

## ABSTRAK

**Perayani, Kadek** (2023), Penerapan Pendekatan Konstruktivis-Metakognitif dalam Pembelajaran Gramatika di Kelas XI-Fase F SMK Negeri Bali Mandara. Tesis, Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Made Sutarna, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. I Putu Mas Dewantara, M.Pd.

*Kata-kata kunci:* Konstruktivis metakognitif, Pembelajaran Gramatika, Respons siswa, Hasil Belajar

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah penerapan pendekatan konstruktivis metakognitif dalam pembelajaran gramatika. Pembelajaran tersebut berakar dari ketidakpahaman siswa terhadap tata bahasa yang menyebabkan keterampilan berbahasa kurang baik khususnya dalam berbicara dan menulis. Penelitian ini membahas tiga rumusan masalah yaitu, bagaimana pelaksanaan penerapan pendekatan konstruktivis metakognitif dalam pembelajaran gramatika, bagaimana respons siswa terhadap penerapan pendekatan konstruktivis metakognitif dalam pembelajaran gramatika, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran gramatika dengan penerapan konstruktivis metakognitif. Adapun tujuan penelitian ini yaitu, untuk mengetahui penerapan pendekatan konstruktivis metakognitif dalam pembelajaran gramatika di kelas XI SMK Negeri Bali Mandara, untuk mengetahui respons siswa terhadap penerapan pendekatan konstruktivis metakognitif dalam pembelajaran gramatika, untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sesudah mengikuti pembelajaran gramatika dengan pendekatan konstruktivis metakognitif. Rancangan penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data dengan observasi, kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan pada rumusan pertama yaitu mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran yang didapatkan melalui pengamatan, rumusan yang kedua dengan menghitung rata-rata peserta didik dari data angket yang telah dikumpulkan, begitu juga yang dilakukan pada rumusan yang ketiga untuk mengetahui hasil belajar melalui dokumen evaluasi yang telah dilakukan oleh guru. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan konstruktivis metakognitif pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru berjalan sesuai sintak konstruktivis metakognitif meskipun terdapat satu sintak yang tidak dilakukan oleh guru namun tidak mengubah tujuan pembelajaran yang diinginkan, hal ini dibuktikan dari respons siswa bahwa 96 % siswa merespons sangat setuju. Nilai rata-rata siswa pada evaluasi yang dilakukan oleh guru menunjukkan hasil yang baik dengan nilai 88 predikat Baik. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pendekatan konstruktivis metakognitif dapat meningkatkan kemampuan berfikir dan kemandirian siswa dalam pembelajaran gramatika sehingga kompetensi berbahasa dapat meningkat pula.

## ABSTRACT

**Perayani, Kadek** (2023), *Application of the Constructivism-Metacognitive Approach in Learning Grammar in Class XI-Phase F of Bali Mandara State Vocational, School Thesis, Indonesian Language Education, Postgraduate Program, Ganessa University of Education.*

*This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. I Made Utama, M.Pd. . and Supervisor II: Dr. I Putu Mas Dewantara, M.Pd*

*Key words: Metacognitive Constructivism, Learning Grammar, Student Responses, Learning Outcomes*

*The problem discussed in this study is the application of a metacognitive constructivist approach in learning grammar. This learning stems from students' lack of understanding of grammar which causes poor language skills, especially in speaking and writing. This study discusses three formulations of the problem, namely, how is the implementation of the metacognitive constructivist approach in learning grammar, how is the student's response to the application of the metacognitive constructivist approach in learning grammar, and student learning outcomes in learning grammar with the application of metacognitive constructivism. The design of this study is descriptive qualitative with data collection techniques by observation, questionnaires and documentation. The data analysis technique used in the first formulation is to describe the implementation of learning obtained through observation, the second formulation is to calculate the average student from the questionnaire data that has been collected, as well as what is done in the third formula to determine learning outcomes through evaluation documents the teacher has done. The results of this study indicate that the application of the metacognitive constructivist approach to the implementation of learning carried out by the teacher goes according to the metacognitive constructivist syntax even though there is one syntax that is not carried out by the teacher but does not change the desired learning objectives, this is evidenced from student responses that 96% of students responded strongly agree . The average value of students in the evaluation conducted by the teacher showed good results with a score of 88 with a Good predicate.*