

## ABSTRAK

**Putra, I Kadek Swartana** (2023). *The effect of English literacy-based assessment for learning on students' English language competency and attitude in blended learning for grade 8 semester 2*. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Thesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A. dan Pembimbing II: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, M. Pd.

Kata-kata kunci: penilaian sebagai pembelajaran, sikap, kompetensi, pembelajaran campuran, literasi Bahasa Inggris

Penelitian ini dirancang dalam bentuk penelitian eksperimen semu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk 1) menganalisis pengaruh penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris untuk pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa, 2) menganalisis pengaruh penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris untuk pembelajaran campuran terhadap sikap siswa, dan 3) menganalisis pengaruh simultan penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa dan sikap siswa. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Susut, Bangli. Sampel penelitian ini adalah 64 siswa, 32 untuk kelompok eksperimen dan 32 untuk kelompok kontrol. Mereka dipilih melalui pengujian prasyarat untuk memastikan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara delapan kelompok kelas. Kemudian dua kelas yang serupa dipilih sebagai sampel. Data penelitian ini dianalisis menggunakan *independent-samples t-test* dan *MANOVA* dengan bantuan SPSS 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa (nilai signifikansi 0,000,  $p < 0,05$ , Cohen's  $D = 1,97$ ), 2) terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap sikap siswa (nilai signifikansi 0,000,  $p < 0,05$  Cohen's  $D = 0,91$ ), dan 3) terdapat pengaruh simultan yang signifikan dalam penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa dan sikap siswa (tingkat signifikansi untuk Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root adalah 0,000,  $p < 0,05$ ). Assessment berbasis literasi bahasa Inggris memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kompetensi berbahasa Inggris dan sikap siswa serta berpengaruh secara simultan terhadap kompetensi bahasa Inggris dan sikap siswa.

## ABSTRACT

**Putra, I Kadek Swartana** (2023). *The effect of English literacy-based assessment for learning on students' English language competency and attitude in blended learning for grade 8 semester 2*. Thesis, English Language Education, Post-graduate Study Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A. and Supervisor II: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, M. Pd.

Keywords: assessment as learning, attitude, competency, blended learning, English literacy

This study was designed in the form of a quasi-experimental research. The aims of this study were to 1) analyze the significance effects of the implementation of blended English literacy-based assessment for learning on students' English language competency, 2) analyze the significance effect of the implementation of blended English literacy-based assessment for learning on students' attitudes, and 3) analyze the significant simultaneous effect of the implementation of blended English literacy-based assessment on students' English language competency and attitudes. The population of this study was the eight-grade students in SMP Negeri 1 Susut, Bangli. The sample of this study was 64 students, 32 for the experimental group and 32 for the control group. They were selected through a prerequisite testing in order to ensure that there was no significant difference between eight intact groups. Then, two insignificantly different classes were chosen as sample. The data were analyzed using independent-samples t-test and MANOVA assisted by SPSS 26. The results show that 1) there was a significant effect of implementing blended literacy-based assessment on students' English language competency (a significance value of 0.000,  $p < 0.05$ , Cohen's  $D = 1.97$ ), 2) there was a significant effect of implementing blended literacy-based assessment on students' attitudes (a significance value of 0.000,  $p < 0.05$  Cohen's  $D = 0.91$ ), and 3) there was a significant simultaneous effect of implementing blended literacy-based assessment on students' English language competency and attitudes (the significance level for Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, and Roy's Largest Root were 0.000,  $p < 0.05$ ). Conclusively, English literacy-based assessment for learning gave significant effect on students' English language competency and attitudes as well as it has simultaneous effect on students' English language competency and attitudes.