

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 01: ATP

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Mutiara Singaraja Mata Pelajaran : Ilmu Pengatahuan Sosial
 Kelas/Semester : VII/Ganjil-Genap Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	TUJUAN PEMBELAJARAN	JAM PELAJARAN	ALUR
PEMAHAMAN	Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alamnya. Serta kaitannya dengan	1) Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkunganterdekatnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian keluarga 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan sejarah asal usul keluarga 3. Peserta didik mampu menguraikan proses sosialisasi di lingkungan keluarga danmasyarakat 4. Peserta didk menganalisis pengaruh keluarga dan masyarakat terhadap pembentukankarakter dan gaya hidup. 	3 JP	1
		2) Mampu menganalisis hubungan antara geografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alamnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian peta 2. Peserta didik dapat menjelaskan lokasi wilayah Indonesia 3. Peserta didik dapat menentukan alamat tempat tinggalnya masing-masing melaluiGPS(Global Position System) 4. Peserta didik dapat menjelaskan unsur – unsur peta 5. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi peta. 6. Peserta didik dapat menjelaskan pemanfaatan peta dalam kehidupan sehari – hari 	3 JP	2

<p>mitigasi kebencanaan . Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi indonesia</p>	<p>3) Mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menyebutkan letak dan luas wilayah Indonesia 2. Peserta didik dapat menjelaskan keuntungan yang didapat Indonesia dari letakstrategisnya dilihat dari posisi geografis. 3. Peserta didik dapat menjelaskan zona waktu Indonesia. 4. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian iklim 5. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh unsur – unsur Iklim. 6. Peserta didik mampu menjelaskan dampak Indonesia berada pada <i>range of fire</i> 	<p>6JP</p>	<p>3</p>
	<p>4) Mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sejarah lisan 2. Peserta didik dapat menjelaskan karakter sejarah lisan 3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh sumber sejarah lisan. 4. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri – ciri cerita rakyat 	<p>3 JP</p>	<p>4</p>
	<p>5) Mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menganalisis teori tentang proses masuknya budaya India keIndonesia. 2. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan kerajaan bercorak Hindu dan Budha diIndonesia 3. Peserta didik dapat menjelaskan proses Islamisasi di Indonesia. 4. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan- kerajan Islam di Indonesia 	<p>4 JP</p>	<p>5</p>
	<p>6) Mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukanbudaya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menunjukkan bukti adanya keanekaragaman budaya di Indonesia 2. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi keanekaragamanbudaya Indonesia. 3. Peserta didik dapat menguraikan permasalahan dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia 4. Peserta didik dapat mengidentifikasi pemberdayaan masyarakat 5. Peserta didik dapat menganalisis peranan komunitas kehidupan masyarakat. 	<p>6 JP</p>	<p>6</p>
	<p>6. Mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografisnusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sejarah lokal. 2. Peserta didik dapat menceritakan tokoh – tokoh nasional tempo dulu yangmengharumkan bangsa Indonesia 	<p>2 JP</p>	<p>7</p>

menjadinegara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat indonesia dan duniadi tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang Positif.

<p>7. Mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan ekonomi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan arti manusia sebagai makhluk sosial. 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan peran manusia sebagai makhluk sosial 3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh manusia sebagai makhluk sosial 4. Peserta didik dapat menjelaskan maksud manusia sebagai makhluk ekonomi. 5. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri manusia sebagai makhluk ekonomi 	<p>3 JP</p>	<p>8</p>
<p>8. Mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Sosialisasi 2. Peserta didik dapat menjelaskan hakikat sosialisasi 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan hakikat sosialisasi 4. Peserta didik dapat mendeskripsikan proses sosialisasi 5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian norma 6. Peserta didik dapat menyebutkan jenis – jenis norma 7. Peserta didik dapat mendeskripsikan peran nilai dan norma dalam masyarakat 	<p>6 JP</p>	<p>9</p>
<p>9. Mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian status sosial. 2. Peserta didik dapat menjelaskan macam – macam status sosial. 3. Peserta didik dapat menjelaskan peran sosial. 	<p>2 JP</p>	<p>10</p>
<p>10. Mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian diferensiasi sosial 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis – jenis diferensiasi sosial 3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian stratifikasi sosial. 4. Peserta didik dapat menyebutkan sistem stratifikasi. 5. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk bentuk pelapisan sosial di masyarakat. 	<p>4 JP</p>	<p>11</p>
<p>11. Dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menyebutkan jumlah pengguna Internet di Indonesia pada tahun 2015 2. Peserta didik dapat menganalisis potensi ekonomi Indonesia di era digital. 	<p>3 JP</p>	<p>12</p>

12. Dapat memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian interaksi antar wilayah 2. Peserta didik dapat menjelaskan terjadinya interaksi antar wilayah 3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh interaksi antar wilayah di Indonesia 4. Peserta didik dapat menganalisis perbandingan karakteristik wilayah pedesaan dan perkotaan 5. Peserta didik dapat mendeskripsikan potensi Indonesia menjadi negara maju 	6 JP	13
13. Dapat memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pembangunan berkelanjutan 2. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik pembangunan berkelanjutan 3. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan pembangunan berkelanjutan 	2 JP	1
14. Dapat Menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kebutuhan 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis – jenis kebutuhan 3. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan. 4. Peserta didik dapat menganalisis jenis – jenis alat pemenuh kebutuhan. 	4 JP	15
15. Mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografi. 2. Peserta didik dapat membedakan artefak atau benda – benda yang dipergunakan manusia tempo dulu dengan sekarang. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan sejarah menurut ilmu geologi 	4 JP	16
17) .Mampu menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 2. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya Interaksi sosial. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk Interaksi sosial. 4. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembentukan karakteristik budaya (kebiasaan) masyarakat daerah. 	4 JP	17

		18) Mampu menganalisis hubungan antarageografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alamnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembiasaan melestarikan sumber daya udara. 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembiasaan melestarikan sumber daya air 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembiasaan melestarikan sumber daya tanah. 4. Peserta didik dapat menjelaskan aktivitas manusia di zaman pra aksara. 5. Peserta didik dapat menjelaskan leluhur / asal usul nenek moyang bangsa Indonesia. 6. Peserta didik dapat membandingkan diaspora Bangsa Indonesia tempo dulu dengan sekarang. 	6 JP	18
		19) Mampu menganalisis hubungan antarageografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alamnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan potensi sumber daya alam Indonesia 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya perubahan potensisumber daya alam . 3. Peserta didik dapat menjelaskan upaya menjaga kelestarian alam Indonesia 	2 JP	19
		20) Mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kelangkaan 2. Peserta didik dapat menjelaskan faktor penyebab kelangkaan 3. Peserta didik dapat menyebutkan jenis – jenis kelangkaan. 4. Peserta didik dapat mendeskripsikan dampak ekonomi atas kelangkaan sumber daya. 5. Peserta didik dapat mendeskripsikan langkah – langkah pencegahan kelangkaansumber daya. 6. Peserta didik dapat menjelaskan masalah pokok ekonomi Indonesia. 	6 JP	20
		21) Mampu memahami bagaimanamasyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menyebutkan 3 kegiatan ekonomi 2. Peserta didik dapat menjelaskan hasil hasil produksi. 3. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor produksi 4. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan distribusi 5. Peserta didik dapat menjelaskan mekanisme distribusi 6. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan konsumsi 7. Peserta didik dapat menjelaskan hal – hal yang mempengaruhi perbedaan konsumsi. 8. Peserta didik dapat menyebutkan pelaku pelaku ekonomi. 	16 JP	21

		<ul style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik dapat menjelaskan peranan masyarakat dalam rantai ekonomi. 10. Peserta didik dapat menjelaskan arti permintaan 11. Peserta didik dapat menjelaskan hukum permintaan 12. Peserta didik dapat menjelaskan pengelompokan permintaan berdasarkan daya belimasyarakat. 13. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi permintaan. 14. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian penawaran 15. Peserta didik dapat menjelaskan hukum penawaran. 16. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi penawaran. 		
22) Mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya		<ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pasar 2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi pasar 3. Peserta didik dapat mengelompokkan pasar berdasarkan jenisnya. 4. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi harga. 	4 JP	22
5. Mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya		<ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep uang 2. Peserta didik dapat menjelaskan konsep pendapatan 3. Peserta didik dapat menjelaskan konsep Tabungan 4. Peserta didik dapat menjelaskan konsep Investasi 5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian literasi keuangan. 6. Peserta didik dapat menjelaskan konsep dasar keuangan tradisional. 7. Peserta didik dapat menganalisis kemampuan seseorang dalam memahami tentang literasi keuangan menurut OJK, Otoritas Jasa Keuangan. 8. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan pengelolaan keuangan 9. Peserta didik dapat mendeskripsikan langkah langkah pengelolaan keuangan. 10. Peserta didik dapat menjelaskan peran komunitas dalam pembangunan berkelanjutan 	8 JP	23

	JUMLAH KOMPETENSI : 23	108 JP/TAHUN
--	-------------------------------	---------------------



Kepala Sekolah

(Ahyah Nuri, S.Pd, M.Pd)
NIP: 19661127 198901 2 002

Guru Mata Pelajaran IPS

(I Gusti Ketut Kripna Dewi, S.Pd)
NIP:-

Lampiran 02: Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR PBjL IPS MATERI PERMASALAHAN SOSIAL BUDAYA MASYARAKAT INDONESIA

1. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Penyusun	: I Gusti Ketut Kripna Dewi,S.Pd
Instansi	: SMP Mutiara Singaraja
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Modul Ajar	: IPS
Fase / Kelas	: D
Materi	: Pemberdayaan Masyarakat
Sub materi	: Permasalahan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2x40 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik sudah memahami definisi masalah sosial
2. Peserta didik sudah memahami faktor penyebab masalah sosial budaya di Indonesia

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
4. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA / ALAT DAN BAHAN

Sarana dan Prasarana :

1. Buku guru dan Buku Peserta didik IPS Kelas VII Kemendikbud tahun 2022

II KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan diskusi kelompok dalam pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) tentang masalah sosial peserta didik dapat menguraikan permasalahan dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia

B. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang menyebabkan permasalahan sosial budaya masih ada sampai saat ini?
2. Bagaimana dampak permasalahan sosial budaya untuk Negara Indonesia?
3. Apa saja jenis-jenis permasalahan sosial budaya?

C. Persiapan Pembelajaran

1. Peserta didik memahami tentang masalah sosial budaya
2. Guru memberikan gambar-gambar mengenai masalah sosial budaya

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta kepada salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa'a.	15 menit
	2. Guru meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduk dan membersihkan jika terdapat sampah di kelas.	
	3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	
	4. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan.	
	5. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan	

	manfaat	
Inti	7. Guru menjelaskan materi mengenai permasalahan sosial budaya di Indonesia dan memberikan gambar-gambar	50 menit
	8. Peserta didik mampu menimbulkan beberapa pertanyaan	
	9. Peserta didik membentuk kelompok secara heterogen	
	10. Guru meminta peserta didik untuk menganalisis penyebab, dampak dan jenis-jenis permasalahan sosial budaya di Indonesia	
	11. Peserta didik berdiskusi dan mengerjakan soal	
	12. Guru membantu mengarahkan peserta didik yang kesulitan dalam memecahkan masalah	
	13. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi dari buku, jurnal, dsb sebagai pustaka pendukung	
	14. Guru mendampingi dan melakukan penilaian saat peserta didik sedang berdiskusi terkait penugasan dalam bentuk tulisan yang akan dipresentasikan dan didiskusikan dengan kelompok lain	
Penutup	15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik	15 menit
	16. Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan hasil belajarnya	
	17. Guru menyampaikan materi atau kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.	
	18. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	

E. ASSESMEN

1. Asesmen Sikap

2. Asesmen Pengetahuan

Lampiran 03: Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR PBjL IPS MATERI PERMASALAHAN SOSIAL BUDAYA MASYARAKAT INDONESIA

1. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Penyusun	: I Gusti Ketut Kripna Dewi,S.Pd
Instansi	: SMP Mutiara Singaraja
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Modul Ajar	: IPS
Fase / Kelas	: D
Materi	: Pemberdayaan Masyarakat
Sub materi	: Permasalahan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2x40 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik sudah memahami definisi masalah sosial
2. Peserta didik sudah memahami faktor penyebab masalah sosial budaya di Indonesia

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
4. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA / ALAT DAN BAHAN

Sarana dan Prasarana :

1. Buku guru dan Buku Peserta didik IPS Kelas VII Kemendikbud tahun 2022
2. Laptop / Jaringan Internet
3. Video *TikTok* <https://www.tiktok.com/@arenaips>

II KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan diskusi kelompok dalam pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) tentang masalah sosial peserta didik dapat menguraikan permasalahan dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia

B. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang menyebabkan permasalahan sosial budaya masih ada sampai saat ini?
2. Bagaimana dampak permasalahan sosial budaya untuk Negara Indonesia?
3. Apa saja jenis-jenis permasalahan sosial budaya?

C. Persiapan Pembelajaran

1. Peserta didik memahami tentang masalah sosial budaya
2. Guru memberikan video <https://www.tiktok.com/@arenaips> mengenai masalah sosial budaya

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta kepada salah seorang peserta didik untuk memimpin berdo'a.	15 menit
	2. Guru meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduk dan membersihkan jika terdapat sampah di kelas.	
	3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	
	4. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan.	
	5. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik	

	kepada peserta didik	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat	
Inti	7. Guru menjelaskan materi mengenai permasalahan sosial budaya di Indonesia dan memberikan pembelajaran yang ada pada https://www.tiktok.com/@arenaips	50 menit
	8. Peserta didik mampu menimbulkan beberapa pertanyaan	
	9. Peserta didik membentuk kelompok secara heterogen	
	10. Guru meminta peserta didik untuk menganalisis penyebab, dampak dan jenis-jenis permasalahan sosial budaya di Indonesia	
	11. Peserta didik berdiskusi dan mengerjakan soal	
	12. Guru membantu mengarahkan peserta didik yang kesulitan dalam memecahkan masalah	
	13. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi dari buku, jurnal, dsb sebagai pustaka pendukung	
	14. Guru mendampingi dan melakukan penilaian saat peserta didik sedang berdiskusi terkait penugasan dalam bentuk tulisan yang akan dipresentasikan dan didiskusikan dengan kelompok lain	
Penutup	15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik	15 menit
	16. Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan hasil belajarnya	
	17. Guru menyampaikan materi atau kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.	

	18. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	
--	---	--

E. ASSESMENT

1. Asesmen Sikap

2. Asesmen Pengetahuan



Lampiran 04: hasil uji judges 1

**VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPS BERBASIS PLATFORM
TIKTOK UNTUK PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DI
SMP MUTIARA SINGARAJA**



Oleh

I Gusti Ketut Kripna Dewi

NIM 2129091002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
APRIL 2023**

A. Grand Teori

1. Definisi Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah suatu perangkat yang dapat dilihat, didengar, dibaca dan dimanfaatkan untuk penyampaian pesan yang dapat dimanfaatkan untuk penyampaian pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perhatian, kemajuan siswa sehingga tujuan pembelajaran yang ditetapkan dapat tercapai dengan baik.

2. Definisi Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah suatu dorongan yang berasal dari luar/dalam individu yang dapat mempengaruhi sikap/perilaku seseorang untuk menjadi lebih senang, bersemangat, bergairah dalam melaksanakan suatu aktivitas yang sedang dijalani.

3. Definisi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu kompetensi yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran dan hasilnya diberikan oleh guru berupa penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

B. Definisi Operasional Variabel

1. Media Pembelajaran

Desain penelitian yang peneliti gunakan adalah model 4D. Model 4D dipilih dikarenakan langkah-langkah pengembangan model ini terperinci namun sederhana dan mudah diikuti prosedur pengembangannya. Model pengembangan ini terprogram serta urutan kegiatannya sistematis untuk memecahkan masalah belajar yang berkaitan dengan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Selain itu model pengembangan 4D ini bukan hanya untuk mengembangkan sistem pembelajaran akan tetapi mengembangkan suatu perangkat pembelajaran juga.

Model 4D ini memiliki 4 tahapan, yaitu: 1) tahap pendefinisian (*define*) yang artinya menentukan dan mengartikan syarat pembelajaran. pada tahap ini akan melalui 5 langkah yaitu studi pustaka, empirik, analisis tugas, analisis konsep, spesifikasi tujuan pembelajaran; 2) tahap perancangan (*desain*) adalah untuk menyiapkan prototipe semua perangkat pembelajaran. pada tahap ini desain awal yang akan dihasilkan berupa logo, prosedur penggunaan media, media pembelajaran; 3) tahap pengembangan (*develop*) adalah tahap dalam menciptakan perangkat pembelajaran yang sudah dikoreksi oleh para pakar. Tahap pengembangan meliputi validasi dosen ahli, uji lapangan terbatas, revisi 1, uji lapangan operasional. 4) tahap penyebaran (*disseminate*) yang artinya pemakaian perangkat pembelajaran yang dikembangkan secara lebih luas.

2. Hasil Belajar

Siswa diharapkan dapat menguasai serta memahami indikator ketercapaian pada penelitian aspek kognitif. Dalam mengukur hasil belajar peserta didik, peneliti menyusun kisi-kisi soal *pretest* serta *posttest* yang mengacu pada kriteria kognitif *taksonomi bloom* yakni: a) mengetahui (C1); b) memahami (C2); c) mengaplikasikan (C3); d) menganalisis (C4); e) mengevaluasi (C5); d) membuat/mencipta (C6). Berikut merupakan kisi-kisi soal *pretest* serta *posttest* dalam penelitian ini:

3	Motivasi	7. Materi yang disajikan mendukung pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi				✓	
		8. Kemerintahan isi materi untuk memotivasi pengguna					✓
		9. Kesesuaian materi dengan karakter dan kebutuhan siswa					✓
4	Kegunaan Interaksi	10. Materi yang disajikan meningkatkan hubungan positif antara mata pelajaran dengan lingkungan siswa					✓

Untuk kepentingan revisi media pembelajaran ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran/perbaikan di bawah ini.

*Sudah benar dan dibutuhkan belajar
Sina.*

Kesimpulan:

Video ini dinyatakan:

- 1 : Layak untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi
- 2 : Layak untuk digunakan/uji coba lapangan dengan revisi
- 3 : Tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan

Singaraja,

2023

Ahli Materi

(Wenah Suastika)

D. Lampiran: Lembar angket kelayakan media pembelajaran

**LEMBAR ANGKET KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS PLATFORM *TIK TOK* OLEH AHLI
PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : IPS
 Materi : Pemberdayaan Masyarakat (Indikator ketercapaian kompetensi
 "Menjelaskan Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat" serta
 "Menguraikan Permasalahan dalam Kehidupan Sosial Budaya")
 Sasaran : Siswa
 Peneliti : I Gusti Ketut Kripna Dewi
 Ahli Media :
 Tanggal :

Petunjuk :

1. Lembar penilaian diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk mengevaluasi aspek media pembelajaran
3. Penilaian diberikan dengan rintangan sebagai berikut:
 1 = Sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas
 2 = kurang/kurang tepat/kurang jelas
 3 = cukup baik/cukup tepat/cukup jelas
 4 = baik tepat/jelas
 5 = sangat baik/sangat tepat/sangat jelas
4. Mohon berikan tanda cek (v) pada kolom 1,2,3,4,5 sesuai dengan pendapat penilai
5. Komentar/saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

No.	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penyajian Desain	1. Kejelasan antara huruf dengan gambar					✓
		2. Sajian visual mampu membantu siswa mempelajari materi				✓	
		3. Tata letak judul, keterangan lengkap dan mudah terbaca					✓
		4. Caption atau keterangan pada gambar memudahkan siswa dalam memahami					✓
2.	Umpan Balik dan Adaptasi	5. Menampilkan hasil pekerjaan yang telah dibuat					✓
		6. Penyajian umpan balik tanpa jeda waktu yang lama				✓	
3.	Penggunaan Kembali	7. Dapat digunakan berulang kali					✓

		8. Media pembelajaran praktis					✓
		9. Materi konten dapat diperbaharui				✓	
		10. Tidak membatasi hak akses pengguna					✓

Untuk kepentingan revisi media pembelajaran ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran/ perbaikan di bawah ini.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Video ini dinyatakan:

- 1 : Layak untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi
- 2 : Layak untuk digunakan/uji coba lapangan dengan revisi
- 3 : Tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan

Singaraja, 2023

Ahli Media


 (.....)

G. Lampiran: Respons judges terhadap kuesioner motivasi belajar

**RESPONS JUDGES TERHADAP KUESIONER
MOTIVASI BELAJAR**

Mata Pelajaran : IPS
 Materi : Pemberdayaan Masyarakat (Indikator ketercapaian kompetensi
 "Menjelaskan Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat" serta
 "Menguraikan Permasalahan dalam Kehidupan Sosial Budaya")
 Sasaran : Siswa
 Peneliti : I Gusti Ketut Kripna Dewi
 Judges :
 Tanggal :

Petunjuk :

1. Lembar penilaian diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk mengevaluasi aspek kuesioner motivasi belajar
3. Mohon berikan tanda cek (v) pada kolom sesuai dengan pendapat penilai
4. Komentar/saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

NO	Aspek Penilaian	Respons Judges			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.	Saya tertarik belajar IPS	✓			
2.	Saya selalu mempersiapkan peralatan belajar sebelum guru masuk ke dalam kelas	✓			
3.	Saya selalu memikirkan hal lain ketika guru menjelaskan materi IPS		✓		
4.	Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan	✓			
5.	Saya selalu membantu teman kelompok saya untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru	✓			
6.	Saya memikirkan keterkaitan mata pelajaran IPS dengan ilmu lainnya	✓			
7.	Saya tidak khawatir siswa lain memiliki prestasi yang lebih baik di pelajaran IPS		✓		
8.	Saya tidak percaya dapat menguasai prestasi yang lebih baik di pelajaran IPS	✓			
9.	Saya selalu bertanya apabila terdapat materi yang belum saya pahami	✓			
10.	Saya yakin akan mengerjakan ulangan IPS dengan baik	✓			
11.	Saya selalu memperbaiki diri apabila saya tidak berhasil	✓			

	8. Media pembelajaran praktis					✓
	9. Materi/konten dapat diperbaharui				✓	
	10. Tidak membatasi hak akses pengguna					✓

Untuk kepentingan revisi media pembelajaran ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran/ perbaikan di bawah ini.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Video ini dinyatakan:

- 1 : Layak untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi
- 2 : Layak untuk digunakan/uji coba lapangan dengan revisi
- 3 : Tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan

Singaraja, 2023

Ahli Media


 (.....)

1. Lampiran: respons judges terhadap tes hasil belajar

RESPONS JUDGES TERHADAP TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : IPS
Materi : Pemberdayaan Masyarakat (Indikator ketercapaian kompetensi "Menjelaskan Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat" serta "Menguraikan Permasalahan dalam Kehidupan Sosial Budaya")
Sasaran : Siswa
Peneliti : I Gusti Ketut Kripna Dewi
Judges :
Tanggal :

Petunjuk :

5. Lembar penilaian diisi oleh ahli media pembelajaran
6. Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk mengevaluasi aspek soal pretest dan posttest
7. Mohon berikan tanda cek (v) pada kolom sesuai dengan pendapat penilai
8. Komentar/saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

NO	Respons Judges		Saran/Komentar
	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.		✓	
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 2023

Judges

(.....)

Lampiran 05: hasil uji judges 2

C. Lampiran: Lembar angket validasi oleh ahli materi video

LEMBAR ANGKET VALIDASI OLEH AHLI MATERI

Mata Pelajaran : IPS
 Materi : Pemberdayaan Masyarakat (Indikator ketercapaian kompetensi "Menjelaskan Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat" serta "Menguraikan Permasalahan dalam Kehidupan Sosial Budaya")
 Sasaran : Siswa
 Peneliti : I Gusti Ketut Kripna Dewi
 Ahli Materi :
 Tanggal :

Petunjuk :

- Lembar penilaian diisi oleh ahli materi pembelajaran
- Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk mengevaluasi aspek materi dalam media pembelajaran
- Penilaian diberikan dengan rintangan sebagai berikut:
 1 = Sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas
 2 = kurang/kurang tepat/kurang jelas
 3 = cukup baik/cukup tepat/cukup jelas
 4 = baik/tepat/jelas
 5 = sangat baik/sangat tepat/sangat jelas
- Mohon berikan tanda cek (v) pada kolom 1,2,3,4,5 sesuai dengan pendapat penilai
- Komentar/saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

No.	Aspek	Kualitas Isi	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kualitas Isi	1. Keakuratan konsep dan definisi dalam pembelajaran				v	
		2. Ketepatan gambar, video simbol, ikon dalam materi pembelajaran					v

		3. Kelengkapan isi materi dalam media pembelajaran				v	
		4. Cakupan (keluasan/kedalaman) materi				v	
2.	Keselarasan dengan tujuan pembelajaran	5. Materi pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran				v	
		6. Materi pembelajaran jelas dan terfokus pada CP dan Indikator Ketercapaian Kompetensi				v	
		7. Materi yang disajikan mendukung pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi				v	
3.	Motivasi	8. Kemenarikan isi materi untuk memotivasi pengguna				v	
		9. Kesesuaian materi dengan karakter dan kebutuhan siswa				v	
4.	Kegunaan Interaksi	10. Materi yang disajikan meningkatkan hubungan positif antara mata pelajaran dengan lingkungan siswa				v	

D. Lampiran: Lembar angket kelayakan media pembelajaran

**LEMBAR ANGKET KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS PLATFORM *TIK TOK* OLEH AHLI
PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : IPS
Materi : Pemberdayaan Masyarakat (Indikator ketercapaian kompetensi "Menjelaskan Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat" serta "Menguraikan Permasalahan dalam Kehidupan Sosial Budaya")

Sasaran : Siswa
Peneliti : I Gusti Ketut Kripna Dewi
Ahli Media :
Tanggal :

Petunjuk :

- Lembar penilaian diisi oleh ahli media pembelajaran
- Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk mengevaluasi aspek media pembelajaran
- Penilaian diberikan dengan rintangan sebagai berikut:
1 = Sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas
2 = kurang/kurang tepat/kurang jelas
3 = cukup baik/cukup tepat/cukup jelas
4 = baik/tepat/jelas
5 = sangat baik/sangat tepat/sangat jelas
- Mohon berikan tanda cek (v) pada kolom 1,2,3,4,5 sesuai dengan pendapat penilai
- Komentar/saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

No.	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penyajian Desain	1. Kejelasan antara huruf dengan gambar					v
		2. Sajian visual mampu membantu siswa mempelajari materi					v
		3. Tata letak judul, keterangan lengkap dan mudah terbaca				v	
		4. Caption atau keterangan pada gambar memudahkan siswa dalam memahami					v

5

2.	Umpan Balik dan Adaptasi	5. Menampilkan hasil pekerjaan yang telah dibuat				v	
		6. Penyajian umpan balik tanpa jeda waktu yang lama			v		
3.	Penggunaan Kembali	7. Dapat digunakan berulang kali					v
		8. Media pembelajaran praktis				v	
		9. Materi/konten dapat diperbaharui				v	
		10. Tidak membatasi hak akses pengguna					v

G. Lampiran: Respons judges terhadap kuesioner motivasi belajar

RESPONS JUDGES TERHADAP KUESIONER
MOTIVASI BELAJAR

Mata Pelajaran : IPS
Materi : Pemberdayaan Masyarakat (Indikator ketercapaian kompetensi "Menjelaskan Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat" serta "Menguraikan Permasalahan dalam Kehidupan Sosial Budaya")
Sasaran : Siswa
Peneliti : I Gusti Ketut Kripna Dewi
Judges :
Tanggal :

Petunjuk :

1. Lembar penilaian diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk mengevaluasi aspek kuesioner motivasi belajar
3. Mohon berikan tanda cek (v) pada kolom sesuai dengan pendapat penilai
4. Komentar/saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

NO	Aspek Penilaian	Respons Judges			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	

12

1.	Saya tertarik belajar IPS				
2.	Saya selalu mempersiapkan peralatan belajar sebelum guru masuk ke dalam kelas	v			
3.	Saya selalu memikirkan hal lain ketika guru menjelaskan materi IPS	v			
4.	Saya selalu mencari materi baru yang relevan saat pembelajaran atau diskusi berlangsung.		v		Sudah tidak eranya siswa mencatat
5.	Saya selalu membantu teman kelompok saya untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru	v			
6.	Saya memikirkan keterkaitan mata pelajaran IPS dengan ilmu lainnya	v			
7.	Saya tidak khawatir siswa lain memiliki prestasi yang lebih baik di pelajaran IPS	v			
8.	Saya tidak percaya dapat menguasai prestasi yang lebih baik di pelajaran IPS	v			
9.	Saya selalu bertanya apabila terdapat materi yang belum saya pahami	v			
10.	Saya yakin akan mengerjakan ulangan IPS dengan baik	v			
11.	Saya selalu memperbaiki diri apabila saya tidak berhasil	v			
12.	Saya tidak senang membuat tugas yang mewajibkan untuk mewawancarai orang sekitar	v			
13.	Saya memahami materi IPS	v			
14.	Saya tidak pernah membantu teman saya untuk menyelesaikan masalah ketika diskusi kelompok	v			
15.	Saya tidak senang kegiatan mengamati fenomena sosial	v			
16.	Materi IPS tidak saya pahami		v		Hampir sama dengan no. 20, saran diganti
17.	Materi IPS tidak menarik untuk saya pelajari	v			
18.	Saya tidak pernah memberikan pendapat (bertanya/menyanggah/menjawab) pada saat pembelajaran IPS	v			Kalimat lebih baik seperti ini
19.	Saya senang ketika materi IPS membahas hal terkait diri saya/lingkungan saya	v			

13

20.	Saya tidak paham dengan materi IPS dijelaskan oleh guru	v			
-----	---	---	--	--	--

Singaraja, 1 Mei 2023

Judges

(Prof. Dr. Drs I Putu Srairtha,M.S)



I. Lampiran: respons judges terhadap tes hasil belajar

RESPONS JUDGES TERHADAP TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : IPS
 Materi : Pemberdayaan Masyarakat (Indikator ketercapaian kompetensi "Menjelaskan Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat" serta "Menguraikan Permasalahan dalam Kehidupan Sosial Budaya")
 Sasaran : Siswa
 Peneliti : I Gusti Ketut Kripna Dewi
 Judges :
 Tanggal :

Petunjuk :

5. Lembar penilaian diisi oleh ahli media pembelajaran
6. Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk mengevaluasi aspek soal pretest dan posttest
7. Mohon berikan tanda cek (v) pada kolom sesuai dengan pendapat penilai
8. Komentar/saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

NO	Respons Judges		Saran/Komentar
	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	
1.	v		
2.	v		
3.	v		
4.	v		
5.	v		
6.	v		
7.	v		
8.	v		
9.	v		
10.		v	Pindah ke C4 atau C5, sesuaikan pertanyaan dengan level C4/C5 Pertanyaannya agar sesuai level C6 (mencipta), mis. Cara meningkatkan keberagaman
11.	v		
12.	v		
13.	v		
14.	v		Pindah ke C2, sesuaikan level pertanyaan dengan C2
15.	v		
16.	v		Pindah ke C3, sesuaikan pertanyaan dengan level C3
17.	v		
18.	v		
19.	v		

20.	v		
-----	---	--	--

Singaraja, 1 Mei 2023

Judges

(.....)

20	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	86
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	4	84
22	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	83
23	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	59
24	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	68
25	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	4	5	4	4	5	86
26	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	73
27	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	85
28	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	74
29	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	4	2	5	3	3	4	80
30	3	3	3	4	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	1	4	2	3	2	2	59



Lampiran 07: Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	JUMLAH
P1 Pearson Correlation	1	.610**	.260	.376*	.328	.297	.286	.306	.570**	.617**	.669**
Sig. (2-tailed)		.000	.166	.041	.076	.111	.125	.101	.001	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2 Pearson Correlation	.610**	1	.078	.559**	.658**	.242	-.093	.125	.706**	.552**	.622**
Sig. (2-tailed)	.000		.681	.001	.000	.197	.624	.510	.000	.002	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3 Pearson Correlation	.260	.078	1	.176	.110	.351	.630**	.583**	.167	.032	.571**
Sig. (2-tailed)	.166	.681		.352	.564	.058	.000	.001	.377	.867	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4 Pearson Correlation	.376*	.559**	.176	1	.376*	.352	.242	.266	.210	.317	.483**
Sig. (2-tailed)	.041	.001	.352		.040	.056	.197	.156	.266	.088	.007
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5 Pearson Correlation	.328	.658**	.110	.376*	1	.246	.042	.227	.679**	.460*	.541**
Sig. (2-tailed)	.076	.000	.564	.040		.189	.827	.227	.000	.011	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6 Pearson Correlation	.297	.242	.351	.352	.246	1	.586**	.532**	.125	.297	.519**

	Sig. (2-tailed)	.111	.197	.058	.056	.189		.001	.002	.509	.111	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.286	-.093	.630**	.242	.042	.586**	1	.596**	.073	.078	.560**
	Sig. (2-tailed)	.125	.624	.000	.197	.827	.001		.001	.700	.682	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.306	.125	.583**	.266	.227	.532**	.596**	1	.287	.262	.574**
	Sig. (2-tailed)	.101	.510	.001	.156	.227	.002	.001		.124	.162	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.570**	.706**	.167	.210	.679**	.125	.073	.287	1	.519**	.655**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.377	.266	.000	.509	.700	.124		.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.617**	.552**	.032	.317	.460*	.297	.078	.262	.519**	1	.592**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.867	.088	.011	.111	.682	.162	.003		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
JUML	Pearson Correlation	.669**	.622**	.571**	.483**	.541**	.519**	.560**	.574**	.655**	.592**	1
AH	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.007	.002	.003	.001	.001	.000	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	JUMLAH
P11	Pearson Correlation	1	.057	.433 ⁺	.363 ⁺	.138	.382 ⁺	.386 ⁺	.402 ⁺	.070	.199	.416 ⁺
	Sig. (2-tailed)		.763	.017	.049	.466	.037	.035	.028	.714	.292	.022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.057	1	-.021	.477 ^{**}	.226	.458 ⁺	.374 ⁺	.500 ^{**}	.510 ^{**}	.503 ^{**}	.563 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.763		.911	.008	.229	.011	.041	.005	.004	.005	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	.433 ⁺	-.021	1	.320	.066	.286	.451 ⁺	.289	-.012	.221	.541 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.017	.911		.085	.730	.126	.012	.122	.951	.241	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.363 ⁺	.477 ^{**}	.320	1	.290	.570 ^{**}	.647 ^{**}	.519 ^{**}	.000	.568 ^{**}	.632 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.049	.008	.085		.120	.001	.000	.003	1.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	.138	.226	.066	.290	1	.248	.295	.218	.267	.433 ⁺	.481 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.466	.229	.730	.120		.186	.113	.248	.154	.017	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	.382 ⁺	.458 ⁺	.286	.570 ^{**}	.248	1	.520 ^{**}	.699 ^{**}	.240	.498 ^{**}	.692 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.037	.011	.126	.001	.186		.003	.000	.202	.005	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.386*	.374*	.451*	.647**	.295	.520**	1	.667**	.161	.771**	.832**
	Sig. (2-tailed)	.035	.041	.012	.000	.113	.003		.000	.394	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.402*	.500**	.289	.519**	.218	.699**	.667**	1	.425*	.627**	.695**
	Sig. (2-tailed)	.028	.005	.122	.003	.248	.000	.000		.019	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.070	.510**	-.012	.000	.267	.240	.161	.425*	1	.388*	.385*
	Sig. (2-tailed)	.714	.004	.951	1.000	.154	.202	.394	.019		.034	.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	.199	.503**	.221	.568**	.433*	.498**	.771**	.627**	.388*	1	.789**
	Sig. (2-tailed)	.292	.005	.241	.001	.017	.005	.000	.000	.034		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
JUML AH	Pearson Correlation	.416*	.563**	.541**	.632**	.481**	.692**	.832**	.695**	.385*	.789**	1
	Sig. (2-tailed)	.022	.001	.002	.000	.007	.000	.000	.000	.036	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 08: Uji Instrumen Validitas dan Reliabilitas Hasil Belajar

No	Pertanyaan																				JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	90
2	5	5	0	5	5	0	5	0	0	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	65
3	0	0	5	0	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
4	5	5	0	5	0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	0	5	0	0	0	5	45
5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
6	0	5	5	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	30
7	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	75
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	95
9	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	85
10	0	0	0	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	65
11	5	5	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	75
12	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
13	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
14	0	5	0	5	5	0	5	0	0	5	5	5	5	0	5	0	0	0	0	0	45
15	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	75
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
17	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	85
18	0	0	0	5	5	5	0	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	65
19	0	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	75
20	5	0	5	5	5	0	0	0	5	0	0	5	0	5	5	0	5	0	0	0	45

21	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	85
22	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	80
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
24	0	5	0	0	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	5	0	5	5	35
25	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
26	5	5	0	5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	65
27	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	5	0	0	0	5	5	30
28	5	0	5	0	5	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	50
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
30	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	75



P6	Pearson Correlation	.213	.380*	.123	.202	.167	1	.099	.426*	.202	-.023	.467**
	Sig. (2-tailed)	.258	.038	.517	.284	.378		.604	.019	.284	.905	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.000	.155	.059	-.189	.257	.099	1	.154	.155	.263	.455*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.414	.755	.317	.171	.604		.416	.414	.160	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.050	.390*	.433*	.223	-.049	.426*	.154	1	.223	.107	.452*
	Sig. (2-tailed)	.793	.033	.017	.236	.797	.019	.416		.236	.575	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.111	-.118	.193	-.118	.071	.202	.155	.223	1	-.154	.385*
	Sig. (2-tailed)	.558	.535	.307	.535	.710	.284	.414	.236		.415	.035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	-.107	.024	.123	.202	.167	-.023	.263	.107	-.154	1	.486**
	Sig. (2-tailed)	.575	.901	.517	.284	.378	.905	.160	.575	.415		.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
JUML AH	Pearson Correlation	.482**	.366*	.420*	.366*	.389*	.467**	.455*	.452*	.385*	.486**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.047	.021	.047	.034	.009	.012	.012	.035	.007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	JUMLAH
P11 Pearson Correlation	1	.224	.400*	.118	.264	.272	-.113	.036	.167	.294	.403*
Sig. (2-tailed)		.235	.028	.534	.159	.146	.552	.849	.379	.115	.027
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12 Pearson Correlation	.224	1	.293	.388*	.539**	.365*	.337	.098	.224	.088	.561**
Sig. (2-tailed)	.235		.116	.034	.002	.047	.069	.608	.235	.645	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13 Pearson Correlation	.400*	.293	1	.155	.263	.208	-.066	.365*	.218	.171	.600**
Sig. (2-tailed)	.028	.116		.414	.160	.270	.730	.047	.247	.366	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14 Pearson Correlation	.118	.388*	.155	1	.380*	.193	.202	.327	.118	.015	.523**
Sig. (2-tailed)	.534	.034	.414		.038	.307	.284	.078	.534	.935	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15 Pearson Correlation	.264	.539**	.263	.380*	1	.123	-.023	.099	.075	-.015	.373*
Sig. (2-tailed)	.159	.002	.160	.038		.517	.905	.604	.692	.938	.042
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16 Pearson Correlation	.272	.365*	.208	.193	.123	1	.431*	.059	.102	.280	.539**

	Sig. (2-tailed)	.146	.047	.270	.307	.517		.017	.755	.591	.134	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	-.113	.337	-.066	.202	-.023	.431*	1	.263	.264	.429*	.448*
	Sig. (2-tailed)	.552	.069	.730	.284	.905	.017		.160	.159	.018	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.036	.098	.365*	.327	.099	.059	.263	1	.400*	.385*	.527**
	Sig. (2-tailed)	.849	.608	.047	.078	.604	.755	.160		.028	.036	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.167	.224	.218	.118	.075	.102	.264	.400*	1	.539**	.444*
	Sig. (2-tailed)	.379	.235	.247	.534	.692	.591	.159	.028		.002	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	.294	.088	.171	.015	-.015	.280	.429*	.385*	.539**	1	.487**
	Sig. (2-tailed)	.115	.645	.366	.935	.938	.134	.018	.036	.002		.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
JUML	Pearson Correlation	.403*	.561**	.600**	.523**	.373*	.539**	.448*	.527**	.444*	.487**	1
AH	Sig. (2-tailed)	.027	.001	.000	.003	.042	.002	.013	.003	.014	.006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 10: Uji Operasional Kelas Eksperimen

No	Eksperimen							
	Hasil Belajar				Motivasi Belajar			
	Pre	Post	n gain	%n gain	Pre	Post	n gain	%n gain
1	35	80	0.69	69.23	60	80	0.50	50.00
2	60	85	0.63	62.50	77	85	0.35	34.78
3	45	95	0.91	90.91	61	74	0.33	33.33
4	35	85	0.77	76.92	58	88	0.71	71.43
5	30	85	0.79	78.57	60	78	0.45	45.00
6	35	80	0.69	69.23	71	80	0.31	31.03
7	45	90	0.82	81.82	56	85	0.66	65.91
8	30	95	0.93	92.86	68	84	0.50	50.00
9	40	75	0.58	58.33	51	78	0.55	55.10
10	35	80	0.69	69.23	65	80	0.43	42.86
11	30	90	0.86	85.71	66	79	0.38	38.24
12	35	90	0.85	84.62	65	85	0.57	57.14
13	40	85	0.75	75.00	75	84	0.36	36.00
14	40	85	0.75	75.00	78	90	0.55	54.55
15	70	90	0.67	66.67	73	85	0.44	44.44
16	40	95	0.92	91.67	64	84	0.56	55.56
17	60	90	0.75	75.00	68	77	0.28	28.13
18	60	80	0.50	50.00	70	78	0.27	26.67
19	65	90	0.71	71.43	62	80	0.47	47.37
20	55	90	0.78	77.78	63	79	0.43	43.24
21	75	95	0.80	80.00	58	81	0.55	54.76
22	60	95	0.88	87.50	67	80	0.39	39.39
23	70	95	0.83	83.33	65	81	0.46	45.71
24	85	95	0.67	66.67	65	83	0.51	51.43
25	75	95	0.80	80.00	70	87	0.57	56.67
26	75	95	0.80	80.00	66	86	0.59	58.82
27	60	95	0.88	87.50	65	83	0.51	51.43
28	60	90	0.75	75.00	67	86	0.58	57.58
29	60	90	0.75	75.00	68	84	0.50	50.00
30	55	90	0.78	77.78	69	86	0.55	54.84

Lampiran 11: Uji Operasional Kelas Kontrol

No	Kontrol							
	Hasil Belajar				Motivasi Belajar			
	Pre	Post	n gain	%n gain	Pre	Post	n gain	%n gain
1	50	75	0.50	50.00	65	76	0.31	31.43
2	30	80	0.71	71.43	61	80	0.49	48.72
3	30	80	0.71	71.43	58	83	0.60	59.52
4	30	85	0.79	78.57	65	71	0.17	17.14
5	30	80	0.71	71.43	63	77	0.38	37.84
6	50	80	0.60	60.00	60	78	0.45	45.00
7	70	85	0.50	50.00	80	84	0.20	20.00
8	50	85	0.70	70.00	63	72	0.24	24.32
9	60	95	0.88	87.50	67	75	0.24	24.24
10	50	90	0.80	80.00	72	75	0.11	10.71
11	20	95	0.94	93.75	66	79	0.38	38.24
12	70	85	0.50	50.00	54	78	0.52	52.17
13	60	85	0.63	62.50	72	76	0.14	14.29
14	55	90	0.78	77.78	57	68	0.26	25.58
15	40	75	0.58	58.33	51	79	0.57	57.14
16	45	85	0.73	72.73	62	76	0.37	36.84
17	65	90	0.71	71.43	64	75	0.31	30.56
18	45	80	0.64	63.64	61	70	0.23	23.08
19	55	90	0.78	77.78	60	75	0.38	37.50
20	45	80	0.64	63.64	64	77	0.36	36.11
21	55	80	0.56	55.56	68	69	0.03	3.13
22	70	85	0.50	50.00	69	74	0.16	16.13
23	55	85	0.67	66.67	61	76	0.38	38.46
24	80	90	0.50	50.00	80	83	0.15	15.00
25	60	85	0.63	62.50	79	85	0.29	28.57
26	55	80	0.56	55.56	68	77	0.28	28.13
27	80	90	0.50	50.00	82	87	0.28	27.78
28	50	85	0.70	70.00	84	87	0.19	18.75
29	65	85	0.57	57.14	76	85	0.38	37.50
30	55	90	0.78	77.78	82	88	0.33	33.33

Lampiran 12: Input Uji Operasional

Model	Hasil	Motivasi
1	69.23	50.00
1	62.50	34.78
1	90.91	33.33
1	76.92	71.43
1	78.57	45.00
1	69.23	31.03
1	81.82	65.91
1	92.86	50.00
1	58.33	55.10
1	69.23	42.86
1	85.71	38.24
1	84.62	57.14
1	75.00	36.00
1	75.00	54.55
1	66.67	44.44
1	91.67	55.56
1	75.00	28.13
1	50.00	26.67
1	71.43	47.37
1	77.78	43.24
1	80.00	54.76
1	87.50	39.39
1	83.33	45.71
1	66.67	51.43
1	80.00	56.67
1	80.00	58.82
1	87.50	51.43
1	75.00	57.58
1	75.00	50.00
1	77.78	54.84

Model	Hasil	Motivasi
2	50.00	31.43
2	71.43	48.72
2	71.43	59.52
2	78.57	17.14
2	71.43	37.84
2	60.00	45.00
2	50.00	20.00
2	70.00	24.32
2	87.50	24.24
2	80.00	10.71
2	93.75	38.24
2	50.00	52.17
2	62.50	14.29
2	77.78	25.58
2	58.33	57.14
2	72.73	36.84
2	71.43	30.56
2	63.64	23.08
2	77.78	37.50
2	63.64	36.11
2	55.56	3.13
2	50.00	16.13
2	66.67	38.46
2	50.00	15.00
2	62.50	28.57
2	55.56	28.13
2	50.00	27.78
2	70.00	18.75
2	57.14	37.50
2	77.78	33.33

Lampiran 13: Uji Kepraktisan

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	JUMLAH	%
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	97.5
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	36	90
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	95
5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37	92.5
6	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	95
7	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	35	87.5
8	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	36	90
9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	97.5
10	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	33	82.5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
12	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	97.5
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
19	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	35	87.5
20	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	34	85
21	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	33	82.5

22	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	35	87.5
23	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	35	87.5
RATA-RATA PERSENTASE											93.70	
KATEGORI KEPRAKTISAN											SANGAT PRAKTIS	



Lampiran 14: Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
eksperimen.pre.hasil	30	55.00	30.00	85.00	1560.00	52.0000	16.11382	259.655
eksperimen.post.hasil	30	20.00	75.00	95.00	2670.00	89.0000	5.78345	33.448
eksperimenpersen.gain.hasil	30	42.86	50.00	92.86	2295.26	76.5087	9.88693	97.751
eksperimen.pre.motivasi	30	27.00	51.00	78.00	1971.00	65.7000	6.03524	36.424
eksperimen.post.motivasi	30	16.00	74.00	90.00	2470.00	82.3333	3.71700	13.816
eksperimenpersen.gain.motivasi	30	44.76	26.67	71.43	1431.41	47.7137	10.87679	118.305
kontrol.pre.hasil	30	60.00	20.00	80.00	1575.00	52.5000	14.84111	220.259
kontrol.post.hasil	30	20.00	75.00	95.00	2545.00	84.8333	5.16676	26.695
kontrolpersen.gain.hasil	30	43.75	50.00	93.75	1977.15	65.9050	11.97841	143.482
kontrol.pre.motivasi	30	33.00	51.00	84.00	2014.00	67.1333	8.81509	77.706
kontrol.post.motivasi	30	20.00	68.00	88.00	2335.00	77.8333	5.42080	29.385
kontrolpersen.gain.motivasi	30	56.39	3.13	59.52	917.21	30.5737	13.60735	185.160
Valid N (listwise)	30							



Lampiran 15: dokumentasi

a.



e.



b.



c.



d.



Lampiran 16: Link Produk dan Hasil Revisi Produk

- a. https://drive.google.com/drive/folders/18d-UvvQL7uvDIS88Bz6PBs_fI8R6r31J
- b. <https://www.tiktok.com/@arenaips>



Lampiran 17: Cara Penggunaan Produk (*Platform TikTok*)

1. Perangkat yang dibutuhkan

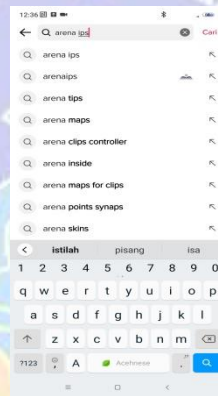
- a. Handphone/Laptop
- b. Jaringan Internet

2. Cara Penggunaan Produk

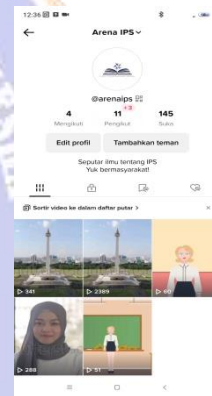
- a. Bukalah aplikasi *TikTok* melalui daftar menu atau melalui link <https://www.tiktok.com/@arenaips> pada laman *google chrome*. Maka pada layar akan tampak menu Halaman Pembuka (a)
- b. Ketik “arena IPS” pada kolom pencaharian (b)
- c. Pilih video yang ingin anda tonton dengan men-*klik* nya (c)
- d. Video “Arena IPS” bisa anda nikmati



(a)



(b)



(c)

RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ketut Kripna Dewi merupakan nama penulis tesis ini. Lahir pada tanggal 10 September 1999 di desa Padangbulia. Penulis merupakan anak keempat dari I Gusti Nyoman Utara Yasa dan Jero Ketut Diasih.

Alasan saya berkuliah awalnya agar bisa menjadi guru sesuai cita-cita saya dari SD tetapi atas berkat dari Tuhan akhirnya ajik memiliki rezeki lebih dan akhirnya penulis bisa melanjutkan S2 di Pendidikan IPS dan sangat berharap bisa menjadi dosen untuk menaikkan derajat orangtua. Pada tahun ditulisnya riwayat hidup ini, penulis sedang menjadi guru di SMP Mutiara Singaraja dan juga mengajar les secara private.

Akhir kata penulis mengucapkan syukur yang sebesar-besarnya kepada Tuhan Yang Maha Esa, orangtua dan tentunya teman-teman saya yang selalu mensupport saya atas terselesaikannya tesis ini.

Bali, 19 Juli 2023

UNDIKSH I Gusti Ketut Kripna Dewi