



Lampiran 1

Surat-surat



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAHAGA
KOORDINATOR DENPASAR TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENATIH

Alamat : Jl. Trenggana No. 8 Denpasar, Telp. (0361) 467647
E-mailsdnegeri1penatih@gmail.com



SURAT KETERANGAN
No: 391/172/SDN1PNT/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD 1 Penatih, Kecamatan Denpasar Timur,
Kota Denpasar menerangkan bahwa :

Nama : Putu Ayu Diah Angraini
NIM : 2129041054
Jurusan : Pendidikan Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh
Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Peta Konsep
Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Di SD Gugus I Gusti Ngurah
Rai Tahun Pelajaran 2022/2023"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Denpasar, 10 April 2023
Kepala SD Negeri 1 Penatih



Ni Made Rusniasa, S.Pd

NIP. 196712311993112008



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR DENPASAR TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENATIH

Alamat : Jl. Trenggana No. 8 Denpasar, Telp. (0361) 467647
E-mailsdnegeri1penatih@gmail.com



No : 391/173 / SDN1PNT/ 2023
Perihal : Surat Keterangan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD 1 Penatih, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Rusniasa, S.Pd
NIP : 196712311993112008
Jabatan : Kepala Sekolah

Benar-benar memberikan ijin kepada Putu Ayu Diah Anggraini, mahasiswa program studi Pendidikan dasar, program pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha untuk mengadakan penelitian dengan “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Peta Konsep Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Di SD Gugus I Gusti Ngurah Rai Tahun Pelajaran 2022/2023”

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Denpasar, 10 April 2023
Kepala SD Negeri 1 Penatih

Ni Made Rusniasa, S.Pd
NIP. 196712311993112008



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 301/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : **Putu Ayu Diah Anggraini**

NIM : **2129041054**

Semester : **III (Tiga)**

Judul Proposal : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING BERBANTUAN PETA KONSEP TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SD GUGUS 1 GUSTI NGURAH RAI TAHUN PELAJARAN 2022/2023.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP 19581231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman view jagga.undiksha.ac.id

Nomor : 301/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan** Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Mbu untik dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : **Putu Ayu Diah Angraini**

NIM : **2129041054**

Semester : **III (Tiga)**

Judul Proposal : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING BERBANTUAN PETA KONSEP TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SD GUGUS I GUSTINGURAH RAI TAHUN PELAJARAN 2022/2023.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan ke asamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP. 198707231 198601 1 005



Lampiran 2
Uji Judges

Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Peta Konsep Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Di SD Gugus I Gusti Ngurah Rai Tahun Pelajaran 2022/2023

VALIDITAS ISI INSTRUMEN

Instrumen : Hasil Belajar IPA

Ahli : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Judges 1,



Prof. Dr. Wayan Lasmanawan, M.Pd

NIP 195812311986011005

Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Peta Konsep Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Di SD Gugus I Gusti Ngurah Rai Tahun Pelajaran 2022/2023


VALIDITAS ISI INSTRUMEN

Instrumen : Hasil Belajar IPA

Ahli : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7		✓	Gambar kurang Jelas
8	✓		
9	✓		
10		✓	Perbaiki penulisan Ejaan
11	✓		
12		✓	Perbaiki Penulisan Ejaan
13	✓		
14	✓		
15		✓	Ganti Soal
16	✓		
17		✓	Gambar Kurang Jelas
18		✓	Ganti Soal
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Judges 2,


(Sariyasa)
NIP. 196406151989021001

Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Peta Konsep Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Di SD Gugus I Gusti Ngurah Rai Tahun Pelajaran 2022/2023

VALIDITAS ANGKET

Instrumen : Hasil Belajar IPA

Ahli : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Judges 1.

Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd

NIP 195812311986011005

Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Peta Konsep Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Di SD Gugus I Gusti Ngurah Rai Tahun Pelajaran 2022/2023


VALIDITAS ANGKET

Instrumen : Hasil Belajar IPA

Ahli : Prof. Drs. Sariyasa, M.Se., Ph.D

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Judges 2,


(Sariyasa)
NIP. 196406151989021001

Lampiran 3 Kisi-kisi, instrumen

Soal IPA



KISI – KISI SOAL IPA

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata pelajaran : IPA
 Tahun pelajaran : 2022/2023
 Kelas/semester : V/II
 Kurikulum : 2013
 Tema : 9/
 Jumlah : 25 butir



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Bentuk Soal	Jumlah Butir Soal	Nomor Soal	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
KI. 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya,	3.8 Memahami penggolongan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan zat campuran)	3.8.1 Menjelaskan pengertian zat tunggal, zat campuran, unsur, dan senyawa.			✓					PG	7	1,9,17,25
		3.8.2 Menyebutkan contoh zat tunggal, zat campuran, unsur, dan senyawa	✓							PG	7	2,10,18

<p>dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p>	<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p>												
	<p>3.8.3 Mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dalam kehidupan sehari-hari.</p>	✓						PG	6	5, 13,21			
	<p>3.8.4 Membedakan zat tunggal, zat campuran, unsur, dan senyawa dalam kehidupan sehari-hari.</p>		✓						PG	6	4,12,20		
	<p>3.8.5 Menganalisis sifat-sifat unsur, campuran, dan senyawa.</p>					✓			PG	6	3,11,19		
	<p>3.8.6 Menganalisis zat penyusun minuman lalu mengklasifikasi ke zat tunggal dan zat campuran.</p>					✓			PG	6	6,14,22		

			3.8.7 Mengidentifikasi perbedaan zat campuran homogen dan campuran heterogen.		✓					PG	6	7,15,23	
			3.8.8 Mengelompokkan benda-benda ke dalam zat tunggal, zat campuran, unsur, dan senyawa dalam kehidupan sehari-hari.		✓					PG	6	8,16,24	



SOAL HASIL BELAJAR IPA

Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Alam**


Satuan Pendidikan : **Sekolah Dasar**

Kelas / Semester : **V/II**

Waktu : **60 Menit**

Petunjuk Umum

1. **Tuliskan identitas dengan lengkap di lembar jawaban yang disediakan .**
2. **Soal terdiri dari 25 butir dengan tipe pilihan ganda biasa (a,b,c, dan d)**
3. **Pilihlah satu jawaban yang benar dengan member tanda silang (X) pada lembar jawaban yang disediakan.**
4. **Skor untuk menjawab benar adalah 1 (satu) dan untuk jawaban salah atau tidak menjawab skor 0 (nol)**

- 
1. Zat tunggal yang tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat lain dengan reaksi kimia biasa disebut ...
 - a. zat tunggal
 - b. zat campuran
 - c. Unsur
 - d. Senyawa
 2. Khrom, besi, nikel, tembaga merupakan contoh dari ...
 - a. unsur logam
 - b. unsur non logam
 - c. campuran homogeny
 - d. campuran heterogen
 3. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Berwujud padat, kecuali raksa.
 - 2) Bersifat kuat dan dapat ditempa.
 - 3) Tidak dapat menghantarkan listrik
 - 4) Dapat menghantarkan listrik
 - 5) Berwujud padat, cair, dan gas
 - 6) Bersifat rapuh dan mudah ditempa.Berikut ini merupakan sifat unsur logam adalah ...

- a. 1, 2, 3
 - b. 1, 3, 6
 - c. 1, 2, 4
 - d. 2, 4, 5
4. Komponen penyusun air gula adalah ...
- a. air dan gula
 - b. air dan garam
 - c. air dan susu
 - d. air dan teh
5. Benda dibawah ini merupakan campuran heterogen adalah ...
- a. larutan gula
 - b. larutan asam
 - c. air laut
 - d. kapur tulis
6. Di bawah ini yang termasuk logam adalah ...
- a. umumnya padat
 - b. padat, cair, dan gas
 - c. tidak dapat menghantarkan panas
 - d. Rapuh
7. Perharikan gambar dibawah!



Gambar berikut merupakan contoh dari ...

- a. zat tunggal
- b. zat campuran
- c. Senyawa

- d. campuran homogeny
8. Gabungan beberapa zat dengan perbandingan tidak tetap tanpa melalui reaksi kimia disebut ...
- zat tunggal
 - zat campuran
 - unsur
 - senyawa
9. Perhatikan pernyataan berikut!
- Berwujud padat, kecuali raksa.
 - Bersifat kuat dan dapat ditempa.
 - Tidak dapat menghantarkan listrik
 - Dapat menghantarkan listrik
 - Berwujud padat, cair, dan gas
 - Bersifat rapuh dan mudah ditempa.
- Berikut ini merupakan sifat unsur non logam adalah ...
- 3, 5, 6
 - 1, 4, 6
 - 2, 5, 6
 - 1, 2, 3
10. Campuran dikelompokkan menjadi 2 bagian yaitu ...
- unsur dan senyawa
 - campuran homogen dan campuran heterogen
 - campuran homogen dan zat tunggal
 - zat tunggal dan zat campuran
11. Dibawah ini yang termasuk non logam adalah ...
- umumnya padat
 - padat, cair, dan gas
 - dapat menghantarkan panas
 - mengkilap

12. Perhatikan gambar dibawah!



Gambar berikut merupakan contoh dari ...

- a. zat campuran
 - b. zat tunggal
 - c. senyawa
 - d. campuran homogeni
13. Beberapa unsur semi logam yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari antara lain ...

- a. Silicon
- b. Alumunium
- c. Yodium
- d. Brom

14. Perhatikan gambar dibawah!



Gambar berikut merupakan contoh dari ...

- a. zat tunggal
 - b. zat campuran
 - c. Senyawa
 - d. campuran homogeny
15. Benda dibawah ini yang termasuk campuran adalah ...

- a. Emas

- b. Silicon
- c. Yodium
- d. Makanan minuman

16. Perhatikan gambar dibawah!



Gambar berikut merupakan contoh dari ...

- a. zat tunggal
 - b. zat campuran
 - c. Senyawa
 - d. campuran homogeny
17. Zat tunggal yang terbentuk dari beberapa unsur disebut ...
- a. senyawa
 - b. Unsur
 - c. zat tunggal
 - d. zat campuran
18. Campuran antara air dan gula menghasilkan cairan yang berasa manis. Ini merupakan contoh dari ...
- a. Unsur
 - b. Senyawa
 - c. Logam
 - d. zat tunggal
19. Yodium sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Yodium termasuk dalam kelompok unsur ...
- a. Logam
 - b. non logam

- c. semi logam
 - d. zat tunggal
20. Benda dibawah ini yang termasuk zat tunggal adalah ...
- a. kapur tulis
 - b. larutan garam
 - c. Susu
 - d. Besi

21. Perhatikan gambar dibawah!



Gambar berikut merupakan contoh dari ...

- a. zat tunggal
 - b. zat campuran
 - c. Senyawa
 - d. campuran homogeny
22. Zat yang komponen penyusunnya hanya satu zat atau materi disebut ...
- a. zat campuran
 - b. zat tunggal
 - c. Unsur
 - d. Senyawa
23. Yang termasuk campuran heterogen adalah ...
- a. larutan gula, dan larutan garam
 - b. silikon dan germanium
 - c. besi, nikel, dan tembaga
 - d. adonan kue, makanan dan minuman

24. Perhatikan gambar dibawah!



Gambar berikut merupakan contoh dari ...

- a. zat tunggal
- b. zat campuran
- c. Senyawa
- d. campuran homogeny

25. Contoh campuran dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

- a. asam asetat, soda kue, dan udara
- b. emas, oksigen, dan hidrogen
- c. air sungai, tanah, dan tembaga
- d. udara, makanan, minuman

KUNCI JAWABAN

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | C | 21. | A |
| 2. | B | 22. | B |
| 3. | B | 23. | D |
| 4. | A | 24. | B |
| 5. | D | 25. | D |
| 6. | A | | |
| 7. | A | | |
| 8. | B | | |
| 9. | A | | |
| 10. | B | | |



- 11. B
- 12. A
- 13. B
- 14. B
- 15. D
- 16. B
- 17. A
- 18. A
- 19. D
- 20. A

$$N = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$$



**KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR IPA KELAS V GUGUS I GUSTI NGURAH
RAI TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Dimensi	Indikator	Keterangan	Pernyataan		Jumlah item
			Positif	Negatif	
Minat Belajar Siswa	Perasaan Senang	Pendapat siswa tentang pembelajaran IPA	3,4,5,	1,2,6	6
		Kesan siswa terhadap guru IPA			
		Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran IPA			
	Perhatian	Perhatian saat mengikuti pembelajaran IPA	8,10,12,14	7,9,11,13,15	9
		Perhatian siswa saat diskusi pelajaran IPA			
	Ketertarikan	Ketertarikan siswa saat mengikuti pembelajaran IPA	16,17,20,21,22,23,25	18,19,24	10
Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru.					
Jumlah keseluruhan					25

Lampiran 4

Hasil Validasi Uji Coba Instrumen Minat dan Hasil Belajar IPA



Nilai IPA Siswa Kelas V SD Gugus Ngurah Rai Kecamatan Denpasar Timur

No	1 Penatih	2 Penatih	3 Penatih	4 Penatih	5 Penatih	6 Penatih	9 Kesiman
1	65	80	85	80	85	82	80
2	70	85	80	77	67	85	77
3	67	62	75	77	75	75	80
4	70	77	65	68	67	82	70
5	75	67	75	85	85	67	62
6	82	85	62	80	70	62	67
7	67	70	70	65	67	70	67
8	62	67	62	70	60	82	85
9	70	67	77	80	62	82	70
10	65	75	67	75	78	65	67
11	67	85	85	82	80	75	65
12	77	77	70	70	75	65	70
13	82	72	74	65	85	60	82
14	70	80	66	75	70	85	74
15	80	65	82	82	82	75	60
16	65	62	65	75	67	80	67
17	84	60	77	80	80	65	75
18	85	70	85	65	75	85	80
19	77	64	70	65	70	74	70
20	70	68	67	77	78	77	85
21	65	75	74	80	60	65	60
22	80	70	75	70	65	62	70
23	65	65	85	72	82	78	65
24	85	82	70	60	74	60	80
25	70	64	82	74	85	65	72
26	77	70	67		62	74	70
27	75	67	70		70	82	62
28	85	65	72		73	64	77
29	81	70			68	70	67
30	75				77	75	73
31	68					70	77
32						73	

HASIL ANALISIS UJI KESETARAN POPULASI PENELITIAN

Oneway

Notes		
Output Created		06-FEB-2023 10:25:03
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	206
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax	ONEWAY VAR00001 BY VAR00002 /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

[DataSet0]

ANOVA					
hasil belajar IPA					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	158.665	6	26.444	.486	.819
Within Groups	10838.771	199	54.466		
Total	10997.437	205			

Data Hasil Penelitian

No	Eksperimen		Kontrol	
	Minat Belajar	Hasil Belajar	Minat Belajar	Hasil Belajar
1	186	21	174	21
2	193	23	179	18
3	195	21	175	15
4	192	19	172	19
5	189	17	178	16
6	203	19	163	13
7	206	22	168	17
8	197	16	161	14
9	193	19	170	18
10	188	21	174	15
11	205	23	172	20
12	187	16	178	15
13	183	19	174	15
14	197	16	169	18
15	193	14	184	14
16	199	18	179	17
17	180	16	182	15
18	202	19	172	18
19	186	23	164	13
20	182	18	168	15
21	197	24	174	17
22	204	17	172	14
23	195	19	170	18
24	193	24	173	13
25	198	22	165	11
26	192	25	168	18
27	184	21	173	15
28	203	23	177	16
29	193	21	165	18
30	186	19	170	22
31	204	15	174	19
32	190	18		

HASIL ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

1) Analisis Deskriptif

Statistics					
		eks minat	eks hasil	kon minat	kon hasil
N	Valid	32	32	31	31
	Missing	31	31	32	32
Mean		193.5938	19.6250	172.1613	16.3548
Median		193.0000	19.0000	172.0000	16.0000
Mode		193.00	19.00	174.00	15.00 ^a
Std. Deviation		7.29056	2.91548	5.48390	2.53704
Variance		53.152	8.500	30.073	6.437
Range		26.00	11.00	23.00	11.00
Minimum		180.00	14.00	161.00	11.00
Maximum		206.00	25.00	184.00	22.00
Sum		6195.00	628.00	5337.00	507.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

eks minat					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	180.00	1	1.6	3.1	3.1
	182.00	1	1.6	3.1	6.3
	183.00	1	1.6	3.1	9.4
	184.00	1	1.6	3.1	12.5
	186.00	3	4.8	9.4	21.9
	187.00	1	1.6	3.1	25.0
	188.00	1	1.6	3.1	28.1
	189.00	1	1.6	3.1	31.3
	190.00	1	1.6	3.1	34.4
	192.00	2	3.2	6.3	40.6
	193.00	5	7.9	15.6	56.3
	195.00	2	3.2	6.3	62.5
	197.00	3	4.8	9.4	71.9
	198.00	1	1.6	3.1	75.0
	199.00	1	1.6	3.1	78.1
	202.00	1	1.6	3.1	81.3
	203.00	2	3.2	6.3	87.5
	204.00	2	3.2	6.3	93.8
	205.00	1	1.6	3.1	96.9
206.00	1	1.6	3.1	100.0	
Total		32	50.8	100.0	
Missing	System	31	49.2		
Total		63	100.0		

eks hasil					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14.00	1	1.6	3.1	3.1
	15.00	1	1.6	3.1	6.3
	16.00	4	6.3	12.5	18.8
	17.00	2	3.2	6.3	25.0
	18.00	3	4.8	9.4	34.4
	19.00	7	11.1	21.9	56.3
	21.00	5	7.9	15.6	71.9
	22.00	2	3.2	6.3	78.1
	23.00	4	6.3	12.5	90.6
	24.00	2	3.2	6.3	96.9
	25.00	1	1.6	3.1	100.0
	Total	32	50.8	100.0	
Missing	System	31	49.2		
Total		63	100.0		

kon minat					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	161.00	1	1.6	3.2	3.2
	163.00	1	1.6	3.2	6.5
	164.00	1	1.6	3.2	9.7
	165.00	2	3.2	6.5	16.1
	168.00	3	4.8	9.7	25.8
	169.00	1	1.6	3.2	29.0
	170.00	3	4.8	9.7	38.7
	172.00	4	6.3	12.9	51.6
	173.00	2	3.2	6.5	58.1
	174.00	5	7.9	16.1	74.2
	175.00	1	1.6	3.2	77.4
	177.00	1	1.6	3.2	80.6
	178.00	2	3.2	6.5	87.1
	179.00	2	3.2	6.5	93.5
	182.00	1	1.6	3.2	96.8
	184.00	1	1.6	3.2	100.0
	Total	31	49.2	100.0	
Missing	System	32	50.8		
Total		63	100.0		

kon hasil					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11.00	1	1.6	3.2	3.2
	13.00	3	4.8	9.7	12.9
	14.00	3	4.8	9.7	22.6
	15.00	7	11.1	22.6	45.2
	16.00	2	3.2	6.5	51.6
	17.00	3	4.8	9.7	61.3
	18.00	7	11.1	22.6	83.9
	19.00	2	3.2	6.5	90.3
	20.00	1	1.6	3.2	93.5
	21.00	1	1.6	3.2	96.8
	22.00	1	1.6	3.2	100.0
		Total	31	49.2	100.0

Missing	System	32	50.8		
Total		63	100.0		



2) Uji Persyaratan Analisis

a) Uji Normalitas

Tests of Normality							
Variabel	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
minat belajar	eksperimen	.095	32	.200*	.964	32	.356
	kontrol	.111	31	.200*	.984	31	.906
hasil belajar	eksperimen	.147	32	.075	.963	32	.331
	kontrol	.155	31	.056	.971	31	.534

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

b) Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance						
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
minat belajar	Based on Mean	3.127	1	61	.082	
	Based on Median	2.746	1	61	.103	
	Based on Median and with adjusted df	2.746	1	58.174	.103	
	Based on trimmed mean	3.158	1	61	.081	
hasil belajar	Based on Mean	.905	1	61	.345	
	Based on Median	.476	1	61	.493	
	Based on Median and with adjusted df	.476	1	58.509	.493	
	Based on trimmed mean	.921	1	61	.341	

c) Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

Correlations			
		eks minat	eks hasil
eks minat	Pearson Correlation	1	.093
	Sig. (2-tailed)		.614
	N	32	32
eks hasil	Pearson Correlation	.093	1
	Sig. (2-tailed)	.614	
	N	32	32

Correlations			
		kon minat	kon hasil
kon minat	Pearson Correlation	1	.111
	Sig. (2-tailed)		.553
	N	31	31
kon hasil	Pearson Correlation	.111	1
	Sig. (2-tailed)	.553	
	N	31	31

3) Uji Hipotesis

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
kelompok	1.00	eksperimen	32
	2.00	kontrol	31

Box's Test of Equality of Covariance Matrices ^a	
Box's M	3.050
F	.981
df1	3
df2	693137.195
Sig.	.401
Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.	
a. Design: Intercept + k	

Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	25225.280 ^b	2.000	60.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	25225.280 ^b	2.000	60.000	.000
	Hotelling's Trace	840.843	25225.280 ^b	2.000	60.000	.000
	Roy's Largest Root	840.843	25225.280 ^b	2.000	60.000	.000
k	Pillai's Trace	.752	90.955 ^b	2.000	60.000	.000
	Wilks' Lambda	.248	90.955 ^b	2.000	60.000	.000
	Hotelling's Trace	3.032	90.955 ^b	2.000	60.000	.000
	Roy's Largest Root	3.032	90.955 ^b	2.000	60.000	.000
a. Design: Intercept + k						
b. Exact statistic						

Levene's Test of Equality of Error Variances ^a					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
minat belajar	Based on Mean	3.127	1	61	.082
	Based on Median	2.746	1	61	.103
	Based on Median and with adjusted df	2.746	1	58.174	.103
	Based on trimmed mean	3.158	1	61	.081
hasil belajar	Based on Mean	.905	1	61	.345
	Based on Median	.476	1	61	.493
	Based on Median and with adjusted df	.476	1	58.509	.493
	Based on trimmed mean	.921	1	61	.341
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.					
a. Design: Intercept + k					

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	minat belajar	7232.945 ^a	1	7232.945	173.029	.000
	hasil belajar	168.387 ^b	1	168.387	22.496	.000
Intercept	minat belajar	2106452.945	1	2106452.945	50391.392	.000
	hasil belajar	20384.006	1	20384.006	2723.244	.000
k	minat belajar	7232.945	1	7232.945	173.029	.000
	hasil belajar	168.387	1	168.387	22.496	.000
Error	minat belajar	2549.912	61	41.802		
	hasil belajar	456.597	61	7.485		
Total	minat belajar	2120688.000	63			
	hasil belajar	21073.000	63			
Corrected Total	minat belajar	9782.857	62			
	hasil belajar	624.984	62			
a. R Squared = .739 (Adjusted R Squared = .735)						
b. R Squared = .269 (Adjusted R Squared = .257)						



Lampiran 5

Hasil Validasi Uji Coba Instrumen



R x y	0,8 0	0,4 5	0,4 2	0,5 7	0,6 9	0,5 7	0,5 1	0,5 2	0,8 1	0,5 8	0,6 0	0,5 1	0,8 3	0,6 1	0,5 9	0,5 6	0,8 6	0,0 9	0,5 3	0,6 4	0,8 2	0,6 2	0,6 2	0,4 3	0,7 9	0,5 8	0,0 4	0,5 3	0,8 2	0,6 4	0,7 0	0,4 8	0,7 8	0,6 2	0,5 5	0,5 9	0,5 8	0,6 2	0,6 5	0,8 2	0,6 6	0,8 6	0,5 8	-	0,2 8	0,7 4	0,5 5	0,6 2	0,5 6	0,0 6				
R - ta b el	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1	0,3 6 1			
S ta tu s	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d	v a l i d





Lampiran 6
RPP

RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Penatih

Kelas / Semester : V / 2

Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita

Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran

Pertemuan : 2

Alokasi waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	<ul style="list-style-type: none">➤ Mampu menjelaskan perbedaan zat tunggal dan campuran➤ Mampu Menganalisis penggunaan zat tunggal dan campuran dalam kehidupan sehari-hari
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">➤ Mampu mengkoordinasikan zat tunggal dan zat campuran yang telah diamati➤ Mampu mendemonstrasikan zat tunggal dan zat campuran di depan kelas

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peta konsep tentang zat tunggal, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.

D. Karakter yang Diharapkan

- a. Religius
- b. Nasionalis
- c. Gotong Royong
- d. Mandiri
- e. Integritas

E. Materi Pembelajaran

(Materi Terlampir)

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah, dan tanya jawab

G. Model : *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*

H. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN.

- a. Peta Konsep
- b. Kotak kubus dan kotak balok

I. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Petunjuk Guru IPA Kelas V Revisi 2017.
- b. Buku Siswa IPA Kelas V revisi 2017
- c. Gambar Peta Konsep
- d. Lingkungan sekitar.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar,	15 menit

	<p>dan mengecek kehadiran siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati peta konsep yang disajikan 2. Siswa membentuk kelompok yang heterogen (<i>mencoba</i>) 3. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan contoh-contoh zat tunggal dan campuran pada peta konsep yang telah disediakan oleh guru (<i>menalar</i>) 4. Siswa menanyakan apa yang belum ia pahami dari permasalahan yang diberikan oleh guru (<i>menanya</i>) 5. Siswa bersama kelompoknya berlatih membedakan zat tunggal dan zat campuran (<i>mengasosiasi</i>) 6. Siswa bersama kelompoknya mengelompokkan gambar yang termasuk zat tunggal dan zat campuran (<i>mengasosiasi</i>) 	75 menit

	<p>7. Salah satu perwakilan kelompok siswa menyajikan hasil pengelompokan zat tunggal dan zat campuran yang telah dibuat sebelumnya (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>8. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kepada guru. Melalui tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan tentang materi yang dipelajari (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>9. Siswa diberikan tugas individu (<i>mencoba</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama guru merefleksi berbagai hal yang terjadi selama pembelajaran.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Siswa bersama guru berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup</p> <p>5. (<i>Religius</i>).</p>	15 menit

K. PENILAIAN

1. Jenis/teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Jurnal

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap toleransi dalam beribadah dan kerjasama.

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek Perilaku Toleransi dalam beribadah yang dinilai		
		Menghormati teman yang berbeda agama	Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah	Berteman tanpa membedakan agama
1				
2				
...				

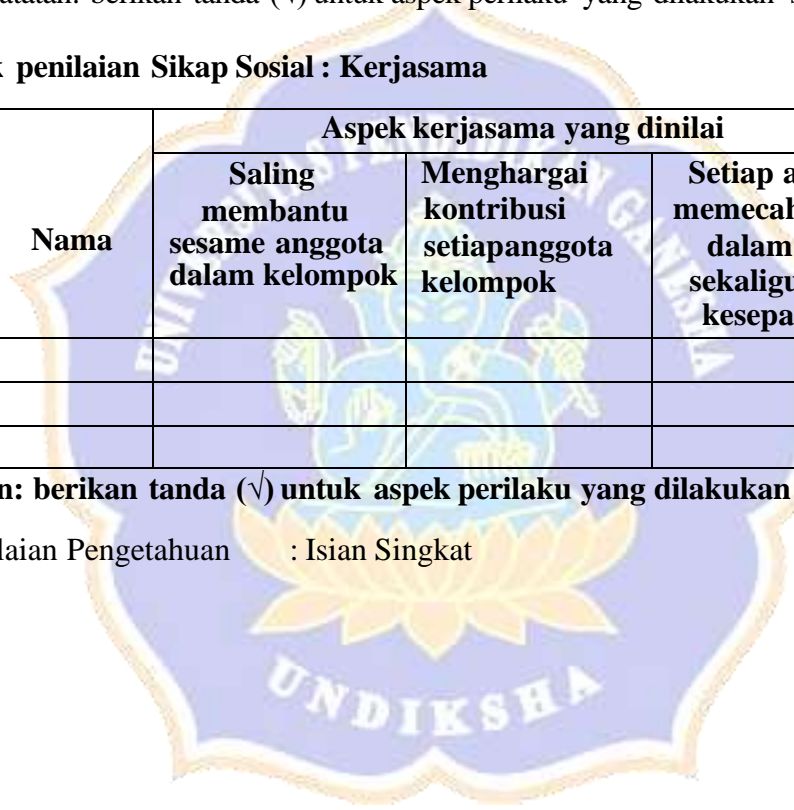
Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

Rubrik penilaian Sikap Sosial : Kerjasama

No	Nama	Aspek kerjasama yang dinilai		
		Saling membantu sesama anggota dalam kelompok	Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok	Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sekaligus mencapai kesepakatan
1				
2				
...				

Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

b) Penilaian Pengetahuan : Isian Singkat



Materi Pembelajaran

Zat Tunggal dan Zat Campuran

Materi

Materi adalah setiap objek atau segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Banyak jenis materi di lingkungan sekitarmu. Misalnya air, batu, pasir, tanah, kayu, besi, emas, plastik, dan oksigen atau udara. Materi yang banyak jenisnya tersebut dapat dikelompokkan menjadi benda padat, cair, dan gas. Berdasarkan komponen penyusunannya, materi dibedakan atas zat tunggal dan campuran.

A. Zat tunggal

Zat tunggal atau disebut zat murni adalah zat yang komponen penyusunnya hanya satu zat atau materi. Zat tunggal dapat berupa unsur dan senyawa. Unsur adalah zat kimia yang tak dapat dibagi lagi menjadi zat yang lebih sederhana. Ada dua jenis unsur, yaitu unsur logam dan nonlogam. Contoh unsur logam adalah perak, besi, emas, dan platina. Adapun contoh unsur nonlogam antara lain hidrogen, oksigen, nitrogen, dan karbon.

Senyawa adalah zat tunggal yang terbentuk dari beberapa unsur. Contoh unsur senyawa adalah garam, air, dan gula.



Air mineral merupakan materi berbentuk cairan. Air mineral termasuk zat tunggal yang berupa senyawa.

B. Zat Campuran

Zat campuran adalah zat yang komponen penyusunnya terdiri atas dua atau lebih zat atau materi. Berdasarkan sifatnya, zat campuran terdiri atas zat campuran homogen dan zat campuran heterogen.

Sirup merupakan zat campuran homogen.



Secangkir kopi merupakan zat campuran heterogen.



Zat Campuran Homogen adalah campuran yang terdiri atas dua materi atau zat yang dapat menyatu secara merata. Contoh campuran homogen antara lain sirup (campuran gula, pewarna, dan air), larutan oralit (campuran air dan garam), dan udara (campuran gas-gas).

Zat campuran heterogen adalah campuran yang terdiri atas dua zat atau materi berbeda yang tidak dapat menyatu secara sempurna. Contoh campuran heterogen antara lain air kopi tumbuk, air dengan tanah, dan air dengan minyak.

Peta Konsep



RPP Kelas Kontrol

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SD NEGERI 1 PENATIH
Kelas/ Semester : V/2 (dua)
Mapel : IPA
Tema 9 : Benda-Benda Di Sekitar Kita
Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	<ul style="list-style-type: none">➤ Mampu menjelaskan perbedaan zat tunggal dan campuran➤ Mampu Menganalisis penggunaan zat tunggal dan campuran dalam kehidupan sehari-hari➤ Mampu mendemonstrasikan zat tunggal dan zat campuran di depan kelas
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan salam dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa (orientasi)
- Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari (apersepsi)
- Menjelaskan Tujuan pembelajaran yang akan dicapai beserta menerapkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari (motivasi)
- Menyanyikan lagu daerah (nasionalisme)

Kegiatan Inti

- Siswa diarahkan untuk membuka Buku Siswa Kelas V SD/MI Revisi 2017 Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 1 halaman 4-6
- Siswa diarahkan untuk menyimak Siswa diarahkan untuk menyimak tentang materi serta bahan ajar pembelajaran di kelas.
- Setelah menyimak pembelajaran, siswa diajak berdiskusi dan tanya jawab bersama untuk memahami materi secara mendalam
- Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Kegiatan Penutup

- Siswa ditugaskan menyimpulkan materi yang sudah di pelajari di depan kelas
- Guru melahkukan refleksi
- Pembelajaran di tutup dengan doa

C. Penilaian

Penilaian sikap : pengamatan berdasarkan keaktifan siswa dalam mengikuti percobaan dalam membedakan zat tunggal dan campuran

Penilain pengetahuan : hasil analisis tes tertulis

Penilaian keterampilan : hasil percobaan siswa

Lampiran 7

Dokumentasi



Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Putu Ayu Diah Anggraini lahir di Dili pada tanggal 12 April 1998. Penulis merupakan putri sulung dari Bapak I Ketut Ngurah Sukarja dan Ibu Ni Wayan Mahwati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Penatih, Kec. Denpasar Timur, Kota Denpasar, Bali. alamat email ayudiahanggraini12@gmail.com

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Penatih dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 12 Denpasar dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis berhasil lulus dari SMA Negeri 7 Denpasar. Tamat Strata 1 (S-1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2021. Kemudian melanjutkan ke Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar pada tahun 2021