

ABSTRAK

Diah Anggraini, Putu Ayu (2023), “*Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Berbantuan Peta Konsep Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Di SD Gugus I Gusti Ngurah Rai*”. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Kata-kata kunci: Model Pembelajaran SFAE, Peta Konsep, Minat Belajar, Hasil Belajar IPA

Guru belum menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif dan pembelajaran tergolong masih terfokus kepada guru. Pembelajaran yang diberikan oleh guru sebelumnya hanya dari perumpamaan saja yang menjadikan siswa kurang memahami materi yang diberikan oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SFAE berbantuan peta konsep terhadap minat dan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD. Rancangan penelitian ini The Posttest Only Control Group Design. Jumlah populasi penelitian ini 175 siswa, sampelnya 63 siswa. Data minat belajar dikumpulkan dengan angket, sedangkan data hasil belajar IPA dikumpulkan dengan tes. Hasil analisis menunjukkan : 1) Hipotesis pertama dengan F_{hitung} sebesar 173,029($p < 0,05$). 2) Hipotesis kedua dengan F_{hitung} sebesar 22,496($p < 0,05$). Dan 3) Hipotesis ketiga dengan F_{hitung} sebesar 90,955($p < 0,05$). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan minat dan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* berbantuan peta konsep dan kelompok siswa yang bukan dibelajarkan dengan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* berbantuan peta konsep pada siswa kelas V SD.



ABSTRACT

Diah Anggraini, Putu Ayu (2023), “*Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Berbantuan Peta Konsep Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Di SD Gugus I Gusti Ngurah Rai*”. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Kata-kata kunci: SFAE Learning Model, Concept Map, Learning Interests, Science Learning Outcomes

Teachers have not used innovative learning models and learning is still focused on teachers. The learning provided by the previous teacher was only from parables which made students less understanding of the material given by the teacher. This study aims to determine the effect of the concept map-assisted SFAE learning model on the interest and learning outcomes of science in grade V students. The total population of this study was 175 students, the sample was 63 students. Learning interest data was collected by questionnaires, while science learning outcomes data were collected by tests. The results of the analysis show: 1) The first hypothesis with F_{count} is 173.029 ($p < 0.05$). 2) The second hypothesis with a $F_{calculate}$ of 22.496 ($p < 0.05$). And 3) The third hypothesis with a $F_{calculate}$ of 90.955 ($p < 0.05$). Based on these results, it can be concluded that there are significant differences in interest and science learning outcomes between groups of students who are taught with the Student Facilitator And Explaining learning model assisted by concept maps and groups of students who are not taught with the Student Facilitator And Explaining learning model assisted by concept maps in grade V elementary school students.

