurikulum merdeka maupun profil pelajar Pancasila. tidak seperti perubahan kurikulum sebelumnya yang terjadi penyetaraan sedangkan pada kurikulum merdeka tidak diberlakukan hal tersebut.
10.	Bagaimana upaya yang dilakukan dalam menangani kendala dalam pencapaian profil pelajar Pancasila pada dimensi keberbinekaan global, bergotong royong, dan bernalar kritis?	Dalam hal ini, pendidik memilih proyek yang kontekstual dan kekinian agar peserta didik lebih tertarik, tidak merasa bosan dalam melaksanakan proyek ini. Pada pencapaian profil pelajar Pancasila ini peserta didik dapat lebih mudah untuk diarahkan dalam membentuk karakter, tidak mudah ribut dalam proses pembelajaran. Selain itu, pendidik juga memberikan rutinitas atau kebiasaan yang terdapat pada setiap elemen pada dimensi untuk membiasakan peserta didik menerapkan pendidikan karakter pada dimensi profil pelajar Pancasila meskipun dalam hal yang mendasar.

Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru kelas 1

No.	Pertanyaan	Jawaban Wawancara
1.	Bagaimana pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi keberbinekaan global?	Pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran sudah dilaksanakan dengan baik meskipun belum diterapkan dengan sempurna. Dimana tidak pada elemen disetiap dimensi dapat diajarkan pada setiap mata pelajaran. Guru menanamkan karakter pada peserta didik untuk terbuka dalam berinteraksi pada sesama, guru mengajarkan agar peserta didik dapat menumbuhkan rasa saling menghargai antar sesama karena dilingkungan mereka terdapat perbedaan budaya dan agama. Maka dari itu, pendidik mengenalkan dan menumbuhkan rasa menghargai tersebut. Selain itu, penerapan dikelas setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diwajibkan untuk menyanyikan lagu kebangsaan dan melafalkan sila Pancasila.
2.	Bagaimana pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi bergotong royong?	Pencapaian pada dimensi bergotong royong sudah tercapai dengan baik. Pada dasarnya kegiatan bergotong royong adalah kegiatan yang dikerjakan secara bersama-sama, maka dari itu pendidik menumbuhkan rasa kepedulian, berbagi, dan bekerja sama serta menanamkan sikap solidaritas terhadap sesama peserta didik agar pekerjaan menjadi ringan dan mudah. Guru melakukan rutinitas sebelum pembelajaran dimulai dengan meminta peserta didik untuk membersihkan ruangan kelas secara bersama-sama, dan sebelum masuk dalam ruang kelas pendidik meminta peserta didik untuk menoleh kanan kiri untuk melihat dan mengambil sampah disekitarnya. Pada dimensi gotong royong, pelajaran yang dapat diterapkan dengan baik pada setiap elemennya adalah pelajaran PPKN, karena pendidik dapat melihat bagaimana sikap solidaritas peserta didik terhadap teman lainnya.
3.	Bagaimana pencapaian profil pelajar Pancasila pada dimensi bernalar kritis melalui pembelajaran?	Pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi bernalar kritis dikatakan masih kurang. Hal tersebut karena meskipun pendidik telah mengimplementasikannya peserta didik masih belum sepenuhnya dapat berpikir dengan kritis. Pencapaian pada dimensi ini masih tercapai

		cukup sedikit. Pada kelas 1 bernalar kritis masih harus lebih ditingkatkan lagi, dimana peserta didik masih terbawa suasana dari TK. Sehingga pendidik harus lebih mengarahkan peserta didik untuk dapat belajar dengan berpikir mandiri. Pendidik melihat bagaimana peserta didik memperoleh, memproses serta mengevaluasi pembelajaran sehingga dapat mengambil keputusan sebagai hasil dari proses berpikir peserta didik. setiap elemen pada dimensi berkebinekaan global dapat diterapkan pada beberapa pelajaran meskipun belum sepenuhnya diterapkan dengan baik. Namun pada dimensi ini, pelajaran yang cocok diterapkan dengan baik adalah pelajaran Matematika karena pendidik melihat peserta didik memiliki pemikiran secara rasional, mandiri, dan yakin dengan jawaban yang dikerjakan oleh peserta didik tersebut.
4.	Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi berkebinekaan global?	Strategi yang dilakukan oleh pendidik dengan melakukan pengamatan belajar berdasarkan pengalaman sendiri (self directed/learning SDL) dan mencoba pengumpulan data dan informasi lalu mengkomunikasikan kesimpulan. Dimana strategi ini dilakukan pendidik dengan mengenalkan budaya yang mendasar seperti mengenalkan Pancasila, dan perbedaan yang ada di sekitar, serta mengajarkan peserta didik untuk dapat menghargai, berbaur berteman dengan siapapun (tidak pilih-pilih).
5.	Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi bergotong royong?	Strategi yang dilakukan oleh pendidik adalah dengan memberikan pembelajaran berbasis proyek agar dapat tertanam rasa kepedulian, keberja sama, dan sikap solidaritas. Selain itu, seperti yang telah disampaikan bahwa untuk mencapai dimensi bergotong royong dengan baik pendidik membiasakan peserta didik untuk bersama-sama dalam melakukan kegiatan salah satunya seperti membersihkan lingkungan kelas didalam maupun diluar secara bersama.
6.	Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi bernalar kritis?	Strategi pembelajaran untuk mencapai profil pelajar Pancasila dalam dimensi bernalar kritis dengan menerapkan pembelajaran secara diskusi untuk meningkatkan keterampilan berpikir. Selain itu, membiasakan peserta didik untuk dapat menyelesaikan masalahnya sendiri, berpikir atas kemampuannya sebelum pendidik membantu menyelesaikannya apabila memang

		sudah dirasa peserta didik tersebut mengalami kesulitan.
7.	Bagaimana tantangan yang dirasakan oleh guru dalam mencapai profil pelajar Pancasila pada dimensi, keberbinekaan global, bergotong royong, dan bernalar kritis?	Tantangan bagi pendidik adalah menyampaikan perhatian pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar, melatih peserta didik agar mau belajar secara mandiri, mengarahkan belajar dalam kelompok, dan konsentrasi yang kurang. Dimana pada kelas 1 rasa dari taman kanan-kanan masih terbawa sehingga peserta didik lebih mudah ribut, lebih bergantung pada guru, dan juga kemampuan dan pemahaman peserta didik yang berbeda-beda.
8.	Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam melaksanakan pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi keberbinekaan global, bergotong royong, dan bernalar kritis?	Kendala yang pendidik hadapi termasuk banyak karena anak kelas 1 masih beralih dari taman kanan-kanan, maka dari itu pendidik harus dapat mendorong dan memotivasi peserta didik. Kendala yang dihadapi adalah pendidik maupun peserta didik belum begitu memahami adanya kebaruan dari kurikulum merdeka yakni profil pelajar Pancasila. dari kurangnya pemahaman tersebut pendidik masih bingung untuk dapat menerapkan semua elemen pada setiap dimensi dalam setiap pembelajaran yang diajarkan.
9.	Apa saja faktor penyebab terjadinya permasalahan / kendala dalam pencapaian profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi keberbinekaan global, bergotong royong, dan bernalar kritis?	Penyebab terjadinya kendala adalah kurangnya interaksi, perilaku peserta didik yang beragam, daya terap dari peserta didik yang tidak sama, serta hilangnya rasa percaya diri pada peserta didik. Selain itu, pemahaman profil pelajar Pancasila pada pendidik dilakukan sosialisasi di luar kota hanya perwakilan saja, dan peserta didik juga masih belum begitu mengetahui terkait pendidikan karakter pada profil pelajar Pancasila sehingga hal tersebut merupakan suatu hal baru.
10.	Bagaimana upaya yang dilakukan dalam menangani kendala dalam pencapaian profil pelajar Pancasila pada dimensi keberbinekaan global, bergotong royong, dan bernalar kritis?	Upaya yang dilakukan oleh pendidik adalah dengan melakukan evaluasi pembelajaran, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, mengajar orang tua peserta didik komunikasi dan kerja sama, memberikan hadiah pada setiap pencapaian peserta didik dan pendidik melakukan suatu refleksi. Selain itu, pendidik juga berupaya dengan baik untuk dapat menyelipkan setiap elemen dalam proses pembelajaran pada setiap dimensi agar setidaknya terdapat elemen yang diterapkan pada saat proses pembelajaran.

Lampiran 10. Hasil Observasi Kelas 4

No.	Dimensi	Elemen	Indikator	Keterangan
1	Berkebinekaan Global	1. Mengenal dan menghargai budaya	Pembelajaran mengakomodasikan kegiatan menyanyi lagu nasional, menggunakan cerita rakyat dalam pembelajaran, dan kegiatan lokal.	Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan rutin sebelum memulai pembelajaran dengan menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya dan satu nusa satu bangsa. Pada pelajaran muatan lokal, guru menggunakan buku cerita rakyat bahasa Osing (Banyuwangi) untuk mengajarkan peserta didik terkait bahasa daerah serta pada pembelajaran matematika guru menyelipkan permainan tradisional yakni <i>gatheng</i> sebagai semangat peserta didik dalam mempelajari materi pecahan campuran.
		2. Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat berkomunikasi dan berbaur dengan teman yang berbeda agama, suku dan ras atau berbeda budaya.	Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat berteman dengan siapapun. Peserta didik dapat bercanda gurau, berkomunikasi, dan berbaur dengan teman yang berbeda agama. Guru mengajarkan untuk saling menghargai perbedaan dengan membiasakan peserta didik berkelompok dengan siapapun (perempuan maupun laki-laki).
		3. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat merefleksikan secara kritis gambaran kelompok budaya yang ditemui, cara meresponnya, dan dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi serta dapat	Dalam materi pelajaran pada bahasa osing terdapat budaya lokal Banyuwangi yang harus dibaca oleh peserta didik sebelum dipaparkan oleh guru. Guru meminta peserta didik untuk menanggapi cerita serta menjawab soal-soal yang ada. Guru juga meminta peserta didik untuk menceritakan kembali inti materi yang telah

			menyampaikan isu-isu terkait penghargaan terhadap keragaman dan kesetaraan budaya.	dipelajari dari pembelajaran yang dilakukan.
2	Bergotong Royong	1. Kolaborasi	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat menerapkan rasa saling kerja sama seperti mengerjakan tugas kelompok dan diskusi bersama.	Sebelum proses pembelajaran dimulai, guru meminta peserta didik secara bersama-sama membersihkan ruang kelas. Setelah proses pembelajaran berlangsung guru membentuk sebuah kelompok menjadi 4 kelompok untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan dalam pelajaran matematika dan bahasa asing. Guru juga mendampingi ketika peserta didik bekerja sama dengan menjadi fasilitator.
		2. Kepedulian	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat menunjukkan rasa peduli terhadap sesama seperti menjenguk teman yang sakit, dan membantu teman yang mengalami kesulitan.	Guru mengajarkan pada peserta didik untuk saling membantu satu sama lain. Guru meminta peserta didik untuk dapat membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika. Selain itu, peserta didik juga memiliki rasa kepedulian pada teman yang tidak berani ke toilet (mengantarkan), sehingga guru mengajarkan peserta didik untuk saling tolong menolong.
		3. Berbagi	Guru mengajarkan pembelajaran agar peserta didik dapat saling berbagi dengan sesama seperti dalam berbagi alat tulis, pengetahuan dan lainnya, serta bersedia dan mampu menjalani hidup bersama, dan mengedepankan kepentingan bersama.	Guru selalu mengingatkan pada peserta didik untuk tidak memiliki sifat pelit dengan sesama. Terlihat peserta didik saling berbagi dilakukan peserta didik dalam berbagi alat tulis (tip x) dan pada saat selesai pembelajaran yakni ketika peserta didik berbagi makanan. Guru lebih mudah mengarahkan peserta didik untuk saling berbagi sehingga tidak mengakibatkan keributan.

3	Bernalar Kritis	1. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang diberikan, mengajukan permasalahan yang diberikan, mengajukan pertanyaan, dan menyimpulkan hasil dari proses pembelajaran yang kemudian dipresentasikan.	Guru meminta peserta didik untuk melakukan diskusi, tanya jawab antar kelompok. Terlihat peserta didik melakukan hal tersebut dengan baik, proses diskusi dan tanya jawab dilakukan peserta didik dengan sangat antusias. Peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang guru telah berikan. Terkadang guru membantu peserta didik dengan mengarahkan dan menjadi fasilitator.
		2. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Guru Melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat menguraikan permasalahan yang diberikan dan melakukan suatu tindakan dari hasil analisis dan evaluasi terkait informasi yang didapatkan.	Penguraian permasalahan dilaksanakan oleh guru dengan mengarahkan peserta didik untuk melakukan tindakan menjawab tugas-tugas matematika, kemudian memaparkan jawaban di depan dan menuliskan jawaban dipapan tulis kemudian jawaban tersebut dikoreksi secara bersama-sama.
		3. Merefleksi pemikiran dan proses berpikir	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat menyadari terkait proses berpikir dan putusan yang pernah dihasilkan, serta menyadari perkembangan serta keterbatasan daya pikirnya.	Merefleksi pemikiran dan proses berpikir dilakukan pada saat mengoreksi tugas secara bersama. Dimana guru melihat dari kemampuan peserta didik dalam menjawab soal-soal dan hasil yang didapat.
		4. Mengambil keputusan	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat mengambil suatu keputusan yang tepat dari suatu informasi yang relevan, faktual, dan data yang mendukung.	Guru mengajarkan peserta didik dengan menjawab serta menyelesaikan soal yang telah diberikan. Guru meminta peserta didik untuk menjawab soal-soal yang diberikan dengan sungguh-sungguh. Guru juga mengarahkan peserta didik untuk memahami terlebih dahulu pertanyaan sebelum menjawabnya.

Lampiran 11. Hasil Observasi Kelas 1

No.	Dimensi	Elemen	Indikator	Keterangan
1	Berkebinekaan Global	1. Mengetahui dan menghargai budaya	Pembelajaran mengakomodasikan kegiatan menyanyi lagu nasional, menggunakan cerita rakyat dalam pembelajaran, dan kegiatan lokal.	Guru mengarahkan dan membiasakan peserta didik memulai pembelajaran dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya, Garuda Pancasila, dan melafalkan Pancasila secara bersama-sama. Guru juga mengajarkan peserta didik terkait perbedaan yang dimiliki oleh setiap peserta didik agar saling menghargai.
		2. Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan teman yang berbeda agama, suku, dan ras atau berbeda budaya.	Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk saling berinteraksi dengan sesama. Hal tersebut diterapkan oleh peserta didik dalam berkomunikasi dan berteman dengan yang berbeda agama dan suku (dari peserta didik pindahan dari Kalimantan). Guru memberi nasehat pada setiap peserta didik untuk dapat menghargai perbedaan yang ada, tidak boleh mengolok-olok teman meskipun satu sama lain terdapat perbedaan.
		3. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat merefleksikan secara kritis gambaran kelompok budaya yang ditemui, cara meresponnya, dan dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi serta dapat menyampaikan isu-isu terkait penghargaan terhadap keragaman dan kesetaraan budaya.	Pada pembelajaran bahasa Indonesia, terdapat materi terkait perbedaan. Guru meminta peserta didik untuk memahami materi perbedaan. Guru mengajarkan untuk saling menghormati, menghargai, dan menjaga satu sama lain. Peserta didik dapat membedakan perbedaan dari teman satu sama lain dari sisi agama, warna kulit, rambut, dan lainnya. Meskipun terdapat perbedaan, peserta didik tetap berteman dan bersikap dengan baik (saling menghargai). Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dari suatu perbedaan.

				yang diberikan. Selain itu, peserta didik berani meminta maaf karena mengolok teman yang memiliki rambut keriting.
2	Bergotong Royong	1. Kolaborasi	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik eserta didik dapat menerapkan rasa saling kerja sama seperti mengerjakan tugas kelompok dan diskusi bersama.	Guru mengarahkan peserta didik untuk bersama-sama membersihkan kelas sebelum memulai pembelajaran. sedangkan pada proses pembelajaran, peserta didik melakukan diskusi dan kerja kelompok dalam menyelesaikan tugas bahasa Indonesia.
		2. Kepedulian	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat menunjukkan rasa peduli terhadap sesama seperti menjenguk teman yang sakit, dan membantu teman yang mengalami kesulitan.	Guru mengarahkan dan mengajarkan rasa kepedulian dengan membantu teman yang mengalami kesulitan ketika salah satu teman tidak dapat memahami materi dan tidak dapat mengangkat kursi pada saat membentuk kelompok. Selain itu, kepedulian muncul ketika mengingatkan teman dalam kebersihan seperti mengingatkan mencuci tangan sebelum makan bersama.
		3. Berbagi	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat saling berbagi dengan sesama seperti dalam berbagi alat tulis, pengetahuan dan lainnya, serta bersedia dan mampu menjalani hidup bersama, dan mengedepankan kepentingan bersama.	Berbagi diajar oleh guru dengan ketika salah satu peserta didik tidak membawa pensil dan guru bertanya pada peserta didik lainnya yang memiliki alat tulis lebih boleh dipinjamkan terlebih dahulu. Selain itu, berbagi dilakukan dnegan berbagi pengetahuan yakni ketika teman dalam kelompok bertanya satu sama lain terkait soal yang diberikan. Sedangkan dalam hidup bersama dilakukan dengan sangat baik di dalam kelas maupun diluar kelas dari segi makan bersama dan berdiskusi.
3	Bernalar Kritis	1. Memperoleh dan memproses informasi dan	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat memecahkan	Guru memberika peserta didik suatu masalah pada pembelajaran bahasa Indonesia terkait suatu perbedaan pada

		gagasan	permasalahan yang diberikan, mengajukan permasalahan yang diberikan, mengajukan pertanyaan, dan menyimpulkan hasil dari proses pembelajaran yang kemudian dipresentasikan.	gambar untuk diamati kemudian peserta didik diminta menganalisis dari gambar tersebut. Tugas yang diberikan dikoreksi secara bersama-sama. Kemudian hasil dari pembelajaran disimpulkan bersama-sama dengan didampingi oleh guru dan peserta didik satu persatu membacakan hasil yang didapat dalam menyelesaikan soal-soal.
		2. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat menguraikan permasalahan yang diberikan dan melakukan suatu tindakan dari hasil analisis dan evaluasi terkait informasi yang didapatkan.	Dari permasalahan yang diberikan oleh guru, peserta didik menguraikan permasalahan yang diberikan dalam tugas bahasa Indonesia terkait perbedaan. Setelah menguraikan tersebut, guru mengajarkan peserta didik untuk saling menyayangi, menghargai, berbaur seperti dalam gambar yang tertera meskipun satu sama lain memiliki perbedaan.
		3. Merefleksi pemikiran dan proses berpikir	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat menyadari terkait proses berpikir dan putusan yang pernah dihasilkan, serta menyadari perkembangan serta keterbatasan daya pikirnya.	Refleksi dilakukan oleh guru ketika mengoreksi tugas secara bersama, menghitung hasil yang didapat. Guru juga memberikan suatu motivasi pada peserta didik dan proses berpikir peserta didik dalam perkembangannya dapat menyadari kemampuannya masing-masing.
		4. Mengambil keputusan	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat mengambil suatu keputusan yang tepat dari suatu informasi yang relevan, faktual, dan data yang mendukung.	Mengambil keputusan dilaksanakan oleh guru dengan meminta peserta didik untuk menjawab soal-soal yang telah diberikandengan sungguh-sungguh dan benar. Sebelum menjawab, guru meminta peserta didik untuk memahami materi serta mengamati gambar terlebih dahulu.

Lampiran 12. Jurnal Harian Guru

**JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Institusi : SD Negeri 2 Kalipait
Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran		PPKn		
Bab 4		Negaraku Indonesia		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menjelaskan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia. 	Makna Negara Kesatuan Republik Indonesia	Sikap, pengetahuan, keterampilan	7/1 2023 16/1 2023
2.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat memperkuat Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia Peserta didik dapat menganalisis arti penting Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia 	Faktor-faktor yang dapat memperkuat Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	23/1 2023 30/1 2023
3.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat memberi contoh sikap dan perilaku yang menjaga lingkungan sekitar dalam upaya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia Peserta didik dapat memberi contoh sikap dan perilaku yang merusak lingkungan sekitar serta membahayakan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia 	<p>Arti penting Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>Contoh sikap dan perilaku yang menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>Contoh sikap dan perilaku yang membahayakan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	Sikap, pengetahuan, keterampilan	6/2 2023 13/2 2023
4.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menunjukkan sikap bangga sebagai bangsa Indonesia 	Sikap bangga sebagai bangsa Indonesia		20/2 2023
Bab 5		Gotong Royong		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. 	Membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang ditentukan.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	27/2 2023 6/3 2023
2.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual 	Saling membantu satu sama lainnya untuk memenuhi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	13/3 2023

	Melalui kegiatan menyalin lagu, peserta didik mampu menunjukkan rima dengan tepat.		pengetahuan, keterampilan	3/3 2023
3.	Menulis Melalui kegiatan mengubah katakata pada lagu, peserta didik mampu menulis teks berima dengan baik.	Menulis teks berima	Sikap, pengetahuan, keterampilan	3/3 2023
4.	Membaca Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati peta, peserta didik mampu menemukan informasi dengan baik. (Penilaian Formatif)	Menemukan informasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	10/3 2023
5.	Berdiskusi Melalui kegiatan mendiskusikan silsilah keluarga, peserta didik dapat berpartisipasi secara aktif dalam diskusi.	Berdiskusi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	10/3 2023
6.	Menulis Melalui kegiatan menulis asalusul keluarga, peserta didik dapat menuliskan informasi dengan terstruktur.	Wawancara	Sikap, pengetahuan, keterampilan	17/3 2023
7.	Membaca Melalui kegiatan membaca teks "Kerja Sama yang Baik", peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh cerita.	Pemahaman	Sikap, pengetahuan, keterampilan	17/3 2023
8.	Berdiskusi Melalui kegiatan mendiskusikan isi teks, peserta didik mampu menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks dengan jelas. (Penilaian Formatif)	Pendapat Pemahaman	Sikap, pengetahuan, keterampilan	31/3 2023
9.	Menulis Melalui menuliskan cerita berdasarkan gambar, peserta didik dapat menulis teks narasi secara runtut dengan menggunakan konjungsi. (Penilaian Formatif)	konjungsi teks narasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	31/3 2023
10	Membaca nyaring Peserta didik dapat melafalkan kata-kata panjang dengan baik ketika membaca nyaring.	pelafalan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	14/4 2023
11	Menulis Dengan membaca teks "Batik Besurek", peserta didik dapat mengenali konjungsi antarkalimat dengan tepat.	konjungsi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	14/4 2023
Bab 8 / Tema : Sehatlah Ragaku / Kesehatan Tubuh				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Membaca Melalui kegiatan membaca teks "GarukGaruk", peserta didik mampu membaca nyaring dengan pengucapan yang baik.	Membaca nyaring dan memahami bacaan	Sikap, pengetahuan	5/5 2023
2.	Menulis Melalui mencermati isi teks, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita. (Penilaian Formatif)	Menyimak teks yang dibacakan Membandingkan teks	Sikap, pengetahuan, keterampilan	5/5 2023
3.	Menyimak Melalui kegiatan menyimak teks yang dibacakan, peserta didik mampu membandingkan informasi dari dua teks	Berdiskusi, Presentasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	berbagai bangun datar (sisi dan sudut) dari segi banyak dengan tepat dan benar.	hubungan antar bangun datar • Pengertian bangun datar berdasarkan ciri yang dimiliki		29/3 2023 5/4 2023
2.	Subbab B : Komposisi Bangun Datar 2. Peserta didik mampu menyusun (komposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara (jika memungkinkan) dengan tepat dan benar.	Komposisi Bangun Datar		12/4 2023
3.	Subbab C : Dekomposisi Bangun Datar 3. Peserta didik mampu mengurai (dekomposisi) bangun datar dengan lebih dari satu cara (jika memungkinkan) dengan tepat dan benar.	Dekomposisi Bangun Datar		3/5 2023
Bab 6 : Piktogram dan Diagram Batang				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Subbab A : Piktogram 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk pictogram dengan percaya diri	• Penyajian piktogram/ diagram gambar • Analisis dan interpretasi piktogram		
2.	Subbab B : Diagram Batang 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang dengan tepat 4. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk diagram batang dengan tepat	• Penyajian piktogram/ diagram gambar • Analisis dan interpretasi piktogram		

Mata Pelajaran		Seni Rupa		
Unit 7		Komik Sederhana Tentang Sahabat dan Keluarga		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik diajak memahami masalah sampah dan lingkungan 2. Peserta didik dilatih peduli dengan masalah lingkungan dalam bentuk respon yang kreatif 4. Peserta didik berlatih dilatih membuat desain (merancang) produk dari sampah plasti berdasarkan prinsip desain yang baik (baca di bagian bawah)	Komik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	4/1 2023 11/1 2023
Unit 8		Menabung pada Celengan Indah Buatn Sendiri		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal

	sebuah esai			
	5. Peserta didik dapat menjelaskan tulisannya dengan baik			3/5 2023
	6. Meningkatkan kemampuan apresiasi seni			



Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Kalipait,
[Signature]
Sugarti, S.Pd.SD,
NIP. 19830502 201407 2 005

Banyuwangi, 2 Januari 2023

Guru kelas IV,
[Signature]
Tuti Widiyanti, S.Pd.SD,
NIP. 19870104 202221 2 018

**JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Institusi : SD Negeri 2 Kalipait
Kelas / Semester : I (Satu) / II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran		PPKn		
Bab 4		Aku Cinta Lingkungan Sekitar		
Pbj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Melalui kegiatan mengidentifikasi denah lingkungan tempat tinggal, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur terhadap anugera Tuhan YME (SP/CD/PB).	a. Bagian-bagian rumah.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	Senin 9-1-2023
	2. Melalui menganalisa video denah rumah, peserta didik dapat menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian dari ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumahnya (K/CS/EK).	b. Cara membersihkan rumah.		Rabu 11-1-2023
	3. Melalui menganalisa denah rumah, peserta didik dapat mengembangkan sikap mandiri (K/CD/SS).			Senin 16-1-2023
	4. Melalui menyimak cerita tentang kondisi rumah yang bersih, peserta didik dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap ruangan-ruangan rumahnya dengan menjaga dan menciptakan kebersihan dan kerapian dan ketertibannya (K/CS/EK).			Rabu 18-1-2023
2.	1. Melalui menggambar denah bagian luar bangunan rumah, peserta didik dapat menyebutkan dan menggambarkan batas-batas wilayah bagian utara, selatan, timur dan barat dari rumahnya (P/CK/BK).	a. Gambar batas-batas rumah dan kosakata batas-batas lingkungan sekitar rumah.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	Rabu 25-1-2023
	2. Melalui mengamati dan menjaga kebersihan bagian luar bangunan rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap batas-batas wilayah bagian utara, selatan, timur dan barat. (K/CD/SS).	b. Penerapan mencintai batas-batas rumahnya dari segala penjuru dengan menjaga dan menciptakan kebersihan.		Senin 30-1-2023
	3. Melalui mengamati lingkungan sekitar rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersahabat dengan tetangga dan dapat			Rabu 1-2-2023
				Senin 6-2-2023

2x seminggu

	<p>menunjukkan sikap menerima terhadap kondisi diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.</p> <p>2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menerima dan berempati terhadap kondisi orang lain.</p> <p>3. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran pribadi dan orang lain sebagai bentuk kontribusi gotong royong.</p> <p>4. Peserta didik dapat mengungkapkan pendapat tentang karakter fisik dan nonfisik orang dan benda yang ada peserta didik.</p> <p>1. Peserta didik mengidentifikasi peran dan karakteristik individu dalam berkontribusi pada kegiatan gotong royong</p>	<p>b. gotong royong Peran dan karakteristik individu dalam kontribusi pada kegiatan gotong royong</p>	<p>pengetahuan, keterampilan</p>	<p>Rabu, 5-4-2023</p> <p>Senin, 10-4-2023</p> <p>Rabu, 12-4-2023</p> <p>Rabu, 3-5-2023</p> <p>Senin, 8-5-2023</p>
<p>4</p>	<p>1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menerima terhadap kondisi diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.</p> <p>2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap antusias, menerima, berempati, upaya sikap peduli terhadap kondisi orang lain.</p> <p>3. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran pribadi dan orang lain sebagai bentuk kontribusi gotong royong.</p> <p>4. Peserta didik dapat mengungkapkan pendapat tentang karakter fisik dan nonfisik orang dan benda yang ada pada peserta didik.</p> <p>1. Peserta didik menceritakan alasan-alasan peristiwa penting bagi lingkungan sekitar yang berkaitan dengan gotong royong</p>	<p>a. Manfaat dan pentingnya gotong royong.</p> <p>b. Memberi dan menerima hal yang dianggap berharga.</p>	<p>Sikap, pengetahuan</p>	<p>Rabu, 10-5-2023</p>

E.G.

<p>Mata Pelajaran</p>		<p>: Bahasa Indonesia</p>		
<p>Bab 5 / Tema</p>		<p>: Teman Baru / Bersikap Baik Terhadap Teman</p>		
<p>Pblj</p>	<p>Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</p>	<p>Materi</p>	<p>Penilaian</p>	<p>Hari/Tanggal</p>
<p>1.</p>	<p>Menyimak Melalui diskusi tentang bacaan "Mimi Berani", peserta didik menyimpulkan apa yang dialami dan dirasakan tokoh dalam</p>	<p>Cerita "Mimi Berani"</p>	<p>Sikap, pengetahuan, keterampilan</p>	<p>Senin, 10-1-2023</p> <p>Rabu, 11-1-2023</p>

	dari gambar pada Buku Siswa, peserta didik merangkai huruf menjadi suku kata dan kata dengan baik.			
7.	Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik berlatih mengenali dan memahami informasi pada gambar.	Gambar sampul cerita "Uang Baru Bimo"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	Selasa, 4-4-2023
8.	Menyimak Melalui kegiatan menyimak cerita yang dibacakan, peserta didik memahami jenis-jenis uang dengan baik.	Cerita bergambar "Uang Baru Bimo"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	Rabu, 5-4-2023
9.	Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik berlatih memahami dan mengenali perbedaan benda pada gambar.	Gambar uang logam dan uang kertas	Sikap, pengetahuan, keterampilan	Selasa, 11-4-2023
Bab 8 / Tema : Di Sekitar Rumah / Mengeksplorasi Lingkungan Sekitar				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Membaca dan Mengamati (Penilaian Formatif) Melalui kegiatan menandai objek pada peta, peserta didik mampu mengidentifikasi letak benda dengan tepat.	Gambar peta	Sikap, pengetahuan	Rabu, 12-4-2023
2.	Berbicara Melalui kegiatan menceritakan benda sesuai letaknya, peserta didik mampu menyampaikan pendapatnya dengan jelas.	Letak kiri dan kanan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	Selasa, 2-5-2023
3.	Menulis Melalui kegiatan menggambar atau menulis benda sesuai letaknya, peserta didik menulis atau menggambarkan pemahamannya tentang letak benda dengan baik.	Benda yang terletak di kanan dan kiri	Sikap, pengetahuan, keterampilan	Rabu, 3-5-2023
4.	Membaca dan Mengamati (Penilaian Formatif) Melalui kegiatan meneja dan membaca kata tentang letak dan posisi, peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenal sehari-hari.	Kata-kata yang menunjukkan letak dan posisi-	Sikap, pengetahuan, keterampilan	Selasa, 9-5-2023
5.	Menulis (Penilaian Formatif) Melalui kegiatan mengisi kalimat dengan kata yang menunjukkan letak dan posisi, peserta didik mampu menulis kata-kata yang dikenal sehari-hari.	Kata-kata yang menunjukkan letak dan posisi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	Rabu, 10-5-2023
6.	Menyimak Melalui kegiatan bermain memasang ekor gajah, peserta didik melakukan instruksi tentang arah dan posisi dengan benar.	Permainan pasang ekor gajah	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	Membaca dan Mengamati	Gambar "Di	Sikap,	

	<p>Media (Media Campuran) dengan tepat.</p> <p>2. Peserta didik mampu menuangkan pengalaman, pengamatan atau hasil tiruan bentuk ke dalam karya dengan percaya diri.</p> <p>3. Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajarinya untuk membuat karya berdasarkan minat atau ketersediaan bahan di sekitarnya dengan percaya diri.</p>	Merakit Mainan Rumah-rumahan		
--	--	------------------------------	--	--

31



Banyuwangi, 2 Januari 2023

Guru kelas I,


Rezzy Fimma Arnia, S.Pd.
 NIP. 19910404 202221 2 032

Lampiran 13. Modul Ajar Kelas 4

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Tutut Wijayanti, S.Pd.SD
Instansi	: SD Negeri 2 Kalipait
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika (Volume 2)
Fase / Kelas	: B / 4
Unit 17	: Pecahan
Subunit 3	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Alokasi Waktu	: Jam ke-6, ke-7, ke-8 dan ke-9
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pahami situasi di mana penjumlahan dan pengurangan pecahan diterapkan. ❖ Pahami cara menambah dan mengurangi pecahan dari penyebut yang sama 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mandiri ❖ Bernalar Kreatif ❖ Bergotong royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Persiapan ke-6: Gambar volume pada [1] (untuk ditampilkan/dipasang, lembar kerja untuk anak-anak).. ❖ Persiapan ke-7: Gambar di hal. 81 (untuk lembar kerja siswa dan untuk dipasang). ❖ Persiapan ke-8: Gunakan gambar persegi dan area pada hal. 82 ❖ Persiapan ke-9: Diagram area di hal. 83 (lembar kerja untuk anak-anak dan untuk dipasang). 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tujuan Unit Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> • Untuk memperdalam pemahaman pecahan, memahami arti penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam penyebut yang sama, dan mampu menggunakannya. [A(6)] • Untuk kasus sederhana, perhatikan bahwa ada pecahan yang besarnya sama. [A(6)A] • Pertimbangkan cara menambah dan mengurangi pecahan dari penyebut yang sama, dan mampu menghitungnya. [A(6)I] ❖ Tujuan Unit Kecil Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ① Pahami situasi di mana penjumlahan dan pengurangan pecahan diterapkan. ② Pahami cara menambah dan mengurangi pecahan dari penyebut yang sama. ❖ Tujuan Pembelajaran Pada Jam ke-6 <ul style="list-style-type: none"> ① Memahami cara menghitung penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama. ② Memahami bagaimana menangani kasus di mana jumlahnya adalah pecahan tak biasa ❖ Tujuan Pembelajaran Pada Jam ke-7 <ul style="list-style-type: none"> ① Menghitung hasil penjumlahan dari dua pecahan dengan penyebut sama (bisa pecahan campuran dan pecahan campuran, atau pecahan campuran dan pecahan sejati. ❖ Tujuan Pembelajaran Pada Jam ke-8 	

<p>① Menghitung pengurangan dua pecahan sejati serta pengurangan dua pecahan campuran.</p> <p>❖ Tujuan Pembelajaran Pada Jam ke-9</p> <p>① Mengurangkan dua pecahan campuran berpenyebut yang sama dan melibatkan peminjaman.</p> <p>② Mengurangkan pecahan sejati dan pecahan campuran</p>
<p>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <p>❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam cara menghitung penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama., memahami bagaimana menangani kasus di mana jumlahnya adalah pecahan tak biasa, menghitung hasil penjumlahan dari dua pecahan dengan penyebut sama (bisa pecahan campuran dan pecahan campuran, atau pecahan campuran dan pecahan sejati., menghitung pengurangan dua pecahan sejati serta pengurangan dua pecahan campuran., mengurangkan dua pecahan campuran berpenyebut yang sama dan melibatkan peminjaman. dan mengurangkan pecahan sejati dan pecahan campuran</p>
<p>C. PERTANYAAN PEMANTIK</p> <p>❖ Bagaimana cara menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan?</p>
<p>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Pertemuan Pada Jam ke-6</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 Baca masalah yang diberikan dan kumpulkan informasi apa yang membantu dalam melakukan penjumlahan pecahan. 2. 1 Buat rumus penjumlahan dan pikirkan tentang cara menghitungnya menggunakan diagram dan garis bilangan. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mintalah siswa memastikan bahwa jumlah pembilangnya mewakili jumlah pecahan unit. <input type="checkbox"/> Satu $\frac{1}{5}$ dan dua $\frac{1}{5}$, kita mendapatkan pembilangnya sebagai $1 + 2$, yaitu $\frac{3}{5}$, seperti pada penjumlahan bilangan bulat. 3. 1 Diskusikan apa yang harus dilakukan jika jumlahnya menjadi pecahan tak biasa. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Karena ada 3 dan 4 kelompok $\frac{1}{6}$, dan 7 kelompok $\frac{1}{6}$, mari kita pahami bahwa jumlahnya $\frac{7}{6}$. <input type="checkbox"/> Jika jumlahnya adalah pecahan tak biasa, pastikan ukurannya mudah dipahami dengan mengubahnya menjadi pecahan campuran. 4. Rangkum cara menjumlahkan pecahan. 5. Mengerjakan soal latihan. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Minta siswa menghitung penjumlahan pecahan asli, dengan memperhatikan perpindahan nilai tempat. <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru. <p>Pertemuan Pada Jam ke-7</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 2 Pertimbangkan cara menghitung penjumlahan antara pecahan campuran.
 - Minta siswa mengingat bagaimana mereka telah menghitung sejauh ini, dan memikirkan tentang bagaimana mereka harus menghitung dengan mengacu pada diagram/gambar luas daerah.
 - Minta siswa memikirkan tentang cara menghitung dengan kenaikan nilai tempat dengan meminta mereka mewarnai nilai angka dalam kaitannya dengan diagram/gambar area.
 - Untuk memahami bahwa kalkulasi harus dibagi menjadi bagian bilangan bulat dan pecahan asli, dan bahwa hasilnya harus dibawa ke depan dengan angka 1 jika menjadi pecahan tidak sejati.
2. 3 Cari cara penjumlahan pecahan campuran dan pecahan sejati yang menghasilkan bilangan bulat.
 - Ingatkan mereka tentang metode penghitungan yang telah dipelajari hingga saat ini, dan buat mereka berpikir tentang cara menghitung dengan mengacu pada diagram/gambar area.
 - Minta siswa dengan pemahaman yang kurang untuk mengoperasikan diagram area dan minta mereka membayangkannya secara konkret.
 - Jika jumlah pembilang dari dua pecahan benar sama dengan penyebut dan sama dengan 1, siswa akan memahami bahwa jawabannya hanya berupa bilangan bulat.
3. Merangkum cara menjumlahkan pecahan yang terdapat pecahan campuran.
4. Mengerjakan soal latihan.
 - Biarkan siswa menggunakan diagram area dan berpikir tentang bagaimana menghitung menurut pemahaman mereka.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Pada Jam Ke-8

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 4 Pertimbangkan cara menghitung pengurangan antara pecahan asli.
 - Membuat siswa memahami arti dari soal (mencari perbedaan) dengan diagram luas area.
 - Ingatkan siswa cara menghitung penjumlahan pecahan.
 - Periksa berapa banyak pembilang dari $\frac{7}{8}$ dan $\frac{4}{8}$ yang mewakili $\frac{1}{8}$ dari pecahan satuan.
 - Siswa akan diingatkan tentang cara menghitung pecahan dengan mengurangi empat kelompok pecahan $\frac{1}{8}$ dari tujuh kelompok pecahan $\frac{1}{8}$, dan cara mencari pembilangnya dengan mengurangi 7-4, seperti pengurangan bilangan bulat.
2. Merangkum cara menghitung pengurangan antara pecahan asli.
3. 5 Pertimbangkan cara menghitung pengurangan antara pecahan campuran.
 - Minta siswa memikirkan tentang cara menghitung sambil melihat diagram luas daerah.
 - Minta mereka menyadari bahwa memisahkan bagian bilangan bulat dari pecahan

sebenarnya sudah cukup, seperti dalam kasus penjumlahan.

4. Meringkas cara menghitung pengurangan antara pecahan campuran.
5. Mengerjakan soal latihan.
 - Siswa diminta untuk menggunakan diagram luas daerah sesuai pemahaman mereka, dan memikirkan cara menghitung.
 - Mengatur metode perhitungan pecahan asli dan pecahan asli, pecahan campuran dan pecahan campuran, dan pengurangan pecahan campuran dan pecahan asli.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Pada Jam Ke-9

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 6 Mengurangkan dua pecahan campuran yang melibatkan peminjaman.
 - Dalam perhitungan pengurangan pecahan pita, mintalah siswa memikirkannya sambil melihat diagram area, seperti dalam kasus perhitungan tanpa pengurangan/peminjaman.
 - Siswa harus memahami bahwa bagian pecahan asli tidak dapat dikurangkan, jadi mereka harus meminjam 1 ke 3 dari bagian bilangan bulat, meminjamnya, dan menghitungnya sebagai pecahan tak biasa.
2. Rangkum cara menghitung pengurangan antara pecahan campuran dengan langkah penurunan/peminjaman.
3. 7 Pikirkan cara menghitung pengurangan pecahan campuran - bilangan bulat.
 - Minta siswa untuk memikirkannya sambil melihat diagram area, seperti yang mereka lakukan di nomor 6.
 - Mintalah siswa memahami bahwa bilangan bulat "3" dibagi menjadi "2" dan "1" dan bahwa "1" dihitung sebagai $\frac{4}{4}$ dari pecahan penyebut yang sama dengan bilangan yang akan dikurangi.
4. Mengerjakan soal latihan.
 - Untuk memperdalam pemahaman tentang cara menghitung pengurangan yang melibatkan pecahan campuran yang mengalami penurunan/peminjaman.
 - Untuk siswa dengan pemahaman yang kurang, minta mereka memikirkannya dengan menggunakan diagram area.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	

3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-6

Mari pikirkan tentang cara menghitung $1\frac{3}{5} + 2\frac{4}{5}$.

The diagram shows the addition of $1\frac{3}{5}$ and $2\frac{4}{5}$ using a base-ten block model. The whole number part (1 and 2) is represented by squares, and the fractional part ($\frac{3}{5}$ and $\frac{4}{5}$) is represented by vertical bars. The sum of the whole numbers is 3, and the sum of the fractions is $\frac{7}{5}$. Since $\frac{7}{5} = 1\frac{2}{5}$, one whole is carried over to the whole number part, resulting in a final sum of $4\frac{2}{5}$.

bilangan bulat pecahan

$1\frac{3}{5} \rightarrow$ $+$ $2\frac{4}{5} \rightarrow$

$3\frac{4}{5} + \frac{3}{5}$

$3\frac{4}{5} \rightarrow$ $+$ $\frac{3}{5} \rightarrow$

4

Soal Tambahan

1. Lakukan perhitungan ini.

① $1\frac{1}{4} + 2\frac{1}{4}$ ② $2\frac{2}{4} + 3\frac{1}{4}$ ③ $1\frac{3}{5} + 2\frac{1}{5}$
 ④ $5\frac{2}{6} + 2\frac{1}{6}$ ⑤ $3\frac{2}{7} + 4\frac{1}{7}$ ⑥ $2\frac{3}{8} + 4\frac{4}{8}$
 ⑦ $3\frac{3}{5} + 4\frac{4}{5}$ ⑧ $1\frac{5}{7} + 2\frac{4}{7}$ ⑨ $3\frac{4}{9} + 2\frac{5}{9}$
 ⑩ $5\frac{7}{8} + 1\frac{3}{8}$ ⑪ $2\frac{4}{9} + 5\frac{8}{9}$ ⑫ $1\frac{6}{5} + 2\frac{1}{5}$

⑬ $3\frac{2}{4}$ ⑭ $5\frac{3}{4}$ ⑮ $4\frac{4}{5}$ ⑯ $7\frac{3}{6}$ ⑰ $6\frac{6}{7}$
 ⑱ $6\frac{7}{8}$ ⑲ $8\frac{2}{5}$ ⑳ $5\frac{2}{7}$ ㉑ 6 ㉒ $9\frac{4}{8}$
 ㉓ $8\frac{3}{9}$ ㉔ ?

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-8

Mari pikirkan cara menghitung $3\frac{2}{3} - 1\frac{1}{3}$

Saat mengurangi pecahan dengan penyebut yang sama, penyebutnya dibiarkan apa adanya dan pembilangnya dikurangi.
 Dalam pengurangan pecahan campuran, selisih antara bagian bilangan bulat dan selisih antara bagian pecahan digabungkan.

Saat menggunakan diagram area atau garis bilangan, sebaiknya siswa benar-benar mewarnai diagram atau menyalin pada garis bilangan tersebut. Ini akan membantu mereka menyadari skala dan berapa banyak pecahan dalam pecahan satuan.

Selain itu, beberapa siswa mungkin tertarik untuk menambah dan mengurangi pecahan penyebut yang berbeda saat mereka belajar. Dalam kasus seperti itu, akan lebih baik untuk memberi tahu mereka bahwa mereka akan mempelajarinya di kelas 5, dan hanya memberikan penjelasan berikut di sini.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-9

Mari pikirkan cara menghitung $3\frac{2}{5} - 1\frac{3}{5}$

Misalkan 1 dari bilangan bulat menjadi $\frac{5}{5}$ maka nilai tempatnya turun.

$3 \rightarrow 2\frac{5}{5}$ ① $2\frac{5}{5} - 1\frac{3}{5} = 1\frac{2}{5}$

$\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ lebih besar dari $\frac{2}{3}$ tetapi kurang dari 1.

Jika siswa berminat pada perkalian pecahan campuran, biarkan mereka memikirkannya sendiri menggunakan diagram luas daerah. Kami tidak akan membahas terlalu banyak detail di sini, tetapi hanya memberikan penjelasan sederhana.

Soal Tambahan

t. Lakukanlah perhitungan berikut.

- ① $1\frac{1}{3} - 2\frac{2}{3}$ ② $1\frac{3}{7} - 5\frac{5}{7}$ ③ $1\frac{2}{3} - 4\frac{4}{3}$
- ④ $4\frac{3}{8} - 2\frac{5}{8}$ ⑤ $6\frac{3}{7} - 3\frac{5}{7}$ ⑥ $4\frac{4}{9} - 1\frac{7}{9}$
- ⑦ $3 - 4\frac{4}{5}$ ⑧ $6 - 3\frac{2}{8}$ ⑨ $5 - 3\frac{2}{5}$
- ⑩ $2\frac{2}{3}$ ⑪ $5\frac{5}{7}$ ⑫ $3\frac{3}{5}$ ⑬ $1\frac{6}{8}$ ⑭ $2\frac{5}{7}$
- ⑮ $2\frac{6}{9}$ ⑯ $2\frac{1}{5}$ ⑰ $2\frac{6}{8}$ ⑱ $1\frac{5}{9}$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Pada Jam Ke-6

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

3 Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

1 Penjumlahan Pecahan Kelas 3, Hal 95

1 Dua orang siswa, Ana dan Yuni, masing-masing membuat kopi susu dengan mencampur kopi dan susu seperti gambar di bawah ini. Berapa liter kopi susu yang dibuat?

1 Ana

Kopi $\frac{1}{5}$ l

+

Susu $\frac{2}{5}$ l

Ayo pikirkan banyak kelompok dan $\frac{1}{5}$

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \square$$

2 Yuni

kopi $\frac{3}{6}$ l

+

Susu $\frac{4}{6}$ l

Saya dapat mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran begitupun sebaliknya.

$$\frac{3}{6} + \frac{4}{6} = \square$$

$$= \square$$

Penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang sama dapat dilakukan dengan menjumlahkan pembilangnya.

Latihan 1

① $\frac{2}{4} + \frac{1}{4}$	② $\frac{4}{7} + \frac{1}{7}$	③ $\frac{2}{8} + \frac{3}{8}$
④ $\frac{2}{3} + \frac{2}{3}$	⑤ $\frac{2}{5} + \frac{4}{5}$	⑥ $\frac{3}{9} + \frac{6}{9}$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Pada Jam Ke-7

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

2 Ayo gunakan diagram untuk menjelaskan cara menghitung $1\frac{3}{5} + 2\frac{4}{5}$ menggunakan diagram.

$1\frac{3}{5} + 2\frac{4}{5} = 3\frac{7}{5}$

=

3 Ayo hitung $3\frac{4}{7} + \frac{3}{7}$

Penjumlahan pecahan campuran dapat dilakukan dengan menjumlahkan bagian bilangan asli dan menjumlahkan bagian pecahan. Jika hasil dari penjumlahan bagian pecahan adalah pecahan tidak sejati, simpan bilangan tersebut ke bagian bilangan asli.

- Latihan**
- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| ① $1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{2}$ | ② $3\frac{2}{7} + 1\frac{3}{7}$ | ③ $4\frac{3}{8} + 2\frac{4}{8}$ |
| ④ $2\frac{2}{6} + 4\frac{3}{6}$ | ⑤ $1\frac{1}{5} + 3\frac{2}{5}$ | ⑥ $3 + 3\frac{2}{6}$ |
| ⑦ $1\frac{2}{3} + 2\frac{2}{3}$ | ⑧ $1\frac{5}{7} + 1\frac{3}{7}$ | ⑨ $2\frac{1}{2} + 3\frac{4}{2}$ |
| ⑩ $2\frac{2}{9} + \frac{4}{9}$ | ⑪ $\frac{2}{7} + 4\frac{6}{7}$ | ⑫ $1\frac{1}{4} + 2\frac{3}{4}$ |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Pada Jam Ke-8

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

3 Pengurangan Pecahan

4 Berapa liter lebihnya $\frac{7}{8}$ l sari buah dibandingkan dengan $\frac{4}{8}$ l susu? Ayo pikirkan cara menemukan jawabannya.

 is shown."/>

Berapa liter lebih sarinya?

$\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \text{$

Pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang sama dapat dilakukan dengan menjumlahkan pembilangnya.

5 Ayo gunakan diagram untuk menjelaskan cara menghitung $3\frac{2}{3} - 1\frac{1}{3}$.

$3\frac{2}{3} - 1\frac{1}{3} = \text{$

Coba pikirkan dengan cara yang sama seperti dalam penjumlahan pecahan.

Pengurangan pecahan campuran dapat dilakukan dengan menjumlahkan hasil pengurangan bagian bilangan asli dan hasil pengurangan bagian pecahan.

- Latihan**
- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| ① $\frac{3}{4} - \frac{2}{4}$ | ② $\frac{6}{7} - \frac{2}{7}$ | ③ $\frac{10}{9} - \frac{8}{9}$ |
| ④ $6\frac{3}{7} - 4\frac{3}{7}$ | ⑤ $8\frac{2}{5} - 5\frac{1}{5}$ | ⑥ $7\frac{5}{9} - \frac{4}{9}$ |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Pada Jam Ke-9

Nama :

Kelas :

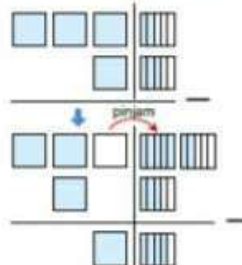
Petunjuk!

6 Ayo jelaskan cara menghitung dengan menggunakan

diagram $3\frac{2}{5} - 1\frac{3}{5}$.

$$3\frac{2}{5} - 1\frac{3}{5} = 2\frac{\square}{5} - 1\frac{3}{5}$$

$$= 1\frac{\square}{5}$$



Pada pengurangan pecahan campuran dengan penyebut yang sama, apabila pengurangan dari pembilang bagian pecahan tidak dapat dilakukan, kita dapat meminjam bagian dari bilangan asli.

7 Ayo hitung $3 - 1\frac{1}{4}$.

$$3 - 1\frac{1}{4} = 2\frac{\square}{4} - 1\frac{1}{4}$$

$$= 1\frac{\square}{4}$$



① $1\frac{2}{4} - \frac{3}{4}$

② $1\frac{4}{9} - \frac{8}{9}$

③ $1\frac{1}{6} - \frac{2}{6}$

④ $6\frac{2}{7} - 4\frac{5}{7}$

⑤ $9\frac{3}{5} - 3\frac{4}{5}$

⑥ $7\frac{3}{8} - 4\frac{7}{8}$

⑦ $1 - \frac{1}{6}$

⑧ $8 - 1\frac{2}{7}$

⑨ $4 - 2\frac{1}{5}$

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM

Referensi

Penjumlahan atau Pengurangan Penyebut dan Penyebut yang Sama

Penting untuk menggunakan diagram area dan garis bilangan saat belajar, dan keuntungan berikut dapat dipertimbangkan.

- Menjadi lebih mudah untuk memahami ukuran pecahan.

Lampiran 14. Modul Ajar Kelas 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Rezzy Fimma Arnia, S.Pd
Instansi	: SD Negeri 2 Kalipait
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A / 1
Bab 6	: Berbeda Itu Tak Apa
Tema	: Menghargai Perbedaan
Alokasi Waktu	: 6 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat merangkai bunyi huruf 'g' dengan bunyi huruf lain menjadi suku kata dan kata-kata yang dikenali. ▪ Peserta didik dapat menebalkan tulisan dan menulis kalimat 'Gaga gajah gembira' 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri; ▪ Bernalar kritis; ▪ Kreatif; 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani ▪ Buku lain yang relevan ▪ Kartu bergambar benda-benda yang memiliki suku kata yang diawali dengan huruf 'g'; ▪ Alat tulis dan alat warna; ▪ Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi dengan tema keragaman yang sesuai untuk peserta didik kelas satu. ▪ Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor. 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik 	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning. 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Tujuan Pembelajaran Bab Ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang keragaman di sekitar, peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang diawali dengan huruf 'g'. <p>Capaian Pembelajaran :</p> <p>Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui. <p>Menulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menuliskan suku kata sederhana pada kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. 	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang merangkai bunyi huruf 'g' dengan bunyi huruf lain menjadi suku kata dan kata-kata yang dikenali. ▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang menebalkan tulisan dan menulis kalimat 'Gaga gajah gembira' 	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa itu sikap saling menghargai perbedaan? ... 	

- Apa manfaat saling menghargai perbedaan? ...
- Bagaimana cara menghargai perbedaan?

D. PERSIAPAN BELAJAR



Bapak dan Ibu Guru, menerima dan bertoleransi terhadap keberagaman merupakan sikap yang perlu dilatih dan diajarkan. Perbedaan dikenalkan kepada para peserta didik kelas satu melalui sesuatu yang konkret dan dapat dilihat dalam keseharian mereka. Bentuk rambut, warna kulit, ragam bekal makanan, dan permainan kesukaan merupakan beberapa hal yang dapat dengan mudah dikenali oleh peserta didik kelas satu. Guru perlu mengajarkan bahwa perbedaan itu baik dan semua ciri fisik yang dimiliki peserta didik adalah baik. Selama dibacakan cerita, guru dapat mengajak peserta didik berdiskusi tentang cara yang baik dalam menyikapi perbedaan.

Tip Pembelajaran: Mengenali Perbedaan

Gambar kelinci dan gajah pada halaman judul cerita “Kiki dan Gaga” menjadi pemantik diskusi tentang perbedaan. Diskusikan dengan peserta didik tentang perbedaan yang mencolok di antara kedua binatang itu. Guru dapat mengawali diskusi dari perbedaan ciri fisik ke perbedaan kemampuan dan makanan kedua binatang tersebut. Apabila peserta didik belum pernah melihat binatang kelinci dan gajah secara langsung, guru dapat mengarahkan perhatian peserta didik kepada ciri-ciri fisik yang dapat dilihat dalam gambar. Guru dapat mengundang peserta didik yang pernah melihat kelinci dan gajah secara langsung (misalnya di televisi atau kebun binatang) untuk membagi pendapatnya.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sampul dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Kegiatan Inti

Menyimak



Untuk menilai pemahaman peserta didik pada kegiatan menyimak, guru perlu mengajukan pertanyaan untuk menanggapi cerita “Kiki dan Gaga” dalam kelompok kecil atau perorangan. Saat membacakan cerita, guru perlu menunjuk setiap kata yang dibaca dengan telunjuk agar peserta didik memahami koneksi bunyi dan bentuk kata.



Tip Pembelajaran: Berempati dengan Tokoh Cerita.

Sikap toleran dapat dikembangkan apabila peserta didik berempati kepada orang lain. Selama membacakan cerita, arahkan perhatian peserta didik kepada ekspresi Kiki dan Gaga serta sikap tubuh mereka. Lalu, ajukan pertanyaan sebagai berikut.

- Bagaimana perasaan Gaga ketika tidak dapat masuk ke rumah Kiki?
- Bagaimana perasaan Kiki ketika tidak dapat menyemprot air seperti Gaga?

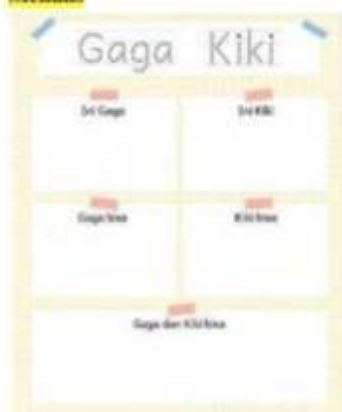
Kemudian, tanyakan kepada para peserta didik bagaimana perasaan mereka seandainya tak bisa melakukan sesuatu yang dapat dilakukan teman mereka. Atau sebaliknya, apabila mereka bermain dengan seorang teman yang tidak dapat melakukan gerakan kegiatan atau gerakan yang mereka lakukan; apa yang akan mereka katakan kepada teman tersebut?.

Setelah membacakan cerita "Kiki dan Gaga", tanyakan kepada para peserta didik apakah mereka menyukai cerita tersebut. Tanyakan juga, apakah peserta didik menyukai Kiki atau Gaga. Lalu, tanyakan alasannya.

Tip Pembelajaran

Kegiatan menyimak terdapat pada setiap bab di Buku Siswa untuk kelas satu. Untuk menilai kemampuan seluruh peserta didik dalam menyimak, guru perlu melakukannya secara bergantian. Penilaian terhadap kemampuan peserta didik dalam menjelaskan informasi dan menyampaikan pendapat terhadap cerita yang dibacakan dapat dilakukan dalam kelompok kecil.

Menulis



Kemampuan menggambarkan ide adalah fondasi bagi perkembangan kemampuan menulis awal. Para peserta didik yang terbiasa menggambarkan ide dengan ekspresif akan mengembangkan rasa percaya diri untuk menuliskan idenya dengan kreatif, bahkan sebelum mereka mampu merangkai huruf dan suku kata dengan tepat.

Tip Pembelajaran

Tumbuhkan motivasi peserta didik untuk menggambar dengan penuh percaya diri. Peserta didik perlu dibiasakan bahwa sama halnya dengan menulis, menggambar adalah kegiatan untuk mengekspresikan ide secara perinci dan runtut melalui teks visual. Guru dapat memodelkan proses bercerita dan berpikir sambil menggambar. Dengan melihat guru menggambar, peserta didik akan memahami bahwa gambar objek tidak perlu menyerupai benda aslinya.

Membaca



1. Tunjukkan gambar "Gaga gajah gembira". Berikan pertanyaan pemantik agar peserta didik mengamati gambar dengan saksama. Misalnya, 'Apa yang dibawa gajah? Kira-kira, mengapa ia gembira?'
2. Mengucapkan Bunyi Huruf 'g'

Seperti pada huruf lain, guru memperkenalkan nama huruf dan bunyinya agar peserta didik dapat menggabungkan bunyi ini dengan bunyi huruf lain, terutama huruf vokal. Hal ini bertujuan membantu peserta didik menggabungkan kedua bunyi huruf tersebut menjadi bunyi suku kata.
3. Merangkai Huruf 'g' Menjadi Suku Kata

Guru mengajak peserta didik membunyikan huruf 'g' dan merangkainya dengan huruf vokal dan konsonan lain. Guru dapat melakukan kegiatan ini dalam kelompok kecil agar setiap peserta didik mendapatkan kesempatan untuk menunjukkan kemampuannya. Selain Buku Siswa, guru dapat menggunakan alat peraga lain seperti kartu huruf dan kartu suku kata agar peserta didik dapat melihat huruf-huruf dipisah dan dirangkai.
4. Membaca Suku Kata

Pada saat meminta peserta didik membaca suku kata 'ga-', 'gi-', 'gu-', 'ge-', 'go-', 'gem-', 'gar-', 'gim-' upayakan agar peserta didik dapat melakukannya secara mandiri. Apabila peserta didik telah dapat membaca suku kata ini dengan lancar, peserta didik dapat diberikan kartu kata pada kegiatan selanjutnya.
5. Membaca Kata dengan Suku Kata yang Diawali dengan Huruf 'g'

Guru sebaiknya melakukan kegiatan ini dengan kelompok kecil peserta didik, yang telah dikelompokkan menurut kemampuan membacanya. Akan lebih efektif apabila guru juga menyiapkan gambar benda dan binatang ini dalam kartu kata, dengan nama tertulis di balik kartu tersebut. Minta peserta didik untuk menebak nama benda atau binatang pada gambar itu.
6. Permainan Ingatan dengan Kartu Suku Kata dan Kata Cara memainkannya sebagai berikut.
 - a. Perbanyak suku kata pada Buku Siswa, lalu tempelkan pada kertas yang agak tebal.
 - b. Gunting setiap kolom yang berisi satu suku kata sehingga menjadi kartu suku kata.
 - c. Susun semua kartu seperti gambar dan balikkan sehingga suku katanya tidak terlihat.
 - d. Secara bergiliran, setiap peserta didik akan membuka dua kartu sehingga menemukan suku kata yang sama.
 - e. Apabila berhasil membuka dua kartu yang sama, peserta didik dapat menyimpan sepasang kartu kata itu.
 - f. Peserta didik yang menyimpan kartu suku kata paling banyak menjadi pemenangnya.

1. Bagaimana dengan ini?
Bantu guru membacanya.



4. Lalu, bacalah beberapa suku kata berikut.
Bantu guru membacanya.



Catatan:

- a. Permainan ini sebaiknya dimainkan dalam kelompok kecil agar semua peserta didik mendapat kesempatan untuk bermain. Oleh karena itu, guru perlu menyiapkan beberapa set kartu suku kata untuk dimainkan beberapa kelompok.
- b. Kelompokkan peserta didik menurut kemampuannya. Peserta didik yang belum lancar mengenal huruf dan membaca suku kata dapat bermain dengan lebih sedikit pasang kartu kata (misalnya 4 atau 6 pasang). Peserta didik yang telah lancar membaca dapat memainkan 8 pasang kartu suku kata (16 kartu).
- c. Guru dapat menambah kartu dengan suku kata lain yang diawali dengan huruf 'g' atau huruf-huruf lain yang telah dipelajari di bab sebelumnya.
- d. Peserta didik yang telah lancar membaca dapat bermain dengan kartu kata yang disesuaikan jumlahnya.

Menulis

gaga gajah gembira

gaga gajah gembira

gaga gajah gembira

gaga gajah gembira

1. Peserta didik perlu dilatih untuk menulis dengan arah yang benar. Sebelum mendampingi peserta didik menulis, guru dapat mengajak peserta didik mengamati gambar Gaga gajah yang sedang bergembira di Buku Siswa. Ajukan pertanyaan seperti, "Mengapa Gaga bergembira? Apa yang sedang dilakukannya?" Kegiatan menulis dapat membantu pencapaian kompetensi peserta didik secara efektif apabila diberikan sesuai dengan kemampuan peserta didik yang bersangkutan. Menebalkan huruf bertitik-titik merupakan latihan yang baik bagi kemampuan motorik halus peserta didik. Namun demikian, kegiatan ini bisa jadi membosankan bagi peserta didik yang telah lancar menulis. Karena itu, guru sebaiknya mengenali kemampuan menulis para peserta didik agar dapat memberikan kegiatan menulis yang tepat bagi masing-masing.
 - a. Kelompokkan peserta didik menurut kemampuan menulisnya.
 - b. Perbanyak tulisan 'Gaga gajah bergembira' untuk ditebalkan oleh kelompok peserta didik yang belum lancar menulis rangkaian suku kata dan kata.
 - c. Kelompok peserta didik yang telah lancar menulis dapat diberi kegiatan lanjutan, yaitu menulis alasan atau sebab Gaga gajah bergembira.
2. Kegiatan menulis lambang bilangan ini didahului dengan kegiatan mengamati gambar. Pada saat mengamati gambar, ajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan seperti berikut.
 - a. Sedang apa anak-anak ini?
 - b. Ada di mana mereka?
 - c. Mengapa anak ini duduk di kursi roda?
 - d. Bagaimana rambut anak-anak ini?
 - e. Adakah rambut yang sama?
 - f. Bagaimana bentuk rambut kalian dan teman-teman kalian, adakah yang sama?



Setelah mengamati gambar, bacakan pertanyaan-pertanyaan di bawah gambar dan tunjuk peserta didik satu per satu untuk menjawabnya. Untuk kegiatan mencocokkan gambar anak dengan lambang bilangan, guru dapat menggandakan tabel pada Buku Siswa untuk dapat diisi langsung oleh peserta didik.

Berbicara

Untuk kegiatan berbicara dan mendiskusikan gambar “Semua Berbeda”, guru memastikan peningkatan kemampuan berbicara dan berdiskusi para peserta didik dengan cara membagi mereka ke dalam kelompok. Kegiatan diskusi kelompok ini bertujuan memberikan rasa nyaman bagi peserta didik yang pemalu atau kurang aktif berbicara. Komposisi kelompok dapat berupa:

- kelompok yang beranggotakan siswa yang sama-sama sudah mampu berbicara dan berdiskusi dengan baik,
- kelompok yang semua anggotanya belum mampu berbicara dan berdiskusi dengan baik, atau
- kelompok yang sebagian anggotanya sudah mampu berbicara dan berdiskusi dengan baik serta sebagian anggotanya masih belajar melakukannya.

Tangkapan layar dari Buku Siswa:
Sekarang, jawablah pertanyaan-pertanyaan ini.

- Sedang apa anak-anak pada gambar di atas?
- Ada di mana mereka?
- Berapa anak yang duduk di kursi roda?
- Teman-teman kalian di kelas pasti juga berbeda-beda.
 - Adakah teman kalian yang berkacamata?
 - Adakah yang berambut lurus?
 - Adakah yang berambut keriting?
 - Hitung jumlahnya, lalu cocokkan dengan teman, ya.

Catatan

- Pertanyaan nomor 1–4 dijawab oleh setiap peserta didik dalam kelompok.
- Peserta didik diminta mencocokkan jawaban nomor 4 dengan temannya.

Menyimak

Bermain dengan Bilangan



Tujuan dari permainan ini, selain melatih kemampuan menyimak peserta didik, adalah menguji pemahaman peserta didik terhadap konsep bilangan. Peserta didik diminta untuk segera membuat kelompok bersama teman sesuai dengan jumlah bilangan yang disebutkan oleh guru selama membacakan cerita.

Tip Pembelajaran

Sebelum mulai bermain, sepakati aturan bermain bersama peserta didik. Misalnya, peserta didik harus berjalan dengan hati-hati dan berusaha tidak menabrak atau mendorong teman.

Catatan

- Guru tentu dapat mengembangkan cerita lain yang menggunakan bilangan apabila peserta didik masih ingin memainkan permainan ini.
- Kegiatan bercerita pada permainan ini dapat diganti dengan menyanyikan lagu. Guru dapat menyanyikan lagu yang mengandung bilangan, misalnya ‘Satu-Satu’ dan peserta didik bergerak membentuk kelompok setiap kali mendengar bilangan disebutkan dalam lagu.

- Kegiatan yang bertujuan menumbuhkan kesenangan belajar melalui cerita dan gerak ini tidak dinilai.

Kreativitas

Nomor	Nama Anggota Keluarga	Makanan
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Guru memperbanyak salinan tabel pencatatan makanan kesukaan anggota keluarga dari Buku Siswa, untuk dibagikan kepada peserta didik disertai surat pengantar untuk orang tua/walinya.

Interaksi dengan Orang Tua

Bapak dan Ibu Guru, ajak orang tua/wali peserta didik untuk mengenali materi pembelajaran pada bulan ini. Sesuai dengan materi pada bab ini, ajak orang tua/wali peserta didik untuk:

- Mengajak peserta didik mengenali perbedaan di rumah, misalnya yang terkait ciri fisik dan makanan kesukaan anggota keluarga;
- Mengingatkan peserta didik agar selalu menghargai perbedaan di dalam dan di sekitar rumah, serta memperlakukan orang lain dengan baik meskipun berbeda;
- Melibatkan peserta didik dalam kegiatan sehari-hari di rumah, seperti menyiapkan bahan masakan dan menyiapkan makanan dengan jumlah dan takaran yang berbeda (misalnya 3 wortel atau 4 siung bawang putih);
- Membacakan buku-buku tentang perbedaan, menghargai keunikan diri, serta hidup berdampingan dalam lingkungan teman dan orang yang memiliki kebiasaan yang berbeda;
- Membacakan buku cerita tentang perbedaan dan mengajak peserta didik untuk mengenali dan menganalisis perbedaan dalam gambar;
- Mengenali dan menemukan huruf 'g' dan suku kata yang mengandung huruf 'g' dalam buku.

Kegiatan Penutup

1. Guru dapat menambah kartu dengan suku kata lain yang diawali dengan huruf 'g' atau huruf-huruf lain, dan mengajak peserta didik membacanya bersama-sama.
2. Guru mengatakan bahwa peserta didik harus mengeja dan membaca suku kata yang mengandung huruf 'g' dalam kata yang dikenali sehari-hari.
3. Guru mengajak para peserta didik untuk mengingat kembali cerita "Kiki dan Gaga" dan menanyakan apakah mereka menyukai cerita tersebut.
4. Guru memberikan pesan penutup tentang membacakan buku cerita yang disukainya dan mengingatkan peserta didik untuk membacakan buku cerita di rumah.
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu penutup.

F. JURNAL MEMBACA

Jurnal Membaca

Banyak cerita tentang keragaman telah ditulis dalam buku-buku pengayaan fiksi dan nonfiksi untuk peserta didik. Pajanglah buku-buku tersebut di pojok baca kelas. Kemudian, pinjamkan buku dari perpustakaan sekolah kepada peserta didik untuk dibacakan oleh orang tua/walinya di rumah. Bersama buku tersebut, sertakan beberapa contoh pertanyaan pemantik diskusi. Contohnya sebagai

berikut.

- Siapa nama tokoh dalam cerita ini?
- Bagaimana ciri fisiknya?
- Mengapa ia berbeda?
- Bagaimana perasaannya?

Selain itu, buku bacaan digital dapat menjadi alternatif. Salah satunya adalah buku *Woli Ingin Melihat Dunia* yang dapat diakses dari laman <https://literacycloud.org/stories/349-woliwants-to-see-the-world/> dan selanjutnya dapat disimpan luring.



Buku ini bercerita tentang segulung benang wol yang ingin dapat melihat dunia seperti sahabatnya, kucing. Kucing pun berusaha menolongnya. Berhasilkah usaha si kucing?

Jurnal Membaca

Nama _____

Judul Buku _____

Nama Penulis _____

Nama Penerbit _____

Ada Woli dan Pui dalam cerita Woli Ingin Melihat Dunia. Mereka pergi ke tempat yang jauh pada akhir cerita. Tempat mana yang paling ingin kalian kunjungi? Gambarkan tempat itu di kotak yang tersedia di bawah ini.

108 | Bahasa Indonesia 1 dan 2 (Kelas 1 dan 2)

Contoh Surat kepada Orang Tua

Bapak dan Ibu Orang Tua/Wali Peserta Didik Kelas Satu,

Pada bulan ini, Ananda ... (diisi dengan nama peserta didik) telah belajar tentang keragaman. Ananda juga belajar untuk memperlakukan temantemannya dengan baik meskipun berbeda-beda. Ajaklah Ananda untuk menghargai pula keragaman di rumah dan di sekitar rumah. Pada bulan ini, Ananda juga diminta untuk mengenali dan menuliskan/menggambarkan makanan kesukaan anggota keluarga di rumah, yang tentunya berbedabeda. Berikan pujian dan penghargaan setelah Ananda menyelesaikannya.

Bersama ini, kami pinjankan buku perpustakaan sekolah. Selama membacakannya, Anda dapat mendiskusikan perbedaan dan persamaan antara satu tokoh dengan tokoh yang lainnya. Selamat menikmati buku ini bersama Ananda!

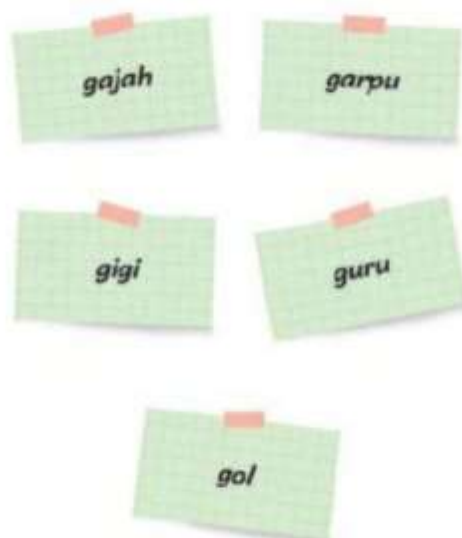
Salam hangat,

Membaca

Kata Minggu Ini

Peserta didik perlu terpajan dengan bentuk kata-kata yang sering ditemui,

Hal ini akan mempercepat prosesnya belajar membaca. Cetaklah kata-kata tersebut pada kartu-kartu. Anda juga dapat menulisnya di lembaran karton yang dipotong-potong membentuk kartu. Tunjukkan kata-kata tersebut kepada para peserta didik setiap hari dan minta mereka membacanya. Guru kemudian dapat menyimpan kartu-kartu ini pada kamus dinding kelas. Apabila kondisinya memungkinkan, kartu-kartu tersebut dapat diperbanyak dan diberikan kepada peserta didik yang belum lancar membaca untuk digunakan di rumah. Berikan panduan kepada orang tua/wali untuk menunjukkannya kepada peserta didik di rumah setiap hari.



G. REFLEKSI

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Pada akhir Bab 6 ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.
 - a. Merangkai bunyi huruf 'g' dengan bunyi huruf lain menjadi suku kata dan kata-kata yang dikenali.
 - b. Menebalkan tulisan dan menulis kalimat 'Gaga gajah gembira'.
2. Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan membaca suku kata berawalan huruf 'g' dan menebalkan tulisan dan menulis kalimat 'Gaga gajah gembira' pada tabel ini.

Tabel 6.4 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 6

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik	
		Menulis Suku Kata Berawalan 'g'	Menebalkan Tulisan dan Menulis Kalimat 'Gaga gajah gembira'
1	Haidar		
2	Halwa		
3	Said		
4	Martin		
5	Ahmad		
6	Dayu		
7	Melisa		
8	Doni		
	dst.		

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

3. Merujuk pada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru

memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 6.5 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 6

No	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya sudah meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6	Saya telah melibatkan para peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
7	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8	Saya sudah memodelkan proses berpikir dalam menulis atau menggambarkan ide serta memotivasi peserta didik agar berani menuangkan idenya.			
9	Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
11	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			
12	Saya memanfaatkan alat peraga pada dinding kelas seperti kamus dinding dan kartu kata secara efektif dalam			

	pembelajaran.			
13	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
14	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksikan pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab 6.			

Tabel 6.6 Contoh Refleksi Guru di Bab 6

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan Bab 5 ini:
Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:
Kegiatan yang paling disukai peserta didik:
Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

II. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol di samping ini.

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol di samping ini. Kegiatan pada Bab 6 dapat dinilai menggunakan contoh rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatan-kegiatan tersebut. Asesmen ini pun merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dikutip pada kegiatan-kegiatan tersebut. Kegiatan lain dilakukan sebagai pembiasaan dan latihan; tidak diujikan.

Para peserta didik mungkin belum mengenali binatang tertentu (misalnya gorila, gurita, dan gagak). Maka mintalah mereka menebak dengan menghubungkannya dengan binatang lain yang serupa. Setelah itu, balik kartu, dan ajak mereka menebak nama binatang itu bersama-sama.

Tabel 6.2 Contoh Rubrik Penilaian

Mengenali dan Merangkai Huruf Menjadi Suku Kata dan Kata

(Isi kolom dengan nama peserta didik)

Nama Peserta Didik	Tidak Dapat Merangkai Bunyi Huruf 'g' dengan Huruf Lain Sama Sekali Nilai = 1	Dapat Merangkai Bunyi Huruf 'g' dengan Beberapa Huruf Lain Nilai = 2	Peserta Didik Dapat Merangkai Beberapa Suku Kata yang Diawali dengan Huruf 'g' dengan Suku Kata Lain Sehingga Membentuk Nama Benda yang Dikenalnya (2-5 kata). Nilai = 3	Peserta Didik Dapat Membaca Hampir Semua atau Bahkan Semua Kata yang Mengandung Suku Kata yang Diawali dengan Huruf 'g' Nilai = 4
Haidar				

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

 **Alur Konten Capaian Pembelajaran Membaca:**
Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata yang sering ditemui.

Peserta didik perlu dilatih untuk menulis dengan arah yang benar.

Tabel 6.3 Contoh Rubrik Penilaian
Menulis Kata dengan Arah yang Benar
(Isi kolom dengan nama peserta didik)

Nama Peserta Didik	Tidak Menebalkan Tulisan 'Gaga gajah gembira' Sama Sekali Nilai = 1	Menebalkan Tulisan 'Gaga gajah gembira', Namun dengan Banyak Kesalahan Arah Tulis dan Tulisan Peserta Didik Keluar Garis Nilai = 2	Menebalkan Tulisan 'Gaga gajah gembira' dengan Beberapa Kesalahan Arah tulis dan Beberapa Penulisan di Luar Garis Putus-Putus Nilai = 3	Menebalkan Tulisan 'Gaga gajah gembira' dengan Rapi dan Sesuai Arah yang Benar Serta Menulis kalimat 'Gaga gajah gembira' dengan Benar Nilai = 4

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

 **Alur Konten Capaian Pembelajaran Menulis:**
Menulis kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan Perancah

- Keberanian dan kepercayaan diri peserta didik untuk menggambar tidak otomatis tumbuh. Berikan pertanyaan pemantik untuk mendorong peserta didik mengeksplorasi gambarnya. Misalnya, bagaimana bentuk badan gajah, lalu bagaimana bentuk kepalanya, ada di mana belalainya? Guru dapat menunjukkan gambar Gaga sebagai rujukan menggambar bentuk gajah. Guru juga dapat memodelkan menggambar gajah di papan tulis, kemudian menghapusnya. Jangan lupa untuk memberi apresiasi dan pujian kepada peserta didik agar kepercayaan dirinya tumbuh. Tunjukkan bagian dari gambarnya atau aspek tertentu pada gambarnya yang menarik dan sudah baik.

Inspirasi Kegiatan Pengayaan :

- Apabila peserta didik telah dapat menulis, berikan motivasi untuk melengkapi gambarnya tersebut dengan kata atau kalimat yang menjelaskan apa yang dilakukan Kiki dan Gaga. Kalimat 'Gaga berenang dan Kiki melompat' merupakan simpulan yang baik terhadap kemampuan gajah dan kelinci dalam cerita. Apabila para peserta didik telah mampu menuliskan lebih banyak kosakata, mereka pun dapat menceritakannya melalui tulisan.
- Peserta didik yang telah dapat membaca suku kata dan kata secara mandiri perlu diperkenalkan dengan berbagai kombinasi suku kata. Berikan buku bergambar dan kartu kata kepadanya agar ia dapat mengenal beragam bentuk dan bunyi kata beserta maknanya dalam buku. Peserta didik seperti ini juga memerlukan pendampingan khusus agar kecakapannya dapat berkembang secara optimal.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

Bab 6 •

Kartu Suku Kata

go	gem	gim	ga
gim	gu	gi	ge
ge	gom	ga	gu
gom	go	gem	gi

Kartu Kata

gagak	garam	gol	gajah
gol	guru	gigi	gula
gula	garpu	gajah	guru
garpu	gagak	garam	gigi

gaga gajah gembira

gaga gajah gembira
gaga gajah gembira
gaga gajah gembira

Menulis Angka

1 2 3
4 5 6
7 8 9 10

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan bacaan siswa

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema keragaman yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif. Salah satu sumbernya adalah laman Badan Bahasa Kemendikbud: <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bukubahan-bacaan-literasi-2019>. Buku *Cerita Putri Gema* pada Buku Siswa

Bahan bacaan guru

- Artikel tentang bertema keragaman.

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

Lampiran 15. Daftar Nilai Peserta Didik

PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 KALIPAIT
LAPORAN TES SUMATIF SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Kelas : I (satu) Semester : I (Satu)
Fase : A Tahun Ajar : 2022/2023

NO.	NAMA SISWA	JK	NILAI										JUMLAH	RATA-RATA	Berhasil	Tidak Berhasil	PERINGKAT	
			Pendidikan Agama C	Pendidikan Pancasila	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	Pendidikan Jasmani	Seni dan Budaya	SENI RUPA	SENI TEATER	SENI TARI	Bahas Inggris						Bahasa Jawa
1	ADELIA PUTRI	P	80	79	77	79	77	77	0	0	0	77	77	623	26,8			11
2	AISYA PUTRI ANGGRAINI	P	85	82	80	82	77	80	0	0	0	78	77	640	51,7			5
3	ALVIANDRA ARNES ORNANDO	L	82	79	78	79	77	78	0	0	0	76	76	625	50,6			10
4	ARJUNA MAHENDRA	L	80	79	75	78	75	76	0	0	0	76	75	614	50,4			13
5	AZRIEL AFRYANSYAH	L	79	79	76	78	78	76	0	0	0	75	75	616	50,6			12
6	DANY PRASETYO	L	84	81	78	82	80	78	0	0	0	78	75	634	48,6			7
7	DINANG MAULANA SAPUTRA	L	85	85	85	84	84	80	0	0	0	81	82	666	48,2			1
8	GABRIEL DWI JULIANATA	L	85	84	85	86	80	80	0	0	0	78	78	655	47,8			3
9	RAFA RIZKI RAMADANI	L	84	80	79	80	78	78	0	0	0	76	76	629	47,3			9
10	RAHEL MARCELLO WIDAYANTO	L	82	82	81	80	79	80	0	0	0	75	75	633	46,9			8
11	ROBY ARDIANO	L	83	83	79	81	79	78	0	0	0	78	79	639	46,4			6
12	SALFARO ANDRIANO	L	83	85	77	84	81	79	0	0	0	79	78	645	45,9			4
13	ZAHWA AQILA	P	84	85	85	84	82	80	0	0	0	80	80	658	45,3			2
JUMLAH			1361	1062	1034	1054	1024	1018	0	0	0	1007	1003	8561	1481	0		
RATA-RATA			46	35	34	35	34	34	0	0	0	33	33	284	57,0			
Nilai Tertinggi			85	85	85	86	84	80	0	0	0	81	82	666				
Nilai terendah			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

Mengetahui
Kepala Sekolah

SOKIMAN, S.Pd.I
NIP. 196301241985041002

Kalipait, 24 Desember 2022
Guru Kelas I

REZZY FIMMA ARNIA, S.Pd
NIP. 199104042022212032

RIWAYAT HIDUP



Dhea Puri Amanda lahir di Banyuwangi pada tanggal 1 April 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Tumaryanto dan Ibu Masanah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Jalan Gagak, Dusun Kutorejo, Desa Kalipait, Kecamatan Tegaldlimo, Kabupaten Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Kalipait dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Tegaldlimo dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tegaldlimo dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Deskripsi Proses Pembelajaran untuk Perolehan Profil Pelajar Pancasila Siswa di Sekolah Dasar Negeri 2 Kalipait”. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

