



## Lampiran 01. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI TINGGI  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
 Alamat : Jalan Jinengdalem Singaraja - Bali  
 Telp. (0362) 25571, Fax. (0362) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 20 Oktober 2022

No : 230/UN48.12/PP/2022  
 Lampiran : -  
 Prihal : Melakukan Penelitian

Yth. : Kepala SMA N 1 Tegallalang  
 di  
 Tegallalang

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan (FOK) UNDIKSHA diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan prihal tersebut kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengijinkan mahasiswa dibawah ini untuk menggunakan peserta didik sebagai subyek penelitian.

Nama : I Made Yoga  
 NIM : 1816011097  
 Jurusan : Pendidikan Olahraga  
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan  
 Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bola Besar Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 1 Di SMA Negeri 1 Tegallalang.

Atas perhatian dan batuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
 Waki Dekan I

Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or  
 NIP 196805172001121001

## Lampiran 02. Surat Ijin Penelitian Dari Sekolah



Nomor : B.31.421.3/0560/SMAN1TEGALLALANG/ DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Gusti Made Mertanadi  
 NIP : 19670919 198901 1 003  
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/a  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SMA Negeri 1 Tegallalang

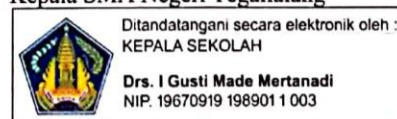
Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : I Made Yoga  
 NIM : 1816011097  
 Prodi/Fak : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi/  
 Olahraga dan Kesehatan  
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian dengan Judul "Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bola Besar Pada Peserta Didik Kelas XI IPA1 di SMA Negeri 1 Tegallalang".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 24 Pebruari 2023  
 Kepala SMA Negeri Tegallalang



## Lampiran 03. Analisis Validitas Isi

**Analisis Validitas Isi Tes Hasil belajar Bola Besar (*Passing* Bola Voli dan  
*Passing* Bola Basket)**

Penilai I : Dr. Syarif Hidayat, S.Pd., M.Pd

Penilai II : Gede Eka Budi Darmawan, S.Pd., M.Or

1. Uji validitas instrumen hasil belajar *passing* bola voli.

a) Aspek Pengetahuan

Validitas isi tes hasil belajar lompat jauh gaya jongkok aspek pengetahuan ditentukan dengan menggunakan penilaian rater. Dua orang ahli yang memberikan masukan pada validitas tampilan/muka diminta sebagai rater untuk menilai validitas isi tes. Dalam hal ini yang dimaksud dengan pakar adalah ahli I dan ahli II. Hasil penilaian kedua orang pakar tersebut adalah sebagai berikut.

Penilai I		Penilai II	
Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Jenis	Rater I				Rater II			
	SR		TR		SR		TR	
	Skor		Skor		Skor		Skor	
	3	4	1	2	3	4	1	2
Tes Hasil Belajar <i>Passing</i> Bola Voli Aspek Pengetahuan	0	20	0	0	0	20	0	0

Untuk menghitung validitas isi digunakan rumus:

$$VI/VK = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Keterangan :

- A = Sel yang menunjukkan ketidak setujuan antara kedua penilai.  
 B dan C = Sel menunjukkan perbedaan pandangan antara ahli pertama dan ahli kedua.  
 D = Sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua ahli

Kemudian dibuat tabulasi silang sebagai berikut:

Tabulasi silang 2x2

		Penilai I	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilaian II	Tidak Relevan (Skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	C (0)	D (20)

$$\begin{aligned}
 VI/VK &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{20}{A+B+C+20} \\
 &= \frac{20}{20} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

b) Uji validitas instrumen hasil *passing* atas bola voli aspek keterampilan.

Penilai I		Penilai II	
Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10 11, 12.		1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10 11, 12.

Jenis	Rater I				Rater II			
	SR		TR		SR		TR	
	Skor		Skor		Skor		Skor	
	3	4	1	2	3	4	1	2

Tes Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola Voli Aspek Keterampilan	0	12	0	0	0	12	0	0
--	---	----	---	---	---	----	---	---

Untuk menghitung validitas isi digunakan rumus:

$$VI/VK = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Keterangan :

- A = Sel yang menunjukkan ketidak setujuan antara kedua penilai.  
 B dan C = Sel menunjukkan perbedaan pandangan antara ahli pertama dan ahli kedua.  
 D = Sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua ahli

Kemudian dibuat tabulasi silang sebagai berikut:

Tabulasi silang 2x2

		Penilai I	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilaian II	Tidak Relevan (Skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	C (0)	D (12)

$$VI/VK = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= \frac{12}{A + B + C + 12}$$

$$= \frac{12}{12}$$

$$= 1,00$$

c) Uji validitas instrumen hasil belajar *passing* bawah bola voli aspek keterampilan.

Penilai I		Penilai II	
Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10.		1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10.

Jenis	Rater I				Rater II			
	SR		TR		SR		TR	
	Skor		Skor		Skor		Skor	
	3	4	1	2	3	4	1	2
Tes Hasil Belajar <i>Passing</i> Bawah Bola Voli Aspek Keterampilan	0	10	0	0	0	10	0	0

Untuk menghitung validitas isi digunakan rumus:

$$VI/VK = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Keterangan :

- A = Sel yang menunjukkan ketidak setujuan antara kedua penilai.  
 B dan C = Sel menunjukkan perbedaan pandangan antara ahli pertama dan ahli kedua.  
 D = Sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua ahli

Kemudian dibuat tabulasi silang sebagai berikut:

Tabulasi silang 2x2

		Penilai I	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilaian II	Tidak Relevan (Skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	C (0)	D (10)

$$VI/VK = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= \frac{10}{A + B + C + 10}$$

$$= \frac{10}{10}$$

$$= 1,00$$

Jadi, koefisien validitas isi tes hasil belajar *passing* bola basket aspek pengetahuan adalah 1,00. maka dapat disimpulkan bahwa koefisien isi (KVI) yang diperoleh melalui perhitungan lebih besar daripada KVI yang dipersyaratkan oleh Erwin (2001), yaitu  $1,00 > 0,90$ , maka tes hasil belajar *passing* atas dan *passing* bawah bola voli aspek pengetahuan dapat diuji cobakan lebih lanjut.

2. Uji validitas instrumen hasil belajar *passing* bola basket

## a) Aspek Pengetahuan

Uji validitas instrumen hasil belajar *passing* bola basket aspek pengetahuan.

Penilai I		Penilai II	
Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Jenis	Rater I				Rater II			
	SR		TR		SR		TR	
	Skor		Skor		Skor		Skor	
	3	4	1	2	3	4	1	2
Tes Hasil Belajar <i>Passing</i> Bola Basket Aspek Pengetahuan	0	20	0	0	0	20	0	0

Untuk menghitung validitas isi digunakan rumus:

$$VI/VK = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Keterangan :

- A = Sel yang menunjukkan ketidak setujuan antara kedua penilai.  
 B dan C = Sel menunjukkan perbedaan pandangan antara ahli pertama dan ahli kedua.  
 D = Sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua ahli

Kemudian dibuat tabulasi silang sebagai berikut:

Tabulasi silang 2x2

		Penilai I	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilaian II	Tidak Relevan (Skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	C (0)	D (20)



$$\begin{aligned}
 VI/VK &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{20}{A+B+C+20} \\
 &= \frac{20}{20} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

b) Uji validitas instrumen hasil operan dada (*chest pass*) bola basket aspek keterampilan.

Penilai I		Penilai II	
Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Jenis	Rater I				Rater II			
	SR		TR		SR		TR	
	Skor		Skor		Skor		Skor	
	3	4	1	2	3	4	1	2
Tes Hasil Belajar Operan Dada ( <i>chest pass</i> ) Bola Basket Aspek Keterampilan	0	15	0	0	0	15	0	0

Untuk menghitung validitas isi digunakan rumus:

$$VI/VK = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan :

- A = Sel yang menunjukkan ketidak setujuan antara kedua penilai.  
 B dan C = Sel menunjukkan perbedaan pandangan antara ahli pertama dan ahli kedua.  
 D = Sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua ahli

Kemudian dibuat tabulasi silang sebagai berikut:

Tabulasi silang 2x2

		Penilai I	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilaian II	Tidak Relevan (Skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	C (0)	D (15)

$$VI/VK = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= \frac{15}{A + B + C + 15}$$

$$= \frac{15}{15}$$

$$= 1,00$$

c) Uji validitas instrumen hasil operan pantul (*bounce pass*) bola basket aspek keterampilan.

Penilai I		Penilai II	
Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Jenis	Rater I				Rater II			
	SR		TR		SR		TR	
	Skor		Skor		Skor		Skor	
	3	4	1	2	3	4	1	2
Tes Hasil Belajar Operan Pantul ( <i>bounce pass</i> ) Bola Basket Aspek Keterampilan	0	15	0	0	0	15	0	0

Untuk menghitung validitas isi digunakan rumus:

$$VI/VK = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Keterangan :

- A = Sel yang menunjukkan ketidak setujuan antara kedua penilai.  
 B dan C = Sel menunjukkan perbedaan pandangan antara ahli pertama dan ahli kedua.  
 D = Sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua ahli

Kemudian dibuat tabulasi silang sebagai berikut:

Tabulasi silang 2x2

		Penilai I	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilaian II	Tidak Relevan (Skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	C (0)	D (15)

$$VI/VK = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= \frac{15}{A + B + C + 15}$$

$$= \frac{15}{15}$$

$$= 1,00$$

- d) Uji validitas instrumen hasil operan dari atas kepala (*overhead pass*) bola basket aspek keterampilan.

Penilai I		Penilai II	
Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.

Jenis	Rater I				Rater II			
	SR		TR		SR		TR	
	Skor		Skor		Skor		Skor	
	3	4	1	2	3	4	1	2
Tes Hasil Belajar Operan dari Atas Kepala ( <i>overhead pass</i> ) Bola Basket Aspek Keterampilan	0	16	0	0	0	16	0	0

Untuk menghitung validitas isi digunakan rumus:

$$VI/VK = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Keterangan :

- A = Sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai.  
 B dan C = Sel menunjukkan perbedaan pandangan antara ahli pertama dan ahli kedua.  
 D = Sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua ahli

Kemudian dibuat tabulasi silang sebagai berikut:

Tabulasi silang 2x2

		Penilai I	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilaian II	Tidak Relevan (Skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	C (0)	D (16)

$$VI/VK = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= \frac{16}{A + B + C + 16}$$

$$= \frac{16}{16}$$

$$= 1,00$$

Jadi, koefisien validitas isi tes hasil belajar lompat jauh gaya jongkok aspek keterampilan adalah 1,00. maka dapat disimpulkan bahwa koefisien isi (KVI) yang diperoleh melalui perhitungan lebih besar daripada KVI yang dipersyaratkan oleh Erwin (2001), yaitu  $1,00 > 0,90$ , maka tes hasil belajar lompat jauh gaya jongkok aspek keterampilan dapat diuji cobakan lebih lanjut.

Lampiran. 04. Daftar Nama Subjek Penelitian Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Tegallalang Tahun Pelajaran 2022/2023.

No	Nama	Jenis Kelamin	Kode Peserta Didik
1	A. A. I. Chantika Yamodaswari	Perempuan	S01
2	A. A. Gde Agung Satwika Citra Utama	Laki-laki	S02
3	I Gede Krisna Cahyana Attila	Laki-laki	S03
4	I Gede Mahendra Diputra	Laki-laki	S04
5	I Gusti Ayu Arhi Sastra	Perempuan	S05
6	I Kadek Aditya Suwidinata	Laki-laki	S06
7	I Kadek Rangga Permana Putra	Laki-laki	S07
8	I Komang Abi Wiswaha	Laki-laki	S08
9	I Komang Aditya	Laki-laki	S09
10	I Made Galang Suardita	Laki-laki	S10
11	I Made Mahendra	Laki-laki	S11
12	I Nyoman Haldi Septiawan	Laki-laki	S12
13	I Putu Arya Wijaya Kusuma	Laki-laki	S13
14	I Putu Sumardiasa	Laki-laki	S14
15	I Putu Wahyu Artawiguna	Laki-laki	S15
16	I Wayan Jinarta	Laki-laki	S16
17	I Wayan Wahyu Dharmawan	Laki-laki	S17
18	Made Anggi Paramitha	Perempuan	S18
19	Ngakan Putu Gede Pratama	Laki-laki	S19
20	Ni Kadek Astiti Asih	Perempuan	S20
21	Ni Kadek Ayu Pebrianti	Perempuan	S21
22	Ni Kadek Montya Dwijaningsih	Perempuan	S22
23	Ni Kadek Nindya Shinta Maharani	Perempuan	S23
24	Ni Kadek Nopi Perayanti	Perempuan	S24
25	Ni Kadek Shasi Pratiwi Nabila Wijanti	Perempuan	S25
26	Ni Kadek Surikayanti	Perempuan	S26
27	Ni Komang Dea Ananda	Perempuan	S27
28	Ni Luh Made Ari Dwipayani	Perempuan	S28
29	Ni Made Dwi Armalayanti	Perempuan	S29
30	Ni Made Sartika Dewi	Perempuan	S30
31	Ni Nyoman Diah Dini Astiti	Perempuan	S31
32	Ni Putu Detayanti	Perempuan	S32
33	Ni Putu Mas Ayu Kanha Devi	Perempuan	S33
34	Ni Wayan Nia Widiastuti	Perempuan	S34
35	Ni Wayan Purwaniti	Perempuan	S35
36	Vanessa Firwandari	Perempuan	S36

Lampiran 05. Data Penilaian Hasil Belajar Bola Besar (*passing* bola basket) Pada Siklus I Aspek Pengetahuan.

No	Kode Peserta Didik	Jumlah skor	Nilai	Keterangan
1	S01	18	90	Tuntas
2	S02	17	85	Tuntas
3	S03	17	85	Tuntas
4	S04	17	85	Tuntas
5	S05	18	90	Tuntas
6	S06	15	75	Tidak Tuntas
7	S07	17	85	Tuntas
8	S08	16	80	Tuntas
9	S09	15	75	Tidak Tuntas
10	S10	16	80	Tuntas
11	S11	17	85	Tuntas
12	S12	17	85	Tuntas
13	S13	17	85	Tuntas
14	S14	17	85	Tuntas
15	S15	17	85	Tuntas
16	S16	15	75	Tidak Tuntas
17	S17	18	90	Tuntas
18	S18	18	90	Tuntas
19	S19	16	80	Tuntas
20	S20	16	80	Tuntas
21	S21	18	90	Tuntas
22	S22	17	85	Tuntas
23	S23	18	90	Tuntas
24	S24	18	90	Tuntas
25	S25	17	85	Tuntas
26	S26	17	85	Tuntas
27	S27	18	90	Tuntas
28	S28	17	85	Tuntas
29	S29	17	85	Tuntas
30	S30	17	85	Tuntas
31	S31	16	80	Tuntas
32	S32	16	80	Tuntas
33	S33	17	85	Tuntas
34	S34	17	85	Tuntas
35	S35	16	80	Tuntas
36	S36	16	80	Tuntas

Lampiran 06. Berdasarkan KKM Sekolah Data Hasil Belajar Bola Besar (*Passing* Bola Basket) pada Siklus I Mata pelajaran PJOK Aspek Pengetahuan.

KKM	Aspek Pengetahuan				Persentase
	Rentang Skor	Predikat	Kategori	Jumlah	
78	90-100	A	Sangat Baik	8 Siswa	} Tuntas 33 Siswa
	79-89	B	Baik	25 Siswa	
	68-78	C	Cukup	3 Siswa	} Tidak Tuntas 3 Siswa
	57-67	D	Kurang	0 Siswa	
	0-56	E	Sangat Kurang	0 Siswa	

Perhitungan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik

1. Tingkat ketuntasan individual peserta didik

Tingkat ketuntasan individual peserta didik dapat dihitung dengan rumus :

$$NA = \frac{Sp}{Sm} \times 100$$

Keterangan :

NA = Nilai akhir  
 Sp = Skor perolehan  
 Sm = Skor maksimal

2. Tingkat ketuntasan klasikal

Tingkat ketuntasan klasikal dihitung dengan rumus:

$$KB = \frac{\text{Jumlah Peserta Didik Tuntas}}{\text{Jumlah Peserta Didik Keseluruhan}} \times 100\%$$

Keterangan:

KB = Ketuntasan Belajar Peserta Didik





## b. Operan Pantul

No	Kode Siswa	Aspeng yang Dinilai															Skor
		Sikap Awal					Sikap Pelaksanaan					Sikap Akhir					
		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
1	S01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	61
2	S02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	S03	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	63
4	S04	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	69
5	S05	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	65
6	S06	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	61
7	S07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
8	S08	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
9	S09	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	54
10	S10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11	S11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
12	S12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
13	S13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
14	S14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
15	S15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
16	S16	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	56
17	S17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
18	S18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
19	S19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
20	S20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
21	S21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
22	S22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
23	S23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
24	S24	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
25	S25	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
26	S26	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	52
27	S27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
28	S28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59
29	S29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
30	S30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
31	S31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
32	S32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
33	S33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59
34	S34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
35	S35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59
36	S36	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	51

## c. Operan Dari Atas Kepala

No	Kode Siswa	Aspeng yang Dinilai															Skor		
		Sikap Awal						Sikap Pelaksanaan					Sikap Akhir						
		a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	a	b	c	d		e	
1	S01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
2	S02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
3	S03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
4	S04	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	67
5	S05	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	70	
6	S06	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	67	
7	S07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
8	S08	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
9	S09	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	55	
10	S10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
11	S11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
12	S12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	62	
13	S13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
14	S14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
15	S15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
16	S16	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	55	
17	S17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
18	S18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
19	S19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	62	
20	S20	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	64	
21	S21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
22	S22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	
23	S23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63	
24	S24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63	
25	S25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	
26	S26	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	54	
27	S27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63	
28	S28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63	
29	S29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
30	S30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63	
31	S31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
32	S32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
33	S33	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62	
34	S34	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63	
35	S35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63	
36	S36	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	56	

Lampiran 08. Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar *Passing* Bola Basket pada Siklus I

No	Kode Peserta Didik	Total Skor Operan Dada	Total Skor Operan Pantulan	Total Skor Operan Atas Kepala	Jumlah Total Skor	Nilai	Ket.
1	S01	62	61	64	187	81.30	Tuntas
2	S02	61	60	64	185	80.43	Tuntas
3	S03	60	63	64	187	81.30435	Tuntas
4	S04	68	69	67	204	88.70	Tuntas
5	S05	67	65	70	202	87.83	Tuntas
6	S06	61	61	67	189	82.17	Tuntas
7	S07	62	60	64	186	80.87	Tuntas
8	S08	61	60	64	185	80.43	Tuntas
9	S09	54	54	55	163	70.87	Tidak Tuntas
10	S10	60	60	64	184	80.00	Tuntas
11	S11	60	60	64	184	80.00	Tuntas
12	S12	61	60	62	183	79.57	Tuntas
13	S13	60	60	64	184	80.00	Tuntas
14	S14	59	60	64	183	79.57	Tuntas
15	S15	60	60	64	184	80.00	Tuntas
16	S16	51	56	55	162	70.43	Tidak Tuntas
17	S17	61	60	64	185	80.43	Tuntas
18	S18	60	59	64	183	79.57	Tuntas
19	S19	59	60	62	181	78.70	Tuntas
20	S20	59	59	64	182	79.13	Tuntas
21	S21	59	60	64	183	79.57	Tuntas
22	S22	59	60	63	182	79.13	Tuntas
23	S23	58	60	63	181	78.70	Tuntas
24	S24	60	59	63	182	79.13	Tuntas
25	S25	59	59	63	181	78.70	Tuntas
26	S26	50	52	54	156	67.83	Tidak Tuntas
27	S27	59	60	63	182	79.13	Tuntas
28	S28	61	59	63	183	79.57	Tuntas
29	S29	60	60	64	184	80.00	Tuntas
30	S30	59	60	63	182	79.13	Tuntas
31	S31	60	59	64	183	79.57	Tuntas
32	S32	59	60	64	183	79.57	Tuntas
33	S33	60	59	62	181	78.70	Tuntas
34	S34	59	60	63	182	79.13	Tuntas
35	S35	60	59	63	182	79.13	Tuntas
36	S36	49	51	56	156	67.83	Tidak Tuntas

Lampiran 09. Berdasarkan KKM Sekolah Data Hasil Belajar Bola Besar (*Passing* Bola Basket) pada Siklus I Mata pelajaran PJOK Aspek Keterampilan.

KKM	Aspek Pengetahuan				Persentase
	Rentang Skor	Predikat	Kategori	Jumlah	
78	90-100	A	Sangat Baik	0 Siswa	} Tuntas 32 Siswa
	79-89	B	Baik	32 Siswa	
	68-78	C	Cukup	0 Siswa	} Tidak Tuntas 4 Siswa
	57-67	D	Kurang	4 Siswa	
	0-56	E	Sangat Kurang	0 Siswa	

Perhitungan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik

1. Tingkat ketuntasan individual peserta didik

Tingkat ketuntasan individual peserta didik dapat dihitung dengan rumus :

$$NA = \frac{Sp}{Sm} \times 100$$

Keterangan :

NA = Nilai akhir  
 Sp = Skor perolehan  
 Sm = Skor maksimal

2. Tingkat ketuntasan klasikal

Tingkat ketuntasan klasikal dihitung dengan rumus:

$$KB = \frac{\text{Jumlah Peserta Didik Tuntas}}{\text{Jumlah Peserta Didik Keseluruhan}} \times 100\%$$

Keterangan:

KB = Ketuntasan Belajar Peserta Didik

Lampiran 10. Data Penilaian Hasil Belajar Bola Besar (*passing* atas dan *passing* bawah bola Voli) Pada Siklus II Aspek Pengetahuan.

No	Kode Peserta Didik	Jumlah skor	Nilai	Keterangan
1	S01	18	90	Tuntas
2	S02	16	80	Tuntas
3	S03	16	80	Tuntas
4	S04	16	80	Tuntas
5	S05	18	90	Tuntas
6	S06	17	85	Tuntas
7	S07	16	80	Tuntas
8	S08	16	80	Tuntas
9	S09	15	75	Tidak Tuntas
10	S10	16	80	Tuntas
11	S11	17	85	Tuntas
12	S12	17	85	Tuntas
13	S13	17	85	Tuntas
14	S14	17	85	Tuntas
15	S15	17	85	Tuntas
16	S16	15	75	Tidak Tuntas
17	S17	18	90	Tuntas
18	S18	18	90	Tuntas
19	S19	17	85	Tuntas
20	S20	18	90	Tuntas
21	S21	18	90	Tuntas
22	S22	19	95	Tuntas
23	S23	18	90	Tuntas
24	S24	18	90	Tuntas
25	S25	18	90	Tuntas
26	S26	17	85	Tuntas
27	S27	17	85	Tuntas
28	S28	18	90	Tuntas
29	S29	17	85	Tuntas
30	S30	18	90	Tuntas
31	S31	16	80	Tuntas
32	S32	16	80	Tuntas
33	S33	17	85	Tuntas
34	S34	17	85	Tuntas
35	S35	16	80	Tuntas
36	S36	16	80	Tuntas

Lampiran 11. Berdasarkan KKM Sekolah Data Hasil Belajar Bola Besar (*Passing* atan dan *passing* bawah Bola Voli) pada Siklus II Mata pelajaran PJOK Aspek Pengetahuan.

KKM	Aspek Pengetahuan				Persentase
	Rentang Skor	Predikat	Kategori	Jumlah	
78	90-100	A	Sangat Baik	12 Siswa	} Tuntas 34 Siswa
	79-89	B	Baik	22 Siswa	
	68-78	C	Cukup	2 Siswa	} Tidak Tuntas 2 Siswa
	57-67	D	Kurang	0 Siswa	
	0-56	E	Sangat Kurang	0 Siswa	

Perhitungan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik

1. Tingkat ketuntasan individual peserta didik

Tingkat ketuntasan individual peserta didik dapat dihitung dengan rumus :

$$NA = \frac{Sp}{Sm} \times 100$$

Keterangan :

NA = Nilai akhir  
 Sp = Skor perolehan  
 Sm = Skor maksimal

2. Tingkat ketuntasan klasikal

Tingkat ketuntasan klasikal dihitung dengan rumus:

$$KB = \frac{\text{Jumlah Peserta Didik Tuntas}}{\text{Jumlah Peserta Didik Keseluruhan}} \times 100\%$$

Keterangan:

KB = Ketuntasan Belajar Peserta Didik

Lampiran 12. Lembar Penilaian Keterampilan *Passing* Bola Voli pada Siklus II.a. *Passing* Atas

No	Kode Siswa	Aspeng yang Dinilai											Total Skor	
		Sikap Awal					Sikap Pelaksanaan				Sikap akhir			
		a	b	c	d	e	a	b	c	d	a	b		c
1	S01	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	50
2	S02	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	51
3	S03	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	50
4	S04	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	52
5	S05	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	50
6	S06	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	54
7	S07	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	55
8	S08	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	51
9	S09	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	42
10	S10	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	52
11	S11	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	53
12	S12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
13	S13	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	53
14	S14	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	53
15	S15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	50
16	S16	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	45
17	S17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
18	S18	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
19	S19	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	55
20	S20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
21	S21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
22	S22	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
23	S23	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
24	S24	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
25	S25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
26	S26	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
27	S27	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	50
28	S28	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
29	S29	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
30	S30	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
31	S31	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
32	S32	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
33	S33	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
34	S34	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
35	S35	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
36	S36	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	40

b. *Passing Bawah*

No	Kode Siswa	Aspek yang Dinilai									Total Skor	
		Sikap Awal				Sikap Pelaksanaan			Sikap Akhir			
		a	b	c	d	a	b	c	a	b		c
1	S01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	S02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3	S03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	S04	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41
5	S05	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
6	S06	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	43
7	S07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
8	S08	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
9	S09	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	33
10	S10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	S11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
12	S12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
13	S13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
14	S14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
15	S15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
16	S16	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
17	S17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
18	S18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	S19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
20	S20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
21	S21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
22	S22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
23	S23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
24	S24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
25	S25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
26	S26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
27	S27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
28	S28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
29	S29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
30	S30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
31	S31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
32	S32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
33	S33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
34	S34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
35	S35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
36	S36	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31



Lampiran 13. Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar *Passing* Bola Voli pada Siklus II

No	Kode Peserta Didik	Total Skor <i>Passing</i> Atas	Total Skor <i>Passing</i> Bawah	Jumlah Total Skor	Nilai	Keterangan
1	S01	50	40	90	82	Tuntas
2	S02	51	40	91	83	Tuntas
3	S03	50	40	90	82	Tuntas
4	S04	52	41	93	85	Tuntas
5	S05	50	40	90	82	Tuntas
6	S06	54	43	97	88	Tuntas
7	S07	55	40	95	86	Tuntas
8	S08	51	40	91	83	Tuntas
9	S09	42	33	75	68	Tidak Tuntas
10	S10	52	40	92	84	Tuntas
11	S11	53	40	93	85	Tuntas
12	S12	49	39	88	80	Tuntas
13	S13	53	40	93	85	Tuntas
14	S14	53	40	93	85	Tuntas
15	S15	50	40	90	82	Tuntas
16	S16	45	31	76	69	Tidak Tuntas
17	S17	49	40	89	81	Tuntas
18	S18	49	40	89	81	Tuntas
19	S19	55	40	95	86	Tuntas
20	S20	49	40	89	81	Tuntas
21	S21	49	40	89	81	Tuntas
22	S22	49	40	89	81	Tuntas
23	S23	49	40	89	81	Tuntas
24	S24	49	40	89	81	Tuntas
25	S25	49	40	89	81	Tuntas
26	S26	49	40	89	81	Tuntas
27	S27	50	40	90	82	Tuntas
28	S28	49	40	89	81	Tuntas
29	S29	49	40	89	81	Tuntas
30	S30	49	40	89	81	Tuntas
31	S31	49	40	89	81	Tuntas
32	S32	49	40	89	81	Tuntas
33	S33	49	40	89	81	Tuntas
34	S34	49	40	89	81	Tuntas
35	S35	49	40	89	81	Tuntas
36	S36	40	31	71	65	Tidak Tuntas

Lampiran 14. Berdasarkan KKM Sekolah Data Hasil Belajar Bola Besar (*Passing* atas dan *passing* bawah Bola Voli) pada Siklus II Mata pelajaran PJOK Aspek Keterampilan.

KKM	Aspek Keterampilan				Persentase
	Rentang Skor	Predikat	Kategori	Jumlah	
78	90-100	A	Sangat Baik	0 Siswa	} Tuntas 33 Siswa
	79-89	B	Baik	33 Siswa	
	68-78	C	Cukup	3 Siswa	} Tidak Tuntas 3 Siswa
	57-67	D	Kurang	0 Siswa	
	0-56	E	Sangat Kurang	0 Siswa	

Perhitungan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik

1. Tingkat ketuntasan individual peserta didik

Tingkat ketuntasan individual peserta didik dapat dihitung dengan rumus :

$$NA = \frac{Sp}{Sm} \times 100$$

Keterangan :

NA = Nilai akhir  
 Sp = Skor perolehan  
 Sm = Skor maksimal

2. Tingkat ketuntasan klasikal

Tingkat ketuntasan klasikal dihitung dengan rumus:

$$KB = \frac{\text{Jumlah Peserta Didik Tuntas}}{\text{Jumlah Peserta Didik Keseluruhan}} \times 100\%$$

Keterangan:

KB = Ketuntasan Belajar Peserta Didik.

Lampiran 15. RPP Bola Basket

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DALAM JARINGAN (LURING)**

**Satuan Pendidikan** :  
**Kelas/Semester** : XI IPA 1/Genap  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Materi Pokok** : *Passing Bola Basket*  
**Sub Materi** : **Bola Basket**  
**Alokasi Waktu** : **2 Pertemuan (4 JP) Siklus I**

**1. KOMPETENSI DASAR:**

- 1) Memahami sejarah bola basket, teknik dasar bola basket, teknik dasar *passing* bola basket (*chest pass, bound pass, dan over head pass*).
- 2) Mempraktikkan teknik dasar *passing* bola basket (*chest pass, bound pass, dan over head pass*).

**2. Tujuan Pembelajaran**

- 1) Peserta didik dapat memahami sejarah sejarah bola basket, teknik dasar bola basket, teknik dasar *passing* bola basket (*chest pass, bound pass, dan over head pass*).
- 2) Peserta didik dapat Mempraktikkan teknik dasar *passing* bola basket (*chest pass, bound pass, dan over head pass*).

**3. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.

**4. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

**1) Pendahuluan :**

No.	Pendahuluan	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Berdoa	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk berdoa	Peserta didik mengikuti instruksi dan melaksanakan doa sesuai agama masing-masing

		terlebih dahulu	
2	Memotivasi peserta didik	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar dapat membangun semangat belajar peserta didik terhadap materi teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass, bound pass, dan over head pass</i> ).	Peserta didik mendengarkan arahan guru dengan seksama
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	Mendengarkan dan memahami penjelasan guru agar lebih mudah memahami materi

## 2) Kegiatan Inti:

No.	Kegiatan Inti	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
	Orientasi pada masalah	Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan singkat mengenai materi bola basket seperti sejarah, teknik dasar, dan peraturan. Setelah itu, guru meminta peserta didik untuk berdiskusi mengenai hal tersebut dan mencatat beberapa masalah yang ditemukan peserta didik.	Peserta didik mendengarkan dan mengamati penjelasan guru mengenai materi bola basket. Kemudian peserta didik mencatat hal-hal yang kurang dimengerti mengenai materi bola basket.
	Mengorganisasi	Guru membimbing	Peserta didik melakukan

	peserta didik	peserta didik untuk memecahkan masalah yang ditemukan pada materi teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ) melalui diskusi dengan guru dan juga teman sejawat	diskusi dengan guru dan teman sejawat untuk menemukan jawaban atas permasalahan yang ditemukan
	Membimbing penyelidikan	Guru membimbing peserta didik untuk mencari data atau referensi lain yang relevan pada materi teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ) untuk memecahkan masalah yang ditemukan	Peserta didik melakukan pencarian data atau referensi lain untuk mendukung jawaban yang diperoleh dari hasil diskusi
	Mengembangkan dan menyajikan hasil	Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil pemecahan masalah melalui diskusi. Guru mendengarkan serta mengamati peserta didik yang sedang menyajikan	Peserta didik menyajikan hasil penyelidikan atau hasil diskusi yang telah dilakukan kepada guru dan teman sejawat
	Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah	Guru melakukan analisis dan mengevaluasi proses diskusi hingga penyajian peserta didik mengenai masalah yang ditemukan beserta penyelesaiannya	Peserta didik mendengarkan dan mencermati poin-poin yang dievaluasi oleh guru serta mampu memperbaiki kekurangan

		pada materi teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass, bound pass, dan over head pass</i> ).	yang ada
--	--	--	----------

### 3) Penutup:

No.	Penutup	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Merefleksikan pengalaman belajar	Guru menanyakan kembali mengenai materi yang dibahas kepada peserta didik	Peserta didik mengemukakan pendapat mereka mengenai materi yang telah dibahas oleh guru
2	Mempraktekkan gerakan yang telah dibahas	Guru menginstruksikan peserta didik untuk melakukan praktek gerak pada teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass, bound pass, dan over head pass</i> ).	Peserta didik melakukan gerakan teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass, bound pass, dan over head pass</i> ).
3	Menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada minggu depan agar peserta didik memiliki persiapan dalam kelas minggu depan	Peserta didik mempelajari atau membaca buku paket untuk materi berikutnya

## Pertemuan Kedua

### 1) Pendahuluan :

No.	Pendahuluan	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Berdoa	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu	Peserta didik mengikuti instruksi dan melaksanakan doa sesuai agama masing-masing
2	Memotivasi peserta didik	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar dapat membangun semangat belajar peserta didik terhadap materi teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ).	Peserta didik mendengarkan arahan guru dengan seksama
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	Mendengarkan dan memahami penjelasan guru agar lebih mudah memahami materi

### 2) Kegiatan Inti :

No	Kegiatan inti	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
	Orientasi pada masalah	Guru menanyakan hal yang sudah dipraktek tentang teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ) yang telah dipraktekan	Peserta didik menyampaikan pemahaman mengenai teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ) yang telah

		sebelumnya. Guru meminta peserta didik untuk kembali mencermati tentang teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ) pada buku paket.	dicermati. Peserta didik memahami kembali teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ).
	Mengorganisasi peserta didik	Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang kurang dapat dicermati mengenai teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ).	Peserta didik boleh menanyakan tentang teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ) jika belum paham.
	Membimbing peserta didik	Guru membimbing peserta didik untuk lebih memahami teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ) dengan cara mempraktekan kembali teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ), kemudian peserta didik mengamati teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ) yang sudah dicontohkan.	Peserta didik mengamati teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ) yang sudah di praktekan, kemudian melakukan gerakan teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ) yang sudah di ajari oleh guru. Dengan cara melakukan praktik berpasangan atau berkelompok dengan teman sejawat.
	Mengembangkan dan menyajikan	Guru meminta peserta didik secara acak untuk menjelaskan dan	Peserta didik mempraktekan teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola



		mempraktikan kembali hasil pengamatan kepada teman sejawat mengenai teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ).	voli, setelah mengamati dan memahami teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ) guru dan teman sejawatnya.
	Analisis dan evaluasi	Guru mengevaluasi proses pembelajaran mulai dari sikap mengamati peserta didik, jalannya diskusi peserta didik, hingga cara mempraktekan tentang teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> ). Kemudian Guru meminta peserta didik untuk memahami kembali materi bola basket untuk mempersiapkan latihan teori praktek mengenai materi bola basket teknik dasar <i>passing chest pass</i> , <i>bound pass</i> , dan <i>over head pass</i> yang akan diberikan kepada peserta didik dalam bentuk ujian praktek.	Peserta didik mendengarkan dan mencermati evaluasi yang diberikan oleh guru agar kemudian dapat menjadi lebih baik lagi, Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan latihan yang akan diberikan oleh guru dalam bentuk ujian praktek.

### 3) Penutup:

No.	Penutup	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Merefleksikan pengalaman	Guru menanyakan kembali mengenai materi	Peserta didik mengemukakan pendapat

	belajar	yang dibahas kepada peserta didik	mereka mengenai materi yang telah dibahas oleh guru
2	Mempraktekkan gerakan yang telah dibahas	Guru menginstruksikan peserta didik untuk melakukan praktek teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass, bound pass, dan over head pass</i> ).	Peserta didik melakukan gerakan teknik dasar <i>passing</i> bola basket ( <i>chest pass, bound pass, dan over head pass</i> ).
3	Menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada minggu depan agar peserta didik memiliki persiapan dalam kelas minggu depan	Peserta didik mempelajari atau membaca buku paket untuk materi berikutnya



Lampiran 16. RPP Bola Voli

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DALAM JARINGAN (LURING)**

**Satuan Pendidikan** :  
**Kelas/Semester** : XI IPA 1/Genap  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Materi Pokok** : *Passing Atas dan Passing Bawah Bola Voli*  
**Sub Materi** : **Bola Voli**  
**Alokasi Waktu** : **2 Pertemuan (4 JP) Siklus II**

**1. KOMPETENSI DASAR:**

- 3) Memahami sejarah bola voli, teknik dasar bola voli, teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah bola voli.
- 4) Mempraktikkan teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah bola voli.

**2. Tujuan Pembelajaran**

- 2) Peserta didik dapat memahami sejarah sejarah bola voli, teknik dasar bola voli, teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah bola voli.
- 3) Peserta didik dapat Mempraktikkan teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah bola voli.

**3. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.

**4. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

**1) Pendahuluan :**

No.	Pendahuluan	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Berdoa	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu	Peserta didik mengikuti instruksi dan melaksanakan doa sesuai agama masing-masing
2	Memotivasi	Guru memberikan	Peserta didik

	peserta didik	motivasi kepada peserta didik agar dapat membangun semangat belajar peserta didik terhadap materi teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli.	mendengarkan arahan guru dengan seksama
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	Mendengarkan dan memahami penjelasan guru agar lebih mudah memahami materi

## 2) Kegiatan Inti:

No.	Kegiatan Inti	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
	Orientasi pada masalah	Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan singkat mengenai materi bola voli seperti sejarah, teknik dasar, dan peraturan. Setelah itu, guru meminta peserta didik untuk berdiskusi mengenai hal tersebut dan mencatat beberapa masalah yang ditemukan peserta didik.	Peserta didik mendengarkan dan mengamati penjelasan guru mengenai materi bola voli. Kemudian peserta didik mencatat hal-hal yang kurang dimengerti mengenai materi bola voli.
	Mengorganisasi peserta didik	Guru membimbing peserta didik untuk memecahkan masalah yang ditemukan pada	Peserta didik melakukan diskusi dengan guru dan teman sejawat untuk menemukan jawaban atas

		materi teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli melalui diskusi dengan guru dan juga teman sejawat	permasalahan yang ditemukan
Membimbing penyelidikan	Guru membimbing peserta didik untuk mencari data atau referensi lain yang relevan pada materi teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli untuk memecahkan masalah yang ditemukan	Peserta didik melakukan pencarian data atau referensi lain untuk mendukung jawaban yang diperoleh dari hasil diskusi	
Mengembangkan dan menyajikan hasil	Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil pemecahan masalah melalui diskusi. Guru mendengarkan serta mengamati peserta didik yang sedang menyajikan	Peserta didik menyajikan hasil penyelidikan atau hasil diskusi yang telah dilakukan kepada guru dan teman sejawat	
Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah	Guru melakukan analisis dan mengevaluasi proses diskusi hingga penyajian peserta didik mengenai masalah yang ditemukan beserta penyelesaiannya pada materi teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli.	Peserta didik mendengarkan dan mencermati poin-poin yang dievaluasi oleh guru serta mampu memperbaiki kekurangan yang ada	

## 3) Penutup:

No.	Penutup	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Merefleksikan pengalaman belajar	Guru menanyakan kembali mengenai materi yang dibahas kepada peserta didik	Peserta didik mengemukakan pendapat mereka mengenai materi yang telah dibahas oleh guru
2	Mempraktekkan gerakan yang telah dibahas	Guru menginstruksikan peserta didik untuk melakukan praktek gerak pada teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli	Peserta didik melakukan gerakan teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli
3	Menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada minggu depan agar peserta didik memiliki persiapan dalam kelas minggu depan	Peserta didik mempelajari atau membaca buku paket untuk materi berikutnya

## Pertemuan Kedua

## 1) Pendahuluan :

No.	Pendahuluan	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Berdoa	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu	Peserta didik mengikuti instruksi dan melaksanakan doa sesuai agama masing-masing
2	Memotivasi peserta didik	Guru memberikan motivasi kepada peserta	Peserta didik mendengarkan arahan

		didik agar dapat membangun semangat belajar peserta didik terhadap materi teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli	guru dengan seksama
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	Mendengarkan dan memahami penjelasan guru agar lebih mudah memahami materi

## 2) Kegiatan Inti :

No	Kegiatan inti	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
	Orientasi pada masalah	Guru menanyakan hal yang sudah dipraktek tentang teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli yang telah dipraktekan sebelumnya. Guru meminta peserta didik untuk kembali mencermati tentang teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli pada buku paket	Peserta didik menyampaikan pemahaman mengenai teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli yang telah dicermati. Peserta didik memahami kembali teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli
	Mengorganisasi peserta didik	Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang kurang dapat dicermati mengenai teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli	Peserta didik boleh menanyakan tentang teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli jika belum paham
	Membimbing peserta didik	Guru membimbing peserta didik untuk lebih memahami	Peserta didik mengamati teknik dasar <i>passing</i> atas

		<p>teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli dengan cara mempraktekan kembali teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli, kemudian peserta didik mengamati teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli yang sudah dicontohkan.</p>	<p>dan <i>passing</i> bawah bola voli yang sudah di praktekan, kemudian melakukan gerakan teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli yang sudah di ajari oleh guru. Dengan cara melakukan praktik berpasangan atau berkelompok dengan teman sejawat.</p>
Mengembangkan dan menyajikan	<p>Guru meminta peserta didik secara acak untuk menjelaskan dan mempraktikan kembali hasil pengamatan kepada teman sejawat mengenai teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli</p>	<p>Peserta didik mempraktekan teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli, setelah mengamati dan memahami teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli guru dan teman sejawatnya.</p>	
Analisis dan evaluasi	<p>Guru mengevaluasi proses pembelajaran mulai dari sikap mengamati peserta didik, jalannya diskusi peserta didik, hingga cara mempraktekan tentang teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli. Kemudian Guru meminta peserta didik untuk memahami kembali materi bola voli untuk mempersiapkan latihan teori</p>	<p>Peserta didik mendengarkan dan mencermati evaluasi yang diberikan oleh guru agar kemudian dapat menjadi lebih baik lagi, Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan latihan yang akan diberikan oleh guru dalam bentuk ujian praktek.</p>	



		praktek mengenai materi bola voli teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah yang akan diberikan kepada peserta didik dalam bentuk ujian praktek.	
--	--	--	--

### 3) Penutup:

No.	Penutup	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Merefleksikan pengalaman belajar	Guru menanyakan kembali mengenai materi yang dibahas kepada peserta didik	Peserta didik mengemukakan pendapat mereka mengenai materi yang telah dibahas oleh guru
2	Mempraktekkan gerakan yang telah dibahas	Guru menginstruksikan peserta didik untuk melakukan praktek teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli.	Peserta didik melakukan gerakan teknik dasar <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli.
3	Menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada minggu depan agar peserta didik memiliki persiapan dalam kelas minggu depan	Peserta didik mempelajari atau membaca buku paket untuk materi berikutnya

Lampiran 17. Dokumentasi Pembelajaran Bola Besar (*Passing* Bola Voli dan *Passing* Bola Basket).

1. Dokumentasi berdoa sebelum memulai pembelajaran



2. Dokumentasi pemberian materi *passing* atas bola voli



3. Dokumentasi pemberian materi *passing* bawah bola voli



4. Dokumentasi pemberian materi *passing* bola basket



5. Dokumentasi tes pengetahuan *passing* atas dan *passing* bawah bola voli



6. Dokumentasi tes pengetahuan *passing* bola basket



7. Dokumentasi keterampilan *passing* atas bola voli



8. Dokumentasi keterampilan *passing* bawah bola voli



9. Dokumentasi keterampilan operan dada (*chest pass*)



10. Dokumentasi keterampilan operan pantul (*bound pass*)



11. Dokumentasi keterampilan operan dari atas kepala (*over head pass*)



12. Dokumentasi bersama kelas XI IPA 1

