

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Observasi SD



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0507/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Ketut Suciati
NIM : 1911031193
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2 Surat Keterangan Uji Instrumen Tes Kopeteni Pengetahuan IPAS



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
 Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI TES KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. IWayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 195912311984031010

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Ketut Suciati

NIM : 1911031193

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 18 April 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 April 2023
 Pakar I,

Drs. IWayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 195912311984031010

Lampiran 3 Surat Keterangan Uji Instrumen di SD N 2 Amerta Bhuana



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
KORWIL DIKPORa KECAMATAN SELAT
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 2 AMERTA BHUANA



ALAMAT : Dusun Tegeh, Desa Amerta Bhuana, Selat Karangasem. Kode Pos: 80862

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/560/SDN2AB/IV/2023

Kepala Satuan Pendidikan SD N 2 Amerta Bhuana, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem :


Nama : I Made Sukerti, S.Pd
Nip. : 19651231 199007 1 0181
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD N egeri 2 Amerta Bhuana

Menerangkan kepada yang tersebut di bawah ini telah melaksanakan uji instrument di kelas V di SD Negeri 2 Amerta Bhuana Gugus 2.

Nama : Ni Ketut Suciati
Nim : 1911031193
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Metode Outing Class Learning Berbantuan Media Lingkungan Hidup Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Kelas IV Gugus II Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian disampaikan agar surat keterangan ini dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegeh, 28 April 2023
Kepala Satuan Pendidikan SD N 2 Amerta Bhuana


I Made Sukerti, S.Pd

NIP. 19651231 199007 1 018

Lampiran 5 Surat Keterangan melaksanakan penelitian (Melaksanakan Pre Tes, Perlakuan dan Post Tes) di SD N 2 Amerta Bhuana



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL DIKPOR KECAMATAN SELAT
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 2 AMERTA BHUANA**



ALAMAT : Dusun Tegeh, Desa Amerta Bhuana, Selat Karangasem. Kode Pos: 80862

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/560/SDN2AB/IV/2023

Kepala Satuan Pendidikan SD N 2 Amerta Bhuana, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem :

Nama : I Made Sukerti, S.Pd
Nip. : 19651231 199007 1 0181
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD N egeri 2 Amerta Bhuana

Memberikan keterangan kepada yang tersebut di bawah ini melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Amerta Bhuana Gugus 2.

Nama : Ni Ketut Suciati
Nim : 1911031193
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Metode Outing Class Learning Berbantuan Media Lingkungan Hidup Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Kelas IV Gugus II Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian disampaikan agar surat keterangan ini dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

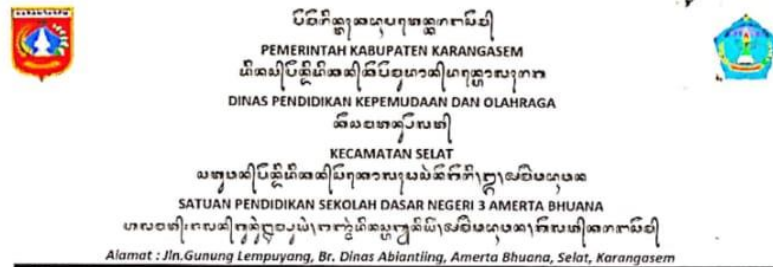
Tegeh, 15 Mei 2023

Kepala Satuan Pendidikan SD N 2 Amerta Bhuana

I Made Sukerti, S.Pd

NIP. 19651231 199007 1 018

Lampiran 6 Surat Keterangan melaksanakan penelitian (Melaksanakan Pre Tes) di SD N 3 Amerta Bhuana



SURAT KETERANGAN Nomor : 422 /43 /SDN3AB / V / 2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 3 Amerta Bhuana, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem :

Nama : Eka Kresnawathy, S.Pd.SD.
 NIP : 19801230 200501 2 011
 Jabatan : Kepala Sekolah / Guru Muda
 Pangkat/Gol. : Pembina / IV/a
 Unit Kerja : SD Negeri 3 Amerta Bhuana

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Ketut Suciati
 NIM : 1911031193
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di sekolah kami dengan Judul : Pengaruh Metode Outing Class Learning Berbantuan Media Lingkungan Hidup Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Kelas IV Gugus 2 Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amerta Bhuana, 8 Mei 2023
 Ka. Sat. SD Negeri 3 Amerta Bhuana

 Eka Kresnawathy, S.Pd.SD.
 NIP. 19801230 200501 2 011

Lampiran 7 Surat Keterangan melaksanakan penelitian (Melaksanakan Pre Tes) di SD N 1 Duda Utara



ပိတောက်ခရိုင်အစိုးရအဖွဲ့
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 သို့မဟုတ် ပိတောက်ခရိုင်ပညာရေးဦးစီးဌာန
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 မဟာမိတ် ပိတောက်ခရိုင်ပညာရေးဦးစီးဌာန
 SATUAN PENDIDIKAN SDN 1 DUDA UTARA
 မဟာမိတ် ပိတောက်ခရိုင်ပညာရေးဦးစီးဌာန
 Alamat : Geriana Kangin, Duda Utara, Selat, Karangasem 80862
 Email : sdn1dudautara@gmail.com Website :
<http://www.sdn1dudautara.blogspot.com>



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 20 / SatdikSDN1DU / V / 2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Duda Utara, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem :

Nama : I Ketut Kondra, S.Pd.
 NIP : 19631231198404 1 003
 Jabatan : Kepala Sekolah / Guru Muda
 Pangkat/Gol. : Pembina / IV/a
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Duda Utara

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Ketut Suciati
 NIM : 1911031193
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di sekolah kami dengan Judul : Pengaruh Metode Outing Class Learning Berbantuan Media Lingkungan Hidup Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Kelas IV Gugus 2 Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Geriana Kangin, 8 Mei 2023

Ketua Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Duda Utara



I Ketut Kondra, S.Pd.

NIP. 19631231198404 1 003

Lampiran 8 Surat Keterangan melaksanakan penelitian (Melaksanakan Pre Tes) di SD N 2 Duda Utara



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 20 / SatdikSDN2DU / V / 2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 2 Duda Utara, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem :

Nama : Dedi Wahyudi, S.Pd.SD.
 NIP : 19851010 200902 1 004
 Jabatan : Kepala Sekolah / Guru Muda
 Pangkat/Gol. : Penata / III/c
 Unit Kerja : SD Negeri 2 Duda Utara

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Ketut Suciati
 NIM : 1911031193
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di sekolah kami dengan Judul : Pengaruh Metode Outing Class Learning Berbantuan Media Lingkungan Hidup Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Kelas IV Gugus 2 Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perangsan Tengah, 4 Mei 2023
 Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 2 Duda Utara

 Dedi Wahyudi, S.Pd.SD.
 NIP. 19851010 200902 1 004

Lampiran 9 Surat Keterangan melaksanakan penelitian (Melaksanakan Pre Tes) di SD N 3 Duda Utara



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KABUPATEN
KARANGASEM
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 3 DUDA UTARA

Alamat : Br. Perangasari Kaja, Desa Duda Utara, Selat, Karangasem e-mail: sdh3dudutara@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.2/165/SATDIK SDN3DU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NI KETUT ARTINI, S.Pd
Nip : 19631231 198507 2 022
Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 3 Duda Utara
Unit Kerja : SD Negeri 3 Duda Utara

Memberikan keterangan dengan sebenarnya kepada yang tersebut di bawah ini telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Duda Utara yaitu di GUGUS 2 Kecamatan Selat.

Nama : Ni Ketut Suciati
Nim : 1911031193
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : PENGARUH METODE OUTING CLSS LEARNING
BERBANTUAN MEDIA LINGKUNGAN HIDUP TERHADAP KOPETENSI
PENGETAHUAN IPAS KELAS IV GUGUS 2 Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian Surat Keterangan ini disampaikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan semestinya.

Perangasari Kaja, 04 Mei 2023

Kepala Satuan Pendidikan
SD Negeri 3 Duda Utara


Ni Ketut Artini, S.Pd

Nip. 19631231 198507 2 022

Lampiran 10 Surat Keterangan melaksanakan penelitian (Melaksanakan Pre Tes) di SD N 4 Duda Utara



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 DUDA UTARA
 Alamat : Banjar Dinas Geriana kauh, Desa Duda Utara, Kecamatan Selat Kabupaten
 Karangasem

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2 /45 /SDN4 DU/2023

Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 4 Duda Utara, Kecamatan Sekt, Kabupaten
 Karangasem

Nama : I Gusti Ayu Putri Wiadnyani, S.Pd
 NIP : 19730810 199803 2 007
 Pangkat/Gol. : Pembina Tingkat 1, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit kerja : SD Negeri 4 Duda Utara

Memberikan keterangan kepada yang tersebut di bawah ini melaksanakan penelitian di SD
 Negeri 4 Duda Utara Gugus 2.

Nama : Ni Kctut Suciati
 Nim : 1911031193
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengaruh Metode Outing Class Learning Berbantuan Media Lingkungan
 Hidup Terhadap Kopetensi Pengetahuan IPAS Kelas IV Gugus II Tahun
 Ajaran 2022/2023

Demikian disampaikan agar surat keterangan ini dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Geriana Kauh, 04 Mei 2023

Kepala Satdik SD Negeri 4 Duda Utara



I Gusti Ayu Putri Wiadnyani, S.Pd.
 NIP.19730810 199803 2 007.

Lampiran 11 Surat Keterangan melaksanakan penelitian (Melaksanakan Pre Tes dan Post Tes) di SD N 1 Selat



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 045.1/43/Satdik SDN1Sl/V/2023

Berdasarkan Surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Nomor : 115/427/UN.48.10.6/KM/2023 Tanggal 26 April 2023 Tentang Permohonan Ijin Melaksanakan Penelitian Untuk Tugas Akhir /Skripsi, Maka yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ni Nengah Armiti, S.Pd.M.Pd.H
 NIP : 19660426 198804 2 002
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya

Nama : NI KETUT SUCIATI
 NIM : 1911031193
 Prodi/Jurusan : PGSD / Pendidikan Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Metode Outing Class Learning Berbantuan Media Lingkungan Hidup Terhadap Kopetensi Pengetahuan IPAS Kelas IV Gugus II Tanun Ajaran 2022/2023

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Selat Kec. Selat Kabupaten Karangasem, guna menyelesaikan Tugas Akhir /Skripsi

Demikian Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian ini kami buat untuk dipergunakan dimana perlu

Selat, 15 Mei 2023

Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Selat


 Ni Nengah Armiti, S.Pd.M.Pd.H
 NIP.19660426 198804 2 002

Lampiran 12 Surat Keterangan melaksanakan penelitian (Melaksanakan Pre Tes) di SD N 2 Duda



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/60/SatdikSDN2Duda/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 2 Duda :

Nama : I Wayan Tamba,S.Pd
 NIP : 19641231 198606 1 049
 Pangkat/ Golongan : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 2 Duda

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Ketut Suciati
 NIM : 1911031193
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di sekolah kami dengan judul : Pengaruh Metode Outing Class Learning Berbantuan Media Lingkungan Hidup Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Kelas IV Gugus 2 Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duda, 4 Mei 2023

Kepala Satuan Pendidikan
 SD Negeri 2 Duda


 I Wayan Tamba, S.Pd
 NIP. 19641231 198606 1 049

Lampiran 13 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa
1.	I Kadek Dwi Andika
2.	I Kadek Putra Weda Karna
3.	I Ketut Guntur Ariawan
4.	I Komang Dita Ariana
5.	I Komang Putra Yasa
6.	I Kt Adi Saputra
7.	I Made Ditya Widi Saputra
8.	I Made Edi Juniantara
9.	I Made Susila
10.	I Putu Eka Selamat Cahyadi
11.	I Wayan Dika Mahendra Putra
12.	Ni Kadek Amelia Septiani
13.	Ni Kadek Lastri
14.	Ni Kd Artiani
15.	Ni Komang Septianingsih
16.	Ni Komang Tantri
17.	Ni Luh Padma Yanti Putri Selamat
18.	Ni Luh Vivi Oktaviani
19.	Ni Pt Winda Deviyanti
20.	Ni Putu Listya Dewi
21.	Ni Putu Sintiya
22.	Putu Eka Wiguna



Lampiran 14 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa
1.	I Gusti Lanang Adi Putra
2.	I Komang Adi Yuda Separsa
3.	Ni Komang Aprilia Yunita
4.	Putu Carissa Saskia Maharani
5.	Ni Kadek Darma Giri Putri
6.	I Made Dwi Putra Arsana
7.	I Putu Eka Aditya Pratama
8.	I Gusti Ayu Agung Gantariyani Santika
9.	I Gusti Agung Jivananda Paramaarta
10.	Ni Kadek Juniantari
11.	I Gusti Ayu Agung Kurnia Pratiwi
12.	Ni Komang Mita Ardani Angelita Putri
13.	I Gusti Ngurah Mustika Putra
14.	Gde Novan Satria Gautama
15.	I Made Ossa Sikhara Gunung Agung
16.	I Made Parwata
17.	Putu Pebrika Arta Anatasya
18.	I Gusti Agung Pramesta Aditya
19.	Ni Putu Raisya Raka Iswari
20.	I Komang Gede Sudirga
21.	I Komang Wiguna Adi Putra
22.	I Gede Yoga Karunia Permana
23.	Ni Komang Shinta Pradnya Dewi
24.	Gede Krisna Jayantara Putra

Lampiran 15 Kisi-kisi Instrumen Kopetensi Pengetahuan IPAS sebelum Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN KOPETENSI PENGETAHUAN IPAS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : IPAS
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kelas / Semester : IV / II (Genap)
 Kurikulum : Merdeka
 Level Kognitif : C4 – C6
 Bab : 7 (Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?)
 Jumlah Soal : 30
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Tingkat Kopetensi Pengetahuan IPAS	Nomor Soal	Jumlah Soal
Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan mengenai nilai mata uang, dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.	1. Peserta didik dapat menganalisis kebutuhan – kebutuhan yang diperlukan dalam hidup dengan benar	C4 (Menganalisis)	1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,	10
	2. Peserta didik dapat menganalisis barang dan jasa sebagai alat dalam memenuhi kebutuhan hidup dengan benar	C4 (Menganalisis)	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22,	12
	3. Peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi dan kegiatan	C4 (Menganalisis)	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	8

	jual beli sebagai salah satu pemuas kebutuhan hidup			
Jumlah Soal				30



Lampiran 16 Instrumen Kopetensi Pengetahuan IPAS sebelum Uji Coba

LEMBARAN SOAL

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Bab : 7 (Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?)
Hari/Tanggal :
Waktu : 60 menit

Petunjuk mengerjakan soal.

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

SELAMAT BEKERJA

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan mengisi lembar jawaban!

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Kebutuhan jasmani,
 2. Kebutuhan rohani,
 3. Kebutuhan individu
 4. Kebutuhan kelompok
 Jenis kebutuhan yang diklasifikasikan berdasarkan subjek ditunjukkan oleh nomor....
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 1 dan 4
2. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 1. Makanan
 2. Pakaian
 3. Memiliki televise
 4. Memiliki Sepeda Motor
 5. Jalan-jalan ke luar negri
 6. Menginap di hotel mewah
 Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk kebutuhan sekunder ditunjukan oleh nomor....
 - a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 6
 - c. 4 dan 5
 - d. 3 dan 4
3. Di bawah ini terdapat beberapa kebutuhan manusia berdasarkan sifatnya:
 - 1) Olahraga
 - 2) Ritual keagamaan
 - 3) Rekreasi

- 4) Istirahat
- 5) Minum
- 6) Kumpul bersama teman

Yang termasuk kedalam kebutuhan manusia yang bersifat rohani adalah....

- a. 1, 2, 3,
- b. 1, 4, 6,
- c. 2, 3, 6,
- d. 2, 4, 5,

4. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Membuka usaha
2. Membangun Jembatan
3. Berinvestasi
4. Menabung

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk kebutuhan individu ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2, 3
- b. 2, 3, 4
- c. 1, 3, 4
- d. 1, 2, 4

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)

(2)

(3)

(4)

Berdasarkan gambar di atas, kebutuhan jasmani ditunjukkan oleh gambar nomor....

- a. 1, 2, 3
- b. 2, 3, 4
- c. 1, 3, 4
- d. 1, 2, 4

6. Perhatikan kebutuhan berikut ini!

1. Oksigen bagi penderita asma
2. Kebutuhan pokok bagi korban bencana alam
3. Asuransi Jiwa
4. Investasi di sebuah usaha

Yang termasuk kebutuhan mendesak dan kebutuhan sekarang ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 2 dan 4

7. Perhatikan gambar berikut!



Kebutuhan berdasarkan subjek yang dapat diklasifikasikan sebagai kebutuhan individu ditunjukkan pada gambar nomor....

- 1
 - 2
 - 3
 - Semua benar
8. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Kebutuhan sosial
 - Kebutuhan psikologis
 - Kebutuhan Individu
 - Kebutuhan Jasmani
 - Kebutuhan tersier

Kebutuhan manusia yang diklasifikasikan berdasarkan sosial budaya ditunjukkan pada nomor....

- 2 dan 4
 - 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 5
9. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas, kebutuhan yang termasuk dalam kebutuhan primer ditunjukkan oleh gambar nomor....

- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4
10. Perhatikan Pernyataan berikut ini!
- Berdasarkan sifat.
 - Berdasarkan tujuan penggunaannya
 - Berdasarkan subjek.
 - Berdasarkan wujudnya.
 - Berdasarkan waktu.

Berdasarkan pernyataan di atas. yang termasuk dalam klasifikasi jenis kebutuhan ditunjukkan oleh nomor

- 1, 2, 3,

- b. 1, 3, 5
- c. 2, 4, 5
- d. 3, 4, 5

11. Perhatikan jenis barang berikut!

1. Barang Ekonomis
2. Barang Branag Konsimsi
3. Barang mentah
4. Barang bebas
5. Barang setengah jadi
6. Barang Produksi
7. Barang siap pakai

Berdasarkan pernyataan tersebut, jenis barang berdasarkan cara pengerjaanya ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 3, dan 5
- b. 2, 4, dan 7
- c. 3, 5 dan 7
- d. 1, 3 dan 6

12. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1) (2) (3) (4)

Berdasarkan gambar di atas, alat pemuas kebutuhan berupa barang ditunjukkan oleh gambar nomor....

- a. 2, 3
- b. 3, 4
- c. 1, 3
- d. 2, 4

13. Perhatikan contoh gambar berikut:



(1) (2) (3) (4)

Gambar yang menunjukkan jenis barang siap pakai ditunjukkan pada nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

14. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Barang ekonomis.
- 2) Barang komisi.
- 3) Barang substitusi.
- 4) Barang bebas.

- 5) Barang komplementer.
- 6) Barang setengah jadi.

Yang termasuk jenis barang berdasarkan sifatnya ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2.
- b. 2 dan 3.
- c. 1 dan 6.
- d. 1 dan 4.

15. Perhatikan pernyataan berikut:

1. Barang dengan jumlah yang terbatas atau dapat dikategorikan sebagai barang langka.
2. Barang dengan jumlah yang tidak terbatas
3. Jenis barang yang diklasifikasikan berdasarkan sifatnya.
4. Barang yang diklasifikasikan berdasarkan wujudnya.
5. Barang yang sudah di olah namun belum dapat dikonsumsi atau dimanfaatkan.

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk dalam pengertian barang ekonomis ditunjukkan pada nomor....

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 4
- c. 1 dan 3
- d. 2 dan 5

16. Perhatikan Pernyataan berikut ini!

1. Berdasarkan sifat.
2. Berdasarkan tujuan penggunaannya
3. Berdasarkan subjek.
4. Berdasarkan wujudnya.
5. Berdasarkan waktu.

Berdasarkan pernyataan di atas. yang termasuk dalam klasifikasi jenis barang ditunjukkan oleh nomor

- a. 1, 2, 4,
- b. 1, 3, 5
- c. 2, 4, 5
- d. 3, 4, 5

17. Perhatikan jenis barang berikut!

1. Barang konsumsi
2. Barang ekonomis
3. Barang produksi
4. Barang Mentah
5. Barang Setengah Jadi

Berdasarkan pernyataan tersebut, jenis barang yang diklasifikasikan berdasarkan tujuan penggunaannya ditunjukkan pada nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 5 dan 5

18. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Barang substitusi
2. Barang ekonomis

3. Barang abstrak
4. Barang Komplementer
5. Barang kongkrit

Berdasarkan pernyataan di atas, jenis barang berdasarkan wujudnya ditunjukkan pada nomor....

- a. 2, 5
- b. 2, 4
- c. 1, 3
- d. 3, 5

19. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Barang benda berwujud, dan jasa tidak berwujud.
2. Barang memiliki nilai guna dan jasa memiliki nilai manfaat.
3. Barang bisa diidentifikasi dan jasa dapat direncanakan.
4. Barang memiliki nilai guna dan jasa tidak dapat diraba.
5. Barang tidak berwujud dan jasa benda berwujud.

Berdasarkan pernyataan di atas, perbedaan barang dan jasa yang paling tepat ditunjukkan pada nomor....

- a. 2 dan 5
- b. 1 dan 4
- c. 3 dan 5.
- d. 1 dan 3

20. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Barang ekonomis.
- 2) Barang komisi.
- 3) Barang mentah .
- 4) Barang bebas.
- 5) Barang siap pakai .
- 6) Barang setengah jadi.

Yang termasuk jenis barang berdasarkan cara pengerjaannya ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 2, dan 5.
- b. 3, 5 dan 6.
- c. 1, 3 dan 6.
- d. 1, 2 dan 4.

21. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Barang substitusi
2. Barag ekonomis
3. Barang abstrak
4. Barang Komplementer
5. Barang konsimisi

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk jenis barang berdasarkan cara penggunaannya ditunjukkan pada nomor....

- a. 2, 3
- b. 1, 4
- c. 3, 5
- d. 1, 4

22. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Jasa perawatan pribadi.

2. Jasa komplementer.
3. Jasa Perumahan
4. Jasa Komunikasi

Berdasarkan pernyataan di atas, jenis jasa untuk memenuhi kebutuhan ditunjukkan pada nomor....

- a. 2, 3, 4
- b. 1, 3, 4
- c. 1, 2, 3
- d. 1, 2, 4

23. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Produksi
2. Konsumsi
3. Diskriminasi
4. Distribusi

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk dalam proses kegiatan ekonomi ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 2, 4
- b. 2, 3, 4
- c. 1, 3, 4
- d. Semua benar

24. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Membuat kue kering untuk di jual ke pasar.
2. Nelayan mengirimkan hasil tangkapannya kepada pedagang di pasar ikan.
3. Pengiriman beras dari Perum Bulog.
4. Pengerajin kayu membuat lemari
5. Membuat kerajinan berbahan rotan.
6. Impor baju dari brand ternama asal Eropa

Berdasarkan pernyataan di atas, kegiatan yang termasuk kedalam proses produksi ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 4, 5
- b. 1, 3, 5
- c. 2, 3, 6
- d. 3, 4, 5

25. Perhatikan jenis-jenis usaha berikut!

- 1) Usaha makanan
- 2) Usaha tukang cukur
- 3) Usaha tukang rias
- 4) Usaha pelayanan masyarakat
- 5) Usaha pengerajin kayu

Dari pernyataan tersebut, usaha yang menghasilkan barang atau produksi ditunjukkan pada nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 5
- d. 3 dan 5

26. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Cek

2. Giro
3. Uang
4. Kartu Kredit

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk kedalam pembayaran nontunai ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 2, 3
- b. 1, 2, 4
- c. 2, 3, 4
- d. 1, 3, 4

27. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Membantu pedagang menambah keuntungan.
- 2) Membantu kemudahan pada konsumen untuk memenuhi kebutuhan
- 3) Menyalurkan barang
- 4) Menciptakan lapangan pekerjaan bagi warga sekitar.

Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan fungsi produksi bagi masyarakat ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2
- b. 2, 3
- c. 1, 4
- d. 2, 4

28. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Membuat kue kering untuk di jual ke pasar.
2. Nelayan mengirimkan hasil tangkapannya kepada pedagang di pasar ikan.
3. Pengiriman beras dari Perum Bulog.
4. Pengerajin kayu membuat lemari
5. Membuat kerajinan berbahan rotan.
6. Impor baju dari brand ternama asal Eropa

Berdasarkan pernyataan di atas, kegiatan yang termasuk kedalam proses distribusi ditunjukkan oleh nomor....

- a. 2, 4, 6
- b. 1, 3, 5
- c. 2, 3, 6
- d. 3, 4, 5

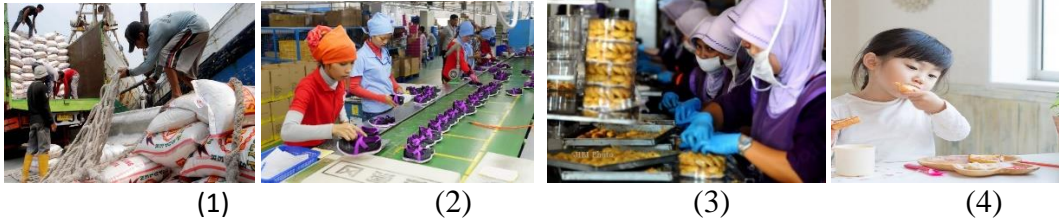
29. Perhatikan Pernyataan berikut!

1. Adanya akad atau serah terima antara penjual dan pembeli.
2. Adanya penjual dan pembeli.
3. Terdapat barang atau objek yang akan diperjualbelikan.
4. Tersedia lahan yang luas sebagai tempat transaksi

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk kedalam syarat jual beli ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 3, 4
- b. 2, 3, 4
- c. 1, 2, 3
- d. 1, 2, 4

30. Perhatikan bgambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, proses produksi ditunjukkan oleh gambar nomor....

- a. 1, 2
- b. 2, 3
- c. 1, 3
- d. 2,



Lampiran 18 Uji Reliabilitas Kopetensi Pengetahuan IPAS

No Responden	Nomor Soal																														Jumlah	Xi ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676	
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19	361		
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22	484		
6	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	400		
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	529		
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	16		
9	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	20	400		
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5	25		
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8	64		
12	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	289		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529		
14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	25		
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	16		
16	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	18	324		
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	64		
18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	9	81		
19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	25		
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16		
21	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	10	100		
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49		
23	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	361		
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	484		
25	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9		
26	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20	400		
27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	16		
28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	36		
29	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	16		
30	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14	196		
Jumlah	20	12	9	10	16	12	16	14	5	18	7	22	12	21	14	21	3	20	19	14	17	17	22	6	7	19	20	393	6959			
p	0.667	0.400	0.300	0.333	0.533	0.400	0.533	0.467	0.167	0.600	0.233	0.733	0.400	0.700	0.467	0.700	0.100	0.667	0.633	0.467	0.567	0.567	0.733	0.200	0.233	0.633	0.667					
q	0.333	0.600	0.700	0.667	0.467	0.600	0.467	0.533	0.833	0.400	0.767	0.267	0.600	0.300	0.533	0.300	0.900	0.333	0.367	0.533	0.433	0.433	0.267	0.800	0.767	0.367	0.333					
pq	0.222	0.240	0.210	0.222	0.249	0.240	0.249	0.249	0.139	0.240	0.179	0.196	0.240	0.210	0.249	0.210	0.090	0.222	0.232	0.249	0.246	0.246	0.196	0.160	0.179	0.232	0.222					
Σpq	5.817																															
Varians	0.230	0.248	0.217	0.230	0.257	0.248	0.257	0.257	0.144	0.248	0.185	0.202	0.248	0.217	0.257	0.217	0.093	0.230	0.240	0.257	0.254	0.254	0.202	0.166	0.185	0.240	0.230					
Var Total	62.438																															
n	27																															
r1,1	0.942																															
Keterangan	Reliabel																															



Lampiran 21 Kisi-kisi Instrumen Pre Test

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : IPAS
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kelas / Semester : IV / II (Genap)
 Kurikulum : Merdeka
 Level Kognitif : C4 – C6
 Bab : 7 (Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?)
 Jumlah Soal : 25
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Tingkat Kompetensi Pengetahuan IPAS	Nomor Soal	Jumlah Soal
Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan mengenai nilai mata uang, dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.	1. Peserta didik dapat menganalisis kebutuhan – kebutuhan yang diperlukan dalam hidup dengan benar	C4 (Menganalisis)	1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,	10
	2. Peserta didik dapat menganalisis barang dan jasa sebagai alat dalam memenuhi kebutuhan hidup dengan benar	C4 (Menganalisis)	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,	8
	3. Peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi dan kegiatan jual beli sebagai salah satu pemuas kebutuhan hidup	C4 (Menganalisis)	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	7
Jumlah Soal				25

Lampiran 22 Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 1 Amerta Bhuana

No. Responden	Nilai
1	28
2	16
3	40
4	52
5	24
6	24
7	20
8	28
9	32
10	20
11	24
12	36
13	24
14	60
15	28
16	40
17	36



Lampiran 23 Data Nilai Pre Test SD Negeri 2 Amerta Bhuana

No. Responden	Nilai
1	20
2	60
3	16
4	40
5	16
6	44
7	60
8	20
9	12
10	36
11	36
12	28
13	48
14	28
15	24
16	32
17	20
18	60
19	60
20	36
21	36
22	24



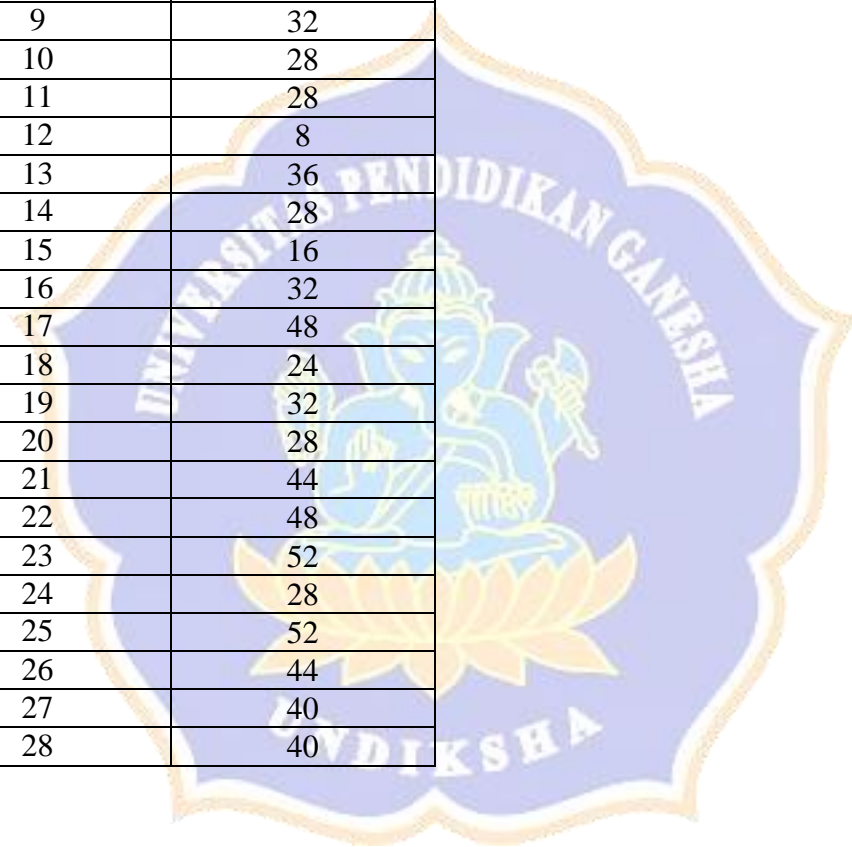
Lampiran 24 Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 3 Amerta Bhuana

No. Responden	Nilai
1	32
2	36
3	60
4	20
5	40
6	48
7	20
8	52
9	24
10	28
11	36
12	24
13	42
14	20
15	36
16	32
17	24
18	28
19	44
20	36
21	44
22	48
23	20



Lampiran 25 Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 1 Duda Utara

No. Responden	Nilai
1	40
2	52
3	56
4	28
5	12
6	16
7	28
8	36
9	32
10	28
11	28
12	8
13	36
14	28
15	16
16	32
17	48
18	24
19	32
20	28
21	44
22	48
23	52
24	28
25	52
26	44
27	40
28	40



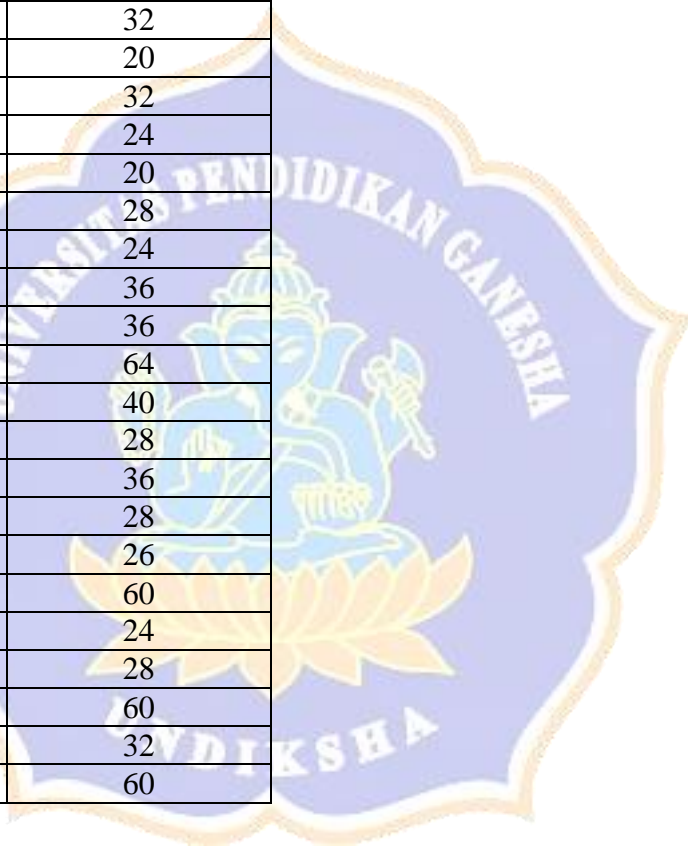
Lampiran 26 Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 2 Duda Utara

No. Resp.	Nilai
1	28
2	32
3	32
4	60
5	36
6	20
7	32
8	28
9	60
10	60
11	36
12	24
13	32
14	20
15	68
16	32
17	20
18	40
19	40
20	44
21	40
22	32
23	40
24	20
25	28
26	44
27	44
28	40
29	20
30	40
31	32
32	60
33	56
34	32
35	36



Lampiran 27 Data Nilai Pre Test SD Negeri 3 Duda Utara

No. Responden	Nilai
1	24
2	28
3	28
4	44
5	40
6	36
7	12
8	32
9	20
10	32
11	24
12	20
13	28
14	24
15	36
16	36
17	64
18	40
19	28
20	36
21	28
22	26
23	60
24	24
25	28
26	60
27	32
28	60



Lampiran 28 Data Nilai *Pre Test* SD Negeri 4 Duda Utara

No. Responden	Nilai
1	52
2	32
3	32
4	44
5	44
6	40
7	24
8	24
9	32
10	40
11	60



Lampiran 29 Data Nilai Pre Test SD Negeri 1 Selat

No. Responden	Nilai
1	32
2	32
3	52
4	44
5	12
6	28
7	60
8	40
9	56
10	20
11	52
12	44
13	24
14	32
15	12
16	32
17	32
18	52
19	64
20	56
21	52
22	48
23	36
24	36



Lampiran 30 Data Nilai Pre Test SD Negeri 2 Duda

No. Responden	Nilai
1	56
2	36
3	48
4	64
5	20
6	24
7	32
8	28
9	20
10	48
11	36
12	32
13	40
14	32
15	52
16	36
17	20
18	16
19	36
20	28
21	56
22	36



Lampiran 31 Uji Normalitas Data Pre Test SD Negeri 1 Amerta Bhuana

xi	fi	fkum	fs	z	ft	A1	A2
8	1	1	0.036	-2.063	0.020	-0.016	0.016
12	1	2	0.071	-1.747	0.040	-0.031	0.031
16	2	4	0.143	-1.432	0.076	-0.067	0.067
24	1	5	0.179	-0.800	0.212	0.033	0.033
28	7	12	0.429	-0.485	0.314	-0.115	0.115
32	3	15	0.536	-0.169	0.433	-0.103	0.103
36	2	17	0.607	0.147	0.558	-0.049	0.049
40	3	20	0.714	0.462	0.678	-0.036	0.036
44	2	22	0.786	0.778	0.782	-0.004	0.004
48	2	24	0.857	1.094	0.863	0.006	0.006
52	3	27	0.964	1.409	0.921	-0.044	0.044
56	1	28	1.000	1.725	0.958	-0.042	0.042
n	28						
Rata-tara	34.143						
Simpangan Baku	12.672						
A1/A2 Max	0.115						
K	0.25						
Keterangan	Normal						

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data Kompetensi Pengetahuan IPAS siswa kelas IV di SD Negeri 1 Amerta Bhuana diperoleh nilai maksimum(A1/A2) yaitu 0,115 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 28$ yaitu 0,250. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) < *K-S* tabel yaitu 0,115 < 0,250, dapat disimpulkan bahwa data kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD Negeri 1 Amerta Bhuana mengikuti sebaran normal.

Lampiran 32 Uji Normalitas Data Pre Test SD Negeri 2 Amerta Bhuana

xi	fi	fkum	fs	z	ft	A1	A2
12	1	1	0.045	-1.443	0.075	0.029	0.029078
16	2	3	0.136	-1.185	0.118	-0.018	0.01831
20	3	6	0.273	-0.927	0.177	-0.096	0.095689
24	2	8	0.364	-0.669	0.252	-0.112	0.111775
28	2	10	0.455	-0.411	0.341	-0.114	0.113855
32	1	11	0.500	-0.153	0.439	-0.061	0.06061
36	4	15	0.682	0.106	0.542	-0.140	0.139789
40	1	16	0.727	0.364	0.642	-0.085	0.085346
44	1	17	0.773	0.622	0.733	-0.040	0.039804
48	1	18	0.818	0.880	0.811	-0.008	0.007681
60	4	22	1.000	1.654	0.951	-0.049	0.04907
n	22						
Rata-tara		34.364					
Simpangan Baku		15.500					
A1/A2 Max		0.140					
K		0.281					
Keterangan		Normal					

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data Kopetensi Pengetahuan IPAS siswa kelas IV di SD Negeri 2 Amerta Bhuana diperoleh nilai maksimum(A1/A2) yaitu 0,140 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 22$ yaitu 0,281. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) < *K-S* tabel yaitu 0,140 < 0,281, dapat disimpulkan bahwa data kopetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD Negeri 2 Amerta Bhuana mengikuti sebaran normal.

Lampiran 33 Uji Normalitas Data Pre Test SD Negeri 3 Amerta Bhuana

xi	fi	fkum	fs	z	ft	A1	A2
20	4	4	0.174	-1.272	0.102	-0.072	0.072
24	3	7	0.304	-0.922	0.178	-0.126	0.126
28	2	9	0.391	-0.571	0.284	-0.107	0.107
32	2	11	0.478	-0.221	0.413	-0.066	0.066
36	4	15	0.652	0.130	0.552	-0.101	0.101
40	1	16	0.696	0.480	0.684	-0.011	0.011
42	1	17	0.739	0.655	0.744	0.005	0.005
44	2	19	0.826	0.830	0.797	-0.029	0.029
48	2	21	0.913	1.181	0.881	-0.032	0.032
52	1	22	0.957	1.531	0.937	-0.019	0.019
60	1	23	1.000	2.232	0.987	-0.013	0.013
n	23						
Rata-tara	34.522						
Simpangan Baku	11.413						
A1/A2 Max	0.126						
K	0.275						
Keterangan	Normal						

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data Kopetensi Pengetahuan IPAS siswa kelas IV di SD Negeri 2 Amerta Bhuana diperoleh nilai maksimum(A1/A2) yaitu 0,126 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 23$ yaitu 0,281. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) < *K-S* tabel yaitu 0,126 < 0,281, dapat disimpulkan bahwa data kopetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD Negeri 3 Amerta Bhuana mengikuti sebaran normal

Lampiran 34 Uji Normalitas Data Pre Test SD Negeri 1 Duda Utara

xi	fi	fkum	fs	z	ft	A1	A2
8	1	1	0.036	-2.063	0.020	-0.016	0.016
12	1	2	0.071	-1.747	0.040	-0.031	0.031
16	2	4	0.143	-1.432	0.076	-0.067	0.067
24	1	5	0.179	-0.800	0.212	0.033	0.033
28	7	12	0.429	-0.485	0.314	-0.115	0.115
32	3	15	0.536	-0.169	0.433	-0.103	0.103
36	2	17	0.607	0.147	0.558	-0.049	0.049
40	3	20	0.714	0.462	0.678	-0.036	0.036
44	2	22	0.786	0.778	0.782	-0.004	0.004
48	2	24	0.857	1.094	0.863	0.006	0.006
52	3	27	0.964	1.409	0.921	-0.044	0.044
56	1	28	1.000	1.725	0.958	-0.042	0.042
n	28						
Rata-tara		34.143					
Simpangan Baku		12.672					
A1/A2 Max		0.115					
K		0.25					
Keterangan		Normal					

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data Kopetensi Pengetahuan IPAS siswa kelas IV di SD Negeri 1 Duda Utara diperoleh nilai maksimum(A1/A2) yaitu 0,115 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 28$ yaitu 0,250. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) < *K-S* tabel yaitu 0,115 < 0,250, dapat disimpulkan bahwa data kopetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD Negeri 1 Duda Utara mengikuti sebaran normal

Lampiran 35 Uji Normalitas Data Pre Test SD Negeri 2 Duda Utara

xi	fi	fkum	fs	z	ft	A1	A2
20	5	5	0.143	-1.342	0.090	-0.053	0.053
24	1	6	0.171	-1.033	0.151	-0.021	0.021
28	3	9	0.257	-0.724	0.234	-0.023	0.023
32	8	17	0.486	-0.415	0.339	-0.147	0.147
36	3	20	0.571	-0.106	0.458	-0.114	0.114
40	6	26	0.743	0.203	0.580	-0.162	0.162
44	3	29	0.829	0.512	0.696	-0.133	0.133
56	1	30	0.857	1.440	0.925	0.068	0.068
60	4	34	0.971	1.749	0.960	-0.012	0.012
68	1	35	1.000	2.367	0.991	-0.009	0.009
n	35						
Rata-tara		37.371					
Simpangan Baku		12.941					
A1/A2		0.162					
K		0.250					
Keterangan	Normal						

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data Kopetensi Pengetahuan IPAS siswa kelas IV di SD Negeri 2 Duda Utara diperoleh nilai maksimum(A1/A2) yaitu 0,162 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 28$ yaitu 0,250. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) < *K-S* tabel yaitu 0,115 < 0,250, dapat disimpulkan bahwa data kopetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD Negeri 2 Duda Utara mengikuti sebaran normal.

Lampiran 36 Uji Normalitas Data Pre Test SD Negeri 3 Duda Utara

xi	fi	fkum	fs	z	ft	A1	A2
12	1	1	0.036	-1.665	0.048	0.012	0.012
20	2	3	0.107	-1.058	0.145	0.038	0.038
24	4	7	0.250	-0.754	0.225	-0.025	0.025
26	1	8	0.286	-0.602	0.274	-0.012	0.012
28	6	14	0.500	-0.450	0.326	-0.174	0.174
32	3	17	0.607	-0.146	0.442	-0.165	0.165
36	4	21	0.750	0.157	0.562	-0.188	0.188
40	2	23	0.821	0.461	0.678	-0.144	0.144
44	1	24	0.857	0.765	0.778	-0.079	0.079
60	3	27	0.964	1.979	0.976	0.012	0.012
64	1	28	1.000	2.283	0.989	-0.011	0.011
n	28						
Rata-tara		33.929					
Simpangan Baku		13.171					
A1/A2		0.188					
K		0.25					
Keterangan		Normal					

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data Kopetensi Pengetahuan IPAS siswa kelas IV di SD Negeri 3 Duda Utara diperoleh nilai maksimum(A1/A2) yaitu 0,188 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 28$ yaitu 0,250. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) < *K-S* tabel yaitu 0,188 < 0,250, dapat disimpulkan bahwa data kopetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD Negeri 3 Duda Utara mengikuti sebaran normal.

Lampiran 37 Uji Normalitas Data Pre Test SD Negeri 4 Duda Utara

xi	fi	fkum	fs	z	ft	A1	A2
24	2	2	0.182	-1.298	0.097	-0.085	0.085
32	3	5	0.455	-0.584	0.280	-0.175	0.175
40	2	7	0.636	0.130	0.552	-0.085	0.085
44	2	9	0.818	0.487	0.687	-0.131	0.131
52	1	10	0.909	1.200	0.885	-0.024	0.024
60	1	11	1.000	1.914	0.972	-0.028	0.028
n	11						
Rata-tara		38.545					
Simpangan Baku		11.210					
A1/A2		0.175					
K		0.391					
Keterangan		Normal					

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data Kopetensi Pengetahuan IPAS siswa kelas IV di SD Negeri 4 Duda Utara diperoleh nilai maksimum(A1/A2) yaitu 0,175 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 11$ yaitu 0,391. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) < *K-S* tabel yaitu $0,175 < 0,391$, dapat disimpulkan bahwa data kopetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD Negeri 4 Duda Utara mengikuti sebaran normal.

Lampiran 38 Uji Normalitas Data Pre Test SD Negeri 1 Selat

xi	fi	fkum	fs	z	ft	A1	A2
12	2	2	0.083	-1.889	0.029	-0.054	0.054
20	1	3	0.125	-1.340	0.090	-0.035	0.035
24	1	4	0.167	-1.065	0.143	-0.023	0.023
28	1	5	0.208	-0.790	0.215	0.006	0.006
32	5	10	0.417	-0.515	0.303	-0.113	0.113
36	2	12	0.500	-0.240	0.405	-0.095	0.095
40	1	13	0.542	0.034	0.514	-0.028	0.028
44	2	15	0.625	0.309	0.621	-0.004	0.004
48	1	16	0.667	0.584	0.720	0.054	0.054
52	4	20	0.833	0.859	0.805	-0.029	0.029
56	2	22	0.917	1.133	0.871	-0.045	0.045
60	1	23	0.958	1.408	0.920	-0.038	0.038
64	1	24	1.000	1.683	0.954	-0.046	0.046
n	24						
Rata-tara		39.500					
Simpangan Baku		14.557					
A1/2		0.113					
K		0.269					
Keterangan	Normal						

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data Kopetensi Pengetahuan IPAS siswa kelas IV di SD Negeri 1 Selat diperoleh nilai maksimum(A1/A2) yaitu 0,113 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 24$ yaitu 0,269. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) < *K-S* tabelyaitu $0,113 < 0,269$, dapat disimpulkan bahwa data kopetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD Negeri 1 Selat mengikuti sebaran normal.

Lampiran 39 Uji Normalitas Data Pre Test SD Negeri 2 Duda

xi	fi	fkum	fs	z	ft	A1	A2
16	1	1	0.050	-1.475	0.070	0.020	0.020
20	3	4	0.200	-1.168	0.121	-0.079	0.079
24	1	5	0.250	-0.860	0.195	-0.055	0.055
28	2	7	0.350	-0.553	0.290	-0.060	0.060
32	3	10	0.500	-0.246	0.403	-0.097	0.097
36	4	14	0.700	0.061	0.525	-0.175	0.175
40	1	15	0.750	0.369	0.644	-0.106	0.106
48	2	17	0.850	0.983	0.837	-0.013	0.013
52	1	18	0.900	1.291	0.902	0.002	0.002
56	1	19	0.950	1.598	0.945	-0.005	0.005
64	1	20	1.000	2.212	0.987	-0.013	0.013
n	20						
Rata-tara		35.200					
Simpangan Baku		13.017					
A1/A2		0.175					
K		0.294					
Keterangan		Normal					

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data Kopetensi Pengetahuan IPAS siswa kelas IV di SD Negeri 2 Duda diperoleh nilai maksimum(A1/A2) yaitu 0,175 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 20$ yaitu 0,294. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) < *K-S* tabel yaitu $0,175 < 0,294$, dapat disimpulkan bahwa data kopetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD Negeri 2 Duda mengikuti sebaran normal.

Lampiran 40 Uji Homogenitas Data Pre Test (Uji Bartlett)

Kerja Uji Bartlett

Sampel	dk= (n-1)	Varians (S ²)	(dk) S ²	Log S ²	(dk) log S ²
VA SDN2 PMC	31	143,23	4440,00	2,16	66,84
VB SDN2 PMC	30	142,62	4278,71	2,15	64,63
VA SDN13 PMC	30	131,03	3930,84	2,12	63,52
VB SDN13 PMC	32	161,76	5176,24	2,21	70,68
VA SDN23 PMC	25	148,50	3712,62	2,17	54,29
VB SDN23 PMC	24	137,17	3292,16	2,14	51,29
VA SDN25 PMC	27	150,58	4065,71	2,18	58,80
VB SDN25 PMC	25	144,86	3621,54	2,16	54,02
VA SDN7 DP	24	129,17	3100,16	2,11	50,67
Jumlah	297	1582,07	42806,39	23,73	640,88

1. Varians gabungan $\frac{\sum(dk)s^2}{\sum(dk)} = \frac{19645}{199} = 144,129$

2. Nilai B = $(\sum dk) (\log S^2_{gab}) = (199) (\log 144,129) = 444,692$

3. Nilai Chi Kuadrat Hitung

$$X^2 = (\ln 10) (B - (\sum dk) \log s^2) = (2,3026) (444,692 - 34157,744) = 3,547$$

4. Nilai Chi Kuadrat Tabel

$$X^2 = 15,507$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa X^2 hitung yaitu 3,547 dan X^2 tabel dengan dk $(k-1) = 10$ yaitu 15,507. Sehingga X^2 hitung $< X^2$ tabel yaitu $3,547 < 15,507$ maka dapat disimpulkan semua kelompok data berasal dari populasi yang homogen.

Lampiran 41 Uji Kesetaraan Populasi (Uji Anava)

Uji Anava Satu Jalur

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A1 ²	A2 ²	A3 ²	A4 ²	A5 ²	A6 ²	A7 ²	A8 ²	A9 ²
1	28	20	32	40	28	24	52	32	56	784	400	1024	1600	784	576	2704	1024	3136
2	16	60	36	52	32	28	32	32	36	256	3600	1296	2704	1024	784	1024	1024	1296
3	40	16	60	56	32	28	32	52	48	1600	256	3600	3136	1024	784	1024	2704	2304
4	52	40	20	28	60	44	44	44	64	2704	1600	400	784	3600	1936	1936	1936	4096
5	24	16	40	12	36	40	44	12	20	576	256	1600	144	1296	1600	1936	144	400
6	24	44	48	16	20	36	40	28	24	576	1936	2304	256	400	1296	1600	784	576
7	20	60	20	28	32	12	24	60	32	400	3600	400	784	1024	144	576	3600	1024
8	28	20	52	36	28	32	24	40	28	784	400	2704	1296	784	1024	576	1600	784
9	32	12	24	32	60	20	32	56	20	1024	144	576	1024	3600	400	1024	3136	400
10	20	36	28	28	60	32	40	20	48	400	1296	784	784	3600	1024	1600	400	2304
11	24	36	36	28	36	24	60	52	36	576	1296	1296	784	1296	576	3600	2704	1296
12	36	28	24	8	24	20		44	32	1296	784	576	64	576	400		1936	1024
13	24	48	42	36	32	28		24	40	576	2304	1764	1296	1024	784		576	1600
14	60	28	20	28	20	24		32	32	3600	784	400	784	400	576		1024	1024
15	28	24	36	16	68	36		12	52	784	576	1296	256	4624	1296		144	2704
16	40	32	32	32	32	36		32	36	1600	1024	1024	1024	1024	1296		1024	1296
17	36	20	24	48	20	64		32	20	1296	400	576	2304	400	4096		1024	400
18		60	28	24	40	40		52	16		3600	784	576	1600	1600		2704	256
19		60	44	32	40	28		64	36		3600	1936	1024	1600	784		4096	1296
20		36	36	28	44	36		56	28		1296	1296	784	1936	1296		3136	784
21		36	44	44	40	28		52			1296	1936	1936	1600	784		2704	
22		24	48	48	32	26		48			576	2304	2304	1024	676		2304	
23			20	52	40	60		36				400	2704	1600	3600		1296	
24				28	20	24		36					784	400	576		1296	
25				52	28	28							2704	784	784			
26				44	44	60							1936	1936	3600			
27				40	44	32							1600	1936	1024			
28				40	40	60							1600	1600	3600			
29					20									400				
30					40									1600				
31					32									1024				
32					60									3600				
33					56									3136				
34					32									1024				
35					36									1296				
Jumlah	532	756	794	956	1308	950	424	948	704	18832	31024	30276	36976	54576	36916	17600	42320	28000

Tabel Bantu										
Statistik	A1 ²	A2 ²	A3 ²	A4 ²	A5 ²	A6 ²	A7 ²	A8 ²	A9 ²	Jumlah
Jumlah	532	756	794	956	1308	950	424	948	704	
N	17	22	23	28	35	28	11	24	20	208
ΣA	532	756	794	956	1308	950	424	948	704	7372
ΣA ²	18832	31024	30276	36976	54576	36916	17600	42320	28000	296520
Σa ²	2183.529	5045.091	2865.739	4335.429	5694.171	4683.857	1256.727	4874	3219.2	34157.744
Rata-rata	1107.765	1410.182	1316.348	1320.571	1559.314	1318.429	1600	1763.333	1400	

1. Menentukan Jumlah Kuadrat Sumber Varians

a. Jumlah Kuadrat Total/JK (T)

$$JK_{tot} = \sum A_t^2 - \frac{(\sum A_t)^2}{n_t} = 296520 - \frac{(7372)^2}{208}$$

$$= 296520 - 261280,69$$

$$= 35239.31$$

b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok/JK(A)

$$JK_{ant} = \sum \frac{(\sum A_i)^2}{n_i} - \frac{(\sum A_t)^2}{n_t}$$

$$= \left(\frac{532^2}{17} + \frac{756^2}{22} + \frac{794^2}{23} + \frac{956^2}{28} + \frac{1308^2}{35} + \frac{950^2}{28} + \frac{424^2}{11} + \frac{948^2}{24} + \frac{704^2}{20} \right) - \frac{(7372)^2}{208}$$

$$= 674268 - 261280,69$$

$$= 938$$

c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok/JK (D)

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{ant} = 35239.31 - 938$$

$$= 34301,31$$

2. Menentukan Derajat Bebas

$$db(T) = nt - 1 = 207$$

$$db(A) = na - 1 = 16$$

$$db(D) = nt - na = 191$$

3. Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$$RJK(A) = \frac{JK(A)}{db(A)} = \frac{938}{16} = 58,625$$

$$RJK(D) = \frac{JK(D)}{db(D)} = \frac{34301,31}{191} = 179,588$$

4. Menghitung Harga F Hitung

$$F \text{ Hitung} = \frac{RJK(A)}{RJK(D)} = \frac{58,625}{179,588} = 0,32644$$

5. Menyusun Tabel Anava

Sumber Varians	JK	db	RJK	F Hitung	F Tabel
Antar	938	16	58,625	0,32644	1.98516
Dalam	34301,31	191	179588		
Total	54085103.3	207			

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa F hitung sebesar 0,32644, sedangkan F tabel dengan db antar (pembilang) 16 dan db dalam (penyebut) 191 pada taraf signifikansi 5% yaitu 1.98516. Maka dari itu, dapat ditarik kesimpulan bahwa F hitung < F tabel yaitu 0,32644, < 1,98516 sehingga dapat dinyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata hasil pre test seluruh populasi atau populasi dinyatakan setara.

Lampiran 42 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Amerta Bhuana
Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Dua)
Mata Pelajaran : IPAS
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 35 menit)

A. CAPAIYAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan mengenai nilai mata uang, dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

1. Dengan mengamati lingkungan sekitar, mendengarkan penjelasan guru, dan membaca buku pegangan, siswa dapat **memahami** pengetahuan kebutuhan hidup manusia.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat **mengklasifikasikan** jenis kebutuhan hidup manusia.
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat **menjelaskan** kebutuhan hidup manusia berdasarkan skala prioritas.
4. Dengan mengamati lingkungan dan berdiskusi dengan teman, siswa dapat **menyebutkan** contoh kebutuhan manusia berdasarkan skala prioritas

C. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

1. Pengertian Kebutuhan Hidup.
2. Kebutuhan Hdup Manusia berdasakan skala prioritas.

D. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *Inkuiri*

Metode : Outing Class, ceramah, iskusi, tanya jawab, dan penugasan

E. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Belajar
 - a. Lingkungan hidup siswa
2. Bahan Belajar
 - a. Teks bacaan
 - b. Pulpen/pensil
 - c. Buku tulis/kertas
3. Sumber Belajar
 - a. Buku panduan Guru kelas IV (Kementrian Pendidikan Kebudayaan Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Pembukuan Buku Pegangan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial).
 - b. Buku Siswa kelas IV (Kementrian Pendidikan Kebudayaan Riset, Dan

Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Pembukuan Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial).

- c. Buku Cemerlang Kurikulum Merdeka Untuk SD/MI Kelas 4 Semester 2
- d. Lingkungan dan diri anak.
- e. Internet

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menyapa peserta didik serta menanyakan kabar mereka dan kondisi kesehatan mereka (<i>communication</i>). 2. Guru bersama peserta didik melaksanakan kegiatan doa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing (<i>religius</i>). 3. Peserta didik diminta menyiapkan diri untuk belajar serta memeriksa peralatan belajar yang diperlukan dalam pembelajaran. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan tindak lanjut apabila terdapat peserta didik yang tidak hadir. 5. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk PPK dan salam PPK (<i>penguatan PPK</i>). 6. Guru mengajak peserta didik melaksanakan pembelajaran di luar kelas sesuai dengan dengan tujuan dan metode pembelajaran. 7. Guru melakukan kegiatan apersepsi (<i>collaboration, saintifik-menanya</i>). <ul style="list-style-type: none"> • Apakah anak-anak sudah sarapan sebelum mengikuti pembelajaran ? • Apakah anak-anak sudah mempelajari mengenai materi yang dipelajari hari ini ? 8. Guru menyampaikan tujuan dan penilaian pembelajaran kepada peserta 	15 menit

	didik (<i>communication</i>).	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca buku serta menyimak penjelasan guru terkait gambaran umum materi yang akan dipelajari (<i>mengamati – saintifik</i>). 2. Setelah selesai membaca, peserta didik diberikan beberapa pertanyaan terkait bacaan tersebut, seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah anak-anak dapat memahami apa yang dimaksud dengan kebutuhan ? • Apa anak-anak dapat memberikan contoh kebutuhan yang ada di lingkungan sekolah? (<i>menanya-saintifik, critical thinking</i>) 3. Peserta didik memberikan tanggapan terkait pertanyaan yang diberikan guru sesuai dengan kemampuannya masing-masing. (<i>mengkomunikasikan – saintifik</i>) 4. Guru memberikan tanggapan serta penguatan kepada jawaban yang disampaikan peserta didik. (<i>mengkomunikasikan – saintifik</i>) 5. Peserta didik membuat kesimpulan terkait pengertian kebutuhan hidup manusia pada buku tulis masing-masing. 6. Peserta didik membaca buku terkait jenis kebutuhan manusia berdasarkan skala prioritas menggunakan teknik membaca dalam hati (<i>mengumpulkan informasi – saintifik</i>). 7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai kebutuhan hidup manusia berdasarkan skala prioritas. (<i>mengkomunikasikan – saintifik</i>) 8. Peserta didik lain memberikan tanggapan terkait pertanyaan yang diajukan temannya. 9. Guru memberikan penguatan serta menyimpulkan jawaban serta tanggapan yang diberikan peserta didik. 10. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 -5 orang. 11. Masing-masing kelompok diberikan 	75 menit

	<p>kesempatan untuk mengamati lingkungan sekitar dan mencatat contoh kebutuhan manusia yang ada disekitarnya. (<i>mengumpulkan informasi – saintifik, communication</i>).</p> <p>12. Setelah peserta didik mencatat contoh kebutuhan yang ada di sekitarnya dalam kelompok masing-masing, peserta didik diberikan kesempatan untuk mengelompokkan contoh kebutuhan yang telah dicatat sesuai kebutuhan berdasarkan skala prioritas. (<i>menganalisis data – saintifik, communication</i>).</p> <p>13. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi yang dilaksanakan di dalam kelompoknya. (<i>mengkomunikasikan – saintifik</i>)</p> <p>14. Kelompok yang tidak presentasi diberikan kesempatan untuk menambahkan atau mengajukan pertanyaan sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan kelompok yang presentasi. (<i>mengkomunikasikan – saintifik</i>)</p> <p>15. Guru memberikan penjelasan dan menguatkan pendapat maupun jawaban yang diberikan oleh peserta didik.</p> <p>16. Presentasi dilanjutkan secara bergantian sampai semua kelompok menyampaikan hasil diskusi didalam kelompoknya.</p> <p>17. Peserta didik membuat kesimpulan terkait kebutuhan hidup berdasarkan skala prioritas pada buku catatannya masing-masing.</p>	
--	--	--

KegiatanPenutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan soal evaluasi pembelajaran oleh guru. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>collaboration dan creativity</i>). <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dapat anak-anak pahami setelah mengikuti pembelajaran hari ini? b. Apakah ada materi yang belum dipahami selama mengikuti pembelajara hari ini? 3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik (<i>religius</i>). 	15 menit
------------------------	---	----------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Daftar *check list*
- c. Jenis Penilaian : Non Tes

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Jenis Penilaian : Tes

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik
- c. Jenis Penilaian : Non Tes


Guru Kelas IV

Pande Ketut Ariani, S.Pd
NIP. 19900218 201403 2 005

Selat, 4 Maret 2023
Mahasiswa

Ni Ketut Suciati
NIM : 1911031193

Mengetahui
Kepala SDN 2 Amerta Bhuana


I Made Sukerti, S.Pd
NIP. 19651231 199007 1 018



INSTRUMEN PENILAIAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

A. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Membudaya(4)	Sangat Terlihat (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Ketaatan Beribadah	Menunjukkan ketaatan beribadah pada semua ketentuan dan perilaku	Menunjukkan ketaatan beribadah pada beberapa ketentuan dan peraturan	Menunjukkan ketaatan beribadah dan belum patuh pada ketentuan dan peraturan	Belum menunjukkan ketaatan beribadah pada semua ketentuan dan peraturan
Berperilaku Syukur	Dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan	Dapat dipercaya dalam perkataan dan tindakan	Dapat dipercaya dalam perkataan	Belum dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan
Toleransi Beribadah	Menunjukkan toleransi beribadah pada semua ketentuan dan perilaku	Menunjukkan toleransi beribadah pada beberapa ketentuan dan peraturan	Menunjukkan toleransi berubah dan belum patuh pada ketentuan dan peraturan	Belum menunjukkan toleransi beribadah pada semua ketentuan dan peraturan

b) Pedoman Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Ketaatan Beribadah				Berperilaku Syukur				Toleransi Beribadah			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Prolehan Sekor}}{12} \times 100$$

B. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

a) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang Dinilai	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup(2)	Perlu Bimbingan(1)
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, namun menyelesaikan tugas tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, menyelesaikan tugas tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Toleransi	Sangat mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang	Mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang	Mulai mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang	Belum mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahannya guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif namun bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan tidak sopan

b) Pedoman Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Ket
		Tanggung Jawab	Toleransi	Disiplin	Santun	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Sekor}}{12} \times 100$$

2. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

SOAL EVALUASI

A. Petunjuk mengerjakan soal.

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

SELAMAT BEKERJA

B. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d!

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 1. Kebutuhan sosial
 2. Kebutuhan primer
 2. Kebutuhan Individu
 3. Kebutuhan sekunder
 4. Kebutuhan tersier

Kebutuhan manusia yang diklasifikasikan berdasarkan skala prioritas ditunjukkan pada nomor....

 - a. 2, 4 dan 5
 - b. 1, 2 dan 3
 - c. 1, 2 dan 4
 - d. 2, 3 dan 5
2. Kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan pokok terpenuhi merupakan definisi dari kebutuhan?
 - a. Primer
 - b. Sekunder
 - c. Tersier
 - d. Komplementer

3. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas, kebutuhan yang termasuk dalam kebutuhan primer ditunjukkan oleh gambar nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

4. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

1. Makanan
2. Pakaiyan
3. Memiliki televisise
4. Memiliki Sepeda Motor
5. Jalan-jalan ke luar negri
6. Menginap di hotel mewah

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk kebutuhan sekunder ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 6
- c. 4 dan 5
- d. 3 dan 4

5. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

1. Makanan
2. Pakaiyan
3. Memiliki televisise
4. Memiliki Sepeda Motor
5. Jalan-jalan ke luar negri
6. Menginap di hotel mewah

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk kebutuhan tersier ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 3
- b. 5 dan 6
- c. 4 dan 5
- d. 3 dan 4

Kunci Jawaban

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	A	1
2.	B	1
3.	B	1
4.	D	1
5.	B	1

Teknik Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTOR)**A. Rubrik Penilaian Keterampilan**

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ciri-ciri kebutuhn primer		
Menyebutkan contoh kebutuhan primer		
Menyebutkan ciri-ciri kebutuhan sekunder		
Menyebutkan contoh kebutuhan sekunder		
Menyebutkan ciri-ciri kebutuhn tersier		
Menyebutkan contoh kebutuhan tersier		

Lampiran 43 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Selat
Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Dua)
Mata Pelajaran : IPAS
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 35 menit)

A. CAPAIYAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan mengenai nilai mata uang, dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

1. Dengan mengamati lingkungan sekitar, mendengarkan penjelasan guru, dan membaca buku pegangan, siswa dapat **memahami** pengetahuan kebutuhan hidup manusia.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat **mengklasifikasikan** jenis kebutuhan hidup manusia.
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat **menjelaskan** kebutuhan hidup manusia berdasarkan skala prioritas.
4. Dengan mengamati lingkungan dan berdiskusi dengan teman, siswa dapat **menyebutkan** contoh kebutuhan manusia berdasarkan skala prioritas

C. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

1. Pengertian Kebutuhan Hidup.
2. Kebutuhan Hidup Manusia berdasarkan skala prioritas.

D. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
 Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

E. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Bahan Belajar
 - a. Teks bacaan
 - b. Pulpen/pensil
 - c. Buku tulis/kertas
2. Sumber Belajar
 - a. Buku panduan Guru kelas IV (Kementrian Pendidikan Kebudayaan Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan

- Pusat Kurikulum Dan Pembukuan Buku Pegangan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial).
- b. Buku Siswa kelas IV (Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Pembukuan Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial).
- c. Buku Cemerlang Kurikulum Merdeka Untuk SD/MI Kelas 4 Semester 2
- d. Internet

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menyapa peserta didik serta menanyakan kabar mereka dan kondisi kesehatan mereka (<i>communication</i>). 2. Guru bersama peserta didik melaksanakan kegiatan doa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing (<i>religius</i>). 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan tindak lanjut apabila terdapat peserta didik yang tidak hadir. 4. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk PPK dan salam PPK (<i>penguatan PPK</i>). 5. Guru melakukan kegiatan apersepsi (<i>collaboration, saintifik-menanya</i>). <ul style="list-style-type: none"> •Apakah anak-anak sudah sarapan sebelum mengikuti pembelajaran ? •Apakah anak-anak sudah mempelajari mengenai materi yang dipelajari hari ini ? 6. Guru menyampaikan tujuan dan penilaian pembelajaran kepada peserta didik (<i>communication</i>). 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca buku serta menyimak penjelasan guru terkait gambaran umum materi yang akan dipelajari (<i>mengamati – saintifik</i>). 2. Setelah selesai membaca, peserta didik diberikan beberapa pertanyaan terkait bacaan tersebut, seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah anak-anak dapat memahami apa yang dimaksud dengan kebutuhan ? • Apa anak-anak dapat memberikan contoh kebutuhan yang ada di 	75 menit

	<p>lingkungan sekolah? (<i>menanya-saintifik, critical thinking</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik memberikan tanggapan terkait pertanyaan yang diberikan guru sesuai dengan kemampuannya masing-masing. (<i>mengkomunikasikan – saintifik</i>) 4. Peserta didik membaca buku terkait jenis kebutuhan manusia berdasarkan skala prioritas menggunakan teknik membaca dalam hati (<i>mengumpulkan informasi – saintifik</i>). 5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 -5 orang. 6. Masing-masing kelompok diberikan permasalahan yang akan didiskusikan dalam masing masing kelompok.(Permasalahan) 7. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi yang dilaksanakan di dalam kelompoknya. (<i>mengkomunikasikan – saintifik</i>) 8. Kelompok yang tidak presentasi diberikan kesempatan untuk menambahkan atau mengajukan pertanyaan sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan kelompok yang presentasi. (<i>mengkomunikasikan – saintifik</i>) 9. Guru memberikan penjelasan dan menguatkan pendapat maupun jawaban yang diberikan oleh peserta didik. 10. Presentasi dilanjutkan secara bergantian sampai semua kelompok menyampaikan hasil diskusi didalam kelompoknya. 11. Peserta didik membuat kesimpulan terkait kebutuhan hidup berdasarkan skala prioritas pada buku catatannya masing-masing. 	
--	---	--

KegiatanPenutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>collaboration dan creativity</i>). <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dapat anak-anak pahami setelah mengikuti pembelajaran hari ini? • Apakah ada materi yang belum dipahami selama mengikuti pembelajaran hari ini? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik (<i>religius</i>). 	15 menit
------------------------	--	----------

G. PENILAIYAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Daftar *check list*
- c. Jenis Penilaian : Non Tes

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Jenis Penilaian : Tes

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Penugasan


- b. Bentuk Instrumen : Rubrik
- c. Jenis Penilaian : Non Tes

Mengetahui
Kepala SD N 1 Selat



Ni Nyoman Tri Wahyuni, S.Pd.M.Pd.H
NIP. 19660426 19804 2 002

Selat, 4 Maret 2023
Guru Kelas IV



Ni Nyoman Tri Wahyuni, S.Pd
NIP. 19850105 200902 2 011



INSTRUMEN PENILAIAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

A. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Membudaya(4)	Sangat Terlihat (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Ketaatan Beribadah	Menunjukkan ketaatan beribadah pada semua ketentuan dan perilaku	Menunjukkan ketaatan beribadah pada beberapa ketentuan dan peraturan	Menunjukkan ketaatan beribadah dan belum patuh pada ketentuan dan peraturan	Belum menunjukkan ketaatan beribadah pada semua ketentuan dan peraturan
Berperilaku Syukur	Dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan	Dapat dipercaya dalam perkataan dan tindakan	Dapat dipercaya dalam perkataan	Belum dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan
Toleransi Beribadah	Menunjukkan toleransi beribadah pada semua ketentuan dan perilaku	Menunjukkan toleransi beribadah pada beberapa ketentuan dan peraturan	Menunjukkan toleransi berubah dan belum patuh pada ketentuan dan peraturan	Belum menunjukkan toleransi beribadah pada semua ketentuan dan peraturan

b) Pedoman Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Ketaatan Beribadah				Berperilaku Syukur				Toleransi Beribadah			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Prolehan Sekor}}{12} \times 100$$

B. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

a. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang Dinilai	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup(2)	Perlu Bimbingan(1)
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, namun menyelesaikan tugas tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, menyelesaikan tugas tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Toleransi	Sangat mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang	Mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang	Mulai mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang	Belum mampu bekerjasama dalam diskusi bersama teman yang memiliki keragaman latar belakang
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif namun bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan tidak sopan

b. Pedoman Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Ket
		Tanggung Jawab	Toleransi	Disiplin	Santun	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Sekor}}{12} \times 100$$

2. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

SOAL EVALUASI

A. Petunjuk mengerjakan soal.

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

SELAMAT BEKERJA

B. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d!

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
Jasa adalah pelayanan dari suatu kegiatan ataupun tindakan yang tidak berwujud, tidak bisa diraba, namun bisa diidentifikasi, direncanakan, dan dilakukan untuk memenuhi suatu permintaan dan juga kepuasan pelanggan.
Kesimpulan yang dapat ditarik dari pernyataan diatas adalah?
 - a. Jasa adalah sumber kebutuhan.
 - b. Jasa merupakan alat pemuas kebutuhan yang tidak berwujud.
 - c. Jasa merupakan barang yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan.
 - d. Jasa merupakan benda berwujud yang memiliki nilai guna bagi manusia.
2. Kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan pokok terpenuhi merupakan definisi dari kebutuhan?
 - a. Primer
 - b. Sekunder
 - c. Tersier
 - d. Komplementer
3. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas, kebutuhan yang harus dipenuhi manusia demi memenuhi keberlangsungan hidupnya termasuk kedalam kebutuhan?

- a. Kebutuhan Sekunder

- b. Kebutuhan Primer
 c. Kebutuhan Tersier
 d. Kebutuhan Individu
2. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
1. Makanan
 2. Pakaiyan
 3. Memiliki televisi
 4. Memiliki Sepeda Motor
 5. Jalan-jalan ke luar negeri
 6. Menginap di hotel mewah
- Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk kebutuhan sekunder ditunjukkan oleh nomor....
- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 6
 - c. 4 dan 5
 - d. 3 dan 4
3. Perhatikan Pernyataan berikut ini!
 Segala sesuatu yang berupa barang dan jasa yang dapat memenuhi kebutuhan manusia.
 Pernyataan di atas merupakan definisi dari?
- a. Barang berdasarkan sifatnya.
 - b. Barang konsumsi
 - c. Alat pemuas kebutuhan.
 - d. Barang berdasarkan wujudnya.

Kunci Jawaban

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	B	1
2.	B	1
3.	B	1
4.	D	1
5.	C	1

Teknik Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTOR)

A. Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ciri-ciri kebutuhn primer		
Menyebutkan contoh kebutuhan primer		
Menyebutkan ciri-ciri kebutuhan sekunder		
Menyebutkan contoh kebutuhan sekunder		
Menyebutkan ciri-ciri kebutuhn tersier		
Menyebutkan contoh kebutuhan tersier		



Lampiran 44 Kisi-kisi Post Test

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN KOPETENSI PENGETAHUAN IPAS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : IPAS
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kelas / Semester : IV / II (Genap)
 Kurikulum : Merdeka
 Level Kognitif : C4 – C6
 Bab : 7 (Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?)
 Jumlah Soal : 25
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Tingkat Kopetensi Pengetahuan IPAS	Nomor Soal	Jumlah Soal
Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan mengenai nilai mata uang, dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.	4. Peserta didik dapat menganalisis kebutuhan – kebutuhan yang diperlukan dalam hidup dengan benar	C4 (Menganalisis)	1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,	10
	5. Peserta didik dapat menganalisis barang dan jasa sebagai alat dalam memenuhi kebutuhan hidup dengan benar	C4 (Menganalisis)	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,	8
	6. Peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi dan kegiatan jual beli sebagai salah satu pemuas kebutuhan hidup	C4 (Menganalisis)	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	7
Jumlah Soal				25

Lampiran 45 Data Nilai Post Test Kelompok Eksperimen

No.	Kode Siswa	Nilai
1.	1E	66
2.	2E	92
3.	3E	62
4.	4E	74
5.	5E	74
6.	6E	66
7.	7E	78
8.	8E	74
9.	9E	78
10.	10E	92
11.	11E	78
12.	12E	92
13.	13E	92
14.	14E	92
15.	15E	62
16.	16E	66
17.	17E	66
18.	18E	74
19.	19E	52
20.	20E	78
21.	21E	54
22.	22E	66



Lampiran 46 Data Nilai Post Test Kelompok Kontrol

No.	Kode Siswa	Nilai
1.	1K	32
2.	2K	32
3.	3K	40
4.	4K	32
5.	5K	48
6.	6K	40
7.	7K	32
8.	8K	40
9.	9K	40
10.	10K	40
11.	11K	56
12.	12K	56
13.	13K	48
14.	14K	64
15.	15K	44
16.	16K	32
17.	17K	52
18.	18K	32
19.	19K	32
20.	20K	44
21.	21K	40
22.	22K	76
23.	23K	48
24.	24K	84



Lampiran 47 Deskripsi Data Kopetensi Pengetahuan IPAS pada Kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	Xi
1	6E	52
2	8E	54
3	12E	62
4	2E	62
5	10E	66
6	15E	66
7	3E	66
8	4E	66
9	9E	66
10	13E	74
11	14E	74
12	17E	74
13	5E	74
14	16E	78
15	18E	78
16	1E	78
17	7E	78
18	11E	92
19	19E	92
20	20E	92
21	21E	92
22	22E	92
Jumlah		1628
Nilai Tertinggi		92
Nilai Terendah		52
Mean (Rata-rata)		74.00
Median		74
Modus		66
Standar Deviasi		12.02
Varians		144.36

a. Menghitung Rata-rata (Mean)

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

$$M = \frac{1628}{22}$$

$$M = 74,00$$

b. Menghitung Median (Me)

$$Me = \frac{1}{2} \left(\text{data ke } X_{\frac{n}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{n}{2}+1} \right)$$

$$Me = \frac{1}{2} \left(\text{data ke } X_{\frac{22}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{22}{2}+1} \right)$$

$$Me = \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{11} + \text{data ke } X_{12})$$

$$Me = \frac{1}{2} (74 + 74) = 62$$

c. Menghitung Modus

Modus adalah nilai yang paling sering muncul, berdasarkan tabel di atas nilai yang paling sering muncul atau yang memiliki frekuensi terbanyak adalah nilai 90, sehingga modus pada data ini adalah 66.

d. Menghitung Standar Deviasi (SD)

X	F	X ²	fX	fX ²
52	1	2704	52	2704
54	1	2916	54	2916
62	2	3844	124	7688
66	5	4356	330	21780
74	4	5476	296	21904
78	4	6084	312	24336
92	5	8464	460	42320
			∑fX = 1628	∑fX² = 123648

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{123648}{22} - \left(\frac{1628}{22} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{5620,36 - 5476}$$

$$SD = \sqrt{144,36} = 12,02$$

e. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$= 12,02^2 = 144,36$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa perolehan *post-test* dengan nilai tertinggi pada kelas eksperimen yaitu sebesar 92 dan nilai terendah yaitu 52. Data *post-test* pada kelompok eksperimen memiliki rata-rata 74,00 dengan nilai tengah (median) yaitu 74, kemudian nilai dengan frekuensi terbanyak (modus) yaitu 66. Besarnya penyimpangan nilai yaitu 12,02 dengan keberagaman nilai sebesar 144,36.

Data kompetensi pengetahuan IPAS kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi data tunggal sebagai berikut.

X	F	fX
52	1	52
54	1	54
62	2	124
66	5	330
74	4	296
78	4	312
92	5	460
Jumlah	22	1628

Lampiran 48 Deskripsi Data Kopetensi Pengetahuan IPAS pada Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Xi
1	1K	32
2	2K	32
3	4K	32
4	7K	32
5	16K	32
6	18K	32
7	19K	32
8	3K	40
9	6K	40
10	8K	40
11	9K	40
12	10K	40
13	21K	40
14	15K	44
15	20K	44
16	5K	48
17	13K	48
18	23K	48
19	17K	52
20	11K	56
21	12K	56
22	14K	64
23	22K	76
24	24K	84
Jumlah		1084
Nilai Tertinggi		84
Nilai Terendah		32
Mean (Rata-rata)		45.17
Median		40
Modus		32
Standar Deviasi		13.69
Varians		187.31

a. Menghitung Rata-rata (Mean)

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

$$M = \frac{1084}{24}$$

$$M = 45,17$$

b. Menghitung Median (Me)

$$Me = \frac{1}{2} \left(\text{data ke } X_{\frac{n}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{n}{2}+1} \right)$$

$$Me = \frac{1}{2} \left(\text{data ke } X_{\frac{24}{2}} + \text{data ke } X_{\frac{24}{2}+1} \right)$$

$$Me = \frac{1}{2} (\text{data ke } X_{12} + \text{data ke } X_{13})$$

$$Me = \frac{1}{2} (40 + 40) = 40$$

c. Menghitung Modus

Modus adalah nilai yang paling sering muncul, berdasarkan tabel di atas nilai yang paling sering muncul atau yang memiliki frekuensi terbanyak adalah nilai 32, sehingga modus pada data ini adalah 32.

d. Menghitung Standar Deviasi (SD)

X	F	X ²	fX	fX ²
32	7	1024	224	7168
40	6	1600	240	9600
44	2	1936	88	3872
48	3	2304	144	6912
52	1	2704	52	2704
56	2	3136	112	6272
64	1	4096	64	4096
76	1	5776	76	5776
84	1	7056	84	7056
			∑fX = 1084	∑fX² = 53456

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{53456}{24} - \left(\frac{1084}{24}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{2227,33 - 2040,03}$$

$$SD = \sqrt{187,31} = 13,69$$

e. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$= 13,69^2 = 187,31$$

Berdasarkan data perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa perolehan hasil *post test* nilai tertinggi pada kelompok kontrol yaitu sebesar 84 dan nilai terendah sebesar 32. Data *post test* kelompok kontrol memiliki nilai rata-rata sebesar 45,17 dengan nilai tengah (median) yaitu 40 dan nilai dengan frekuensi terbanyak (modus) yaitu 32. Selain itu, standar deviasi kelompok kontrol sebesar 13,69 dan keberagaman nilai (varians) yaitu 187,31.

Data kompetensi pengetahuan IPAS kelompok kontrol disajikan pada tabel distribusi frekuensi data tunggal, yaitu sebagai berikut.

X	F	fX
32	7	224
40	6	240
44	2	88
48	3	144
52	1	52
56	2	112
64	1	64
76	1	76
84	1	84
Jumlah	24	1084

Lampiran 49 Uji Normalitas Data Post Test Kelompok Eksperimen

xi	fi	fkum	fs	z	ft	A1	A2
52	1	1	0.045	-1.789	0.037	-0.009	0.008641
54	1	2	0.091	-1.626	0.052	-0.039	0.038966
62	2	4	0.182	-0.976	0.165	-0.017	0.017231
66	5	9	0.409	-0.651	0.258	-0.151	0.151412
74	4	13	0.591	0.000	0.500	-0.091	0.090909
78	4	17	0.773	0.325	0.628	-0.145	0.14522
92	5	22	1.000	1.464	0.928	-0.072	0.071643
n	22						
Rata-tara		74.00					
Simpangan Baku		12.30					
A1/A2 Max		0.151					
K		0.281					
Keterangan		Normal					

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data Kopetensi Pengetahuan IPAS siswa kelas IV di SD Negeri 2 Amerta Bhuana diperoleh nilai maksimum(A1/A2) yaitu 0,151 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 22$ yaitu 0,281. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) < *K-S* tabelyaitu $0,151 < 0,281$, dapat disimpulkan bahwa data kopetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD Negeri 2 Amerta Bhuana mengikuti sebaran normal.

Lampiran 50 Uji Normalitas Data Post Test Kelompok Kontrol

xi	fi	fkum	fs	z	ft	A1	A2
32	7	7	0.292	-1.042	0.149	-0.143	0.14301
40	6	13	0.542	-0.347	0.364	-0.178	0.177523
44	2	15	0.625	0.000	0.500	-0.125	0.125
48	3	18	0.750	0.347	0.636	-0.114	0.114144
52	1	19	0.792	0.695	0.756	-0.035	0.035254
56	2	21	0.875	1.042	0.851	-0.024	0.023657
64	1	22	0.917	1.737	0.959	0.042	0.042142
76	1	23	0.958	2.779	0.997	0.039	0.038942
84	1	24	1.000	3.474	1.000	0.000	0.000256
n	24						
Rata-tara	44.00						
Simpangan Baku	11.51						
A1/A2 Max	0.178						
K	0.281						
Keterangan	Normal						

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data dengan teknik uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data Kompetensi Pengetahuan IPAS siswa kelas IV di SD Negeri 1 Selat diperoleh nilai maksimum (A1/A2) yaitu 0,178 dan nilai *K-S* tabel pada taraf signifikan 5% untuk $n = 24$ yaitu 0,281. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) < *K-S* tabel yaitu $0,178 < 0,281$, dapat disimpulkan bahwa data kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD Negeri 1 Selat mengikuti sebaran normal.

Lampiran 51 Uji Homogenitas Data Post Test (Uji Fisher)

a. Varians Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned} \text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 12,02^2 \\ &= 260,64 \end{aligned}$$

b. Varians Kelompok Kontrol

$$\begin{aligned} \text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 13,69^2 \\ &= 211,91 \end{aligned}$$

c. F Hitung

$$F \text{ Hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{187,31}{144,36} = 1,297$$

Varians Kelompok Eksperimen	144,36
Varians Kelompok Kontrol	187,31
F Hitung	1,297
df 1 (k-1)	20
df 2 (n-k)	23
F tabel	2.048
Alpha	0,05
Keterangan	HOMOGEN

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas dengan Uji Fisher (F), didapatkan nilai F hitung sebesar 1,226. F-tabel pada $\alpha = 5\%$ dengan df pembilang = 20 dan df penyebut = 23 diperoleh nilai F tabel sebesar 2,048. Jadi, perbandingan Fhitung < F tabel yaitu $1,226 < 2,048$. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa data *Post Test* kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelompok sampel dinyatakan **homogen**.

Lampiran 52 Uji Hipotesis (Uji-t)

Hipotesis:

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPAS siswa yang dibelajarkan menggunakan metode *outing class learning* dengan kompetensi pengetahuan IPAS siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional di Kelas IV Gugus II Selat.

H₁ : Terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPAS siswa yang dibelajarkan menggunakan metode *outing class learning* dengan kompetensi pengetahuan IPAS siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional di Kelas IV Gugus II Selat.

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H₀ diterima dan H₁ ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H₀ ditolak dan H₁ diterima

Diketahui:

	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Rata-rata	74,00	45,17
Simpangan Baku	12,30	11,51
Varians	144,36	187,31
Dk	44	44

Berdasarkan hasil uji prasyarat dapat diketahui bahwa data yang diperoleh kelompok eksperimen dan kontrol berdistribusi normal dan homogen, maka dilanjutkan dengan melakukan uji hipotesis menggunakan uji-t sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{74,00 - 45,17}{\sqrt{\frac{(22 - 1)144,36 + (24 - 1)187,31}{22 + 24 - 2} \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{24} \right)}}$$

$$t = \frac{28,83}{\sqrt{\frac{3031,56 + 4308,13}{44} (0,045 + 0,042)}}$$

$$t = \frac{28,83}{\sqrt{\frac{7339,69}{44} (0,087)}}$$

$$t = \frac{28,83}{\sqrt{166,81 (0,087)}}$$

$$t = \frac{28,83}{\sqrt{4869,82}}$$

$$t = \frac{28,83}{3,812}$$

$$t = 7,563$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diperoleh t_{hitung} sebesar 7,563. Adapun kriteria pengujian, yaitu jika harga $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selanjutnya, t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 46 - 2 = 44$ adalah sebesar 2,015. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 7,563 > t_{tabel} = 2,015$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPAS siswa yang dibelajarkan menggunakan metode *outing class learning* dengan kompetensi pengetahuan IPAS siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional di Kelas IV Gugus II Selat. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *outing class learning* terhadap kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD Gugus II Selat tahun ajaran 2022/2023.

Lampiran 53 Jadwal Kegiatan Penelitian

N0	Kegiatan	Waktu dalam Bulan dan Tahun													
		2022					2023								
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
1.	Pengajuan Judul	■	■												
2.	Penyusunan Proposal		■	■	■	■									
3.	Seminar Proposal						■								
4.	Revisi Proposal						■	■	■						
5.	Pengujian Instrumen									■					
6.	Pelaksanaan Penelitian											■	■		
7.	Pengumpulan Data											■	■	■	
8.	Analisis Data											■	■	■	
9.	Penyusunan Skripsi													■	■
10.	Sidang Skripsi														■



Lampiran 54 Dokumentasi Penelitian

OBSERVASI AWAL



PRE TES





PERLAKUAN



POST TES



FOTO BERSAMA



RIWAYAT HIDUP



Ni Ketut Suciati lahir di Selat pada tanggal 30 Agustus 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Wayan Karta dan Ni Wayan Suja. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar. Dinas Abiantiing, Desa Amerta Bhuana, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Amerta Bhuana dan lulus tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 2 Selat dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Selat dan melanjutkan ke Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Metode *Outing Class Learning* Terhadap Kopetensi Pengetahuan IPAS kelas IV Gugus II Selat Tahun Ajaran 2022/2023”. Mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Pogram S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Metode *Outing Class Learning* Kopetensi Pengetahuan IPAS kelas IV Gugus II Selat Tahun Ajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karyasaya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 5 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Ni Ketut Suciati

NIM 1911031280