

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Permohonan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571

Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 1797/UN48.11.1/DT/2021

Singaraja, 30 Nopember 2021

Lampiran : -

Hal : Permohonan Data

Yth. Kepala SMA N 1 Ubud
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP dan Silabus", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Nyoman Arya Wilaputra

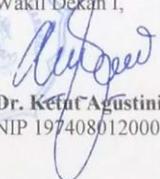
NIM : 1815051035

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,


Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012000032001

Lampiran 02. Surat Balasan Dari Sekolah



SURAT KETERANGAN

Nomor : B.31.070/0340/SMAN 1 UBUD/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Gabra, S.Pd, M.Pd
NIP : 19631231 198403 1 107
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Ubud

Menerangkan bahwa Mahasiswa UNDIKSHA :

Nama : Nyoman Arya Wilaputra
NIM : 1815051035
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Semester : VII (Tujuh)

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah diijinkan melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Ubud..

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Ubud
Pada tanggal 01 Maret 2022
Kepala SMA Negeri 1 Ubud



I Wayan Gabra, S.Pd., M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP 19631231 198403 1 107

Lampiran 03. Hasil Observasi di SMAN 1 Ubud

**ANALISIS KEBUTUHAN SUMBER BELAJAR MATA
PELAJARAN SOSIOLOGI
KELAS XI SMAN 1 UBUD
(GURU)**

Nama : NI Ketut Rai Citravani, A.Pd, S.Pd
NIP :

Pertanyaan

1. Bagaimana karakteristik belajar peserta didik di kelas XI Peminatan IPS pada saat melakukan proses pembelajaran?
Jawaban: Kurang aktif dan kurang disiplin (di sebabkan terlalu lama melakukan Pdd.) serta kurang kreatif, kurangnya motivasi belajar karena banyaknya materi dlm bentuk halaman.
2. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Sosiologi?
Jawaban: Rengas menggunakan sma belajar id, internet dan buku-? yang relevan dgn mapel sosiologi terutama mtan panwara
3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Sosiologi?
Jawaban: Satu orang
4. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran Sosiologi?
Jawaban: LCD, wifi, F- learning

5. Apakah media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah mampu memfasilitasi semua siswa di kelas?

Jawaban: sudah mampu

6. Faktor apa yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Sosiologi selama ini?

Jawaban: kurangnya keaktifan dan kreatifitas siswa serta minat belajar sosiologi

7. Jika terdapat suatu masalah/kendala dalam mengoptimalkan pembelajaran Sosiologi, apakah perlu konten sebagai sarana untuk menunjang proses pembelajaran agar lebih mudah dan efisien?

Jawaban: ya perlu konten yang menarik dan kreatif untuk membuat siswa lebih tertarik belajar sosiologi

8. Menurut pendapat Anda apakah perlu dibuatkan suatu media pembelajaran animasi untuk dapat menunjang proses pembelajaran pada mata pelajaran Sosiologi?

Jawaban: ya perlu

9. Konten apa saja yang diharapkan yang dimuat di dalam media ini untuk membantu proses pembelajaran?

Jawaban: Konten yang menarik yang berisi Audio, video, animasi interaktif, animasi

10. Bagaimana respon Anda terhadap pengembangan media pembelajaran animasi sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran pada mata pelajaran Sosiologi?

Jawaban: Sangat baik dan mendukung adanya animasi pada media pembelajaran agar siswa lebih berminat belajar pada mapel sosiologi

Ubud,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi



Ni Ketut Rai Citrarni, A.Pd, S.Pd

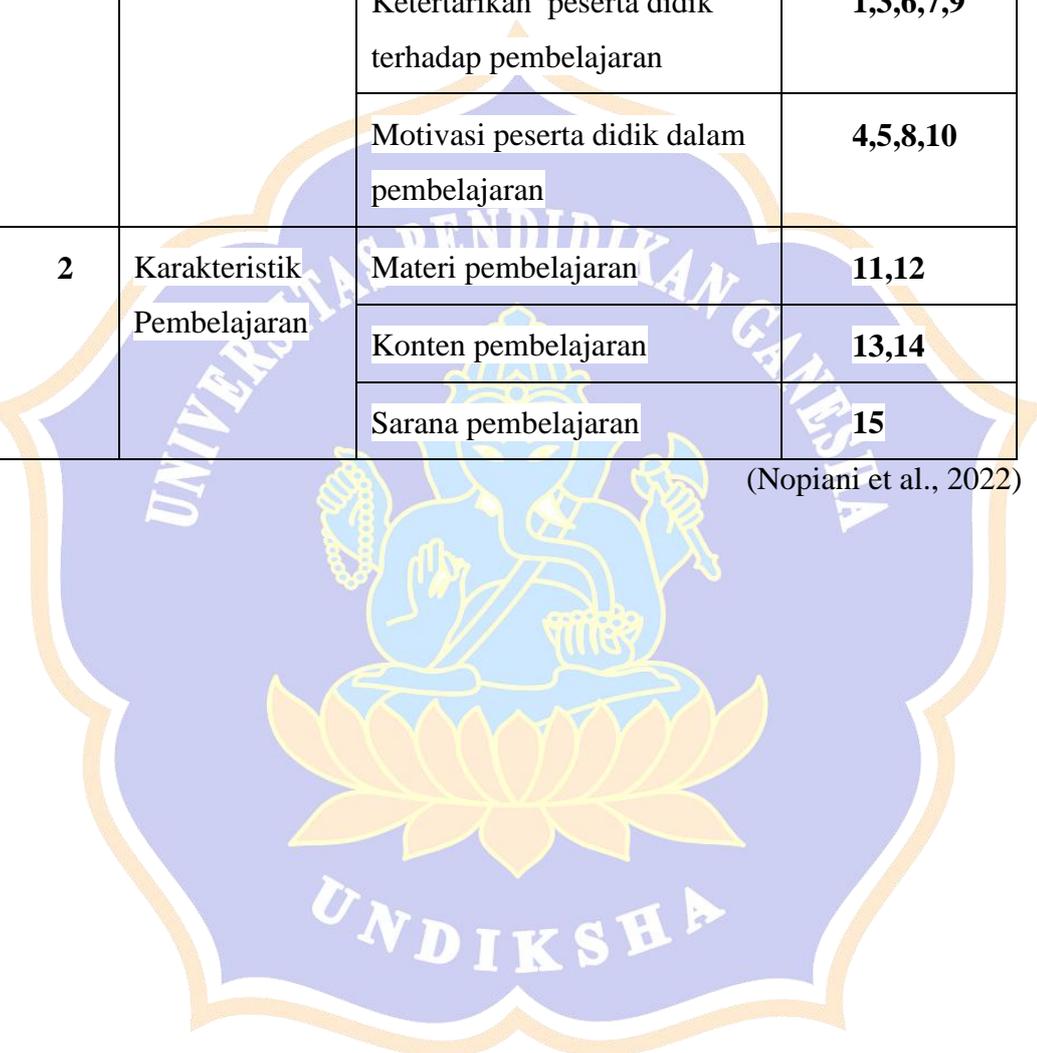
NIP.

Lampiran 04. Kisi-kisi Angket Peserta Didik

KISI-KISI ANGKET PESERTA DIDIK

No.	Komponen	Indikator	No. Soal
1	Karakteristik Peserta Didik	Pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran	2
		Ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran	1,3,6,7,9
		Motivasi peserta didik dalam pembelajaran	4,5,8,10
2	Karakteristik Pembelajaran	Materi pembelajaran	11,12
		Konten pembelajaran	13,14
		Sarana pembelajaran	15

(Nopiani et al., 2022)



Lampiran 05. Hasil Angket Peserta Didik

No.	Daftar Pertanyaan	Skala Likert					Total Skor	Indeks	Keputusan
		SS	S	KS	TS	STS			
1	Saya tertarik dan senang belajar mata pelajaran Sosiologi	45	92	12			149	82%	Sangat Setuju
2	Saya kurang memahami materi-materi mata pelajaran Sosiologi yang disampaikan oleh guru	10	68	36	8	1	123	68%	Setuju
3	Saya menginginkan media pembelajaran yang digunakan oleh guru bervariasi	75	80	3			158	87%	Sangat Setuju
4	Saya merasa bosan dengan sumber belajar yang digunakan oleh guru	20	44	39	12	2	117	65%	Setuju
5	Saya lebih senang belajar jika dalam materi terdapat gambar, video, dan suara dalam konten pembelajaran yang dipakai	55	80	9	2	1	147	81%	Sangat Setuju
6	Saya memerlukan sebuah konten pembelajaran interaktif agar dapat melakukan interaksi langsung dengan media	25	100	12	4		141	78%	Setuju
7	Saya merasa tertarik jika belajar terdapat game atau quiz pembelajaran agar dapat bermain serta belajar	45	84	12	4		145	80%	Sangat Setuju
8	Saya senang dan tertarik jika kegiatan belajar Sosiologi menggunakan konten pembelajaran interaktif	20	100	18	2		140	77%	Setuju
9	Menurut saya Mata pelajaran Sosiologi susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja	15	76	42			133	73%	Setuju
10	Saya sudah terbiasa menggunakan e-learning/LMS dalam kegiatan pembelajaran	80	64	3		2	149	82%	Sangat Setuju
11	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang telah diajarkan oleh guru di internet	30	100	15			145	80%	Sangat Setuju
12	Guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran e-learning yang telah disediakan sekolah	60	88	6			154	85%	Sangat Setuju

13	Menurut saya pembelajaran pembelajaran Sosiologi materi Pembentukan Kelompok Sosial dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik	40	92	15			147	81%	Sangat Setuju
14	Menurut saya penggunaan konten interaktif pada pembelajaran Sosiologi dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar	20	116	3	2		141	78%	Setuju
15	Saya memiliki komputer/laptop/ <i>smarthphone</i>	55	84	9	2		150	83%	Sangat Setuju

KETERANGAN :

Skor Maksimum: 36 x 5 = 180

Mencari Total SS = 5 X total responden memilih

Mencari Total S = 4 X total responden memilih

Mencari Total KS = 3 X total responden memilih

Mencari Total TS = 2 X total responden memilih

Mencari Total STS = 1 X total responden memilih

Mencari Total Skor = Total SS + Total S + Total KS + Total TS + Total STS

Mencari Skor Maksimum = 32 x 5 (Jumlah Responden x Skor Tertinggi *Likert*)

Mencari Nilai Index = Total Skor/Skor Maksimum

Interval Penilaian
Indeks 0% - 19,99%: Sangat Tidak Setuju
Indeks 20% - 39,99%: Tidak Setuju
Indeks 40% - 59,99%: Kurang Setuju
Indeks 60% - 79,99%: Setuju
Indeks 80% - 100%: Sangat Setuju

Lampiran 06. Silabus Mata Pelajaran Sosiologi

Sosiologi

Satuan Pendidikan : SMA / MA
 Kelas : XI (Sebelas)
 Alokasi waktu : 4 jam pelajaran/minggu
 Kompetensi Inti :

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat Mengidentifikasi dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik 	Pembentukan kelompok sosial <ul style="list-style-type: none"> Konsep dasar kelompok sosial Pembentukan dan perkembangan kelompok sosial Ragam kelompok sosial dalam masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber 		<p>ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data agar dapat mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik • Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial
<p>4.1 Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber • Menganalisis data agar dapat mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik • Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial 		
<p>3.2 Menganalisis permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusi sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami partikularisme kelompok dan dilema pembentukan kepentingan publik • Memahami berbagai jenis permasalahan sosial di ranah publik • Memahami dampak permasalahan sosial terhadap kehidupan publik • Mengidentifikasi berbagai permasalahan 	<p>Permasalahan sosial dalam masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan sosial di masyarakat • Partikularisme kelompok dan dilema pembentukan kepentingan publik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar • Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Berbagai jenis permasalahan sosial di ranah publik • Dampak permasalahan sosial terhadap kehidupan publik • Pemecahan masalah sosial untuk mencapai kehidupan publik yang lebih baik 	<p>pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya • Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial sehingga tumbuh kesadaran diri untuk melakukan tanggung jawab publik atas permasalahan sosial yang ada di masyarakat • Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan
<p>4.2 Memberikan respons dalam mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusi dan timbulnya permasalahan sosial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya • Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan 		

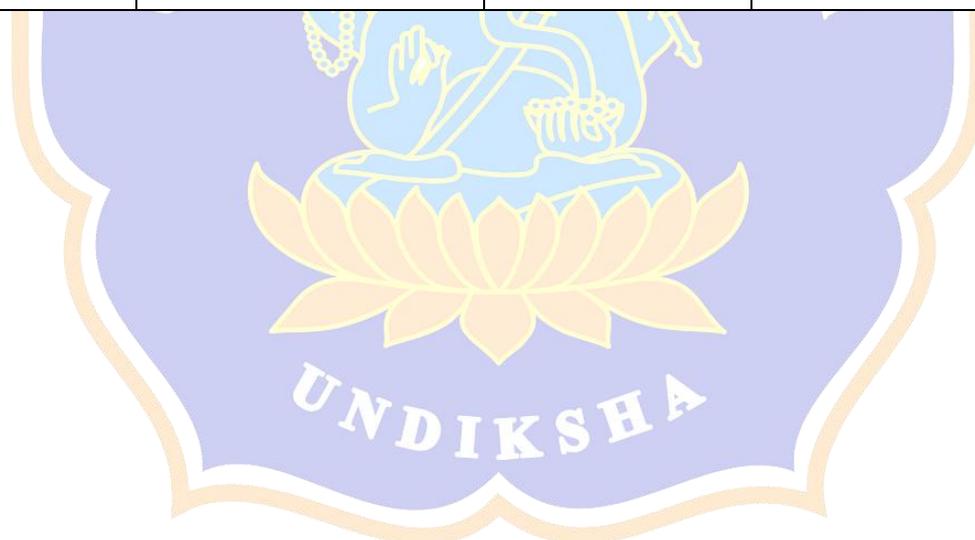
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>konsep keragaman kelompok sosial sehingga tumbuh kesadaran diri untuk melakukan tanggung jawab publik atas permasalahan sosial yang ada di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan 		
<p>3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep perbedaan dan kesetaraan sosial • Memahami konsep harmoni sosial • Mengidentifikasi perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar • Menyusun pertanyaan tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis • Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya 	<p>Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partikularisme kelompok dan perbedaan sosial di masyarakat • Kesetaraan untuk mencapai kepentingan umum atau publik • Perbedaan dan kesetaraan antar kelompok dalam kehidupan publik • Relasi antar kelompok dan terciptanya keharmonisan sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar • Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis • Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis • Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.</p>	<p>kehidupan sosial yang damai dan demokratis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis • Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara • Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis untuk sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik di masyarakat berdasarkan hasil analisis • Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat 	<p>dalam kehidupan masyarakat atau publik</p>	<p>kesetaraan sebagai warga negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis untuk sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik di masyarakat berdasarkan hasil analisis • Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat • Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara 		
<p>3.4 Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik • Memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi) • Memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian • Mengidentifikasi gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai) • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya 	<p>Konflik, kekerasan, dan perdamaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konflik, kekerasan, dan perdamaian • Pemetaan konflik (konteks, isu, pihak-pihak, dan dinamika) • Akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik • Resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi) • Peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai) • Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan • Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat • Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat • Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat • Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat • Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat 	<p>menumbuhkan perdamaian</p>	<p>metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat • Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan
<p>4.4 Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat. • Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>mmembentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat • Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan 		



Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
SMAN 1 UBUD	
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (2 Pertemuan)
Kelas/Semester	: XI IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Konsep Dasar Kelompok Sosial
KD	: 3.1 Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.
Tujuan Pembelajaran :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menjelaskan definisi kelompok sosial dalam tinjauan sosiologis secara tepat 2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri kelompok sosial dalam masyarakat secara benar 3. Peserta didik mampu mengetahui gejala yang menunjukkan keanggotaan seseorang dalam kelompok sosial secara tepat. 4. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi kelompok sosial bagi individu dan masyarakat secara tepat 5. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya tentang contoh pelaksanaan fungsi kelompok sosial dalam kehidupan sehari-hari secara kritis 	
MODEL : <i>Discovery learning</i>	PENDEKATAN : <i>Saintifik</i>
PERTEMUAN 1& 2	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa mengawali dengan mengucapkan salam pembuka dan doa (Budaya Sekolah Religius) ▪ Guru membuka absensi dengan dua kali absen yaitu di awal dan di akhir pertemuan ▪ Guru menjelaskan tentang materi pokok, tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran pada bab ini ▪ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat untuk mengikuti Pembelajaran Jarak jauh (PJJ)
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimulasi (<i>Stimulation</i>) Guru memulai kegiatan pembelajaran dan mengarahkan siswa untuk membuka atau mengakses konten pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar. Dalam konten interaktif tersebut terdapat permasalahan yang akan mengundang rasa ingin tahu peserta didik (<i>Critical thinking, Literasi</i>) ▪ Pendefinisian Masalah (<i>Problem Statement</i>) Peserta didik kemudian mengidentifikasi, kemudian memberikan pernyataan pada bagian diskusi di <i>e- learning</i> sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan (<i>Critical thinking, collaboration, communication, literasi</i>)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan Informasi (<i>Data Collection</i>) Peserta didik mengumpulkan informasi dan data-data kemudian mempelajari materi kelompok sosial dalam masyarakat melalui sumber seperti buku LKS, internet, dan konten pembelajaran interaktif. (<i>literasi, Critical thinking, collaboration, communication</i>) ▪ Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>) Peserta didik mengolah dan menyimpulkan materi, kemudian mendiskusikan jawaban bersama peserta didik lainnya di <i>e-learning</i> (<i>literasi, Critical thinking, collaboration, communication</i>) ▪ Pembuktian (<i>Verification</i>) Peserta didik dibimbing guru mengkomunikasikan hasil analisis data atau jawaban sementara dari materi yang dipelajari, kemudian peserta didik mengarahkan siswa untuk mengerjakan latihan soal (kuis) pada konten pembelajaran interaktif. (<i>Critical thinking, collaboration, communication</i>) ▪ Generalisasi (<i>Generalization</i>) Siswa menyimpulkan tentang kelompok sosial dalam masyarakat yang mereka pelajari (<i>komunikatif</i>)
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mereview pembelajaran, dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya di masyarakat melalui <i>e-learning</i> (<i>critical thinking, komunikatif</i>) ▪ Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator ▪ Memberitahu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) materi selanjutnya kepada peserta didik ▪ Berdoa dan memberi salam untuk mengakhiri pembelajaran
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Kehadiran Siswa ▪ Pengetahuan : Tes Tulis (<i>e-learning</i>) ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja LKPD
Remidial	Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang
Pembelajaran Pengayaan	Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.
Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media : <i>E-Learning, Whatsapp</i> ▪ Alat : Laptop, <i>Smartphone</i>, Alat Tulis, LKPD
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konten Pembelajaran Interaktif ▪ Buku Paket ▪ Buku LKS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SMAN 1 UBUD	
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (3 Pertemuan)
Kelas/Semester	: XI IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Pembentukan dan Perkembangan Kelompok Sosial
KD	: 3.1 Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.
Tujuan Pembelajaran :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menganalisis latar belakang pembentukan kelompok sosial secara kritis 2. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya mengenai pembentukan kelompok sosial secara tepat 3. peserta didik mampu mengidentifikasi factor- factor yang perlu diperhatikan dalam pembentukan kelompok sosial secara benar 4. peserta didik mampu menjelaskan contoh kasus mengenai factor-faktor yang perlu diperhatikan dalam pembentukan kelompok sosial secara tepat 5. Peserta didik mampu mendeskripsikan tahap pembentukan klompok sosial secara benar 6. Peserta didik mampu menguraikan contoh tahapan pembentukan pada kelompok sosial di sekitarnya secara tepa 	
MODEL : <i>Discovery learning</i>	PENDEKATAN : Saintifik
PERTEMUAN 3&4	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa mengawali dengan mengucapkan salam pembuka dan doa (Budaya Sekolah Religius) ▪ Guru membuka absensi dengan dua kali absen yaitu di awal dan di akhir pertemuan ▪ Guru menjelaskan tentang materi pokok,tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran pada bab ini ▪ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat untuk mengikuti Pembelajaran Jarak jauh (PJJ)
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimulasi (<i>Stimulation</i>) Guru memulai kegiatan pembelajaran dan mengarahkan siswa untuk membuka atau mengakses konten pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar. Dalam konten interaktif tersebut terdapat permasalahan yang akan mengundang rasa ingin tahu peserta didik (<i>Critical thinking, Literasi</i>) ▪ Pendefinisian Masalah (<i>Problem Statement</i>)

	<p>Peserta didik kemudian mengidentifikasi, kemudian memberikan pernyataan pada bagian diskusi di <i>e-learning</i> sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan (<i>Critical thinking, collaboration, communication, literasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan Informasi (<i>Data Collection</i>) Peserta didik mengumpulkan informasi dan data-data kemudian mempelajari materi Pembentukan Kelompok Sosial melalui sumber seperti buku LKS, internet, dan konten pembelajaran interaktif. (<i>literasi, Critical thinking, collaboration, communication</i>) ▪ Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>) Peserta didik mengolah dan menyimpulkan materi, kemudian mendiskusikan jawaban bersama peserta didik lainnya di <i>e-learning</i> (<i>literasi, Critical thinking, collaboration, communication</i>) ▪ Pembuktian (<i>Verification</i>) Peserta didik dibimbing guru mengkomunikasikan hasil analisis data atau jawaban sementara dari materi yang dipelajari, kemudian peserta didik mengarahkan siswa untuk mengerjakan latihan soal (kuis) pada konten pembelajaran interaktif. (<i>Critical thinking, collaboration, communication</i>) ▪ Generalisasi (<i>Generalization</i>) Siswa menyimpulkan tentang Pembentukan Kelompok Sosial yang mereka pelajari (<i>komunikatif</i>)
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mereview pembelajaran, dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya di masyarakat melalui <i>e-learning</i> (<i>critical thinking, komunikatif</i>) ▪ Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator ▪ Memberitahu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) materi selanjutnya kepada peserta didik ▪ Berdoa dan memberi salam untuk mengakhiri pembelajaran
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Kehadiran Siswa ▪ Pengetahuan : Tes Tulis (<i>e-learning</i>) ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja LKPD
Remedial	<p>Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang</p>
Pembelajaran Pengayaan	<p>Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.</p>

Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media : <i>E-Learning, Whatsapp</i> ▪ Alat : <i>Laptop, Smartphone, Alat Tulis, LKPD</i>
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konten Pembelajaran Interaktif ▪ Buku Paket ▪ Buku LKS

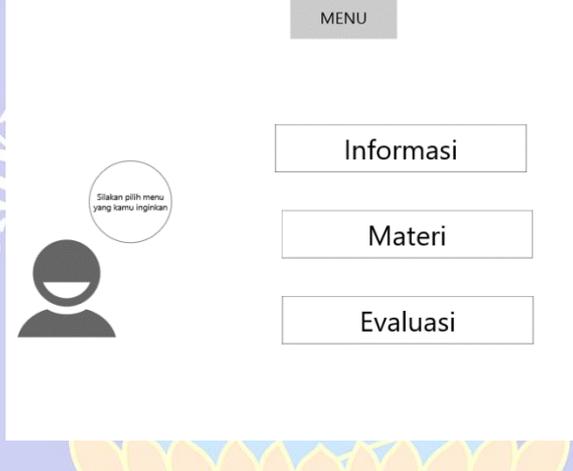
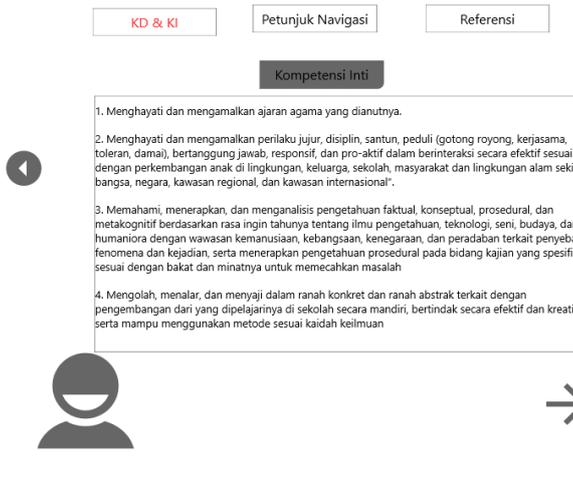
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
SMAN 1 UBUD	
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (3 Pertemuan)
Kelas/Semester	: XI IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Ragam dan Dinamika Kelompok Sosial dalam Masyarakat
KD	: 4.1 Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologi.
Tujuan Pembelajaran :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mendeskripsikan definisi kelompok sosial teratur berupa kelompok primer, dan sekunder ,kelompok ingruop dan out group serta kelompok formal dan informal secara tepat 2. Peserta didik mampu menguraikan contoh kelompok primer dan sekunder,kelompok in-group dan outgroup serta kelompok formal dan informal 3. peserta didik mampu mengidentifikasi kemlompok sosial teratur berupa kelompok referensi dan membership ,kelompok paguyuban dan patembayan sertab kelompok okupansional dan volunteer secara benar 4. peserta didik mampu menguraikan contoh tentang kelompok refernsi dan membership,kelompok paguyuban dan patembayan dan kelompok okupasional dan volunteer secara benar 5. pembelajaran peserta didik mampu mendiskripsikan ntindakan kolektif berupa kerumunan ,publik dan massa secara benar 6. peserta didik mampu mencontohkan tentang kerumunan,public dan massa 7. peserta didik mampu mendiskripsikan kelompok sosial,pembentukan kelompok sosial serta ragm dan dinamika kelompok sosial secara lebih mendalam 8. peserta didik mampu menjabarkan dinamika serta partikularisme dan eksklusivisme dalam kelompok sosial secara kritis 	
MODEL : <i>Discovery learning</i>	PENDEKATAN : Sainifik
PERTEMUAN 5,6 & 7	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan

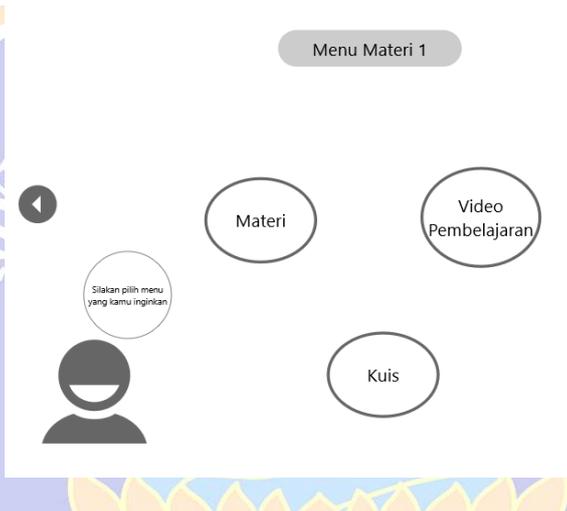
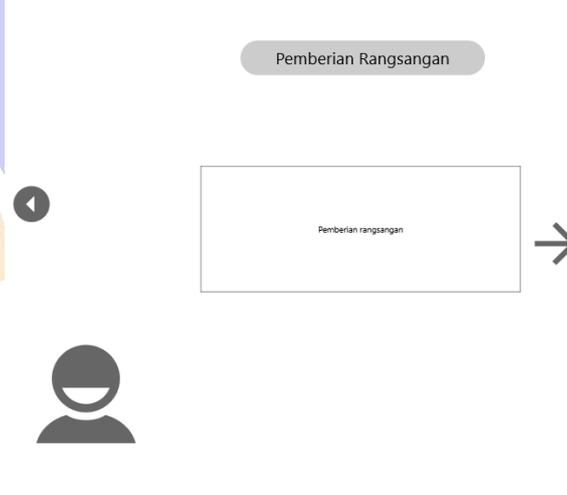
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa mengawali dengan mengucapkan salam pembuka dan doa (Budaya Sekolah Religius) ▪ Guru membuka absensi dengan dua kali absen yaitu di awal dan di akhir pertemuan ▪ Guru menjelaskan tentang materi pokok, tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran pada bab ini ▪ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat untuk mengikuti Pembelajaran Jarak jauh (PJJ)
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimulasi (<i>Stimulation</i>) Guru memulai kegiatan pembelajaran dan mengarahkan siswa untuk membuka atau mengakses konten pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar. Dalam konten interaktif tersebut terdapat permasalahan yang akan mengundang rasa ingin tahu peserta didik (<i>Critical thinking, Literasi</i>) ▪ Pendefinisian Masalah (<i>Problem Statement</i>) Peserta didik kemudian mengidentifikasi, kemudian memberikan pernyataan pada bagian diskusi di <i>e- learning</i> sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan (<i>Critical thinking, collaboration, communication, literasi</i>) ▪ Mengumpulkan Informasi (<i>Data Collection</i>) Peserta didik mengumpulkan informasi dan data-data kemudian mempelajari Ragam dan Dinamika Kelompok Sosial melalui sumber seperti buku LKS, internet, dan konten pembelajaran interaktif. (<i>literasi, Critical thinking, collaboration, communication</i>) ▪ Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>) Peserta didik mengolah dan menyimpulkan materi, kemudian mendiskusikan jawaban bersama peserta didik lainnya di <i>e- learning</i> (<i>literasi, Critical thinking, collaboration, communication</i>) ▪ Pembuktian (<i>Verification</i>) Peserta didik dibimbing guru mengkomunikasikan hasil analisis data atau jawaban sementara dari materi yang dipelajari, kemudian peserta didik mengarahkan siswa untuk mengerjakan latihan soal (kuis) pada konten pembelajaran interaktif. (<i>Critical thinking, collaboration, communication</i>) ▪ Generalisasi (<i>Generalization</i>) Siswa menyimpulkan tentang Ragam dan Dinamika Kelompok Sosial yang mereka pelajari (<i>komunikatif</i>)

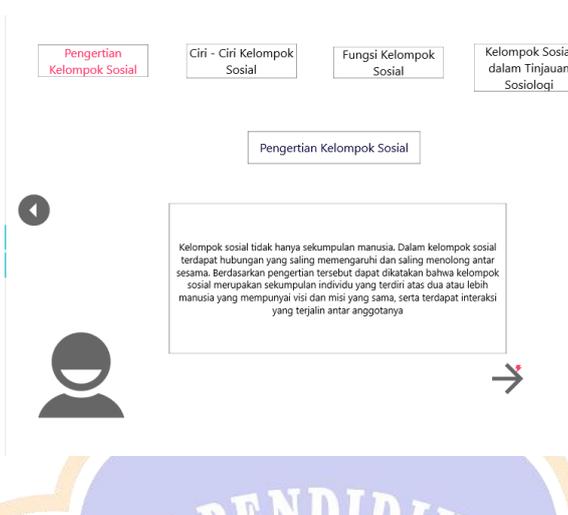
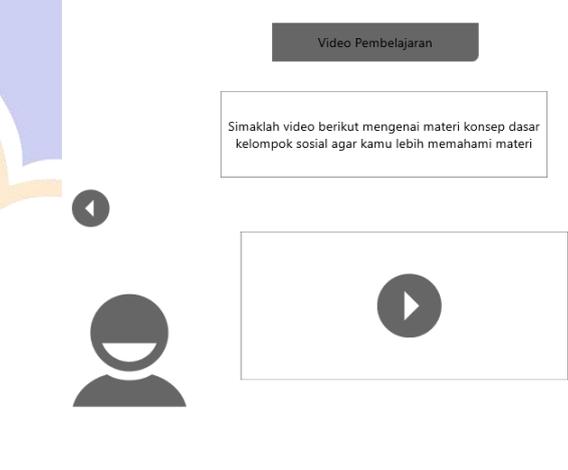
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mereview pembelajaran, dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya di masyarakat melalui <i>e-learning</i> (<i>critical thinking, komunikasi</i>) ▪ Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator ▪ Memberitahu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) materi selanjutnya kepada peserta didik ▪ Berdoa dan memberi salam untuk mengakhiri pembelajaran
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Kehadiran Siswa ▪ Pengetahuan : Tes Tulis (<i>e-learning</i>) ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja LKPD
Remedial	Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang
Pembelajaran Pengayaan	Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.
Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media : <i>E-Learning, Whatsapp</i> ▪ Alat : Laptop, <i>Smartphone</i>, Alat Tulis, LKPD
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konten Pembelajaran Interaktif ▪ Buku Paket ▪ Buku LKS

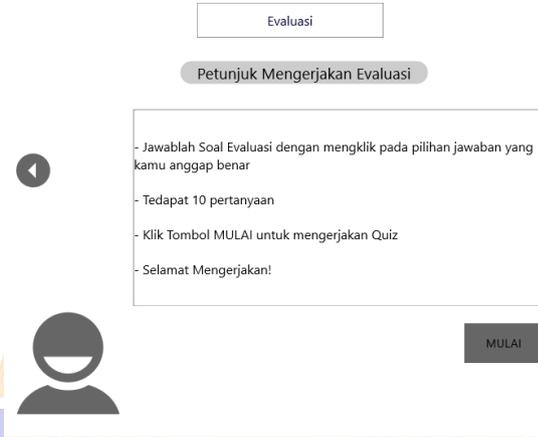


Lampiran 8. Rancangan Tampilan Konten Interaktif

Menu	Tampilan	Keterangan
<p>Tampilan Menu Awal</p>		<p>Tampilan ini merupakan tampilan awal sebelum masuk ke pembelajaran</p>
<p>Tampilan untuk memilih menu yang diinginkan</p>		<p>Tampilan menu untuk memilih menu yang terdiri dari informasi, materi dan evaluasi, pengguna bisa memilih dengan klik menu yang diinginkan.</p>
<p>Tampilan Menu Informasi</p>		<p>Tampilan menu informasi, yang berisi sub-menu kompetensi dasar dan kompetensi inti, petunjuk navigasi penggunaan konten interaktif, dan referensi dari materi pelajaran</p>

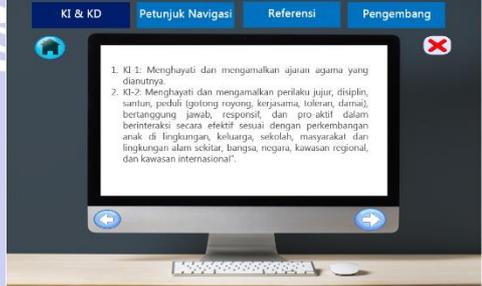
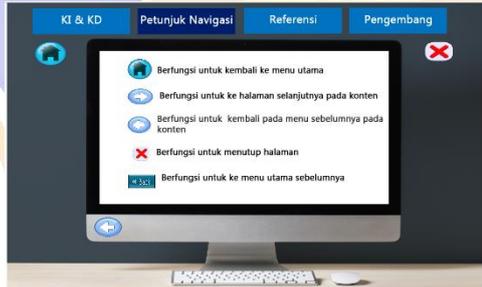
Menu	Tampilan	Keterangan
Tampilan Menu Materi		Tampilan Menu Materi berisi materi sub-bab dari materi pembentukan kelompok social, pengguna bisa klik materi sub bab materi yang diinginkan
Tampilan Menu Materi		Ketika pengguna meng-klik materi yang pertama maka akan muncul beberapa menu seperti materi, video pembelajaran, dan kuis.
Tampilan Sub-Materi Pemberian Rangsangan		Ketika pengguna klik menu materi, pengguna akan diarahkan ke tampilan pemberian rangsangan berupa pertanyaan yang dijawab peserta didik.

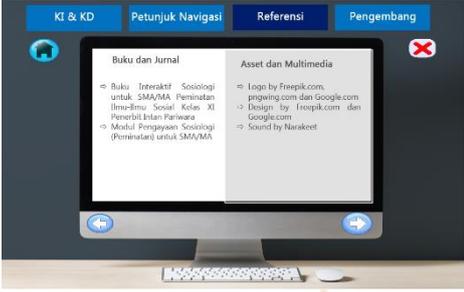
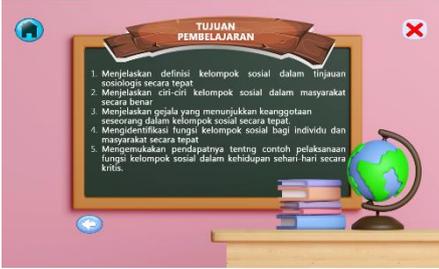
Menu	Tampilan	Keterangan
Tampilan Sub-Materi		Setelah pertanyaan tersebut dijawab, maka pengguna bisa langsung klik tombol next, kemudian pengguna diarahkan ke tampilan yang berisikan menu sub-materi yang bisa dipilih.
Tampilan Petunjuk Kuis		Pada menu materi kuis, pengguna diarahkan pada tampilan awal petunjuk mengerjakan kuis mengenai materi yang dipelajari, setelah itu pengguna bisa menekan tombol mulai untuk pengerjaan kuis
Tampilan Menu Video Pembelajaran		Tampilan menu video pembelajaran berisikan video mengenai materi dari materi yang dipelajari

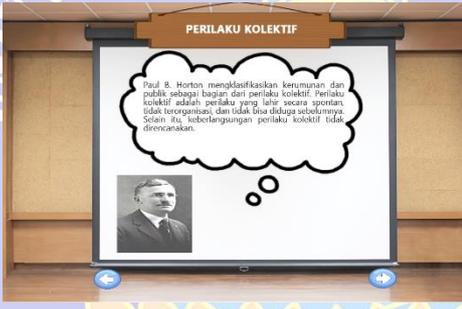
Menu	Tampilan	Keterangan
Tampilan Petunjuk Evaluasi	 <p>The screenshot shows the 'Evaluasi' menu interface. At the top, there is a button labeled 'Evaluasi'. Below it is a grey button labeled 'Petunjuk Mengerjakan Evaluasi'. A list of instructions is displayed: '- Jawablah Soal Evaluasi dengan mengklik pada pilihan jawaban yang kamu anggap benar', '- Terdapat 10 pertanyaan', '- Klik Tombol MULAI untuk mengerjakan Quiz', and '- Selamat Mengerjakan!'. At the bottom right, there is a dark grey button labeled 'MULAI' and a user profile icon on the left.</p>	<p>Pada menu Evaluasi, pengguna diarahkan pada tampilan awal petunjuk mengerjakan Evaluasi mengenai keseluruhan materi yang dipelajari, setelah itu pengguna bisa menekan tombol mulai untuk pengerjaan soal</p>

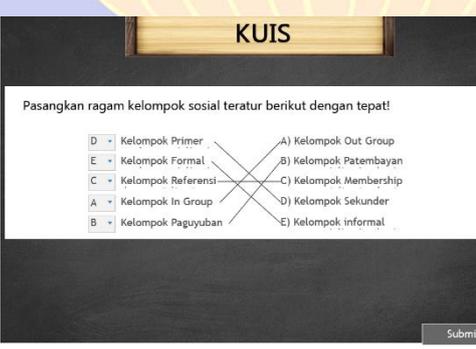


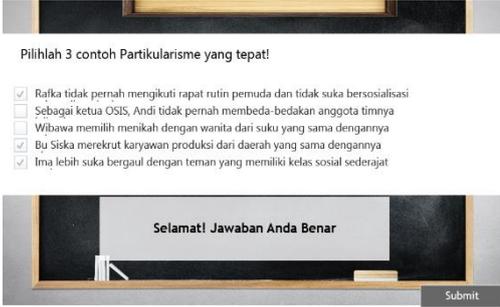
Lampiran 9. Hasil Pengembangan konten Pembelajaran Interaktif

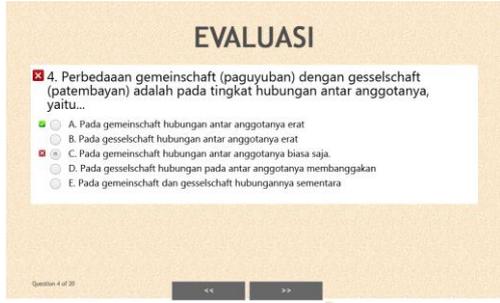
No	Hasil Pembuatan	Keterangan
1		<p>Tampilan halaman awal digunakan oleh pengguna untuk masuk ke konten dengan menekan tombol “Start”</p>
2		<p>Tampilan awal menu utama konten pembelajaran interaktif</p>
3		<p>Tampilan menu informasi dan halaman KD&KI</p>
4		<p>Tampilan halaman petunjuk navigasi</p>

No	Hasil Pembuatan	Keterangan
5		Tampilan halaman referensi
6		Tampilan halaman pengembang
7		Tampilan halaman materi yang terdiri dari 3 sub-bab materi
8		Tampilan halaman menu materi dari sub-bab 1 sampai sub-bab 3
9		Tampilan halaman indikator/tujuan pembelajaran

No	Hasil Pembuatan	Keterangan
10	 <p>Pemberian Rangsangan</p> <p>Kalian pasti sering mendengar kata kelompok. Kalau di sekolah suka ada yang namanya kerja kelompok. Mungkin kamu juga sering main bareng teman satu geng? nah itu juga disebut kelompok. Kenapa kita suka berkelompok? terus, menurut kamu kelompok sama kelompok sosial itu sama atau beda? Silakan tuliskan pendapat kamu di e-learning!</p>	Tampilan halaman pemberian stimulus/ pemberian rangsangan
11	 <p>Konsep Dasar Kelompok Sosial</p> <p>Klik tombol di samping untuk masuk ke sub-bab materi!</p> <ul style="list-style-type: none"> PENGERTIAN DAN SYARAT KELOMPOK SOSIAL FUNGSI KELOMPOK SOSIAL KELOMPOK SOSIAL DALAM TINJAUAN SOSIOLOGI 	Tampilan halaman menu untuk masuk ke materi
12	 <p>PERILAKU KOLEKTIF</p> <p>Parson B. Horton mengklasifikasi kerumahan dan publik sebagai bagian dari perilaku kolektif. Perilaku kolektif adalah perilaku yang lahir secara spontan, tidak terorganisasi, dan tidak bisa diprediksi. Selain itu, keberlangsungan perilaku kolektif tidak dimunculkan.</p>	Tampilan halaman isi materi
13	 <p>FUNGSI KELOMPOK SOSIAL</p> <p>Bagi Individu Bagi Masyarakat</p> <p>Sarana Pendidikan</p>	Tampilan halaman video pembelajaran
14	 <p>KUIS</p> <p>Cara Menjawab Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jawab pertanyaan soal ini dengan baik dan benar soal terdiri dari 10 pertanyaan jawaban terdiri dari pilihan ganda, drag and drop, dan puzzle perhatikan soal dan dibaca dengan cermat klik sembarang untuk menuju soal berikutnya soal bisa diulang apabila jawaban kurang tepat <p>APAKAH SUDAH SIAP? JIKA SUDAH TEKAN TOMBOL MULAI</p> <p>MULAI</p>	Tampilan halaman petunjuk pengerjaan kuis

No	Hasil Pembuatan	Keterangan
15		Tampilan halaman kuis dengan interaktivitas <i>drag and drop</i>
16		Tampilan halaman kuis <i>multiple answer</i>
17		Tampilan ketika kurang tepat dalam menjawab kuis
18		Tampilan halaman kuis <i>matching answer</i>

No	Hasil Pembuatan	Keterangan
19		Tampilan ketika benar dalam menjawab kuis
20		Tampilan petunjuk pengerjaan evaluasi
21		Tampilan halama soal evaluasi
22		Tampilan score atau nilai pengerjaan evaluasi

No	Hasil Pembuatan	Keterangan
23	 <p style="text-align: center;">EVALUASI</p> <p>4. Perbedaan gemeinschaft (paguyuban) dengan gessellschaft (patembayan) adalah pada tingkat hubungan antar anggotanya, yaitu...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> A. Pada gemeinschaft hubungan antar anggotanya erat <input type="radio"/> B. Pada gessellschaft hubungan antar anggotanya erat <input checked="" type="radio"/> C. Pada gemeinschaft hubungan antar anggotanya biasa saja. <input type="radio"/> D. Pada gessellschaft hubungan pada antar anggotanya membanggakan <input type="radio"/> E. Pada gemeinschaft dan gessellschaft hubungannya sementara <p><small>Question 4 of 20</small></p>	Tampilan halaman <i>review quiz</i> dan kunci jawaban dalam pengerjaan evaluasi.



Lampiran 10. Kisi-Kisi Angket Ahli Isi Materi

KISI-KISI ANGKET AHLI ISI MATERI

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli materi akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) kelayakan isi, (2) kebahasaan, dan (3) sajian. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel berikut.

No.	Komponen	Indikator	No. Soal
1	Materi/isi	Kesesuaian dengan KI, KD	1
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	2,3
		Kemudahan instruksi dan keaktualan materi	4,5
2	Penggunaan Bahasa	Keterbacaan	6
		Kejelasan	7
		Bahasa	8,9
3	Penyajian	Kemampuan penyajian	10
		Kejelasan tujuan	11
		Urutan penyajian	12
		Interaktivitas (Stimulus)	13
		Kesesuaian alokasi waktu, gambar, video pembelajaran dan objek 3D	14, 15

(Nopiani et al., 2022)

Lampiran 11. Hasil Angket Uji Ahli Isi 1

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI UNTUK KELAS
IX IPS 2

Hari/Tanggal :

Validator : NI Ketut Rai Citrarini, S.Pd

Petunjuk Pengisian Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Materi/Isi				
1	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓		
2	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓		
4	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
5	Keaktualan materi pada konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Penggunaan Bahasa				
6	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7	Kejelasan informasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Penggunaan Bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
9	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		

No.	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
C. Penyajian				
10	Kemampuan penyajian pada konten pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada maupun tidak ada guru	✓		
11	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
12	Urutan penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
13	Interaktivitas (stimulus)	✓		
14	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Ketepatan ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		

Kritik dan masukan:

Sacara kerduhan konten sudah sangat bagus dan menarik, serta memiliki inspiratif, cuma pada quisnya di tambahkan dalam video tersebut di tambahkan quiz di dalam video tersebut.

Singaraja,

Penilai,



Ni Ketut Rai Citarini, S.Pd.
NIP. 1974 1005 2022 21 2002

Lampiran 12. Hasil Angket Uji Ahli Isi 2

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI UNTUK KELAS
IX IPS 2

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Materi/Isi				
1	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓		
2	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓		
4	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
5	Keaktualan materi pada konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Penggunaan Bahasa				
6	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7	Kejelasan informasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Penggunaan Bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
9	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		

No.	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
C. Penyajian				
10	Kemampuan penyajian pada konten pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada maupun tidak ada guru	✓		
11	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
12	Urutan penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
13	Interaktivitas (stimulus)	✓		
14	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Ketepatan ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		

Kritik dan masukan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 MEI 2023.....

Penilai,



MUHAMMAD IDRIS, M.Pd.

Lampiran 13. Kisi-Kisi Uji Ahli Media

KISI-KISI UJI AHLI MEDIA

Angket uji ahli media pembelajaran digunakan untuk mengetahui kualitas dari konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan akan digunakan oleh ahli media yang ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan konten pembelajaran interaktif, (2) Interaktivitas, (3) Model Pembelajaran, (4) Evaluasi. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji ahli desain dan media ditunjukkan dalam tabel berikut.

No.	Komponen	Indikator	No. Soal
1	Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif	Kesesuaian penggunaan teks	1,2,3
		Kesesuaian penggunaan warna	4,5
		Kerapian dan kesesuaian desain	6,7,8,9
2	Interaktivitas	Kemudahan pengoperasian konten pembelajaran interaktif	10
		Kemandirian peserta didik dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	11
		Fungsi berjalan dengan baik	12
		Kesesuaian konten dengan jenjang pendidikan	13
3	Model Pembelajaran	Ketepatan urutan aktivitas dalam konten interaktif berbasis <i>Discovery Learning</i>	14
4	Evaluasi	Kejelasan uraian	15

(Alfionita, 2021)

Lampiran 14. Hasil Angket Uji Ahli Media 1 Tahap 1

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI UNTUK KELAS
IX IPS 2

Hari/Tanggal : 11 Mei 2023

Validator : I G d Partha Sindy.

Petunjuk Pengisian Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> dan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
3	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
4	Kerapian penyusunan tampilan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
5	Komposisi dalam konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		
6	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
9	Kualitas audio yang digunakan	✓		

No.	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
	dalam konten pembelajaran interaktif			
B. Interaktivitas				
10	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
12	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
13	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
C. Model Pembelajaran				
14	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten interaktif	✓		
D. Evaluasi				
15	Kesesuaian jenis tes yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritik dan masukan:

Gunakan dan implementasikan media ini pada e-learning

.....

.....

.....

Lampiran 15. Hasil Angket Uji Ahli Media 1 Tahap 2

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI UNTUK KELAS
IX IPS 2

Hari/Tanggal : 27 Mei 2023

Validator : I G d Partha Sinda

Petunjuk Pengisian Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> dan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
3	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
4	Kerapian penyusunan tampilan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
5	Komposisi dalam konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		
6	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		

No.	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
8	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
9	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Interaktivitas				
10	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
12	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
13	Kecsesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
C. Model Pembelajaran				
14	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten interaktif	✓		
D. Evaluasi				
15	Kesesuaian jenis tes yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritik dan masukan:

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 22 Mei 2023

Penilai,


162 Partha Sunda.

Lampiran 16. Hasil Angket Uji Ahli Media 2 Tahap 1

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI UNTUK KELAS
IX IPS 2

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> dan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
3	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
4	Kerapian penyusunan tampilan dalam konten pembelajaran interaktif		✓	
5	Komposisi dalam konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		
6	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> dalam konten pembelajaran interaktif		✓	
7	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
9	Kualitas audio yang digunakan	✓		

No.	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
	dalam konten pembelajaran interaktif			
B. Interaktivitas				
10	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur dalam konten pembelajaran interaktif		✓	
11	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
12	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik		✓	
13	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
C. Model Pembelajaran				
14	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten interaktif	✓		
D. Evaluasi				
15	Kesesuaian jenis tes yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritik dan masukan:

- Rapihan teks/materi, perhatikan margin
- Fungsi tombol diperbaiki
- Evaluasi perhatikan hasil. → jika gagal harus mengulang
- Background media diperhatikan agar sesuai dgn materi.

Lampiran 17. Hasil Angket Uji Ahli Media 2 Tahap 2

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI UNTUK KELAS
IX IPS 2

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> dan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
3	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
4	Kerapian penyusunan tampilan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
5	Komposisi dalam konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		
6	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
9	Kualitas audio yang digunakan	✓		

No.	Apk Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
	dalam konten pembelajaran interaktif			
B. Interaktivitas				
10	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
12	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
13	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
C. Model Pembelajaran				
14	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam konten interaktif	✓		
D. Evaluasi				
15	Kesesuaian jenis tes yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritik dan masukan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Mei 2023

Penilai,


I Ketut Andika Pradyana

Lampiran 18. Kisi-Kisi Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

Kisi-Kisi Angket Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

Uji perorangan dilakukan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan-kesalahan yang tampak dalam produk pengembangan dan memperoleh petunjuk awal tentang daya guna konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning*. Sedangkan uji kelompok kecil dilakukan dengan mengujicobakan program terhadap kelompok kecil calon pengguna. Uji lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* yang telah dikembangkan saat uji lapangan. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji perorangan, kelompok kecil, dan lapangan oleh peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut.

No.	Komponen	Indikator	No. Soal
1	Penyajian Materi	Urutan sajian	2
		Pemberian informasi	15
		Kelengkapan informasi	6
2	Interaktivitas	<i>Usability</i> /Mudah digunakan	4,8
		Fitur	7,14
3	Tampilan	Ilustrasi dan gambar	1,5
4	Pembelajaran	Manfaat	9,13,
		Motivasi	3,11
		Ketertarikan penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	10,12

(Dewi, 2022)

Lampiran 19. Jawaban Angket Uji Coba Perorangan

Questions Responses **3** Settings

3 = Kurang Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* menarik.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* sangat terstruktur dan mudah dipahami.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* mampu menarik minat peserta didik untuk belajar

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* dapat membantu memahami materi pembelajaran.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

WENESHA

INDIKSHA

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* mampu meningkatkan motivasi belajar

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery* dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning*

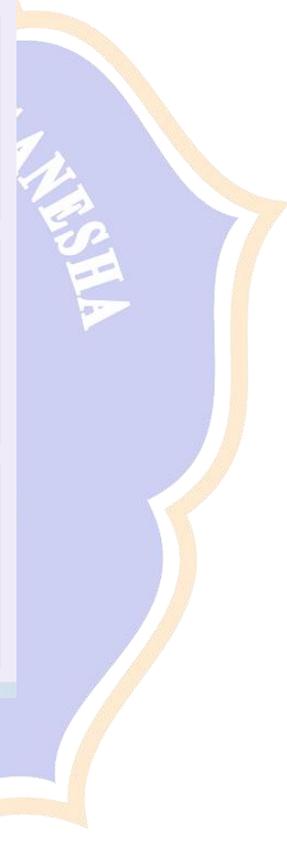
1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju



Lampiran 20. Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> menarik.	5	5	5
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat terstruktur dan mudah dipahami.	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	5	5	5
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	5	5	5
5	Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	5	5
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat lengkap	5	5	5
7	Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat membantu peserta didik	5	5	5
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Sosiologi dengan menggunakan konten interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	5	5	5
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	5	5	5
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	5	5	5
11	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> mampu meningkatkan motivasi belajar	5	5	5
12	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery</i> dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	5	5	5

No.	Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
13	Konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	5	5	5
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	5	5	5
15 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	5	5	5
Jumlah skor per responden		75	75	75
Jumlah seluruh item x bobot		75		
Persentase per subjek		100%	100%	100%
Persentase keseluruhan subjek (%)		100%		
Kualifikasi		Sangat Baik		



Lampiran 21. Rekapitulasi Uji Coba Perorangan

REKAPITULASI						
No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> menarik.	3	0	0	0	0
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat terstruktur dan mudah dipahami.	3	0	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	3	0	0	0	0
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	3	0	0	0	0
5	Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran.	3	0	0	0	0
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat lengkap	3	0	0	0	0
7	Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat membantu peserta didik	3	0	0	0	0
8(-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Sosiologi dengan menggunakan konten interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	3	0	0	0	0
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	3	0	0	0	0
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	3	0	0	0	0

REKAPITULASI

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
11	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> mampu meningkatkan motivasi belajar	3	0	0	0	0
12	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery</i> dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	3	0	0	0	0
13	Konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	3	0	0	0	0
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	3	0	0	0	0
15(-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	3	0	0	0	0



Lampiran 22. Jawaban Angket Uji Coba Kelompok Kecil

Questions Responses **10** Settings

4 = Setuju
3 = Kurang Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* menarik.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* sangat terstruktur dan mudah dipahami.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* mampu menarik minat peserta didik untuk belajar

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* dapat membantu memahami materi pembelajaran.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju



Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* mampu meningkatkan motivasi belajar

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery* dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

ANESHA

UNDIKSHA

Lampiran 23. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> menarik.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat terstruktur dan mudah dipahami.	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
3	Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
5	Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat lengkap	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
7	Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat membantu peserta didik	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Sosiologi dengan menggunakan konten interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
11	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> mampu meningkatkan motivasi belajar	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5

No.	Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery</i> dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
13	Konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
15 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
Jumlah skor per responden		65	65	69	65	75	71	66	69	71	72
Jumlah seluruh item x bobot		75									
Persentase per subjek		87%	87%	92%	87%	100%	95%	88%	92%	95%	96%
Persentase keseluruhan subjek (%)		91%									
Kualifikasi		Sangat Valid									



Lampiran 24. Rekapitulasi Uji Coba Kelompok Kecil

REKAPITULASI						
No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> menarik.	10	0	0	0	0
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat terstruktur dan mudah dipahami.	5	5	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	5	5	0	0	0
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	5	5	0	0	0
5	Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran.	7	3	0	0	0
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat lengkap	6	4	0	0	0
7	Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat membantu peserta didik	8	2	0	0	0
8(-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Sosiologi dengan menggunakan konten interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	6	4	0	0	0
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	7	3	0	0	0
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	5	5	0	0	0
11	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> mampu meningkatkan motivasi belajar	4	6	0	0	0

REKAPITULASI						
No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
12	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery</i> dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	4	6	0	0	0
13	Konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	3	7	0	0	0
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	8	2	0	0	0
15(-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	7	3	0	0	0



Lampiran 25. Jawaban Angket Uji Coba Lapangan

Questions Responses **33** Settings

2 • Tidak Setuju
1 • Sangat Tidak Setuju

Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* menarik.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* sangat terstruktur dan mudah dipahami.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* mampu menarik minat peserta didik untuk belajar

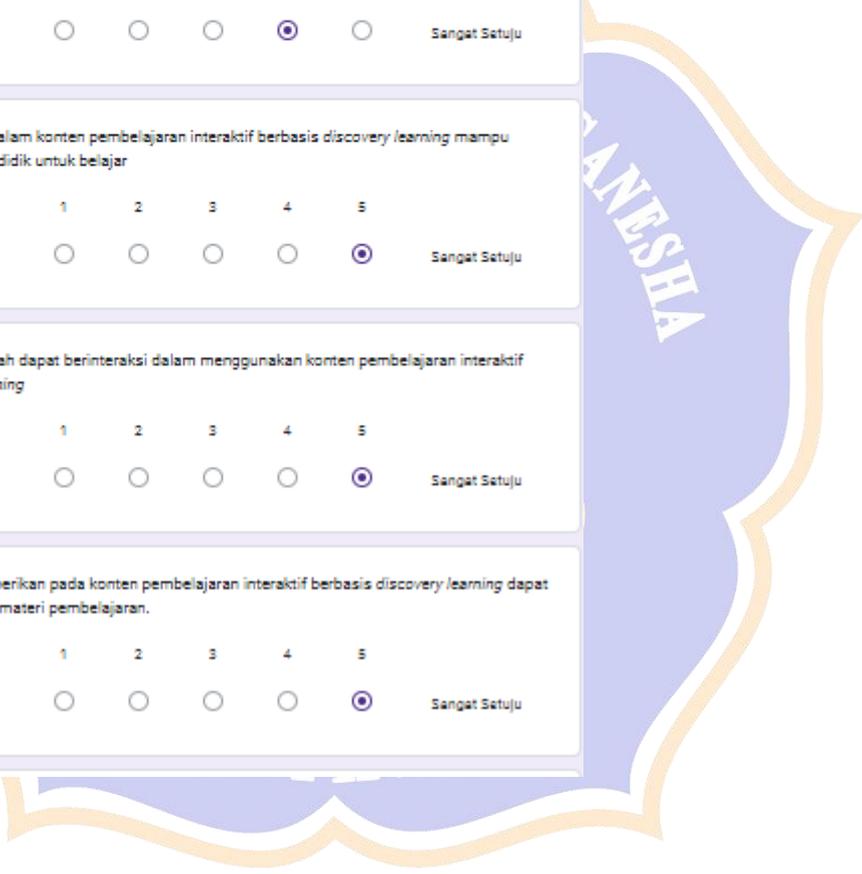
	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* dapat membantu memahami materi pembelajaran.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju



Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* mampu meningkatkan motivasi belajar

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery* dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning* membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis *discovery learning*

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju



Lampiran 26. Hasil Uji Coba Lapangan

No	Pertanyaan	Responden																																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
1	Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> menarik.	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5					
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat terstruktur dan mudah dipahami.	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5					
3	Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5					
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> .	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5				
5	Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat lengkap.	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4				
7	Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat membantu peserta didik.	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4				
8 (c)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Sosiologi dengan menggunakan konten interaktif berbasis <i>discovery learning</i> .	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5			
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat bermanfaat bagi saya.	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5			
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5		
11	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> mampu meningkatkan motivasi belajar.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4		
12	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4		
13	Konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok.	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4		
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> .	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
15 (c)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> .	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
Jumlah Per-Responden		71	68	65	68	67	64	68	69	75	75	70	70	71	74	75	72	71	70	68	69	71	66	73	69	74	72	70	75	68	66	71	75	68	66	68	70					
Jumlah seluruh Item Angket x bobot tertinggi		75																																								
Jumlah seluruh Item Angket x bobot terendah		15																																								
Persentase per-subjek (%)		95%	91%	87%	91%	89%	85%	91%	92%	100%	100%	93%	93%	95%	99%	100%	96%	95%	93%	91%	92%	95%	88%	97%	92%	99%	96%	93%	100%	91%	88%	95%	100%	91%	88%	91%	93%					
persentase keseluruhan subjek (%)		84,00%																																								
Kriteria Keseluruhan																																										

Lampiran 27. Rekapitulasi Uji Coba Lapangan

REKAPITULASI						
No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> menarik.	29	7	0	0	0
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat terstruktur dan mudah dipahami.	24	12	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	25	11	0	0	0
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	23	13	0	0	0
5	Contoh-contoh yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran.	31	5	0	0	0
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat lengkap	29	7	0	0	0
7	Fitur yang digunakan pada konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat membantu peserta didik	16	20	0	0	0
8(-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Sosiologi dengan menggunakan konten interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	23	13	0	0	0
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	26	10	0	0	0
10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	20	16	0	0	0
11	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> mampu meningkatkan motivasi belajar	14	22	0	0	0

REKAPITULASI						
No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
12	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery</i> dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	18	18	0	0	0
13	Konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	20	16	0	0	0
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	35	1	0	0	0
15(-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i>	29	7	0	0	0



Lampiran 28. Kisi-Kisi Angket Uji Coba Respon Guru

KISI-KISI ANGKET UJI RESPON GURU

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respons guru terhadap konten pembelajaran berbasis *discovery learning* yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu aspek manfaat. Kisi-kisi angket uji respons guru ditunjukkan dalam tabel berikut.

No.	Komponen	Indikator	No. Soal
1	Manfaat	Kemudahan menggunakan konten pembelajaran berbasis <i>discovery learning</i>	1,2,3,4,6
		Antusias peserta didik	3,7,10
		Pengajaran menggunakan konten pembelajaran berbasis <i>discovery learning</i>	5,8,9

(Alfionita, 2021)



Lampiran 29. Hasil Uji Respon Guru

ANGKET RESPON GURU
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI UNTUK KELAS
IX IPS 2

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
2. Berikan nilai
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju

Daftar pertanyaan Respon Guru

No.	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran pembentukan kelompok sosial di kelas	✓				
2	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> pada pelajaran Sosiologi dengan materi pembentukan kelompok sosial dibandingkan <i>powerpoint</i>	✓				
3	Penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓				

No.	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
	berbasis <i>discovery learning</i> membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Sosiologi		✓			
4	Konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum	✓				
5	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik.		✓			
6	Saya bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> pada mata pelajaran Sosiologi	✓				
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> pada pembelajaran Sosiologi membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	✓				
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> , mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada Sosiologi	✓				
9	Konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam					

No.	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
	memaparkan materi pada mata pelajaran Sosiologi	✓				
10	Adanya konten pembelajaran interaktif berbasis <i>discovery learning</i> mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Sosiologi	✓				

Saran/Komentar

Pengembangan konten interaktif *Discovery learning* sudah sangat bagus membantu siswa dalam memahami materi sosiologi secara mandiri, perlu dikembangkan konten interaktif ini dalam implementasi pd pembelajaran sosiologi

Ubud,

Responden



(Ni Ketut Rai Citraningsih, S.Pd
19741005202212002)

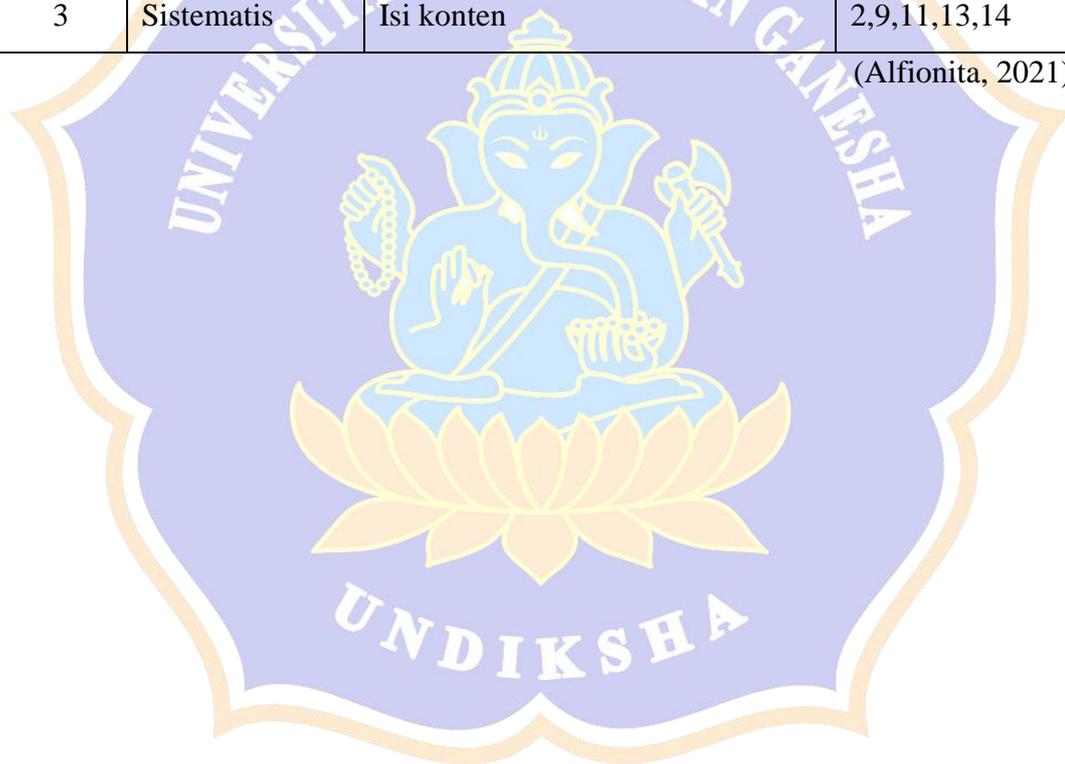
Lampiran 30. Kisi – Kisi Angket Respon Peserta Didik

KISI-KISI ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respons guru terhadap konten pembelajaran berbasis *discovery learning* yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu aspek manfaat. Kisi-kisi angket uji respons guru ditunjukkan dalam tabel berikut.

No.	Komponen	Indikator	No. Soal
1	Tampilan	Kemenarikan tampilan	1,15
2	Manfaat	Kemudahan menggunakan konten interaktif	3,12
		Motivasi terhadap peserta didik	4,5,6,7,8,10
3	Sistematis	Isi konten	2,9,11,13,14

(Alfionita, 2021)



Lampiran 31. Jawaban Uji Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI UNTUK KELAS
IX IPS 2

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
2. Berikan nilai
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju

Daftar pertanyaan Respon Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif proses pembelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial sangat menarik	✓				
2	Materi dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami	✓				
3	Tidak terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif proses pembelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial	✓				
4	Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓				
5	Melalui konten pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	✓				
6	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran					✓
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	✓				
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	✓				

No.	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
9	Soal evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.					✓
10	Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial karena belajar dapat dilakukan di mana saja	✓				
11	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif tidak terorganisir				✓	
12	Konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	✓				
13	Tugas/ latihan yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar					✓
14	Saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif					✓
15	Saya tertarik menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial	✓				

Saran/Komentar

Pembelajarannya menarik dan mungkin akan meningkatkan antusias
siswa dalam melakukan pembelajaran.
Terima kasih kak!

Ubud, 10 Mei 2023

Responden



(NI KO INDRI PRATIWI.....)



No.	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
9	Soal evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.					✓
10	Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial karena belajar dapat dilakukan di mana saja	✓				
11	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif tidak terorganisir					✓
12	Konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	✓				
13	Tugas/ latihan yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar					✓
14	Saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif					✓
15	Saya tertarik menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial	✓				

Saran/Komentar

Konten pembelajaran interaktif yang disajikan sangat mudah dan senang untuk dipelajari, selain itu dapat meningkatkan motivasi belajar saya :)

Ubud, 10 Mei 2023

Responden



(Ali Luh Eko Wahyuni..)



No.	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
9	Soal evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.					✓
10	Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial karena belajar dapat dilakukan di mana saja	✓				
11	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif tidak terorganisir					✓
12	Konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	✓				
13	Tugas/ latihan yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar					✓
14	Saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif					✓
15	Saya tertarik menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial	✓				

Saran/Komentar

Pembelajaran interaktif ini membuat saya menjadi lebih semangat dalam belajar 😊 Sangat Bagus Mantaps dan menarik 🥰

Ubud, ...10 MEI 2023

Responden

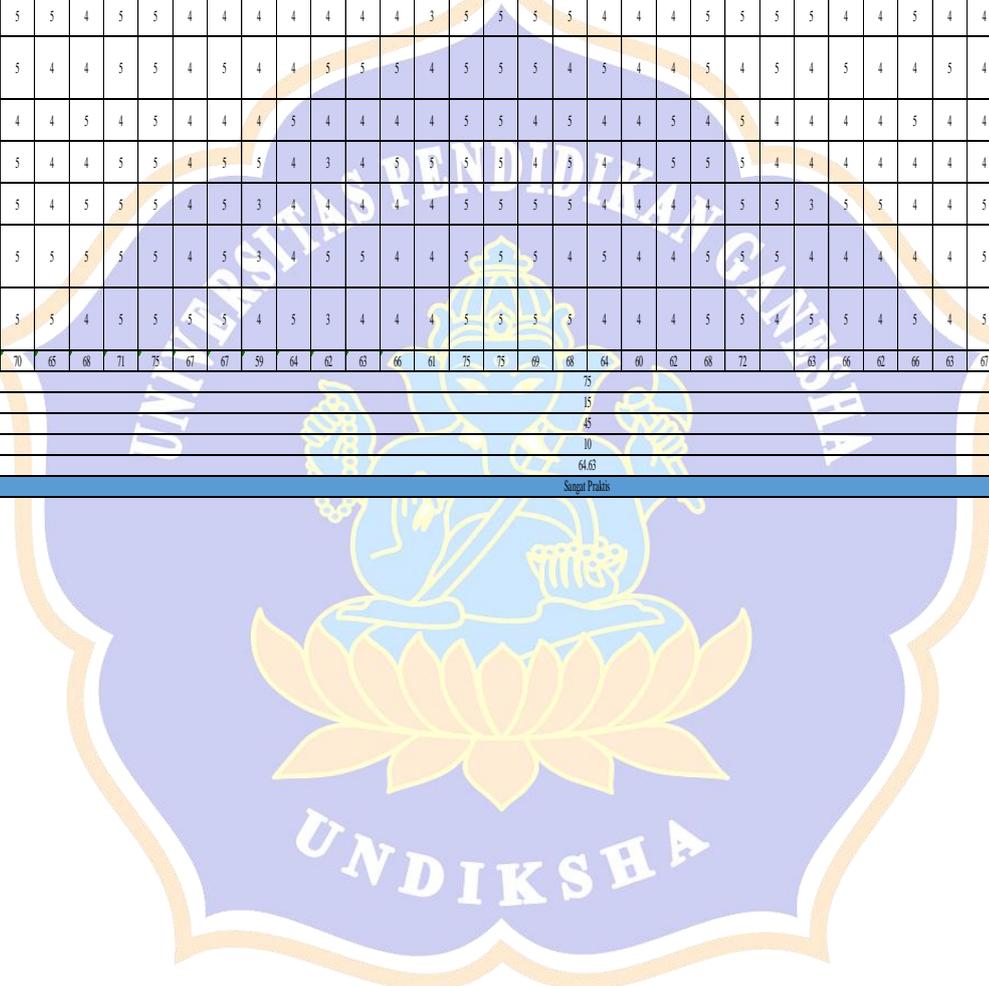


(NI KOMANG RIKA SUNDARI)

UNDIKSHA

Lampiran 32. Hasil Respon Peserta Didik

No	Pertanyaan	Skor																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif proses pembelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial sangat menarik	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4			
2	Materi dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5			
3	Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif proses pembelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4			
4	Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5			
5	Melihat konten pembelajaran interaktif saya dapat menambah pemahaman dalam belajar	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4		
6(-)	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
9(-)	Sulit evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
10	Saya sangat memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial karena belajar dapat dilakukan di mana saja	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	
11(-)	Saya tidak nyaman dalam belajar karena penempatan materi pada konten pembelajaran interaktif tidak terorganisir	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
12	Konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	
13(-)	Tugas latihan yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	
14(-)	Saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	
15	Saya tertarik menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
Jumlah Skor Per Responden		70	70	65	68	71	75	67	67	59	64	62	63	66	61	75	75	69	68	64	60	62	68	72		63	66	62	66	63	67	69	64	60	67	75	64				
Jumlah Skor tertinggi x Jumlah butir Soal		75																																							
Jumlah Skor Terendah ideal		15																																							
M _i		45																																							
SD _i		10																																							
X		64,63																																							
Kriteria		Sangat Baik																																							



Lampiran 33. Rekapitulasi Respon Peserta Didik

REKAPITULASI						
No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif proses pembelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial sangat menarik	19	17	0	0	0
2	Materi dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami	20	16	0	0	0
3	Tidak terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif proses pembelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial	8	28	0	0	0
4	Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	12	24	0	0	0
5	Melalui konten pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	13	23	0	0	0
6 (-)	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	12	24	0	0	0
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	13	21	2	0	0
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	23	13	0	0	0
9 (-)	Soal evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	15	20	1	0	0
10	Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial karena belajar dapat dilakukan di mana saja	20	16	0	0	0
11 (-)	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif tidak terorganisir	11	25	0	0	0
12	Konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	18	17	1	0	0
13 (-)	Tugas/ latihan yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar	17	17	2	0	0

REKAPITULASI						
No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
14 (-)	Saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif	20	15	1	0	0
15	Saya tertarik menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sosiologi dengan materi aktivitas Pembentukan Kelompok Sosial	23	12	1	0	0



Lampiran 34. Soal Pre-Test dan Post-Test

Soal Pre-Test

1. Salah satu fungsi kelompok sosial bagi individu adalah menjadi sarana problem solving. adapun contoh fungsi kelompok sosial tersebut ditunjukkan oleh pernyataan...
 - a. Sebelum masuk TK, isna belajar dan bermain di PAUD kasih bunda
 - b. Bu dina bergabung dengan ibu-ibu PKK agar mudah menjalin interaksi
 - c. Aturan diterapkan agar masyarakat selalu mematuhi nilai dan norma sosial
 - d. Melalui musyawarah, perselisihan antaranggota kelompok dapat diselesaikan
 - e. Kegiatan pembelajaran di sekolah dapat disisipkan muatan lokal daerah masing-masing.
2. Menurut Soerjono Soekanto, dalam kelompok sosial yang terdapat hubungan sosial yang saling memengaruhi antaranggotanya. Tujuannya dilakukan tindakann saling memengaruhi tersebut adalah..
 - a. Mencapai tujuan bersama yang dilakukan secara berkelompok
 - b. Menciptakan kebersamaan dalam kelompok
 - c. Mewujudkan visi dan misi tertentu dalam masyarakat
 - d. Meningkatkan persaingan dalam masyarakat
 - e. Membentuk nilai-nilai baru dalam kelompok
3. Perhatikan deskripsi berikut!
 - 1) Terdapat nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.
 - 2) Setiap anggota mematuhi nilai dan norma dalam masyarakat.
 - 3) Secara langsung dan tidak langsung melindungi anggota kelompok dari perilaku menyimpangDeskripsi tersebut menunjukkan fungsi kelompok sosial, yaitu sebagai....
 - a. Pembentuk nilai dan norma
 - b. Sarana menjalin hubungan sosial
 - c. Pengawas sosial dan tekanan sosial
 - d. Pembentuk struktur sosial dalam masyarakat
 - e. Sarana memecahkan masalah (problem solving)

4. Manusia memiliki sifat dasar sebagai makhluk sosial. Oleh karena itu, manusia memiliki naluri untuk senantiasa hidup berkelompok. Faktor yang mendorong manusia untuk hidup berkelompok sesuai pernyataan tersebut adalah...
- mempertahankan hidup
 - meningkatkan kepercayaan diri
 - meningkatkan ketergantungan
 - menciptkan individu yang otonom
 - menambah relasi sosial dalam masyarakat
5. Perkembangan kelompok terjadi melalui beberapa tahap, salah satunya tahap stroming. Tahap ini terjadi jika...
- Kelompok mengalami ketidakpastian dan memiliki rasa cemas
 - Kelompok berhenti berkembang akibat konflik yang tidak terselesaikan
 - Antaranggota kelompok berselisih paham dan memicu terjadinya kelompok sosial
 - Kelompok memulai membangun aturan dan system kerja guna mencapai tujuan bersama
 - Anggota kelompok mampu menyelesaikan pekerjaan karena system yang sudah mapan
6. Kumpulan orang di pasar tradisional bukan merupakan kelompok sosial karena
- memiliki kepentingan bersama
 - memiliki struktur
 - tidak ada interaksi antara penjual dan pembeli
 - tidak adanya kesadaran anggota merupakan bagian dari kelompok
 - adanya faktor yang dimiliki bersama
7. Perhatikan ciri-ciri kelompok sosial berikut!
- bersifat alami dan kekal,
 - memiliki hubungan solidaritas mekanis,
 - terbentuk berdasarkan hubungan batin murni.
- kelompok sosial berdasarkan ciri-ciri tersebut ialah...
- kelompok sekunder
 - memiliki struktur

- c. kelompok referensi
 - d. paguyuban
 - e. Semua benar
8. Pernyataan yang menunjukkan aktivitas dalam kelompok patembayan adalah...
- a. Indra melakukan presentasi evaluasi kerja di depan jajaran direksi perusahaan
 - b. Warga di sekitar lereng gunung bromo melakukan acara Kasada setiap tahun
 - c. Doni mengikuti kegiatan gotong royong memperbaiki atap rumah warga yang rusak diterpa angin puting beliung
 - d. Seluruh warga desa x melakukan kegiatan bersih-bersih desa dalam rangka menyambut hari kemerdekaan Republik Indonesia
 - e. Masyarakat nelayan di Blitar melakukan tradisi upacara adat larung sesajen ke laut sebagai ungkapan syukur atas hasil tangkapan ikan
9. Perhatikan beberapa pernyataan berikut.
- 1) Sebagai komandan peleton, Yuza tidak pernah membeda-bedakan anak buahnya.
 - 2) Kotaro tidak pernah mengikuti rapat di lingkungan RT-nya dan tidak pernah bersosialisasi dengan tetangganya.
 - 3) Para artis ibukota lebih nyaman untuk bergaul dengan sesama artis, daripada bergaul dengan pengusaha atau pejabat pemerintah.
 - 4) Pak direktur lebih memilih pekerja yang berasal dari almamater universitas yang sama.
 - 5) Suku Eskimo di kutub utara lebih memilih menikahi seseorang yang berasal dari suku yang sama.

Contoh partikularisme ditunjukkan oleh angka...

- a. 3), 4), dan 5)
- b. 2), 3), dan 4)
- c. d1), 3), dan 5)
- d. 1), 2), dan 3)
- e. 2), 4), dan 5)

10. Edward T. Hall membedakan kelompok sosial dalam konteks budaya universalisme dan partikularisme. Contoh kelompok dalam konteks budaya universalisme adalah ...
- Kelompok suku X hanya menerima anggota yang merupakan keturunan dari sukunya.
 - Sikap etnosentrisme dapat menyebabkan konflik antaretnik dalam masyarakat.
 - Pekerja perempuan mendapat upah lebih sedikit daripada pekerja laki-laki meskipun jabatannya sama.
 - Seleksi masuk karyawan perusahaan milik negara tidak
 - Politik apartheid membatasi hak orang-orang kulit hitam dalam bidang sosial, politik, dan ekonomi.

Soal Post-Test

- Kumpulan individu dapat dikatakan sebagai kelompok sosial jika memenuhi syarat berikut, kecuali
 - Ada faktor atau alasan kepentingan yang dimiliki bersama agar hubungan antar anggota terjalin erat
 - Setiap anggota kelompok harus memiliki kesadaran bahwa dia adalah sebagian dari kelompok yang bersangkutan
 - Adanya hubungan timbal balik antara anggota yang satu dengan anggota lainnya.
 - Melalui musyawarah, perselisihan antaranggota kelompok dapat diselesaikan
 - Bersistem dan berproses
- Perhatikan kelompok sosial pada gambar berikut!



Ciri-ciri yang menonjol dalam kelompok sosial pada gambar adalah

- a. Terdapat kesamaan pikiran dan tujuan kelompok
 - b. Bersifat sementara dan tidak terorganisas
 - c. Terdapat kesamaan latar belakang tiap-tiap anggota
 - d. Terbentuk secara spontan dan bersifat sementara
 - e. Terdapat hubungan timbal balik dan kesamaan latar belakang
3. Perhatikan ilustrasi berikut!

Para petani padi di desa X bergabung saling membentuk sebuah kelompok tani. Dalam kelompok tani tersebut mereka dapat saling berbagi pengetahuan mengenai pengelolaan sawah dan memecahkan masalah yang dihadapi petani. Selain itu, mereka mendapatkan penyuluhan cara bertani yang baik dari pemerintah daerah setempat. Melalui kelompok tani tersebut, para petani desa X dapat meningkatkan hasil produksinya.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, kelompok sosial bagi individu berfungsi sebagai....

- a. sarana pendidikan dan pengawasan sosial
 - b. sarana menjalin hubungan sosial dan pengawas sosial
 - c. sarana pendidikan dan problem solving
 - d. Sarana Pembentuk Struktur Sosial dan pengawasan sosial
 - e. Sarana memecahkan masalah (dan pembentuk struktur sosial
4. Lutfi merupakan ketua organisasi karang taruna di desanya. Ia pandai mengoordinasi anggotanya sehingga disegani oleh anggota karang taruna dan masyarakat. Setiap kegiatan yang diadakan karang taruna mendapat dukungan penuh dari anggotanya. Faktor dominan yang tampak aktivitas kelompok sosial berdasarkan ilustrasi tersebut adalah...

- a. Timbal balik antaranggota organisasi
 - b. Persamaan ideologi setiap anggota kelompok
 - c. Motivasi bagi anggota kelompok
 - d. Persamaan ciri-ciri fisik antaranggota
 - e. menambah relasi sosial dalam masyarakat
5. Perkembangan kelompok terjadi melalui beberapa tahap, salah satunya tahap forming. Tahap ini terjadi jika..
- a. kelompok mulai mengalami konflik dalam menentukan tujuan dan bersaing untuk mendapatkan status
 - b. Antaranggota kelompok ialah saling mengenal
 - c. konflik mulai mereda setelah adanya struktur dan standar kerja
 - d. Kelompok memulai membangun aturan dan system kerja guna mencapai tujuan bersama
 - e. Anggota kelompok mampu menyelesaikan pekerjaan karena system yang sudah mapan
6. Kumpulan orang di pasar tradisional bukan merupakan kelompok sosial karena
- a. memiliki kepentingan bersama
 - b. memiliki struktur
 - c. tidak ada interaksi antara penjual dan pembeli
 - d. tidak adanya kesadaran anggota merupakan bagian dari kelompok
 - e. adanya faktor yang dimiliki bersama
7. Perhatikan ciri-ciri kelompok sosial berikut!
1. Hubungan antaranggota bersifat formal
 2. Bersifat sementara
 3. Lebih didasarkan pada kenyataan sosial
- Kelompok sosial berdasarkan ciri-ciri tersebut ialah...

- a. kelompok primer
- b. Kelompok sekunder
- c. Paguyuban
- d. Patembayan
- e. Semua benar

8. Dino melihat Hidan dipukuli oleh siswa sekolah lain tanpa sebab. Sebagai ungkapan solidaritas, Dino mengajak teman-teman sekelompoknya untuk membalas siswa sekolah lain tersebut. Rasa solidaritas Dino muncul karena in-group feeling yang kuat serta dapat memicu rasa permusuhan, kebencian, dan dendam.

Tipe kelompok yang memiliki karakteristik ini adalah

- a. kelompok sekunder
 - b. Kelompok informal
 - c. kelompok primer
 - d. kelompok luar (out-group)
 - e. kelompok dalam (in-group)
9. Perhatikan beberapa pernyataan berikut.
- 1) Sebagai komandan peleton, Yuza tidak pernah membeda-bedakan anak buahnya.
 - 2) Kotaro tidak pernah mengikuti rapat di lingkungan RT-nya dan tidak pernah bersosialisasi dengan tetangganya.
 - 3) Para artis ibukota lebih nyaman untuk bergaul dengan sesama artis, daripada bergaul dengan pengusaha atau pejabat pemerintah.
 - 4) Pak direktur lebih memilih pekerja yang berasal dari almamater universitas yang sama.
 - 5) Suku Eskimo di kutub utara lebih memilih menikahi seseorang yang berasal dari suku yang sama.

Contoh partikularisme ditunjukkan oleh angka...

- a. 3), 4), dan 5)
 - b. 2), 3), dan 4)
 - c. d1), 3), dan 5)
 - d. 1), 2), dan 3)
 - e. 2), 4), dan 5)
10. Di bawah ini yang termasuk contoh kerumunan dan publik secara berurutan yaitu...
- a. penonton televisi dan pendengar radio

- b. demo buruh dan penonton bioskop
- c. pengguna twitter dan antrian sembako
- d. penonton bola dan berita televisi kecelakaan lalu lintas
- e. pengguna radio dan berita dari surat kabar



Lampiran 35. Hasil Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

Questions Responses **43** Settings Total points: 100

Silakan jawab soal-soal berikut. 50 of 100 points

✓ Salah satu fungsi kelompok sosial bagi individu adalah menjadi sarana problem solving. adapun contoh fungsi kelompok sosial tersebut ditunjukkan oleh pernyataan...

10 / 10

- Sebelum masuk TK, Isna belajar dan bermain di PAUD kasih bunda
- Bu dina bergabung dengan Ibu-ibu PKK agar mudah menjalin interaksi
- Aturan diterapkan agar masyarakat selalu mematuhi nilai dan norma sosial
- Melalui musyawarah, perselisihan antaranggota kelompok dapat diselesaikan ✓
- Kegiatan pembelajaran di sekolah dapat dialokasikan muatan lokal daerah masing-masing.

Add individual feedback

✓ Menurut Soerjono Soekanto, dalam kelompok sosial yang terdapat hubungan sosial yang saling memengaruhi antaranggotanya. Tujuannya dilakuka tindakann saling memengaruhi tersebut adalah...

10 / 10

- Mencapai tujuan bersama yang dilakukan secara berkelompok ✓
- Menciptakan kebersamaan dalam kelompok
- Mewujudkan vital dan misi tertentu dalam masyarakat
- Meningkatkan persaingan dalam masyarakat
- Membentuk nilai-nilai baru dalam kelompok

Add individual feedback

✗ Perhatikan deskripsi berikut! 0 / 10

- 1) Terdapat nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.
- 2) Setiap anggota mematuhi nilai dan norma dalam masyarakat.
- 3) Secara langsung dan tidak langsung melindungi anggota kelompok dari perilaku menyimpang



Silakan jawab soal-soal berikut.

90 of 100 points

- ✓ Kumpulan individu dapat dikatakan sebagai kelompok sosial jika memenuhi syarat berikut, kecuali 10 / 10
- Ada faktor atau alasan kepentingan yang dimiliki bersama agar hubungan antar anggota terjalin erat.
 - Setiap anggota kelompok harus memiliki kesadaran bahwa dia adalah sebagian dari kelompok yang bersangkutan.
 - Adanya hubungan timbal balik antara anggota yang satu dengan anggota lainnya.
 - Melalui musyawarah, perselisihan antar anggota kelompok dapat diselesaikan ✓
 - Bersifat dan berproses

Add individual feedback

- ✓ Perhatikan kelompok sosial pada gambar berikut! 10 / 10
Ciri-ciri yang menonjol dalam kelompok sosial pada gambar adalah



- Terdapat kesamaan pikiran dan tujuan kelompok ✓
- Bersifat sementara dan tidak terorganisas
 - Terdapat kesamaan latar belakang tiap-tiap anggota
 - Terbentuk secara spontan dan bersifat sementara
 - Terdapat hubungan timbal balik dan kesamaan latar belakang

FRESH

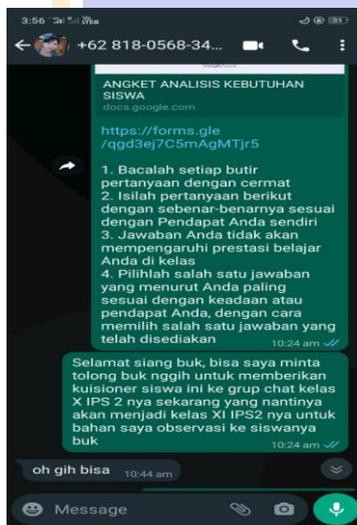
KONDIKSHA

Lampiran 36. Dokumentasi

1. Kegiatan Observasi di SMAN 1 Ubud



2. Angket Karakteristik Siswa



ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Petunjuk :

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat
2. Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan Pendapat Anda sendiri
3. Jawaban Anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar Anda di kelas
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda, dengan cara memilih salah satu jawaban yang telah disediakan.

1. Saya tertarik dan senang belajar mata pelajaran Sosiologi

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

No.	Nama Lengkap	No. Absen	1. Saya tertarik dan senang belajar mata pelajaran Sosiologi	2. Saya...
00	Ni Komang Ayu Lestari	25	Setuju	Kurang S
02	Cokorda Gede Budi Mulya	5	Setuju	Kurang S
23	Ni Putu Gde Widhyani	33	Setuju	Setuju
21	Dede Arny Widayati	06	Setuju	Tidak Set
46	Putu Aprilia Dewi Sawitri	36	Setuju	Setuju
11	Ni Kadek Deganita Dwi Mei	24	Sangat Setuju	Tidak Set
29	Anak Agung Gde Dalam s 02		Setuju	Kurang S
48	Made Dwi Arya Santika p	22	Setuju	Setuju
17	Ni Komang Rika Sundari	29	Sangat Setuju	Tidak Set
16	A A Gde Agung Dhanangay D1		Setuju	Setuju
41	Anak Agung Putri Yuriko 04		Sangat Setuju	Tidak Set
04	Ni Luh Eka Wahyani	30	Sangat Setuju	Kurang S
34	Guati ayu Sri Adnyani 07		Setuju	Kurang S
56	Kadek Dwi Darmayanti	20	Sangat Setuju	Sangat T
28	Ni Komang Dena Tasya I	28	Setuju	Kurang S
05	I PUTU ANINDYA DWANIZ	19	Sangat Setuju	Tidak Set
53	Ni KADEK SANTIKA PRA	27	Setuju	Setuju
00	Ni Gusti Ayu Made Sumi	23	Sangat Setuju	Kurang S
23	I Gusti Ngarah Indra Dine	10	Setuju	Setuju
30	I Komang Phawadana	14	Kurang Setuju	Kurang S
25	I Made Deyta Hestu Wicak	15	Setuju	Kurang S
15	Anak Agung tetri Indra M 03		Setuju	Setuju
31	Ni putu sri kumalanti	34	Sangat Setuju	Kurang S
05	Ni KADEK Dwi KADEK	23	Kurang Setuju	Setuju
36	I Kom Wikananda Rama S	13	Sangat Setuju	Tidak Set
01	Kadek Susana	12	Setuju	Kurang S
25	Ni Kadek Indri Pratiwi	26	Setuju	Kurang S
30	Ni Putu Dita Aprilia Dewig	32	Setuju	Kurang S
38	Guati Ngarah Dika Kriak 08		Setuju	Kurang S
52	I Kadek dwi andika patre	11	Setuju	Setuju
26	Made Arya Phemana Puti	21	Kurang Setuju	Kurang S
54	Ni Made Anggur Cintika	31	Setuju	Setuju
66	I Gede Ari Gumawan	9	Setuju	Kurang S
22	Iwendi eka permana puti	17	Kurang Setuju	Setuju
52	Ni WAWAN REGINA DARH	35	Setuju	Kurang S
37	Ide Ayu Renata Eka Putri	18	Setuju	Kurang S
42	Ide ayu krena eka putri	18	Setuju	Setuju

3. Uji Ahli Isi 1



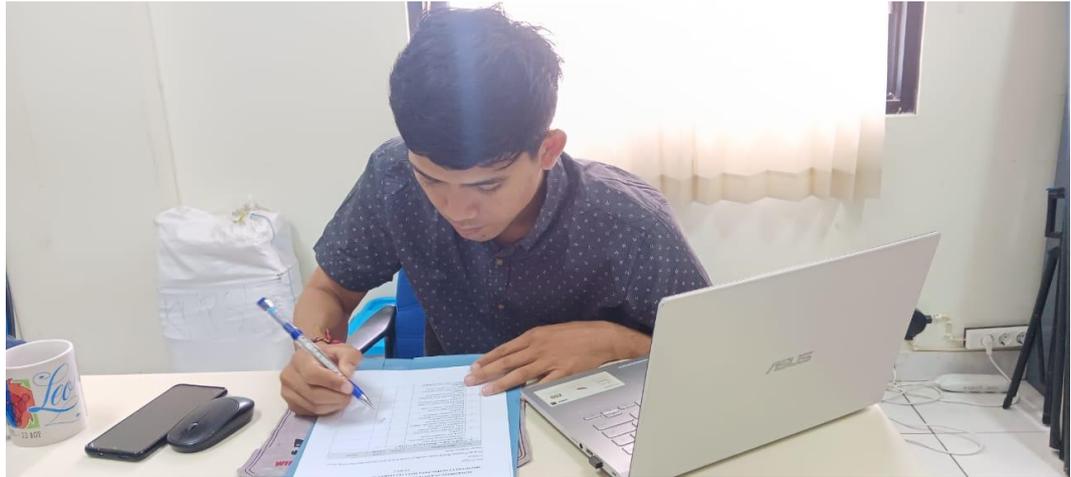
4. Uji Ahli Isi 2



5. Uji Ahli Media 1



6. Uji Ahli Media 2



7. Uji Coba Perorangan



8. Uji Coba kelompok Kecil



9. Uji Coba Lapangan





10. Data Collecting

← → ↻ belajar.sman1ubud.sch.id/course/view.php?id=606#section-4

Gmail YouTube Maps YouTube to Mp3 M... Google Cendekia View of ANALISIS S... Laporan Riskesdas... 4 ibandung all View of EFEKTIVITA... 02_Tugas Kelompo.

▼ BAB 1 PEMBENTUKAN KELOMPOK SOSIAL

URL
PEMBENTUKAN KELOMPOK SOSIAL Mark as done

Silahkan ikuti pembelajaran terkait dengan materi tentang pembentukan kelompok sosial dengan mengklik link konten pembelajaran yang sudah di sematkan

FORUM
Forum Diskusi Materi Pembentukan Kelompok Sosial Mark as done

Setelah kalian mempelajari konten pembelajaran interaktif, silakan tulis pendapatmu tentang materi dalam konten tersebut!

+ Add an activity or resource

+ Add topic

11. Data Processing



12. Verification



13. Uji Respon Peserta Didik



14. Uji Respon Guru



15. Konten Pembelajaran Interaktif di *E-learning*

Course: 2021-XI-PEMINATAN SCI x (11) WhatsApp x +

belajar.sman1tubud.sch.id/course/view.php?id=56

PERTEMUAN 3

Tujuan pembelajaran

Setelah menyimak tayangan video di bawah ini peserta didik dapat

1. Memahami latar belakang pembentukan kelompok sosial
2. Mampu mengidentifikasi faktor-faktor dalam pembentukan kelompok sosial
3. Mampu mendeskripsikan tahap-tahap pembentukan kelompok sosial

3 Mampu

URL
Pembentukan kelompok sosial

Hidden from students

FORUM
FORUM Pembentukan kelompok sosial

Hidden from students

Hidden from students

Ragam Kelompok Sosial serta Partikularisme dan Eksklusivisme Kelompok dalam Masyarakat

PAGE
Ragam kelompok sosial serta partikularisme,eksklusivisme

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

