

LAMPIRAN



Lampiran 1. RPBK

RPBK

RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING



PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2023

(RPBK)**C. IDENTITAS**

Nama Calon Konselor/Guru BK : Brema Cahyadi Sinuhaji
 NIM/NIP : 1911011025
 Semester / Kelas : 8
 Jurusan : IPPB
 Fakultas : FIP
 No. HP : 085371623420
 Email : brema@undiksha.ac.id
 Setting : Dalam Ruangan
 Jenis Layanan : Klasikal
 Bidang Layanan : Belajar
 Kelas : XI
 Sekolah : SMA Negeri 4 Singaraja
D. MATERI : Motivasi Belajar

Mengetahui/Menyetujui, Singaraja, 8 februari 2023

Dosen pembimbing I Dosen pembimbing II

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons Prof. Dr Ni Ketut Suarni., M.S., Kons

NIP. 19570801 198303 1 003

NIP.195703031983032001

(RPBK)

RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING

Nama Sekolah	: SMA Negeri 4 Singaraja
Kelas/Semester	: XI/Genap
Siklus	: II (DUA)
Pertemuan (P)	: P1, P2, P3, P4
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit/pertemuan
Bidang Layanan	: Belajar
Jenis Layanan	: Klasikal
Standar Kompetensi	: Memahami Motivasi Belajar
Kompetensi Dasar	: Siswa mampu memahami, mengenal dan menerapkan Motivasi belajar

B. Tujuan

Tujuan umum

Siswa mampu memahami 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil. 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. 3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan 4. Adanya penghargaan dalam belajar 5. Adanya kegitan yang menarik dalam belajar 6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Tujuan khusus

37. Siswa mampu memahami motivasi belajar dan indikator indikatornya yaitu:

- 1.7 Memiliki hasrat dan keinginan berhasil
- 1.8 Memiliki dorongan kebutuhan dan belajar
- 1.9 memiliki harapan dan cita-cita masa depan
- 1.10 memiliki penghargaan dalam belajar
- 1.11 memiliki kegiatan yang menarik dalam belajar
- 1.12 memiliki lingkungan belajar yang kondusif

Vidio power point bandicame: <https://youtu.be/aTT-HlxHqHg>

38. Siswa dapat menyaksikan video contoh-contoh orang yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan motivasi belajar yang rendah dari masing-masing indikator motivasi belajar yaitu:

https://youtu.be/Bh4c6esZA_I

Video contoh-contoh perilaku negatif dan positif indikator Motivasi belajar bandicam: https://youtu.be/Bh4c6esZA_I

- 3.8 kemampuan dalam mengenali hasrat dan keinginan berhasil

contoh vidio positif : <https://youtu.be/0UOizQzentA>

contoh vidio negatif : <https://youtu.be/Csf2BGZcYDw>

- 3.9 kemampuan dalam mengenali dorongan kebutuhan belajar

contoh vidio positif : <https://youtu.be/0UOizQzentA>

contoh vidio negatif : <https://youtu.be/Sb-bhZwryXo>

- 3.10 kemampuan dalam mengenali harapan dan cita cita masadepan

contoh vidio positif : <https://youtu.be/sXE2-fMNeTY>

contoh vidio negatif : <https://youtu.be/Sb-bhZwryXo>

3.11 kemampuan dalam mengenali penghargaan dalam belajar

contoh vidio positif : <https://youtu.be/7DhVuu6BucI>

contoh vidio negatif : <https://youtu.be/f1dUbrknHWs>

3.12 kemampuan dalam mengenali kegiatan yang menarik dalam belajar

contoh vidio positif : <https://youtu.be/nNC0nda82zk>

contoh vidio negatif : <https://youtu.be/aZ2hIISgHvo>

3.13 kemampuan dalam mengenali lingkungan belajar yang kondusif

contoh vidio positif : <https://youtu.be/rirRULpHsdo>

contoh vidio negatif : <https://youtu.be/YIcEivyOBhU>

4 Siswa dapat membuat video dirinya yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan motivasi belajar yang rendah dari masing-masing indikator motivasi belajar.

C. Defenisi Konsep

1. Motivasi Belajar

Hamzah B. Uno (2007: 23) Motivasi Belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. menggunakan indikator motivasi belajar menurut Hamzah B. Uno (2007: 23) yaitu: 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil. 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. 3. Adanya harapan dan cita-cita masa

depan 4. Adanya penghargaan dalam belajar 5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

2. Konseling Behavioral

Dharsana (2018), Teori Konseling Behavioral (Tingkah laku) Teori behavioral adalah teori menyeluruh dan juga suatu usaha berdasarkan percobaan untuk menjelaskan prinsip-prinsip dan kaidah-kaidah bagaimana tingkah laku manusia dipelajari. Penekanan utamanya adalah pada sebagian besar dari keseluruhan yang dipengaruhi oleh keadaan-keadaan lingkungan yang mendesak dalam pembelajaran dan keseimbangan bentuk-bentuk tingkah laku tertentu.

3. Self Mangement

Menurut Cornier & Cornier (Dalam Erinawati, 2022) *Self management* merupakan salah satu strategi perubahan perilaku yang dalam prosesnya mengarahkan konseli kepada perubahan perilakunya sendiri dengan suatu teknik atau kombinasi teknik terapeutik.

D. Defenisi oprasional

1. Motivasi Belajar

Hamzah B. Uno (2007: 23) Motivasi Belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Adapun beberapa indikator motivasi belajar menurut Hamzah B. Uno (2007: 23) yaitu:

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil Hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar dalam kehidupan sehari-hari pada umumnya disebut motif berprestasi, yaitu motif untuk berhasil dalam melakukan suatu tugas dan pekerjaan. Motif yang seperti ini merupakan unsur kepribadian dan perilaku manusia, sesuatu yang berasal dari dalam diri manusia yang bersangkutan.
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar Penyelesaian suatu tugas tidak selamanya dilatarbelakangi oleh motif berprestasi atau keinginan untuk berhasil, kadang kala seorang individu menyelesaikan suatu pekerjaan sebaik orang yang memiliki motif berprestasi tinggi, justru karena dorongan menghindari kegagalan yang bersumber pada ketakutan akan kegagalan.
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan Harapan diadiri pada keyakinan bahwa orang dipengaruhi oleh perasaan mereka tentang gambaran hasil tindakan mereka contohnya seorang siswa yang ingin mendapatkan peringkat 1 dikelas akan menunjukkan prestasi yang baik dan akan dihargai dengan mendapatkan peringkat 1.
4. Adanya penghargaan dalam belajar Pernyataan verbal atau penghargaan dalam bentuk lainnya terhadap perilaku baik atau hasil belajar siswa yang baik merupakan cara yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kepada hasil belajar yang lebih baik.

5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar Baik simulasi maupun permainan merupakan salah satu proses yang sangat menarik bagi siswa. Suasana yang menarik menyebabkan proses belajar menjadi bermakna. Sesuatu yang bermakna kan selalu diingat, dipahami, dan dihargai. Seperti kegiatan belajar seperti diskusi, brainstorming, pengabdian masyarakat dan sebagainya.

6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif Pada umumnya motivasi dasar yang bersifat pribadi muncul dalam tindakan individu setelah dibentuk oleh lingkungan. Oleh karena itu motif individu untuk melakukan sesuatu misalnya untuk belajar dengan baik dapat dikembangkan, diperbaiki atau diubah melalui belajar dan latihan. Dengan lingkungan yang kondusif, siswa akan mampu memperoleh bantuan yang tepat dalam mengatasi kesulitan atau masalah dalam belajar.

2. Konseling Behavioral

Dharsana (2018), Teori Konseling Behavioral (Tingkah laku) Teori behavioral adalah teori menyeluruh dan juga suatu usaha berdasarkan percobaan untuk menjelaskan prinsip-prinsip dan kaidah- kaidah bagaimana tingkah laku manusia dipelajari. Penekanan utamanya adalah pada sebagian besar dari keseluruhan yang dipengaruhi oleh keadaan-keadaan lingkungan yang mendesak dalam pembelajaran dan keseimbangan bentuk-bentuk tingkah laku tertentu.

Rosjidan dalam gantina menyatakan konseling behavioral memiliki empat tahap yaitu:

- E. Assessment, tujuan dari asesment adalah untuk memperkirakan apa yang diperbuat klien waktu itu. Konselor menolong klien untuk mengemukakan keadaannya yang benar- benar dialaminya waktu itu.
- F. Goal Setting, berdasarkan informasi yang dikumpulkan kemudian dianalisis. Konselor dan klien merumuskan tujuan yang ingin dicapai dalam konseling.
- G. Technique Implementation, yaitu menentukan strategi belajar yang akan dipakai dalam mencapai tingkah laku yang ingin diubah.
- H. Evaluation-Termination, evaluasi dapat digunakan untuk melihat apa yang telah diperbuat oleh klien. apakah konseling efektif dan apakah teknik yang digunakan dalam konseling cocok atau tidak. Jika konseling telah selesai maka masuk dalam tahap terminasi yaitu berhenti untuk melihat apakah klien bertindak tepat.

3. Self Mangement

Menurut Cornier & Cornier (Dalam Erinawati, 2022) *Self management* merupakan salah satu strategi perubahan perilaku yang dalam prosesnya mengarahkan konseli kepada perubahan perilakunya sendiri dengan suatu teknik atau kombinasi teknik terapatik.

Tahapan-tahapan *self management* menurut Komalasari (2011:182) yaitu:

- 1) Tahap monitor diri atau observasi diri, pada tahap ini konseli dengan sengaja mengamati tingkah lakunya sendiri serta mencatatnya dengan teliti.

Catatan ini dapat menggunakan daftar cek atau catatan observasi kualitatif. Hal-hal yang perlu diperhatikan oleh konseli dalam mencatat tingkah laku adalah frekuensi, intensitas, dan durasi tingkah laku. Dalam penelitian ini konseli mengobservasi apakah dirinya sudah bertanggung jawab terhadap kewajiban di sekolah yaitu mengikuti pembelajaran di dalam kelas. Konseli mencatat berapa kali dia datang dan pulang tepat waktu, seberapa sering dia membolos. 2) Tahap evaluasi diri, pada tahap ini konseli membandingkan hasil catatan tingkah laku dengan target tingkah laku yang telah dibuat oleh konseli. Perbandingan ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas dan efisiensi program. Bila program tersebut tidak berhasil, maka perlu ditinjau kembali program tersebut, apakah target tingkah laku yang ditetapkan memiliki ekspektasi yang terlalu tinggi, perilaku yang ditargetkan tidak cocok, atau penguatan yang diberikan tidak sesuai. Dalam penelitian ini konseli mengevaluasi antara hasil catatan tingkah laku dalam tanggung jawab terhadap kedisiplinan berangkat ke sekolah kemudian dibandingkan dengan target tingkah laku yang ingin dicapai apakah program sudah tercapai atau belum. Jika belum maka perlu ditinjau kembali apakah target perilaku tidak cocok atau reinforcement yang diberikan tidak sesuai.

3) Tahap pemberian penguatan, penghapusan, dan hukuman, pada tahap ini konseli mengatur dirinya sendiri, memberikan penguatan, menghapus, dan memberi hukuman pada diri sendiri. Tahap ini merupakan tahap yang paling sulit karena membutuhkan kemauan yang kuat dari konseli untuk

melaksanakan program yang telah dibuat secara kontinyu. Dalam penelitian ini jika konseli telah menunjukkan adanya sikap tanggung jawab mengikuti pembelajaran di kelas maka konseli akan diberikan sebuah penguatan atau reward yang telah ditentukan. Namun jika konseli ternyata belum menunjukkan sikap tanggung jawabnya maka konseli akan diberikan punishment yang telah ditentukan.

D. Kisi kisi kuesioner motivasi belajar siswa

Tabel Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

No	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1	Adanya Hasrat Dan Keinginan Berhasil.	1,2,3,	4,5	5
2	Adanya Dorongan Dan Kebutuhan Dalam Belajar.	6,7,8	9,10	5
3	Adanya Harapan Dan Cita-Cita Masa Depan	11,12,13	14,15	5
4	Adanya Penghargaan Dalam Belajar ⁷	16,17,	18,19,20	5
5	Adanya Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar	21,22	23,24,25	5
6	Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif.	26,27,	28,29,30,	5
total				

D. Kuesioner Motivasi Belajar

1. Identitas Responden:

Nama :

Kelas :
 Sekolah :
 Hari/Tanggal :

2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang motivasi belajar. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan Anda yang Jawaban Anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan anda yang sebenarnya.

3. Alternatif Jawaban:

1. Sangat Sesuai (SS)
2. Sesuai (S)
3. Kurang Sesuai (KS)
4. Tidak Sesuai (TS)
5. Sangat Tidak Sesuai (STS)

Tabel 4. Kuinsioner motivasi belajar

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya belajar sebelum ujian					
2	mengulang kembali pelajaran di rumah					
3	memanfaatkan waktu luang untuk belajar					
4	Saya bosan untuk mengulang pelajaran di rumah					
5	Menggunakan waktu luang untuk bermain					

6	Saya merasa tertantang dengan tugas- tugas yang sulit					
7	Saya selalu bertanya kepada guru tentang hal apapun yang membuat saya penasaran					
8	Saya suka mengulang pelajaran ketika dirumah					
9	Saya sering menunda-nunda dalam mengerjakan tugas					
10	Saya malas bertanya kepada guru jika ada tugas atau pelajaran yang tidak saya mengerti					
11	Saya harus rajin dan tekun dalam belajar demi meraih cita-cita saya					
12	Saya berusaha keras untuk mendapatkan nilai yang bagus					
13	Saya berusaha membuat orangtua saya bangga dengan hasil belajar saya					
14	Bagi saya nilai yang saya dapatkan dari hasil belajar tidak akan menentukan masa depan saya					
15	Saya belum memikirkan masa depan					
16	Saya diberi hadiah oleh orangtua jika mendapatkan nilai yang bagus					
17	Saya bertambah semangat belajar setelah dipuji guru					
18	Guru belum pernah memuji tugas saya					
19	Saya takut berbuat kesalahan setelah dipuji guru					
20	Orang tua baisesaja jika nilai saya bagus					
21	Saya merasa senang dengan cara belajar diskusi dikelas					
22	Saya merasa mudah mengingat pelajaran jika proses belajarnya menggunakan kreatifitas					
23	Semenarik apapun proses belajar mengajar yang disiapkan oleh guru saya tidak merasa bersemangat					

24	Saya merasa bosan saat belajar arena guru menjelaskan materi hanya dengan berceramah					
25	Saya senang kalau guru mengajar menggunakan berbagai cara					
26	Didalam kelas saya menggunakan meja dan kursi yang bagus					
27	Sekolah saya memfasilitasi berbagai kegiatan ekstrakurikuler					
28	Sekolahsaya menyediakan fasilitas yang sedikit untuk belajar					
29	Dikelas saya menggunakan meja dan kursi yang rusak					
30	Saya bosan belajar karena rangan kelas kotor dan banyak sampah berserakan					

7. Contoh-contoh orang yang memiliki disiplin belajar baik

Contoh orang-orang yang memiliki motivasi Belajar yang baik adalah sebagai berikut :

- a. Prof. Dr. Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons., adalah seorang dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Beliau memiliki motivasi belajar yang baik sehingga berhasil meraih gelar Professor. Beliau memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi Guru Besar di program studi Bimbingan Konseling.
- b. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons adalah seorang dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Beliau memiliki motivasi Belajar yang baik sehingga berhasil meraih gelar

professor. Beliau dulu menjabat sebagai ketua jurusan Bimbingan Konseling sekaligus menjabat sebagai PD I FIP Undiksha dan yang terakhir beliau pernah menjabat menjadi Dekan FIP Undiksha.

8. Tujuan Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling bertujuan untuk menunjang pembinaan siswa dalam mengembangkan potensi dan mengatasi masalah berkenaan dengan kemampuan dasar , bakat, minat, kreativitas, kompetensi dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntutan karakter cerdas terpuji, kemampuan kehidupan kaagamaan, kemampuan sosial, kemampuan belajar, wawasan dan perencanaan karir. (Dharsana, 2013:12).

9. Prinsip Bimbingan Konseling

Prinsip-prinsip pelayanan bimbingan konseling berkenaan dengan kondisi diri siswa, program pelayanan, serta tujuan dan pelaksanaan pelayanan, mengacu pada pelayanan yang efektif dan efisien, untuk berkehidupan yang cerdas dan berkarakter. (Dharsana, 2013:19).

10. Fungsi Bimbingan Konseling

Fungsi-fungsi bimbingan konseling yaitu: 1) Fungsi Pemahaman adalah fungsi bimbingan konseling yang membantu siswa agar memiliki pemahaman terhadap dirinya dan lingkungannya. 2) Fungsi Preventif adalah fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh siswa. 3) Fungsi Preservatif yaitu

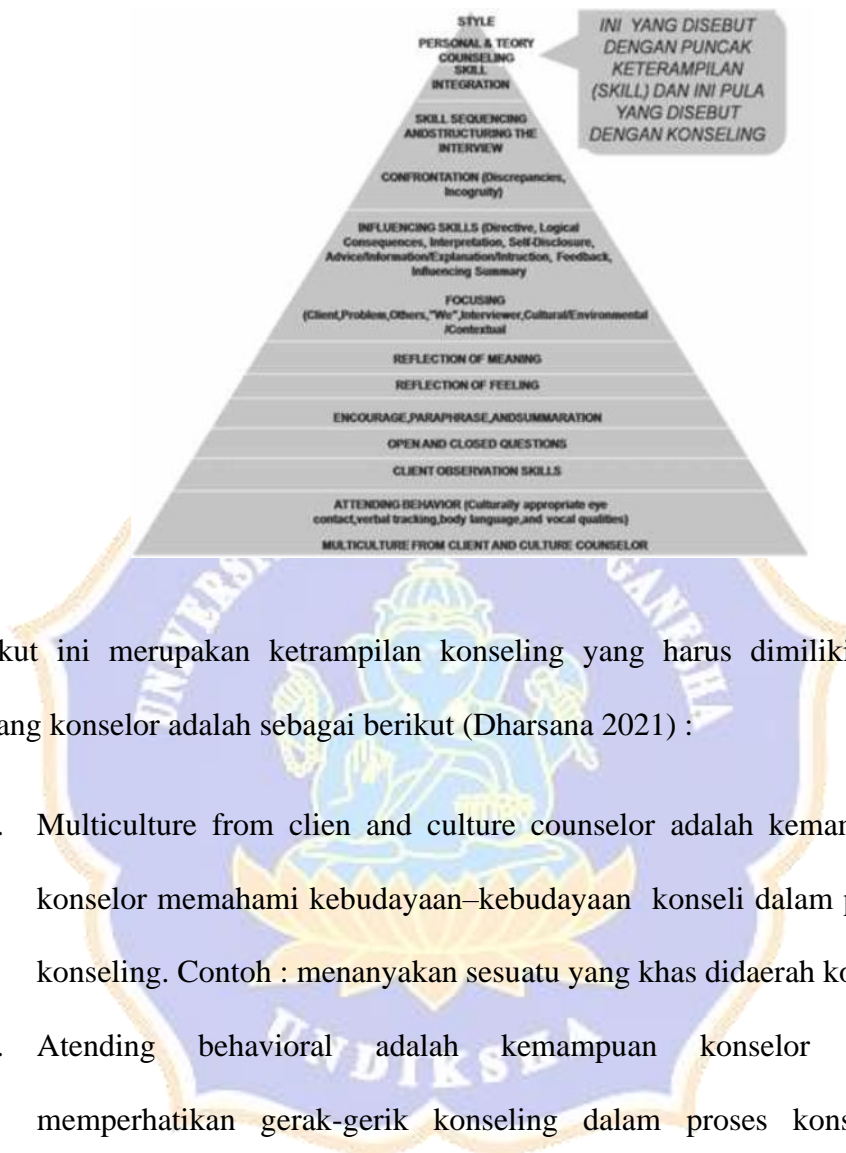
fungsi perawatan, konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan siswa, 4) Fungsi Kuratif adalah fungsi bimbingan konseling bersifat penyembuhan, fungsi ini berkaitan dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir. (Dharsana, 2013:18).

11. Asas-asas Bimbingan Konseling

Berikut merupakan asas-asas konseling berdasarkan (Dharsana, 2018). 1). Asas kerahasiaan, yaitu asas layanan yang menuntut konselor atau guru bimbingan dan konseling merahasiakan segenap data dan keterangan tentang peserta didik (konseli) sebagaimana diatur dalam kode etik bimbingan dan konseling, 2). Asas kesukarelaan, yaitu asas kesukaan dan kerelaan peserta didik (konseli) mengikuti layanan yang diperlukannya, Asas keterbukaan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan 3) konseling yang bersifat terbuka dan tidak berpura-pura dalam memberikan dan menerima informasi, 4) Asas keaktifan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling kepada peserta didik (konseli) memerlukan keaktifan dari kedua belah pihak. 5) Asas kemandirian, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang merujuk pada tujuan agar peserta didik (konseli) mampu mengambil keputusan pribadi, sosial, belajar dan karir secara mandiri, 6) Asas kekinian, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan

konseling yang berorientasi pada perubahan situasi dan kondisi masyarakat di tingkat lokal, nasional dan global yang berpengaruh kuat terhadap kehidupan peserta didik (konseli), 7) Asas kedinamisan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang berkembang dan berkelanjutan dalam memandang tentang hakikat manusia, kondisi-kondisi perubahan perilaku, serta proses dan teknik bimbingan dan konseling, 8) Asas keterpaduan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang terpadu antara tujuan bimbingan dan konseling dengan tujuan pendidikan dan nilai-nilai luhur yang dijunjung tinggi dan dilestarikan oleh masyarakat, 9) Asas keharmonisan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang selaras dengan visi dan misi sekolah nilai dan norma yang berlaku di masyarakat, 10) Asas keahlian, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling berdasarkan atas kaidah-kaidah akademik dan etika profesional, dimana layanan bimbingan dan konseling hanya dapat dipantau oleh tenaga ahli bimbingan dan konseling, 11) Asas tut wuri handayani, asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling merupakan suatu asas pendidikan yang mengandung makna bahwa konselor atau guru bk sebagai pendidik harus memfasilitasi setiap peserta didik untuk mencapai tingkat perkembangan yang utuh dan optimal.

Skill konseling



Berikut ini merupakan ketrampilan konseling yang harus dimiliki oleh seorang konselor adalah sebagai berikut (Dharsana 2021) :

1. Multiculture from clien and culture counselor adalah kemampuan konselor memahami kebudayaan–kebudayaan konseli dalam proses konseling. Contoh : menanyakan sesuatu yang khas didaerah konseli.
2. Atending behavioral adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan gerak-gerik konseling dalam proses konseling. contohnya : anggukan kepala, senyum dimana attending behavioral yang terdiri dari :

Eye contac adalah kemampuan konselor menatap dan memandang konseli dalam proses konseling.

Cultural Appropriate adalah kemampuan konselor dalam memperhatikan budaya-budaya konseling dalam proses konseling.

Body Language adalah kemampuan konselor menerapkan atau menggunakan bahasa tubuh dalam proses konseling.

Vocal Quality adalah kemampuan konselor memperhatikan tinggi rendahnya nada suara dalam proses konseling.

Verbal Tracking adalah kemampuan konselor memperhatikan jalurnya pembicaraan dalam proses konseling.

3. Client observation skill adalah kemampuan konselor mengobservasi klien dalam proses konseling.
4. Open and close Question adalah kemampuan konselor dalam membuat pertanyaan terbuka dan tertutup dalam proses konseling. Contoh pertanyaan terbuka mengapa adik cari jurusan IPS ? Coba jelaskan apa alasannya! Contoh pertanyaan tertutup apakah adik mengerti dengan apa yang ibu sampaikan?
5. Encourage adalah kemampuan konselor mendorong, membesarkan hati, mengorbankan semangat konseli dalam proses konseling
Contohnya : “ya.... pak yakin kamu pasti bisa.
6. Paraphrase adalah kemampuan konselor menafsirkan dan mengartikan apa yang telah di sampaikan dalam proses konseling

7. Summaration adalah kemampuan konselor memberikan kesempatan kepada konseli untuk menyimpulkan pembicaraan yang telah dilakukan dalam proses konseling
8. Reflection of feeling adalah kemampun konselor merefleksikan perasaan konseli dalam proses konseling
9. Reflection of meaning adalah kemampuan konselor merefleksikan arti kata yang dikatakan atau diucapkan konseli dalam proses konseling.
10. Focusing Clien, problemother, "we" intervienewer, cultural/environmental adalah kemampuan konselor fokus kepada konseli dalam wawancara,kebudayan atau konteksnya dalam proses konseling .
11. Influencing skills adalah ketrampilan yang mempengaruhi konselor dalam proses konseling, yang terdiri dari :
 - Diretiv adalah kemampuan konselor mengarahkan dan menunjukkan konseli ke arah yang lebih baik dalam proses konseling
 - Logical consequences adalah kemampuan konselor memberikan akibat yang baik dalam proses konseling.
 - Interpretastion adalah kemampuan konselor menafsirkan apa yang terjadi dalam proses konseling
 - Self disclosure adalah kemampuan konselor membuka diri dalam proses konseling

Advice/information/Explanation/instruction adalah kemampuan konselor memberikan nasehat, informasi, penjelasan dan intuksi kepada konseli dalam proses konseling.

Feedback adalah kemampuan konselor memberikan motivasi kepada konseli dalam proses konseli contoh : “ya ibu yakin kamu pasti bisa melakukannya”,

Influencing summary adalah kemampuan konselor memberiksn ringkasan pada konseli dalam proses konseling.

12. Confrontation adalah kemampuan konselor memperhatikan konseli dalam proses konseling yang terdiri dari :

Disrepancies adalah kemampuan konselor mengutarakan ketidaksetujuan kepada klien dalam proses konseling

Incogruit adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan ketidakcocokan yang dihadapi konseli dalam proses konseling.

13. Skill sequencing adnstructuring the interview adalah kemampuan konselor mengembangkan dan membuat wawancara yang terstruktur dalam proses konseling.

14. Pesonal dan teory counseling skill integration adalah kemampuan konselor memadukan dan menyatukan konseli dalam proses konseling.

15. Style adalah kemampuan konselor memahami gaya pribadi dalam memakai teori konseling dalam proses konseling.

Face to face (individual)

Face to face merupakan suatu konseling yang dilakukan dengan tatap muka antara konselor dan konseli saja.

16. Skill Mikro Konseling : Keterampilan Attending seperti:

Kontak Mata (melihat konseli pada saat di berbicara pada konseli begitu pula sebaliknya)

Ekspresi wajah (Tenang, ceria dan tersenyum)

Sapaan

Salam/jabat tangan

Kualitas Suara (ehem, iya)

Anggukan (body language)

Posisi Tubuh (agak condong kearah konseli, jarak antara konselor dengan konseli agak dekat, duduk akrab berhadapan atau berdampingan)

Mendengarkan (aktif penuh perhatian, tidak memotong pembicaraan konseli)

Group (kelompok)

Class room (kelas)

E. Prosedur Penelitian ini dapat dilakukan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut:

F. Tabel 20 Prosedur Penelitian

No.	Minggu	Kegiatan	Sasaran	Tempat Pelaksanaan	Pelaksanaan
1.	Minggu Pertama	Melakukan Observasi kesekolah Sasaran	Siswa Kelas Eksperimen dan Klas Control	Kelas	Peneliti
2.	Minggu Kedua	Menyebarkan Pretes motivasi belajar	Siswa Kelas Eksperimen dan Klas Control	Kelas	Peneliti
3.	Minggu Ketiga	Melakukan treatment Pertama - Melakukan treatment Kedua	Siswa Kelas Eksperimen dan Klas Control	Kelas	Peneliti
4.	Minggu Keempat	Melakukan treatment Ketiga-Keempat	Siswa Kelas Eksperimen dan Klas Control	Kelas	Peneliti
5.	Minggu Kelima	Pemberian Follow Up 1 dan 2 Motivasi Belajar	Siswa Kelas Eksperimen dan Klas Control	Kelas	Peneliti

G. Jadwal Penelitian

Pelaksanaan penelitian eksperimen dilakukan oleh peneliti yang dipandu oleh guru pembimbing sekolah tempat peneliti pada berbagai pertemuan. Sebelum memulai penelitian ini, peneliti terlebih dahulumelakukan beberapa persiapan seperti meminta ijin dari

pembimbing untuk melakukan penelitian yang diajukan ke SMAN 4 Singaraja untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan, adapun persiapan lainnya yaitu; (1) Menyusun Instrumen Penelitian; (2) Uji coba Instrumen; Menyiapkan RPBK Bimbingan Klasikal. Pelaksanaan Eksperimen; (1) Menyebarkan kuesioner motivasi belajar (pretest); (2) Treatment (menyajikan RPBK Bimbingan Klasikal); (3) Menyebarkan kuesioner motivasi belajar (posttest). Adapun jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	Selasa, 9 Mei 2023	Pemberian pretes motivasi belajar kepada siswa
2	Kamis, 11 Mei 2023	Melakukan treatment pertemuan kedua penyampaian pengertian motivasi belajar
3	Jumat, 26 mei 2023	Melakukan treatment pertemuan ketiga penyampaian indikator pertama dan kedua dari motivasi belajar
4	Senin, 29 mei 2023	Melakukan treatment pertemuan keempat penyampaian indikator ketiga dan keempat dari indikator motivasibelajar
5	Rabu, 31 mei 2023	Melakukan treatment pertemuan kelima penyampaian indikator kelima dan keenam dari indikator motivasibelajar
6	Jumat, 2 mei 2023	Melakukan treatment pertemuan keenam pemberian tanya jawab seputar motivasi belajar
7	Senin, 5 juni 2023	Melakukan treatment pertemuan ketujuh, siswa mampu menerapkan indikator-indikator dari motivasi belajar
8	kamis,7 juni 2023	Melakukan treatment pertemuan ketujuh memberikan poststest kepada siswa

Sumber

- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Amin, Z. N. (2017). Portofolio Teknik-Teknik Konseling (teori dan contoh aplikasi penerapan). *Unnes, July*, 1–57.
- Dantes, N. (2017). *Desain Eksperimen dan Analisis Data*. Depok: Rajawali Pers.
- Dharsana, I. K. (2018). *Dasar Dasar Bimbingan dan Konseling* (I. K. Dharsana (ed.); Dharsana,). Dharsana, I Ketut.
- Erinawati. (2022). *MANAGEMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MANAGEMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA N 1 BANGUNREJO*.
- Khotimah, B. K. (2018). *Pengaruh Konseling Individu Dengan Teknik Self-managmenet Kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung*.
- Lawshe, C. H. (1975). a Quantitative Approach To Content Validity. *Personnel Psychology*, 28(4), 563–575. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1975.tb01393.x>
- Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M. S. (2016). *metodelogi penelitian pendidikan*.

xi-288.

Surahman, M. K., Mochamad Rachmat, S.K.M., M. K., & drs Sudibyo Supardi, PhD, A. (2016). Metode Penelitian. *Kementerian Kesehatan Indonesia*, 4(1), 88–100.

Suralaga, F. (2021). Psikologi pendidikan implikasi dalam pembelajaran. Depok: Rajawali Pers.

Sutarjo, Ip. E., Arum, D. W., & Suarni, N. K. (2014). Efektivitas Teori Behavioral Teknik Relaksasi dan Brain Gym Untuk Menurunkan Burnout Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP Laboratorium UNDIKSHA SINGARAJA Tahun Pelajaran 2013/2014. *E-Journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, 2(1).

Zuliyana, I. K. A. (2017). *Pengaruh Konseling Kelompok dengan Teknik Self Management Untuk Mengurangi Nomophobia Pada Siswa*. 1–70.



DAFTAR GAMBAR

Lampiran Contoh Seseorang Yang Memiliki Motivasi Belajar Yang Tinggi



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons beliau merupakan seorang guru besar di jurusan bimbingan konseling fakultas ilmu pendidikan universitas pendidikan ganesha, beliau memiliki Motivasi belajar yang tinggi sehingga Beliau berhasil meraih gelar professor. Beliau memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi Guru Besar di program studi Bimbingan Konseling.



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons adalah seorang dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Beliau memiliki Motivasi Belajar yang baik sehingga berhasil meraih gelar professor. Beliau dulu menjabat sebagai ketua jurusan Bimbingan Konseling sekaligus menjabat sebagai PD I FIP Undiksha dan yang terakhir beliau pernah menjabat menjadi Dekan FIP Undiksha.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Lembar Kerja Tugas Kelompok

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok :

Petunjuk!

1. Silahkan berdiskusi dengan kelompok mengenai pemahaman tentang motivasi belajar
2. Setelah berdiskusi peserta didik mampu mengidentifikasi mengapa motivasi belajar sangat penting dimiliki oleh seseorang? (C4) (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
3. Setelah mengidentifikasi mengapa motivasi belajar itu penting, selanjutnya bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar 131 motivasi belajar (A4) (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
4. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
5. Kelompok dapat menyimak, mendengarkan dan menyimpulkan hasil presentasi dari masing-masing kelompok! (C4)

1. Lakukan identifikasi, mengapa motivasi belajar sangat penting dimiliki oleh seseorang!

.....
.....
.....
.....

2. Setelah mengidentifikasi mengapa kematangan karir itu penting, selanjutnya bagaimana cara meningkatkan ?

.....
.....
.....

2. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain.

.....
.....
.....

1. LKPD Kegiatan Apersepsi Melalui LKPD ini ada 2 tujuan yang harus siswa lakukan yaitu sebagai berikut:

1. Tujuan Umum

1.1 Siswa mampu memahami 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil. 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. 3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan 4. Adanya penghargaan dalam belajar 5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

2. Tujuan khusus

- a. Memiliki hasrat dan keinginan berhasil. 2. Memiliki dorongan kebutuhan dan belajar. 3. memiliki harapan dan cita-cita masa depan. 4. memiliki penghargaan dalam belajar. 5. memiliki kegiatan yang menarik dalam belajar. 6. memiliki lingkungan belajar yang kondusif

Vidio power point bandicame: <https://youtu.be/aTT-HlxHqHg>

2. Siswa dapat menyaksikan video contoh-contoh orang yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan motivasi belajar yang rendah dari masing-masing indikator motivasi belajar yaitu:

https://youtu.be/Bh4c6esZA_I

Video contoh-contoh perilaku negatif dan positif indikator Motivasi belajar bandicam: https://youtu.be/Bh4c6esZA_I

4.8 kemampuan dalam mengenali hasrat dan keinginan berhasil

contoh vidio positif : <https://youtu.be/0UOizQzentA>

contoh vidio negatif : <https://youtu.be/Csf2BGZcYDw>

4.9 kemampuan dalam mengenali dorongan kebutuhan belajar

contoh vidio positif : <https://youtu.be/0UOizQzentA>

contoh vidio negatif : <https://youtu.be/Sb-bhZwryXo>

4.10 kemampuan dalam mengenali harapan dan cita cita masadepan

contoh vidio positif : <https://youtu.be/sXE2-fMNeTY>

contoh vidio negatif : <https://youtu.be/Sb-bhZwryXo>

4.11 kemampuan dalam mengenali penghargaan dalam belajar

contoh vidio positif : <https://youtu.be/7DhVuu6BucI>

contoh vidio negatif : <https://youtu.be/f1dUbrknHWs>

4.12 kemampuan dalam mengenali kegiatan yang menarik dalam belajar

contoh vidio positif : <https://youtu.be/nNC0nda82zk>

contoh vidio negatif : <https://youtu.be/aZ2hIISgHvo>

4.13 kemampuan dalam mengenali lingkungan belajar yang kondusif

contoh vidio positif : <https://youtu.be/rirRULpHsdo>

contoh vidio negatif : <https://youtu.be/YIcEivyOBhU>

Siswa dapat membuat video dirinya yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan motivasi belajar yang rendah dari masing-masing indikator motivasi belajar.

A. Peserta didik menerapkan contoh dari indikator indikator motivasi belajar

No	Nama Siswa	Link Vidio Contoh vidio positif dan negatif
1	A. A Istri Indah Aulia	https://youtu.be/60YocCsCspw

		https://youtu.be/bqMK8QChvvQ https://youtu.be/80dY0cSJ_x0 https://youtu.be/XMd-d1uLNCE https://youtu.be/cYLxywTGdyM https://youtu.be/K5uwlrhvluE
2	Aldian Hidayat	https://youtu.be/ocl2evjzkcw https://youtu.be/5qoy-GNfMiM https://youtu.be/OpFVq4tYBNE https://youtu.be/GGPOohs IEA https://youtu.be/QNLUNVGHBOE https://youtu.be/3_dCRPI8qqQ
3	Desmita Maharani	https://youtu.be/KIKayn8X2I4 https://youtu.be/TMW -AE-ZM https://youtu.be/eE1a3trj3DA https://youtu.be/XN4w5tG8Lm8 https://youtu.be/Lmg1WZ5wKg https://youtu.be/pgDMEFOhtUc
4	Dewa Putu Sena Aditya Pratama	https://youtu.be/QNLojWAuNOU https://youtu.be/OkWbdjKx4U4 https://youtu.be/e5qGjqlwENA https://youtu.be/I5IFdOuHMGU https://youtu.be/3WQkzk9lsz4 https://youtu.be/s-gmz9PV2Xk
5	Ghina Agustine	https://youtu.be/wc5hl9P1jr8 https://youtu.be/FZEgfCf8rbo https://youtu.be/zpf02n2VvQs https://youtu.be/EbOehsx9suk https://youtu.be/YzPZ7JUIZ8Q https://youtu.be/Pa0AYbE8Zyg
6	Kadek Pedy Supriyawan	https://youtu.be/ogoAhjRLqRk https://youtu.be/GxFtDtB3L_E https://youtu.be/KUXba_u8QIg https://youtu.be/MbkJgUMBzQM https://youtu.be/3JC9I_Ax3sE https://youtu.be/9nRi5M1Bmmo

7	Komang Kaisar Wibawa M.	https://youtu.be/ydBeKyjkWFM https://youtu.be/Rx3sSrLJ0Sw https://youtu.be/vCPDprCTZ6U https://youtu.be/mET-zaDSHGc https://youtu.be/X6pTRcMugQ4 https://youtu.be/mb75wenAO7I
8	Muhammad Rhandy	https://youtu.be/kKG4Xt8ntr4 https://youtu.be/2RTZRK8Pjfg https://youtu.be/BZqZZ0Dwzbg https://youtu.be/uI0ry3HXnIs https://youtu.be/xyXHnI5XLE0 https://youtu.be/41E_C6cklkk
9	Ketut Ayu Sukratini	https://youtu.be/ZfBp4Bst9Kw https://youtu.be/jCi4mzYSXtA https://youtu.be/kP58NPCAcYg https://youtu.be/zAR_YmbJohY https://youtu.be/B8T5_w_6Csk https://youtu.be/o7A9y6DqcZw
10	Ida Ayu Putri Ning Asih	https://youtu.be/IvvCujYveM0 https://youtu.be/PDaZILlqjiE https://youtu.be/uag68fj_EA4 https://youtu.be/KcFMjcIV_q4 https://youtu.be/IKp4Uj8YNcg https://youtu.be/eKTd7RZiVrM
11	Ni Putu Mira Pangestu N.	https://youtu.be/GQSUz0z7Igm https://youtu.be/hFi_56bccCk https://youtu.be/E5VuXm9nnW0 https://youtu.be/jBs7VFQOm7w https://youtu.be/eAuzC0SxJfY https://youtu.be/JV71EMIsFCA

A. Pemberian Evaluasi Proses

EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL**Identitas:**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Petunjuk:

Beri tanda centang (✓) pada kolom skor hasil penilaian anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuankhsusus pelaksanaan layanan				
2.	Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaanlayanan bimbingan klasikal				
3.	Peserta didik memusatkan perhatian dengan penuh dalampelaksanaan layanan klasikal				
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan <i>ice breaking</i> danmampu menyegarkan peserta didik				
5.	Peserta didik menunjukkan kesiapan dan penuh konsentrasi dalam mengikutilayanan bimbingan klasikal				

6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton video yang ditayangkan dalam proses bimbingan klasikal				
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK				
8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas		√		
9.	Powerpoint mudah dimengerti oleh peserta didik				
10	Bekerjasama dalam menyelesaikan suatu masalah				
	Total Skor=35				

Mengetahui,

Singaraja, 1 Februari 2023

Konselor

Peserta Didik

Brema Cahyadi Sinuhaji

NIM. 1911011044

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai

berikut :

Skor minimal (terendah) : $1 \times 10 = 10$

Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 10 = 40$

Kategori hasil :

Sangat baik = 35 – 40

Baik = 29 – 34

Cukup baik = 23 – 28

Kurang baik = < 22

Hari/Tgl. Pelaksanaan :

Kelas :

No.	Nama Peserta Didik	Skor dan Aspek Yang Dinilai					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Keterangan kolom 3 :

1 = Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan

2 = Disipin siswa dalam mengikuti layanan

3 = Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan

4 = Peserta didik mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan

5 = Tanggungjawab Peserta didik dalam pelaksanaan layanan

Rentangan skor = 1 s/d 4

Skor 4 jika hal ini dilakukan peserta didik sangat baik

Skor 3 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan baik

Skor 2 jika hal ini dilakukan peserta didik cukup baik

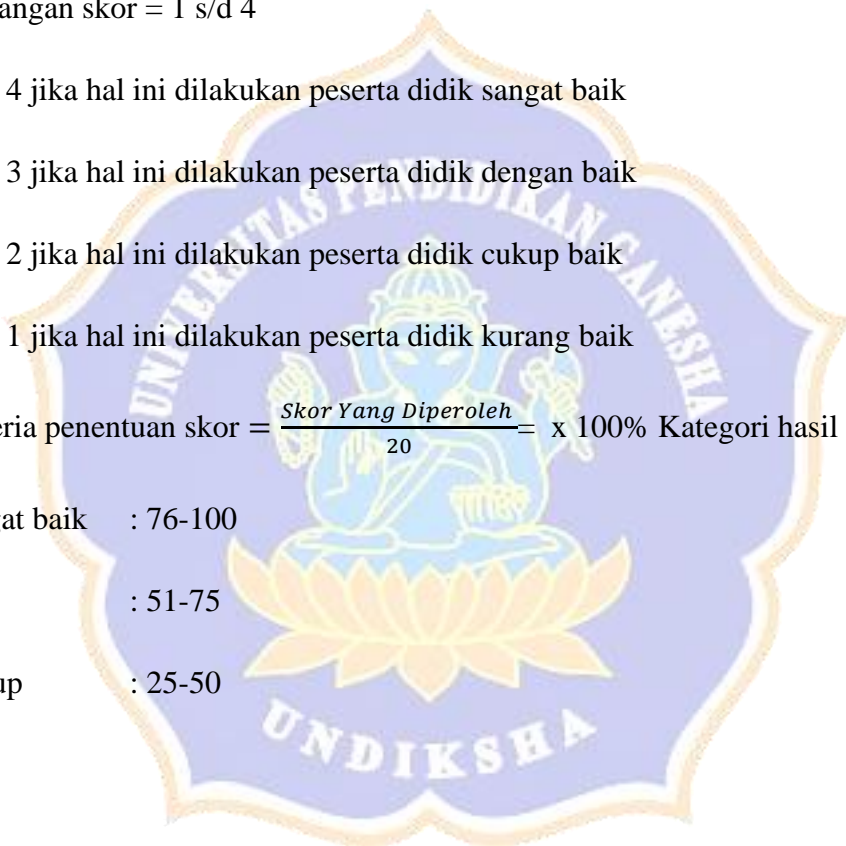
Skor 1 jika hal ini dilakukan peserta didik kurang baik

Kriteria penentuan skor = $\frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{20} \times 100\%$ Kategori hasil

Sangat baik : 76-100

Baik : 51-75

Cukup : 25-50



EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik memperhatikan guru BK saat pemberian layanan bimbingan klasikal				
2.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuan khusus pelaksanaan layanan				
3.	Peserta didik aktif bertanya/ menjawab materi dan pertanyaan selama layanan bimbingan klasikal				
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan <i>ice breaking</i> dan mampu menyegarkan peserta didik				
5.	Peserta didik menunjukkan keaktifitas dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				
6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton video yang ditayangkan dalam proses bimbingan klasikal				
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK				
8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas				
9.	Peserta didik menunjukan kerja sama sealam proses layanan bimbingan klasikal				
10.	Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				
	Total Skor=...				

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut:

1. Skor minimal (terendah) : $1 \times 10 = 10$
2. Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 10 = 40$
3. Kategori hasil :
4. Sangat baik = 35-40
5. Baik = 29-34
6. Cukup baik = 23-28
7. Kurang baik = 22

Hari/Tgl. Pelaksanaan :

Kelas :

1	2	3					4
No	Nama Peserta Didik	Skor dan aspek yang dinilai					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Keterangan kolom 3 :

1 = Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan

2 = Disiplin siswa dalam mengikuti layanan

3 = Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan

4 = Peserta didik mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan

5 = Tanggung jawab peserta didik dalam pelaksanaan layanan

Rentang Skor = 1 s/d 4

Skor 4 jika hal ini dilakukan peserta didik sangat baik

Skor 3 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan baik

Skor 2 jika hal ini dilakukan peserta didik cukup baik

Skor 1 jika hal ini dilakukan peserta didik kurang baik

Kriteria penentuan skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100 \%$

Kategori hasil

Sangat baik : 76-100

Baik : 51-75

Cukup : 25-50



*Lampiran 2. Koesioner Motivasi Belajar***GRAND TEORI MOTIVASI BELAJAR**

1. Definisi Konsep

Hamzah B. Uno (2007: 23) Motivasi Belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung, selanjutnya dia juga mengatakan Motivasi belajar dapat timbul Karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.

Raymond (2021:29-30) motivasi belajar adalah ketika terdapat harmonisasi di antara keempat aspek (budaya, keluarga, sekolah dan anak itu sendiri) yang mempengaruhi. Ketika nilai-nilai budaya bertindak sebagai bagian yang dibutuhkan bagi pembelajaran, dikeluarga maupun sekolah yang memberikan dukungan total atas nilai-nilai ini, maka anak akan tahu, menerima, dan mengidentifikasi dengan cara yang sama. Mereka akan memandangnya sebagai cara alamiah membuat model dan melaksanakannya dalam keluarga dan sekolah.

Sadirman (2010:75) Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan

yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Dari pengertian motivasi belajar yang sudah di paparkan di atas maka dapat di simpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu bagian yang sangat penting dalam berjalanya proses belajar, karena pada dasarnya motivasi belajar tersebut merupakan daya penggerak baik dari dalam diri siswa maupun dari luar siswa, sehingga menimbulkan hasrat, keinginan, semangat dan kegairahan dalam kegiatan belajar demi mencapai suatu tujuan.

2. Definisi Operational

Hamzah B. Uno (2007: 23) membagi motivasi belajar menjadi dua faktor yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan dan cita cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Tetapi harus di ingat, kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar lebih giat dan semangat .

3. Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar

No	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1		Adanya Hasrat Dan Keinginan Berhasil.	1,2,3,	4,5,6	6

2	Intrinsik	Adanya Dorongan Dan Kebutuhan Dalam Belajar.	7,8,9	10,11,12	6
3		Adanya Harapan Dan Cita-Cita Masa Depan	13,14,15	16,17,18	6
4	Ektrinsik	Adanya Penghargaan Dalam Belajar	19,20,21	22,23,24	6
5		Adanya Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar	25,26,27	28,29,30	6
6		Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif.	31,32,33	34,45,36	6
total					36

4. Butir-butir Pernyataan Kuesioner Motivasi Belajar

1. Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang kematangan karir. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan Anda yang Jawaban Anda tidak ada yang benar dan

tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan anda yang sebenarnya.

3. Alternatif Jawaban:

1. Sangat Sesuai (SS)

2. Sesuai (S)

3. Kurang Sesuai (KS)

4. Tidak Sesuai (TS)

5. Sangat Tidak Sesuai (STS)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu belajar sebelum ujian untuk mendapatkan nilai yang tinggi					
2	Saya selalu mengulang kembali pelajaran di rumah					
3	Saya selalu memanfaatkan waktu luang untuk belajar materi besok					
4	Saya merasa bosan untuk mengulang pelajaran di rumah					
5	Saya sering Menggunakan waktu luang untuk bermain					
6	Saya tidak pernah berusaha dalam berhasil memahami tugas yang sulit					
7	Saya merasa tertantang dengan tugas- tugas yang sulit untuk di kerjakan					
8	Saya selalu bertanya kepada guru tentang hal apapun yang membuat saya penasaran					
9	Saya suka mengulang pelajaran ketika dirumah					

10	Saya sering menunda-nunda dalam mengerjakan tugas					
11	Saya malas bertanya kepada guru jika ada tugas atau pelajaran yang tidak saya mengerti					
12	Saya tidak pernah tertarik dalam pembelajaran berkelompok					
13	Saya harus rajin dan tekun dalam belajar demi meraih cita-cita saya					
14	Saya selalu berusaha keras untuk mendapatkan nilai yang bagus					
15	Saya berusaha membuat orangtua saya bangga dengan hasil belajar saya					
16	Saya berpendapat nilai yang saya dapatkan dari hasil belajar tidak akan menentukan masa depan					
17	Saya belum memikirkan masa depan saya setelah lulus					
18	Saya tidak pernah bertanya kepada orang tua untuk bagaimana saya kedepannya setelah lulus					
19	Saya diberi hadiah oleh orangtua jika mendapatkan nilai yang bagus					
20	Saya bertambah semangat belajar setelah dipuji guru					
21	Saya lebih semangat dalam belajar karena adanya hadiah yang di berikan orangtua					
22	Saya tidak pernah di puji guru padahal saya sering mengerjakan tugas dengan bagus					
23	Saya takut berbuat kesalahan setelah dipuji guru					
24	Saya tidak pernah di puji oleh orangtua padahal saya mendapatkan nilai yang bagus					
25	Saya merasa senang dengan cara belajar diskusi dikelas					

26	Saya merasa mudah mengingat pelajaran jika proses belajarnya menggunakan kreatifitas					
27	Saya suka kalau ibu guru memberikan tugas penambahan nilai di kelas					
28	Saya selalu bosan belajar walaupun guru selalu mengajar dengan menarik					
29	Saya merasa bosan saat belajar karena guru menjelaskan materi hanya dengan berceramah					
30	Saya tidak paham jika kalau guru mengajar menggunakan berbagai cara					
31	Saya selalu belajar di kelas menggunakan meja dan kursi yang bagus					
32	Saya selalu melakukan praktik dengan fasilitas yang bagus					
33	Saya mengikuti beberapa esktrakurikuler di sekolah dan sekolah memfasilitasi semua kegiatan itu.					
34	Saya selalu peraktek dengan fasilitas yang kurang memadai					
35	Saya di kelas selalu belajar menggunakan meja dan kursi yang rusak					
36	Saya tidak bisa fokus belajar karena rangan kelas kotor dan banyak sampah berserakan					

Lampiran 3. Uji pakar

Instrumen : motivasi belajar

Nama Pakar : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons

No. Butir	Respon Judges (√)	
	Relevan	Saran/Komentar Tidak Relevan
1	√	
2	√	
3	√	
4	√	
5	√	
6	√	
7	√	
9	√	
10	√	
11	√	
12	√	
13	√	
14	√	
15	√	
16	√	
17	√	
18	√	
19	√	
20	√	
21	√	
22	√	
23	√	
24	√	
25	√	
26	√	
27	√	
28	√	
29	√	
30	√	
31	√	
32	√	
33	√	
34	√	

35	√	
36	√	
	√	

Singaraja, 9 mei 2023

Pakar 1



Instrumen :Kematangan Karir

Nama Pakar : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		

Singaraja, 7 mei 2023

Pakar 2



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons

NIP.195703031983032001



Instrumen :Kematangan Karir

Nama Pakar : Dr. Luh Putu Sri Lestari S.Pd., M.Pd

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		

22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		

Singaraja, 7 mei 2023

Pakar 3



Dr. Luh Putu Sri Lestari S.Pd., M.Pd

NIP. 198605192008122003

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

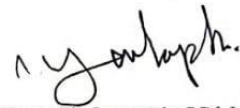
Instrumen : Motivasi Belajar
Nama Pakar : Wayan Eka Paramartha,S.Pd.,M.Pd

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

No. Butir	Respon Judges (✓)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
34	✓		
35	✓		
36	✓		

Singaraja, 9 Mei 2023
Pakar



Wayan Eka Paramartha, S.Pd., M.Pd
NIP. 199307012022031005

Lampiran 4. Surat Izin Melakukan Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 950/UN48.10 1/LT/2023 Singaraja, 8 Mei 2023
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Brema Cahyadi Sinuhaji
NIM : 1911011025
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,


FIPDI Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP./197108152001121001

Arsip.
Akademik FIP
Arsip


Lampiran 5. Jadwal Penelitian


JADWAL PENELITIAN

No	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	Selasa, 9 Mei 2023	Pemberian pretes motivasi belajar kepada siswa
2	Kamis, 11 Mei 2023	Melakukan treatment pertemuan kedua penyampaian pengertian motivasi belajar.
3	Jumat, 26 mei 2023	Melakukan treatment pertemuan ketiga penyampaian indikator pertama dan kedua dari motivasi belajar.
4	Senin, 29 mei 2023	Melakukan treatment pertemuan keempat penyampaian indikator ketiga dan keempat dari indikator motivasi belajar.
5	Rabu, 31 mei 2023	Melakukan treatment pertemuan kelima penyampaian indikator kelima dan keenam dari indikator motivasi belajar.
6	Jumat, 2 mei 2023	Melakukan treatment pertemuan keenam pemberian tanya jawab seputar motivasi belajar
7	Senin, 5 juni 2023	Melakukan treatment pertemuan ketujuh, siswa mampu menerapkan indikator-indikator dari motivasi belajar
8	kamis, 7 juni 2023	Melakukan treatment pertemuan ketujuh memberikan postes kepada siswa.

Pembimbing I

 Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
 NIP. 19570801 198303 1 003

Singaraja, 09 Mei 2023
 Pembimbing II
 Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M. S., Kons
 NIP. 19570303 198303 2 001

Guru BK

 Kadek Ryan Sumarjaya Giri, S.Pd., Gr.
 NIP. -

Mengesahab
 Kepala SMA Negeri 4 Singaraja

 Putu Cede Wartawan, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19700224 199503 1 003

Lampiran 6. Surat Telah Melakukan Penelitian



ပီတိတိန္တု ဂျပင်တိုင်းအစိုးရ
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 အစိုးရအဖွဲ့အစည်း၊ အင်အားစွမ်းမာမှုနှင့် ကျန်းမာရေး
 DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 ဂင်္ဂါမင်္ဂလာ နေပြည်တော်
 SMA NEGERI 4 SINGARAJA
 အလယ်တန်း အထက်တန်း အထက

Alamat : Jalan Melati Singaraja
 ဂင်္ဂါမင်္ဂလာ (ဝေဠာမင်္ဂလာ) နေပြည်တော်၊ အလယ်တန်း အထက်တန်း အထက
 Telepon. (0362) 22845, Faxsimile. (0362) 32809, Singaraja - Bali, 81113
<http://sman4singaraja.sch.id> email : sma4singaraja@gmail.com

SURAT KETERANGAN
B.31.421.4/746/SMAN 4 SINGARAJA/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : BREMA CAHYADI SINUHAJI
 NIM : 1911011025
 Program Studi : Bimbingan Konseling

memang benar mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha tersebut di atas telah melakukan penelitian di SMA Negeri 4 Singaraja dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 07 Juni 2023



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

Lampiran 7. Surat izin jadwal penelitian

JADWAL PENELITIAN

No	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	Selasa, 9 Mei 2023	Pemberian pretes motivasi belajar kepada siswa
2	Kamis, 11 Mei 2023	Melakukan treatment pertemuan kedua penyampaian pengertian motivasi belajar.
3	Jumat, 26 mei 2023	Melakukan treatment pertemuan ketiga penyampaian indikator pertama dan kedua dari motivasi belajar.
4	Senin, 29 mei 2023	Melakukan treatment pertemuan keempat penyampaian indikator ketiga dan keempat dari indikator motivasi belajar.
5	Rabu, 31 mei 2023	Melakukan treatment pertemuan kelima penyampaian indikator kelima dan keenam dari indikator motivasi belajar.
6	Jumat, 2 mei 2023	Melakukan treatment pertemuan keenam pemberian tanya jawab seputar motivasi belajar.
7	Senin, 5 juni 2023	Melakukan treatment pertemuan ketujuh, siswa mampu menerapkan indikator-indikator dari motivasi belajar
8	kamis, 7 juni 2023	Melakukan treatment pertemuan ketujuh memberikan postes kepada siswa.

Pembimbing I



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
NIP. 19570801 198303 1 003

Guru BK



Kadek Ryan Sumarjaya Giri, S.Pd., Gr.
NIP. -

Singaraja, 09 Mei 2023
Pembimbing II

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M. S., Kons
NIP. 19570303 198303 2 001

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 4 Singaraja



Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 19700224 199503 1 003

Lampiran 8. Hasil uji Validitas SPSS

		Correlations																																				Total		
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36			
X01	Pearson	1	.187	.042	.383*	.017	-.116	.396*	.033	.416*	-.027	.266*	.281*	.112	.033	.025	.030	.172	.106	.041	.088	.364*	-.058	.336*	.217	.280*	-.155	.110	.052	.210	.389*	.083	-.185	.372*	.297*	.013	.309*	.325*		
	Const.		.185	.042	.383*	.017	-.116	.396*	.033	.416*	-.027	.266*	.281*	.112	.033	.025	.030	.172	.106	.041	.088	.364*	-.058	.336*	.217	.280*	-.155	.110	.052	.210	.389*	.083	-.185	.372*	.297*	.013	.309*	.325*		
	Sign.		.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02
X02	Pearson		1	.148	.039	.047	.288	.022	.222	.014	.147	.089	.297*	.200	-.186	.010	.042	.069	.217	.033	.085	.210	.777	.717	.833	.237	.010	.733	.216	.108	.030	.065	.056	.033	.701	.306	.162	.814	.043	
	Const.		1	.148	.039	.047	.288	.022	.222	.014	.147	.089	.297*	.200	-.186	.010	.042	.069	.217	.033	.085	.210	.777	.717	.833	.237	.010	.733	.216	.108	.030	.065	.056	.033	.701	.306	.162	.814	.043	
	Sign.		.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02
X03	Pearson			1	.069	.294*	.111	.161	.917*	.175	.048	.209	.092	.951*	.451*	.135	.276*	.042	.856*	-.025	.974*	.154	.069	.090	.069	-.007	.147	-.124	.790*	.060	.132	.239	.291*	.167	.217	.027	.097	.562*		
	Const.			1	.069	.294*	.111	.161	.917*	.175	.048	.209	.092	.951*	.451*	.135	.276*	.042	.856*	-.025	.974*	.154	.069	.090	.069	-.007	.147	-.124	.790*	.060	.132	.239	.291*	.167	.217	.027	.097	.562*		
	Sign.			.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02
X04	Pearson				1	.324	.145	.857*	.091	.796*	.425*	.851*	.177	.044	.247	.377*	.249	.536*	.113	.314*	.047	.866*	.136	.697*	.000	.175	.129	.160	.022	.052	.040	.645	.044	.894*	.684*	.072	.596*	.626*		
	Const.				1	.324	.145	.857*	.091	.796*	.425*	.851*	.177	.044	.247	.377*	.249	.536*	.113	.314*	.047	.866*	.136	.697*	.000	.175	.129	.160	.022	.052	.040	.645	.044	.894*	.684*	.072	.596*	.626*		
	Sign.				.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	
X05	Pearson					1	.356*	.377*	.386*	.390*	.317*	.346*	.296*	.261	.442*	.226	.939*	.208	.314*	.379*	.307	.802*	.456*	.280*	.148	.136	.363*	.038	.174	.259	.289*	.896*	.240	.391*	.260	.160	.325*	.635*		
	Const.					1	.356*	.377*	.386*	.390*	.317*	.346*	.296*	.261	.442*	.226	.939*	.208	.314*	.379*	.307	.802*	.456*	.280*	.148	.136	.363*	.038	.174	.259	.289*	.896*	.240	.391*	.260	.160	.325*	.635*		
	Sign.					.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	
X06	Pearson						1	.207	.066	.177	.314*	.189	.217	.079	.530*	.407*	.248	.084	.081	.266	.073	.204	.865*	.080	.212	.121	.110	-.068	.030	.055	.139	.317*	.130	.214	.154	.000	.178	.426*		
	Const.						1	.207	.066	.177	.314*	.189	.217	.079	.530*	.407*	.248	.084	.081	.266	.073	.204	.865*	.080	.212	.121	.110	-.068	.030	.055	.139	.317*	.130	.214	.154	.000	.178	.426*		
	Sign.						.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	
X07	Pearson							1	.222	.913*	.465*	.744*	.131	.310	.209	.297*	.711*	.184	.305*	.143	.383*	.184	.833*	.014	.114	.134	.393*	.169	-.008	.890*	.377*	.145	.905*	.780*	.060	.683*	.732*			
	Const.							1	.222	.913*	.465*	.744*	.131	.310	.209	.297*	.711*	.184	.305*	.143	.383*	.184	.833*	.014	.114	.134	.393*	.169	-.008	.890*	.377*	.145	.905*	.780*	.060	.683*	.732*			
	Sign.							.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	
X08	Pearson								1	.241	.649	.299*	.056	.921*	.348	.150	.284	.141	.889*	-.012	.925*	.220	.087	.189	-.015	.018	.236	-.044	.786*	.062	.174	.345*	.183	.230	.101	.472	.287	.000		
	Const.								1	.241	.649	.299*	.056	.921*	.348	.150	.284	.141	.889*	-.012	.925*	.220	.087	.189	-.015	.018	.236	-.044	.786*	.062	.174	.345*	.183	.230	.101	.472	.287	.000		
	Sign.								.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02		
X09	Pearson									1	.416*	.863*	.118	.137	.294	.292*	.327	.817*	.188	.238	.154	.925*	.157	.899*	-.031	.125	.206	.257	.150	.414	.695*	.047	.868	.906*	.747*	-.020	.637*	.865*		
	Const.									1	.416*	.863*	.118	.137	.294	.292*	.327	.817*	.188	.238	.154	.925*	.157	.899*	-.031	.125	.206	.257	.150	.414	.695*	.047	.868	.906*	.747*	-.020	.637*	.865*		
	Sign.									.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02		
X10	Pearson										1	.292*	.337*	-.035	.365	.344*	.214	.327*	.002	.654*	.008	.482*	.259	.481*	.172	.397*	.332*	.301	.072	.127	.423*	.390*	.287*	.430*	.457*	.191	.235	.530*		
	Const.										1	.292*	.337*	-.035	.365	.344*	.214	.327*	.002	.654*	.008	.482*	.259	.481*	.172	.397*	.332*	.301	.072	.127	.423*	.390*	.287*	.430*	.457*	.191	.235	.530*		
	Sign.										.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	
X11	Pearson											1	.226	.252	.366*	.322*	.239	.500*	.258	.287*	.187	.745*	.080	.670*	-.021	.081	.102	-.020	.239	.090	.646*	.292*	.192	.704*	.483*	-.126	.360*	.607*		
	Const.											1	.226	.252	.366*	.322*	.239	.500*	.258	.287*	.187	.745*	.080	.670*	-.021	.081	.102	-.020	.239	.090	.646*	.292*	.192	.704*	.483*	-.126	.360*	.607*		
	Sign.											.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	
X12	Pearson												1	.077	.296	.204	.186	.038	.146	.838	.366*	.045	.131	.172	.857*	.484*	.097	-.020	.564*	.088	.211	.084	.136	.065	.396*	.000	.683*	.465*		
	Const.												1	.077	.296	.204	.186	.038	.146	.838	.366*	.045	.131	.172	.857*	.484*	.097	-.020	.564*	.088	.211	.084	.136	.065	.396*	.000	.683*	.465*		
	Sign.												.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02	.02		
X13	Pearson													1	.137	-.035	.252	.077	.1	.413*	.124	.248	.027	.908*	-.028	.975*	.120	.040	.092	.133	.009	.130	-.093	.855*	.113	.092	.205	.246	.107</	

Lampiran 9. Hasil pretes kelas kontrol

NO.	NAMA	KELAS	ABSEN	BUTIR 1	BUTIR 2	BUTIR 3	BUTIR 4	BUTIR 5	BUTIR 6	BUTIR 7	BUTIR 8	BUTIR 9	BUTIR 10	BUTIR 11	BUTIR 12	BUTIR 13	BUTIR 14	BUTIR 15	BUTIR 16	BUTIR 17	BUTIR 18	BUTIR 19	BUTIR 20	BUTIR 21	BUTIR 22	BUTIR 23	BUTIR 24	BUTIR 25	BUTIR 26	BUTIR 27	BUTIR 28	BUTIR 29	BUTIR 30	BUTIR 31	BUTIR 32	TOTAL		
1	A. A. Idris Anis	IBB1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	1	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	76	
2	Alhan Hasyim	IBB1	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	4	3	2	1	3	3	2	71
3	Devinta Mahyari	IBB1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	104	
4	Dewa Putra Dewa Adhy Pratama	IBB1	4	1	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	1	1	3	82
5	Olivia Agustine	IBB1	5	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	2	1	2	4	2	3	3	2	2	89	
6	Ignatius Nugraha Idris Nugraha	IBB1	6	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	3	3	2	2	4	1	4	2	3	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	89	
7	Imelda Dina Priska Divalita	IBB1	7	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2	92	
8	Putra Nugraha Wicakanta	IBB1	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44		
9	Ma Ayu Putri Rizki Anis	IBB1	9	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46		
10	Nadine Syahfitri	IBB1	10	1	4	2	1	2	2	1	2	1	3	1	4	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	4	4	3	2	2	4	1	2	3	1	74	
11	Nadine Putri Supriyanto	IBB1	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	
12	Nadine Ayu Nurrahmi	IBB1	12	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	4	99	
13	Nadine Maki Jaeli	IBB1	13	1	4	2	1	2	3	1	2	1	3	1	4	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	4	1	2	2	2	1	1	4	75		
14	Nadine Nur Dharma Manganti	IBB1	14	1	3	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	4	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	60		
15	Nadine Nur Hafidha Wahid	IBB1	15	2	2	1	2	1	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	62	
16	HONORIO HENDRIK RAMAYU	IBB1	16	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	4	1	3	1	3	3	3	3	93		
17	Nadine Nur Hafidha Wahid	IBB1	17	1	5	1	1	1	4	1	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	4	1	3	3	4	1	3	1	1	1	1	3	77		
18	Lun Putra Dika Sari Dewa	IBB1	18	2	3	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	1	3	3	3	4	3	1	3	2	2	108		
19	Lun Putra Dika Anisa Dewi	IBB1	19	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130		
20	Made Dewa Dewa Pratama	IBB1	20	2	3	2	1	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	4	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	82		
21	Muhaimin Rasyid	IBB1	21	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	1	3	57	
22	Nadine Nur Hafidha Wahid	IBB1	22	1	4	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	1	3	1	3	1	4	2	1	1	3	4	1	1	1	4	71	
23	Nadine Nur Hafidha Wahid	IBB1	23	2	4	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	4	3	2	1	1	4	2	1	1	3	71		
24	Nadine Nur Hafidha Wahid	IBB1	24	3	4	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	1	3	3	3	4	2	1	1	1	4	3	2	3	93		
25	Nadine Nur Hafidha Wahid	IBB1	25	1	5	2	1	2	4	1	2	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	4	1	3	4	1	1	2	3	1	1	5	78		
26	Nadine Nur Hafidha Wahid	IBB1	26	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	101		



Lampiran 10. Hasil pretes kelas kontrol

77	CHRISTIAN LIE	0802	27	1	4	2	3	3	4	3	2	1	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	4	1	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	95	
78	DEWA NYOMAN DHARMA	0802	28	1	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	96			
79	GABRIEL SAKA NABENDRA	0802	29	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	1	4	3	3	3	3	2	4	5	97		
80	GUS TUT RIO FREDRICK JUN	0802	30	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	1	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	4	2	98	
81	HELEN ADRIELA TUMANANG	0802	31	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	100
82	I KADEK NGURAI BAGAS A	0802	32	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	1	4	3	3	3	1	4	2	2	2	2	1	4	2	93	
83	I PUTU ANDRA ARISTA AYU	11042	33	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	100	
84	I KADEK ARYA WIJAYA	0802	34	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	90	
85	KADEK JULIANI	0802	35	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	94	
86	KADEK MANUFA SUANGG	0802	36	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	97	
87	KADEK RIANG	0802	37	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	103	
88	KETUT KISHORA DEEPA BH	0802	38	1	1	2	2	3	4	2	2	2	3	2	5	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	5	3	2	3	2	5	2	3	2	2	2	5	2	95	
89	KETUT WAHYU ADI ARTHA	0802	39	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	3	5	1	2	3	2	3	1	4	1	3	3	3	5	3	2	3	1	5	3	2	2	3	3	3	3	96	
90	LUH ONIX METRA	0802	40	1	3	1	3	2	4	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1	3	1	3	4	3	3	2	2	4	1	3	3	2	2	3	3	3	3	90	
91	MADE ANGGUN MAHARAN	0802	41	1	2	2	2	2	4	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	98	
92	NINGGAH DWI AYU ASITTI	0802	42	2	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	1	3	4	2	3	3	2	2	3	2	99		
93	NI KADEK LINDA ANAYANSY	0802	43	2	1	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	96		
94	NI KOMANG PUTRI MELIN	0802	44	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	97		
95	PADMANONI CATUR PUTRI	0802	45	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	91	
96	PUTU AGASTYA SARA PRADI	0802	46	1	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	4	3	2	3	3	3	4	3	99		
97	PUTU ANA MIRELLA MULDI	0802	47	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3	4	1	99	
98	PUTU YEBRIANI WIDLANNI	0802	48	1	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	4	2	97	
99	PUTU FERDY PINDANDRIKA	0802	49	1	4	3	3	3	5	3	3	3	4	1	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	106		
100	PUTU NADINE NOVITA CAHYA	0802	50	1	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	1	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	1	3	1	3	1	3	98		
101	PUTU VANNY AULIA	0802	51	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	4	1	2	2	4	4	94	
102	XENA ANZALIA QOLBI	0802	52	1	1	4	2	2	4	2	2	2	3	1	4	2	3	2	2	2	1	2	3	2	4	1	4	2	2	1	1	4	2	2	3	2	4	4	2	92	



Lampiran 11. Pretes kelas eksperiment

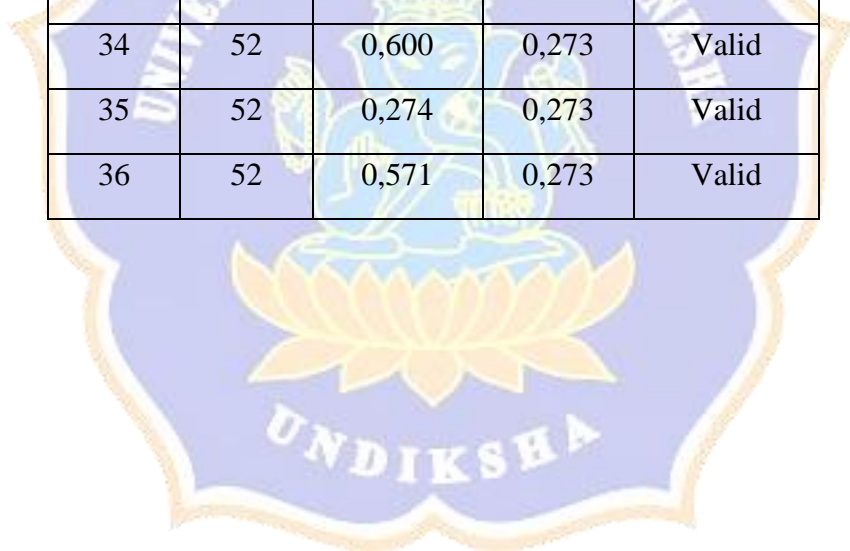
NAMA	KELAS	ABSEN	BUTIR 1	BUTIR 2	BUTIR 3	BUTIR 4	BUTIR 5	BUTIR 6	BUTIR 7	BUTIR 8	BUTIR 9	BUTIR 10	BUTIR 11	BUTIR 12	BUTIR 13	BUTIR 14	BUTIR 15	BUTIR 16	BUTIR 17	BUTIR 18	BUTIR 19	BUTIR 20	BUTIR 21	BUTIR 22	BUTIR 23	BUTIR 24	BUTIR 25	BUTIR 26	BUTIR 27	BUTIR 28	BUTIR 29	BUTIR 30	BUTIR 31	BUTIR 32	BUTIR 33	BUTIR 34	BUTIR 35	BUTIR 36	BUTIR 37	BUTIR 38	BUTIR 39	BUTIR 40	TOTAL
A. A. N. I. N. I. N. I. N. I.	VB01	1	4	4	4	2	1	1	4	5	5	2	1	1	5	4	3	2	3	4	1	1	1	1	3	2	2	4	5	5	4	3	6	1	2	2	3	3	2	104			
Aldian Hidayat	VB01	2	5	4	5	2	2	3	3	4	4	1	2	3	3	4	4	1	1	2	3	3	4	4	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	1	3	5	4	107				
Dewinta Maharani	VB01	3	3	4	5	2	2	3	4	4	5	2	4	3	4	4	4	3	2	3	5	4	1	2	2	2	4	2	4	2	2	3	5	2	2	3	3	2	110				
Deva Putri Sena Aditya Pratama	VB01	4	5	4	3	3	1	1	5	5	4	2	2	2	4	4	5	2	2	3	3	4	5	2	4	2	4	4	5	2	2	5	5	3	2	4	4	2	116				
Ghika Agastine	VB01	5	4	4	5	1	1	2	3	3	4	1	1	1	4	3	4	2	1	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	117				
iputi kagay kadek yaga artha	VB01	6	6	4	3	4	4	2	5	4	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	2	5	4	5	2	2	3	4	4	4	4	3	3	119				
I Made Dina Prama Dinatha	VB01	7	3	4	5	1	1	2	4	4	5	5	2	5	4	4	1	2	2	2	4	4	4	2	2	2	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	1	4	4	123			
I Putri Sitirama Widyananda	VB01	8	4	4	5	2	1	2	4	5	5	2	5	4	5	4	4	2	1	2	1	5	5	1	1	3	2	2	1	4	2	3	5	5	3	2	4	3	112				
Ira Ayu Putri Ning Ash	VB01	9	4	5	4	1	2	3	5	5	5	2	2	2	3	4	5	2	2	2	1	5	5	4	4	5	4	4	2	2	5	3	5	4	5	2	2	3	122				
Kadek Bullantini	VB01	10	4	5	5	2	1	2	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	2	2	1	1	1	3	2	5	119					
Kadek Pedy Supriyawan	VB01	11	5	5	3	3	1	1	5	4	5	4	3	4	5	5	1	4	2	1	4	1	3	4	3	4	5	5	2	2	3	1	4	4	1	2	3	115					
Kadek Ayu Sukratini	VB1	12	3	3	4	2	2	3	3	5	2	3	2	4	3	3	1	2	1	2	4	3	1	2	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2	4	5	117				
Kerut Meki Jehi	VB01	13	4	5	3	3	4	5	4	5	5	3	2	3	5	5	5	4	4	3	4	5	2	1	3	2	2	5	2	2	2	1	2	4	2	1	2	2	116				
Kerut Na Dharma Munganti	VB01	14	3	3	4	1	2	1	1	1	3	3	3	2	3	5	5	3	3	2	3	5	5	4	4	2	2	2	5	4	4	4	5	5	5	3	2	5	117				
Kernang Kasir Wilana Maheswari	VB01	15	5	5	5	1	1	2	4	3	4	5	4	2	1	4	1	3	4	1	1	4	5	3	4	4	4	5	5	2	1	3	2	5	5	3	2	4	117				
KERNANG KENDRAN RAMAYU	VB01	16	4	4	3	3	3	1	4	4	5	3	4	2	4	5	5	2	3	2	5	5	5	2	4	5	1	3	2	1	3	2	5	1	1	4	5	3	118				
Kernang Mambu Samiah	VB01	17	5	4	4	4	2	5	5	4	5	3	2	3	4	4	2	1	1	4	4	5	2	2	1	5	4	3	4	4	2	5	4	5	2	3	4	115					
Lili Putri Della Sari Dewi	VB01	18	4	5	4	2	3	2	1	1	4	3	5	2	1	3	4	1	2	4	5	4	4	2	5	2	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	4	4	121			
Lili Putri Oktia Aisya Dewi	VB01	19	5	4	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	5	5	5	2	4	2	5	5	5	3	5	4	123		
Made Senja Dama Pratiwi	VB01	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	5	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	114			
Muhammad Phandy	VB01	21	3	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	5	1	4	5	1	1	5	1	4	1	1	2	5	4	2	2	4	5	5	4	4	2	116				
Ni Kadek Dea Putri Aiyana	VB01	22	5	4	5	1	1	2	5	5	5	2	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	1	1	4	3	2	2	1	2	1	1	120		
Ni Kernang Harika Sinta	VB01	23	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	5	5	1	4	4	1	1	122			
Ni Putri Dina Pangestu N	VB01	24	5	4	4	1	1	1	4	4	5	3	4	2	4	5	4	2	4	5	3	5	5	4	2	5	4	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	121				
tsia	VB01	25	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	2	1	1	1	1	4	2	5	4	1	2	2	4	1	1	4	5	2	2	119					
Putri Di Sukramah Widandari	VB01	26	4	5	5	4	5	4	5	3	2	5	2	5	5	1	2	3	2	3	4	5	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	2	1	3	110				



Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Butir

No Butir	N	Rxy	Rtabel	Keterangan
1	52	0,320	0,273	Valid
2	52	0,282	0,273	Valid
3	52	0,562	0,273	Valid
4	52	0,662	0,273	Valid
5	52	0,635	0,273	Valid
6	52	0,408	0,273	Valid
7	52	0,732	0,273	Valid
8	52	0,586	0,273	Valid
9	52	0,695	0,273	Valid
10	52	0,530	0,273	Valid
11	52	0,607	0,273	Valid
12	52	0,463	0,273	Valid
13	52	0,553	0,273	Valid
14	52	0,567	0,273	Valid
15	52	0,412	0,273	Valid
16	52	0,545	0,273	Valid
17	52	0,503	0,273	Valid
18	52	0,551	0,273	Valid
19	52	0,477	0,273	Valid
20	52	0,560	0,273	Valid
21	52	0,734	0,273	Valid
22	52	0,394	0,273	Valid

23	52	0,611	0,273	Valid
24	52	0,378	0,273	Valid
25	52	0,383	0,273	Valid
26	52	0,393	0,273	Valid
27	52	0,298	0,273	Valid
28	52	0,461	0,273	Valid
29	52	0,389	0,273	Valid
30	52	0,648	0,273	Valid
31	52	0,596	0,273	Valid
32	52	0,280	0,273	Valid
33	52	0,738	0,273	Valid
34	52	0,600	0,273	Valid
35	52	0,274	0,273	Valid
36	52	0,571	0,273	Valid



Lampiran 14. Hasil uji Validitas pakar

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
21	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
22	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
23	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

24	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
25	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
26	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
27	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
28	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
29	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
30	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
31	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
32	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
33	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
34	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
35	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
36	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan



Lampiran 15. Uji realibilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	36

Lampiran 16. Normalitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar	Pre-test Eksperimen	.080	26	.200 [*]	.990	26	.994
	Post-test Eksperimen	.147	26	.154	.926	26	.063
	Pre-test Kontrol	.156	26	.105	.959	26	.363
	Post-test Kontrol	.158	26	.093	.936	26	.110

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 17. Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Motivasi Siswa	Based on Mean	.560	1	50	.458
	Based on Median	.431	1	50	.514
	Based on Median and with adjusted df	.431	1	49.890	.514
	Based on trimmed mean	.412	1	50	.524

Lampiran 18. Hasil uji independent hasil T tes

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Motivasi Siswa	Equal variances assumed	.560	.458	2.332	50	.024	2.962	1.270	.411	5.512
	Equal variances not assumed			2.332	49.350	.024	2.962	1.270	.410	5.513

Lampiran 19. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Lembar Kerja Tugas Kelompok

Kelompok : 3 (tiga)

Kelas : XI BB 2

Nama Anggota Kelompok

No	Nama Peserta Didik	No Absen
1.	Uda Ayu Putri Ningis' Asih	
2.	Kadek Budi'ahini	
3.	Kadek Pedy Supriyawan	
4.	Kelut Ayu Sukatini	
5.		
6.		

Petunjuk!

1. Silahkan berdiskusi dengan kelompok mengenai khusus rendahnya motivasi belajar terjadi di sekolah!
2. Dari kasus recahnya motivasi belajar yang marak terjadi, silahkan mengidentifikasi mengapa rendahnya motivasi belajar bisa terjadi di lingkungan sekolah! (C4) (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari refrensi di internet)
3. Setelah mengidentifikasi mengapa rendahnya motivasi belajar bisa terjadi, selanjutnya bagaimana cara mentasi rendahnya motivasi belajar? (A4) (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari refrensi di internet)
4. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
5. Kelompok dapat menyimak, mendengarkan dan menyimpulkan hasilpresentasidari masing-masing kelompok! (C4).

1. Lakukan identifikasi, mengapa rendahnya motivasi belajar bisa terjadi di lingkungan sekolah!

Rendahnya motivasi belajar bisa terjadi di lingkungan sekolah karena banyak hal seperti terpancing karena teman, ikut bermain karena ajakan teman yang tidak suka belajar.

2. Bagaimana cara mengatasi terjadi rendahnya motivasi belajar?

Cara mengatasi terjadi rendahnya motivasi belajar adalah dengan selalu tekun untuk mencapai cita-cita yang kita inginkan.

3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain

Hasil presentasi kelompok lain yaitu adanya rendah dalam motivasi belajar karena adanya gangguan dari teman sehingga tidak fokus dalam belajar.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Lembar Kerja Tugas Kelompok

Kelompok : Satu (1)

Kelas : XI BB 2

Nama Anggota Kelompok

No	Nama Peserta Didik	No Absen
1.	A. A. Ishi Indah Aulia	1
2.	Aldian Widayat	2
3.	Desmita Maharani	3
4.	Dewa Pulu Saha Aditya Pratama	4
5.		
6.		

Petunjuk!

1. Silahkan berdiskusi dengan kelompok mengenai khusus rendahnya motivasi belajar terjadi di sekolah!
2. Dari kasus rencahnya motivasi belajar yang marak terjadi, silahkan mengidentifikasi mengapa rendahnya motivasi belajar bisa terjadi di lingkungan sekolah! (C4) (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari refrensi di internet)
3. Setelah mengidentifikasi mengapa rendahnya motivasi belajar bisa terjadi, selanjutnya bagaimana cara mentasi rendahnya motivasi belajar? (A4) (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari refrensi di internet)
4. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
5. Kelompok dapat menyimak, mendengarkan dan menyimpulkan hasilpresentasidari masing-masing kelompok! (C4)

1. Lakukan identifikasi, mengapa rendahnya motivasi belajar bisa terjadi di lingkungan sekolah!

Rendahnya motivasi belajar terjadi karena tidak ada harapan dalam belajar dan menggapai cita-cita.

2. Bagaimana cara mengatasi terjadi rendahnya motivasi belajar?

Cara untuk mengatasi rendahnya motivasi belajar ialah dengan selalu berusaha menggapai cita-cita yang diinginkan.

3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain

Kelompok lain mempresentasikan motivasi belajar seseorang itu rendah karena tidak adanya motivasi dalam belajar dan menggapai cita-citanya.

Lampiran 20. Evaluasi Proses Bimbingan Klasikal

Hasil Evaluasi Proses Bimbingan Klasikal Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor dan Aspek Yang Dinilai					Total Skor	Kriteria	Kategori Hasil
		1	2	3	4	5			
1	AI	4	2	3	1	5	15	75	Baik
2	AH	3	3	4	2	5	17	85	Sangat baik
3	DM	3	3	3	1	2	12	60	Baik
4	DP	5	1	2	4	4	16	80	Sangat baik
5	GA	3	4	1	5	2	15	75	Baik
6	IG	2	2	3	2	4	13	65	Baik
7	IM	3	3	4	4	1	15	75	Baik
8	IP	1	2	5	1	5	14	70	Baik
9	ID	1	3	3	2	4	13	65	Baik
10	KB	1	4	2	2	4	13	65	Baik
11	KP	5	2	3	2	2	14	70	Baik
12	KA	1	4	5	5	5	20	100	Sangat baik
13	KM	5	4	3	2	1	15	75	Baik
14	KN	5	4	2	3	1	15	75	Baik
15	KK	1	3	3	5	5	17	85	Sangat baik
16	KR	2	3	4	4	4	17	85	Sangat baik
17	KS	5	3	2	2	1	13	65	Baik
18	LP	5	1	1	3	4	14	70	Baik
19	LA	5	3	3	3	3	17	85	Sangat baik
20	MS	5	3	3	2	1	14	70	Baik
21	MR	3	2	2	5	4	16	80	Sangat baik
22	NK	4	4	5	1	1	16	80	Sangat baik
23	NH	3	3	3	3	4	16	80	Sangat baik
24	NM	5	2	2	5	4	18	90	Sangat baik
25	TD	1	2	3	4	5	15	75	Sangat baik
26	PS	5	3	2	1	5	16	80	Sangat baik
total		86	73	76	74	86	396	1980	

Keterangan kolom 3 :

1 = Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan

2 = Disiplin siswa dalam mengikuti layanan

3 = Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan

4 = Peserta didik mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan

5 = Tanggungjawab Peserta didik dalam pelaksanaan layanan

Rentangan skor = 1 s/d 4

Skor 4 jika hal ini dilakukan peserta didik sangat baik

Skor 3 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan baik

Skor 2 jika hal ini dilakukan peserta didik cukup baik

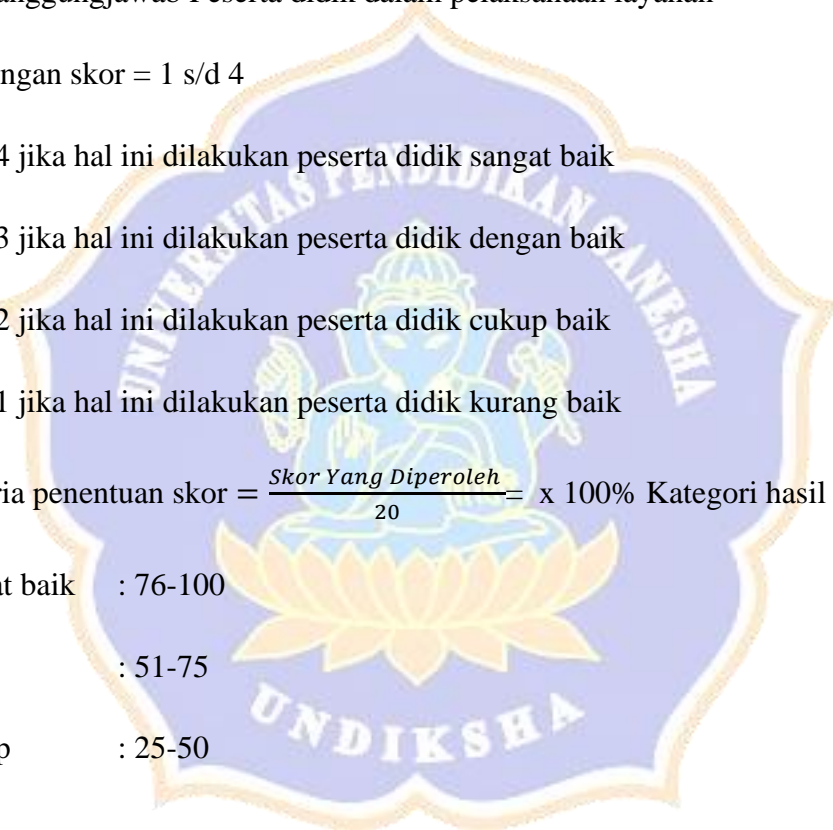
Skor 1 jika hal ini dilakukan peserta didik kurang baik

Kriteria penentuan skor = $\frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{20} \times 100\%$ Kategori hasil

Sangat baik : 76-100

Baik : 51-75

Cukup : 25-50



Lampiran 211. Evaluasi Proses Bimbingan Klasikal

Identitas:

Nama Peserta Didik : Gede Agus Anggara Parna

Kelas : XI DPIB I

Petunjuk:

Beri tanda centang (√) pada kolom skor hasil penilaian anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuankhsusus pelaksanaan layanan			√	
2.	Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaanlayanan bimbinganklasikal				√
3.	Peserta didik memusatkan perhatian dengan penuh dalampelaksanaan layanan klasikal			√	
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan <i>ice breaking</i> danmampu menyegarkan peserta didik			√	
5.	Peserta didik menunjukkan kesiapan dan penuh konsentrasi dalam mengikutilayanan bimbingan klasikal				√
6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton video yangditayangkan dalam proses bimbingan klasikal				√
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK				√
8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas		√		
9.	Powerpoint mudah dimengerti oleh peserta didik				√

10	Bekerjasama dalam menyelesaikan suatu masalah				√
	Total Skor=35		2	9	24

Mengetahui,

Singaraja, 24 juni 2023

Konselor

Peserta Didik

Brema Cahydi Sinuhaji

NIM. 1911011025

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut :

Skor minimal (terendah) : $1 \times 10 = 10$

Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 10 = 40$

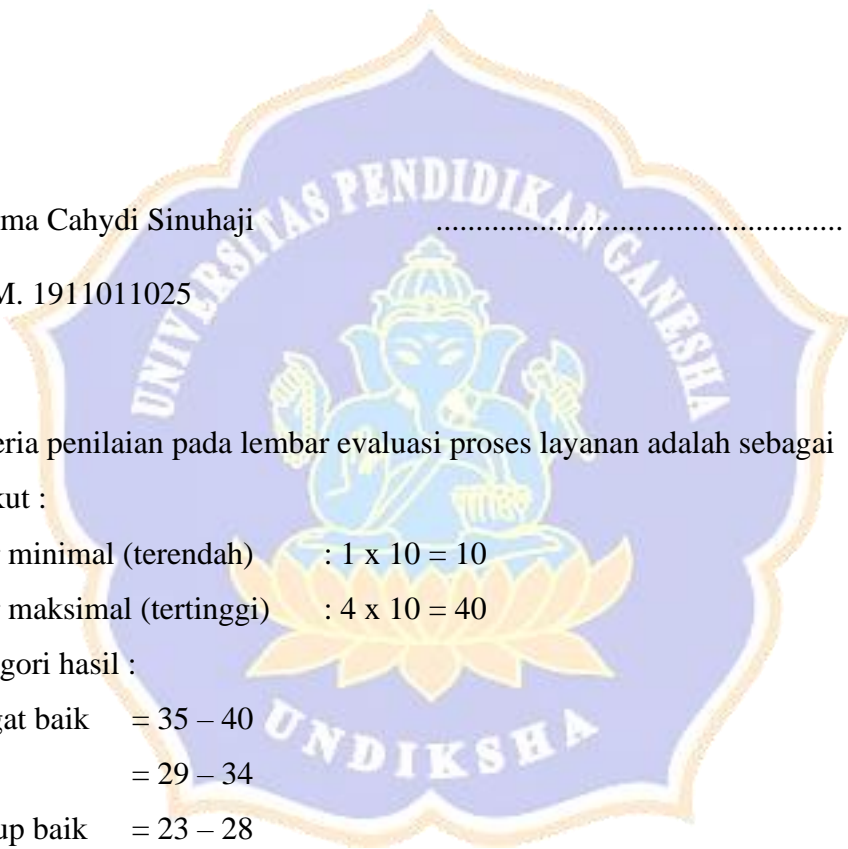
Kategori hasil :

Sangat baik = 35 – 40

Baik = 29 – 34

Cukup baik = 23 – 28

Kurang baik = < 22



Lampiran 22. Evaluasi Proses Bimbingan Klasikal

EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

Identitas:

Nama Peserta Didik : Aldian Hidayat

Kelas : XI BB I

Petunjuk:

Beri tanda centang (√) pada kolom skor hasil penilaian anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuankhsusus pelaksanaan layanan	√			
2.	Pesertadidik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaanlayanan bimbinganklasikal				√
3.	Peserta didik memusatkan perhatian dengan penuh dalampelaksanaan layanan klasikal				√
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan <i>ice breaking</i> danmampu menyegarkan peserta didik	√			
5.	Peserta didik menunjukkan kesiapan dan penuh konsentrasi dalam mengikutilayanan bimbingan klasikal			√	
6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton videoyangditayangkan dalam proses bimbingan klasikal				√
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK				√
8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas		√		
9.	Powerpoint mudah dimengerti oleh peserta didik				√

10	Bekerjasama dalam menyelesaikan suatu masalah				√
	Total Skor = 31	2	2	3	24

Mengetahui,

Singaraja, 24 juni 2023

Konselor

Peserta Didik

Brema Cayadi Sinuhaji

NIM. 1911011025

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut :

Skor minimal (terendah) : $1 \times 10 = 10$

Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 10 = 40$

Kategori hasil :

Sangat baik = 35 – 40

Baik = 29 – 34

Cukup baik = 23 – 28

Kurang baik = < 22

Lampiran 23.Link Video Youtube

<https://youtu.be/fCcq19cujrc>

Lampiran 24.Link Video Bandicam PPT

<https://www.youtube.com/watch?v=aTT-HlxHqHg>

Lampiran 25.Link Video Indikator Motivasi belajar

https://youtu.be/Bh4c6esZA_I

Lampiran 26.Link Video Siswa

No	Nama Siswa	Link Vidio Contoh vidio positif dan negatif
1	B. A Istri Indah Aulia	https://youtu.be/60YocCsCspw https://youtu.be/bqMK8QChvvQ https://youtu.be/80dY0cSJ_x0 https://youtu.be/XMd-d1uLNCE https://youtu.be/cYLxywTGdyM https://youtu.be/K5uwlrhvluE
2	Aldian Hidayat	https://youtu.be/ocl2evjzkcw https://youtu.be/5qoy-GNfMiM https://youtu.be/OpFVq4tYBNE

		https://youtu.be/GGPOohs_lEA https://youtu.be/QNLUNVGHBOE https://youtu.be/3_dCRPI8qqQ
3	Desmita Maharani	https://youtu.be/KIKayn8X2I4 https://youtu.be/_TMW_-AE-ZM https://youtu.be/eE1a3trj3DA https://youtu.be/XN4w5tG8Lm8 https://youtu.be/_Lmg1WZ5wKg https://youtu.be/pgDMEFOhtUc
4	Dewa Putu Sena Aditya Pratama	https://youtu.be/QNLojWAuNOU https://youtu.be/OkWbdjKx4U4 https://youtu.be/e5qGjqlwENA https://youtu.be/I5IFdOuHMGU https://youtu.be/3WQkzk9lsz4 https://youtu.be/s-gmz9PV2Xk
5	Ghina Agustine	https://youtu.be/wc5hl9P1jr8 https://youtu.be/FZEgfCf8rbo https://youtu.be/zpf02n2VvQs

		https://youtu.be/EbOehsx9suk https://youtu.be/YzPZ7JUIZ8Q https://youtu.be/Pa0AYbE8Zyg
6	Kadek Pedy Supriyawan	 https://youtu.be/ogoAhjRLqRk https://youtu.be/GxFtDtB3L_E https://youtu.be/KUXba_u8QIg https://youtu.be/MbkJgUMBzQM https://youtu.be/3JC9I_Ax3sE https://youtu.be/9nRi5M1Bmmo
7	Komang Kaisar Wibawa M.	https://youtu.be/ydBeKyjkWFM https://youtu.be/Rx3sSrLJ0Sw https://youtu.be/vCPDprCTZ6U https://youtu.be/mET-zaDSHGc https://youtu.be/X6pTRcMugQ4 https://youtu.be/mb75wenAO7I
8	Muhammad Rhandy	https://youtu.be/kKG4Xt8ntr4 https://youtu.be/2RTZRK8Pjfg

		https://youtu.be/BZqZZ0Dwzbg https://youtu.be/uI0ry3HXnIs https://youtu.be/xyXHnI5XLE0 https://youtu.be/41E_C6cklkk
9	Ketut Ayu Sukratini	https://youtu.be/ZfBp4Bst9Kw https://youtu.be/jCi4mzYSXtA https://youtu.be/kP58NPCAcYg https://youtu.be/zAR_YmbJohY https://youtu.be/B8T5_w_6Csk https://youtu.be/o7A9y6DqcZw
10	Ida Ayu Putri Ning Asih	https://youtu.be/IvvCujYveM0 https://youtu.be/PDaZILqjiE https://youtu.be/uag68fj_EA4 https://youtu.be/KcFMjcIV_q4 https://youtu.be/IKp4Uj8YNcg https://youtu.be/eKTd7RZiVrM
11	Ni Putu Mira Pangestu N.	https://youtu.be/GQSUz0z7Igm https://youtu.be/hFi_56bccCk

	https://youtu.be/E5VuXm9nnW0 https://youtu.be/jBs7VFQQm7w https://youtu.be/eAuzC0SxJfY https://youtu.be/JV71EMIsFCA
--	--



Lampiran 27. Dokumentasi kegiatan



*Lampiran 28. Biografi Penulis***RIWAYAT HIDUP**

Brema Cahyadi Sinuhaji lahir di Brastagi, Kecamatan Brastagi, Kabupaten Karo, Provinsi Sumatra Utara, Pada tanggal 30 juli 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Terang Sinuhaji dan Ibu Ruanna Br Ginting. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama islam. Adapun riwayat pendidikan penulis yaitu penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Swasta ALWASLIAH, lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan kejenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Brastagi, lulus tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan kejenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1, lulus tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan jenjang yang lebih tinggi S1 jurusan Bimbingan Konseling di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Konseling Behavioral Dengan Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMA N 4 Singaraja”.