



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0432/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Singapadu
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari
NIM : 1911031300
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 13 Juli 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SINGAPADU
 Alamat : Jl. Delod Puri, Br. Apuan, Singapadu, Sukawati (80582)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/87/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Singapadu, Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar:

Nama : Ni Wayan Purnami, S.Pd
 NIP : 19780701 200604 2 034
 Pangkat/Golongan : Pembina/IVa
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 2 Singapadu

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari
 NIM : 1911031300
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 2 Singapadu sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilakukan.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Singapadu, 31 Mei 2023
 Kepala SD Negeri 2 Singapadu
 SD. NEGERI
 SINGAPADU
 Ni Wayan Purnami, S.Pd
 NIP. 19780701 200604 2 034

Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 109 /427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp :-

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari
 NIM : 1911031300
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 April 2023

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002



Lampiran 4. Surat Permohonan Validasi Isi Produk Penelitian



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 139 /427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp :-

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari
NIM : 1911031300
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila
Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD
Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 15 Mei 2023
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Surat Permohonan Validasi Desain dan Media Produk Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 140 /427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp :-

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari
 NIM : 1911031300
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 15 Mei 2023

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002



Lampiran 6. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

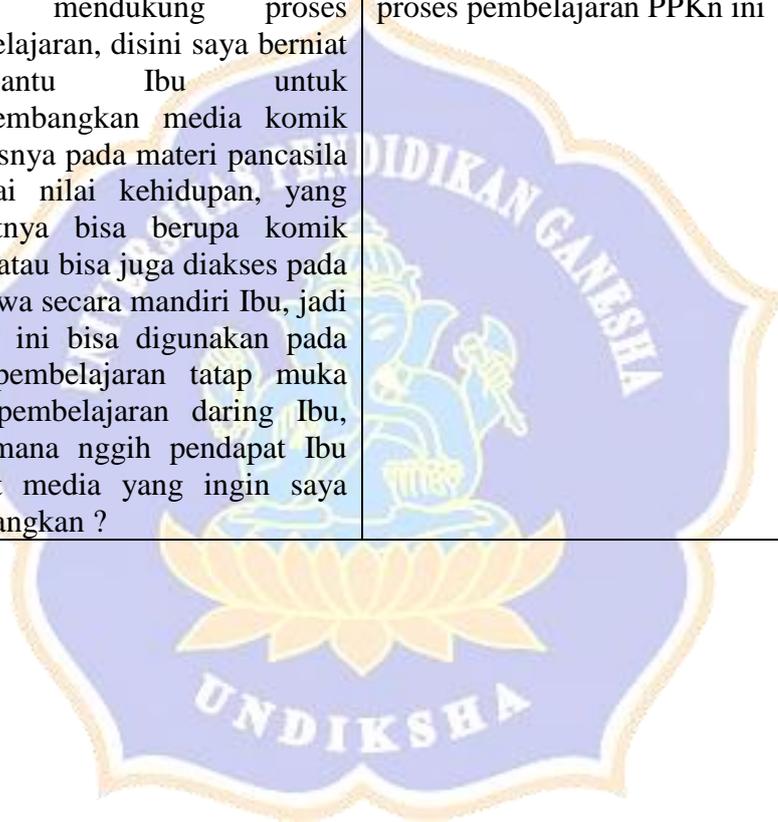
Nama Sekolah : SD Negeri 2 Singapadu

Nama Guru : Ni Nyoman Meinarti, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran di kelas IV saat ini Ibu?	Sistem pembelajaran di kelas IV sudah menggunakan sistem pembelajaran tatap muka 100%. Jadi sudah tidak berlaku sistem pembelajaran tatap muka 50%, yang dikeluarkan oleh pemerintah pasca pandemic covid membaik.
2	Dalam pembelajaran di sekolah, metode pembelajaran apa saja yang biasanya Ibu gunakan?	Metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab saja
3	Apakah ada kendala yang Ibu dihadapi selama proses belajar mengajar di kelas?	Untuk kendala ada dik, salah satunya kelas IV sekarang menggunakan sistem kurikulum merdeka, yang dimana saya harus belajar dan beradaptasi dengan metode yang digunakan. Bukan hanya para siswa yang beradaptasi dengan kurikulum ini, saya juga sebagai guru juga harus beradaptasi dengan kurikulum merdeka ini.
4	Apakah Ibu menggunakan media pembelajaran dalam menjelaskan materi?	Sejauh ini belum ada media pembelajaran atau media pendukung untuk proses pembelajaran. Saya cuma berpatokan pada buku ajar dan juga buku LKS saja.
5	Selama mengajar, apakah ada materi yang menurut Ibu sulit dipahami siswa? Mungkin jika dilihat dari segi hasil belajar siswanya	Untuk materi, lebih cenderung kepada mata pelajaran PPKn saja dik, karena banyak materi yang bersifat mengimplementasikan. Dan juga rekapan nilai tahunan dari semua mata pelajaran, PPKn termasuk mata pelajaran dengan nilai rata-rata tergolong kecil
6	Untuk mata pelajaran PPKn, pada materi apa yang mengalami kesulitan?	Sejauh ini materi pancasila sebagai nilai kehidupan yang paling banyak membuat siswa kebingungan

7	Menurut Ibu, apa penyebab rendahnya hasil belajar siswa dalam materi tersebut?	Mungkin dari segi materi yang susah untuk mereka mengerti karena hanya berfokus pada buku ajar ataupun LKS, dan juga kurangnya media pembelajaran yang mungkin dapat membantu siswa untuk memahami materi tersebut
8	Apakah di sekolah ada media pembelajaran untuk materi tersebut?	Tidak ada medianya
9	Baik kalau begitu Ibu, terkait dengan kurangnya media pembelajaran yang ibu gunakan untuk mendukung proses pembelajaran, disini saya berniat membantu Ibu untuk mengembangkan media komik khususnya pada materi pancasila sebagai nilai kehidupan, yang outputnya bisa berupa komik cetak atau bisa juga diakses pada hp siswa secara mandiri Ibu, jadi media ini bisa digunakan pada saat pembelajaran tatap muka atau pembelajaran daring Ibu, bagaimana nggih pendapat Ibu terkait media yang ingin saya kembangkan ?	Ibu sangat menerima niat baik adik, silakan membuat media komik yang sekiranya dapat membantu Ibu dalam proses pembelajaran PPKn ini



Lampiran 7. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI RANCANG BANGUN)**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK BERGAMBAR
MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN MATA PELAJARAN
PPKN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 SINGAPADU TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu, Kab. Gianyar

Peneliti : Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari

Dosen Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023” ini, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap komik bergambar sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang media pembelajaran komik bergambar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran komik bergambar tersebut untuk materi pancasila sebagai nilai kehidupan mata pelajaran PPkn pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Singapadu tahun pelajaran 2022/2023.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran komik

bergambar ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Multimedia Interaktif

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Komponen Model Pengembangan					
1.	Kesesuaian model pengembangan ADDIE dengan karakteristik produk komik bergambar yang dihasilkan	✓			
2.	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan ADDIE	✓			
Komponen Tahapan-tahapan Pengembangan					
3.	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan ADDIE yang digunakan		✓		
4.	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓			
Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan					
5.	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan ADDIE yang digunakan		✓		
6.	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan		✓		
7.	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			
Komponen Evaluasi Formatif					
8.	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan		✓		
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang				

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	dikembangkan	✓			
10.	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Tanda arah panah dan simbol lembaga perlu
diperjelas*

D. Kesimpulan

Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 09 Mei 2023

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 8. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai karya komik bergambar pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari
NIM : 1911031300
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 10 Mei 2023

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 9. Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK BERGAMBAR
MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN MATA
PELAJARAN PPKN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 SINGAPADU
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu, Kab. Gianyar

Peneliti : Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari

Dosen Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023” ini, saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran komik bergambar sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang media pembelajaran komik bergambar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran komik bergambar tersebut untuk pembelajaran muatan PPKn materi pancasila sebagai nilai kehidupan pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Singapadu tahun pelajaran 2022/2023.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan Ibu untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Komik Bergambar

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Isi					
1.	Kesesuaian Kompetensi Dasar (KD)	✓			
2.	Kesesuaian Indikator dengan Kompetensi Dasar (KD)		✓		
3.	Kesesuaian materi dengan ruang lingkup PPKn SD	✓			
4.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	✓			
5.	Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa	✓			
6.	Materi memberi kesempatan untuk belajar mandiri		✓		
7.	Menuntut aktivitas siswa	✓			
8.	Memperhatikan perbedaan individu	✓			
Aspek Pembelajaran					
9.	Kemenarikan tampilan	✓			
10.	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
11.	Ketepatan struktur kalimat		✓		
12.	Keefektifan kalimat	✓			
13.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	✓			
14.	Konsistensi penggunaan istilah dan simbol	✓			
15.	Penyajian materi		✓		
16.	Kemudahan pemahaman materi	✓			
17.	Kejelasan soal evaluasi	✓			
18.	Kesesuaian soal evaluasi dengan indikator		✓		

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
19.	Pemberian contoh dalam evaluasi	✓			
20.	Kemudahan belajar	✓			
21.	Ketertarikan siswa dalam menggunakan media	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- ①. Latah tempat sebaiknya menggunakan bahasa caribbe nyata Mission Kemahiran Sakti.
- ②. Dialog ibu lebih sedikit sebaiknya anak yang banyak memberikan pendapat dari keg. berlanjutan ke Mission.
- ③. Cerita dalam komik seharusnya ada 3 bag. pokok yaitu opening, klimaks cerita & ending.

D. Kesimpulan

Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 16 Mei 2023

Validator,



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP 19900805 201504 2 001

Lampiran 10. Surat Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai karya komik bergambar pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari

NIM : 1911031300

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 16 Mei 2023

Validator,



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP 19900805 201504 2 001

Lampiran 11. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK BERGAMBAR
MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN MATA
PELAJARAN PPKN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2
SINGAPADU TAHUN PELAJARAN 2022/2023
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu, Kab. Gianyar

Peneliti : Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari

Dosen Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media komik bergambar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media komik bergambar yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan komik bergambar tersebut pada mata pelajaran PPKn khususnya materi pancasila sebagai nilai kehidupan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Konsisten antara tujuan, materi dan evaluasi	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Kejelasan materi yang diberikan		✓		
4.	Penyampaian materi secara sistematis	✓			
5.	Penyampaian materi secara menarik	✓			
6.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			
7.	Memberikan contoh-contoh yang sesuai penyajian		✓		
8.	Memberikan siswa kesempatan berlatih secara mandiri		✓		
C. Aspek Evaluasi					
9.	Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓			
10.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

- Warna komik masih kurang jelas.
- memperlebar bagian-bagian dari Persegi (tulisan dan pewarnaan)

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 29 Mei 2023

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 12. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai karya komik bergambar pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023” yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari

NIM : 1911031300

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 29 Mei 2023

Validator/Ahli Desain Instruksional



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Media

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI MEDIA)**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK BERGAMBAR
MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN MATA
PELAJARAN PPKN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 SINGAPADU
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu, Kab. Gianyar

Peneliti : Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai " Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media komik bergambar sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang media pembelajaran komik bergambar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media komik bergambar tersebut untuk untuk materi pancasila sebagai nilai kehidupan mata pelajaran PPKn pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Singapadu tahun pelajaran 2022/2023. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran komik bergambar yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

Angket Penilaian Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023 untuk Ahli Media

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

1. SS = Sangat Setuju
2. S = Setuju
3. TS = Tidak Setuju
4. STS = Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Media Komik Bergambar Oleh Ahli Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Teknis					
1.	Media komik bergambar dapat digunakan dengan mudah	✓			
2.	Informasi yang disampaikan dalam media komik bergambar mudah dipahami	✓			
3.	Media komik bergambar dapat dibaca berulang-ulang	✓			
4.	Materi dalam komik bergambar sesuai dengan kebutuhan belajar siswa		✓		
Aspek Tampilan					
5.	Tulisan dalam komik bergambar dapat terbaca dengan jelas		✓		
6.	Penggunaan jenis huruf yang tepat		✓		

7.	Penggunaan ukuran tulisan yang tepat		✓		
8.	Ukuran gambar yang disajikan proposional	✓			
9.	Pemilihan desain <i>background</i> (gambar latar belakang) yang sesuai		✓		
10.	Gambar dalam media komik bergambar dapat dilihat dengan jelas	✓			
11.	Pemilihan kombinasi warna pada media pembelajaran menarik	✓			
12.	Tampilan pembukaan awal komik bergambar menarik	✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

- Posisi tokoh masih belum terpusat pada saat
 guru memberi arahan/informasi
 - Ada bagian komik (tulisan) terpotong

D. Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai arahan
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon memberi lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak)

Denpasar, 29 Mei 2023
 Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Media

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai karya komik bergambar pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKN Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023” yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari

NIM : 1911031300

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 29 Mei 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 15. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA PERORANGAN)
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK BERGAMBAR
MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN MATA PELAJARAN
PPKN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 SINGAPADU TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

A. Identitas

Nama : Ni Wayan Yuri Swandari
 Nomor Absen : 32
 Kelas : IV (4)

B. Petunjuk

1. Silahkan isi identitas diri (nama, nomor absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket ini.
3. Penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Komik Bergambar

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1.	Teks pada komik bergambar jelas dan mudah dimengerti	✓			
2.	Tampilan gambar pada komik bergambar jelas dan menarik	✓			
3.	Tampilan pembukaan awal sampai akhir komik bergambar menarik		✓		

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
4.	Tampilan kombinasi warna pada media pembelajaran menarik		✓		
5.	Ukuran gambar yang disajikan dalam komik proposional		✓		
Aspek Materi					
6.	Terdapat contoh pada komik bergambar yang membuat saya mudah dalam memahami materi	✓			
7.	Materi yang disajikan pada komik bergambar mudah untuk saya pahami	✓			
8.	Materi yang disajikan pada komik bergambar sesuai dengan yang saya pelajari di sekolah		✓		
Aspek Strategi					
9.	Komik bergambar ini sangat menarik	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Terdapat petunjuk pengerjaan evaluasi yang jelas dan mudah dimengerti		✓		
11.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari		✓		
Aspek Manfaat					
12.	Menurut saya, penggunaan komik bergambar ini mempermudah proses pembelajaran	✓			

D. Saran dan Komentar

Komik ini sangat menarik dan gambarnya
sangat jelas

Gianyar, Mei 2023

Siswa Kelas IV,

Yuri

Ni Wayan Yuri Swandari

Lampiran 16. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK BERGAMBAR
MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN MATA PELAJARAN
PPKN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 SINGAPADU TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

A. Identitas

Nama : I wayan Putra upacara Negara
 Nomor Absen : 19
 Kelas : IV

B. Petunjuk

1. Silahkan isi identitas diri (nama, nomor absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket ini.
3. Penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Komik Bergambar

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1.	Teks pada komik bergambar jelas dan mudah dimengerti	✓			
2.	Tampilan gambar pada komik bergambar jelas dan menarik	✓			
3.	Tampilan pembukaan awal sampai akhir komik bergambar menarik		✓		

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
4.	Tampilan kombinasi warna pada media pembelajaran menarik	√			
5.	Ukuran gambar yang disajikan dalam komik proposional		√		
Aspek Materi					
6.	Terdapat contoh pada komik bergambar yang membuat saya mudah dalam memahami materi	√			
7.	Materi yang disajikan pada komik bergambar mudah untuk saya pahami		√		
8.	Materi yang disajikan pada komik bergambar sesuai dengan yang saya pelajari di sekolah		√		
Aspek Strategi					
9.	Komik bergambar ini sangat menarik	√			
Aspek Evaluasi					
10.	Terdapat petunjuk pengerjaan evaluasi yang jelas dan mudah dimengerti	√			
11.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari		√		
Aspek Manfaat					
12.	Menurut saya, penggunaan komik bergambar ini mempermudah proses pembelajaran	√			

D. Saran dan Komentar

...aku sangat suka dengan cerita ini...

.....

.....

.....

.....

Gianyar, Mei 2023

Siswa Kelas IV,

ew

F. Wayan Putra Uparoma
Negara

Lampiran 17. Angket Uji Coba Lapangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA LAPANGAN)
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK BERGAMBAR
MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN MATA PELAJARAN
PPKN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 SINGAPADU TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

A. Identitas

Nama : A. A surya nugraha
 Nomor Absen : 1
 Kelas : IV

B. Petunjuk

1. Silahkan isi identitas diri (nama, nomor absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket ini.
3. Penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Komik Bergambar

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1.	Teks pada komik bergambar jelas dan mudah dimengerti	✓			
2.	Tampilan gambar pada komik bergambar jelas dan menarik		✓		
3.	Tampilan pembukaan awal sampai akhir komik bergambar menarik	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
4.	Tampilan kombinasi warna pada media pembelajaran menarik	✓			
5.	Ukuran gambar yang disajikan dalam komik proposional		✓		
Aspek Materi					
6.	Terdapat contoh pada komik bergambar yang membuat saya mudah dalam memahami materi	✓			
7.	Materi yang disajikan pada komik bergambar mudah untuk saya pahami		✓		
8.	Materi yang disajikan pada komik bergambar sesuai dengan yang saya pelajari di sekolah	✓			
Aspek Strategi					
9.	Komik bergambar ini sangat menarik		✓		
Aspek Evaluasi					
10.	Terdapat petunjuk pengerjaan evaluasi yang jelas dan mudah dimengerti			✓	
11.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓			
Aspek Manfaat					
12.	Menurut saya, penggunaan komik bergambar ini mempermudah proses pembelajaran		✓		

D. Saran dan Komentar

detail komik sangat bagus

.....

.....

.....

.....

Gianyar, Mei 2023

Siswa Kelas IV,

~~A. A. A.~~
A. A. A. Nugraha

Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lapangan

No	Aspek Pernyataan	Skor																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	Teks pada komik bergambar jelas dan mudah dimengerti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Tampilan gambar pada komik bergambar jelas dan menarik	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	
3	Tampilan pembukaan awal sampai akhir komik bergambar menarik	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
4	Tampilan kombinasi warna pada media pembelajaran menarik	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
5	Ukuran gambar yang disajikan dalam komik proposional	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
6	Terdapat contoh pada komik bergambar yang membuat saya mudah dalam memahami materi	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	
7	Materi yang disajikan pada komik bergambar mudah untuk saya pahami	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	
8	Materi yang disajikan pada komik bergambar sesuai dengan yang saya pelajari di sekolah	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	
9	Komik bergambar ini sangat menarik	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	Terdapat petunjuk pengerjaan evaluasi yang jelas dan mudah dimengerti	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	
11	Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
12	Menurut saya, penggunaan komik bergambar ini mempermudah proses pembelajaran	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4

Butir Angket	Skor																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	
5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	
7	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	
8	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
9	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	
11	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
12	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
Jumlah Keseluruhan Skor (ΣX)	44	42	45	43	43	44	44	43	44	42	45	42	41	45	45	42	43	45	43	43	43	41	44	42	43	43	44	43	43	44	43	44	44	42
Skor Maksimum Ideal (SMI)	48																																	
Persentase%	91.67	87.50	93.75	89.58	89.58	91.67	91.67	89.58	91.67	87.50	93.75	87.50	85.42	93.75	93.75	87.50	89.58	93.75	89.58	89.58	89.58	85.42	91.67	87.50	89.58	89.58	91.67	89.58	89.58	91.67	91.67	91.67	87.50	
Jumlah Pesen	2883,33																																	
Rata-rata uji lap	90.10 %																																	

Lampiran 19. Alur dan Tujuan Pembelajaran

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
Fase B
Kelas 4 SD

Pada fase ini, peserta didik dapat : mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budayanya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; dan memahami bahwa kebhinnekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru. Peserta didik juga dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan tempat tinggal (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI; serta memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama anggota keluarga di rumah, sesama peserta didik di sekolah, dan lingkungan sekitar; Peserta didik juga mampu menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama; mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya; mengenali dan mengetahui karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya; serta memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan rumah, sekolah dan lingkungan sekitar. Peserta didik juga mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, mengidentifikasi dan menyebutkan hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga di rumah, peserta didik di sekolah dan sebagai anggota masyarakat di lingkungan; dan menyampaikan pendapat di kelas dan mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab; dan membuat kesepakatan bersama di kelas beserta dengan konsekuensi atas kesepakatan tersebut serta menaatinya. Peserta didik juga menghafal sila sila Pancasila; menjelaskan makna lambang sila-sila Pancasila, menjelaskan makna sila-sila Pancasila; dan menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKAS I WAKTU
PANCASIL A	Peserta didik dapat menghafal sila-sila Pancasila, menjelaskan makna lambang sila-sila Pancasila, dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila, serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik juga dapat menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama, mengenali kebutuhan	4.A.1 Peserta didik dapat menyambut, mengadaptasi. Dan mendemonstrasikan tugas dan peran dari kelompoknya untuk melakukan kegiatan bersama-sama	Bergotong royong	Tugas dan peran dalam kelompok	Tugas dan peran	5 JP
		4.A.2 Peserta didik dapat memprakarsai, mengoperasikan dan memaksimalkan dirinya dalam berkolaborasi dengan kelompoknya	Bergotong royong	Tugas dan peran dalam kelompok	Tugas dan peran	5 JP
		4.A.3 Peserta didik dapat mendeteksi, memilah dan mengasumsikan kebutuhan dirinya yang memerlukan keluarga/orang lain dalam pemenuhannya	Kreatif	Deteksi kebutuhan	Kebutuhan	4 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKAS I WAKTU
	diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya, dan memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang dilingkungan sekitar, serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik	4.A.4 Peserta didik dapat membentuk pendapat, memadankan dan menyimpulkan kebutuhan dirinya yang memerlukan kolaboarasi dengan keluarga / orang lain	Mandiri	Deteksi kebutuhan yang butuh kolaborasi	Kolaborasi	4 JP
		4.A.5 Peserta didik dapat merembuk, menganalisis dang mengemas untuk memberi dan menerima hal berharga kepada dari keluarga / orang dilingkungannya	Bergotong royong	Hal penting dan berharga	Lingkungan sekitar	5 JP
		4.A.6 Peserta didik dapat merencanakan, memulai, mengubah perilaku terkait memberi dan menerima hal berharga kepada/dari	Mandiri	Hal penting dan berharga	Lingkungan sekitar	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKAS I WAKTU
		keluarga/orang dilingkukannya.				
		4.A.7 Peserta didik dapat mempertajam, mempertahankan dan berakhlak mulia sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya.	Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME, berakhlak Mulia	Menerapkan Nilai -Nilai Pancasila	Nilai-Nilai Pancasila	5 JP
UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1945	Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya	4.B.1 Peserta didik dapat mengompromikan, merancang dan membagikan aturan yang ada di sekolah dengan mengamati pelaksanaan norma dan aturan yang berlaku	Bergotong royong	Mengidentifikasi Norma dan aturan yang berlaku	Norma dan aturan.	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKAS I WAKTU
<p>dengan pantauan orang tua dan guru, dan mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga dirumah, sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota masyarakat di lingkungan. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapat di kelas, mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara, serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab, dan membuat kesepakatan bersama di kelas dan</p>		<p>4.B.2 Peserta didik dapat mempertajam, meningkatkan dan membuktikan penerapan norma dan aturan yang berlaku di sekolah dan lingkungan sekitar dibawah pengawasan orang tua dan guru sehingga menjadi suatu pembiasaan.</p>	<p>Bergotong royong</p>	<p>Melaksanakan norma dan aturan dibawah pengawasan</p>	<p>Norma dan aturan</p>	<p>5JP</p>
		<p>4.B.3 Peserta didik dapat memadankan, mengategorikan dan menunjukkan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah dan anggota masyarakat dilingkungannya.</p>	<p>Bernalar kritis</p>	<p>Mengidentifikasi Hak dan Kewajiban</p>	<p>Hak dan Kewajiban</p>	<p>5 JP</p>

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKAS I WAKTU
	bertanggung jawab untuk menaati dan melaksanakan kesepakatan bersama.	4.B.4 Peserta dapat mendukung, memulai, dan berakhlak mulia sebagai bentuk penerapan norma dan aturan yang terkait dengan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah dan anggota masyarakat dilingkungannya	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	Penerapan Norma dan Aturan Terkait Hak dan Kewajiban	Norma dan Aturan Terkait Hak dan Kewajiban	5 JP
		4.B.5 Peserta didik dapat melatih, merembuk dan membuktikan kemampuannya mengungkapkan pendapat dikelas dan mendengarkan dengan seksama / menyimak saat teman bicara.	Bergotong royong	Menyampaikan Pendapat dan Menyimak	Menyampaikan Pendapat dan Menyimak	5 JP

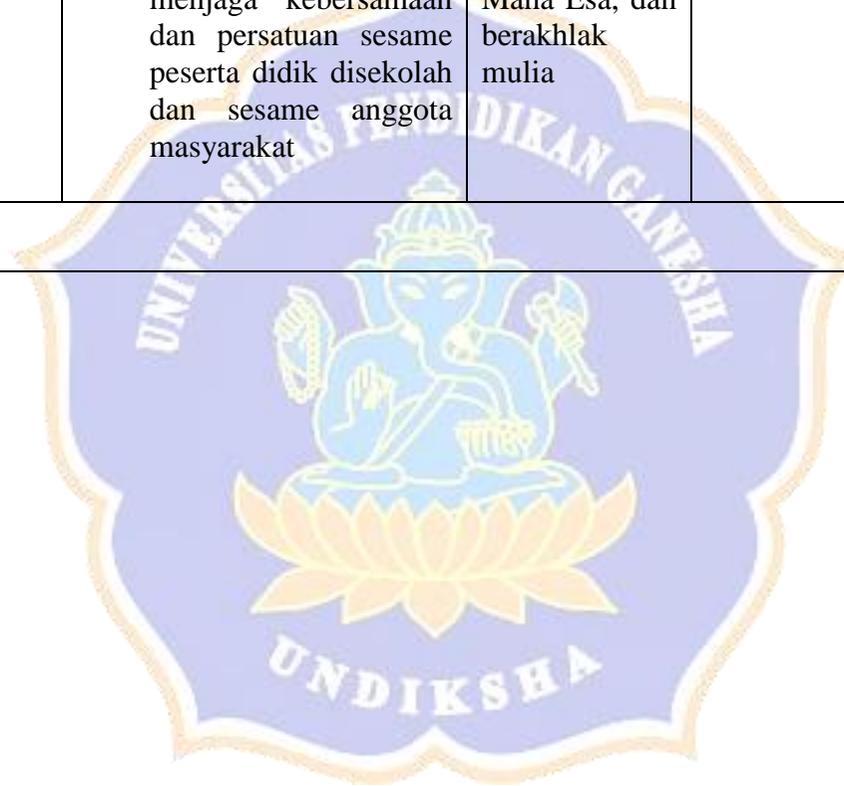
ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKAS I WAKTU
		4.B.6 Peserta didik dapat membentuk, menunjukkan dan mendukung hasil keputusan bersama atau hasil musyawarah dengan penuh tanggung jawab.	Bergotong royong	Menerima Hasil Keputusan	Hasil Keputusan	5 JP
		4.B.7 Peserta didik merumuskan meyakini dan menggunakan, kesepakatan di kelas mentaati pelaksanaannya dengan tanggung jawab	Bergotong royong	Kesepakatan Bersama dan Menaatinya	Menaati Kesepakatan	5 JP
BHINEKA TUNGGAL IKA	Peserta didik dapat mengenal identitas dirinya teman-temannya sesuai budaya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi	4.C.1 Peserta didik dapat menganalisis, mendemonstrasikan, dan berakhlak mulia dalam mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai minat dan perilakunya	Bernalar kritis	Pembentukan identitas	Kelompok lokal, regional, nasional dan global	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKAS I WAKTU
	dengan mereka, dan mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya, serta memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru					
		4.C.2 Peserta didik dapat menelaah, mengemas dan menunjukkan cara berkomunikasi dengan teman - temannya	Bergotong royong	Cara Berkomunikasi	Berkomunikasi	4 JP
		4.C.3 Peserta didik dapat menafsirkan, mempertajam dan menunjukkan karakteristik fisik dan non fisik benda di lingkungan sekitarnya.	Bernalar kritis	Karakteristik Fisik dan Non Fisik Orang dan Benda	Nilai Keragaman	5 JP
		4.C.4 Peserta didik dapat mempertajam, Menyusun dan membuktikan kelebihan / keunikan / kekhasan benda di	Kreatif	Keunikan Orang atau Benda di Sekitar	Nilai Keragaman	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKAS I WAKTU
		lingkungan sekitarnya.				
		4.C.5 Peserta didik dapat mendeteksi, mendemonstrasikan dan membuktikan bahwa kebhinekaan dapat memberikan kesempatan memiliki pengalaman dan pemahaman baru	Berkebhinekaan Global	Kebhinekaan Membuka Peluang	Kebhinekaan Membuka Peluang	5 JP
NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA	Peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian	4.D.1 Peserta didik dapat Menyusun, mengemas dan menunjukkan data lingkungan sekolah (RT/RW/Desa/Kelurahan dan Kecamatan)	Bernalar kritis	Informasi lingkungan	Wilayah	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKAS I WAKTU
	tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, dan memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di sekolah.	4.D.2 Peserta didik dapat merancang, memadankan dan menunjukkan identitas lingkungan sekolahnya (RT/RW/Desa/Kelurahan dan Kecamatan)	Bernalar kritis	Lingkungan Tidak Terpisahkan dari Wilayah NKRI	Wilayah NKRI	5 JP
		4.D.3 Peserta didik dapat mengumpulkan memadankan dan menunjukkan keunikan lingkungan sekolahnya	Kreatif	Keunikan lingkungan	Keunikan lingkungan	5 JP
		4.D.4 Peserta didik dapat mempertajam, menyusun dan membuktikan bahwa lingkungan sekolahnya adalah bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI	Berkebhinekaan Global	Lingkungan Tidak Terpisahkan dari Wilayah NKRI	Wilayah NKRI	5 JP
		4.D.5 Peserta didik dapat memperjelas, membentuk dan	Beriman, bertakwa terhadap	Menjaga kebersamaan dan persatuan	Kebersamaan dan persatuan	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		berakhlak mulia dalam menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik disekolah dan sesama anggota masyarakat	Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia			
JUMLAH ALOKASI WAKTU						108 JP



Lampiran 20. Modul Ajar

MODUL AJAR**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****A. INFORMASI UMUM**

Nama Penyusun	:	Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari
Institusi	:	SD Negeri 2 Singapadu
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Bab/Tema 1	:	Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan
Materi Pembelajaran	:	Contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila sila pancasila

Semester	:	I (Ganjil)
Alokasi waktu	:	2 JP
Jumlah Pertemuan	:	1 Pertemuan
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar (SD)
Fase/Kelas	:	B/IV (Empat)
Tahun Pelajaran	:	2022/2023
Moda Pembelajaran	:	Tatap Muka
Metode Pembelajaran	:	Tanya jawab, Diskusi, Ceramah, & Penugasan
Model Pembelajaran	:	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakter Peserta Didik	:	Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
Jumlah Peserta Didik	:	32 Peserta Didik
Profil Pelajar Pancasila	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman ,bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia. 2. Berkebhinnekaan global. 3. Gotong royong. 4. Mandiri. 5. Bernalar kritis. 6. Kreatif
Sarana dan Prasarana	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/laptop 2. Proyektor 3. Komik Bergambar

B. KOMPETENSI INTI**1. Capaian Pembelajaran (CP)**

- a. Peserta didik dapat mengenal identitas diri dan teman-temannya sesuai daya, minat, dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; dan memahami bahwa kebhinnekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru. Peserta didik juga dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan tempat tinggal

(RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI; memahami arti penting menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di sekolah. Peserta didik juga mampu menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersamasama mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya; mengenali dan mengetahui karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan terdekat; serta memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar.

- b. Peserta didik juga mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, mengidentifikasi dan menyebutkan hak dan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah dan anggota keluarga di rumah; dan menyampaikan pendapat di kelas dan mendengarkan dengan saksama ketika temannya berbicara serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab dan membuat kesepakatan bersama di kelas beserta dengan konsekuensi atas kesepakatan tersebut serta menaatinya. Peserta didik juga menghafal silasila Pancasila; menjelaskan makna sila-sila Pancasila; dan menceritakan serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik menghafal sila-sila Pancasila, menjelaskan makna sila-sila Pancasila, dan menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

- 1) Mampu menganalisis makna sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Mampu memerinci contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 3) Mampu menyimpulkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila

3. Tujuan Pembelajaran (TP)

- 4) Peserta didik dapat menganalisis makna sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 5) Peserta didik dapat menyebutkan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 6) Peserta didik dapat menyimpulkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila

4. Pemahaman Bermakna

Peserta didik untuk memahami materi tentang sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila

5. Pertanyaan Pemantik

- 1) Pancasila berasal dari 2 kata yakni?
- 2) Apa makna Pancasila bagi kehidupan?
- 3) Apa lambang sila keempat dan kelima?
- 4) Sebutkan masing-masing 1 contoh penerapan sila pertama sampai kelima dalam kehidupan sehari-hari!

6. Kegiatan Pembelajaran

I. Kegiatan Awal
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing 2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila” 3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa dalam pembelajaran 4. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pembelajaran yang akan diberikan serta dikaitkan dengan pengetahuan awal peserta didik untuk menunjang pembelajaran 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
II. Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan pemantik 2. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok. 3. Guru membagikan media pembelajaran komik bergambar materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan 4. Siswa bersama guru mengamati teks bacaan dalam media pembelajaran komik bergambar materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan 5. Siswa menyimak dan menganalisis media pembelajaran komik bergambar materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan 6. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja sebagai panduan dalam melakukan analisis untuk menjawab permasalahan tersebut 7. Masing-masing kelompok berdiskusi memecahkan permasalahan dari pertanyaan yang berhubungan dengan gambar. 8. Guru mengawasi dan mendampingi setiap kelompok dalam berdiskusi. 9. Setiap kelompok mencari informasi terkait permasalahan yang diberikan melalui materi yang telah disediakan dalam media pembelajaran komik bergambar 10. Siswa berdiskusi menuangkan hasil pemecahan masalah pada lembar kerja berdasarkan materi yang telah dibahas bersama 11. Guru mendampingi siswa dalam mengerjakan lembar kerja 12. Guru mengarahkan siswa secara berkelompok mempersiapkan laporan untuk dipresentasikan di depan kelas
III. Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung, 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

7. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah memahami materi pelajaran untuk mempersiapkan kemateri selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi awal dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

8. Refleksi

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya. Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut:

1. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2. Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?
3. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?
4. Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?
5. Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma? Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

9. Asesmen/Penilaian

a. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat sikap peserta didik dalam mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan, seperti bersiap dalam memulai kegiatan, khusyuk dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, mengungkapkan apresiasi, serta pengambilan dan pelaksanaan keputusan.

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap (*Civic Disposition*)

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan	Belum mampu	Sadar dalam	Berusaha dalam	Mampu dalam	Mandiri dan

Nilai- Nilai Pancasila	dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghorm ati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkap apresiasi dengan bantuan guru.	bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghorm ati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkap apresiasi dengan bantuan guru.	bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghorm ati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkap apresiasi tanpa bantuan guru.	bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghorm ati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkap apresiasi tanpa bantuan guru.	berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghorm ati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkap apresiasi.
Memaha mi Materi yang Disampai kan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi .
Menggali dan Menjelas kan Informasi atau Mencerit akan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampai kan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampai kan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampai kan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampai kan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampai kan kembali cerita.
Bekerja Sama dalam	Belum mampu	Sadar dalam	Berusaha dalam	Mampu dalam	Mandiri dan

Diskusi Kelompok	mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah.
------------------	---	---	--	--	--

b. Penilaian Pengetahuan

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan penerapan nilai Pancasila.

c. Penilaian Keterampilan

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam berdiskusi yang sesuai dengan materi, menggali dan menjelaskan informasi, atau menceritakan kembali cerita contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Pedoman Penilaian Rubrik Keterampilan (Civic Skill)

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian			Keterangan Nilai
		Menyerap dan Menjelaskan Kembali Informasi atau Cerita	Presentasi atau Menyampaikan Gagasan	Memberikan Saran/Pendapat/Usulan	
1					Sangat Baik (Skor: 30)
2					
3					

4					Baik (Skor: 25)
5					
6					
7					Cukup Baik (Skor: 20)
8					
9					Kurang Baik (Skor: 15)
10					

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai peserta didik dihitung pada setiap kriteria sesuai tingkatan skornya sesuai berdasarkan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika pada setiap kriteria penilaian terlihat sangat baik maka nilainya 30, baik 25, cukup baik 20, dan kurang baik 15, maka total perolehan nilai maksimal yang terkumpul adalah 90.



MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN

A. Pengertian Pancasila

Pancasila adalah Dasar Kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Proses lahirnya Pancasila menjadi sejarah yang tidak akan pernah terlupakan oleh bangsa Indonesia. Kata pancasila berasal dari bahasa Sansekerta. Panca berarti lima dan Sila berarti prinsip atau asas. Pancasila berarti lima asas atau Lima Dasar atau lima Sila. Lima sila tersebut adalah :

1. Ketuhanan yang maha Esa.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab.
3. Persatuan Indonesia.
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat dan kebijaksanaan dalam Permusyawaratan perwakilan, dan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Masing-masing sila mengandung nilai-nilai yang menjadi pedoman bagi Bangsa Indonesia. Nilai-nilai Pancasila terkandung dalam pembukaan UUD 1945 secara yuridis memiliki kedudukan sebagai pokok kaidah Negara yang Fundamental. Adapun pembukaan UUD 1945 yang di dalamnya memuat nilai-nilai Pancasila, yang bilamana dianalisis makna yang terkandung di dalamnya tiak lain merupakan derivasi atau penjabaran dari nilai-nilai Pancasila.

Pancasila sebagai dasar negara mengandung arti bahwa Pancasila adalah sumber dari segala nilai, norma, dan aturan hukum dan peraturan yang berlaku dan ditegakkan di Indonesia. Artinya peraturan perundang-undangan yang berlaku harus berdasarkan Pancasila. Baik tertulis (UUD) maupun tidak tertulis (adat). Sebagai dasar negara, Pancasila memiliki kekuatan hukum untuk menahan semua warga negara. Yang dimaksud dengan mengikat adalah segala peraturan dan ketentuan yang berkaitan dengan pembuatan peraturan perundang-undangan berdasarkan Pancasila bersifat mengikat dan wajib. Dengan kata lain, Indonesia seharusnya tidak memiliki satu peraturan atau undang-undang yang bertentangan dengan Pancasila. Pancasila sebagai dasar negara telah menjadi konvensi nasional sebagai sumber dari segala sumber hukum yang tetap dan tidak berubah. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara secara jelas tertuang dalam alinea keempat Pembukaan UUD 1945. Orang Indonesia kemudian menyebutnya "Pancasila". Ini berarti 5 prinsip atau 5 pedoman. Ideologi Pancasila selalu mengandung nilai-nilai yang erat kaitannya dalam konteks hak asasi manusia (HAM), perubahan sosial, pemerintahan dan sistem ketatanegaraan untuk mencapai tujuan tersebut.

B. Makna dan Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Pancasila



Pancasila yang merupakan dasar Negara Republik Indonesia memiliki makna dan nilai-nilai luhur dalam setiap sila-silanya, karena setiap butir pancasila itu dirumuskan dari nilai-nilai yang sudah ada sejak zaman dulu dalam kehidupan pribadi bangsa Indonesia. Adapun makna dan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila-sila itu adalah sebagai berikut:

1. Ketuhanan (Religiusitas)

Nilai religius adalah nilai yang berkaitan dengan keterkaitan individu dengan sesuatu yang dianggapnya memiliki kekuatan sakral, suci, agung dan mulia. Memahami Ketuhanan sebagai pandangan hidup adalah mewujudkan masyarakat yang berketuhanan, yakni membangun masyarakat Indonesia yang memiliki jiwa maupun semangat untuk mencapai ridho Tuhan dalam setiap perbuatan baik yang dilakukannya. Dari sudut pandang etis keagamaan, negara berdasar Ketuhanan Yang Maha Esa itu adalah negara yang menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduknya untuk memeluk agama dan beribadat menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Dari dasar ini pula, bahwa suatu keharusan bagi masyarakat warga Indonesia menjadi masyarakat yang beriman kepada Tuhan, dan masyarakat yang beragama, apapun agama dan keyakinan mereka.

2. Kemanusiaan (Moralitas)

Kemanusiaan yang adil dan beradab, adalah pembentukan suatu kesadaran tentang keteraturan, sebagai asas kehidupan, sebab setiap manusia mempunyai potensi untuk menjadi manusia sempurna, yaitu manusia yang beradab. Manusia yang maju peradabannya tentu lebih mudah menerima kebenaran dengan tulus, lebih mungkin untuk mengikuti tata cara dan pola kehidupan masyarakat yang teratur, dan mengenal hukum universal. Kesadaran inilah yang menjadi semangat membangun kehidupan masyarakat dan alam semesta untuk mencapai kebahagiaan dengan usaha gigih, serta dapat diimplementasikan dalam bentuk sikap hidup yang harmoni penuh toleransi dan damai.

3. Persatuan Indonesia (Kebangsaan)

Persatuan adalah gabungan yang terdiri atas beberapa bagian, kehadiran Indonesia dan bangsanya di muka bumi ini bukan untuk bersengketa. Bangsa Indonesia hadir untuk mewujudkan kasih sayang kepada

segenap suku bangsa dari Sabang sampai Merauke. Persatuan Indonesia, bukan sebuah sikap maupun pandangan dogmatik dan sempit, namun harus menjadi upaya untuk melihat diri sendiri secara lebih objektif dari dunia luar. Negara Kesatuan Republik Indonesia terbentuk dalam proses sejarah perjuangan panjang dan terdiri dari bermacam-macam kelompok suku bangsa, namun perbedaan tersebut tidak untuk dipertentangkan tetapi justru dijadikan persatuan Indonesia

4. Permusyawaratan dan Perwakilan

Sebagai makhluk sosial, manusia membutuhkan hidup berdampingan dengan orang lain, dalam interaksi itu biasanya terjadi kesepakatan, dan saling menghargai satu sama lain atas dasar tujuan dan kepentingan bersama. Prinsip-prinsip kerakyatan yang menjadi cita-cita utama untuk membangkitkan bangsa Indonesia, mengerahkan potensi mereka dalam dunia modern, yakni kerakyatan yang mampu mengendalikan diri, tabah menguasai diri, walau berada dalam kancah pergolakan hebat untuk menciptakan perubahan dan pembaharuan. Hikmah kebijaksanaan adalah kondisi sosial yang menampilkan rakyat berpikir dalam tahap yang lebih tinggi sebagai bangsa, dan membebaskan diri dari belenggu pemikiran berasaskan kelompok dan aliran tertentu yang sempit.

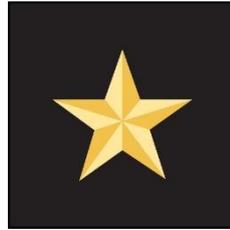
5. Keadilan Sosial

Nilai keadilan adalah nilai yang menjunjung norma berdasarkan ketidakberpihakan, keseimbangan, serta pemerataan terhadap suatu hal. Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia merupakan cita-cita bernegara dan berbangsa. Itu semua bermakna mewujudkan keadaan masyarakat yang bersatu secara organik, dimana setiap anggotanya mempunyai kesempatan yang sama untuk tumbuh dan berkembang serta belajar hidup pada kemampuan aslinya. Segala usaha diarahkan kepada potensi rakyat, memupuk perwatakan dan peningkatan kualitas rakyat, sehingga kesejahteraan tercapai secara merata

Dari uraian nilai-nilai kelima butir Pancasila itu kita dapat melihat betapa apik dan luhur nilai-nilai yang terkandung didalamnya. Sehingga sangat disayangkan apabila nilai-nilai itu hanya menjadi wacana belaka dan tidak terealisasikan sebagai-mana mestinya dalam kehidupan sehari-hari karena kurangnya kesadaran dan sikap menjiwai Pancasila yang kurang. Nilai-nilai tersebut mungkin bisa lebih merasuk ke dalam hati dan jiwa setiap rakyat Indonesia apabila nilai-nilai itu telah tertanam dalam setiap individu dalam hidup di tengah keluarga, bersekolah, dan berada ditengah-tengah masyarakat

C. Contoh Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

1. Sila Pertama



Sila pertama Pancasila yang berbunyi "Ketuhanan Yang Maha Esa" memiliki simbol bintang dengan lima sudut dan berlatar hitam. Maknanya yaitu Tuhan Yang Maha Esa sebagai cahaya bagi kehidupan manusia. Selain itu, sila pertama Pancasila juga mengutamakan kerukunan umat beragama yang beragam di Indonesia. Contoh penerapan sila pertama yang bisa kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari diantaranya:

- Melakukan kewajiban agama yang dianut
- Menghormati dan menghargai teman yang berbeda agama dengan kita.
- Tidak mengganggu teman dari agama lain saat beribadah.
- Saling rukun sesama teman tanpa membedakan agamanya.
- Saling menolong sesama teman dan guru tanpa membedakan agamanya.
- Saling mengingatkan untuk melakukan kewajiban agama kepada teman beragama lain.

2. Sila Kedua



Sila kedua Pancasila berbunyi "Kemanusiaan yang Adil dan Beradab" memiliki simbol tali rantai dengan bentuk rantai bulat dan persegi. Makna yang terkandung dalam simbol rantai emas ini adalah manusia saling membutuhkan satu sama lain. Sila kedua Pancasila juga dijadikan pedoman bangsa Indonesia untuk menghargai hak asasi manusia sesama warga masyarakat. Contoh penerapan sila kedua yang bisa kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari diantaranya:

- Menjaga kerukunan dengan sesama teman dan warga di lingkungan sekitar.
- Menghargai semua teman sebagai individu yang memiliki hak asasi manusia.
- Menghormati semua orang yang ada di sekitar lingkungan, baik yang lebih tua maupun lebih muda.
- Saling tolong-menolong dengan orang lain yang mengalami kesusahan.
- Memperhatikan teman yang sedang sakit.

3. Sila Ketiga



Sila ketiga Pancasila yang berbunyi "Persatuan Indonesia" memiliki simbol bergambar pohon beringin. Makna pohon beringin ini adalah bangsa Indonesia menjadi tempat berteduh seluruh masyarakat Indonesia, dan mencerminkan persatuan dan kesatuan Indonesia. Sila ketiga Pancasila dijadikan pedoman bangsa Indonesia untuk mengutamakan kepentingan persatuan bangsa daripada kepentingan individu. Contoh penerapan sila ketiga yang bisa kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari, diantaranya:

- Tidak membeda-bedakan teman dari manapun asalnya.
- Menghargai setiap budaya dan ciri khas dari masing-masing daerah di Indonesia.
- Tidak bersikap rasisme, atau membeda-bedakan orang dari latar belakang keturunan, suku, dan ras.
- Bangga terhadap keberagaman yang ada di Indonesia.
- Bersatu padu dan bekerja sama dengan teman-teman di sekitar, dan tidak menimbulkan perselisihan.

4. Sila Keempat



Sila keempat Pancasila yang berbunyi "Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan" memiliki simbol berbentuk kepala banteng. Banteng menjadi simbol hewan yang kuat dan sering berkelompok atau berkumpul. Ini bermakna bahwa masyarakat harus bermusyawarah dan berkumpul untuk mengambil suatu keputusan. Sila keempat juga mengajarkan anak Indonesia untuk mengutamakan musyawarah di atas kepentingan kelompok maupun pribadi. Contoh penerapan sila keempat yang bisa kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari diantaranya:

- Menghargai pendapat teman yang lain saat berada di sekolah maupun ketika bermain bersama.
- Mengikuti diskusi di kelas dengan aktif maupun di dalam keluarga.
- Belajar berani menyampaikan pendapat.

- Tidak memaksakan kehendak pribadi saat mengikuti melakukan musyawarah.
- Menghormati keputusan bersama untuk kepentingan bersama.
- Melakukan keputusan bersama dengan tanggung jawab.

5. Sila Kelima



Sila ke-5 Pancasila yang berbunyi "Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia" memiliki simbol padi dan kapas. Padi dan kapas adalah sumber kebutuhan bagi rakyat Indonesia. Padi melambangkan makanan pokok, dan kapas melambangkan kebutuhan sandang. Makna dari simbol padi dan kapas ini adalah negara Indonesia bersungguh-sungguh menyejahterakan rakyat tanpa membeda-bedakan status sosial dan ekonomi. Contoh penerapan sila kelima yang bisa kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari diantaranya:

- Bersikap adil terhadap sesama
- Memberi pertolongan kepada orang lain
- Bergotong royong untuk menyelesaikan pekerjaan sulit.
- Menciptakan suasana kekeluargaan, baik di lingkungan rumah maupun sekolah.
- Mengikuti dengan aktif kegiatan kerja bakti dan gotong royong.
- Bekerja sama untuk menciptakan suasana lingkungan yang nyaman dan kondusif.
- Menghormati hak masing-masing teman dan keluarga di lingkungan sekitar.

Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes

No	Nama Siswa	Uji Validitas Butir Tes																														Skor	Skor ²				
		No Butir																																			
1	Anak Agung Gok Indro Hama Yuda	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	22	484		
2	Anak Agung Pradiyo Andini	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	12	144		
3	I Gede Raka Ray	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	20	400
4	I Gede Irena Widada Hana Wiguna	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	441	
5	I Kadek Ansa Gusasta Putra	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10	100	
6	I Kadek Arya Hermawan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	529	
7	I Kadek Dharma Adi Sumnu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
8	I Kadek Dwi Permama Putra	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9	81	
9	I Kadek Fajar Divayana	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	
10	I Kadek Naraditya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
11	I Kadek Purma Dwi Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
12	I Kadek Wira Surya Amaja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676	
13	I Komang Agus Widiantara	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	20	400	
14	I Komang Andra Pradiyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
15	I Komang Puak Anadi Wiguna	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
16	I Putu Deo Mahayana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	24	576	
17	I Putu Dimas Kayana Putra	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	18	324		
18	I Wayan Kriana Ela Suputra	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25		
19	Kadek Andrian Dwi Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676	
20	Kadek Agus Budiasa	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
21	Kadek Sumerdana Karang	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
22	Komang Ayu Sita Pramita	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15	225	
23	Ni Kadek Amelia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	20	400	
24	Ni Kadek Ari Dwilantia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	22	484
25	Ni Kadek Hana Krima Fidehya	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	144	
26	Ni Kadek Remita	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64	
27	Ni Komang Anwin Kusuma Dewi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	19	361	
28	Ni Komang Anwin Kusuma Dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25		
29	Ni Luh Sintia Novita Antari	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	25
30	Ni Putu Cantika Maheswari	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	13	169		
31	Ni Putu Yuna Puspa Rath	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	484	
32	I Komang Surya Septiawan	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25	
Σ benar		22	22	23	20	20	8	18	19	8	22	11	22	8	23	10	22	11	20	19	22	23	15	22	9	8	18	19	8				504	254016			
p		0.6875	0.6875	0.71875	0.625	0.625	0.25	0.5625	0.59375	0.25	0.6875	0.34375	0.6875	0.25	0.71875	0.3125	0.6875	0.34375	0.625	0.59375	0.6875	0.71875	0.46875	0.6875	0.375	0.28125	0.25	0.5625	0.59375	0.25				0.25			
q		0.313	0.313	0.281	0.375	0.375	0.750	0.438	0.406	0.750	0.313	0.656	0.313	0.750	0.281	0.688	0.313	0.656	0.375	0.406	0.313	0.281	0.531	0.313	0.625	0.719	0.750	0.438	0.406	0.750				0.750			
mp		20.045	434.864	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
rs																																					
SD																																					
rbpis		0.787	0.787	0.479	0.765	0.781	0.765	0.562	0.875	0.800	0.562	0.637	0.014	0.645	0.562	0.753	-0.229	0.787	0.014	0.710	0.847	0.637	0.753	-0.110	0.787	0.096	0.466	0.562	0.875	0.800	0.562						
rtabel		0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349		
Status		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Note:
 Valid : rpbis > rtabel
 Tdk Valid : rpbis < rtabel

Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

No	Nama Siswa	Nomor Soal																														Skor	Skor ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	17	19	20	21	22	24	26	27	28	29	30							
1	Anak Agung Gede Ratna Dharma Yudha	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	19	361		
2	Anak Agung Pradnya Andini	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	64			
3	I Gede Raka Ray	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	19	361	
4	I Gede Sana Wibawa Putra Wijana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400			
5	I Kadek Arda Ganesha Putra	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	8	64			
6	I Kadek Arya Hermawan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	19	361	
7	I Kadek Durma Adi Sentama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	576			
8	I Kadek Dwi Permuna Putra	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	36			
9	I Kadek Fajar Divayana	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1		
10	I Kadek Naraditya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9			
11	I Kadek Purna Dwi Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	576			
12	I Ketut Wira Surya Amaja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625			
13	I Komang Agus Widyantana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	19	361	
14	I Komang Andra Pradnyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625			
15	I Komang Paek Anadi Wigana	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	16			
16	I Putu Deo Mahayana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	576			
17	I Putu Dimas Kayana Putra	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	14	196			
18	I Wayan Krisna Eka Suputra	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25			
19	Kadec Andrian Dwi Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625			
20	Kadec Agus Budiassa	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	25			
21	Kadec Sumerdana Karang	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	576			
22	Komang Ayu Sita Pranita	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	11	121			
23	Ni Kadec Amelia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	20	400	
24	Ni Kadec Ari Dwitania	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	20	400	
25	Ni Kadec Hana Kimma Fidelya	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	64			
26	Ni Kadec Remita	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36			
27	Ni Komang Aawia Kumala Dewi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	19	361	
28	Ni Komang Aawia Kumara Dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1		
29	Ni Luh Sintia Novita Astari	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	25		
30	Ni Putu Cantika Maheswari	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	12	144		
31	Ni Putu Yuna Puспа Rath	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	400	
32	I Komang Surya Septiawan	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4			
Σ benar		22	22	22	20	20	20	8	18	19	8	22	22	8	23	22	20	19	22	23	22	9	8	18	19	8	443	196249					
k		30																															
k-1		29																															
P		0.6875	0.6875	0.6875	0.625	0.625	0.625	0.25	0.5625	0.59375	0.25	0.6875	0.6875	0.25	0.71875	0.6875	0.625	0.59375	0.6875	0.71875	0.6875	0.28125	0.25	0.5625	0.59375	0.25	0.1875	0.1875	0.1875	0.1875			
q		0.3125	0.3125	0.3125	0.375	0.375	0.375	0.75	0.4375	0.40625	0.75	0.3125	0.3125	0.75	0.28125	0.3125	0.375	0.40625	0.3125	0.28125	0.3125	0.71875	0.75	0.4375	0.40625	0.75	0.8125	0.8125	0.8125	0.8125			
pq		0.214844	0.214844	0.214844	0.234375	0.234375	0.234375	0.1875	0.246094	0.241211	0.1875	0.214844	0.214844	0.1875	0.202148	0.214844	0.234375	0.241211	0.214844	0.202148	0.214844	0.202148	0.1875	0.246094	0.241211	0.1875	0.1875	0.1875	0.1875	0.1875			
spq		5.416																															
Varian Skor		71.830																															
kr20		0.956																															
Status		Reliabilitas Sangat Tinggi																															

Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

No	Nama Siswa	Nomor Soal																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	17	19	20	21	22	24	26	27	28	29	30					
1	Anak Agung Gede Raka Ray	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0					
2	Anak Agung Pradiya Andini	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0					
3	I Gede Raka Ray	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0					
4	I Gede Sarta Wihana Putu Wiguna	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0					
5	I Kadek Arda Ganesha Putra	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1					
6	I Kadek Arya Hermawan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0					
7	I Kadek Dharma Adi Santiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1					
8	I Kadek Dwi Permata Putra	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0					
9	I Kadek Fajar Divayana	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
10	I Kadek Naraditya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0					
11	I Kadek Purwa Dwi Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1					
12	I Kenat Wina Surya Atmaja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
13	I Komang Agus Widyantara	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0				
14	I Komang Andin Pradiyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
15	I Komang Pusk Anadi Wiguna	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0					
16	I Putu Deo Maluyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1					
17	I Putu Dimas Karyana Putra	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0					
18	I Wayan Krisna Eka Suputra	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0					
19	Kadek Andrian Dwi Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
20	Kadek Agus Budiastu	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0					
21	Kadek Sumerdana Karang	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1					
22	Komang Ayu Sita Pramita	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0					
23	Ni Kadek Amelia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0					
24	Ni Kadek Ani Dwitama	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0					
25	Ni Kadek Hana Kinara Pideya	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0					
26	Ni Kadek Remita	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0					
27	Ni Komang Anwin Kamala Dewi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0					
28	Ni Komang Anwin Kusuma Dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
29	Ni Luh Sintia Novita Antari	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0					
30	Ni Putu Cintika Maheswari	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0					
31	Ni Putu Yuna Puapa Ratih	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0					
32	I Komang Surya Septiawan	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Σ benar		22	22	23	20	20	20	8	18	19	8	22	22	8	23	22	20	19	22	23	22	9	8	18	19	8					
Tingkat Kesukaran		0.733	0.733	0.767	0.667	0.667	0.667	0.267	0.600	0.633	0.267	0.733	0.733	0.267	0.767	0.733	0.667	0.633	0.733	0.767	0.733	0.300	0.267	0.600	0.633	0.267					
Kategori		Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah	Mudah	Sukar	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar					

Note:
 0,00 – 0,29 = sukar
 0,30 – 0,70 = sedang*
 0,71 – 1,00 = mudah

Lampiran 24. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir Tes

No	Nama Siswa	Nomor Soal																								Skor			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	17	19	20	21	22	24	26	27	28	29		30		
12	I Ketut Wira Surya Amaja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
14	I Komang Andra Pradnyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
19	Kadek Andrian Dwi Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
7	I Kadek Darma Adi Sentama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24		
11	I Kadek Purma Dwi Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24		
16	I Putu Deo Mahayana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24		
21	Kadek Sumerdana Karang	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24		
4	I Gede Raka Wihena Putu Wijaya	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20	
23	Ni Kadek Amelia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20	
24	Ni Kadek Ari Dwitania	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20
31	Ni Putu Yuna Puspa Ratih	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20
1	Jak Agung Gede Hadhya Thana Yaha	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	19	
3	I Gede Raka Ray	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	19	
6	I Kadek Arya Hermawan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	19	
13	I Komang Agus Widyatama	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	19	
27	Ni Komang Astria Kusuma Dewi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	19	
Kelompok Atas		1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.4	1.0	1.0	0.4	1.0	1.0	0.4	1.0	1.0	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.5	0.4	1.0	1.0	0.4		
17	I Putu Dimas Kayana Putra	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	14		
30	Ni Putu Cantika Maheswari	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	12		
22	Komang Ayu Sita Pramita	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	11		
2	Anak Agung Pradnya Andini	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8		
5	I Kadek Arda Gianesa Putra	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8		
25	Ni Kadek Hana Kirana Fidehya	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8		
8	I Kadek Dwi Permata Putra	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6		
26	Ni Kadek Remita	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6		
18	I Wyan Krisna Dka Suputra	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5		
20	Kadek Agus Budiassa	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5		
29	Ni Lah Sinta Novita Astari	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5		
15	I Komang Prack Anadi Wijaya	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4		
10	I Kadek Naraditya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3		
32	I Komang Surya Septiswan	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		
9	I Kadek Fajar Diviyana	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
28	Ni Komang Astria Kusuma Dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
Kelompok Bawah		0.4	0.4	0.4	0.3	0.3	0.3	0.1	0.1	0.2	0.1	0.4	0.4	0.1	0.4	0.4	0.3	0.2	0.4	0.4	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1		
Daya Beda		0.6	0.6	0.6	0.8	0.8	0.8	0.4	0.9	0.8	0.4	0.6	0.6	0.4	0.6	0.6	0.6	0.8	0.6	0.6	0.6	0.4	0.4	0.9	0.8	0.4			
Kategori		Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik																			

0,00 – 0,19 = kurang baik
 0,20 – 0,39 = cukup baik
 0,40 – 0,70 = baik
 0,71 – 1,00 = sangat baik

Lampiran 25. Instrumen Tes

LEMBARAN SOAL

Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Materi	:	Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan
Hari/Tanggal	:	Rabu, 31 Mei 2023
Waktu	:	45 menit

Petunjuk mengerjakan soal.

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

● ● ● **SELAMAT BEKERJA** ● ● ●

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

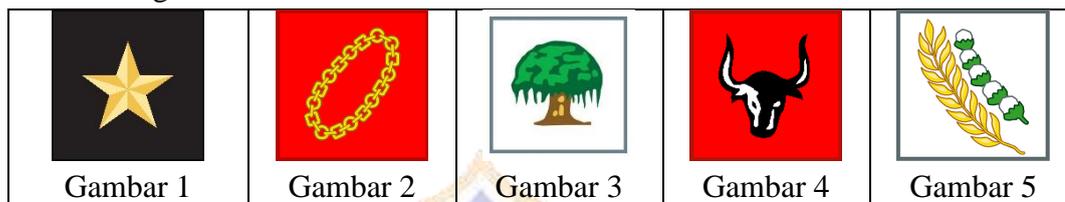
1. Gotong royong merupakan ciri khas bangsa Indonesia yang telah tumbuh dalam hidup dalam masyarakat. Kehidupan gotong royong dilaksanakan dalam berbagai lingkungan kehidupan, baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat. Dari pernyataan diatas, gotong royong termasuk contoh penerapan pancasila ke
 - a. Kedua
 - b. Ketiga
 - c. Keempat
 - d. Kelima
2. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
 - (a) Tidak membeda-bedakan teman karena perbedaan agama,suku, ras dan lainnya
 - (b) Rajin sembahyang
 - (c) Membantu orang tua
 - (d) Ikut gotong royong membersihkan kampung

(e) Menghormati bapak ibu guru yang mengajar di sekolah

Berdasarkan pernyataan diatas, sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila di lingkungan sekolah diantaranya....

- a dan b
- b dan c
- c dan d
- a dan e

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan lambang Pancasila diatas, lambang Pancasila sila “Kemanusiaan yang adil dan beradap” ditunjukkan pada nomor

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
4. Di lingkungan tempat tinggalmu ada masyarakat yang menjalankan ibadah sholat di masjid, ada yang pergi ke gereja untuk menjalankan ibadahnya, dan ada juga yang pergi ke pura untuk sembahyang.
Pernyataan di atas merupakan nilai yang terkandung dalam sila ke....
- Pertama
 - Kedua
 - Ketiga
 - Keempat
5. Pembagunan koperasi di desa menjadi perbincangan hangat dalam sepekan ini. Kepala desa mengajak masyarakat untuk mengadakan musyawarah untuk seluruh warga desa. Dalam kegiatan musyawarah ini, banyak sekali pendapat yang diutarakan oleh warga sekitar. Semua pendapat diterima dengan baik oleh kepala desa dan semua warga lain saling menghargai pendapat yang diutarakan. akhirnya Berdasarkan ilustrasi diatas, kegiatan musyawarah termasuk dalam pengamalan sila
- Ketuhanan Yang Maha Esa
 - Kemanusiaan yang adil dan beradap
 - Persatuan Indonesia
 - Kerakyatan yang dipimpin dalam hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

6. Ramah bertutur kata, menghormati orang lain, berpenampilan dan berperilaku yang sewajarnya atau tidak berlebihan. Pernyataan tersebut merupakan pengamalan pancasila ke....
- 1
 - 2
 - 3
 - 4

7. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- (1) Selalu mendahulukan kepentingan pribadi
 - (2) Tidak mau mengikuti PEMILU
 - (3) Menolak ideologi lain yang akan menggantikan pancasila sebagai dasar dan ideologi negara Indonesia
 - (4) Tidak mau menerima bantuan dari orang yang berbeda agama
 - (5) Menganggap rendah suku bangsa lain

Berdasarkan pernyataan di atas, perilaku yang menyimpang dari nilai-nilai pancasila, kecuali.....

- (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
8. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- (1) Tidak suka memaksakan kehendak orang lain dalam kepentingan bersama
 - (2) Mengakui bahwa setiap warna negara Indonesia memiliki hak dan kewajiban yang sama
 - (3) Menaati pertaturan lalu lintas
 - (4) Taat menjalankan ibadah sesuai dengan kepercayaan

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk pengamalan pancasila pertama adalah....

- (4)
 - (3)
 - (2)
 - (1)
9. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- (1) Mau bergaul dengan orang yang berbeda agama
 - (2) Menghormati pemeluk agama lain
 - (3) Mengganggu kegiatan ibadah
 - (4) Percaya terhadap Tuhan Yang Maha Esa

Berdasarkan pernyataan di atas, contoh sikap yang menyimpang dari pengamalan pancasila pertama adalah....

- a. (4)
b. (3)
c. (2)
d. (1)
10. Pada saat bulan puasa, Siska tetap melakukan ibadah puasa di sekolah, walaupun mayoritas teman-temannya berbeda keyakinan dengannya. Andi sebagai ketua kelas mengajak teman-teman yang lainnya untuk tidak makan dan minum di hadapan Siska sebagai bentuk menghormati sesama.
Dari ilustrasi di atas, perilaku Andi adalah contoh pengamalan sikap dalam sila ke....
a. Keempat
b. Ketiga
c. Kedua
d. Pertama
11. Perhatikan pernyataan berikut!
(1) Mengakui bahwa setiap warga negara Indonesia memiliki kedudukan yang sama
(2) Mau bergaul dengan siapa saja tanpa membedakan SARA
(3) Ikut serta dalam kegiatan PEMILU
(4) Belajar menyampaikan pendapat
(5) Mementingkan kepentingan bersama
Dari pernyataan di atas yang termasuk pengamalan Pancasila ke-4 adalah...
a. 1,2,5
b. 1,3,5
c. 3,4,5
d. 1,3,4
12. Perhatikan pernyataan berikut!
(1) Berprestasi untuk Indonesia
(2) Rela berkorban demi bangsa Indonesia
(3) Menggunakan produk dalam negeri
(4) Mengutamakan kepentingan negara sebagai kepentingan bersama
(5) Tidak membeda-bedakan sesama berdasarkan suku, ras, agama
Pernyataan di atas merupakan contoh perilaku pengamalan Pancasila ke
a. 2 dan 4
b. 2 dan 5
c. 4 dan 5
d. 3 saja
13. Perhatikan pernyataan berikut!
(1) Tidak menghargai pendapat orang lain
(2) Terlibat tawuran antar kampung
(3) Mengganggu orang yang sedang beribadah

- (4) Memakai perhiasan yang berlebihan
- (5) Melanggar tata tertib sekolah

Dari pernyataan di atas, salah satu contoh perbuatan yang bertentangan dengan sila ke-3 Pancasila adalah....

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

14. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Sering berkata kasar
- (2) Tidak mau membela kebenaran dan keadilan
- (3) Mengganggu teman yang sedang beribadah
- (4) Memilih-milih dalam bergaul dan berteman
- (5) Hanya mementingkan suatu suku atau golongan sendiri

Dari pernyataan di atas, salah satu contoh perbuatan yang menyimpang dari pengamalan sila ke-1 adalah....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

15. Perhatikan lambang di bawah ini!



Pernyataan yang benar sesuai dengan lambang Pancasila tersebut adalah....

- a. Sila Pancasila yang mengutamakan kerukunan umat beragama yang beragama di Indonesia
- b. Sila Pancasila dijadikan pedoman bangsa Indonesia untuk menghargai hak asasi manusia sesama warga masyarakat
- c. Sila Pancasila yang dijadikan pedoman bangsa Indonesia untuk mengutamakan kepentingan persatuan bangsa daripada kepentingan individu
- d. Sila Pancasila yang mengajarkan anak Indonesia untuk mengutamakan musyawarah di atas kepentingan kelompok maupun pribadi

16. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Tidak membedakan teman dari manapun asalnya.
- (2) Menghargai semua teman sebagai individu yang memiliki hak asasi manusia.
- (3) Menjaga kerukunan dengan sesama teman dan warga di lingkungan sekitar.

Dari pernyataan di atas, salah satu contoh perbuatan dari pengamalan sila

- a. Ketuhanan Yang Maha Esa
- b. Kemanusiaan yang adil dan beradap
- c. Persatuan Indonesia
- d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dan permusyawaratan perwakilan.

17. Perhatikan lambang di bawah ini!



Pernyataan yang benar sesuai dengan lambang pancasila tersebut adalah....

- a. Sila pancasila yang mengutamakan kerukunan umat beragama yang beragama di Indonesia
- b. Sila pancasila dijadikan pedoman bangsa Indonesia untuk menghargai hak asasi manusia sesama warga masyarakat
- c. Sila pancasila yang dijadikan pedoman bangsa Indonesia untuk mengutamakan kepentingan persatuan bangsa daripada kepentingan individu
- d. Sila pancasila yang mengajarkan anak Indonesia untuk mengutamakan musyawarah di atas kepentingan kelompok maupun pribadi

18. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Kemenangan pendapat orang terpandai
- (2) Kemenangan satu pendapat
- (3) Kemenangan semua anggota musyawarah
- (4) Kemenangan pendapat ketua musyawarah
- (5) Kemenangan pendapat satu kelompok

Dari pernyataan di atas, hasil keputusan musyawarah yang baik akan dicerminkan pada nomor...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

19. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Menghormati orang tua
- (2) Berani membela kebenaran dan keadilan
- (3) Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban
- (4) Bersikap ramah dan santun kepada orang tua
- (5) Menghormati hak masing-masing teman dan keluarga di lingkungan sekitar

Dari pernyataan di atas yang termasuk pengamalan Pancasila ke-5 adalah.....

- a. 1,2,3
- b. 1,2,5
- c. 1,3,5
- d. 2,3,5

20. Perhatikan lambang di bawah ini!



Pernyataan yang benar sesuai dengan lambang Pancasila tersebut adalah....

- a. Sila Pancasila yang mengutamakan kerukunan umat beragama yang beragam di Indonesia
 - b. Sila Pancasila dijadikan pedoman bangsa Indonesia untuk menghargai hak asasi manusia sesama warga masyarakat
 - c. Sila Pancasila yang dijadikan pedoman bangsa Indonesia untuk mengutamakan kepentingan persatuan bangsa daripada kepentingan individu
 - d. Sila Pancasila yang mengajarkan anak Indonesia untuk mengutamakan musyawarah di atas kepentingan kelompok maupun pribadi
21. Dinda adalah anak tunggal yang terlahir dari keluarga yang kaya raya. Sifat sombong dan angkuh sangat melekat pada dirinya. Bahkan, sikap Dinda tidak menghormati orang-orang yang ada di sekitar lingkungannya, baik yang lebih tua maupun lebih muda.
- Dari ilustrasi di atas, sikap Dinda sangat menyimpang dengan nilai-nilai Pancasila, khususnya pada sila ke...
- a. Keempat
 - b. Ketiga
 - c. Kedua
 - d. Pertama
22. Guru selalu mengawasi siswa pada saat melaksanakan upacara bendera agar kegiatan berjalan dengan tertib. Selain itu, guru mengajarkan lagu kebangsaan Indonesia raya dan lagu wajib kepada seluruh siswa, dan tidak lupa selalu mengingatkan bahwa sebagai warga negara Indonesia harus selalu berterimakasih atas segala jasa yang telah dikorbankan oleh pahlawan terdahulu.
- Dari ilustrasi di atas, sikap guru mencerminkan pengamalan Pancasila sila ke...
- a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
23. Perhatikan lambang di bawah ini!



Pernyataan yang benar sesuai dengan lambang pancasila tersebut adalah....

- Sila pancasila yang mengutamakan kerukunan umat beragama yang beragama di Indonesia
- Sila pancasila dijadikan pedoman bangsa Indonesia untuk menghargai hak asasi manusia sesama warga masyarakat
- Sila pancasila yang dijadikan pedoman bangsa Indonesia untuk mengutamakan kepentingan persatuan bangsa daripada kepentingan individu
- Sila pancasila yang mengajarkan anak Indonesia untuk mengutamakan musyawarah di atas kepentingan kelompok maupun pribadi

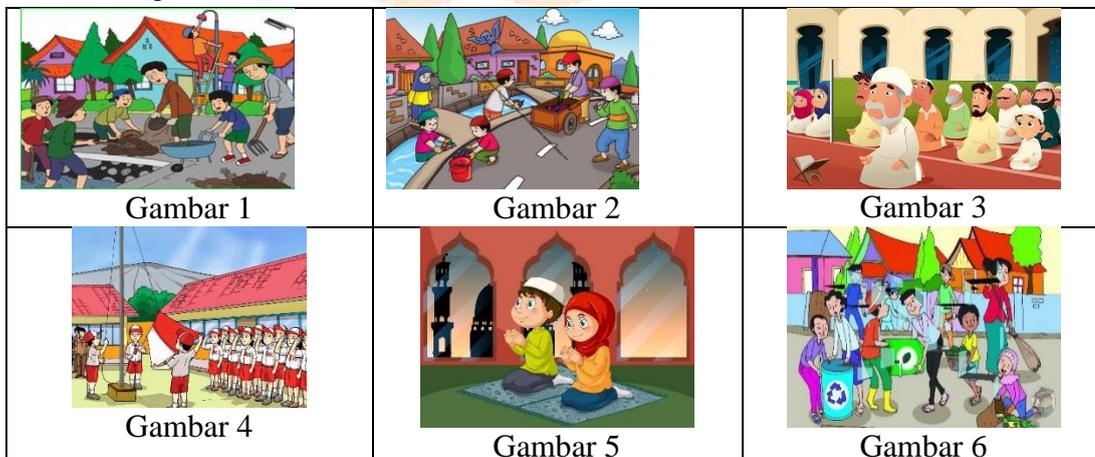
24. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, adalah contoh kegiatan yang mengandung pancasila pada sila

- Ketuhanan Yang Maha Esa
- Kemanusiaan yang adil dan beradab
- Persatuan Indonesia
- Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

25. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, yang termasuk contoh kegiatan yang mengandung sila “Persatuan Indonesia” ditunjukkan pada nomor....

- a. 1,2,3,4
- b. 1,2,4,6
- c. 1,3,5,6
- d. 2,3,4,5



Lampiran 26. Lembar Jawaban *Pretest*

LEMBAR JAWABAN

(76)

Petunjuk mengerjakan:

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas (Nama, No. Absen, Kelas) pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda (X) pada huruf (A, B, C, atau D) pada jawaban yang benar.

Nama : laede abinaya ari patra.....

No. Absen : 2.....

Kelas : 4.....

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

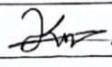
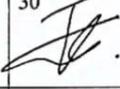
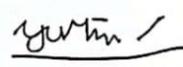
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

S = 6
B = 19

Lampiran 27. Daftar Hadir *Pretest*

DAFTAR HADIR SISWA
KELAS IV SD NEGERI 2 SINGAPADU TAHUN PELAJARAN 2022/2023
PRE-TEST

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	
1	Anak Agung Gde Surya Nugraha	1	2
2	I Gede Abinaya Ariputra		
3	I Gede Endra	3	4
4	I Gede Rangga		
5	I Gede Rizky Wijaya	5	6
6	I Gede Swandita		
7	I Gusti Ayu Diintan Candra Kinaya Maheswari	7	8
8	I Kadek Dion Ari Putra		
9	I Kadek Diva Wira Laksana	9	10
10	I Kadek Raditya		
11	I Kadek Suarnata	11	12
12	I Kadek Yuda Pranata		
13	I Ketut Nandava Kinandana Putra	13	14
14	I Komang Angga Sadi Saputra		
15	I Komang Yokta Manata	15	16
16	I Made Danuartha Damendra		
17	I Putu Aditya Permana	17	18
18	I Wayan Gede Suardita		
19	I Wayan Putra Upasama Negara	19	20
20	I Wayan Rafa Sedana Putra		

21	Kadek Indah Yuniartari	21	22
22	Kayla Azahra		
23	Ketut Arlangga Arya Saputra	23	24
24	Ni Kadek Gita Marsyanti		
25	Ni Kadek Menur Widya Kumala Maha Kasih	25	26
26	Ni Kadek Vania Juniantari		
27	Ni Komang Lia Widari	27	28
28	Ni Komang Novelia Sepiyana		
29	Ni Komang Tiniari	29	30
30	Ni Komang Trisna Dewi		
31	Ni Wayan Ayik Pratiwi	31	32
32	Ni Wayan Yuri Swandari		

Lampiran 28. Lembar Jawaban *Posttest*

LEMBAR JAWABAN

92

Petunjuk mengerjakan:

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas (Nama, No. Absen, Kelas) pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda (X) pada huruf (A, B, C, atau D) pada jawaban yang benar.

Nama : J. Bede.akhiraga.or.i.Nst.r.a.....

No. Absen : 2.....

Kelas : 4.....

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

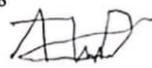
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

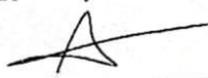
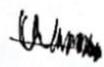
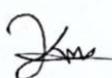
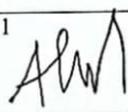
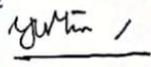
S = 2
B = 23

Lampiran 29. Daftar Hadir *Posttest*

DAFTAR HADIR SISWA
KELAS IV SD NEGERI 2 SINGAPADU TAHUN PELAJARAN 2022/2023
POST-TEST

Hari, Tanggal :

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	
1	Anak Agung Gde Surya Nugraha	1	2
2	I Gede Abinaya Ariputra		
3	I Gede Endra	3	4
4	I Gede Rangga		
5	I Gede Rizky Wijaya	5	6
6	I Gede Swandita		
7	I Gusti Ayu Diintan Candra Kinaya Maheswari	7	8
8	I Kadek Dion Ari Putra		
9	I Kadek Diva Wira Laksana	9	10
10	I Kadek Raditya		
11	I Kadek Suarnata	11	12
12	I Kadek Yuda Pranata		
13	I Ketut Nandava Kinandana Putra	13	14
14	I Komang Angga Sadi Saputra		
15	I Komang Yokta Manata	15	16
16	I Made Danuartha Damendra		
17	I Putu Aditya Permana	17	18
18	I Wayan Gede Suardita		
19	I Wayan Putra Upasama Negara	19	20
20	I Wayan Rafa Sedana Putra		

21	Kadek Indah Yuniantari	21		22	
22	Kayla Azahra				
23	Ketut Arlangga Arya Saputra	23		24	
24	Ni Kadek Gita Marsyanti				
25	Ni Kadek Menur Widya Kumala Maha Kasih	25		26	
26	Ni Kadek Vania Juniantari				
27	Ni Komang Lia Widari	27		28	
28	Ni Komang Novelia Sepiyana				
29	Ni Komang Tiniari	29		30	
30	Ni Komang Trisna Dewi				
31	Ni Wayan Ayik Pratiwi	31		32	
32	Ni Wayan Yuri Swandari				

Lampiran 30. Hasil Uji-t

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata Data 1 } (\bar{X}_1) &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{1726}{32} \\
 &= 53,94
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Standar Deviasi Data 1 } (S_1) &= \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{6283,88}{32 - 1}} \\
 &= \sqrt{202,71} \\
 &= 14,24
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Varians Data 1 } (s_1^2) &= SD^2 \\
 &= 14,24^2 \\
 &= 202,78
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata Data 2 } (\bar{X}_2) &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{2674}{32} \\
 &= 84,56
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Standar Deviasi Data 2 } (S_2) &= \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1661,88}{32 - 1}} \\
 &= \sqrt{53,61} \\
 &= 7,32
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Varians Data 2 } (s_2^2) &= SD^2 \\
 &= 7,32^2 \\
 &= 53,58
 \end{aligned}$$

Koefisien korelasi (r) = 0,95

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{53,94 - 83,56}{\sqrt{\frac{202,71}{32} + \frac{53,61}{32} - 2(0,95)\left(\frac{14,23}{\sqrt{32}}\right)\left(\frac{7,32}{\sqrt{32}}\right)}}$$

$$t = \frac{-29,63}{\sqrt{6,33 + 1,68 - 1,89(2,52)(1,29)}}$$

$$t = \frac{-29,63}{\sqrt{8,01 - 6,16}}$$

$$t = \frac{-29,63}{\sqrt{1,85}}$$

$$t = \frac{-29,63}{0,93}$$

$$t = -32,02$$

$$t = |-32,02|$$

$$t = 32,02$$

$$df = n - 1$$

$$df = 32 - 1$$

$$df = 31$$



Lampiran 31. T Tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65874	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49967	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 32. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Hari , Tanggal	Kegiatan
Minggu, 24 Juli 2022	Pengajuan Judul
Jumat, 25 November 2022	Seminar Proposal
Rabu, 10 Mei 2023	Uji Ahli Rancang Bangun
Selasa, 16 Mei 2023	Uji Ahli Isi Pembelajaran
Senin, 29 Mei 2023	Uji Ahli Desain Instruksional
Senin, 29 Mei 2023	Uji Ahli Media Pembelajaran
Selasa, 30 Mei 2023	Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil
Senin, 5 Juni 2023	Uji Coba Lapangan
Selasa, 6 Juni 2023	Uji Efektivitas
	Sidang Skripsi

No.	Kegiatan	2022					2023	
		8	9	10	11	12	5	6
1.	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran							
2.	Penyusunan proposal penelitian							
3.	Penyusunan instrumen penelitian dan pengembangan media pembelajaran							
4.	Pengumpulan data ke lapangan							
5.	Analisis data							
6.	Penyusunan artikel penelitian							
7.	Penyusunan laporan penelitian							
8.	Ujian skripsi							

Lampiran 33. Dokumentasi



Lokasi penelitian di SD Negeri 2 Singapadu



Wawancara dengan Ibu Ni Nyoman Meinarti, S.Pd sebagai wali kelas IV di SD Negeri 2 Singapadu



Melaksanakan Uji Instrumen Soal Pilihan Ganda di Kelas V SD Negeri 2 Singapadu



Melaksanakan Uji Coba Perorangan dengan 3 Orang Siswa di Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu



Melaksanakan Uji Kelompok Kecil dengan 9 Orang Siswa di Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu



Melaksanakan Uji Coba Lapangan dengan 32 Orang Siswa di Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu



Melaksanakan *Pre-test* dengan 32 Orang Siswa di Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu



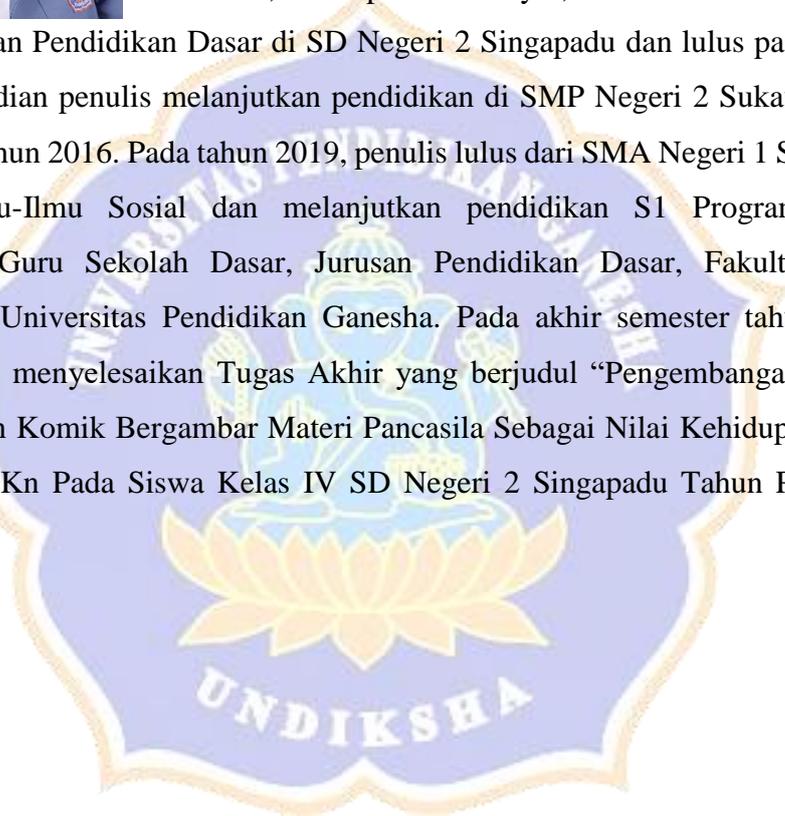
Melaksanakan *Post-test* dengan 32 Orang Siswa di Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari, lahir di Singapadu pada tanggal 23 Agustus 2001. Penulis merupakan putri kedua dari pasangan suami istri, Bapak I Kadek Budiantara dan Ibu Ni Made Sudiasih. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Selat, Nomor 20, Banjar Apuan, Desa Singapadu, Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Singapadu dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Sukawati dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Sukawati jurusan Ilmu-Ilmu Sosial dan melanjutkan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKn Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023”.



PERNYATAAN

Dengan ini saya sampaikan bahwa Karya Tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bergambar Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Mata Pelajaran PPKn Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Singapadu Tahun Pelajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan-pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Singaraja, 12 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Ni Kadek Ayu Nanda Wulandari