

ABSTRAK

Dewi, Kadek Ayu Meisa. (2023). *Pengaruh Regulasi Diri, Resiliensi, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik*. Tesis, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd.

Kata-kata Kunci: regulasi diri, resiliensi, motivasi belajar, prestasi belajar matematika

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh regulasi diri, resiliensi, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika peserta didik secara langsung maupun tidak langsung. Penelitian ini dirancang dalam bentuk penelitian *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Kuta berjumlah 944 peserta didik. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *propotional random sampling*. Pengambilan data dilakukan dengan teknik tes dan non tes berupa kuisioner. Data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) regulasi diri berpengaruh secara langsung dan signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik, dengan koefisien jalur sebesar 58,1%. (2) resiliensi berpengaruh secara langsung dan signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik, dengan koefisien jalur sebesar 32,8%, (3) regulasi diri berpengaruh secara langsung dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika, dengan koefisien jalur sebesar 47,0%, (4) resiliensi berpengaruh langsung dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika, dengan koefisien jalur sebesar 19,2%, (5) motivasi belajar berpengaruh secara langsung dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika, dengan koefisien jalur sebesar 14,4%, (6) regulasi diri berpengaruh secara tidak langsung terhadap prestasi belajar matematika melalui motivasi belajar, dengan koefisien jalur sebesar 8%, (7) resiliensi berpengaruh secara tidak langsung terhadap prestasi belajar matematika melalui motivasi belajar, dengan koefisien jalur sebesar 5%. Berdasarkan hasil penelitian, ketiga faktor tersebut dapat dijadikan faktor prediktor tingkat prestasi belajar matematika. Sehingga, nantinya penelitian ini dapat berkontribusi bagi pendidikan khususnya pada pembelajaran matematika, yakni pentingnya upaya meningkatkan prestasi belajar matematika melalui peningkatan kontrol tindakan yang tepat sehingga berdampak pada pencapaian prestasi belajar matematika yang lebih optimal.

ABSTRACT

Dewi, Kadek Ayu Meisa. (2023). *The Effect of Self-Regulation, Resilience, and Learning Motivation on Student Mathematics Learning Achievement. Thesis, Educational Research and Evaluation, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.*

This thesis has been approved and examined by: Supervisor I: Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. and Supervisor II: Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd.

Key Words: self-regulation, resilience, learning motivation, achievement in learning mathematics

This study aims to describe the effect of self-regulation, resilience, and learning motivation on students' mathematics learning achievement directly or indirectly. This research is designed in the form of ex post facto research. The population in this study was all grade VIII students of SMP Negeri in Kuta District totaling 944 students. Sample determination in this study used propotional random sampling technique. Data collection is carried out using test and non-test techniques in the form of questionnaires. The data was analyzed using path analysis techniques. The results showed that: (1) self-regulation has a direct and significant effect on student learning motivation, with a path coefficient of 58.1%. (2) resilience has a direct and significant effect on student learning motivation, with a pathway coefficient of 32.8%, (3) self-regulation has a direct and significant effect on mathematics learning achievement, with a path coefficient of 47.0%, (4) resilience has a direct and significant effect on mathematics learning achievement, with a pat coefficient of 19,2%, (5) learning motivation has a direct and significant effect on mathematics learning achievement, with a path coefficient of 14,4%, (6) self-regulation indirectly affects mathematics learning achievement through learning motivation, with a path coefficient of 8%, (7) resilience indirectly affects mathematics learning achievement through learning motivation, with a path coefficient of 5%. Based on the results of the study, these three factors can be used as predictors of the level of mathematics learning achievement. So, later this research can contribute to education, especially in mathematics learning, namely the importance of efforts to improve mathematics learning achievement through increasing control of appropriate actions so as to have an impact on achieving more optimal mathematics learning achievement.