

IMPLEMENTASI PENGELOLAAN KELAS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DI SMA NEGERI 4 SINGARAJA

Oleh

Margareth Endaris Putri, NIM 1712061029

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang

Jurusan Bahasa Asing

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pengelolaan kelas dalam pembelajaran bahasa Jepang di SMA Negeri 4 Singaraja, serta mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi dan upaya yang dilakukan dalam mengimplementasikan pengelolaan kelas tersebut. Metode deskriptif kualitatif digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian. Subjek penelitian ini adalah guru bahasa Jepang di SMA Negeri 4 Singaraja. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru bahasa Jepang di SMA Negeri 4 Singaraja telah berhasil mengimplementasikan pengelolaan kelas dengan baik. Dalam pengelolaan kelasnya, guru menggunakan berbagai prinsip, pendekatan, dan komponen pengelolaan kelas. Namun, beberapa pendekatan seperti pendekatan resep, pendekatan proses kerja kelompok, serta komponen pemusatan perhatian kelompok dan pendekatan pemecahan kelompok tidak diterapkan oleh guru. Penataan ruang kelas juga disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran dan mendapatkan persetujuan dari sekolah. Meskipun demikian, dalam mengimplementasikan pengelolaan kelas, guru dihadapkan pada beberapa kendala yang berasal dari faktor siswa dan fasilitas. Beberapa kendala tersebut mungkin mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran. Namun, guru telah melakukan upaya untuk menghadapi kendala tersebut agar pembelajaran tetap berjalan sebaik mungkin.

Kata-kata kunci: Prinsip, pendekatan, komponen, penataan ruang kelas, kendala, upaya

高校第四シンガラジャでの日本語学習におけるクラス管理の実装

マーガレット・エンダリス・プトリ

学生番号：1712061029

日本語教育学科

要旨

本研究は高校第四シンガラジャにおける日本語学習における教室管理の実装について説明し、教室管理を実施する際に直面した障害と取り組みを特定することを目的としている。研究データの分析は質的記述法が使用される。本研究対象者は高校第四シンガラジャの日本語の教師である。データ収集は、観察、インタビュー、文書化を通じて行われている。結果、高校第四シンガラジャの日本語教師が優れた教室運営を実践していることを示している。クラスを管理する際、教師は教室管理の様々な原則、アプローチ、コンポーネントを使用している。ただし、レシピアプローチ、グループワークプロセスアプローチ、さらにはフォーカスグループコンポーネントやグループ解決アプローチなどのいくつかのアプローチは、教師によって適用されていない。教室の配置も学習ニーズに合わせて調整され、学校の承認を得ている。それにもかかわらず、教室管理を実施する際、教師は生徒や施設の要因に起因するいくつかの障害に直面している。これらの障害の一部は、スムーズな学習プロセスに影響を与える可能性がある。しかし、教師は学習が可能な限り継続できるよう、これらの障害に対処するよう努力してくる。

キーワード: 原則、アプローチ、構成要素、教室配置、制約、取り組み