

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* BERBANTUAN PETA KONSEP TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V DI SD GUGUS I GUSTI NGURAH RAI DENPASAR

TESIS

Diajukan kepada

**Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**



OLEH:

PUTU AYU DIAH ANGGRAINI

NIM 2129041054

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

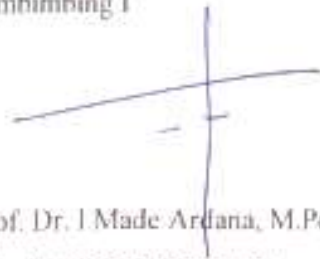
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Putu Ayu Diah Anggraini ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja,

Pembimbing I



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

NIP. 196208271989031001

Pembimbing II



Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.

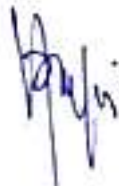
NIP. 196808282002121001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Tesis oleh Putu Ayu Diah Anggrani ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Disetujui Pada Tanggal 21 Juli 2021

Oleh Tim Penguji



Prof. Dr. Ida Bagus Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001



Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M
NIP. 196808282002121001



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd
NIP. 198504022009121009

Prof. Des. Satriyasa, M.Sc., Ph.D
NIP. 196406151989021001

Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha



Mengetahui,

Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Syemar Jampel, M.Pd
NIP. 19591010198603100

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja,

Yang memberi pernyataan



(Putu Ayu Diah Anggraini)

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Peta Konsep Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Di SD Gugus I Gusti Ngurah Rai” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M. sebagai pembimbing II, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd sebagai penguji I yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D sebagai penguji II yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
5. Ida Ayu Dian Citra Dewi, S.Pd dan I Made Geria, S.Pd, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
6. Para siswa kelas V di SD No. 1 Penatih dan SD No. 6 Penatih yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;

7. Kepala SD No. 1 Penatih dan SD No. 6 Penatih yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Gugus I Gusti Ngurah Rai Kecamatan Denpasar Timur;
8. Kepala SD Widya Sakti yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
9. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
10. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
11. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
12. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
13. Bapak I Ketut Ngurah Sukarja dan Ibu Ni Wayan Mahwati selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja,

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN PERSYARATAN GELAR MAGISTER	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan penelitian	8
1.4 Rumusan masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1 Deskripsi Teori	12
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Jenis Penelitian	42
3.2 Populasi dan Sampel	43

3.3 Definisi Operasional.....	45
3.4 Prosedur Penelitian.....	46
3.5 Variabel Penelitian	48
3.6 Teknik Pengumpulan Data	50
3.7 Instrumen Penelitian.....	51
3.8 Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	64
4.2 Uji Prasyarat Pengujian Hipotesis.....	73
4.1 Pengujian Hipotesis	76
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
BAB V PENUTUP.....	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1.Keuntungan dan Kelemahan Model Pembelajaran SFAE.....	30
Tabel 3.1. Model Desain Penelitian <i>The Posttes Only Control Group Desain</i> ...	42
Tabel 3.2. Jumlah Siswa Kelas V SD Gugus I Gusti Ngurah Rai	43
Tabel 3.3. Hasil Uji Kesetaraan Menggunakan ANAVA satu jalur	44
Tabel 3.4. Variabel Penelitian.....	49
Tabel 3.5. Perhitungan Validitas Isi Menurut <i>Gregory</i>	52
Tabel 3.6. Hasil Uji Gudges Instrumen Minat Belajar	53
Tabel 3.7. Hasil Uji Gudges Tes Hasil Belajar IPA	54
Tabel 3.8. Katagori Koefisien Validitas Butir	57
Tabel 3.9. Kriteria Normatif Reliabilitas Tes	58
Tabel 3.10. Kriteria Daya Beda Tes (D).....	59
Tabel 3.11. Kriteria Tingkat Kesukaran (P).....	60
Tabel 4.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	64
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Siswa Yang Mengikuti Model SFAE Berbantuan Peta Konsep.....	66
Tabel 4.3. Kelas Interval Untuk Masing-masing Katagori	67
Tabel 4.4. Ditribusi Data Minat Belajar Siswa Yang mengikuti Pembelajaran dengan Model Konvensional.....	68
Tabel 4.5. Kelas Interval Untuk Masing-masing Katagori	69
Tabel 4.6. Distribusi Data Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Model SFAE Berbantuan Peta Konsep (A1Y2).....	70
Tabel 4.7. Kelas Interval Untuk Masing-masing Katagori	71
Tabel 4.8. Distribusi Data Hasil Belajar IPA Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Model Konvensional (A2Y2)	72

Tabel 4.9. Kelas Interval Untuk Masing-masing Katagori	73
Tabel 4.10. Ringkasan Perhitungan Uji Normalitas	74
Tabel 4.11. Ringkasa Perhitungan Uji Homogenitas <i>Box's M</i>	74
Tabel 4.12. Ringkasa Perhitungan Uji Homogenitas <i>Levene Statistic</i>	75
Tabel 4.13. Uji Korelasi Antar Variabel Terikat	75
Tabel 4.14. Rangkuman Uji Hipotesis Pertama.....	76
Tabel 4.15. Rangkuman Uji Hipotesis Kedua	77
Tabel 4.16. RAngkuman Uji Hipotesis Ketiga.....	77



DAFTAR GAMBAR

Halaman

4.1 Histogram Data Minat Belajar Siswa Yang Mengikuti Model Pembelajaran SFAE Berbantuan Peta Konsep	66
4.2 Histogram Data Minat Belajar Siswa Yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	68
4.3 Histogram Data Hasil Belajar IPA Siswa Yang Mengikuti Model Pembelajaran SFAE Berbantuan Peta Konsep	70
4.4 Histogram Data Hasil Belajar IPA Siswa Yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat- surat	91
Lampiran 2 Uji Judges	96
Lampiran 3 Kisi-kisi, Instrumen Keterampilan Membaca dan Hasil Belajar	101
Lampiran 4 Uji Kesetaraan	114
Lampiran 5 Hasil Validasi Uji Coba Instrumen Minat dan Hasil Belajar IPA	124
Lampiran 6 Peta Konsep dan RPP Penelitian	139
Lampiran 7 Dokumentasi	150

