

Lampiran 1. Surat tugas pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
 Alamat : Kampus FOK Undiksha Jimengdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS

Nomor: 17.11/UN48.12.5/PP/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Kadek Yogi Parta Lesmana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198410252008121002
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Sebagai : Pembimbing Utama
2. Nama : Ni Luh Putu Snyanawati, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198403032008122004
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Sebagai : Pembimbing Wakil

dalam rangka penyelesaian skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : I Komang Wiratama
 NIM : 1816011064
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial pada Materi Teknik Dasar Passing Bola Basket dengan Kombinasi Permainan Tic Tac Toe pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Sawan Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.




Pradita Budaya Astra, S.Pd., M.Or.
 NIP. 196804081997031002

Singaraja, 22 November 2021
 Ketua Jurusan,

I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198206062008121002

Lampiran 2 Surat ijin melakukan Observasi


 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS OLARAHAGA DAN KESEHATAN
 Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja — Bali
 Telp. (0362) 25571, Fax. (03620) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 18 Juli 2022

Nomor : 113/ UN48.12.IPP/2022
 Lampiran : -

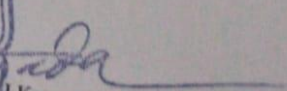
Pefihal : Ijin melakukan observasi
 Yth. : Kepala SMA N 1 Sawan
 di Sawan

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) diwajibkan untuk melakukan observasi awal tentang proses Pembelajaran di Sekolah, sebagai syarat pengajuan judul penelitian (skripsi) di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi. Kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengijinkan Mahasiswa di bawah ini untuk melakukan observasi di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : I Komang Wiratama
 Nomor Induk Mahasiswa : 1816011064
 Tahun Akademik : 2021/2022
 Jurusan : Pendidikan Olahraga
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I,


 Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or
 NIP. 196805172001121001

Lampiran 3 Surat Tugas Uji Pakar Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA

Alamat : Kampus FOK Undiksha, Jemendalem, Singaraja Bali

SURAT TUGAS

Nomor: 33.11/UN48.12.5/PP/2022

Merujuk surat rekomendasi Pembimbing Skripsi terkait Pakar/Ahli untuk melakukan validasi instrumen penelitian mahasiswa, maka kami yang bertanda tangan di bawah Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or.
 NIP : 198003112008121002
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga
 Sebagai : Pakar Instrumen
2. Nama : Ni Putu Dwi Sucita Dartini, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198705222015042004
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha
 Sebagai : Pakar instrumen

dalam rangka melakukan validasi instrumen penelitian skripsi mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : I Komang Wiratama
 NIM : 1816011064
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial pada Materi Teknik Dasar Passing Bola Basket dengan Kombinasi Permainan Tic Tac Toe pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Sawan Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



I Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or.
 NIP. 196804081997031002

Singaraja, 23 November 2022
 Ketua Jurusan,

I Made Satyawana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198206062008121002

Lampiran 4 Surat Uji Ahli



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA

Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS

Nomor. 34.11/UN48.12.5/PP/2022

Merujuk surat rekomendasi Pembimbing Skripsi terkait Pakar/Ahli untuk melakukan validasi instrumen penelitian mahasiswa, maka kami yang bertanda tangan di bawah Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Dr. Made Agus Wijaya, M.Pd.
 NIP : 198008112008121001
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha
 Sebagai : Ahli Isi Materi Pembelajaran
2. Nama : I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.
 NIR : 198206062008121002
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha
 Sebagai : Pakar Desain Pembelajaran
3. Nama : I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198501172008121001
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha
 Sebagai : Pakar Desain/Media Pembelajaran
4. Nama : I Wayan Sudarma, S.Pd.
 NIP : 196802081993031009
 Instansi : SMA Negeri 1 Sawan
 Sebagai : Praktisi PJOK

dalam rangka melakukan validasi instrumen penelitian skripsi mahasiswa tersebut, di bawah ini:

- Nama : I Komang Wiratama
 NIM : 1816011064
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial pada Materi Teknik Dasar Passing Bola Basket dengan Kombinasi Permainan Tic Tac Toe pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Sawan Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or.
 NIP. 196804081997031002

Singaraja, 23 November 2022
 Ketua Jurusan,

I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198206062008121002

Lampiran 5 Surat Ijin Melakukan Penelitian Di SMAN 1 Sawan

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
 Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja — Bali
 Telp. (0362) 25571, Fax. (03620) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 31 Januari 2023

No : 12/UN48.12.1/PP/2023
 Lampiran : -
 Prihal : Melakukan Penelitian

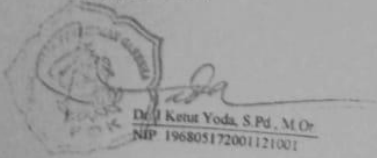
Yth : Kepala Sekolah SMAN 1 Sawan
 di
 Sawan

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Ganesha diwajibkan untuk Menyusun skripsi, sehubungan dengan prihal tersebut kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengijinkan mahasiswa dibawah ini untuk menggunakan obyek penelitian.

Nama : I Komang Wiratama
 NIM : 1816011064
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Teknik Dasar *Passing* Bola Basket Dengan Kombinasi Permainan *Tic Tac Toe* Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan Tahun Pelajaran 2022/2023



Atas Perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I,



Dr. Ketut Yoda, S.Pd., M.Or
 NIP. 196805172001121001

Lampiran 6 Surat Balasan dari SMAN 1 Sawan Melakukan Penelitian


 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA


SMA NEGERI 1 SAWAN

Alamat : Jl. Raya Abasan, Desa Sangsit, Kecamatan Sawan, Telp. (0362) 24832
 email : smanegeri1sawan92@gmail.com website : www.sman1sawan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B.31.518/984/SMAN 1 SAWAN/DIKPORA


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Sawan Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : I Komang Wiratama
 Nomor Induk Mahasiswa : 1816011064
 Prodi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan Dan Rekreasi
 Fakultas : Olahraga Kesehatan
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian pada tanggal 08 Februari 2023 s/d 14 Februari 2023 di SMA Negeri 1 Sawan. Dimana judul Penelitian yaitu **"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Teknik Dasar Passing Bola Basket Dengan Kombinasi Permainan Tic Tac Toe pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Sawan Tahun Pelajaran 2022/2023"**.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Buleleng, 15 Februari 2023



Ditandatangani secara elektronik oleh :
 KEPALA SEKOLAH
Made Sutawa Redina, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19670329 199002 1 002

Lampiran 7 Validasi Instrumen dari Pakar Ahli 1 instrumen

VALIDASI INSTRUMEN
UJI AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN TERHADAP PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TUTORIAL PADA MATERI
TEKNIK DASAR *PASSING* BOLA BASKET DENGAN KOMBINASI
PERMAINAN *TIC TAC TOE* PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 1
SAWAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Teknik Dasar *Passing* Bola Basket Dengan Kombinasi Permainan *Tic Tac Toe* Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran : Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan

Peneliti : I Komang Wiratama

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Kisi-kisi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Butir | Jumlah Butir |
|----|---------------------------------|---|-------|--------------|
| 1 | Kesesuaian Materi | Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) | 1 | 3 |
| | | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | 2 | |
| | | Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | 3 | |
| 2 | Kelengkapan Materi | Penyampaian isi materi pembelajaran sudah lengkap | 4 | 3 |
| | | Kesesuaian tugas gerak bahan ajar | 5 | |
| | | Kesesuaian teks penjas dengan Gerakan video pembelajaran | 6 | |
| 3 | Bahasa yang Digunakan | Bahasa yang di gunakan jelas dan mudah di pahami | 7 | 3 |
| | | Kalimat yang digunakan untuk penjelasan materi mudah dipahami | 8 | |
| | | Bahasa yang digunakan komunikatif | 9 | |
| 5 | Keselarasan Materi Pembelajaran | Keselarasan tugas gerak dengan materi pembelajaran | 10 | 2 |
| | | Keselarasan tugas gerak dengan audio, video, gambar dan teks | 11 | |
| 6 | Pemahaman Materi Pembelajaran | Materi yang dijelaskan mudah dipahami | 12 | 2 |
| | | Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik | 13 | |

| | | | | |
|---------------|----------|---|----|----|
| 7 | Evaluasi | Kesesuaian pertanyaan dengan materi dan tujuan Pembelajaran | 14 | 4 |
| | | Kesesuaian tugas gerak dengan materi yang di sampaikan | 15 | |
| | | Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan | 16 | |
| | | Kesesuaian soal/evaluasi dengan tujuan pembelajaran | 17 | |
| Jumlah | | | | 17 |

Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian

Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

| No | Komponen Penilaian/Pernyataan | Skor | | | | KR | SR | Keterangan |
|------------------------------|--|------|---|---|---|----|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Kesesuaian Materi | | | | | | | | |
| 1 | Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) | | | | ✓ | | ✓ | |
| 2 | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | | | | ✓ | | ✓ | |
| 3 | Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | | | | ✓ | | ✓ | |
| Kelengkapan Materi | | | | | | | | |
| 4 | Penyampain isi materi pembelajaran sudah lengkap | | | | ✓ | | ✓ | |
| 5 | Kesesuaian tugas gerak bahan ajar | | | | ✓ | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian teks penjelas dengan gerakan video pembelajaran | | | | ✓ | | ✓ | |
| Bahasa Yang Digunakan | | | | | | | | |
| 7 | Bahasa yang di gunakan jelas dan mudah di pahami | | | | ✓ | | ✓ | |
| 8 | Kalimat yang digunakan untuk penjelasan materi mudah di pahami | | | | ✓ | | ✓ | |
| 9 | Bahasa yang digunakan komunikatif | | | | ✓ | | ✓ | |

| Keselarasan Materi Pembelajaran | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| 10 | Keselarasan tugas gerak dengan materi pembelajaran | | | | ✓ | | |
| 11 | Keselarasan tugas gerak dengan audio, video, gambar dan teks | | | | ✓ | | |
| Pemahaman Materi Pembelajaran | | | | | | | |
| 12 | Materi yang dijelaskan mudah dipahami | | | | ✓ | | |
| 13 | Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik | | | | ✓ | | |
| Evaluasi | | | | | | | |
| 14 | Kesesuaian pertanyaan dengan materi dan tujuan Pembelajaran | | | | ✓ | | |
| 15 | Kesesuaian tugas gerak dengan materi yang di sampaikan | | | | ✓ | | |
| 16 | Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan | | | | ✓ | | |
| 17 | Kesesuaian soal/evaluasi dengan tujuan pembelajaran | | | ✓ | | | |

KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

SARAN PERBAIKAN

.....

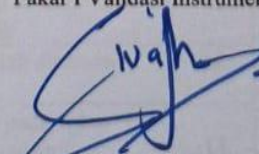
.....

.....

.....

.....

Singaraja,
Pakar I Validasi Instrumen



Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or.
NIP. 198003112008121002

VALIDASI INSTRUMEN
UJI AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TUTORIAL
PADA MATERI TEKNIK DASAR *PASSING* BOLA BASKET DENGAN
KOMBINASI PERMAINAN *TIC TAC TOE* PADA PESERTA DIDIK KELAS X
SMAN 1 SAWAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Teknik Dasar *Passing* Bola Basket Dengan Kombinasi Permainan *Tic Tac Toe* Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran : Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan

Peneliti : I Komang Wiratama

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Kisi-kisi Instrumen Ahli Media dan Desain Pembelajaran

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Butir | Jumlah Butir |
|----|---|---|-------|--------------|
| 1 | Kerapian dan Kejelasan Media Pembelajaran | Tampilan gambar dan video pada video tutorial pembelajaran terlihat jelas | 1 | 5 |
| | | Desain penyajian materi sudah rapi | 2 | |
| | | Keseimbangan tata warna | 3 | |
| | | Perpaduan antara video, gambar, dan teks terlihat rapi | 4 | |
| | | Volume pada audio video tutorial pembelajaran terdengar jelas | 5 | |
| 2 | Kemenarikan Video Tutorial | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan pada video tutorial | 6 | 5 |
| | | Tampilan/lay out teks dan gambar sudah menarik | 7 | |
| | | Kesesuaian penempatan komponen video tutorial | 8 | |
| | | Model pada video tutorial menggunakan pakian yang sesuai | 9 | |
| | | Video tutorial pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam proses pembelajar | 10 | |
| 3 | Kesesuaian Media dengan Sasaran | Kesesuaian model video tutorial sesuai dengan karakteristik peserta didik | 11 | 3 |
| | | Tulisan pada video tutorial mudah dipahami oleh peserta didik | 12 | |
| | | Audio, gambar, teks, dan video pada video tutorial pembelajaran mudah dipahami | 13 | |
| 4 | Praktis dan Tahan | Video tutorial mudah dibawa/ praktis | 14 | 3 |
| | | Video tutorial mudah disimpan | 15 | |
| | | Perawatan Video tutorial sederhana | 16 | |
| | Kesesuaian dengan | Durasi waktu video tutorial sesuai dengan waktu pembelajaran | 17 | |



| | | | | |
|---------------|--------------------|--|----|----|
| 5 | Lingkungan Belajar | Video tutorial mudah diakses | 18 | 4 |
| | | Video tutorial bisa dilihat atau dipelajari kapan saja | 19 | |
| | | Video tutorial pembelajaran mudah digunakan peserta didik | 20 | |
| 6 | Kualitas Video | Video tutorial pembelajaran berkualitas definisi tinggi (HD) | 21 | 1 |
| Jumlah | | | | 21 |

Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
1 = Sangat Kurang Relevan
2 = Kurang Relevan
3 = Relevan
4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian

Lembar Validasi Instrumen Ahli Media dan Desain Pembelajaran

| No | Komponen Penilaian/Pernyataan | Skor | | | | KR | SR | Keterangan |
|--|---|------|---|---|---|----|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Kerapian dan Kejelasan Media Pembelajaran | | | | | | | | |
| 1 | Tampilan gambar dan video pada video tutorial pembelajaran terlihat jelas | | | | ✓ | | | |
| 2 | Desain penyajian materi sudah rapi | | | | ✓ | | | |
| 3 | Keseimbangan tata warna | | | | ✓ | | | |
| 4 | Perpaduan antara video, gambar, dan teks terlihat rapi | | | | ✓ | | | |
| 5 | Volume pada audio video tutorial pembelajaran terdengar jelas | | | | ✓ | | | |
| Kemernarikan Video Tutorial | | | | | | | | |
| 6 | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan pada video tutorial | | | ✓ | | | | |
| 7 | Tampilan/lay out teks dan gambar sudah menarik | | | ✓ | | | | |
| 8 | Kesesuaian penempatan komponen video tutorial | | | | ✓ | | | |
| 9 | Model pada video tutorial menggunakan pakian yang sesuai | | | | ✓ | | | |



| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 10 | Video tutorial pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam proses belajar | | | | ✓ | | | |
| Kesesuaian Media dengan Sasaran | | | | | | | | |
| 11 | Kesesuaian model video tutorial sesuai dengan karakteristik peserta didik | | | | ✓ | | | |
| 12 | Tulisan pada video tutorial mudah dipahami oleh peserta didik | | | | ✓ | | | |
| 13 | Audio, gambar, teks, dan videopada video tutorial pembelajaran mudah dipahami | | | ✓ | | | | |
| Praktis Dan Tahan | | | | | | | | |
| 14 | Video tutorial mudah dibawa/ praktis | | | | ✓ | | | |
| 15 | Video tutorial mudah disimpan | | | | ✓ | | | |
| 16 | Perawatan Video tutorial sederhana | | | | ✓ | | | |
| Kesesuaian dengan Lingkungan Belajar | | | | | | | | |
| 17 | Durasi waktu video tutorial sesuai dengan waktu pembelajaran | | | ✓ | | | | |
| 18 | Video tutorial mudah diakses | | | | ✓ | | | |
| 19 | Video tutorial bisa dilihat atau dipelajari kapan saja | | | | ✓ | | | |
| 20 | Video tutorial pembelajaran mudah digunakan peserta didik | | | | ✓ | | | |
| Kualitas Video | | | | | | | | |
| 21 | Video tutorial pembelajaran berkualitas definisi tinggi (HD) | | | | ✓ | | | |

KOMENTAR

.....

.....

.....

SARAN PERBAIKAN

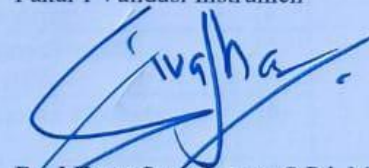
.....

.....

.....

.....

Singaraja,
Pakar I Validasi Instrumen



Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd.,M.Or.
NIP. 198003112008121002



VALIDASI INSTRUMEN
UJI PRAKTIKI LAPANGAN TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TUTORIAL PADA MATERI TEKNIK
DASAR PASSING BOLA BASKET DENGAN KOMBINASI PERMAINAN TIC
TAC TOE PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 1 SAWAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Teknik Dasar *Passing* Bola Basket Dengan Kombinasi Permainan *Tic Tac Toe* Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran : Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan

Peneliti : I Komang Wiratama

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Kisi-kisi Instrumen Uji Praktisi Lapangan

| NO | Aspek | Indikator Penilaian | Butir | Jumlah Butir |
|----|-------------------------------|---|-------|--------------|
| 1 | Kesesuaian Materi | Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) | 1 | 3 |
| | | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | 2 | |
| | | Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | 3 | |
| 2 | Pemahaman Materi Pembelajaran | Materi yang di jelaskan mudah di pahami | 4 | 2 |
| | | Media vedeo pembelajaran dapat menambah pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik | 5 | |
| 3 | Kejelasan Video Tutorial | Kejelasan teks yang digunakan | 6 | 4 |
| | | Kesesuaian dan kejelasan gambar | 7 | |
| | | Kejelasan video tutorial | 8 | |
| | | Kejelasan penyampaian materi video tutorial | 9 | |
| 4 | Kemenarikan Video Tutorial | Tampilan penjelasan menarik minat belajar | 10 | 5 |
| | | Teks pada video tutorial mudah di pahami peserta didik | 11 | |
| | | Video tutorial menarik minat belajar peserta didik | 12 | |
| | | Gerakan model mudah ditiru peserta didik | 13 | |
| | | Suara music menarik minat belajar | 14 | |
| 5 | Cocok Dengan Peserta Didik | Model gambar pada video tutorial sesuai dengan karakteristik peserta didik | 15 | 2 |
| | | Tulisan pada video tutorial mudah dipahami peserta didik | 16 | |
| 6 | Praktis Bagi Peserta Didik | Video tutorial mudah praktis digunakan | 17 | 2 |
| | | Video tutorial membantu menjelaskan materi | 18 | |
| 7 | Sesuai Dengan Lingkungan | Video tutorial mudah diakses peserta didik | 19 | 2 |
| | | Video tutorial dapat dilihat atau dipelajari | | |



Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian.

Lembar Validasi Instrumen Uji Praktisi Lapangan

| No | Komponen Penilaian/Pernyataan | Skor | | | | KR | SR | Keterangan |
|--------------------------------------|---|------|---|---|---|----|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Kesesuaian Materi | | | | | | | | |
| 1 | Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) | | | ✓ | | | | |
| 2 | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | | | ✓ | | | | |
| 3 | Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | | | ✓ | | | | |
| Pemahaman Materi Pembelajaran | | | | | | | | |
| 4 | Materi yang di jelaskan mudah di pahami | | | ✓ | | | | |
| 5 | Media vedeo pembelajaran dapat menambah pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik | | | ✓ | | | | |
| Kejelasan Video Tutorial | | | | | | | | |
| 6 | Kejelasan teks yang digunakan | | | ✓ | | | | |
| 7 | Kesesuaian dan kejelasan gambar | | | ✓ | | | | |
| 8 | Kejelasan video tutorial | | | ✓ | | | | |
| 9 | Kejelasan penyampaian materi video tutorial | | | ✓ | | | | |
| Kemenarikan Video Tutorial | | | | | | | | |
| 11 | Tampilan penjelasan menarik minat belajar | | | ✓ | | | | |
| 12 | Teks pada video tutorial mudah di pahami peserta didik | | | ✓ | | | | |
| 13 | Video tutorial menarik minat belajar peserta didik | | | ✓ | | | | |
| 14 | Gerakan model mudah ditiru peserta didik | | ✓ | | | | | |
| 15 | Suara music menarik minat belajar | | | ✓ | | | | |
| Cocok dengan Peserta Didik | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 16 | Model gambar pada video tutorial sesuai dengan karakteristik peserta didik | | | | ✓ | | | |
| 17 | Tulisan pada video tutorial mudah dipahami peserta didik | | | | ✓ | | | |
| Praktis Bagi Peserta Didik | | | | | | | | |
| 18 | Video tutorial mudah praktis digunakan | | | | ✓ | | | |
| 19 | Video tutorial membantu menjelaskan materi | | | | ✓ | | | |
| Sesuai dengan Lingkungan | | | | | | | | |
| 20 | Video tutorial mudah diakses peserta didik | | | | ✓ | | | |
| 21 | Video tutorial dapat dilihat atau dipelajari kapan saja oleh peserta didik | | | ✓ | | | | |

KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

.....

Singaraja,
Pakar I Validasi Instrumen


Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or.
NIP. 198003112008121002



VALIDASI INSTRUMEN
UJI PERORANGAN, UJI KELOMPOK KECIL, DAN UJI KELOMPOK BESAR
TERHADAPPENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
TUTORIAL PADA MATERI TEKNIK DASAR PASSING BOLA BASKET DENGAN
KOMBINASI PERMAINAN TIC TAC TOE PADA PESERTA DIDIK KELAS X
SMAN 1 SAWAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Teknik Dasar *Passing* Bola Basket Dengan Kombinasi Permainan *Tic Tac Toe* Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran : Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan

Peneliti : I Komang Wiratama

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Kisi-kisi Instrumen Uji Perorangan, Uji Kelompok Kecil, dan Uji Lapangan

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Butir | Jumlah Butir |
|---------------|-------------------|--|-------|--------------|
| 1 | Visualisasi | Kemungkinan tampilan video pembelajaran | 1 | 2 |
| | | Kemungkinan video pembelajaran | 2 | |
| 2 | Penyajian Materi | Kemudahan memahami materi yang disajikan | 3 | 3 |
| | | Kejelasan paparan materi yang diberikan | 4 | |
| | | Kesesuaian materi dengan peserta didik | 5 | |
| 3 | Kesesuaian Gambar | Kesesuaian dan kejelasan gambar yang digunakan | 6 | 2 |
| | | Kemungkinan gambar dengan materi yang disajikan | 7 | |
| 4 | Kesesuaian Video | Kejelasan video yang digunakan | 8 | 2 |
| | | kesesuaian video dengan materi yang diajarkan | 9 | |
| 5 | Kesesuaian Teks | Kejelasan teks yang digunakan | 10 | 2 |
| | | Kesesuaian tata letak teks pada video pembelajaran | 11 | |
| 6 | Motivasi | Memberikan motivasi atau semangat kepada peserta didik saat penggunaan media video | 12 | 2 |
| | | Meningkatkan motivasi belajar peserta didik | 13 | |
| 7 | Evaluasi | Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan | 14 | 2 |
| | | Kesesuaian soal/evaluasi dengan tujuan pembelajaran | 15 | |
| Jumlah | | | | 15 |

Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan

- 1 = Sangat Kurang Relevan
 2 = Kurang Relevan
 3 = Relevan
 4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian.

Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan, Uji Kelompok Kecil, dan Uji Lapangan

| No | Komponen Penilaian/Pernyataan | Skor | | | | KR | SR | Keterangan |
|--------------------------|--|------|---|---|---|----|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Visualisasi | | | | | | | | |
| 1 | Kemenarikan tampilan video pembelajaran | | | √ | | | | |
| 2 | Kemenarikan video pembelajaran | | | | √ | | | |
| Penyajian Materi | | | | | | | | |
| 3 | Kemudahan memahami materi yang disajikan | | | | √ | | | |
| 4 | Kejelasan paparan materi yang diberikan | | | | √ | | | |
| 5 | Kesesuaian materi dengan peserta didik | | | | √ | | | |
| Kesesuaian Gambar | | | | | | | | |
| 6 | Kesesuaian dan kejelasan gambar yang digunakan | | | | √ | | | |
| 7 | Kemenarikan gambar dengan materi yang disajikan | | | | √ | | | |
| Kesesuaian Video | | | | | | | | |
| 8 | Kejelasan video yang digunakan | | | | √ | | | |
| 9 | kesesuaian video dengan materi yang diajarkan | | | | √ | | | |
| Kesesuaian Teks | | | | | | | | |
| 10 | Kejelasan teks yang digunakan | | | | √ | | | |
| 11 | Kesesuaian tata letak teks pada video pembelajaran | | | | √ | | | |
| Motivasi | | | | | | | | |
| 12 | Memberikan motivasi atau semangat kepada peserta didik saat penggunaan media video | | | | √ | | | |
| 13 | Meningkatkan motivasi belajar peserta didik | | | √ | | | | |
| Evaluasi | | | | | | | | |
| 14 | Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan | | | | √ | | | |
| 15 | Kesesuaian soal/evaluasi dengan tujuan pembelajaran | | | | √ | | | |


KOMENTAR

.....
.....
.....
.....
.....

SARAN PERBAIKAN

.....
.....
.....
.....

Singaraja,
Pakar I Validasi Instrumen



Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd.,M.Or.
NIP. 198003112008121002

Lampiran 8 Validasi Instrumen Dari Pakar Ahli 2 Instrumen

VALIDASI INSTRUMEN
UJI AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN TERHADAP PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TUTORIAL PADA MATERI
TEKNIK DASAR PASSING BOLA BASKET DENGAN KOMBINASI
PERMAINAN TIC TAC TOE PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 1
SAWAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Teknik Dasar *Passing* Bola Basket Dengan Kombinasi Permainan *Tic Tac Toe* Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran : Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan

Peneliti : I Komang Wiratama

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Kisi-kisi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Butir | Jumlah Butir |
|----|-----------------------------------|---|-------|--------------|
| 1 | Kesesuaian Materi | Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) | 1 | 3 |
| | | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | 2 | |
| | | Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | 3 | |
| 2 | Kelengkapan Materi | Penyampaian isi materi pembelajaran sudah lengkap | 4 | 3 |
| | | Kesesuaian tugas gerak bahan ajar | 5 | |
| | | Kesesuaian teks penjelas dengan Gerakan video pembelajaran | 6 | |
| 3 | Bahasa yang Digunakan | Bahasa yang di gunakan jelas dan mudah di pahami | 7 | 3 |
| | | Kalimat yang digunakan untuk penjelasan materi mudah dipahami | 8 | |
| | | Bahasa yang digunakan komunikatif | 9 | |
| 5 | Keseselarasan Materi Pembelajaran | Keseselarasan tugas gerak dengan materi pembelajaran | 10 | 2 |
| | | Keseselarasan tugas gerak dengan audio, video, gambar dan teks | 11 | |
| 6 | Pemahaman Materi Pembelajaran | Materi yang dijelaskan mudah dipahami | 12 | 2 |
| | | Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik | 13 | |



| | | | | |
|---------------|----------|--|----|----|
| 7 | Evaluasi | Kesesuaian isi/materi dengan Tujuan Pembelajaran | 15 | 2 |
| | | Kejelasan gerakan video pembelajaran | 16 | |
| Jumlah | | | | 16 |

Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/ pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian

Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

| No | Komponen Penilaian/Pernyataan | Skor | | | | KR | SR | Keterangan |
|------------------------------|--|------|---|---|---|----|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Kesesuaian Materi | | | | | | | | |
| 1 | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | | | | | |
| 2 | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | | | | ✓ | | | |
| 3 | Kesesuaian materi dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP) | | | | ✓ | | | |
| 4 | Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) | | | | ✓ | | | |
| Kelengkapan Materi | | | | | | | | |
| 5 | Penyampain isi materi pembelajaran sudah lengkap | | | ✓ | | | | |
| 6 | Kesesuaian tugas gerak bahan ajar | | | | ✓ | | | |
| 7 | Kesesuaian teks penjelas dengan gerakan video pembelajaran | | | ✓ | | | | |
| Bahasa Yang Digunakan | | | | | | | | |
| 8 | Bahasa yang di gunakan jelas dan mudah di pahami | | | ✓ | | | | |
| 9 | Kalimat yang digunakan untuk penjelasan materi mudah di pahami | | | ✓ | | | | |
| 10 | Bahasa yang digunakan komunikatif | | | | ✓ | | | |

| Keselarasan Materi Pembelajaran | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|---|--|-------------------------|
| 11 | Keselarasan tugas gerak dengan materi pembelajaran | | | | ✓ | | |
| 12 | Keselarasan tugas gerak dengan audio, video, gambar dan teks | | | ✓ | | | |
| Pemahaman Materi Pembelajaran | | | | | | | |
| 13 | Materi yang dijelaskan mudah dipahami | | | | ✓ | | |
| 14 | Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik | | | | ✓ | | |
| Evaluasi | | | | | | | |
| 15 | Kesesuaian isi/materi dengan Tujuan Pembelajaran | ✓ | | | | | Sama dengan indikator 1 |
| 16 | Kejelasan gerakan video pembelajaran | ✓ | | | | | |

KOMENTAR

Untuk kesesuaian materi diurutkan mulai CP - tujuan

SARAN PERBAIKAN

Pada bagian evaluasi diperbaiki komponen pertanyaan / pernyataan
Misal:

1. Kesesuaian pertanyaan dengan materi dan tujuan
2. " tugas gerak dengan materi yang disampaikan

Singaraja,
Pakar II Validasi Instrumen



Ni Putu Dwi Sucita Dartini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198705222015042004

VALIDASI INSTRUMEN
UJI AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TUTORIAL
PADA MATERI TEKNIK DASAR PASSING BOLA BASKET DENGAN
KOMBINASI PERMAINAN TIC TAC TOE PADA PESERTA DIDIK KELAS X
SMAN 1 SAWAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Teknik Dasar *Passing* Bola Basket Dengan Kombinasi Permainan *Tic Tac Toe* Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran : Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan

Peneliti : I Komang Wiratama

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Kisi-kisi Instrumen Ahli Media dan Desain Pembelajaran

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Butir | Jumlah Butir |
|----|---|---|-------|--------------|
| 1 | Kerapian dan Kejelasan Media Pembelajaran | Tampilan gambar dan video pada video tutorial pembelajaran terlihat jelas | 1 | 5 |
| | | Desain penyajian materi sudah rapi | 2 | |
| | | Keseimbangan tata warna | 3 | |
| | | Perpaduan antara video, gambar, dan teks terlihat rapi | 4 | |
| | | Volume pada audio video tutorial pembelajaran terdengar jelas | 5 | |
| 2 | Kemenarikan Video Tutorial | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan pada video tutorial | 6 | 5 |
| | | Tampilan/lay out teks dan gambar sudah menarik | 7 | |
| | | Kesesuaian penempatan komponen video tutorial | 8 | |
| | | Model pada video tutorial menggunakan pakian yang sesuai | 9 | |
| | | Video tutorial pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam proses pembelajar | 10 | |
| 3 | Kesesuaian Media dengan Sasaran | Model gambar pada video tutorial sesuai dengan karakteristik peserta didik | 11 | 3 |
| | | Tulisan pada video tutorial mudah dipahami oleh peserta didik | 12 | |
| | | Audio, gambar, teks, dan video pada video tutorial pembelajaran mudah dipahami | 13 | |
| 4 | Praktis dan Tahan | Video tutorial mudah dibawa/ praktis | 14 | 3 |
| | | Video tutorial mudah disimpan | 15 | |
| | | Perawatan Video tutorial sederhana | 16 | |
| | Kesesuaian dengan | Durasi waktu video tutorial sesuai dengan waktu pembelajaran | 17 | |

| | | | | |
|---------------|--------------------|--|----|----|
| 5 | Lingkungan Belajar | Video tutorial mudah diakses | 18 | 4 |
| | | Video tutorial bisa dilihat atau dipelajari kapan saja | 19 | |
| | | Video tutorial pembelajaran mudah digunakan peserta didik | 20 | |
| 6 | Kualitas Video | Video tutorial pembelajaran berkualitas definisi tinggi (HD) | 21 | 1 |
| Jumlah | | | | 21 |

Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian

Lembar Validasi Instrumen Ahli Media dan Desain Pembelajaran

| No | Komponen Penilaian/Pernyataan | Skor | | | | KR | SR | Keterangan |
|--|---|------|---|---|---|----|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Kerapian dan Kejelasan Media Pembelajaran | | | | | | | | |
| 1 | Tampilan gambar dan video pada video tutorial pembelajaran terlihat jelas | | | | ✓ | | | |
| 2 | Desain penyajian materi sudah rapi | | | ✓ | | | | |
| 3 | Keseimbangan tata warna | | | ✓ | | | | |
| 4 | Perpaduan antara video, gambar, dan teks terlihat rapi | | | | ✓ | | | |
| 5 | Volume pada audio video tutorial pembelajaran terdengar jelas | | | | ✓ | | | |
| Kemenarikan Video Tutorial | | | | | | | | |
| 6 | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan pada video tutorial | | | | ✓ | | | |
| 7 | Tampilan/lay out teks dan gambar sudah menarik | | | ✓ | | | | |
| 8 | Kesesuaian penempatan komponen video tutorial | | | | ✓ | | | |
| 9 | Model pada video tutorial menggunakan pakian yang sesuai | | | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 10 | Video tutorial pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam proses pembelajar | | | | ✓ | | | |
| Kesesuaian Media dengan Sasaran | | | | | | | | |
| 11 | Model gambar pada video tutorial sesuai dengan karakteristik peserta didik | | ✓ | | | | | |
| 12 | Tulisan pada video tutorial mudah dipahami oleh peserta didik | | | ✓ | | | | |
| 13 | Audio, gambar, teks, dan videopada video tutorial pembelajaran mudah dipahami | | | | ✓ | | | |
| Praktis Dan Tahan | | | | | | | | |
| 14 | Video tutorial mudah dibawa/praktis | | | | ✓ | | | |
| 15 | Video tutorial mudah disimpan | | | | ✓ | | | |
| 16 | Perawatan Video tutorial sederhana | | | ✓ | | | | |
| Kesesuaian dengan Lingkungan Belajar | | | | | | | | |
| 17 | Durasi waktu video tutorial sesuai dengan waktu pembelajaran | | | | ✓ | | | |
| 18 | Video tutorial mudah diakses | | | | ✓ | | | |
| 19 | Video tutorial bisa dilihat atau dipelajari kapan saja | | | | ✓ | | | |
| 20 | Video tutorial pembelajaran mudah digunakan peserta didik | | | | ✓ | | | |
| Kualitas Video | | | | | | | | |
| 21 | Video tutorial pembelajaran berkualitas definisi tinggi (HD) | | | | ✓ | | | |

KOMENTAR**SARAN PERBAIKAN**

Tambahkan pada kesesuaian dengan media dengan sasaran
1. Kesesuaian model video dengan karakteristik anak

Singaraja,
Pakar II Validasi Instrumen



Ni Putu Dwi Sucita Dartini, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198705222015042004

VALIDASI INSTRUMEN
UJI PRAKTIKI LAPANGAN TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TUTORIAL PADA MATERI TEKNIK
DASAR PASSING BOLA BASKET DENGAN KOMBINASI PERMAINAN TIC
TAC TOE PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 1 SAWAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Teknik Dasar *Passing* Bola Basket Dengan Kombinasi Permainan *Tic Tac Toe* Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran : Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan

Peneliti : I Komang Wiratama

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Kisi-kisi Instrumen Uji Praktisi Lapangan

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|----|---|
| 1 | Kesesuaian Materi | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran | 1 | 4 |
| | | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | 2 | |
| | | Kesesuaian materi dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP) | 3 | |
| | | Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) | 4 | |
| 2 | Pemahaman Materi Pembelajaran | Materi yang di jelaskan mudah di pahami | 5 | 2 |
| | | Media vedeo pembelajaran dapat menambah pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik | 6 | |
| 3 | Kejelasan Video Tutorial | Kejelasan teks yang digunakan | 7 | 4 |
| | | Kesesuaian dan kejelasan gambar | 8 | |
| | | Kejelasan video tutorial | 9 | |
| | | Penyajian materi video tutorial | 10 | |
| 4 | Kemenarikan Video Tutorial | Tampilan penjelasan menarik minat belajar | 11 | 5 |
| | | Teks pada video tutorial mudah di pahami peserta didik | 12 | |
| | | Video tutorial menarik minat belajar peserta didik | 13 | |
| | | Gerakan model mudah ditiru peserta didik | 14 | |
| | | Suara music menarik minat belajar | 15 | |
| 5 | Cocok Dengan Peserta Didik | Model gambar pada video tutorial sesuai dengan karakteristik peserta didik | 16 | 2 |
| | | Tulisan pada video tutorial mudah dipahami peserta didik | 17 | |
| 6 | Praktis Bagi Peserta Didik | Video tutorial mudah praktis digunakan | 18 | 2 |
| | | Video tutorial membantu menjelaskan materi | 19 | |
| 7 | Sesuai Dengan Lingkungan | Video tutorial mudah diakses peserta didik | 20 | 2 |
| | | Video tutorial dapat dilihat atau dipelajari kapan saja oleh peserta didik | 21 | |

Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian.

Lembar Validasi Instrumen Uji Praktisi Lapangan

| No | Komponen Penilaian/Pernyataan | Skor | | | | KR | SR | Keterangan |
|-----------------------------------|--|------|---|---|---|----|----|------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Kejelasan Video Tutorial | | | | | | | | |
| 1 | Kejelasan teks yang digunakan | | | | ✓ | | | |
| 2 | Kesesuaian dan kejelasan gambar | | | | ✓ | | | |
| 3 | Kejelasan video tutorial | | | | | | | |
| 4 | Penyajian materi video tutorial | | | ✓ | | | | kejelasan pengambaran materi |
| Kemenerikan Video Tutorial | | | | | | | | |
| 5 | Tampilan penjelasan menarik minat belajar | | | | ✓ | | | |
| 6 | Teks pada video tutorial mudah di pahami peserta didik | | | | ✓ | | | |
| 7 | Video tutorial menarik minat belajar peserta didik | | | | ✓ | | | |
| 8 | Gerakan model mudah ditiru peserta didik | | | | ✓ | | | |
| 9 | Suara music menarik minat belajar | | | | ✓ | | | |
| Cocok dengan Peserta Didik | | | | | | | | |
| 10 | Model gambar pada video tutorial sesuai dengan karakteristik peserta didik | | | | ✓ | | | |
| 11 | Tulisan pada video tutorial mudah dipahami peserta didik | | | ✓ | | | | |
| Praktis Bagi Peserta Didik | | | | | | | | |
| 12 | Video tutorial mudah praktis digunakan | | | | ✓ | | | |
| 13 | Video tutorial membantu menjelaskan materi | | | | ✓ | | | |
| Sesuai dengan Lingkungan | | | | | | | | |
| 14 | Video tutorial mudah diakses peserta didik | | | | ✓ | | | |
| 15 | Video tutorial dapat dilihat atau dipelajari kapan saja oleh peserta | | | | ✓ | | | |

KOMENTAR

Sejalan instrumen dengan liter-lersi

SARAN PERBAIKAN

Singaraja,
Pakar II Validasi Instrumen



Ni Putu Dwi Sucita Dartini, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198705222015042004

VALIDASI INSTRUMEN
UJI PERORANGAN, UJI KELOMPOK KECIL, DAN UJI KELOMPOK BESAR
TERHADAPPENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
TUTORIAL PADA MATERI TEKNIK DASAR *PASSING* BOLA BASKET DENGAN
KOMBINASI PERMAINAN *TIC TAC TOE* PADA PESERTA DIDIK KELAS X
SMAN 1 SAWAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Teknik Dasar *Passing* Bola Basket Dengan Kombinasi Permainan *Tic Tac Toe* Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran : Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan

Peneliti : I Komang Wiratama

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Kisi-kisi Instrumen Uji Perorangan, Uji Kelompok Kecil, dan Uji Lapangan

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Butir | Jumlah Butir |
|---------------|-------------------|--|-------|--------------|
| 1 | Visualisasi | Kemungkinan tampilan video pembelajaran | 1 | 2 |
| | | Kemungkinan video pembelajaran | 2 | |
| 2 | Penyajian Materi | Kemudahan memahami materi yang disajikan | 3 | 3 |
| | | Kejelasan paparan materi yang diberikan | 4 | |
| | | Kesesuaian materi dengan peserta didik | 5 | |
| 3 | Kesesuaian Gambar | Kesesuaian dan kejelasan gambar yang digunakan | 6 | 2 |
| | | Kemungkinan gambar dengan materi yang disajikan | 7 | |
| 4 | Kesesuaian Video | Kejelasan video yang digunakan | 8 | 2 |
| | | kesesuaian video dengan materi yang diajarkan | 9 | |
| 5 | Kesesuaian Teks | Kejelasan teks yang digunakan | 10 | 2 |
| | | Kesesuaian tata letak teks pada video pembelajaran | 11 | |
| 6 | Motivasi | Memberikan motivasi atau semangat kepada peserta didik saat penggunaan media video | 12 | 2 |
| | | Meningkatkan motivasi belajar peserta didik | 13 | |
| 7 | Evaluasi | Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan | 14 | 2 |
| | | Kesesuaian soal/evaluasi dengan tujuan pembelajaran | 15 | |
| Jumlah | | | | 15 |

Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan

1 = Sangat Kurang Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

- 4) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian.

Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan, Uji Kelompok Kecil, dan Uji Lapangan

| No | Komponen Penilaian/Pernyataan | Skor | | | | KR | SR | Keterangan |
|--------------------------|--|------|---|---|---|----|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Visualisasi | | | | | | | | |
| 1 | Kemernarikan tampilan video pembelajaran | | | | ✓ | | | |
| 2 | Kemernarikan video pembelajaran | | | | ✓ | | | |
| Penyajian Materi | | | | | | | | |
| 3 | Kemudahan memahami materi yang disajikan | | | | ✓ | | | |
| 4 | Kejelasan paparan materi yang diberikan | | | | ✓ | | | |
| 5 | Kesesuaian materi dengan peserta didik | | | | ✓ | | | |
| Kesesuaian Gambar | | | | | | | | |
| 6 | Kesesuaian dan kejelasan gambar yang digunakan | | | ✓ | | | | |
| 7 | Kemernarikan gambar dengan materi yang disajikan | | | | ✓ | | | |
| Kesesuaian Video | | | | | | | | |
| 8 | Kejelasan video yang digunakan | | | | ✓ | | | |
| 9 | kesesuaian video dengan materi yang diajarkan | | | | ✓ | | | |
| Kesesuaian Teks | | | | | | | | |
| 10 | Kejelasan teks yang digunakan | | | ✓ | | | | |
| 11 | Kesesuaian tata letak teks pada video pembelajaran | | | ✓ | | | | |
| Motivasi | | | | | | | | |
| 12 | Memberikan motivasi atau semangat kepada peserta didik saat penggunaan media video | | | ✓ | | | | |
| 13 | Meningkatkan motivasi belajar peserta didik | | | | ✓ | | | |
| Evaluasi | | | | | | | | |
| 14 | Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan | | | | ✓ | | | |
| 15 | Kesesuaian soal/evaluasi dengan tujuan pembelajaran | | | | ✓ | | | |

KOMENTAR

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SARAN PERBAIKAN

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja,
Pakar II Validasi Instrumen



Ni Putu Dwi Sucita Dartini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198705222015042004

Lampiran 9 Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran

VALIDASI INSTRUMEN
UJI AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN TERHADAP PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TUTORIAL PADA MATERI
TEKNIK DASAR *PASSING* BOLA BASKET DENGAN KOMBINASI
PERMAINAN *TIC TAC TOE* PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 1
SAWAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Teknik Dasar *Passing* Bola Basket Dengan Kombinasi Permainan *Tic Tac Toe* Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran : Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan

Peneliti : I Komang Wiratama

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Kisi-kisi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Butir | Jumlah Butir |
|----|---------------------------------|---|-------|--------------|
| 1 | Kesesuaian Materi | Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) | 1 | 3 |
| | | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | 2 | |
| | | Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | 3 | |
| 2 | Kelengkapan Materi | Penyampaian isi materi pembelajaran sudah lengkap | 4 | 3 |
| | | Kesesuaian tugas gerak bahan ajar | 5 | |
| | | Kesesuaian teks penjelas dengan Gerakan video pembelajaran | 6 | |
| 3 | Bahasa yang Digunakan | Bahasa yang di gunakan jelas dan mudah di pahami | 7 | 3 |
| | | Kalimat yang digunakan untuk penjelasan materi mudah dipahami | 8 | |
| | | Bahasa yang digunakan komunikatif | 9 | |
| 5 | Keselarasan Materi Pembelajaran | Keselarasan tugas gerak dengan materi pembelajaran | 10 | 2 |
| | | Keselarasan tugas gerak dengan audio, video, gambar dan teks | 11 | |
| 6 | Pemahaman Materi Pembelajaran | Materi yang dijelaskan mudah dipahami | 12 | 2 |
| | | Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik | 13 | |

| | | | | |
|---------------|----------|---|----|----|
| 7 | Evaluasi | Kesesuaian pertanyaan dengan materi dan tujuan Pembelajaran | 14 | 4 |
| | | Kesesuaian tugas gerak dengan materi yang di sampaikan | 15 | |
| | | Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan | 16 | |
| | | Kesesuaian soal/evaluasi dengan tujuan pembelajaran | 17 | |
| Jumlah | | | | 17 |

Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/ Pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Relevan
 2 = Kurang Relevan
 3 = Relevan
 4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 1 atau 2, dan SR (Sangat Relevan) jika skor yang diberikan 3 atau 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian

Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

| No | Komponen Penilaian/Pernyataan | Skor | | | | KR | SR | Keterangan |
|------------------------------|--|------|---|---|---|----|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Kesesuaian Materi | | | | | | | | |
| 1 | Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) | | | | ✓ | | | |
| 2 | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | | | | ✓ | | | |
| 3 | Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | | | ✓ | | | | |
| Kelengkapan Materi | | | | | | | | |
| 4 | Penyampain isi materi pembelajaran sudah lengkap | | | | ✓ | | | |
| 5 | Kesesuaian tugas gerak bahan ajar | | | | ✓ | | | |
| 6 | Kesesuaian teks penjelas dengan gerakan video pembelajaran | | | ✓ | | | | |
| Bahasa Yang Digunakan | | | | | | | | |
| 7 | Bahasa yang di gunakan jelas dan mudah di pahami | | | | ✓ | | | |
| 8 | Kalimat yang digunakan untuk penjelasan materi mudah di pahami | | | | ✓ | | | |
| 9 | Bahasa yang digunakan komunikatif | | | | ✓ | | | |

| Keselarasan Materi Pembelajaran | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| 10 | Keselarasn tugas gerak dengan materi pembelajaran | | | | ✓ | | |
| 11 | Keselarasn tugas gerak dengan audio, video, gambar dan teks | | | ✓ | | | |
| Pemahaman Materi Pembelajaran | | | | | | | |
| 12 | Materi yang dijelaskan mudah dipahami | | | | ✓ | | |
| 13 | Media video pembelajaran dapat menambah pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik | | | ✓ | | | |
| Evaluasi | | | | | | | |
| 14 | Kesesuaian pertanyaan dengan materi dan tujuan Pembelajaran | | | | ✓ | | |
| 15 | Kesesuaian tugas gerak dengan materi yang di sampaikan | | | ✓ | | | |
| 16 | Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan | | | | ✓ | | |
| 17 | Kesesuaian soal/evaluasi dengan tujuan pembelajaran | | | ✓ | | | |

KOMENTAR :

Video pembelajaran passing bola basket yg ditayangkan sudah sesuai dengan teori dan praktek bola basket, menambah pemahaman dan pengetahuan kepada peserta didik

SARAN PERBAIKAN

Tulisan disesuaikan dengan ETD.

Singaraja,
Pakar Validasi Instrumen Uji Ahli Isi



Dr. Made Agus Wijaya, M.Pd.
NIP. 198008112008121001

Lampiran 10 Uji Ahli Desain Pembelajaran

VALIDASI INSTRUMEN
UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN TERHADAP PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TUTORIAL PADA MATERI
TEKNIK DASAR PASSING BOLA BASKET DENGAN KOMBINASI
PERMAINAN TIC TAC TOE PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 1
SAWAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Teknik Dasar *Passing* Bola Basket Dengan Kombinasi Permainan *Tic Tac Toe* Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran : Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan

Peneliti : I Komang Wiratama

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

| NO | KRITERIA |
|----|---|
| 1 | Kejelasan petunjuk penggunaan video tutorial |
| 2 | Ketepatan penggunaan desain penyajian materi |
| 3 | Materi pembelajaran yang dijelaskan tidak terlalu singkat |
| 4 | Keseimbangan tata warna |
| 5 | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan |
| 6 | Tampilan/ <i>lay out</i> teks dan gambar menarik |
| 7 | Kesesuaian penempatan komponen video tutorial |
| 8 | Model pada video tutorial menggunakan pakian yang sesuai |
| 9 | Model pada video sesuai dengan karakteristik peserta didik |
| 10 | Tulisan pada video tutorial mudah dipahami oleh peserta didik |
| 11 | Video tutorial mudah dibawa/ praktis |
| 12 | Video tutorial mudah disimpan |
| 13 | Tampilan pembukaan video tutorial mencantumkan judul, nama perancang, dan situasi perancang |
| 14 | Video tutorial mudah diakses |
| 15 | Video tutorial bisa dilihat atau dipelajari kapan saja |

Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/ Pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.

- 3) Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait video tutorial yang dikembangkan. Ada 5 skor yang terdiri atas:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = tidak baik, 1 = Sangat tidak baik

Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

| NO | KRITERIA | SKOR | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kejelasan petunjuk penggunaan video tutorial | ✓ | | | | |
| 2 | Ketepatan penggunaan desain penyajian materi | ✓ | | | | |
| 3 | Materi pembelajaran yang dijelaskan tidak terlalu singkat | ✓ | | | | |
| 4 | Keseimbangan tata warna | ✓ | | | | |
| 5 | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan | ✓ | | | | |
| 6 | Tampilan/ <i>lay out</i> teks dan gambar menarik | ✓ | | | | |
| 7 | Kesesuaian penempatan komponen video tutorial | ✓ | | | | |
| 8 | Model pada video tutorial menggunakan palet yang sesuai | ✓ | | | | |
| 9 | Model pada video sesuai dengan karakteristik peserta didik | ✓ | | | | |
| 10 | Tulisan pada video tutorial mudah dipahami oleh peserta didik | | ✓ | | | |
| 11 | Video tutorial mudah dibawa/ praktis | ✓ | | | | |
| 12 | Video tutorial mudah disimpan | ✓ | | | | |
| 13 | Tampilan pembukaan video tutorial mencantumkan judul, nama perancang, dan situasi perancang | ✓ | | | | |
| 14 | Video tutorial mudah diakses | ✓ | | | | |
| 15 | Video tutorial bisa dilihat atau dipelajari kapan saja | ✓ | | | | |


KOMENTAR

Video tutorial sudah sangat baik, tinggal di
hakti kan

SARAN PERBAIKAN

Revisi, penulisan disesuaikan

Singaraja,
Pakar I Validasi Instrumen Ahli Desain


I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198206062008121002.

Lampiran 11 Uji Ahli Media Pembelajaran

VALIDASI INSTRUMEN
UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TUTORIAL PADA MATERI TEKNIK
DASAR PASSING BOLA BASKET DENGAN KOMBINASI PERMAINAN TIC
TAC TOE PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 1 SAWAN TAHUN
PELAJARAN 2022/2023

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Teknik Dasar *Passing* Bola Basket Dengan Kombinasi Permainan *Tic Tac Toe* Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran : Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan

Peneliti : I Komang Wiratama

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Kisi-kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Butir | Jumlah Butir |
|----|---|---|-------|--------------|
| 1 | Kerapian dan Kejelasan Media Pembelajaran | Tampilan gambar dan video pada video tutorial pembelajaran terlihat jelas | 1 | 4 |
| | | Keseimbangan tata warna | 2 | |
| | | Perpaduan antara video, gambar, dan teks terlihat rapi | 3 | |
| | | Volume pada audio video tutorial pembelajaran terdengar jelas | 4 | |
| 2 | Kemenarikan Video Tutorial | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan pada video tutorial | 5 | 5 |
| | | Tampilan/lay out teks dan gambar sudah menarik | 6 | |
| | | Kesesuaian penempatan komponen video tutorial | 7 | |
| | | Model pada video tutorial menggunakan pakian yang sesuai | 8 | |
| | | Video tutorial pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam proses pembelajar | 9 | |
| 3 | Kesesuaian Media dengan Sasaran | Tulisan pada video tutorial mudah dipahami oleh peserta didik | 10 | 2 |
| | | Audio, gambar, teks, dan video pada video tutorial pembelajaran mudah dipahami | 11 | |
| 4 | Praktis dan Tahan | Video tutorial mudah dibawa/ praktis | 12 | 3 |
| | | Video tutorial mudah disimpan | 13 | |
| | | Perawatan Video tutorial sederhana | 14 | |
| | Kesesuaian dengan | Durasi waktu video tutorial sesuai dengan waktu pembelajaran | 15 | |

| | | | | |
|---------------|--------------------|--|----|----|
| 5 | Lingkungan Belajar | Video tutorial mudah diakses | 16 | 4 |
| | | Video tutorial bisa dilihat atau dipelajari kapan saja | 17 | |
| | | Video tutorial pembelajaran mudah digunakan peserta didik | 18 | |
| 6 | Kualitas Video | Video tutorial pembelajaran berkualitas definisi tinggi (HD) | 19 | 1 |
| Jumlah | | | | 19 |

Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/ Pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait video tutorial yang dikembangkan. Ada 5 skor yang terdiri atas:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = tidak baik, 1 = Sangat tidak baik

Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

| No | Komponen Penilaian/Pernyataan | Skor | | | | | Keterangan |
|--|---|------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Kerapian dan Kejelasan Media Pembelajaran | | | | | | | |
| 1 | Tampilan gambar dan video pada video tutorial pembelajaran terlihat jelas | | | | | ✓ | |
| 2 | Keseimbangan tata warna | | | | ✓ | | |
| 3 | Perpaduan antara video, gambar, dan teks terlihat rapi | | | | ✓ | | |
| 4 | Volume pada audio video tutorial pembelajaran terdengar jelas | | | | | ✓ | |
| Kemenarikan Video Tutorial | | | | | | | |
| 5 | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan pada video tutorial | | | | | ✓ | |
| 6 | Tampilan/lay out teks dan gambar sudah menarik | | | | ✓ | | |
| 7 | Kesesuaian penempatan komponen video tutorial | | | | | ✓ | |
| 8 | Model pada video tutorial menggunakan pakian yang sesuai | | | | | ✓ | |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Video tutorial pembelajaran mampu menarik minat peserta didik dalam proses pembelajar | | | | ✓ | |
| Kesesuaian Media dengan Sasaran | | | | | | |
| 10 | Tulisan pada video tutorial mudah dipahami oleh peserta didik | | | | ✓ | |
| 11 | Audio, gambar, teks, dan video pada video tutorial pembelajaran mudah dipahami | | | | ✓ | |
| Praktis Dan Tahan | | | | | | |
| 12 | Video tutorial mudah dibawa/praktis | | | | ✓ | ✓ |
| 13 | Video tutorial mudah disimpan | | | | ✓ | ✓ |
| 14 | Perawatan Video tutorial sederhana | | | | ✓ | ✓ |
| Kesesuaian dengan Lingkungan Belajar | | | | | | |
| 15 | Durasi waktu video tutorial sesuai dengan waktu pembelajaran | | | | ✓ | |
| 16 | Video tutorial mudah diakses | | | | ✓ | ✓ |
| 17 | Video tutorial bisa dilihat atau dipelajari kapan saja | | | | ✓ | |
| 18 | Video tutorial pembelajaran mudah digunakan peserta didik | | | | ✓ | |
| Kualitas Video | | | | | | |
| 19 | Video tutorial pembelajaran berkualitas definisi tinggi (HD) | | | | ✓ | |

KOMENTAR

.....

SARAN PERBAIKAN

.....

Singaraja,
 Pakar Validasi Instrumen Ahli Media



I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd
 NIP.198501172008121001

Lampiran 12 Uji Ahli Praktisi Lapangan

VALIDASI INSTRUMEN
UJI PRAKTIKI LAPANGAN TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TUTORIAL PADA MATERI TEKNIK
DASAR PASSING BOLA BASKET DENGAN KOMBINASI PERMAINAN TIC
TAC TOE PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 1 SAWAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Teknik Dasar *Passing* Bola Basket Dengan Kombinasi Permainan *Tic Tac Toe* Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran : Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sawan

Peneliti : I Komang Wiratama

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Kisi-kisi Instrumen Uji Praktisi Lapangan

| NO | Aspek | Indikator Penilaian | Butir | Jumlah Butir |
|----|-------------------------------|---|-------|--------------|
| 1 | Kesesuaian Materi | Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) | 1 | 3 |
| | | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | 2 | |
| | | Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | 3 | |
| 2 | Pemahaman Materi Pembelajaran | Materi yang di jelaskan mudah di pahami | 4 | 2 |
| | | Media vedeo pembelajaran dapat menambah pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik | 5 | |
| 3 | Kejelasan Video Tutorial | Kejelasan teks yang digunakan | 6 | 4 |
| | | Kesesuaian dan kejelasan gambar | 7 | |
| | | Kejelasan video tutorial | 8 | |
| | | Kejelasan penyampaian materi video tutorial | 9 | |
| 4 | Kemenarikan Video Tutorial | Tampilan penjelasan menarik minat belajar | 10 | 5 |
| | | Teks pada video tutorial mudah di pahami peserta didik | 11 | |
| | | Video tutorial menarik minat belajar peserta didik | 12 | |
| | | Gerakan model mudah ditiru peserta didik | 13 | |
| | | Suara music menarik minat belajar | 14 | |
| 5 | Cocok Dengan Peserta Didik | Model gambar pada video tutorial sesuai dengan karakteristik peserta didik | 15 | |

| | | | | |
|---------------|----------------------------|--|----|----|
| | | Tulisan pada video tutorial mudah dipahami peserta didik | 16 | 2 |
| 6 | Praktis Bagi Peserta Didik | Video tutorial mudah praktis digunakan | 17 | 2 |
| | | Video tutorial membantu menjelaskan materi | 18 | |
| 7 | Sesuai Dengan Lingkungan | Video tutorial mudah diakses peserta didik | 19 | 2 |
| | | Video tutorial dapat dilihat atau dipelajari kapan saja oleh peserta didik | 20 | |
| Jumlah | | | | 20 |

Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.

Lembar Validasi Instrumen Uji Praktisi Lapangan

| No | Komponen Penilaian/Pernyataan | Skor | | | | | Keterangan |
|--------------------------------------|---|------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Kesesuaian Materi | | | | | | | |
| 1 | Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) | | | | | ✓ | |
| 2 | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | | | | | ✓ | |
| 3 | Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | | | | | ✓ | |
| Pemahaman Materi Pembelajaran | | | | | | | |
| 4 | Materi yang di jelaskan mudah di pahami | | | | | ✓ | |
| 5 | Media vedeo pembelajaran dapat menambah pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik | | | | | ✓ | |
| Kejelasan Video Tutorial | | | | | | | |
| 6 | Kejelasan teks yang digunakan | | | | | ✓ | |
| 7 | Kesesuaian dan kejelasan gambar | | | | | ✓ | |
| 8 | Kejelasan video tutorial | | | | | ✓ | |
| 9 | Kejelasan penyampaian materi video tutorial | | | | | ✓ | |
| Kemenarikan Video Tutorial | | | | | | | |
| 10 | Tampilan penjelasan menarik minat belajar | | | | | ✓ | |
| 11 | Teks pada video tutorial mudah di pahami peserta didik | | | | | ✓ | |
| 12 | Video tutorial menarik minat belajar peserta didik | | | | | ✓ | |
| 13 | Gerakan model mudah ditiru peserta didik | | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 14 | Suara music menarik minat belajar | | | | ✓ | |
| Cocok dengan Peserta Didik | | | | | | |
| 15 | Model gambar pada video tutorial sesuai dengan karakteristik peserta didik | | | | ✓ | |
| 16 | Tulisan pada video tutorial mudah dipahami peserta didik | | | | ✓ | |
| Praktis Bagi Peserta Didik | | | | | | |
| 17 | Video tutorial mudah praktis digunakan | | | | ✓ | |
| 18 | Video tutorial membantu menjelaskan materi | | | | ✓ | |
| Sesuai dengan Lingkungan | | | | | | |
| 19 | Video tutorial mudah diakses peserta didik | | | | ✓ | |
| 20 | Video tutorial dapat dilihat atau dipelajari kapan saja oleh peserta didik | | | | ✓ | |

KOMENTAR

.....

.....

SARAN PERBAIKAN

.....

.....

Singaraja,
Pakar I Validasi Instrumen Ahli Praktisi
Lapangan



I Wayan Sudarma, S.Pd.
NIP .196802081993031009

Lampiran 13 Hasil Uji Coba Perorangan

| No | Kode responden | Kls | Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | Skor Maksimal | Total | % |
|-----------|----------------|-----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---------------|-------|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | |
| 1 | Q1 | XF | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 75 | 71 | 94% |
| 2 | Q2 | XE | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 75 | 71 | 94% |
| 3 | Q3 | XF | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 75 | 68 | 90% |
| 4 | Q4 | XE | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 75 | 69 | 92% |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92% |



Lampiran 14 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

| No | Kode responden | Kls | Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | Skor Maksimal | Total | % | |
|----|----------------|-----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---------------|-------|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | |
| 1 | Q1 | XF | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 71 | 94% | |
| 2 | Q2 | XE | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 75 | 70 | 93% | |
| 3 | Q3 | XF | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 75 | 67 | 89% | |
| 4 | Q4 | XE | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 75 | 66 | 88% | |
| 5 | Q5 | XF | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 75 | 71 | 94% | |
| 6 | Q6 | XF | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 75 | 63 | 84% | |
| 7 | Q7 | XE | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 75 | 71 | 94% | |
| 8 | Q8 | XE | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 75 | 64 | 85% | |
| 9 | Q9 | XE | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 71 | 94% | |
| 10 | Q10 | XF | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 75 | 71 | 94% | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90% |

Lampiran 15 Hasil Uji Coba Kelompok Besar

| No | Kode Responden | Kls | Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | Skor Maksimal | Total | % | |
|----|----------------|-----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---------------|-------|------|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | |
| 1 | Q1 | XF | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 71 | 94% | |
| 2 | Q2 | XE | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 75 | 68 | 90% | |
| 3 | Q3 | XF | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 75 | 68 | 90% | |
| 4 | Q4 | XE | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 75 | 66 | 88% | |
| 5 | Q5 | XF | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 69 | 92% | |
| 6 | Q6 | XF | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 75 | 100% | |
| 7 | Q7 | XE | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 75 | 69 | 92% | |
| 8 | Q8 | XE | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 75 | 100% | |
| 9 | Q9 | XE | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 71 | 94% | |
| 10 | Q10 | XF | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 75 | 65 | 86% | |
| 11 | Q11 | XE | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 75 | 61 | 81% | |
| 12 | Q12 | XF | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 70 | 93% | |
| 13 | Q13 | XE | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 75 | 68 | 90% | |
| 14 | Q14 | XE | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 75 | 100% | |
| 15 | Q15 | XE | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 75 | 71 | 94% | |
| 16 | Q16 | XF | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 75 | 71 | 94% | |
| 17 | Q17 | XF | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 75 | 100% | |
| 18 | Q18 | XE | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 75 | 42 | 56% | |
| 19 | Q19 | XE | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 75 | 69 | 92% | |
| 20 | Q20 | XF | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 75 | 100% | |
| 21 | Q21 | XF | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 75 | 49 | 65% | |
| 22 | Q22 | XF | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 75 | 71 | 94% | |
| 23 | Q23 | XE | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 75 | 66 | 88% | |
| 24 | Q24 | XE | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 75 | 66 | 88% | |
| 25 | Q25 | XF | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 75 | 57 | 76% | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 89% |

Lampiran 16 Dokumentasi Uji Coba Perorangan



UNDIKSHA

Lampiran 17 *Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil*



Lampiran 18 *Dokumentasi Uji Coba Kelompok Besar*

