

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM
(AKM) BERORIENTASI BUDAYA BALI PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SMA**



**OLEH:
KOMANG SATYA MAHA PUTRA
NIM. 1713011057**

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2023

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM
(AKM) BERORIENTASI BUDAYA BALI PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SMA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Matematika

Oleh:

Komang Satya Maha Putra

NIM. 1713011057

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2023

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI
SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA
PENDIDIKAN**

Menyetujui

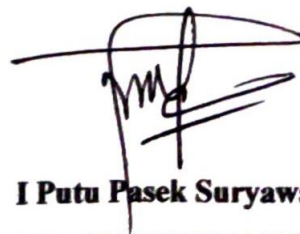
Pembimbing I,



Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si.

NIP. 195612051991031005

Pembimbing II,



I Putu Pasek Suryawan S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880617201404001

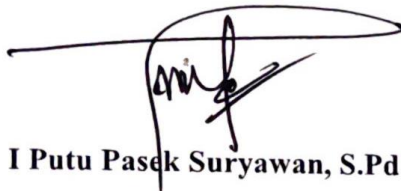
Skripsi oleh Komang Satya Maha Putra ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 26 Juni 2023

Dewan Penguji



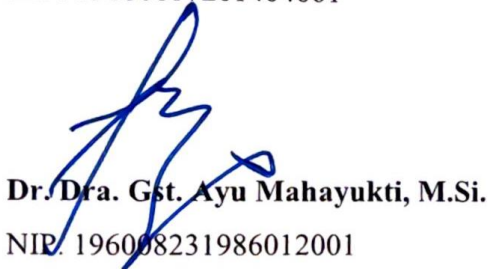
Prof. Dr. Phill. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si.
NIP. 195612051991031005

(Ketua)



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880617201404001

(Anggota)



Dr./Dra. Gst. Ayu Mahayukti, M.Si.
NIP. 196008231986012001

(Anggota)



I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.
NIP. 199010242020121005

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan.

Pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 18 Juli 2023

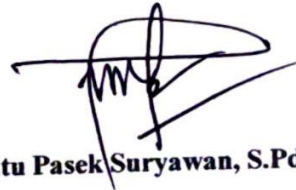
Mengetahui,

Ketua Ujian



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP.196710131994031001

Sekretaris Ujian



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806172014041001

Mengesahkan,

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kerjasama



Prof. Dr. I Gede Rasben Dantes, S.T., M.T.I.
NIP. 197502212003121001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berorientasi Budaya Bali pada Pembelajaran Matematika SMA” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja,

Yang membuat pernyataan,



Komang Satya Maha Putra

PRAKATA

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berorientasi Budaya Bali pada Pembelajaran Matematika SMA”** tepat pada waktunya. Karya tulis ini disusun sebagai laporan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam rangka pemenuhan tugas mata kuliah Skripsi. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si., selaku dosen pembimbing 1 sekaligus pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan motivasi untuk penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.. selaku dosen pembimbing 2 yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi serta memberikan masukan selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Dra. Gst. Ayu Mahayukti, M.Si., selaku dosen penguji I yang telah memberikan banyak masukan dan saran yang membangun dalam menyempurnakan skripsi penulis.
4. Bapak I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc., selaku dosen penguji II yang telah memberikan banyak masukan dan saran dalam menuntaskan skripsi ini.
5. Bapak I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc., selaku validator I yang telah menyempatkan waktunya untuk memberikan saran dan memvalidasi instrumen penelitian dalam skripsi ini.
6. Ibu Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc selaku validator II yang telah memberikan banyak masukan dan saran guna memperbaiki instrumen yang digunakan dalam skripsi ini.
7. Bapak I Gede Adi Yasa Putra, S.Pd., Gr., Selaku validator III yang telah menyempatkan waktunya ditengah kesibukan persiapan ujian sekolah memberikan banyak saran dan masukan serta memvalidasi instrumen penelitian dalam skripsi ini.

8. Ibu Ni Putu Ari Wiratini, S.Pd, M.Pd., Selaku validator IV yang telah memberikan masukan terhadap instrumen yang digunakan pada penelitian ini sehingga dapat diperbaiki dan disempurnakan.
9. Ibu Luh Dewi Juni Ardani, S.Pd., Selaku validator V yang telah memberikan banyak saran berkaitan dengan budaya yang digunakan dalam instrumen penelitian ini.
10. Bapak I Made Suarsana, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing penulis sebelumnya yang telah banyak memberikan saran dan dorongan di tengah kesibukan persiapan studi doktoral sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
11. Para guru matematika kelas XI di SMA Negeri 3 Singaraja yang kooperatif memberikan waktunya kepada penulis untuk melakukan penelitian pada jam pelajarannya.
12. Keluarga terutama orang tua (Ketut Supartha dan mendiang Komang Yasa) yang senantiasa memberikan dukungan materiil dan juga moral dalam terselesaikannya skripsi ini.
13. Kadek Gita Cahyani yang selalu mendampingi, memberikan dorongan serta membantu penulis untuk segera merampungkan skripsi ini.
14. Indra Wiradinata selaku rekan seperjuangan yang telah yang telah berkontribusi dari awal perkuliahan sampai sekarang.
15. Serta pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati penulis memohon maaf apa bila terdapat kesalahan pada skripsi ini. Sehingga besar harapan penulis agar para pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk lebih menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi paara pembaca. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Singaraja. 17 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Keterbatasan Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Asesmen	8
2.2 Asesmen Pembelajaran Matematika	9
2.3 Asesmen Kompetensi Minimum	12
2.4 Konteks Budaya Bali	21
2.5 Instrumen Tes	29
2.6 Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dengan Konteks Budaya Bali	31
2.7 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	32
2.8 Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Jenis Penelitian	35
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan	35
3.3 Uji Coba Produk.....	43
3.3.1 Desain Uji Coba	43
3.3.2 Subjek Uji Coba	43
3.3.3 Jenis Data	43
3.3.4 Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49

4.1	Hasil Penelitian.....	49
4.1.1	Karakteristik Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berorientasi Budaya Bali pada Pembelajaran Matematika SMA	49
4.1.2	Validitas Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berorientasi Budaya Bali pada Pembelajaran Matematika SMA	55
4.1.3	Reliabilitas Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berorientasi Budaya Bali pada Pembelajaran Matematika SMA	90
4.1.4	Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berorientasi Budaya Bali pada Pembelajaran Matematika SMA	91
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	93
BAB V KESIMPULAN		98
5.1	Kesimpulan	98
5.2	Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA		100
LAMPIRAN.....		106



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Budaya yang telah Dimodifikasi	22
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 3. 1 Literatur Acuan dalam Pengembangan Instrumen	37
Gambar 3. 2 Desain Uji Coba	43
Gambar 3. 3 Standar V Aiken's	45
Gambar 4. 1 Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen.....	91



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Contoh Soal Numerasi AKM.....	16
Tabel 2. 2 Contoh Prototipe Soal AKM berorientasi Budaya Bali	17
Tabel 3. 1 Capaian Pembelajaran Fase F kelas XI.....	37
Tabel 3. 2 Tabel Angket Validasi Isi	39
Tabel 3. 3 Tabel Kisi-Kisi Instrumen AKM	40
Tabel 3. 4 Validitas Isi Aiken's V.....	44
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas Instrumen Evaluasi.....	47
Tabel 3. 6 Kriteria Daya Beda Instrumen Evaluasi.....	48
Tabel 3. 7 Kriteria Taraf Kesukaran Butir Instrumen Evaluasi	48
Tabel 4. 1 Konteks budaya Bali yang Digunakan dalam Instrumen Asemen Kompetensi Minimum (AKM) Berorientasi Budaya Bali	51
Tabel 4. 2 Materi dan Capaian Instrumen Asemen Kompetensi Minimum (AKM) Berorientasi Budaya Bali.....	52
Tabel 4. 3 Deskripsi Level Kognitif pada Instrumen Asemen Kompetensi Minimum (AKM) Berorientasi Budaya Bali.....	53
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Uji Validitas Isi Soal Uraian	57
Tabel 4. 5 Perbaikan Terhadap Instrumen Sesuai dengan Masukan dari Dosen Ahli 1	58
Tabel 4. 6 Perbaikan Terhadap Instrumen Sesuai dengan Masukan dari Dosen Ahli 2	67
Tabel 4. 7 Perbaikan Terhadap Instrumen Sesuai dengan Masukan dari Praktisi Guru Matematika 1	70
Tabel 4. 8 Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berorientasi Budaya Bali Hasil Revisi.....	73
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Validitas Butir Soal Uraian.....	90
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Daya Beda Butir Soal Uraian.....	92
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Taraf kesukaran Butir Soal Uraian.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Peta Capaian Pembelajaran
- Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Berorientasi Budaya Bali pada Matematika SMA
- Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen
- Lampiran 4. Soal Numerasi Asesmen Kompetensi Minimum Berorientasi Budaya Bali pada Pembelajaran Matematika SMA
- Lampiran 5. Rubrik Penilaian Soal AKM Berorientasi Budaya Bali
- Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 7. Hasil Analisis Data
- Lampiran 8. Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 9. Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil (Online)
- Lampiran 10. Dokumentasi Uji Coba Kelompok Besar

