

APPENDICES

Appendix 1 Research Permission Letter (UNDIKSHA)

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 553/UN48.7.1/DT/2023 27 Februari 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Sawan
di Tempat

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Putu Novi Trisna Cahyani
NIM : 1912021193
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul : TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES DURING THE IMPLEMENTATION OF KURIKULUM MERDEKA IN SMPN 2 SAWAN, BULELENG, BALI

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2 The Blueprint of Teacher's Perception (Adapted from Sasongka et al., 2016)

No	Dimensions	Indicators	Item
1	Clarity	<ul style="list-style-type: none"> a. Clarity in the achievement of goals. b. Clarity in material delivery. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. I can easily convey the learning objectives. 2. I convey the subject matter clearly using various teaching materials.
2	Satisfaction	<ul style="list-style-type: none"> - Other interesting questions 	<ul style="list-style-type: none"> 3. I provide attractive practice questions through the learning media used.
3	Curiosity	<ul style="list-style-type: none"> a. Experience in using multimedia as a learning medium. b. Curiosity when developing. 	<ul style="list-style-type: none"> 4. I like to use multimedia as a learning medium. 8. I would like to know how to develop interesting teaching content.
4	Spirit	<ul style="list-style-type: none"> - No boredom in the learning process 	<ul style="list-style-type: none"> 6. I am bored when teaching with the teaching content used.
5	Convenience	<ul style="list-style-type: none"> a. No difficulty managing learning. b. Dealing with media and teaching materials does not present any difficulties. 	<ul style="list-style-type: none"> 7. I have trouble managing learning in class. 10. I have difficulty conveying material in the classroom.
6	Interest	<ul style="list-style-type: none"> a. Students' desire to learn the material. b. Interested in using a similar approach in providing other materials. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. I am aware of students' interest in teaching media that are used as learning tools. 9. I like to use differentiation to convey different content.
Total Number			10

Appendix 3 The Blueprint of Students' Perception (Adapted from Sasongka et al., 2016)

No	Dimensions	Indicators	Item
1	Happiness	a. Enjoyment in learning the material.	1. I really do take English lessons at every meeting. 2. I like learning English stuff with educational videos.
2	Readability	a. Student experiences. b. Students follow the lesson to the end.	3. I understand the material in English using examples given by the teacher in daily activities. 7. I follow the English class to the end.
3	liveliness	a. Active in learning. b. Don't get bored after class.	4. Learning with different media allows me to actively participate in class learning. 5. Learning with groups is boring.
4	Seriousness	- The concentration of students while learning.	6. I concentrate well so I can understand the material.
5	convenience	a. Easy to understand learning material.	8. I can easily understand the English material that the teacher gives me in class. 10. I understand all the English material taught by the teacher.
6	Interest	- Desire to learn new material.	9. I am not interested in learning new material in English.

Total Number	10
---------------------	-----------

Appendix 4 Questioner for the teachers (Adapted from Sasongka et al., 2016)

No	Questioner	Respond				
		Strongly Disagree	dissagree	Neutral	agree	Strongly Agree
1	I can easily convey the learning objectives.					
2	I convey the subject matter clearly using various teaching materials.					
3	I provide attractive practice questions through the learning media used.					
4	I like to use multimedia as a learning medium.					
5	I am aware of students' interest in teaching media that are used as learning tools.					
6	I am bored when teaching with the teaching content used.					
7	I have trouble managing learning in class.					
8	I would like to know how to develop interesting teaching content.					
9	I like to use differentiation to convey different content.					
10	I have difficulty conveying material in the					

	classroom.					
--	------------	--	--	--	--	--



Appendix 5 Questioner for the studens (Adapted from Sasongka et al., 2016)

No	Questioner	Respond				
		Strongly Disagree	dissagree	Neutral	agree	Strongly Agree
1	I like learning English stuff with educational videos.					
2	I really do take English lessons at every meeting.					
3	I understand the material in English using examples given by the teacher in daily activities.					
4	Learning with different media allows me to actively participate in class learning.					
5	Learning with groups is boring.					
6	I concentrate well so I can understand the material.					
7	I follow the English class to the end.					
8	I can easily understand the English material that the teacher gives me in class.					
9	I am not interested in learning new material in English.					
10	I understand all the English material taught by the teacher.					

Appendix 6 Expert Judge 1 Of Teachers' Perception

Expert Judgement Sheet

Judge I: Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

No	Questiont	Expert Judge		
		Relevant	Irrelevant	Note
1	I can easily convey the learning objectives.	✓		
2	I convey the subject matter clearly using various teaching materials.	✓		
3	I provide attractive practice questions about the learning media used.	✓		
4	I like to use multimedia as a learning medium.	✓		
5	I am aware of students' interest in teaching media that are used as learning tools.	✓		
6	I concentrate well so I can understand the material.	✓		
7	I have trouble managing learning in class.	✓		
8	I would like to know how to develop interesting teaching content.	✓		
9	I like to use differentiation to convey different content.	✓		
10	I have difficulty conveying material in the classroom.	✓		

Appendix 7 Expert Judge 1 of Teachers' Perception

Expert Judgement Sheet

Judge II: Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.

No	Questiont	Expert Judge		
		Relevant	Irrelevant	Note
1	I can easily convey the learning objectives.	✓		
2	I convey the subject matter clearly using various teaching materials.	✓		
3	I provide attractive practice questions about the learning media used.	✓		
4	I like to use multimedia as a learning medium.	✓		
5	I am aware of students' interest in teaching media that are used as learning tools.	✓		
6	I concentrate well so I can understand the material.	✓		
7	I have trouble managing learning in class.	✓		
8	I would like to know how to develop interesting teaching content.	✓		
9	I like to use differentiation to convey different content.	✓		
10	I have difficulty conveying material in the classroom.	✓		

Appendix 8 Expert Judge 1 of Students' Perception

Expert Judgement Sheet

Judge I: Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

No	Question	Expert Judge		
		Relevant	Irrelevant	Note
1	I really do take English lessons at every meeting.	✓		
2	I like learning English stuff with educational videos.	✓		
3	I understand the material in English using examples given by the teacher in daily activities.	✓		
4	Learning with different media allows me to actively participate in class learning.	✓		
5	Learning with groups is boring.	✓		
6	I concentrate well so I can understand the material.	✓		
7	I follow the English class to the end.	✓		
8	I can easily understand the English material that the teacher gives me in class.	✓		
9	I am not interested in learning new material in English.	✓		
10	I understand all the English material taught by the teacher.	✓		

Appendix 9 Expert Judge 1 of Students' Perception

Expert Judgement Sheet

Judge II: Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.

No	Questiont	Expert Judge		
		Relevant	Irrelevant	Note
1	I really do take English lessons at every meeting.	✓		
2	I like learning English stuff with educational videos.	✓		
3	I understand the material in English using examples given by the teacher in daily activities.	✓		
4	Learning with different media allows me to actively participate in class learning.	✓		
5	Learning with groups is boring.	✓		
6	I concentrate well so I can understand the material.	✓		
7	I follow the English class to the end.	✓		
8	I can easily understand the English material that the teacher gives me in class.	✓		
9	I am not interested in learning new material in English.	✓		
10	I understand all the English material taught by the teacher.	✓		

Appendix 10

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

LIKE AND DISLIKE

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Gede wanra, S.Pd.
Institusi	: SMP Negeri Sawan Tahun Disusun : 2023
Fase	: D
Jenjang Sekolah	: SMP
Kelas	: 7 (Tujuh)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Elemen	: 1. Menyimak-Berbicara 2. Membaca-Memirsra 3. Menulis- Mempresentasikan
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Jumlah Siswa	: 32- 35 siswa/kelas

B. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, procedure, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa inggris di fase ini. Siswa menggunakan bahasa inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsra ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa inggris

C. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

D. Profil Pelajar Pancasila:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
2. Mandiri
3. Berpikir kritis
4. Berkebinekaan global
5. Bergotong royong
6. Kreatif

E. Sarana dan Prasarana:

- Sarana : Buku guru Bahasa Inggris kelas VII SMP Kemendikbud.

F. Target Peserta Didik:

1. Peserta didik regular/tipikal
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

G. Model Pembelajaran: Active learning

G. Komponen Inti

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menggunakan bahasa Inggris dalam menyampaikan pendapat, menyatakan suka dan tidak suka, maupun menjawab pertanyaan.
2. Siswa mampu mengetahui cara menyatakan suka dan tidak suka serta

memberikan pendapat pada orang lain.

B. Pemahaman Bermakna

1. Peserta didik mampu menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal.
2. Peserta didik mampu dan percaya diri menyampaikan ide-ide yang dimiliki. Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Buatlah ekspresi wajahmu untuk suka dan tidak suka!

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan kegiatan: <ul style="list-style-type: none">• Berdoa• Absensi• Guru memberikan clue materi yang akan dipelajari hari ini.• Menyampaikan tujuan pembelajaran Pertanyaan Pemantik <ul style="list-style-type: none">• Buatlah ekspresi wajahmu untuk suka dan tidak suka!	10 menit
2	Kegiatan Inti	30 menit

	<p>Eksplorasi Konsep</p> <p>Guru memberikan materi berupa video pembelajaran bagi siswa yang memiliki gaya belajar auditori, visual dan audio visual. https://www.youtube.com/watch?v=7gWv8OTTEhs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan print out materi untuk siswa yang memiliki gaya belajar membaca atau kinestetik. • Guru meminta siswa menemukan ungkapan-ungkapan kalimat like and dislike. 	
	<p>Ruang Kolaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok berdasarkan jumlah siswa untuk kegiatan pembelajaran dan membentuk kelompoknya. • Guru meminta siswa memperhatikan emoticon di papan mini yang ditunjukkan guru dan menanyakan maksud/ arti emoticon itu. • Guru meminta siswa membuat kalimat sederhana dengan menggunakan ekspresi dari emoticon tersebut sebagai contoh. • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya menentukan tema (makanan, minuman) yang akan diambil dan menginformasikan kepada guru • Siswa bersama dengan kelompoknya membuat dialog sederhana menggunakan teman dan ekspresi sesuai emoticon yang dipelajari tadi. • Siswa bersama dengan kelompoknya unjuk kerja didepan kelas dan diapresiasi hasil kerjanya 	25 menit

<p>Refleksi Terbimbing</p> <p>Peserta diminta untuk merefleksikan pembelajaran yang telah diperoleh dengan menjawab pertanyaan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan apa saja yang anda rasakan selama pelaksanaan pembelajaran ini? • Apa saja tantangan yang anda hadapi selama pelaksanaan pembelajaran ini? • Apa saja yang anda pelajari selama pembelajaran ini? <p>Guru membantu peserta didik menyelesaikan hambatan hambatan dan atau tantangan-tantangan yang dihadapi selama proses pembelajaran yang sudah berlangsung.</p>	15 menit
<p>Demonstrasi Kontekstual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan LKPD 1 (terlampir) sebagai tugas individu untuk mengukur pemahaman peserta didik lebih mendalam. 	10 menit
<p>Elaborate Pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan peserta didik ditugaskan untuk mempresentasikan hasil dari demonstrasi kontekstualnya dan ditanggapi oleh peserta didik yang lain. • Guru memberikan pengayaan dan penguatan terkait materi. 	10 menit
<p>Koneksi antar materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada sesi ini peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	10 menit

<p>Aksi nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebagai tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari peserta didik diarahkan untuk membuat karya berupa video menggunakan ungkapan suka dan tidak suka sesuai dengan konteks kehidupan nyata. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdoa Menjaga kebersihan kelas 	5 menit
	5 menit

Asesmen Diagnostik Non Kognitif

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1	Gaya belajar yang saya suka melalui mendengarkan.		
2	Gaya belajar yang saya suka melalui menonton.		
3	Gaya belajar yang saya suka melalui melakukan.		
4	Ada orang yang biasa membantu dalam belajar		
5	Memiliki ruangan khusus untuk belajar.		
6	Saya lebih suka belajar secara individu.		
7	Saya lebih suka belajar secara kelompok.		
8	Saya selalu meluangkan waktu untuk belajar.		
9	Saya sering mengalami kesulitan dalam belajar		
10	Saya jarang atau hampir tidak pernah mengalami kesulitan dalam belajar		

Asesmen Diagnostik Kognitif

Soal kunci	Skor	Tindak lanjut
<p>The dialog below is for question number 1 - 2</p> <p>Rianty: Do you like meatball? Ester: No, I'm not like it.</p>	<p>Menjawab 8 benar skor 10 Menjawab</p>	<p>Memberi ka n kelas remedial atau pelajaran tambahan</p>

<p>Rianty: What kind of food do you like? Ester: I like pizza, spaghetti and sushi. Rianty: <u>I also like it, but I prefer meatball</u>. Meatball is authentic Indonesian food</p> <p>1. What kind of food Rianty Like?</p> <ol style="list-style-type: none"> Fried rice Pizza Meatball Spaghetti <p>2. The underlined expression expresses</p> <ol style="list-style-type: none"> Expressing satisfaction Expressing dissatisfaction Expressing like Expressing dislike <p>Yozy : I heard you have gotten low score on English test. Dany : Yes, <u>I abhor the lesson</u>. Yozy : You should take English course.</p> <p>3. The underlined word has similar meaning with ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Love Hate Poor Adore <p>Cathrine: Do you like watching a movie? Nadine: _____ Cathrine: What is your favorite movie? Nadine: My favorite movie is the fast and furious.</p> <p>4. The suitable expression to complete the dialogue is ...</p> <ol style="list-style-type: none"> I love watching movie I dislike watching movie I hate watching movie It's not my favorite one 	<p>6 skor 8 Menjawab 5 skor 6 Menjawab 3 skor 4 Menjawab 1 skor 2 Tidak menjawab skor 0</p>	<p>kepada siswa yang kompetensi nya di bawah rata rata dan kelas pengayaan kepada siswa yang kompetensi nya di atas rata-rata.</p>
--	---	--

Alex : How do you feel about this omelet?

Bram : It is very tasty. I like this food

Alex : Me too.

5. From the dialogue we know that ...

- a. Alex dislike omelet
- b. Bram don't like omelet
- c. Bram loves omelet, while Alex hate it
- d. Bram and Alex like omelet

Julia : Hi Nancy. How are you?

Nancy : Fine, thanks. How was your Sunday morning?

Julia : I spent my Sunday morning cooking with my husband.

Nancy : So you like cooking together? That's great.

Julia : What about your Sunday, then?

Nancy : Well, I love my children very much so I spend Sundays with them.

Julia : Oh great. I'm happy to hear that. I love my children too. But they enjoy spending their Sundays at their grandparent's house.

Nancy : My children hate travelling. They don't like going to their grandparent's house because they have to spend 2 hours on the bus to get there.

Julia : All right, Nancy. Nice to bump into you. See you.

Nancy : Nice to see you too. See you later.

6. Answer the questions based on the dialogue above.

What did Julia do on Sunday morning?

- a. She spent her Sunday cooking with her husband.
- b. She spent her Sunday morning at home.
- c. She spent her Sunday morning visiting her mother.
- d. She spent her Sunday morning with her children.

7. how does Nancy spend her Sunday mornings?

- a. She cooks special food.
- b. She spend s her Sunday mornings with her

children. c. She travels everywhere. d. She goes to her mother's house. 8. The word 'them' in line 7 refers to? a. Julia and her husband. b. Julia and her children c. Nancy and her children d. Nancy's children		
--	--	--

Asesmen Formatif

No	Sikap yang diinginkan		
	Siswa mampu bergotong royong (1-4)	Siswa mampu bernalar kritis (1-4)	Siswa mampu bertindak mandiri (1-4)

Keterangan:

Nilai 1 untuk sikap siswa yang belum berkembang

Nilai 2 untuk sikap siswa yang mulai berkembang

Nilai 3 untuk sikap siswa yang berkembang sesuai harapan

Nilai 4 untuk sikap siswa yang sangat berkembang

MATERIAL

EXPRESSION OF LIKE Rumus: Subject + like/ like(s) + object (noun/verb-ing)	EXPRESSION OF DISLIKE Rumus: Subject + dislike/ dislike(s) + object (noun/verb-ing)
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • I like working with you. <p>Subject + love/ love(s) + object (noun/verb-ing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • She loves eating pizza. 	<ul style="list-style-type: none"> • He really dislikes Korean boybands. <p>Subject + don't like/ doesn't like + object (noun/verb-ing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • We don't like sleeping in the afternoon.
--	---

<i>Expressing Like</i>	<i>Expressing Dislike</i>	<i>Examples like and dislike</i>
I like...	I don't like ...	I like banana
I love...	I don't think I like...	I like K-Pop music
I really like...	I dislike ...	I like dancing
I really love...	I hate ...	I really like pink color
I'm fond of...	I am not fond ...	I don't like durian
I enjoy...	I can't bear ...	I don't like english
I really enjoy...	I can't stand with ...	I don't think I like
I am crazy about...	I am fed up with...	football
I am very keen on...	I am not keen on...	I dislike my graduate photos

Contoh Expression of Like

I like/love... (Aku suka...)	I really like/love... (Aku sangat suka...)
I enjoy... (Aku menikmati...)	I really enjoy... (Aku sangat menikmati...)
I am crazy about... (Aku tergila-gila dengan...)	I am very keen on... (Aku sangat tertarik pada...)
I am very fond of... (Aku sangat suka dengan...)	

Dialogue

Luna: Hello Noah. What kind of music do you like?

Noah: I like pop, rock, and classical music. How about you?

Luna: I also love pop music a lot.

Noah: Do you like Indonesian band?

Luna: I do. I like Slank very much. And you?

Noah: I don't really keen on Slank. I prefer Peter Pan to Slank.

Luna: Which song do you like most from Peter Pan?

Noah: hmmm... * I am crazy about * Bintang di Surga. This song is really good to hear.

Luna: I like most of Peter Pan songs. But I am not really interested in Bintang di Surga.

LKPD (Demonstrasi Kontekstual)

Write down 5 things you like and 5 things you dislike. Example. I like mango; I don't like banana

LIKE	DISLIKE
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

LIKE AND DISLIKE

A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Gede Eddy Hartawan, S.Pd.

Institusi : SMP Negeri Sawan Tahun Disusun : 2023

Fase : D

Jenjang Sekolah	: SMP
Kelas	: 7 (Tujuh)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Elemen	: 1. Menyimak-Berbicara 2. Membaca-Memirsra 3. Menulis- Mempresentasikan
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Jumlah Siswa	: 32- 35 siswa/kelas

B. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, procedure, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa inggris di fase ini. Siswa menggunakan bahasa inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsra ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa inggris

C. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

D. Profil Pelajar Pancasila:

7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
8. Mandiri
9. Berpikir kritis
10. Berkebinekaan global

11. Bergotong royong

12. Kreatif

E. Sarana dan Prasarana:

- Sarana : Buku guru Bahasa Inggris kelas VII SMP Kemendikbud.

F. Target Peserta Didik:

- Peserta didik regular/tipikal
- Peserta didik dengan kesulitan belajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

Model Pembelajaran: Discovery Learning

G. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran :

3. Siswa mampu menggunakan ekspresi like and Dislike.
4. Siswa mampu mengungkapkan pernyataan suka dan tidak suka juga mengemukakan pendapat.

Pemahaman Bermakna

3. Peserta didik mampu menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal.
4. Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan.

Pertanyaan Pemantik

2. Lihatlah gambar yang diberikan guru, apakah kamu suka atau tidak, berikan alasanmu.

H. Kegiatan Pembelajaran

Introduction : 10 menit

Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan kegiatan:

- Berdoa
- Absensi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

Pertanyaan Pemantik

- Lihatlah gambar yang diberikan guru, apakah kamu suka atau tidak, berikan alasanmu.

Kegiatan Inti

- I. Eksplorasi Konsep : 30 menit**
 - Guru memberikan print out materi untuk seluruh siswa.
 - Siswa diminta untuk membaca materi yang diberikan.
 - Guru meminta siswa menemukan ungkapan-ungkapan kalimat like and dislike.
- II. Ruang Kolaborasi : 25 menit**
 - Guru membagi 6 kelompok berdasarkan jumlah siswa untuk kegiatan pembelajaran dan membentuk kelompoknya.
 - Guru meminta siswa membuat daftar list makanan/minuman yang mereka suka dan tidak suka dan meminta siswa membuat kalimat sederhana menggunakan daftar list tersebut.
 - Siswa berdiskusi dengan kelompoknya menentukan tema daftar list hewan, buah, makana yang tidak disukai siswan dan menginformasikan kepada guru.
 - Siswa bersama dengan kelompoknya membuat dialog sederhana menggunakan tema yang dipelajari tadi dan mempresentasikannya di depan kelas lalu diapresiasi hasil kerjanya.
- III. Refleksi Terbimbing : 15 menit**
 - Guru membantu peserta didik menyelesaikan tantangan-tantangan yang dihadapi selama proses pembelajaran yang sudah berlangsung.
 - Apa saja tantangan yang anda hadapi selama pelaksanaan pembelajaran ini?
- IV. Demonstrasi Kontekstual : 10 menit**
 - Peserta didik mengerjakan LKPD 1 (terlampir) sebagai tugas individu untuk mengukur pemahaman peserta didik lebih mendalam.
- V. Elaborate Pemahaman : 10 menit**
 - Guru memberikan pengayaan dan penguatan terkait materi.
- VI. Koneksi antar materi : 10 menit**
 - Pada sesi ini peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- VII. Real Action : 5 menit**
 - Sebagai tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari peserta didik

diarahkan untuk membuat karya berupa video atau lainnya sesuai dengan konteks kehidupan nyata.

VIII. Closing : 5 menit

- Berdoa
- Menjaga kebersihan kelas

Asesmen Diagnostik Non Kognitif

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1	Gaya belajar yang saya sukai melalui mendengarkan.		
2	Gaya belajar yang saya sukai melalui menonton.		
3	Gaya belajar yang saya sukai melalui melakukan.		
4	Ada orang yang biasa membantu dalam belajar		
5	Memiliki ruangan khusus untuk belajar.		
6	Saya lebih sukai belajar secara individu.		
7	Saya lebih sukai belajar secara kelompok.		
8	Saya selalu meluangkan waktu untuk belajar.		
9	Saya sering mengalami kesulitan dalam belajar		
10	Saya jarang atau hampir tidak pernah mengalami kesulitan dalam belajar		

Asesmen Diagnostik Kognitif

Soal kunci	Skor	Tindak lanjut
<p>The dialog below is for question number 1 - 2</p> <p>Rianty: Do you like meatball? Ester: No, I'm not like it. Rianty: What kind of food do you like? Ester: I like pizza, spaghetti and sushi. Rianty: <u>I also like it, but I prefer meatball.</u> Meatball is authentic Indonesian food</p>	<p>Menjawab 8 benar skor 10 Menjawab 6 skor 8 Menjawab 5 skor 6</p>	<p>Memberikan kelas remedial atau pelajaran tambahan kepada siswa yang kompetensinya di</p>

<p>1. What kind of food Rianty Like?</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Fried rice f. Pizza g. Meatball h. Spaghetti <p>2. The underlined expression expresses</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Expressing satisfaction f. Expressing dissatisfaction g. Expressing like h. Expressing dislike <p>Yozy : I heard you have gotten low score on English test. Dany : Yes, I <u>abhor the lesson</u>. Yozy : You should take English course.</p> <p>3. The underlined word has similar meaning with ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Love f. Hate g. Poor h. Adore <p>Cathrine: Do you like watching a movie? Nadine: _____ Cathrine: What is your <u>favorite movie</u>? Nadine: My favorite movie is the fast and furious.</p> <p>4. The suitable expression to complete the dialogue is ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e. I love watching movie f. I dislike watching movie g. I hate watching movie h. It's not my favorite one <p>Alex : How do you feel about this omelet? Bram : It is very tasty. I like this food Alex : Me too.</p>	<p>Menjawab 3 skor 4</p> <p>Menjawab 1 skor 2</p> <p>Tidak menjawab skor 0</p>	<p>bawah rata rata dan kelas penggaya an kepada siswa yang kompetensi nya di atas rata-rata.</p>
---	--	--

<p>5. From the dialogue we know that ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Alex dislike omelet f. Bram don't like omelet g. Bram loves omelet, while Alex hate it h. Bram and Alex like omelet <p>Julia : Hi Nancy. How are you? Nancy : Fine, thanks. How was your Sunday morning? Julia : I spent my Sunday morning cooking with my husband. Nancy : So you like cooking together? That's great. Julia : What about your Sunday, then? Nancy : Well, I love my children very much so I spend Sundays with them. Julia : Oh great. I'm happy to hear that. I love my children too. But they enjoy spending their Sundays at their grandparent's house. Nancy : My children hate travelling. They don't like going to their grandparent's house because they have to spend 2 hours on the bus to get there. Julia : All right, Nancy. Nice to bump into you. See you. Nancy : Nice to see you too. See you later.</p> <p>6. Answer the questions based on the dialogue above.</p> <p>What did Julia do on Sunday morning?</p> <ul style="list-style-type: none"> e. She spent her Sunday cooking with her husband. f. She spent her Sunday morning at home. g. She spent her Sunday morning visiting her mother. h. She spent her Sunday morning with her children. <p>7. how does Nancy spend her Sunday mornings?</p> <ul style="list-style-type: none"> e. She cooks special food. f. She spend s her Sunday mornings with her children. g. She travels everywhere. h. She goes to her mother's house. 		
--	--	--

8. The word 'them' in line 7 refers to? e. Julia and her husband. f. Julia and her children g. Nancy and her children h. Nancy's children		
---	--	--

Asesmen Formatif

No	Sikap yang diinginkan		
	Siswa mampu bergotong royong (1-4)	Siswa mampu bernalar kritis (1-4)	Siswa mampu bertindak mandiri (1-4)

Keterangan:

Nilai 1 untuk sikap siswa yang belum berkembang

Nilai 2 untuk sikap siswa yang mulai berkembang

Nilai 3 untuk sikap siswa yang berkembang sesuai harapan

Nilai 4 untuk sikap siswa yang sangat berkembang

Take a look at the following picture



Material

<i>Expressing Like</i>	<i>Expressing Dislike</i>		<i>Contoh Kalimat Expressing Like and Dislike</i>
I like...	I don't like ...	Bima : What we going to buy now?	
I love...	I don't think I like...	Lina : How about banana?	
I really like...	I dislike ...	Bima : Hmm, I don't think I'll like banana.	I like banana
I really love...	I hate ...	Lina : And, how about mango?	I like K-Pop music
I'm fond of...	I am not fond ...	Bima : It sounds nice.	I like dancing
I enjoy...	I can't bear ...	Lina : What do you like to drink?	I don't think I like football
I really enjoy...	I can't stand with ...	Bima : I like avocado juice. You too?	I dislike my graduate photos
I am crazy about...	I am fed up with...	Lina : No, I don't. I will order Iced mango.	
I am very keen on...	I am not keen on...		

Dialogue

Julia : Hi Nancy. How are you?

Nancy : Fine, thanks. How was your Sunday morning?

Julia : I spent my Sunday morning cooking with my husband.

Nancy : So you like cooking together? That's great.

Julia : What about your Sunday, then?

Nancy : Well, I love my children very much so I spend Sundays with them.

Julia : Oh great. I'm happy to hear that. I love my children too. But they enjoy spending their Sundays at their grandparent's house.

Nancy : My children hate travelling. They don't like going to their grandparent's house because they have to spend 2 hours on the bus to get there.

Julia : All right, Nancy. Nice to bump into you. See you.

Nancy : Nice to see you too. See you later.

LKPD 1

LKPD (Demonstrasi Kontekstual)

Write down 5 things you like and 5 things you dislike. Example. I like mango; I don't like banana

LIKE	DISLIKE
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

OPINION

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Gede wanra, S.Pd.
Institusi	: SMP Negeri Sawan Tahun Disusun : 2023
Fase	: D
Jenjang Sekolah	: SMP
Kelas	: 7 (Tujuh)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Elemen	: 1. Menyimak-Berbicara 2. Membaca-Memirsa 3. Menulis- Mempresentasikan
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Jumlah Siswa	: 32- 35 siswa/kelas

B. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, procedure, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa inggris di fase ini. Siswa menggunakan bahasa inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa inggris

C. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan

contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

D. Profil Pelajar Pancasila:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
2. Mandiri
3. Berpikir kritis
4. Berkebinekaan global
5. Bergotong royong
6. Kreatif

E. Sarana dan Prasarana:

- Sarana : Buku guru Bahasa Inggris kelas VII SMP Kemendikbud.

F. Target Peserta Didik:

1. Peserta didik regular/tipikal
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

G. Model Pembelajaran: Active learning

H. Komponen Inti

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat memahami definisi ungkapan meminta dan memberi pendapat.
2. Peserta didik dapat meminta dan memberi pendapat tentang orang/benda yang ada di kelas mereka.

B. Pemahaman Bermakna

5. Peserta didik mampu menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal.
6. Peserta didik mampu dan percaya diri menyampaikan ide-ide yang dimiliki. Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan.

C. Pertanyaan Pemantik

1. What is meant by opinion ?
2. Have you ever given opinion about someone or something ?

3. How is your response when someone gives you an opinion ?

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa • Absensi • Guru memberikan clue materi yang akan di pelajari hari ini. Dan menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Pertanyaan Pemantik</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is meant by opinion ? • Have you ever given opinion about someone or something ? • How is your response when someone gives you an opinion ? 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan video pembelajaran • Guru menampilkan beberapa contoh teks interaksi transaksional Expressions of Asking and Giving Opinion, peserta didik diminta untuk menentukan isi/maksud dari contoh teks tersebut. • Peserta didik kembali mencermati video interaksi transaksional Expressions of Asking and Giving Opinion yang lainnya yang diputar oleh guru • Guru meminta siswa menemukan ungkapan-ungkapan kalimat asking and giving Opinion dalam video. 	30 menit

<p>Ruang Kolaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membuat sebuah kelompok untuk praktek berdialog (terlampir) • Guru mengajarkan siswa membaca dialog. • Guru meminta siswa ke depan kelas untuk membaca dialog. • Guru meminta siswa menemukan ungkapan-ungkapan kalimat asking and giving Opinon dalam teks dialog. 	25 menit
<p>Refleksi Terbimbing</p> <p>Peserta diminta untuk merefleksikan pembelajaran yang telah diperoleh dengan menjawab pertanyaan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan apa saja yang anda rasakan selama pelaksanaan pembelajaran ini? • Apa saja tantangan yang anda hadapi selama pelaksanaan pembelajaran ini? • Apa saja yang anda pelajari selama pembelajaran ini? <p>Guru membantu peserta didik menyelesaikan hambatan hambatan dan atau tantangan-tantangan yang dihadapi selama proses pembelajaran yang sudah berlangsung.</p>	15 menit
<p>Demonstrasi Kontekstual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan LKPD 1 (terlampir) sebagai tugas individu untuk mengukur pemahaman peserta didik lebih mendalam. 	10 menit
<p>Elaborate Pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pengayaan dan penguatan terkait materi. 	10 menit

	<p>Koneksi antar materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada sesi ini peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	10 menit
	<p>Aksi nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari peserta didik diarahkan untuk membuat dialog dengan kelompok menggunakan ungkapan giving opinion sesuai dengan konteks kehidupan nyata. 	5 menit
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa • Menjaga kebersihan kelas 	5 menit

Asesmen Diagnostik Non Kognitif

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1	Gaya belajar yang saya sukai melalui mendengarkan.		
2	Gaya belajar yang saya sukai melalui menonton.		
3	Gaya belajar yang saya sukai melalui melakukan.		
4	Ada orang yang biasa membantu dalam belajar		
5	Memiliki ruangan khusus untuk belajar.		
6	Saya lebih sukai belajar secara individu.		
7	Saya lebih sukai belajar secara kelompok.		
8	Saya selalu meluangkan waktu untuk belajar.		
9	Saya sering mengalami kesulitan dalam belajar		
10	Saya jarang atau hampir tidak pernah mengalami kesulitan dalam belajar		

Asesmen Diagnostik Kognitif

Soal kunci	Skor	Tindak lanjut
<p>Anne : It's my first time to come to this school. It seems to me that it is a nice school. What do you think about it ?</p> <p>Bill : I think the school is big. There are thirty classroom, and it is clean. Trash cans are available here and there, and you are right, it is a nice place to study. But, look at the trees. Are they to high ?</p> <p>Anne : In my opinion, the trees are not too high. Otherwise, they make the school shady. We can breathe the fresh air. Trees produce oxygen, so air conditioners are not needed.</p> <p>Bill : Well, that's true. I totally agree that trees are useful for human. People should reduce using more electricity.</p> <p>1. Where are they ?</p> <ol style="list-style-type: none"> on a tower in a big house in the classroom on the second floor <p>2. What do they talk about ?</p> <ol style="list-style-type: none"> First day of studying Clean and fresh park Their experience of teaching Their opinion about the school <p>3. How many classroom are there ?</p> <ol style="list-style-type: none"> Thirteen Twenty Thirty Ten <p>4. What does Bill think about the trees ?</p> <ol style="list-style-type: none"> Big 	<p>Menjawab 10 benar skor 10</p> <p>tidak menjawab skor 0</p>	<p>Memberi ka n kelas remedial atau pelajaran tambahan kepada siswa yang kompete nsi nya di bawah rata rata dan kelas penggaya an kepada siswa yang kompete nsi nya di atas rata-rata.</p>

<p>b. Medium</p> <p>c. Too high</p> <p>d. Too small</p> <p>5. What does Bill think about the school ?</p> <p>a. Nice and true</p> <p>b. Big and clean</p> <p>c. Great and cool</p> <p>d. Shady and comfortable</p> <p>6. What does Anne think about the trees ?</p> <p>a. Too high</p> <p>b. Too small</p> <p>c. Not too high</p> <p>d. Not too low</p> <p>7. Why can they breathe the fresh air ? Because</p> <p>a. of the spacious area</p> <p>b. of the school electricity</p> <p>c. the trees produce oxygen</p> <p>d. there are some air conditioners</p> <p>8. " They make the school shady ." The word "they" in the sentence refers to</p> <p>a. Woman and man</p> <p>b. Trash cans</p> <p>c. Students</p> <p>d. Trees</p> <p>9. Why should we reduce using more electricity ?</p> <p>a. To produce things</p> <p>b. To eliminate plants</p> <p>c. To recycle the trash</p> <p>d. To save more energy</p> <p>10. " I totally agree that trees are useful for</p>		
--	--	--

human." The word "useful" has closest meaning to a. Ineffective b. Beneficial c. Obidient Relevant		
---	--	--

Asesmen Formatif

No	Sikap yang diinginkan		
	Siswa mampu bergotong royong (1-4)	Siswa mampu bernalar kritis (1-4)	Siswa mampu bertindak mandiri (1-4)

Keterangan:

Nilai 1 untuk sikap siswa yang belum berkembang

Nilai 2 untuk sikap siswa yang mulai berkembang

Nilai 3 untuk sikap siswa yang berkembang sesuai harapan

Nilai 4 untuk sikap siswa yang sangat berkembang

Appendix 11 Observation Checklist

OBSERVATION CHECKLIST

Activities Assigned During The Teaching And Learning Process In Classroom

Topic : Like and Dislike

Teacher I : Gede wanra, S.Pd.

Meeting : 1

Dates : Thursday, April 6th 2023

No.	Main procedure	Teaching and Learning Activities in Teacher's module	The Implementation		Note	Activities Assigned During The Teaching And Learning Process In Classroom
			Yes	No		
1	Content Differentiation	1. Provide a lighter understanding to students according to the material.	✓			Membuat tesprentis dengan gambar dan tidak gambar
		2. The teacher discusses the video that has been sent via WhatsApp.	✓			Siswa diminta menyampaikan isi dan diartikan.
		3. Students read the printed material distributed by the teacher.			Cara hanya membaca video tersebut.	
		4. The teacher explains the material in front of the class.	✓			Cara menjelaskan materi yang ada pada video.
2	Process Differentiation	1. The students form a discussion group.	✓			Cara membentuk kelompok dengan teman sebangkunya untuk membuat presentasi.
		2. Students present a group discussion.	✓			Siswa maju ke depan kelas.

		3. Students work on LKPD individually.	✓		Siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik
		4. Students present the results of the LKPD to the teacher in front of the class.	✓		Siswa berdiskusi didampingi guru untuk membahas & lembar kerja peserta didik.
		5. Class discussion related to LKPD.	✓		Siswa saling mengoreksi & jawaban.
		6. The teacher observes the ongoing activities related to the obstacles faced by the students.	✓		Guru mengamati keadaan siswa terkait memahami Materi dan kerja kelompok dan lembar kerja peserta didik.
		7. The teacher varies the lesson with a picture	-	Guru tidak melaksanakan kegiatan ini dan tidak dapat	Guru
		8. The teacher asks the students to explain the material that is being studied today.	✓		Siswa diminta menjelaskan ulang materi like and dislike.
3	Product Differentiation	1. The teacher asks the students to make a video using like and dislike expressions.	-	Guru tidak memberikan kegiatan produk diferensiasi.	Guru

OBSERVATION CHECKLIST

Activities Assigned During The Teaching And Learning Process In Classroom

Topic : Like and Dislike
 Teacher 1 : Gede Eddy Hartawan, S.Pd
 Meeting : 1
 Dates : Thursday, April 6th 2023

No.	Main procedure	Teaching and Learning Activities in Teacher's module	The Implemen tation		Note	Activities Assigned During The Teaching And Learning Process In Classroom
			Yes	No		
1	Content Differentiation	1. Provide lighter understanding to students according to the material.	✓			Guru memberikan gambar hewan dan meminta siswa menyebutkan hewan suka dan tidak suka.
		2. Students read the printed material distributed by the teacher.	✓			Guru memberikan materi melalui print out dan dibagikan ke siswa.
		3. The teacher asks the students to transmit what they have read.	✓			Melakukan diskusi terkait materi yg dibaca.
2	Process Differentiation	1. The teacher helps the students create a discussion group.	✓		Membuat daftar makanan dan minuman	Siswa membuat kelompok dan kelompok diajak dialog sesuai contoh.
		2. The teacher asks the students to		-	Guru tidak melibatkan aktivitas ini.	

		present the results of the discussion in front of the class.			
		3. Students work on LKPD individually.	✓		Guru meminta siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik.
		4. Students pick up LKPD from the teacher.	✓		Mengumpulkan lembar peserta didik kepada guru.
		5. The teacher asks about the obstacles that the students encounter during the teaching and learning process.	✓		Siswa dan guru tanya jawab mengenai kendala saat membuat dialog dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.
		6. The teacher asks the students to explain what they have learned today.	✓		Siswa merespon kembali ulang materi yang telah dipelajari.
Product Differentiation		1. The teacher gives the students the freedom to determine the product to be delivered in the form of video or writing.	✓		Dalam produk diperinci agar siswa diminta memperbaiki hasil karya kelompok dalam membuat power point sebagai produk.

OBSERVATION CHECKLIST

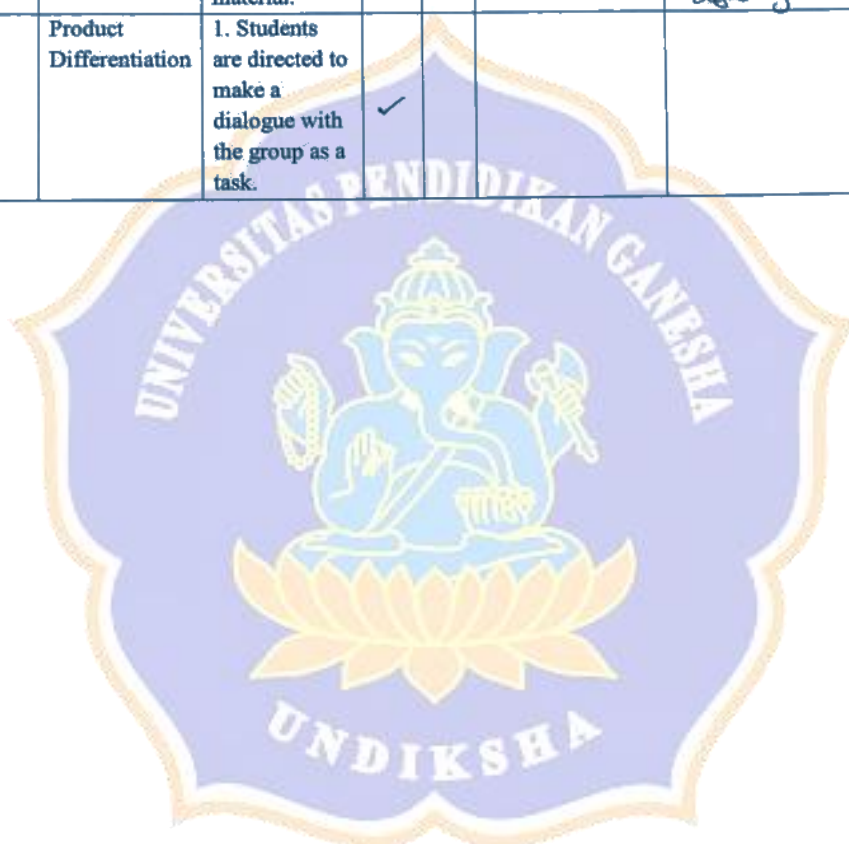
Activities Assigned During The Teaching And Learning Process In Classroom

Topic : Opinion
 Teacher I : Gede wanra, S.Pd.
 Meeting : 1
 Dates : Monday, April 10th 2023

No.	Main procedure	Teaching and Learning Activities in Teacher's module	The Implementation		Note	Activities Assigned During The Teaching And Learning Process In Classroom
			Yes	No		
1	Content Differentiation	1. The teacher gives clues about the material that will be studied today and conveys the learning objectives.	✓		tanya jawab	Guru Menanyakan was bunga - apakah was bunga ini badus? lalu guru mengaitkan dg materi hari ini.
		2. The teacher gives a trigger question for students.	✓		tanya jawab	apakah pernah mendengar pendapat? bagaimana jawaban kalian.
		3. The teacher displays the learning video.	✓			Guru menampilkan video pembelajaran di dalam kelas.
		4. Students observe the video displayed by the teacher and ask students to find expressions	✓			Siswa Mencairi ungkapan opinion yg terdapat di video.

		about asking and giving opinion.				
2	Process Differentiation	1. The teacher asks students to form dialogue groups with their peers.	✓			Membuat group secara berpasangan
		2. The teacher teaches how to read the dialogue properly and correctly.	✓			Siswa belajar pengucapan kata pada dialog.
		3. Students practice dialogue about asking and giving opinions in front of the class.	✓			Guru meminta siswa maju kedepan untuk praktek dialog.
		4. The teacher and students discuss the expressions in the dialogue.	✓			diskusi tentang ekspresi apa saja didalam dialog.
		5. The teacher observes ongoing activities related to the obstacles faced by students.	✓			Menanyai akan kendala siswa.
		6. Students work on LKPD individually.	✓			mengerjakan LKPD (dikor bar) bisa peserta didik.
		7. The teacher provides enrichment		-		Guru tidak melakukan kegiatan ini

		and reinforcement related to the material of asking and giving opinion.			
		8. The teacher asks students to conclude today's material.	✓		Siswa menyimpulkan materi saat itu yang diajarkan.
3	Product Differentiation	1. Students are directed to make a dialogue with the group as a task.	✓		



OBSERVATION CHECKLIST

Activities Assigned During The Teaching And Learning Process In Classroom

Topic : Opinion
 Teacher 1 : Gede Eddy Hartawan, S.Pd
 Meeting : 1
 Dates : Monday, April 10th 2023

No.	Main procedure	Teaching and Learning Activities in Teacher's module	The Implementation		Note	Activities Assigned During The Teaching And Learning Process In Classroom
			Yes	No		
1	Content Differentiation	1. The teacher gives a trigger question for students.	✓		tanya jawab.	-apa yg kalian pikirkan; kembang capri -apa saja pendapat kalian?
		2. The teacher provides learning videos via WhatsApp the day before learning starts in class.	✓			-Guru mengirimkan link video yg dikirim bapak/ibu kalian malam kemarin.
		3. The teacher asks students to make a summary regarding the video they have watched.	✓			Membahas materi yg telah diajarkan siswa
2	Process Differentiation	1. The teacher gives an example of a dialogue to students to identify	✓			Guru memberikan contoh -siswa membaca contoh dialog yg dibacakan guru.

	regarding the expressions of asking and giving opinion in the dialogue.	✓			
	2. The teacher helps students make groups.	✓		secara berpasangan	Siswa membuat kelompok
	3. The teacher asks students to make a dialogue using asking and giving opinion with the group.	✓			Membuat dialog dengan contoh yg diberikan guru dipapan tulis.
	4. The teacher asks students to practice the results of the dialogue that has been made in front of the class.	✓			Siswa berdialog di depan kelas.
	5. students respond to related expressions used by other groups.	✓			Siswa saling menanggapi ungkapan yg mereka gunakan dalam dialog.
	6. The teacher asks the obstacles faced by students during the teaching and learning process.	✓			Menanyakan tantangan atau kesulitan dalam belajar.
	7. The teacher asks students to explain.				Memberikan kesimpulan.

		what they have learned today.	✓			
3	Product Differentiation	The teacher asks students to make a dialogue in pairs		X	not active!	



Appendix 12 Respondent Data Tabulation

No	Students persepion										Total. X
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45
2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	44
% AVERAG E	80 %	80 %	80 %	80 %	90 %	100 %	90 %	100 %	90 %	100 %	

No	Students persepion								Total. X
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	
1	5	4	4	3	4	5	5	2	32
2	4	4	5	2	4	5	5	4	33
3	5	2	3	3	5	1	3	4	26
4	4	5	4	2	4	5	5	2	31
5	4	4	5	3	4	4	4	3	31
6	4	4	5	4	4	4	5	2	32
7	4	4	5	3	4	4	5	3	32
8	5	4	5	4	5	5	4	4	36
9	5	4	5	4	5	5	4	4	36
10	4	5	5	4	4	5	4	4	35
11	3	4	3	3	5	5	4	4	31
12	4	3	3	4	2	4	3	4	27
13	5	4	5	3	5	5	4	5	36
14	5	4	4	1	4	5	4	3	30
15	4	5	4	2	4	5	5	4	33
16	4	4	5	4	4	5	4	5	35
17	5	5	4	4	5	5	5	1	34
18	5	4	3	4	4	5	3	3	31
19	3	4	4	5	4	4	4	3	31
20	3	3	5	3	4	4	4	2	28
21	3	4	5	3	3	3	3	3	27
22	3	5	4	3	3	5	3	5	31
23	5	5	5	3	2	4	5	4	33
24	3	3	4	2	3	3	3	3	24
25	2	3	2	1	3	4	3	3	21
26	4	3	4	3	3	4	4	3	28
27	5	4	1	4	4	4	5	2	29
28	3	4	4	5	2	5	4	5	32
29	5	3	5	1	4	4	5	3	30
30	5	5	4	3	5	4	5	2	33
31	5	3	4	3	4	3	5	3	30
32	5	4	5	5	4	5	5	3	36

33	5	2	3	3	3	5	3	4	28
34	5	2	4	3	3	4	4	3	28
35	4	3	3	4	3	3	4	2	26
36	3	4	4	1	3	4	4	1	24
37	5	3	3	4	5	5	2	3	30
38	5	4	3	4	4	4	4	3	31
39	3	3	3	3	3	4	4	4	27
40	3	3	3	3	3	4	4	3	26
41	5	3	4	2	3	4	3	2	26
42	4	5	5	5	4	4	4	3	34
43	4	5	3	4	4	3	4	3	30
44	4	5	5	5	5	5	5	3	37
45	3	4	3	3	5	5	4	4	31
46	3	4	3	3	5	5	3	4	30
47	4	3	3	3	4	4	4	3	28
48	4	5	4	4	4	5	5	4	35
49	5	5	4	4	3	5	3	4	33
50	4	2	4	4	3	5	3	4	29
51	5	4	3	4	5	5	4	4	34
52	4	5	4	4	4	4	5	4	34
53	3	4	4	4	5	5	3	4	32
54	5	3	4	3	5	3	4	3	30
55	5	4	5	5	5	4	4	5	37
56	5	3	4	4	5	5	4	4	34
57	4	4	3	1	5	3	2	2	24
58	3	4	4	4	5	4	3	4	31
59	4	4	5	5	3	4	3	3	31
60	5	5	3	2	5	5	3	2	30
61	3	4	5	4	4	4	4	3	31
62	3	4	4	4	3	5	3	4	30
63	3	5	4	4	5	4	5	4	34
64	5	4	5	5	4	4	5	2	34
65	4	4	5	4	3	4	3	3	30
66	4	4	4	4	5	4	4	2	31
67	3	4	3	4	5	5	4	3	31
68	4	5	4	4	4	5	5	1	32
69	5	4	4	1	3	4	3	1	25
70	3	4	3	3	4	3	4	2	26
71	4	3	3	4	3	4	3	3	27
72	4	4	4	2	5	4	5	1	29
73	5	4	3	3	4	4	4	3	30
74	4	4	5	3	3	5	4	3	31
75	3	4	5	3	4	4	5	3	31
76	3	4	4	5	4	4	5	5	34
77	1	5	5	4	5	5	5	5	35
78	3	4	4	5	3	4	4	5	32
79	4	5	5	4	4	5	5	5	37
80	5	5	4	5	3	5	5	5	37

81	4	5	3	4	5	5	4	5	35
82	4	3	5	5	5	5	5	4	36
83	4	5	5	5	5	5	5	4	38
84	4	4	5	5	3	4	5	3	33
85	2	4	4	4	4	2	5	4	29
86	4	3	4	4	4	4	4	3	30
87	5	3	4	1	4	4	4	5	30
88	5	3	2	4	5	5	5	5	34
89	4	3	1	5	3	3	3	3	25
90	4	3	5	3	1	5	5	3	29
91	5	4	4	1	4	5	4	1	28
92	5	1	4	4	4	5	3	4	30
93	4	3	5	5	4	5	3	2	31
94	5	3	4	4	5	4	3	5	33
95	4	4	3	4	4	5	3	2	29
96	4	4	5	3	5	5	4	1	31
97	3	4	4	5	4	5	3	2	30
98	3	4	2	4	4	3	5	5	30
99	5	4	3	4	5	3	5	3	32
100	3	4	3	4	4	4	3	2	27
101	3	4	3	4	4	4	3	3	28
102	4	5	1	4	3	4	5	1	27
103	4	4	5	4	4	4	3	2	30
104	5	4	5	5	2	5	4	4	34
105	5	5	4	1	5	5	4	3	32
106	4	4	2	4	2	5	2	4	27
107	4	4	5	4	4	4	3	2	30
108	5	4	5	5	2	4	5	2	32
109	5	5	4	1	5	5	5	2	32
110	4	4	5	4	4	4	2	4	31
111	4	4	4	2	4	3	3	2	26
112	4	4	4	2	4	3	3	2	26
113	4	4	2	4	5	5	4	4	32
114	4	4	2	4	5	5	4	4	32
115	4	4	2	4	5	5	4	4	32
116	5	3	3	5	4	1	3	2	26
117	5	3	3	3	5	5	3	4	31
118	5	4	3	5	2	5	2	3	29
119	5	4	3	5	2	5	3	5	32
120	2	4	4	3	3	4	5	4	29
121	4	4	2	4	5	5	3	5	32
122	4	5	5	2	4	5	4	1	30
123	4	4	5	4	5	5	5	5	37
124	4	5	4	4	4	4	4	4	33
125	4	4	5	4	5	5	5	5	37
126	5	3	5	5	5	5	5	5	38
127	4	4	2	4	5	5	4	4	32
128	5	3	5	5	3	4	3	5	33

129	5	3	3	4	3	4	3	3	28
130	4	3	4	4	4	5	4	4	32
131	5	5	5	2	5	5	5	4	36
132	4	3	4	4	4	5	4	4	32
133	4	5	3	5	4	5	4	4	34
134	4	5	4	3	4	5	5	5	35
135	4	4	5	3	4	4	5	1	30
136	5	4	5	4	4	5	5	4	36
137	5	4	3	5	5	5	4	1	32
138	4	4	3	3	3	4	2	3	26
139	4	5	5	4	4	5	4	3	34
140	5	4	4	3	5	4	4	3	32
141	3	2	4	3	3	4	4	3	26
142	4	5	4	4	4	5	4	3	33
143	4	5	2	5	3	4	3	2	28
144	5	4	3	3	5	4	4	3	31
145	4	4	4	3	4	4	3	2	28
146	5	5	5	4	4	1	4	5	33
147	5	2	5	4	5	5	5	4	35
148	5	5	3	5	4	2	5	4	33
149	4	5	4	4	4	5	5	3	34
150	2	4	4	3	5	4	4	3	29
151	4	4	5	4	4	5	5	3	34
152	2	4	3	1	4	5	3	2	24
153	2	4	4	3	2	2	4	4	25
154	4	3	3	4	3	3	4	2	26
155	4	5	4	3	4	4	5	1	30
156	3	3	4	4	5	4	5	3	31
157	3	4	5	1	2	3	4	3	25
158	4	3	3	5	5	5	4	4	33
159	4	5	2	2	4	4	5	2	28
160	4	5	3	3	4	4	3	2	28
161	3	5	4	4	5	4	5	4	34
162	4	3	5	4	5	5	3	2	31
163	3	4	2	5	3	4	4	4	29
164	3	5	4	4	4	5	4	3	32
165	5	4	3	5	5	5	5	5	37
166	5	4	2	5	3	4	5	1	29
167	3	4	4	3	4	2	5	2	27
168	4	4	5	2	4	5	5	4	33
169	5	5	3	3	2	1	3	4	26
170	4	5	3	2	4	5	5	2	30
171	4	4	5	3	4	4	4	3	31
172	4	4	5	4	4	4	3	2	30
% AVERAG E	81.0 %	79.0 %	77.0 %	71.2 %	79.3 %	85.3 %	80 %	64.4 %	

RIWAYAT HIDUP



Putu Novi Trisna Cahyani lahir di Bondalem pada tanggal 12 November 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Nyoman Supariata dan Ibu Ketut Atiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Bondalem, dsn. Celagi Batur. Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Bondalem dan lulus pada tahun 2013.

Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Tejakula dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tejakula jurusan Bahasa dan melanjutkan ke S1 Jurusan Bahasa Asing di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul "Pengembangan Sistem Informasi Akademik di Jurusan Manajemen Informatika". Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.