




Lampiran 1 Surat Keterangan Ijin Penelitian

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja - Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

Nomor : 375/UN48.4.1/LT/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Observasi Lapangan

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 18 Sesetan
Denpasar, Bali


Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka penelitian untuk skripsi, mahasiswa S1 Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan pengetahuan langsung dengan melakukan observasi tentang Analisis Kebutuhan yang ada pada sebuah lembaga pendidikan/sekolah

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dapatlah kiranya para mahasiswa yang namanya tercantum di bawah ini diijinkan untuk melakukan observasi di instansi/lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama-nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

No.	NIM	NAMA MAHASISWA
1.	1511021010	Ni Putu Ayu Diah Lestari

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Agustus 2022
Wakil Dekan I


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 2 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 18 SESETAN
Jln. Batas Dukuh sari, Gg Beo, Sesetan, Denpasar Selatan
Telp. (0361) 722945



SURAT KETERANGAN OBSERVASI

Nomor : 421.02/15/SSTN/VIII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 18 Sesetan Denpasar, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Propinsi Bali bahwa :

Nama : Ni Putu Ayu Diah Lestari
NIM : 1511021010
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Prodi : Teknologi Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas melaksanakan penelitian di SD Negeri 18 Sesetan untuk kelengkapan data dalam penyusunan skripsi berjudul "Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Tema 6 Kelas VI di SD Negeri 18 Sesetan Tahun Pelajaran 2021/2022". Pada Tanggal 08 Agustus 2022 s/d 22 Desember 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Denpasar, 15 Agustus 2022
Kepala SD Negeri 18 Sesetan
KOTA DENPASAR
1 - 7 - 1986
Dras Anik Puadijastoeti, M Pd.
NIP: 196712122007012033

Lampiran 3 Hasil Wawancara dengan Guru Tematik

Pedoman Wawancara

Wawancara dengan Bapak I Gede Aryana Putra, S.Pd selaku guru mata pelajaran Tematik di SD Negeri 18 Seseetan.

1. Selama ini Bapak mengajar, metode apa yang diperlukan dalam mata pelajaran Tematik?

Jawab: Diskusi kelompok, presentasi, tanya jawab

2. Apakah media pembelajaran yang bapak gunakan selama ini sudah mampu mengoptimalkan proses pembelajaran?

Jawab: Belum sepenuhnya, karena belum menumbuhkan minat siswa dalam mengikuti kegiatan belajar dan pemahaman peserta didik

3. Media apa yang pernah Bapak gunakan dalam proses pembelajaran?

Jawab: Alat peraga dan media powerpoint

4. Apakah yang media Bapak gunakan selama ini sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik?

Jawab: Belum sesuai

5. Apakah Bapak sudah mengintegrasikan ICT dalam membuat bahan ajar?

Jawab: Belum pernah

6. Fasilitas apa yang ada disekolah untuk menunjang penggunaan media berbasis ICT?

Jawab: LCD dan beberapa komputer, tapi guru juga membawa laptop masing-masing.

7. Menurut Bapak bagaimana hasil belajar siswa selama ini?

Jawab: Hasil belajar siswa, sudah lebih baik namun juga ada yang nilai yang dibawah KKM.

8. Menurut Bapak apakah siswa perlu untuk belajar mandiri?

Jawab: Sangat perlu

9. Apakah siswa kelas VI SD Negeri 18 Seseetan sudah mampu belajar mandiri?

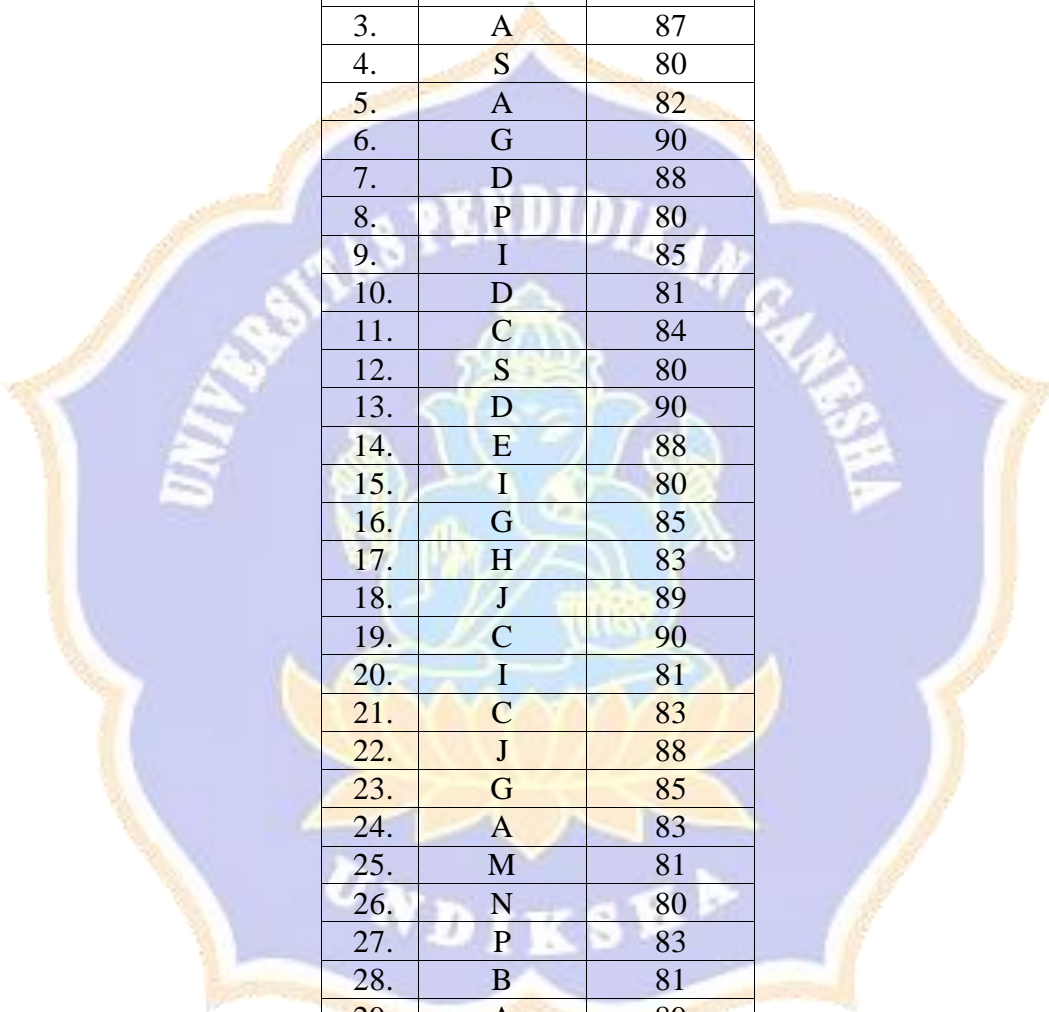
Jawab: Ada yang sudah bisa belajar mandiri dan ada juga yang perlu dibimbing.

10. Apakah Bapak sudah pernah menggunakan *e-modul* dalam proses pembelajaran?

Jawab: Belum pernah

Lampiran 4 Nilai Tengah Semester Siswa

Nilai Tematik Tengah Semester Genap Siswa Kelas VI
di SD Negeri 18 Sesetan



No	Nama	Nilai
1.	M	80
2.	P	85
3.	A	87
4.	S	80
5.	A	82
6.	G	90
7.	D	88
8.	P	80
9.	I	85
10.	D	81
11.	C	84
12.	S	80
13.	D	90
14.	E	88
15.	I	80
16.	G	85
17.	H	83
18.	J	89
19.	C	90
20.	I	81
21.	C	83
22.	J	88
23.	G	85
24.	A	83
25.	M	81
26.	N	80
27.	P	83
28.	B	81
29.	A	89
30.	P	86
31.	R	88
32.	U	84

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

No. Absen :

B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pertanyaan dan pernyataan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (v) pada kotak yang disediakan.

C. Pernyataan dan Pertanyaan

1. Menurut kamu contoh-contoh dari setiap materi yang ada di buku . .
 Sudah Cukup Kurang
2. Bagaimana cara guru mu menjelaskan materi-materi yang ada di buku paket ?
 Ceramah
 Diskusi Kelompok

3. Mata pelajaran apa yang paling kamu sukai?
 Bahasa indonesia
 Seni musik
 Olah raga

4. Bagaimanakah cara mu memahami materi dalam sebuah pembelajaran?
 Membaca buku
 Mendengarkan penjelasan guru
 Membaca buku dan mendengarkan penjelasan guru
 Menggunakan alat peraga

5. Apakah kamu perlu satu ilustrasi dari apa yang diajarkan oleh gurumu agar bisa memahaminya?
- Ya Tidak
6. Apakah setelah menggunakan media pembelajaran kamu merasa lebih mudah memahami materi pelajaran?
- Ya Tidak
7. Apakah kamu tertarik pada obyek yang mencolok, berwarna, dan yang merangsang mata?
- Ya Tidak
8. Apakah kamu terkesan sedang “melamun”, saat membayangkan apa yang sedang kamu dengar?
- Ya Tidak
9. Apakah kamu akan mudah menghafal dengan mengucapkannya berkali-kali?
- Ya Tidak
10. Apakah kamu mudah mengingat sesuatu apabila itu didengarkan?
- Ya Tidak
11. Apakah kamu tidak bisa duduk diam berlama-lama?
- Ya Tidak
12. Apakah kamu lebih mudah belajar apabila ada melibatkan sejumlah orang?
- Ya Tidak
13. Apakah kamu hampir selalu melakukan gerakan tubuh ketika sedang belajar?
- Ya Tidak
14. Apakah kamu merasa senang belajar menggunakan media gambar, video dan animasi yang menarik?

Senang

Tidak

15. Apakah kamu suka belajar mandiri?

Ya

Tidak



Lampiran 5 Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : *Ni Luh Putu Intan Cahyadewi*

Kelas : *VI*

No. Absen : *19*

B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pertanyaan dan pernyataan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (v) pada kotak yang disediakan.

C. Pernyataan dan Pertanyaan

- Menurut kamu contoh-contoh dari setiap materi yang ada di buku . .
 Sudah Cukup Kurang
- Bagaimana cara guru mu menjelaskan materi-materi yang ada di buku paket ?
 Ceramah
 Diskusi Kelompok

- Mata pelajaran apa yang paling kamu sukai?
 Bahasa indonesia
 Seni musik
 Olah raga
 IPA
- Bagaimanakah cara mu memahami materi dalam sebuah pembelajaran?
 Membaca buku
 Mendengarkan penjelasan guru
 Membaca buku dan mendengarkan penjelasan guru
 Menggunakan alat peraga

5. Apakah kamu perlu satu ilustrasi dari apa yang diajarkan oleh gurumu agar bisa memahaminya?
- Ya Tidak
6. Apakah setelah menggunakan media pembelajaran kamu merasa lebih mudah memahami materi pelajaran?
- Ya Tidak
7. Apakah kamu tertarik pada obyek yang mencolok, berwarna, dan yang merangsang mata?
- Ya Tidak
8. Apakah kamu terkesan sedang "melamun", saat membayangkan apa yang sedang kamu dengar?
- Ya Tidak
9. Apakah kamu akan mudah menghafal dengan mengucapkannya berkali-kali?
- Ya Tidak
10. Apakah kamu mudah mengingat sesuatu apabila itu didendangkan?
- Ya Tidak
11. Apakah kamu tidak bisa duduk diam berlama-lama?
- Ya Tidak
12. Apakah kamu lebih mudah belajar apabila ada melibatkan sejumlah orang?
- Ya Tidak
13. Apakah kamu hampir selalu melakukan gerakan tubuh ketika sedang belajar?
- Ya Tidak
14. Apakah kamu merasa senang belajar menggunakan media gambar, video dan animasi yang menarik?

Senang

Tidak

15. Apakah kamu suka belajar mandiri?

Ya

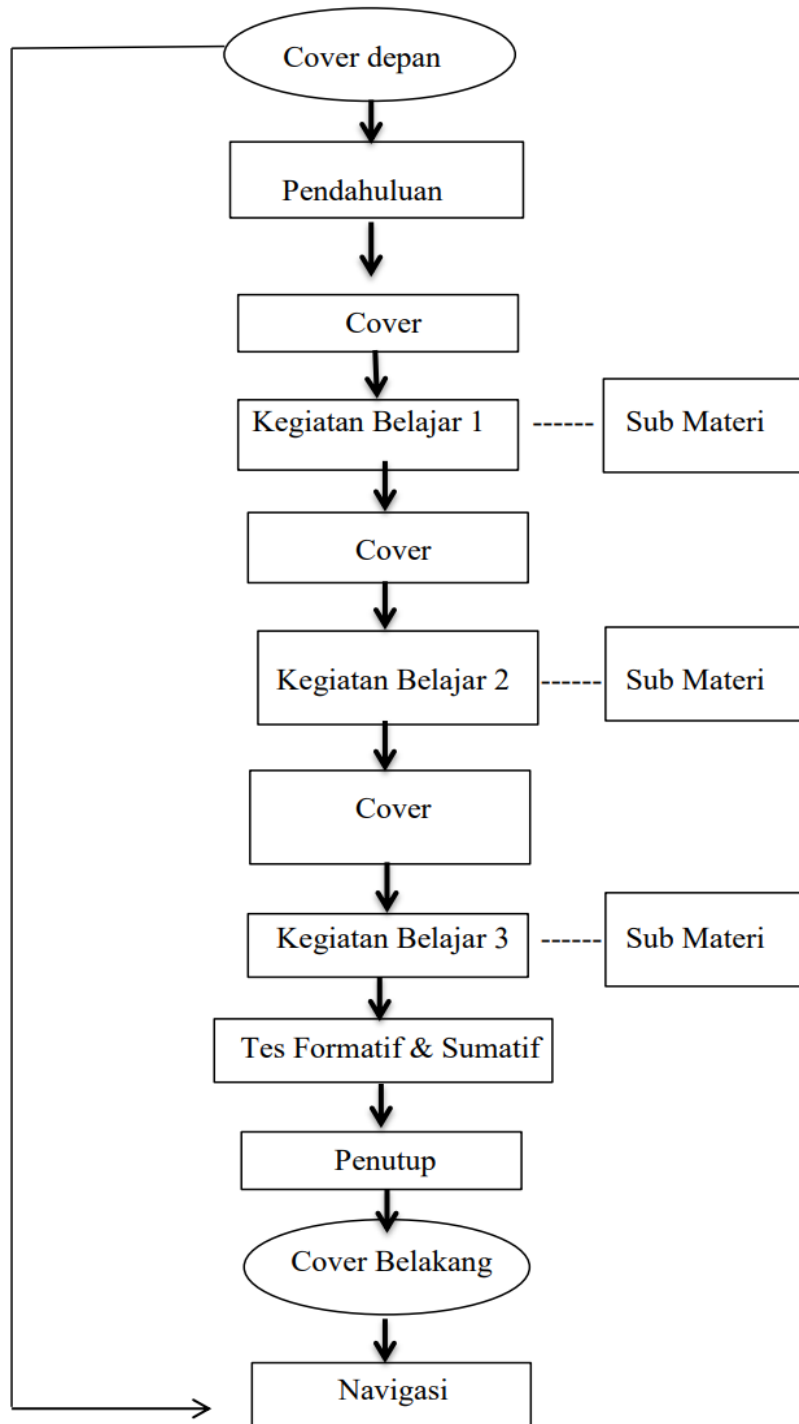
Tidak

Lampiran 6 Hasil Pencatatan Dokumen

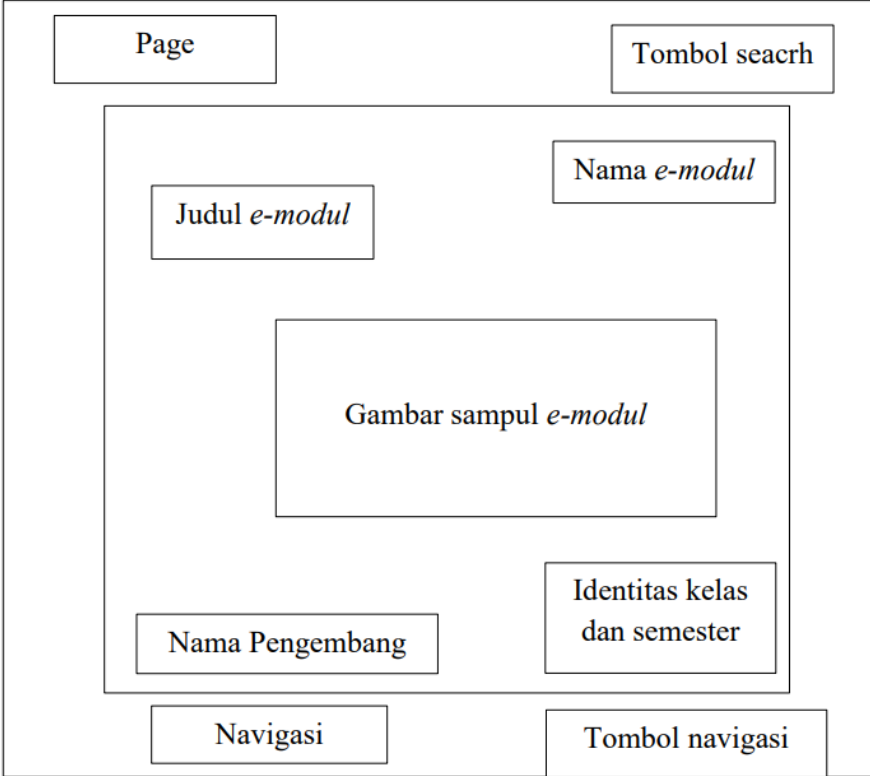
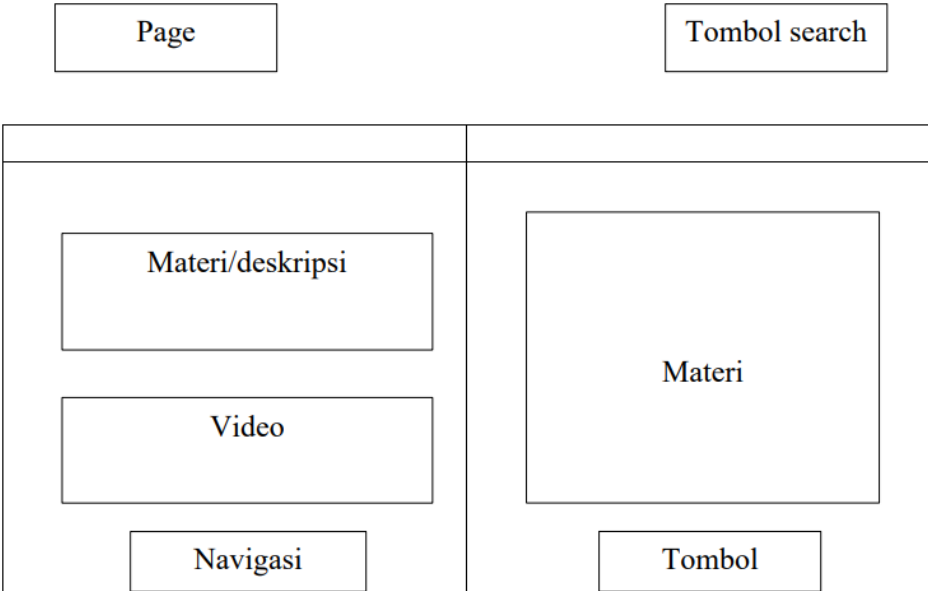
LEMBAR PENCATATAN DOKUMEN

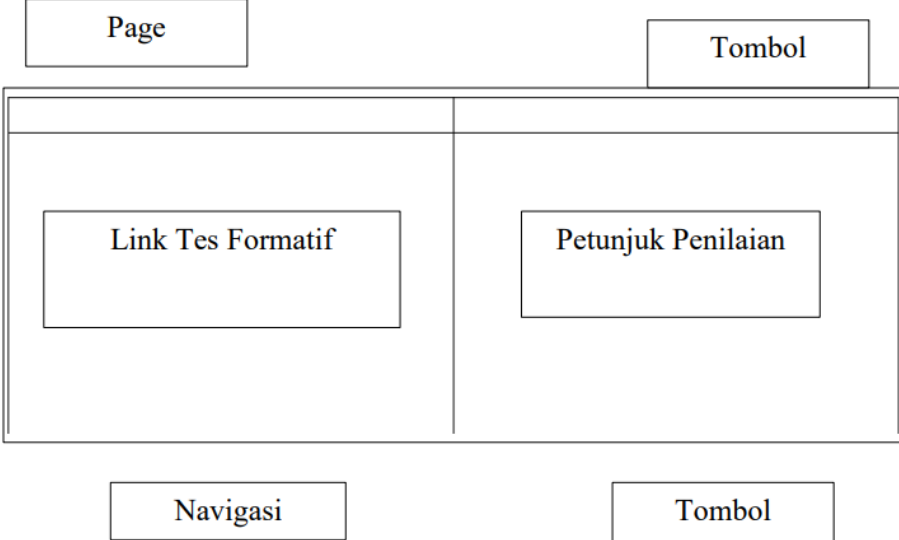
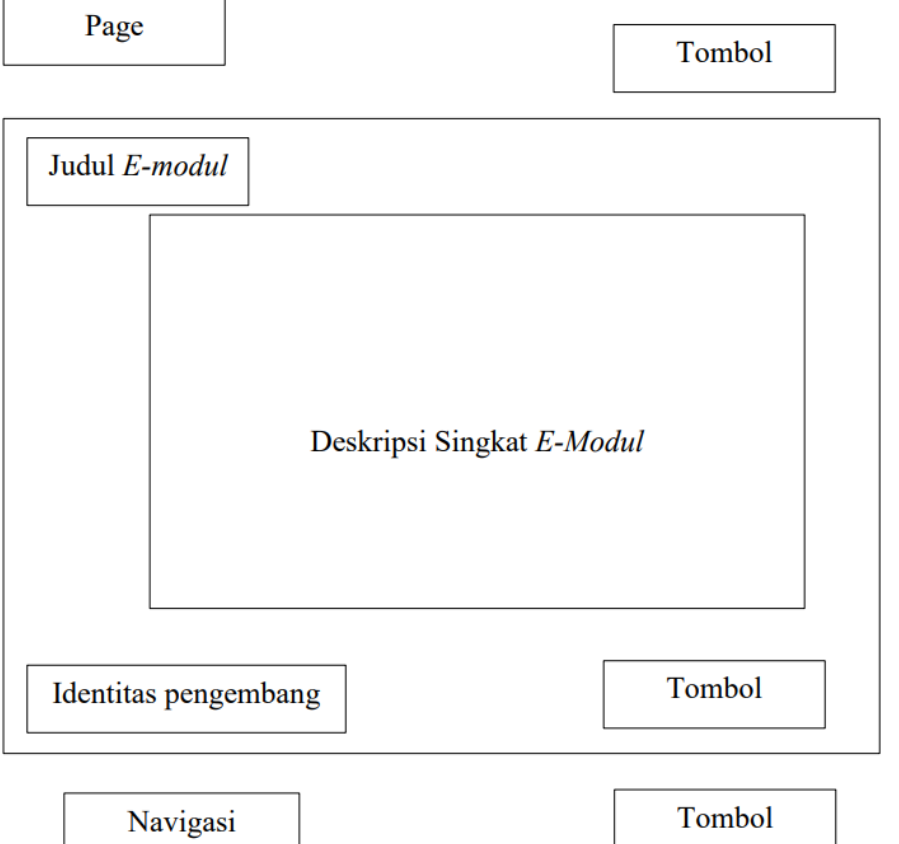
No	Tahapan	Kegiatan
1.	Analisis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara dengan guru pengajar mata pelajaran Tematik kelas VI di SD N 18 Sesetan yaitu Bapak I Gede Aryana Putra S.Pd dan observasi kelas VI 2. Berdiskusi dengan guru mata pelajaran Tematik mengenai penggunaan media dalam pembelajaran
2.	Desain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih dan menetapkan software/perangkat lunak yang digunakan 2. Mengembangkan flowchart, storyboard, dan memvisualisasikan alur kerja produk dari awal sampai akhir.
3.	Pengembangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan E-Modul dengan software Flipbook Maker Pro 2. Modul elektronik di (ekspor) dalam format aplikasi aplikasi/exe.
4.	Implementasi	Tidak melakukan uji efektivitas dikarenakan keadaan suasana sedang Covid 19
5.	Revisi	Produk E-Modul Tematik ini di review oleh para ahli isi/mata pelajaran, ahli desain pembelajaran, dan media pembelajaran. Selain di review oleh para ahli, validitas produk E-Modul melibatkan siswa kelas VI untuk uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil kelas VI.

Lampiran 7 Tampilan *Flowchart*



Lampiran 8 Tampilan *Storyboard*

No.	Visual
1.	 <p>Pada cover/sampul depan <i>e-modul</i> terdapat identitas <i>e-modul</i>, pengembang dan desain cover sampul depan <i>e-modul</i> menggunakan gambar yang menggambarkan isi materi dari <i>e-modul</i>.</p>
2.	

	<p>Pada tampilan ini merupakan tampilan isi/konten <i>e-modul</i> , yang didalamnya memuat konten materi, gambar dan video pendukung yang sesuai dengan konteks materi pembelajaran.</p>
3.	 <p>Pada tampilan ini akan disediakan <i>link</i> untuk membuka kuis <i>online</i> Tes Formatif <i>Link</i> tersebut sudah diintegrasikan dengan <i>browser</i> yang terdapat di komputer / laptop pengguna.</p>
4.	
	<p>Pada cover sampul belakang <i>e-modul</i> terdapat identitas <i>e-modul</i>, deskripsi singkat mengenai <i>e-modul</i> dan identitas pengembang.</p>

Lampiran 9 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 18 SESETAN
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
Pembelajaran : 1, 2 dan 3
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja).	3.7.1 Menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul.
4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.7.1 Berlatih menjawab pertanyaan dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul.

<p>PPKn</p> <p>1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.</p> <p>1.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>3.1 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1.2.1 Memahami pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.1 Melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.1 Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>IPS</p> <p>3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.</p>	<p>3.4.1 Membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”</p> <p>4.4.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.</p>
<p>IPA</p> <p>3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.</p> <p>4.2 Menyajikan karya tentang caramenyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.</p> <p>3.2.2 Membaca teks berjudul “Ciri-ciri Masa Puber”, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.</p>

SBdP	
3.2 Memahami interval nada. 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik	3.2.1 Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri. 4.2.2 Menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 1 Pembelajaran 1 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 1 Pembelajaran 2 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan ayo berlatih, siswa dapat menjelaskan cara pengelolaan sampah dengan tepat.
3. Dengan kegiatan menyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan berlatih tentang interval nada, siswa dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.
5. Dengan kegiatan berlatih tentang interval lagu, siswa dapat menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.
7. Dengan kegiatan membaca teks berjudul “Ciri-ciri Masa Puber”, siswa dapat

mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 1 Pembelajaran 3 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar pelajar dalam bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
5. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Kerukunan di Kampung Wonorejo Papua”, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 1 Pembelajaran 4 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kepedulian terhadap lingkungan.
2. Dengan kegiatan mengamati syair lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca tangga nada, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu dengan tepat.
4. Dengan kegiatan membaca bacaan “Dampak Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan”, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan mengamati dan berdiskusi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan laki-laki, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki dengan tepat.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 1 Pembelajaran 5 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat menjelaskan cara menyikapi pubertas.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat memahami cara membuat poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki.
3. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 1 Pembelajaran 6 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul .
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis.
4. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
5. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar alat musik daerah, siswa dapat menuliskan daerah asal-alat musik.
7. Dengan kegiatan bernyanyi, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu.
8. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval nada.
9. Dengan kegiatan mencoba , siswa dapat memainkan interval pada sebuah lagu dengan alat musik.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 2 Pembelajaran 1 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan membaca tentang hak sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan hak sebagai warga negara Indonesia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih menentukan kalimat utama dan gagasan utama, siswa dapat menentukan kalimat utama dan gagasan utama dalam bacaan teks non fiksi dengan tepat.

3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang ketentuan pasal-pasal, siswa dapat menuliskan pasal-pasal dalam Undang-Undang Dasar 1945 yang mengatur tentang hak warga negara Indonesia dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menulis perilaku warga negara Indonesia, siswa dapat menuliskan perilaku warga negara Indonesia sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 2 Pembelajaran 2 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan membaca teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi tentang tari kreasi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi tentang gagasan utama yang terdapat dalam teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi penting berdasarkan gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi pengelompokkan usia anak-anak dan remaja, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara usia anak-anak dan usia remaja dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.
5. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyimpulkan masa kanak-kanak dan pubertas dengan tepat.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 2 Pembelajaran 3 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan membaca tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara, siswa dapat menyebutkan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragrafnya.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dari upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi cara mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menuliskan cara untuk mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati perilaku masyarakat di lingkungan tempat tinggal tentang sikap mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menceritakan perilaku masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan tepat.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 2 Pembelajaran 4 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan latihan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.
2. Dengan kegiatan membaca bacaan “Tari Klana Topeng”, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang terdapat dalam tari.
3. Dengan kegiatan latihan, siswa dapat mengidentifikasi informasi melalui teks nonfiksi berjudul “Tari Klana Topeng”.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari tunggal, siswa dapat mengamati gerakan karya tari kreasi daerah bentuk tunggal.
5. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat memperagakan tarian kreasi bentuk tunggal dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mencari dan menuliskan unsur-unsur tarian kreasi daerah dengan tepat.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 2 Pembelajaran 5 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menuliskan pengertian masa pubertas.
2. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan tentang masa pubertas.
3. Dengan kegiatan membuat kliping, siswa dapat menunjukkan bacaan berisi ciri-ciri masa pubertas.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat membandingkan informasi yang diperoleh ketika membaca judul bacaan dengan setelah membaca bacaan.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 2 Pembelajaran 6 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan pentingnya pelaksanaan hak sebagai warga negara.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menuliskan pentingnya melaksanakan hak.
3. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menuliskan kalimat utama dan gagasan utama setiap paragraf.
4. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menuliskan pengalamannya dalam melaksanakan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
5. Dengan kegiatan mengamati gerak tari daerah, siswa dapat menunjukkan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berlatih gerak tari kreasi jenis tunggal, siswa dapat memperagakan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 3 Pembelajaran 1 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan berdiskusi tentang tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan kata kunci dan mempraktekkan isi teks dari kata kunci.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan gagasan utama dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan menulis upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera, siswa dapat mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera dengan tepat.
7. Dengan kegiatan mencoba melakukan wawancara, siswa dapat menyampaikan laporan wawancara tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan percaya diri.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 3 Pembelajaran 2 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan mengamati reklame, siswa dapat menuliskan isi, tujuan, dan lembaga yang membuat reklame dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat berdiskusi tentang pengertian reklame dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan macam-macam reklame.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menentukan gagasan utama dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menuliskan ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan perempuan.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 3 Pembelajaran 3 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih menemukan informasi penting, siswa mampu

menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama setiap paragraf dengan tepat.

3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dalam kegiatan membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera, siswa dapat membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 3 Pembelajaran 4 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan isi reklame dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat membuat gambar rancangan baliho dengan terampil.
3. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.
4. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan keterkaitan judul bacaan dengan isi bacaan.
5. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menunjukkan judul bacaan yang tidak sesuai dengan isi bacaan.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 3 Pembelajaran 5 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengetahui keadaan masyarakat yang sejahtera.
2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengetahui informasi dari teks nonfiksi.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat membandingkan informasi setelah membaca judul teks dengan informasi setelah membaca teks dengan tepat.

Adapun tujuan dari pembelajaran Subtema 3 Pembelajaran 6 ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan membaca teks berjudul “Kemenag Banjarnegara raih penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga”, siswa menjelaskan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan kegiatan berlatih membandingkan informasi, siswa dapat membandingkan informasi setelah membaca judul teks dengan informasi

setelah membaca teks nonfiksi.

3. Dengan kegiatan menulis, siswa mampu menyebutkan pengalaman melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang pelaksanaan tanggung jawab, siswa mampu menyebutkan tanggung jawab yang telah dilaksanakan beserta dampak melaksanakan tanggung jawab tersebut.
5. Dengan kegiatan mengamati poster, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri poster dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berkreasi membuat reklame, siswa dapat membuat reklame berisi pesan untuk melaksanakan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- 1) Metode Pembelajaran
Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok
- 2) Pendekatan Pembelajaran
Pendekatan Saintifik

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran Subtema 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran 3. Mengecek kehadiran siswa 4. Menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator serta yang akan dicapai pada pembelajaran 5. Memotivasi siswa dan mengajukan pertanyaan. Apa yang kamu ketahui tentang masyarakat peduli lingkungan? 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan nilai atau output 	15 menit

	yang diperoleh setelah mempelajari bagian ini, yaitu klasifikasi materi.	
Inti	<p>7. Menyampaikan penjelasan tentang materi subtema 1 masyarakat peduli lingkungan dengan dibagi menjadi 6 pembelajaran.</p> <p>8. Mengajak siswa untuk membentuk kelompok secara heterogen dengan jumlah siswa perkelompok 4-5 orang.</p> <p>9. Memberikan e-modul yang telah dikembangkan kepada setiap kelompok.</p> <p>10. Menjelaskan konsep/materi dari berbagai pustaka</p> <p>11. Memberikan tugas kepada siswa</p> <p>12. Memberikan kuis kepada siswa</p> <p>13. Menanyakan dan mendiskusikan pada siswa yang lain bagaimana jawaban yang disampaikan oleh siswa yang menjawab, guru juga ikut membantu siswa dalam menjawab pertanyaan apabila jawaban yang disampaikan kurang tepat</p> <p>14. Memberikan apresiasi pada siswa yang telah menjawab pertanyaan dari hasil diskusi bersama</p>	6 pembelajaran
Penutup	<p>15. Menanyakan kesimpulan pada siswa</p> <p>16. Memberikan refleksi dan apresiasi pada siswa</p> <p>17. Memberikan tugas rumah dan menyampaikan topik yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya</p> <p>18. Mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	30 menit

Kegiatan Pembelajaran Subtema 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran 3. Mengecek kehadiran siswa 4. Menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator serta yang akan dicapai pada pembelajaran 5. Memotivasi siswa dan mengajukan pertanyaan. Apa yang kamu ketahui tentang membangun masyarakat sejahtera? 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan nilai atau output yang diperoleh setelah mempelajari bagian ini, yaitu klasifikasi materi. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Menyampaikan penjelasan tentang materi subtema 2 membangun masyarakat sejahtera dengan dibagi menjadi 6 pembelajaran. 8. Mengajak siswa untuk membentuk kelompok secara heterogen dengan jumlah siswa perkelompok 4-5 orang. 9. Memberikan e-modul yang telah dikembangkan kepada setiap kelompok. 10. Menjelaskan konsep/materi dari berbagai pustaka 11. Memberikan tugas kepada siswa 12. Memberikan kuis kepada siswa 13. Menanyakan dan mendiskusikan pada siswa yang lain bagaimana jawaban yang disampaikan oleh siswa yang menjawab, guru juga ikut membantu siswa dalam menjawab pertanyaan apabila jawaban yang disampaikan kurang tepat 14. Memberikan apresiasi pada siswa yang telah menjawab pertanyaan dari hasil diskusi bersama 	6 pembelajaran

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> 15. Menanyakan kesimpulan pada siswa 16. Memberikan refleksi dan apresiasi pada siswa 17. Memberikan tugas rumah dan menyampaikan topik yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 18. Mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup 	30 menit
----------------	--	----------

Kegiatan Pembelajaran Subtema 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran 3. Mengecek kehadiran siswa 4. Menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator serta yang akan dicapai pada pembelajaran 5. Memotivasi siswa dan mengajukan pertanyaan. Apa yang kamu ketahui tentang masyarakat sejahtera, negara kuat? 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan nilai atau output yang diperoleh setelah mempelajari bagian ini, yaitu klasifikasi materi. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> 7. Menyampaikan penjelasan tentang materi subtema 3 masyarakat sejahtera, negara kuat dengan dibagi menjadi 6 pembelajaran. 8. Mengajak siswa untuk membentuk kelompok secara heterogen dengan jumlah siswa perkelompok 4-5 orang. 9. Memberikan e-modul yang telah dikembangkan kepada setiap kelompok. 10. Menjelaskan konsep/materi dari berbagai pustaka 11. Memberikan tugas kepada siswa 	6 pembelajaran

	<p>12. Memberikan kuis kepada siswa</p> <p>13. Menanyakan dan mendiskusikan pada siswa yang lain bagaimana jawaban yang disampaikan oleh siswa yang menjawab, guru juga ikut membantu siswa dalam menjawab pertanyaan apabila jawaban yang disampaikan kurang tepat</p> <p>14. Memberikan apresiasi pada siswa yang telah menjawab pertanyaan dari hasil diskusi bersama</p>	
Penutup	<p>15. Menanyakan kesimpulan pada siswa</p> <p>16. Memberikan refleksi dan apresiasi pada siswa</p> <p>17. Memberikan tugas rumah dan menyampaikan topik yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya</p> <p>18. Mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	30 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1) Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- 2) Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 3) E-modul Berbasis Pendekatan Saintifik

Mengetahui

Kepala Sekolah

Denpasar, Agustus 2022

Guru Kelas VI

Dra. Anik Poedjiastoeti, M.Pd

NIP 196712122007012033

I Gede Aryana Putra, S. Pd

NIP 198610152009031006

Lampiran 10 Instrumen Ahli Isi Mata Pelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI ISI MATA PELAJARAN**

A. Identitas

Nama :

NIP/NIK :

B. Petunjuk

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku Ahli Materi terhadap kelayakan materi dalam Media Modul Elektronik (*E-Modul*) yang sedang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar Bapak/Ibu sangat dibutuhkan demi perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kesediaan Bapak/Ibu memberi respon terhadap pertanyaan dalam angket ini dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom angka yang telah disediakan.

Keterangan Skala :

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

Khusus untuk komentar maupun saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada kolom yang disediakan. Atas partisipasi Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Ahli Media

Aspek	No	Kriteria	Skor				
			5	4	3	2	1
A. Aspek Kurikulum	1	Kesesuaian Kompetensi Dasar					
	2	Kesesuaian Indikator dengan Kompetensi Dasar					
	3	Kejelasan Tujuan Pembelajaran					
	4	Tujuan Pembelajaran sudah menggunakan format ABCD					

B. Aspek Materi	5	Kesesuaian Materi dengan Tujuan Pembelajaran					
	6	Ketersediaan bahan/sumber-sumber yang relevan untuk materi pembelajaran					
	7	Kelengkapan materi yang disajikan					
	8	Kejelasan Penyajian Materi					
	9	Keluasan dan kedalaman materi					
	10	Materi dikemas secara sistematis					
C. Aspek Kalimat/Bahasa	11	Kesesuaian huruf yang digunakan dalam penyajian materi					
	12	Penggunaan kalimat jelas dan tepat					
	13	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
	14	Kesesuaian bahasa dengan tingkat kognitif siswa					
	15	Bahasa yang digunakan komunikatif					
	16	Ketepatan tata Bahasa					
D. Aspek Evaluasi	17	Kesesuaian tes dengan SK, KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran					
	18	Keseimbangan proporsi soal dengan materi					

D. Kebenaran Materi

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

E. Komentar/Saran

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

- a. Layak untuk diujicobakan
- b. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak untuk diujicobakan

(Mohon diberi lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,

Ahli Isi Mata Pelajaran,

.....
NIP



INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama :

NIP/NIK :

B. Petunjuk

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku Ahli Desain Pembelajaran terhadap kelayakan Media Pembelajaran Modul Elektronik (*E-Modul*) yang sedang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar Bapak/Ibu sangat dibutuhkan demi perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu memberi respon terhadap pertanyaan dalam angket ini dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom angka yang telah disediakan.

Keterangan Skala :

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

Khusus untuk komentar maupun saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada kolom yang disediakan. Atas partisipasi Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

Aspek	No	Kriteria	Skor				
			5	4	3	2	1
A. Desain	1	Kejelasan Identitas Mata Pelajaran					
	2	Kejelasan judul media					
	3	Kejelasan metode pembelajaran yang digunakan					
	4	Kejelasan langkah-langkah					

		kegiatan pembelajaran					
	5	Layout Sajian Memudahkan siswa dalam belajar					
B. Materi	6	Kesesuaian materi dengan tujuan yang ingin dicapai					
	7	Kemenarikan penyajian materi pada media					
	8	Materi yang disajikan pada media mudah dipahami					
	9	Materi dalam <i>e-modul</i> dikemas secara sistematis					
C. Pembelajaran	10	Kesesuaian penyajian materi pada media dengan karakteristik siswa					
	11	Pembelajaran dengan <i>e-modul</i> dapat merangsang keaktifan siswa					
	12	Pembelajaran dengan <i>e-modul</i> dapat memotivasi belajar siswa					
	13	Memfasilitasi siswa belajar mandiri					
	14	Kejelasan langkah pendekatan saintifik pada <i>e-modul</i>					
D. Interaktifitas	15	Meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran					
	16	Meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar					
	17	Kejelasan petunjuk pembelajaran					
E. Evaluasi	18	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan/tes					
	19	Kesesuaian jenis soal latihan/tes yang digunakan					
	20	Kualitas soal-soal yang diberikan untuk menguji pemahaman siswa sesuai dengan tingkat kedalaman materi					
	21	Kejelasan penilaian hasil belajar					
F. Kemanfaatan	22	Soal tes telah mengakomodasi seluruh materi yang ada dalam media					
	23	Meningkatkan kemandirian belajar siswa					
	24	Meningkatkan minat belajar siswa					

D. Kebenaran Media

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

E. Komentor/Saran

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

- a. Layak untuk diujicobakan
- b. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak untuk diujicobakan

(Mohon diberi lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja,
Ahli Desain Pembelajaran,

.....
NIP

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama :

NIP/NIK :

B. Petunjuk

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku Ahli Media Pembelajaran terhadap kelayakan Media Pembelajaran Modul Elektronik (*E-Modul*) yang sedang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar Bapak/Ibu sangat dibutuhkan demi perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu memberi respon terhadap pertanyaan dalam angket ini dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom angka yang telah disediakan.

Keterangan Skala :

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

Khusus untuk komentar maupun saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada kolom yang disediakan. Atas partisipasi Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Ahli Media

Aspek	No	Kriteria	Skor				
			5	4	3	2	1
A. Tampilan	1	Tingkat keterbacaan teks, Kesesuaian pemilihan ukuran teks					
	2	Kesesuaian pemilihan jenis font					
	3	Kesesuaian penggunaan warna tulisan					

	4	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca					
	5	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>					
	6	Pengaturan spasi tiap halaman					
	7	Pengaturan layout produk jelas dan sesuai dengan konten					
	8	Komposisi warna tampilan menarik					
	9	Kesesuaian warna tulisan terhadap warna latar					
	10	Ketepatan tata letak gambar					
	11	Kualitas gambar baik					
	12	Kesesuaian penggunaan gambar dengan materi					
	13	Penggunaan video sesuai dengan materi					
	14	Penggunaan video mampu meningkatkan ketertarikan siswa dalam belajar					
	15	Navigasi pada <i>e-modul</i> berfungsi dengan baik					
	16	Tingkat keterbacaan teks					
B. Kemanfaatan	17	Memudahkan siswa memahami materi					

D. Kebenaran Media

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

E. Komentaris/Saran

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

- a. Layak untuk diujicobakan
- b. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak untuk diujicobakan

(Mohon diberi lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)



Singaraja,
Ahli Isi Media Pembelajaran,

.....
NIP

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW UJII COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama :

No. Absen :

B. Petunjuk

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap kelayakan Media Pembelajaran dalam media pembelajaran Modul Elektronik (*E-Modul*) yang sedang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar siswa sangat dibutuhkan demi perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan kesediaan siswa memberi respon terhadap pertanyaan dalam angket ini dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom angka yang telah disediakan.

Keterangan Skala :

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

Khusus untuk komentar maupun saran siswa mohon ditulis pada kolom yang disediakan. Atas partisipasi siswa untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

Aspek	No	Kriteria	Skor				
			5	4	3	2	1
A. Tampilan	1	Tampilan halaman depan <i>e-modul</i> menarik					
	2	Kesesuaian warna tampilan halaman terlihat menarik dan jelas					
	3	Kesesuaian pemilihan jenis font					

	4	Kesesuaian penggunaan warna tulisan					
	5	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca					
	6	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>					
	7	Kesesuaian penggunaan media gambar dan video dalam <i>e-modul</i>					
	8	Pengaturan spasi tiap halaman					
	9	Pengaturan layout produk jelas dan sesuai dengan konten					
	10	Navigasi pada <i>e-modul</i> berfungsi dengan baik					
B. Evaluasi	11	Kejelasan petunjuk belajar					
	12	Kejelasan tujuan pembelajaran					
	13	Kejelasan penilaian hasil belajar					

D. Kebenaran Media

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

E. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

- a. Layak untuk diujicobakan
- b. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak untuk diujicobakan

(Mohon diberi lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,

Nama Siswa

.....



Lampiran 14 Hasil Review Ahli Isi Mata Pelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI ISI MATA PELAJARAN

A. Identitas

Nama : I Gede Aryana Putra, S.Pd

NIP/NIK : 198610152009031006

B. Petunjuk

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku Ahli Materi terhadap kelayakan materi dalam Media Modul Elektronik (*E-Modul*) yang sedang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar Bapak/Ibu sangat dibutuhkan demi perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kesediaan Bapak/Ibu memberi respon terhadap pertanyaan dalam angket ini dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom angka yang telah disediakan.

Keterangan Skala :

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

Khusus untuk komentar maupun saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada kolom yang disediakan. Atas partisipasi Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Ahli Media

Aspek	No	Kriteria	Skor				
			5	4	3	2	1
A. Aspek Kurikulum	1	Kesesuaian Kompetensi Dasar	√				
	2	Kesesuaian Indikator dengan Kompetensi Dasar	√				
	3	Kejelasan Tujuan Pembelajaran	√				
	4	Tujuan Pembelajaran sudah menggunakan format ABCD	√				
	5	Kesesuaian Materi dengan Tujuan Pembelajaran		√			

Materi	6	Ketersediaan bahan/sumber-sumber yang relevan untuk materi pembelajaran	√			
	7	Kelengkapan materi yang disajikan	√			
	8	Kejelasan Penyajian Materi	√			
	9	Keluasan dan kedalaman materi	√			
	10	Materi dikemas secara sistematis	√			
C. Aspek Kalimat/Bahasa	11	Kesesuaian huruf yang digunakan dalam penyajian materi	√			
	12	Penggunaan kalimat jelas dan tepat	√			
	13	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	√			
	14	Kesesuaian bahasa dengan tingkat kognitif siswa	√			
	15	Bahasa yang digunakan komunikatif	√			
	16	Ketepatan tata Bahasa	√			
D. Aspek Evaluasi	17	Kesesuaian tes dengan SK, KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran	√			
	18	Keseimbangan proporsi soal dengan materi	√			

D. Kebenaran Materi

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

E. Komentari/Saran

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

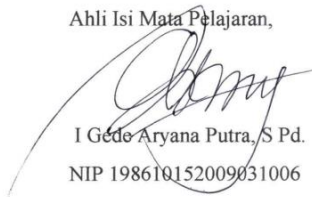
Instrumen ini dinyatakan :

- a. Layak untuk diujicobakan
- b. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak untuk diujicobakan

(Mohon diberi lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,

Ahli Isi Mata Pelajaran,



I Gede Aryana Putra, S Pd.

NIP 198610152009031006

Lampiran 15 Hasil Review Desain Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP/NIK : 197204202001121001

B. Petunjuk

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku Ahli Desain Pembelajaran terhadap kelayakan Media Pembelajaran Modul Elektronik (*E-Modul*) yang sedang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar Bapak/Ibu sangat dibutuhkan demi perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu memberi respon terhadap pertanyaan dalam angket ini dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom angka yang telah disediakan.

Keterangan Skala :

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

Khusus untuk komentar maupun saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada kolom yang disediakan. Atas partisipasi Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

Aspek	No	Kriteria	Skor				
			5	4	3	2	1
A. Desain	1	Kejelasan Identitas Mata Pelajaran			✓		
	2	Kejelasan judul media		✓			
	3	Kejelasan metode pembelajaran yang digunakan			✓		
	4	Kejelasan langkah-langkah kegiatan pembelajaran			✓		
	5	Layout Sajian Memudahkan siswa dalam belajar			✓		
	6	Kesesuaian materi dengan tujuan yang ingin dicapai			✓		

B. Materi	7	Kemenerikan penyajian materi pada media	✓			
	8	Materi yang disajikan pada media mudah dipahami	✓			
	9	Materi dalam <i>e-modul</i> dikemas secara sistematis	✓			
C. Pembelajaran	10	Kesesuaian penyajian materi pada media dengan karakteristik siswa	✓			
	11	Pembelajaran dengan <i>e-modul</i> dapat merangsang keaktifan siswa	✓			
	12	Pembelajaran dengan <i>e-modul</i> dapat memotivasi belajar siswa	✓			
	13	Memfasilitasi siswa belajar mandiri	✓			
	14	Kejelasan langkah pendekatan saintifik pada <i>e-modul</i>	✓			
D. Interaktifitas	15	Meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran	✓			
	16	Meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar	✓			
	17	Kejelasan petunjuk pembelajaran		✓		
E. Evaluasi	18	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan/tes		✓		
	19	Kesesuaian jenis soal latihan/tes yang digunakan	✓			
	20	Kualitas soal-soal yang diberikan untuk menguji pemahaman siswa sesuai dengan tingkat kedalaman materi	✓			
	21	Kejelasan penilaian hasil belajar	✓			
	22	Soal tes telah mengakomodasi seluruh materi yang ada dalam media	✓			
F. Kemanfaatan	23	Meningkatkan kemandirian belajar siswa	✓			
	24	Meningkatkan minat belajar siswa	✓			

D. Kebenaran Media

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
		Tujuan dan Layak Pembelajaran di pnyjkt di RPP dan media

E. Komentar/Saran

Berikut direvisi oleh kepala pembelajaran dan PPP di pwp kelas bahasa penggunaan e-mail dan pembelajarannya

F. Kesimpulan

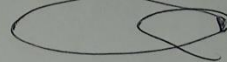
Instrumen ini dinyatakan :

- a. Layak untuk diujicobakan
- b. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak untuk diujicobakan

(Mohon diberi lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja,

Ahli Desain Pembelajaran,



.....
NIP

Lampiran 16 Hasil Review Media Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

A. Identitas

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP/NIK : 197108152001121001

B. Petunjuk

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku Ahli Media Pembelajaran terhadap kelayakan Media Pembelajaran Modul Elektronik (*E-Modul*) yang sedang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar Bapak/Ibu sangat dibutuhkan demi perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu memberi respon terhadap pertanyaan dalam angket ini dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom angka yang telah disediakan.

Keterangan Skala :

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

Khusus untuk komentar maupun saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada kolom yang disediakan. Atas partisipasi Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Ahli Media

Aspek	No	Kriteria	Skor				
			5	4	3	2	1
A. Tampilan	1	Tingkat keterbacaan teks, Kesesuaian pemilihan ukuran teks		✓			
	2	Kesesuaian pemilihan jenis font		✓			
	3	Kesesuaian penggunaan warna tulisan		✓			
	4	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	✓				
	5	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>	✓				
	6	Pengaturan spasi tiap halaman		✓			

	7	Pengaturan layout produk jelas dan sesuai dengan konten	✓				
	8	Komposisi warna tampilan menarik		✓			
	9	Kesesuaian warna tulisan terhadap warna latar		✓			
	10	Ketepatan tata letak gambar	✓				
	11	Kualitas gambar baik		✓			
	12	Kesesuaian penggunaan gambar dengan materi	✓				
	13	Penggunaan video sesuai dengan materi	✓				
	14	Penggunaan video mampu meningkatkan ketertarikan siswa dalam belajar	✓				
	15	Navigasi pada e-modul berfungsi dengan baik	✓				
	16	Tingkat keterbacaan teks		✓			
B. Kemanfaatan	17	Memudahkan siswa memahami materi	✓				

D. Kebenaran Media

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1.	Teks & latar kurang kontras	Revisi ketontrasannya
2.	Kata pengantar	Perbaiki
3.	Belum ada rangkuman	Tambah rangkuman

E. Komentar/Saran

Revisi sesuai masukan

F. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

- a. Layak untuk diujicobakan
- b. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak untuk diujicobakan

(Mohon diberi lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja,

Ahli Isi Media Pembelajaran,

.....
NIP

Lampiran 17 Hasil Review Uji Coba Perorangan

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW UJI COBA PERORANGAN**

A. Identitas

Nama : Ni Made Judhistirani Gita
No. Absen : 23

B. Petunjuk

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap kelayakan Media Pembelajaran dalam media pembelajaran Modul Elektronik (*E-Modul*) yang sedang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar siswa sangat dibutuhkan demi perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan kesediaan siswa memberi respon terhadap pertanyaan dalam angket ini dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom angka yang telah disediakan.

Keterangan Skala :

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

Khusus untuk komentar maupun saran siswa mohon ditulis pada kolom yang disediakan. Atas partisipasi siswa untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

Aspek	No	Kriteria	Skor				
			5	4	3	2	1
A. Tampilan	1	Tampilan halaman depan <i>e-modul</i> menarik	✓				
	2	Kesesuaian warna tampilan halaman terlihat menarik dan jelas	✓				
	3	Kesesuaian pemilihan jenis font		✓			
	4	Kesesuaian penggunaan warna tulisan	✓				

	5	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	✓				
	6	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>	✓				
	7	Kesesuaian penggunaan media gambar dan video dalam <i>e-modul</i>		✓			
	8	Pengaturan spasi tiap halaman	✓				
	9	Pengaturan layout produk jelas dan sesuai dengan konten		✓			
	10	Navigasi pada <i>e-modul</i> berfungsi dengan baik	✓				
B. Evaluasi	11	Kejelasan petunjuk belajar		✓			
	12	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓				
	13	Kejelasan penilaian hasil belajar	✓				

D. Kebenaran Media

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

E. Komentor/Saran

Materinya mudah dipahami

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

- a. Layak untuk diujicobakan
- b. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak untuk diujicobakan

(Mohon diberi lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 12 November 2022

Nama Siswa

Caitan
Ni Made Judhistirani Caitan

Lampiran 18 Hasil Review Uji Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW UJI KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : *Kadek Dwi Sathya Dananjaya*
No. Absen : *12*

B. Petunjuk

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap kelayakan Media Pembelajaran dalam media pembelajaran Modul Elektronik (*E-Modul*) yang sedang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar siswa sangat dibutuhkan demi perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan kesediaan siswa memberi respon terhadap pertanyaan dalam angket ini dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom angka yang telah disediakan.

Keterangan Skala :

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

Khusus untuk komentar maupun saran siswa mohon ditulis pada kolom yang disediakan. Atas partisipasi siswa untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

Aspek	No	Kriteria	Skor				
			5	4	3	2	1
A. Tampilan	1	Tampilan halaman depan <i>e-modul</i> menarik		✓			
	2	Kesesuaian warna tampilan halaman terlihat menarik dan jelas	✓				
	3	Kesesuaian pemilihan jenis font	✓				
	4	Kesesuaian penggunaan warna tulisan	✓				

	5	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca		✓				
	6	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>	✓					
	7	Kesesuaian penggunaan media gambar dan video dalam <i>e-modul</i>		✓				
	8	Pengaturan spasi tiap halaman	✓					
	9	Pengaturan layout produk jelas dan sesuai dengan konten	✓					
	10	Navigasi pada <i>e-modul</i> berfungsi dengan baik		✓				
B. Evaluasi	11	Kejelasan petunjuk belajar		✓				
	12	Kejelasan tujuan pembelajaran		✓				
	13	Kejelasan penilaian hasil belajar	✓					

D. Kebenaran Media

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

E. Komentar/Saran

Materinya sangat menarik sehingga dapat memotivasi saya untuk belajar.

F. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

- a. Layak untuk diujicobakan
- b. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak untuk diujicobakan

(Mohon diberi lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 12 November 2022

Nama Siswa

Sadella
I. Kadek Awi Sathya Dananjaya

Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian



Riwayat Hidup



Ni Putu Ayu Diah Lestari, Lahir di Negara pada tanggal 4 Januari 1997. Penulis Lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Sudarmanta dan Ibu Ni Nengah Serti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Satria, Kelurahan Pendem, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Pendem lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Negara dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Negara. Dan penulis terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

