

Lampiran 1 Surat Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 10 Juni 2022

Nomor : 1833/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :

di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Ayu Meisa Dewi
NIM : 2029021002
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S2)
Judul Tesis : **PENGARUH REGULASI DIRI, RESILIENSI, DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.


Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,


Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd.
NIP. 197301092002121001

Pembimbing I,


Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
NIP. 196609021991032001

Mengetahui,
Direktur,

Prof. Dr. Agus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



				masalah yang berkaitan dengan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi		
4	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.	VIII/ Ganjil	Persamaan Garis Lurus	- Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	PG	7 8
5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras.	VIII/ Genap	Teorema Pythagora s	- Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	PG	9 10 11
6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran serta hubungannya	VIII/ Genap	Lingkaran	- Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran serta hubungannya	PG	12 13 14
7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran.	VIII/ Genap	Garis Singgung Lingkaran	- Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan	PG	15 16 17

				dalam dua lingkaran.		
8	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar serta gabungannya	VIII/ Genap	Bangun Ruang Sisi Datar	- Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar serta gabungannya	PG	18
9	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, membuat prediksi.	VIII/ Genap	Statistika	- Peserta didik dapat menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, membuat prediksi.	PG	19
10	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empiris dan teoretis suatu kejadian dari suatu percobaan	VIII/ Genap	Peluang	- Peserta didik dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empiris dan teoretis suatu kejadian dari suatu percobaan	PG	20

INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR (UJI COBA)

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/ Semester : VIII/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi : 60 Menit

1. Jumlah bilangan genap dari 1 sampai 28 adalah
 - A. 105
 - B. 169
 - C. 196
 - D. 225

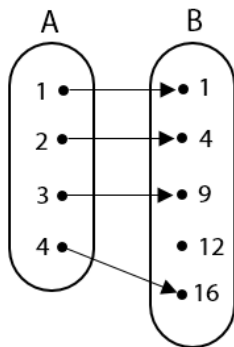
2. Barisan bilangan berikut yang bukan barisan bilangan Fibonacci adalah
 - A. 1, 2, 3, 5, 8, . . .
 - B. 2, 2, 4, 6, 10, . . .
 - C. 2, 3, 5, 8, 12, . . .
 - D. 0, 3, 3, 6, 9, . . .

3. Diketahui titik $Q(-2, -10)$ terletak di kuadran ke
 - A. I
 - B. II
 - C. III
 - D. IV

4. Pernyataan berikut berkaitan dengan sistem koordinat Cartesius.
 - (i) Untuk titik $R(5, -3)$, -3 disebut ordinat
 - (ii) Jarak titik $(3, 4)$ terhadap titik O (pangkal koordinat) adalah 5 satuan
 - (iii) Jarak titik $S(6, -8)$ terhadap sumbu- y adalah 8 satuanDari pernyataan-pernyataan di atas, pernyataan yang benar adalah
 - A. Hanya (i) dan (ii)
 - B. Hanya (i) dan (iii)
 - C. Hanya (ii) dan (iii)
 - D. (i), (ii), dan (iii)

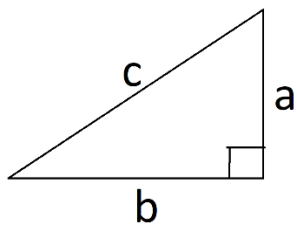
5. Dian, Susi, dan Fitri hobi melukis, sedangkan Erna hobi menulis. Erna dan Fitri hobi memasak, sedangkan Dian dan Susi hobi menyulam. Di antara keempat anak tersebut yang hobi memasak dan melukis adalah
 - A. Dian
 - B. Susi
 - C. Erna
 - D. Fitri

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Range dari pemetaan tersebut adalah

- A. {1, 2}
 B. {1, 2, 3, 4}
 C. {1, 4, 9, 16}
 D. {1, 4, 9, 12, 16}
7. Suatu fungsi f dirumuskan $f(x) = ax + b$ dengan $f(1) = 3$ dan $f(-3) = 11$. Nilai a dan b berturut-turut adalah
- A. -2 dan 5
 B. -2 dan 1
 C. 4 dan 7
 D. 4 dan -1
8. Gradien garis dengan persamaan $6 = -10x - 5y$ adalah
- A. -1
 B. -2
 C. -5
 D. -10
9. Perhatikan gambar dari pernyataan-pernyataan di bawah ini:



- (i) $a^2 + b^2 = c^2$
 (ii) $a^2 - b^2 = c^2$
 (iii) $b^2 - c^2 = a^2$
 (iv) $c^2 - b^2 = a^2$

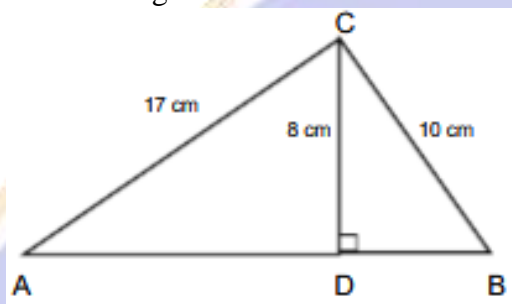
Pernyataan yang benar adalah

- A. (i) saja
 B. (i) dan (iv)

- C. (ii) saja
D. benar semua

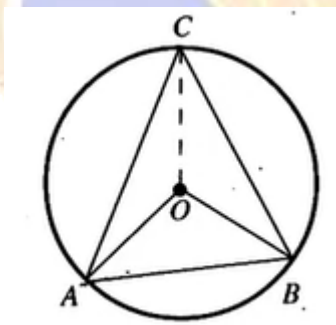
10. Sebuah tangga dengan panjang 2,5 m disandarkan pada tembok. Jika jarak ujung bawah tangga dengan tembok 1,5 m, tinggi ujung atas tangga dari lantai adalah
- A. 3,5 m
B. 2,2 m
C. 2 m
D. 1 m

11. Perhatikan gambar di bawah ini!



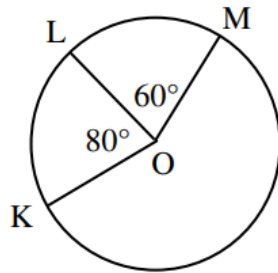
Diketahui panjang $AC = 17$ cm, $BC = 10$ cm, dan $CD \perp AB$. Jika panjang $CD = 8$ cm, maka panjang AB adalah

- A. 26 cm
B. 25 cm
C. 24 cm
D. 21 cm
12. Jika sudut $ACB = 55^\circ$ dan titik O adalah pusat lingkaran maka sudut refleks $AOC = \dots$



- A. 180°
B. 200°
C. 240°
D. 250°

13. Perhatikan di bawah ini!



Titik O adalah pusat lingkaran dan luas $OLM = 15 \text{ cm}^2$. Maka luas juring OKL adalah

- A. 16 cm^2
- B. 18 cm^2
- C. 20 cm^2
- D. 22 cm^2

14. Panjang jari-jari sebuah lingkaran adalah 28 cm. Luas lingkaran tersebut adalah

- A. 1000 cm^2
- B. 1464 cm^2
- C. 2000 cm^2
- D. 2464 cm^2

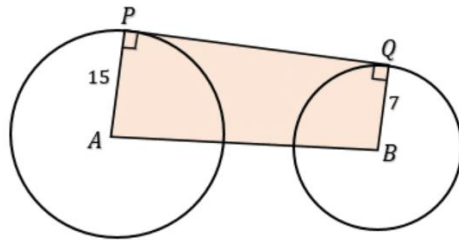
15. Diketahui dua buah lingkaran dengan pusat A dan B, dengan panjang jari-jari masing-masing 7 cm dan 2 cm. Jika jarak $AB = 13 \text{ cm}$, maka panjang garis singgung persekutuan luar kedua lingkaran tersebut adalah

- A. 5 cm
- B. 12 cm
- C. 15 cm
- D. 20 cm

16. Diketahui dua buah lingkaran memiliki panjang jari-jari 6 cm dan 2 cm. Jika panjang garis singgung persekutuan dalam dua lingkaran 15 cm, maka jarak dua pusat lingkaran adalah

- A. 11 cm
- B. 17 cm
- C. 23 cm
- D. 25 cm

17. Perhatikan gambar berikut!



Jika luas daerah yang diarsir adalah 165 cm^2 , maka panjang AB adalah

- A. 15 cm
- B. 17 cm
- C. 20 cm
- D. 24 cm

18. Sebuah prisma tegak, alas berbentuk belah ketupat dengan panjang diagonal 12 cm dan 16 cm. Jika tinggi prisma 25 cm, maka luas permukaan prisma adalah

- A. 292 cm^2
- B. 484 cm^2
- C. 1.192 cm^2
- D. 1.200 cm^2

19. Berat rata-rata 14 orang peserta didik putra 55 kg, sedangkan berat rata-rata 6 orang peserta didik putri 48 kg. Berat rata-rata seluruh peserta didik tersebut adalah

- A. 51,9 kg
- B. 52,9 kg
- C. 53,2 kg
- D. 53,8 kg

20. Made mempunyai 20 kelereng berwarna putih, 35 kelereng berwarna kuning, dan 45 kelereng berwarna hijau yang ditempatkan pada sebuah kaleng. Jika diambil secara acak sebuah kelereng dari kaleng tersebut, maka peluang kelereng yang terambil berwarna putih adalah

- A. $\frac{1}{20}$
- B. $\frac{1}{5}$
- C. $\frac{1}{4}$
- D. $\frac{1}{2}$

Lampiran 3. Instrumen Regulasi Diri Sebelum Uji Coba

KISI-KISI DAN INSTRUMEN REGULASI DIRI

No	Aspek	Indikator	No. Item	Pernyataan		Uraian Jawaban				
				Favorable (+)	Unfavorable (-)	SS	S	N	TS	STS
1	Standar dan tujuan yang ditentukan sendiri	Membuat dan menetapkan tujuan-tujuan belajar yang dianggap bernilai	1	Saya menyiapkan peralatan belajar sebelum kelas dimulai						
			2		Saya mengikuti kelas hanya untuk absensi					
			3		Saya sering lupa menyiapkan peralatan belajar					
			4		Saya mencatat deadline tugas ataupun ulangan					

			5	Saya membuat dan merencanakan untuk belajar secara bertahap						
			6	Saya ingin nilai yang saya raih meningkat						
		Mampu membuat standar evaluasi bagi perilaku dalam belajar	7		Saya tidak mengevaluasi kembali jawaban saya, ketika saya gagal dalam ulangan					
			8	Ketika saya berhasil memperoleh nilai yang baik, saya akan kembali memikirkan upaya-upaya dalam mempertahankan keberhasilan tersebut						

			9		Saya pasrah dengan pencapaian dalam belajar					
2	Pengaturan emosi	Mampu mengelola perasaan	10		Ketika saya gagal dalam belajar, saya cepat merasa sedih					
			11	Saya tidak bersedih dan menghukum diri ketika gagal dalam ujian						
			12	Ketika mulai stres dalam belajar, saya mampu mengatasi dengan baik						
			13	Saya berusaha bersikap tenang ketika menghadapi ujian atau ulangan matematika						
			14	Meskipun sedang marah atau kesal saya tetap						

				bersikap ramah dengan teman						
			15	Saya kesulitan mengelola perasaan kecewa terhadap nilai yang saya peroleh						
			16	Saya akan belajar hanya ketika 'mood'						
			17	Ketika saya merasa sedih, saya berusaha untuk tidak berlarut-larut dalam kesedihan berlama-lama						
3	Instruksi diri	Membuat jadwal kegiatan belajar	18	Saya selalu membuat jadwal dan mengingat deadline tugas atau tanggal ujian						
			19	Saya memiliki rencana belajar setiap hari						

			20	Saya selalu ingat jadwal kegiatan yang akan saya lakukan hari ini atau esok hari						
			21		Saya menjalani hari-hari tanpa rencana yang pasti					
			22		Saya menunggu orang lain mengingatkan saya untuk belajar					
4	Monitoring diri	Mampu mengamati kemajuan belajar	23	Saya berusaha memahami perubahan yang baik yang telah saya lakukan						
			24	Saya memperhatikan kemajuan yang saya telah capai dalam belajar						

		Memiliki kesadaran terhadap perilaku yang dilakukan	25	Saya berusaha mengurangi kesalahan yang saya lakukan dalam belajar						
			26		Saya sulit memahami penyebab kesulitan saya dalam belajar					
		Mampu memantau perilaku sendiri dalam mencapai tujuan dan standar yang ditetapkan	27	Saya memantau efektivitas belajar yang telah saya lakukan						
			28	Saya memantau kesalahan yang saya ulangi setiap hari						
5	Evaluasi diri	Mampu menilai perilaku sendiri dalam mencapai tujuan	29	Saya berusaha memahami kekurangan yang saya miliki agar dapat lebih baik						

			30		Saya rasa evaluasi terhadap hasil belajar hanya membuang waktu					
		Mampu menilai kinerja dalam mencapai tujuan	31	Saya melakukan evaluasi atas cara belajar yang saya lakukan						
		Adanya usaha memperbaiki diri	32		Saya enggan memperbaiki cara belajar					
			33		Saya enggan meminta masukan dari teman atas kegagalan yang saya alami					
			34	Saat mengalami kegagalan saya akan berusaha mengevaluasi kekurangan saya						

6	Kontingensi yang ditetapkan diri sendiri	Menerapkan reward atas keberhasilan atau pencapaian tujuan dan standar yang ditetapkan	35	Saya suka memberi reward pada diri sendiri saat memperoleh nilai tinggi						
			36		Saya merasa nilai yang saya peroleh selama ini karena keberuntungan, sehingga tidak berhak untuk berbangga diri					
		Menerapkan punishment atas kegagalan atau tidak memenuhi standar dan tujuan yang ditetapkan	37	Saya mengurangi waktu bermain, ketika mendapat nilai jelek dalam ulangan						
			38		Saya cuek terhadap teguran dari guru saat mendapat nilai tidak bagus					
		Jumlah	38	23	15					

Lampiran 4. Instrumen Resiliensi Sebelum Uji Coba

KISI-KISI DAN INSTRUMEN RESILIENSI

No	Indikator	No. Item	Pernyataan		Uraian Jawaban			
			Favorable (+)	Unfavorable (-)	SS	S	TS	STS
1	Memiliki keyakinan bahwa matematika adalah sesuatu yang berharga dan layak untuk diikuti dan dipelajari	1	Saya merasa siap menghadapi pembelajaran matematika					
		2		Saya tidak ahli dalam bidang matematika				
		3	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki untuk berhasil menyelesaikan masalah matematika					

2	Memiliki ketekunan dalam belajar matematika, meskipun mengalami kesulitan, hambatan dan tantangan	4		Saya bisa mendapat jawaban dari orang lain, sehingga tidak perlu bersusah payah mencari jawaban matematika				
		5	Meskipun gagal, saya memiliki kemauan untuk berusaha menyelesaikan soal matematika					
		6	Walaupun pembelajaran dilakukan secara online, tapi saya yakin mampu menghadapi ujian					
		7		Saya suka menyepelkan tugas-tugas matematika				
		8	Saya suka menggunakan sumber belajar lainnya					

			untuk menambah pengetahuan matematika					
3	Memiliki keyakinan pada diri mereka sendiri bahwa mereka dapat belajar dan menguasai matematika, keduanya berdasarkan pemahaman matematika, kemampuan untuk membuat strategi, bantuan alat dan orang lain, dan juga pengalaman yang dibangun	9	Ketika ada yang yang membuat saya bingung dalam belajar matematika, saya memberanikan diri untuk bertanya kepada guru atau orang lain					
		10	Saya yakin bahwa setiap masalah yang saya hadapi dalam pembelajaran matematika terdapat solusinya					
		11	Saya pura-pura tidak tahu, agar terhindar dari masalah					

		12		Saya mampu meraih kesuksesan dari usaha saya sendiri				
		13	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas matematika yang diberikan					
		14		Saya ragu dengan pengetahuan dan potensi yang saya miliki dapat memperoleh nilai yang baik dalam bidang matematika				
		15		Saya bingung untuk memulai mewujudkan keinginan saya memperoleh nilai baik dalam bidang matematika				

4	Memiliki sifat defensif, tidak menyerah dan selalu memberikan respons positif yang baik dalam belajar matematika.	16	Apabila saya gagal dalam ujian, saya tetap bersemangat untuk belajar matematika					
		17	Saya mampu meraih kesuksesan dari usaha saya sendiri					
		18	Di saat mengalami kesulitan, saya akan berusaha mencari strategi untuk belajar matematika dengan mudah					
		19		Saya merasa jenuh belajar matematika, karena sulit dipahami				
		20		Saya melihat kegagalan adalah akhir dari segalanya				

		21		Saya mudah menyerah saat menghadapi pekerjaan yang susah pada bidang matematika				
	Jumlah	21	9	12				



Lampiran 5. Instrumen Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba

KISI-KISI DAN INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

No	Aspek	Indikator	No. Item	Pernyataan		Uraian Jawaban			
				Favorable (+)	Unfavorable (-)	SS	S	TS	STS
1	Internal	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1	Setelah mempelajari pelajaran matematika, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes					
			2	Saya rajin belajar matematika karena ingin nilai saya bagus					
			3	Saya bertanya kepada guru ketika belum paham dengan materi yang diajarkan					
			4	Ketika menemukan soal yang sulit, saya tidak					

				ingin melanjutkan belajar matematika				
		5	Saya belajar dengan sungguh-sungguh, karena saya tidak ingin memiliki nilai rendah					
		6	Saya mau bertanya kepada teman yang lebih paham ketika ada materi matematika yang tidak saya pahami					
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	7		Pelajaran matematika tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui				
		8		Saya berangkat sekolah bukan atas keinginan saya sendiri				

		9	Saya mengulang materi matematika yang telah saya pelajari setelah pulang sekolah					
		10		Pelajaran matematika tidak sesuai dengan minat saya				
		11	Saya merasa menyesal jika tidak mengikuti pelajaran matematika					
		12		Saya senang membolos sekolah, apalagi saat pelajaran matematika				
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	13	Saya rajin belajar agar nilai matematika yang saya targetkan tercapai					
		14		Saya tidak peduli dengan nilai matematika yang saya peroleh				

			15	Saya belajar dengan serius agar mendapat nilai terbaik setiap ulangan matematika					
			16	Saya ingin mendapat prestasi yang baik dalam bidang matematika					
			17	Saya rajin belajar karena saya ingin menjadi murid yang pandai di kelas					
			18	Saya ingin mendapatkan rangking di kelas					
2	Eksternal	Adanya penghargaan dalam belajar	19	Ketika nilai ulangan matematika bagus, saya mendapat pujian dari guru					
			20	Saya tidak mendapat pujian dari orang tua ketika saya rajin belajar matematika					

		21		Saya tidak mendapat hadiah dari orang tua ketika prestasi saya baik				
		22		Saya merasa bangga ketika dipuji oleh guru saat aktif bertanya				
		23		Saya merasa senang jika teman-teman memuji saya saat mendapatkan nilai matematika yang bagus				
		24		Saya merasa senang ketika guru memberikan nilai tambahan karena bisa menjawab pertanyaan dengan baik				
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	25		Saya senang belajar matematika jika menggunakan media pembelajaran				

			26	Saat guru menjelaskan ataupun memberikan materi pelajaran matematika, saya merasa tidak harus mempelajarinya				
			27	Saya lebih giat mengerjakan tugas matematika ketika dikerjakan secara berkelompok				
			28	Saya lebih tertarik belajar ketika materi matematika yang diajarkan dan dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari				
			29	Saya malas mengikuti pelajaran matematika karena setiap pertemuan selalu diberikan tugas				

			30	Saya senang belajar dengan menggunakan video					
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif		31	Saat pelajaran matematika, kondisi ruang kelas saya bersih dan nyaman					
			32	Saya tidak mudah menerima pelajaran matematika ketika ruang kelas panas					
			33	Saya malas belajar matematika ketika saya tidak punya buku pelajaran					
			34	Saya senang belajar matematika saat suasana ruang kelas tenang					

			35	Saya senang belajar di meja belajar yang rapi				
	Jumlah		35	23	12			



Lampiran 6. Rincian Deskripsi Data Variabel Uji Coba Instrumen

Deskripsi Data Variabel Uji Coba Instrumen

Responden	JK	X1	X2	X3	Y
B01	P	149	69	134	15
B02	L	147	78	128	18
B03	P	120	61	127	6
B04	L	136	72	145	8
B05	P	111	63	111	10
B06	L	115	64	104	11
B07	P	158	78	148	15
B08	P	166	86	152	19
B09	L	139	77	143	10
B10	L	133	76	139	11
B11	P	113	63	107	9
B12	L	128	72	119	9
B13	P	146	73	131	12
B14	P	178	85	157	17
B15	L	128	76	133	11
B16	L	119	66	107	14
B17	L	134	76	127	14
B18	P	149	74	147	16
B19	L	122	66	110	6
B20	L	117	62	114	2
B21	L	140	79	136	4
B22	L	129	65	116	12
B23	P	115	54	114	18
B24	P	138	74	127	13
B25	L	148	76	132	10
B26	P	136	61	129	4
B27	L	116	57	127	19
B28	L	131	64	111	3
B29	P	119	64	117	16
B30	P	126	71	126	16
B31	P	116	66	114	11
B32	P	123	62	110	8
B33	L	118	68	114	19
B34	P	133	76	133	17
B35	L	122	71	115	8
B36	P	130	74	130	15

Responden	JK	X1	X2	X3	Y
B37	L	114	64	105	13
B38	P	159	88	159	20
B39	L	119	69	103	18
B40	P	111	46	96	10
B41	L	142	75	136	16
B42	L	147	82	145	11
B43	P	152	85	143	4
B44	P	134	72	140	16
B45	P	132	70	129	16
B46	L	145	80	137	20
B47	L	123	61	110	16
B48	P	126	61	111	14
B49	P	145	74	136	19
B50	P	130	70	120	2
B51	P	172	83	150	20
B52	L	101	65	124	16
B53	L	139	75	127	4
B54	L	125	62	109	2
B55	L	135	67	120	2
B56	L	170	92	148	19
B57	P	151	91	147	11
B58	P	137	73	130	12
B59	P	126	72	130	19
B60	P	158	78	148	18
B61	P	179	100	144	19
B62	L	135	63	127	13
B63	P	153	80	147	10
B64	L	143	76	134	13
B65	L	142	81	129	19
B66	P	136	70	139	16
B67	P	149	80	135	10
B68	L	126	68	116	3
B69	P	136	76	127	20
B70	L	126	67	112	17
B71	P	145	79	136	17
B72	L	145	81	137	19

Responden	JK	X1	X2	X3	Y
B73	L	145	71	126	14
B74	L	145	81	142	19
B75	P	144	78	132	16
B76	P	150	74	154	16
B77	L	123	68	115	14
B78	P	118	61	111	3
B79	P	127	70	120	18
B80	P	130	71	147	19
B81	P	113	64	112	19
B82	P	135	75	122	12
B83	P	147	77	131	3
B84	P	137	80	132	16
B85	P	157	89	142	19
B86	P	128	54	114	15
B87	P	155	79	135	2
B88	L	129	69	123	14
B89	P	155	89	139	19
B90	L	116	61	106	7
B91	P	131	69	129	14
B92	L	126	59	123	13
B93	L	131	72	123	16
B94	P	140	75	131	18
B95	L	125	67	118	18
B96	L	131	68	123	18
B97	P	129	69	116	10
B98	L	123	70	112	12
B99	L	118	65	107	9
B100	L	156	76	145	18
B101	P	128	65	117	11
B102	L	121	66	116	4
B103	L	126	66	118	4
B104	P	152	80	136	17
B105	L	120	63	113	6
B106	L	114	62	105	17
B107	L	128	72	114	9
B108	P	142	76	140	14
B109	L	126	68	109	7
B110	L	135	75	127	16

Lampiran 7. Tabel Kontrol CVR

Batas Minimum Nilai CVR

Banyak Pakar	Nilai Minimum CVR ($\alpha = 0,05$)
5	0,99
6	0,99
7	0,99
8	0,78
9	0,75
10	0,62
11	0,59
12	0,56
13	0,54
14	0,51
15	0,49
20	0,42
25	0,37
30	0,33
35	0,31
40	0,29

Lampiran 8. Evaluasi Instrumen (Judges I)

HASIL VALIDASI JUDGES I
Variabel Prestasi Belajar Matematika

No. Butir Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 15 Juni 2022
Judges



Dr. I Made Sugiarta, M.Si.
NIP. 196710201993031001

HASIL VALIDASI JUDGES I

Variabel Regulasi Diri

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Saya menyiapkan peralatan belajar sebelum kelas dimulai	√		
2	Saya mengikuti kelas hanya untuk absensi	√		
3	Saya sering lupa menyiapkan peralatan belajar	√		
4	Saya mencatat <i>deadline</i> tugas ataupun ulangan	√		
5	Saya membuat dan merencanakan untuk belajar secara bertahap	√		
6	Saya ingin nilai yang saya raih meningkat	√		
7	Saya tidak mengevaluasi kembali jawaban saya, ketika saya gagal dalam ulangan	√		
8	Ketika saya berhasil memperoleh nilai yang baik, saya akan kembali memikirkan upaya-upaya dalam mempertahankan keberhasilan tersebut	√		
9	Saya pasrah dengan pencapaian dalam belajar	√		
10	Ketika saya gagal dalam belajar, saya cepat merasa sedih	√		

11	Saya tidak bersedih dan menghukum diri ketika gagal dalam ujian	√		
12	Ketika mulai stres dalam belajar, saya mampu mengatasi dengan baik	√		
13	Saya berusaha bersikap tenang ketika menghadapi ujian atau ulangan matematika	√		
14	Meskipun sedang marah atau kesal saya tetap bersikap ramah dengan teman	√		
15	Saya kesulitan mengelola perasaan kecewa terhadap nilai yang saya peroleh	√		
16	Saya akan belajar hanya ketika 'mood'	√		
17	Ketika saya merasa sedih, saya berusaha untuk tidak berlarut-larut dalam kesedihan berlama-lama	√		
18	Saya selalu membuat jadwal dan mengingat <i>deadline</i> tugas atau tanggal ujian	√		
19	Saya memiliki rencana belajar setiap hari	√		
20	Saya selalu ingat jadwal kegiatan yang akan saya lakukan hari ini atau esok hari		√	
21	Saya menjalani hari-hari tanpa rencana yang pasti	√		

22	Saya menunggu orang lain mengingatkan saya untuk belajar	√		
23	Saya berusaha memahami perubahan yang baik yang telah saya lakukan	√		
24	Saya memperhatikan kemajuan yang saya telah capai dalam belajar	√		
25	Saya berusaha mengurangi kesalahan yang saya lakukan dalam belajar	√		
26	Saya sulit memahami penyebab kesulitan saya dalam belajar	√		
27	Saya memantau efektivitas belajar yang telah saya lakukan	√		
28	Saya memantau kesalahan yang saya ulangi setiap hari	√		
29	Saya berusaha memahami kekurangan yang saya miliki agar dapat lebih baik	√		
30	Saya rasa evaluasi terhadap hasil belajar hanya membuang waktu	√		
31	Saya melakukan evaluasi atas cara belajar yang saya lakukan	√		
32	Saya enggan memperbaiki cara belajar	√		
33	Saya enggan meminta masukan dari teman atas kegagalan yang saya alami	√		
34	Saat mengalami kegagalan saya akan berusaha mengevaluasi kekurangan saya	√		

35	Saya suka memberi <i>reward</i> pada diri sendiri saat memperoleh nilai tinggi	√		
36	Saya merasa nilai yang saya peroleh selama ini karena keberuntungan, sehingga tidak berhak untuk berbangga diri		√	
37	Saya mengurangi waktu bermain, ketika mendapat nilai jelek dalam ulangan	√		
38	Saya cuek terhadap teguran dari guru saat mendapat nilai tidak bagus	√		

Singaraja, 15 Juni 2022
Judges

Dr. I Made Sugiarta, M.Si.
NIP. 196710201993031001

HASIL VALIDASI JUDGES I


Variabel Resiliensi

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Saya merasa siap menghadapi pembelajaran matematika	√		
2	Saya tidak ahli dalam bidang matematika	√		
3	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki untuk berhasil menyelesaikan masalah matematika	√		
4	Saya bisa mendapat jawaban dari orang lain, sehingga tidak perlu bersusah payah mencari jawaban matematika	√		
5	Meskipun gagal, saya memiliki kemauan untuk berusaha menyelesaikan soal matematika	√		
6	Walaupun pembelajaran dilakukan secara online, tapi saya yakin mampu menghadapi ujian		√	
7	Saya suka menyepelekan tugas-tugas matematika	√		
8	Saya suka menggunakan sumber belajar lainnya untuk	√		

	menambah pengetahuan matematika			
9	Ketika ada yang yang membuat saya bingung dalam belajar matematika, saya memberanikan diri untuk bertanya kepada guru atau orang lain	√		
10	Saya yakin bahwa setiap masalah yang saya hadapi dalam pembelajaran matematika terdapat solusinya	√		
11	Saya pura-pura tidak tahu, agar terhindar dari masalah	√		
12	Saya mampu meraih kesuksesan dari usaha saya sendiri	√		
13	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas matematika yang diberikan	√		
14	Saya ragu dengan pengetahuan dan potensi yang saya miliki dapat memperoleh nilai yang baik dalam bidang matematika	√		
15	Saya bingung untuk memulai mewujudkan keinginan saya memperoleh nilai baik dalam bidang matematika	√		

16	Apabila saya gagal dalam ujian, saya tetap bersemangat untuk belajar matematika	√		
17	Saya mampu meraih kesuksesan dari usaha saya sendiri	√		
18	Di saat mengalami kesulitan, saya akan berusaha mencari strategi untuk belajar matematika dengan mudah	√		
19	Saya merasa jenuh belajar matematika, karena sulit dipahami	√		
20	Saya melihat kegagalan adalah akhir dari segalanya	√		
21	Saya mudah menyerah saat menghadapi pekerjaan yang susah pada bidang matematika	√		

Singaraja, 15 Juni 2022
Judges


Dr. I Made Sugiarta, M.Si.
NIP. 196710201993031001

HASIL VALIDASI JUDGES I

Variabel Motivasi Belajar

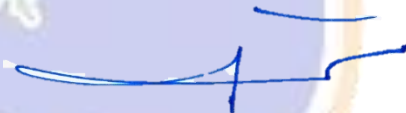
No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Setelah mempelajari pelajaran matematika, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes	√		
2	Saya rajin belajar matematika karena ingin nilai saya bagus	√		
3	Saya bertanya kepada guru ketika belum paham dengan materi yang diajarkan	√		
4	Ketika menemukan soal yang sulit, saya tidak ingin melanjutkan belajar matematika	√		
5	Saya belajar dengan sungguh-sungguh, karena saya tidak ingin memiliki nilai rendah	√		
6	Saya mau bertanya kepada teman yang lebih paham ketika ada materi matematika yang tidak saya pahami	√		
7	Pelajaran matematika tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya sulit saya ketahui	√		
8	Saya berangkat sekolah bukan atas keinginan saya sendiri	√		
9	Saya mengulang materi matematika yang telah saya pelajari setelah pulang sekolah	√		

10	Pelajaran matematika tidak sesuai dengan minat saya	√		
11	Saya merasa menyesal jika tidak mengikuti pelajaran matematika	√		
12	Saya senang membolos sekolah, apalagi saat pelajaran matematika	√		
13	Saya rajin belajar agar nilai matematika yang saya targetkan tercapai	√		
14	Saya tidak peduli dengan nilai matematika yang saya peroleh	√		
15	Saya belajar dengan serius agar mendapat nilai terbaik setiap ulangan matematika	√		
16	Saya ingin mendapat prestasi yang baik dalam bidang matematika	√		
17	Saya rajin belajar karena saya ingin menjadi murid yang pandai di kelas	√		
18	Saya ingin mendapatkan rangking di kelas	√		
19	Ketika nilai ulangan matematika bagus, saya mendapat pujian dari guru	√		
20	Saya tidak mendapat pujian dari orang tua ketika saya rajin belajar matematika	√		
21	Saya tidak mendapat hadiah dari orang tua ketika prestasi saya baik	√		

22	Saya merasa bangga ketika dipuji oleh guru saat aktif bertanya	√		
23	Saya merasa senang jika teman-teman memuji saya saat mendapatkan nilai matematika yang bagus	√		
24	Saya merasa senang ketika guru memberikan nilai tambahan karena bisa menjawab pertanyaan dengan baik	√		
25	Saya senang belajar matematika jika menggunakan media pembelajaran	√		
26	Saat guru menjelaskan ataupun memberikan materi pelajaran matematika, saya merasa tidak harus mempelajarinya	√		
27	Saya lebih giat mengerjakan tugas matematika ketika dikerjakan secara berkelompok	√		
28	Saya lebih tertarik belajar ketika materi matematika yang diajarkan dan dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari	√		
29	Saya malas mengikuti pelajaran matematika karena setiap pertemuan selalu diberikan tugas	√		
30	Saya senang belajar dengan menggunakan video	√		

31	Saat pelajaran matematika, kondisi ruang kelas saya bersih dan nyaman	√		
32	Saya sulit menerima pelajaran matematika ketika ruang kelas panas	√		
33	Saya malas belajar matematika ketika saya tidak punya buku pelajaran	√		
34	Saya senang belajar matematika saat suasana ruang kelas tenang	√		
35	Saya senang belajar di meja belajar yang rapi	√		

Singaraja, 15 Juni 2022
Judges


Dr. I Made Sugiarta, M.Si.
NIP. 196710201993031001

Lampiran 9. Evaluasi Instrumen (Judges II)

HASIL VALIDASI JUDGES II
Variabel Prestasi Belajar Matematika

No. Butir Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 16 Juni 2022
Judges



Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd.
NIP. 197703152002122003

HASIL VALIDASI JUDGES II

Variabel Regulasi Diri

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Saya menyiapkan peralatan belajar sebelum kelas dimulai	√		
2	Saya mengikuti kelas hanya untuk absensi	√		
3	Saya sering lupa menyiapkan peralatan belajar	√		
4	Saya mencatat <i>deadline</i> tugas ataupun ulangan	√		
5	Saya membuat dan merencanakan untuk belajar secara bertahap	√		
6	Saya ingin nilai yang saya raih meningkat	√		
7	Saya tidak mengevaluasi kembali jawaban saya, ketika saya gagal dalam ulangan	√		
8	Ketika saya berhasil memperoleh nilai yang baik, saya akan kembali memikirkan upaya-upaya dalam mempertahankan keberhasilan tersebut	√		
9	Saya pasrah dengan pencapaian dalam belajar	√		
10	Ketika saya gagal dalam belajar, saya cepat merasa sedih	√		

11	Saya tidak bersedih dan menghukum diri ketika gagal dalam ujian	√		
12	Ketika mulai stres dalam belajar, saya mampu mengatasi dengan baik	√		
13	Saya berusaha bersikap tenang ketika menghadapi ujian atau ulangan matematika	√		
14	Meskipun sedang marah atau kesal saya tetap bersikap ramah dengan teman	√		
15	Saya kesulitan mengelola perasaan kecewa terhadap nilai yang saya peroleh	√		
16	Saya akan belajar hanya ketika 'mood'	√		
17	Ketika saya merasa sedih, saya berusaha untuk tidak berlarut-larut dalam kesedihan berlama-lama	√		
18	Saya selalu membuat jadwal dan mengingat <i>deadline</i> tugas atau tanggal ujian	√		
19	Saya memiliki rencana belajar setiap hari	√		
20	Saya selalu ingat jadwal kegiatan yang akan saya lakukan hari ini atau esok hari		√	
21	Saya menjalani hari-hari tanpa rencana yang pasti	√		

22	Saya menunggu orang lain mengingatkan saya untuk belajar	√		
23	Saya berusaha memahami perubahan yang baik yang telah saya lakukan	√		
24	Saya memperhatikan kemajuan yang saya telah capai dalam belajar	√		
25	Saya berusaha mengurangi kesalahan yang saya lakukan dalam belajar	√		
26	Saya sulit memahami penyebab kesulitan saya dalam belajar	√		
27	Saya memantau efektivitas belajar yang telah saya lakukan	√		
28	Saya memantau kesalahan yang saya ulangi setiap hari	√		
29	Saya berusaha memahami kekurangan yang saya miliki agar dapat lebih baik	√		
30	Saya rasa evaluasi terhadap hasil belajar hanya membuang waktu	√		
31	Saya melakukan evaluasi atas cara belajar yang saya lakukan	√		
32	Saya enggan memperbaiki cara belajar	√		

33	Saya enggan meminta masukan dari teman atas kegagalan yang saya alami	√		
34	Saat mengalami kegagalan saya akan berusaha mengevaluasi kekurangan saya	√		
35	Saya suka memberi <i>reward</i> pada diri sendiri saat memperoleh nilai tinggi	√		
36	Saya merasa nilai yang saya peroleh selama ini karena keberuntungan, sehingga tidak berhak untuk berbangga diri		√	Kurang mencerminkan indikator <i>reward</i> itu sendiri
37	Saya mengurangi waktu bermain, ketika mendapat nilai jelek dalam ulangan	√		
38	Saya cuek terhadap teguran dari guru saat mendapat nilai tidak bagus	√		

Singaraja, 16 Juni 2022

Judges



Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd.

NIP. 197703152002122003

HASIL VALIDASI JUDGES II

Variabel Resiliensi

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Saya merasa siap menghadapi pembelajaran matematika	√		
2	Saya tidak ahli dalam bidang matematika	√		
3	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki untuk berhasil menyelesaikan masalah matematika	√		
4	Saya bisa mendapat jawaban dari orang lain, sehingga tidak perlu bersusah payah mencari jawaban matematika	√		
5	Meskipun gagal, saya memiliki kemauan untuk berusaha menyelesaikan soal matematika	√		
6	Walaupun pembelajaran dilakukan secara online, tapi saya yakin mampu menghadapi ujian	√		
7	Saya suka menyepelekan tugas-tugas matematika	√		

8	Saya suka menggunakan sumber belajar lainnya untuk menambah pengetahuan matematika	√		
9	Ketika ada yang yang membuat saya bingung dalam belajar matematika, saya memberanikan diri untuk bertanya kepada guru atau orang lain	√		
10	Saya yakin bahwa setiap masalah yang saya hadapi dalam pembelajaran matematika terdapat solusinya	√		
11	Saya pura-pura tidak tahu, agar terhindar dari masalah	√		
12	Saya mampu meraih kesuksesan dari usaha saya sendiri	√		
13	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas matematika yang diberikan	√		
14	Saya ragu dengan pengetahuan dan potensi yang saya miliki dapat memperoleh nilai yang baik dalam bidang matematika	√		
15	Saya bingung untuk memulai mewujudkan keinginan saya memperoleh	√		

	nilai baik dalam bidang matematika			
16	Apabila saya gagal dalam ujian, saya tetap bersemangat untuk belajar matematika	√		
17	Saya mampu meraih kesuksesan dari usaha saya sendiri	√		
18	Di saat mengalami kesulitan, saya akan berusaha mencari strategi untuk belajar matematika dengan mudah	√		
19	Saya merasa jenuh belajar matematika, karena sulit dipahami	√		
20	Saya melihat kegagalan adalah akhir dari segalanya	√		
21	Saya mudah menyerah saat menghadapi pekerjaan yang susah pada bidang matematika	√		

Singaraja, 16 Juni 2022
Judges



Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd.
NIP. 197703152002122003

HASIL VALIDASI JUDGES II

Variabel Motivasi Belajar

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Setelah mempelajari pelajaran matematika, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes	√		
2	Saya rajin belajar matematika karena ingin nilai saya bagus	√		
3	Saya bertanya kepada guru ketika belum paham dengan materi yang diajarkan	√		
4	Ketika menemukan soal yang sulit, saya tidak ingin melanjutkan belajar matematika	√		
5	Saya belajar dengan sungguh-sungguh, karena saya tidak ingin memiliki nilai rendah	√		
6	Saya mau bertanya kepada teman yang lebih paham ketika ada materi matematika yang tidak saya pahami	√		
7	Pelajaran matematika tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya sulit saya ketahui	√		
8	Saya berangkat sekolah bukan atas keinginan saya sendiri	√		

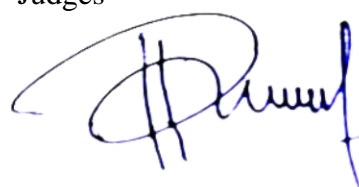
9	Saya mengulang materi matematika yang telah saya pelajari setelah pulang sekolah	√		
10	Pelajaran matematika tidak sesuai dengan minat saya	√		
11	Saya merasa menyesal jika tidak mengikuti pelajaran matematika	√		
12	Saya senang membolos sekolah, apalagi saat pelajaran matematika	√		
13	Saya rajin belajar agar nilai matematika yang saya targetkan tercapai	√		
14	Saya tidak peduli dengan nilai matematika yang saya peroleh	√		
15	Saya belajar dengan serius agar mendapat nilai terbaik setiap ulangan matematika	√		
16	Saya ingin mendapat prestasi yang baik dalam bidang matematika	√		
17	Saya rajin belajar karena saya ingin menjadi murid yang pandai di kelas	√		
18	Saya ingin mendapatkan ranking di kelas	√		
19	Ketika nilai ulangan matematika bagus, saya mendapat pujian dari guru	√		

20	Saya tidak mendapat pujian dari orang tua ketika saya rajin belajar matematika	√		
21	Saya tidak mendapat hadiah dari orang tua ketika prestasi saya baik	√		
22	Saya merasa bangga ketika dipuji oleh guru saat aktif bertanya	√		
23	Saya merasa senang jika teman-teman memuji saya saat mendapatkan nilai matematika yang bagus	√		
24	Saya merasa senang ketika guru memberikan nilai tambahan karena bisa menjawab pertanyaan dengan baik	√		
25	Saya senang belajar matematika jika menggunakan media pembelajaran	√		
26	Saat guru menjelaskan ataupun memberikan materi pelajaran matematika, saya merasa tidak harus mempelajarinya	√		
27	Saya lebih giat mengerjakan tugas matematika ketika dikerjakan secara berkelompok	√		

28	Saya lebih tertarik belajar ketika materi matematika yang diajarkan dan dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari	√		
29	Saya malas mengikuti pelajaran matematika karena setiap pertemuan selalu diberikan tugas	√		
30	Saya senang belajar dengan menggunakan video	√		
31	Saat pelajaran matematika, kondisi ruang kelas saya bersih dan nyaman	√		
32	Saya sulit menerima pelajaran matematika ketika ruang kelas panas	√		
33	Saya malas belajar matematika ketika saya tidak punya buku pelajaran	√		
34	Saya senang belajar matematika saat suasana ruang kelas tenang	√		
35	Saya senang belajar di meja belajar yang rapi	√		

Singaraja, 16 Juni 2022

Judges



Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd.

NIP. 197703152002122003

Lampiran 10. Evaluasi Instrumen (Judges III)

HASIL VALIDASI JUDGES III**Variabel Prestasi Belajar Matematika**

No. Butir Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Badung, 15 Juni 2022

Judges


Edi Makmur, S.Pd.

NIP. 197208102003121006

HASIL VALIDASI JUDGES

Variabel Regulasi Diri

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Saya menyiapkan peralatan belajar sebelum kelas dimulai	√		
2	Saya mengikuti kelas hanya untuk absensi	√		
3	Saya sering lupa menyiapkan peralatan belajar	√		
4	Saya mencatat <i>deadline</i> tugas ataupun ulangan	√		
5	Saya membuat dan merencanakan untuk belajar secara bertahap	√		
6	Saya ingin nilai yang saya raih meningkat	√		
7	Saya tidak mengevaluasi kembali jawaban saya, ketika saya gagal dalam ulangan	√		
8	Ketika saya berhasil memperoleh nilai yang baik, saya akan kembali memikirkan upaya-upaya dalam mempertahankan keberhasilan tersebut	√		
9	Saya pasrah dengan pencapaian dalam belajar	√		
10	Ketika saya gagal dalam belajar, saya cepat merasa sedih	√		

11	Saya tidak bersedih dan menghukum diri ketika gagal dalam ujian	√		
12	Ketika mulai stres dalam belajar, saya mampu mengatasi dengan baik	√		
13	Saya berusaha bersikap tenang ketika menghadapi ujian atau ulangan matematika	√		
14	Meskipun sedang marah atau kesal saya tetap bersikap ramah dengan teman	√		
15	Saya kesulitan mengelola perasaan kecewa terhadap nilai yang saya peroleh	√		
16	Saya akan belajar hanya ketika 'mood'	√		
17	Ketika saya merasa sedih, saya berusaha untuk tidak berlarut-larut dalam kesedihan berlama-lama	√		
18	Saya selalu membuat jadwal dan mengingat <i>deadline</i> tugas atau tanggal ujian	√		
19	Saya memiliki rencana belajar setiap hari	√		
20	Saya selalu ingat jadwal kegiatan yang akan saya lakukan hari ini atau esok hari	√		
21	Saya menjalani hari-hari tanpa rencana yang pasti	√		

22	Saya menunggu orang lain mengingatkan saya untuk belajar	√		
23	Saya berusaha memahami perubahan yang baik yang telah saya lakukan	√		
24	Saya memperhatikan kemajuan yang saya telah capai dalam belajar	√		
25	Saya berusaha mengurangi kesalahan yang saya lakukan dalam belajar	√		
26	Saya sulit memahami penyebab kesulitan saya dalam belajar	√		
27	Saya memantau efektivitas belajar yang telah saya lakukan	√		
28	Saya memantau kesalahan yang saya ulangi setiap hari	√		
29	Saya berusaha memahami kekurangan yang saya miliki agar dapat lebih baik	√		
30	Saya rasa evaluasi terhadap hasil belajar hanya membuang waktu	√		
31	Saya melakukan evaluasi atas cara belajar yang saya lakukan	√		
32	Saya enggan memperbaiki cara belajar	√		
33	Saya enggan meminta masukan dari teman atas kegagalan yang saya alami	√		
34	Saat mengalami kegagalan saya akan berusaha mengevaluasi kekurangan saya	√		

35	Saya suka memberi <i>reward</i> pada diri sendiri saat memperoleh nilai tinggi	√		
36	Saya merasa nilai yang saya peroleh selama ini karena keberuntungan, sehingga tidak berhak untuk berbangga diri	√		
37	Saya mengurangi waktu bermain, ketika mendapat nilai jelek dalam ulangan	√		
38	Saya cuek terhadap teguran dari guru saat mendapat nilai tidak bagus	√		

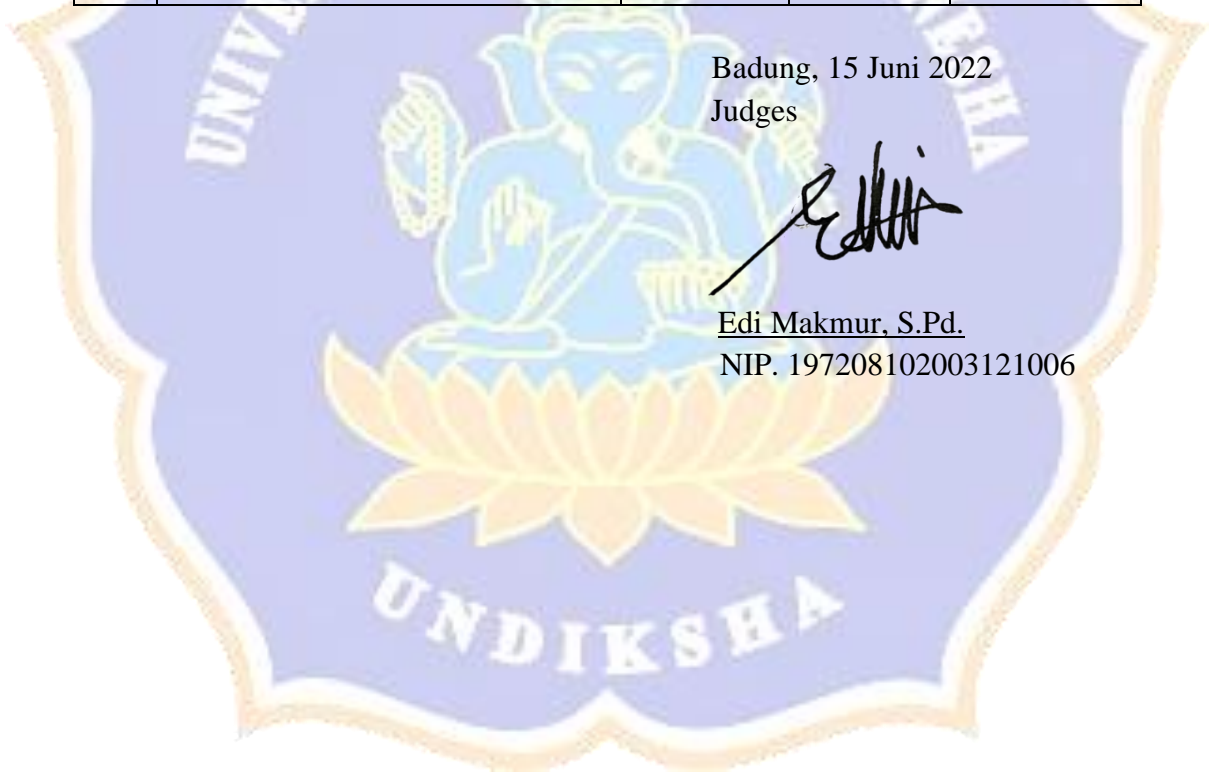
Badung, 15 Juni 2022

Judges



Edi Makmur, S.Pd.

NIP. 197208102003121006



HASIL VALIDASI JUDGES III

Variabel Resiliensi

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Saya merasa siap menghadapi pembelajaran matematika	√		
2	Saya tidak ahli dalam bidang matematika	√		
3	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki untuk berhasil menyelesaikan masalah matematika	√		
4	Saya bisa mendapat jawaban dari orang lain, sehingga tidak perlu bersusah payah mencari jawaban matematika	√		
5	Meskipun gagal, saya memiliki kemauan untuk berusaha menyelesaikan soal matematika	√		
6	Walaupun pembelajaran dilakukan secara online, tapi saya yakin mampu menghadapi ujian	√		

7	Saya suka menyepelkan tugas-tugas matematika	√		
8	Saya suka menggunakan sumber belajar lainnya untuk menambah pengetahuan matematika	√		
9	Ketika ada yang yang membuat saya bingung dalam belajar matematika, saya memberanikan diri untuk bertanya kepada guru atau orang lain	√		
10	Saya yakin bahwa setiap masalah yang saya hadapi dalam pembelajaran matematika terdapat solusinya	√		
11	Saya pura-pura tidak tahu, agar terhindar dari masalah	√		
12	Saya mampu meraih kesuksesan dari usaha saya sendiri	√		
13	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas matematika yang diberikan	√		

14	Saya ragu dengan pengetahuan dan potensi yang saya miliki dapat memperoleh nilai yang baik dalam bidang matematika	√		
15	Saya bingung untuk memulai mewujudkan keinginan saya memperoleh nilai baik dalam bidang matematika	√		
16	Apabila saya gagal dalam ujian, saya tetap bersemangat untuk belajar matematika	√		
17	Saya mampu meraih kesuksesan dari usaha saya sendiri	√		
18	Di saat mengalami kesulitan, saya akan berusaha mencari strategi untuk belajar matematika dengan mudah	√		
19	Saya merasa jenuh belajar matematika, karena sulit dipahami	√		
20	Saya melihat kegagalan adalah akhir dari segalanya	√		

21	Saya mudah menyerah saat menghadapi pekerjaan yang susah pada bidang matematika	√		
----	---	---	--	--

Badung, 15 Juni 2022

Judges



Edi Makmur, S.Pd.

NIP. 197208102003121006



HASIL VALIDASI JUDGES III

Variabel Motivasi Belajar

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Setelah mempelajari pelajaran matematika, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes	√		
2	Saya rajin belajar matematika karena ingin nilai saya bagus	√		
3	Saya bertanya kepada guru ketika belum paham dengan materi yang diajarkan	√		
4	Ketika menemukan soal yang sulit, saya tidak ingin melanjutkan belajar matematika	√		
5	Saya belajar dengan sungguh-sungguh, karena saya tidak ingin memiliki nilai rendah	√		
6	Saya mau bertanya kepada teman yang lebih paham ketika ada materi matematika yang tidak saya pahami	√		
7	Pelajaran matematika tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya sulit saya ketahui	√		
8	Saya berangkat sekolah bukan atas keinginan saya sendiri	√		
9	Saya mengulang materi matematika yang telah saya pelajari setelah pulang sekolah	√		

10	Pelajaran matematika tidak sesuai dengan minat saya	√		
11	Saya merasa menyesal jika tidak mengikuti pelajaran matematika	√		
12	Saya senang membolos sekolah, apalagi saat pelajaran matematika	√		
13	Saya rajin belajar agar nilai matematika yang saya targetkan tercapai	√		
14	Saya tidak peduli dengan nilai matematika yang saya peroleh	√		
15	Saya belajar dengan serius agar mendapat nilai terbaik setiap ulangan matematika	√		
16	Saya ingin mendapat prestasi yang baik dalam bidang matematika	√		
17	Saya rajin belajar karena saya ingin menjadi murid yang pandai di kelas	√		
18	Saya ingin mendapatkan rangking di kelas	√		
19	Ketika nilai ulangan matematika bagus, saya mendapat pujian dari guru	√		
20	Saya tidak mendapat pujian dari orang tua ketika saya rajin belajar matematika	√		
21	Saya tidak mendapat hadiah dari orang tua ketika prestasi saya baik	√		

22	Saya merasa bangga ketika dipuji oleh guru saat aktif bertanya	√		
23	Saya merasa senang jika teman-teman memuji saya saat mendapatkan nilai matematika yang bagus	√		
24	Saya merasa senang ketika guru memberikan nilai tambahan karena bisa menjawab pertanyaan dengan baik	√		
25	Saya senang belajar matematika jika menggunakan media pembelajaran	√		
26	Saat guru menjelaskan ataupun memberikan materi pelajaran matematika, saya merasa tidak harus mempelajarinya	√		
27	Saya lebih giat mengerjakan tugas matematika ketika dikerjakan secara berkelompok	√		
28	Saya lebih tertarik belajar ketika materi matematika yang diajarkan dan dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari	√		
29	Saya malas mengikuti pelajaran matematika karena setiap pertemuan selalu diberikan tugas	√		
30	Saya senang belajar dengan menggunakan video	√		

31	Saat pelajaran matematika, kondisi ruang kelas saya bersih dan nyaman	√		
32	Saya sulit menerima pelajaran matematika ketika ruang kelas panas	√		
33	Saya malas belajar matematika ketika saya tidak punya buku pelajaran	√		
34	Saya senang belajar matematika saat suasana ruang kelas tenang	√		
35	Saya senang belajar di meja belajar yang rapi	√		

Badung, 15 Juni 2022

Judges



Edi Makmur, S.Pd.

NIP. 197208102003121006



Lampiran 11. Evaluasi Instrumen (Judges IV)

HASIL VALIDASI JUDGES IV**Variabel Prestasi Belajar Matematika**

No. Butir Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Badung, 13 Juni 2022

Judges


I Putu Edy Suryawan, S.Pd.

NIP. -

HASIL VALIDASI JUDGES IV

Variabel Regulasi Diri

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Saya menyiapkan peralatan belajar sebelum kelas dimulai	√		
2	Saya mengikuti kelas hanya untuk absensi	√		
3	Saya sering lupa menyiapkan peralatan belajar	√		
4	Saya mencatat <i>deadline</i> tugas ataupun ulangan	√		
5	Saya membuat dan merencanakan untuk belajar secara bertahap	√		
6	Saya ingin nilai yang saya raih meningkat	√		
7	Saya tidak mengevaluasi kembali jawaban saya, ketika saya gagal dalam ulangan	√		
8	Ketika saya berhasil memperoleh nilai yang baik, saya akan kembali memikirkan upaya-upaya dalam mempertahankan keberhasilan tersebut	√		
9	Saya pasrah dengan pencapaian dalam belajar	√		

10	Ketika saya gagal dalam belajar, saya cepat merasa sedih	√		
11	Saya tidak bersedih dan menghukum diri ketika gagal dalam ujian	√		
12	Ketika mulai stres dalam belajar, saya mampu mengatasi dengan baik	√		
13	Saya berusaha bersikap tenang ketika menghadapi ujian atau ulangan matematika	√		
14	Meskipun sedang marah atau kesal saya tetap bersikap ramah dengan teman	√		
15	Saya kesulitan mengelola perasaan kecewa terhadap nilai yang saya peroleh	√		
16	Saya akan belajar hanya ketika 'mood'	√		
17	Ketika saya merasa sedih, saya berusaha untuk tidak berlarut-larut dalam kesedihan berlama-lama	√		
18	Saya selalu membuat jadwal dan mengingat <i>deadline</i> tugas atau tanggal ujian	√		
19	Saya memiliki rencana belajar setiap hari	√		
20	Saya selalu ingat jadwal kegiatan yang akan saya	√		

	lakukan hari ini atau esok hari			
21	Saya menjalani hari-hari tanpa rencana yang pasti	√		
22	Saya menunggu orang lain mengingatkan saya untuk belajar	√		
23	Saya berusaha memahami perubahan yang baik yang telah saya lakukan	√		
24	Saya memperhatikan kemajuan yang saya telah capai dalam belajar	√		
25	Saya berusaha mengurangi kesalahan yang saya lakukan dalam belajar	√		
26	Saya sulit memahami penyebab kesulitan saya dalam belajar	√		
27	Saya memantau efektivitas belajar yang telah saya lakukan	√		
28	Saya memantau kesalahan yang saya ulangi setiap hari	√		
29	Saya berusaha memahami kekurangan yang saya miliki agar dapat lebih baik	√		
30	Saya rasa evaluasi terhadap hasil belajar hanya membuang waktu	√		

31	Saya melakukan evaluasi atas cara belajar yang saya lakukan	√		
32	Saya enggan memperbaiki cara belajar	√		
33	Saya enggan meminta masukan dari teman atas kegagalan yang saya alami	√		
34	Saat mengalami kegagalan saya akan berusaha mengevaluasi kekurangan saya	√		
35	Saya suka memberi <i>reward</i> pada diri sendiri saat memperoleh nilai tinggi	√		
36	Saya merasa nilai yang saya peroleh selama ini karena keberuntungan, sehingga tidak berhak untuk berbangga diri	√		
37	Saya mengurangi waktu bermain, ketika mendapat nilai jelek dalam ulangan	√		
38	Saya cuek terhadap teguran dari guru saat mendapat nilai tidak bagus	√		

Badung, 13 Juni 2022

Judges



I Putu Edy Suryawan, S.Pd.

NIP. -

HASIL VALIDASI JUDGES IV

Variabel Resiliensi

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Saya merasa siap menghadapi pembelajaran matematika	√		
2	Saya tidak ahli dalam bidang matematika	√		
3	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki untuk berhasil menyelesaikan masalah matematika	√		
4	Saya bisa mendapat jawaban dari orang lain, sehingga tidak perlu bersusah payah mencari jawaban matematika	√		
5	Meskipun gagal, saya memiliki kemauan untuk berusaha menyelesaikan soal matematika	√		
6	Walaupun pembelajaran dilakukan secara online, tapi saya yakin mampu menghadapi ujian	√		

7	Saya suka menyepelekan tugas-tugas matematika	√		
8	Saya suka menggunakan sumber belajar lainnya untuk menambah pengetahuan matematika	√		
9	Ketika ada yang yang membuat saya bingung dalam belajar matematika, saya memberanikan diri untuk bertanya kepada guru atau orang lain	√		
10	Saya yakin bahwa setiap masalah yang saya hadapi dalam pembelajaran matematika terdapat solusinya	√		
11	Saya pura-pura tidak tahu, agar terhindar dari masalah	√		
12	Saya mampu meraih kesuksesan dari usaha saya sendiri	√		
13	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas matematika yang diberikan	√		

14	Saya ragu dengan pengetahuan dan potensi yang saya miliki dapat memperoleh nilai yang baik dalam bidang matematika	√		
15	Saya bingung untuk memulai mewujudkan keinginan saya memperoleh nilai baik dalam bidang matematika	√		
16	Apabila saya gagal dalam ujian, saya tetap bersemangat untuk belajar matematika	√		
17	Saya mampu meraih kesuksesan dari usaha saya sendiri	√		
18	Di saat mengalami kesulitan, saya akan berusaha mencari strategi untuk belajar matematika dengan mudah	√		
19	Saya merasa jenuh belajar matematika, karena sulit dipahami	√		
20	Saya melihat kegagalan adalah akhir dari segalanya	√		

21	Saya mudah menyerah saat menghadapi pekerjaan yang susah pada bidang matematika	√		
----	---	---	--	--

Badung, 13 Juni 2022

Judges



I Putu Edy Suryawan, S.Pd.

NIP. -



HASIL VALIDASI JUDGES IV

Variabel Motivasi Belajar

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Setelah mempelajari pelajaran matematika, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes	√		
2	Saya rajin belajar matematika karena ingin nilai saya bagus	√		
3	Saya bertanya kepada guru ketika belum paham dengan materi yang diajarkan	√		
4	Ketika menemukan soal yang sulit, saya tidak ingin melanjutkan belajar matematika	√		
5	Saya belajar dengan sungguh-sungguh, karena saya tidak ingin memiliki nilai rendah	√		
6	Saya mau bertanya kepada teman yang lebih paham ketika ada materi matematika yang tidak saya pahami	√		
7	Pelajaran matematika tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya sulit saya ketahui	√		
8	Saya berangkat sekolah bukan atas keinginan saya sendiri	√		
9	Saya mengulang materi matematika yang telah saya pelajari setelah pulang sekolah	√		

10	Pelajaran matematika tidak sesuai dengan minat saya	√		
11	Saya merasa menyesal jika tidak mengikuti pelajaran matematika	√		
12	Saya senang membolos sekolah, apalagi saat pelajaran matematika	√		
13	Saya rajin belajar agar nilai matematika yang saya targetkan tercapai	√		
14	Saya tidak peduli dengan nilai matematika yang saya peroleh	√		
15	Saya belajar dengan serius agar mendapat nilai terbaik setiap ulangan matematika	√		
16	Saya ingin mendapat prestasi yang baik dalam bidang matematika	√		
17	Saya rajin belajar karena saya ingin menjadi murid yang pandai di kelas	√		
18	Saya ingin mendapatkan rangking di kelas	√		
19	Ketika nilai ulangan matematika bagus, saya mendapat pujian dari guru	√		
20	Saya tidak mendapat pujian dari orang tua ketika saya rajin belajar matematika	√		
21	Saya tidak mendapat hadiah dari orang tua ketika prestasi saya baik	√		

22	Saya merasa bangga ketika dipuji oleh guru saat aktif bertanya	√		
23	Saya merasa senang jika teman-teman memuji saya saat mendapatkan nilai matematika yang bagus	√		
24	Saya merasa senang ketika guru memberikan nilai tambahan karena bisa menjawab pertanyaan dengan baik	√		
25	Saya senang belajar matematika jika menggunakan media pembelajaran	√		
26	Saat guru menjelaskan ataupun memberikan materi pelajaran matematika, saya merasa tidak harus mempelajarinya	√		
27	Saya lebih giat mengerjakan tugas matematika ketika dikerjakan secara berkelompok	√		
28	Saya lebih tertarik belajar ketika materi matematika yang diajarkan dan dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari	√		
29	Saya malas mengikuti pelajaran matematika karena setiap pertemuan selalu diberikan tugas	√		
30	Saya senang belajar dengan menggunakan video	√		

31	Saat pelajaran matematika, kondisi ruang kelas saya bersih dan nyaman	√		
32	Saya sulit menerima pelajaran matematika ketika ruang kelas panas	√		
33	Saya malas belajar matematika ketika saya tidak punya buku pelajaran	√		
34	Saya senang belajar matematika saat suasana ruang kelas tenang	√		
35	Saya senang belajar di meja belajar yang rapi	√		

Badung, 13 Juni 2022

Judges



I Putu Edy Suryawan, S.Pd.

NIP. -



Lampiran 12. Evaluasi Instrumen (Judges V)

HASIL VALIDASI JUDGES V**Variabel Prestasi Belajar Matematika**

No. Butir Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Badung, 13 Juni 2022

Judges


Ni Luh Heni Purnamayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP.

HASIL VALIDASI JUDGES V

Variabel Regulasi Diri

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Saya menyiapkan peralatan belajar sebelum kelas dimulai	√		
2	Saya mengikuti kelas hanya untuk absensi	√		
3	Saya sering lupa menyiapkan peralatan belajar	√		
4	Saya mencatat <i>deadline</i> tugas ataupun ulangan	√		
5	Saya membuat dan merencanakan untuk belajar secara bertahap	√		
6	Saya ingin nilai yang saya raih meningkat	√		
7	Saya tidak mengevaluasi kembali jawaban saya, ketika saya gagal dalam ulangan	√		
8	Ketika saya berhasil memperoleh nilai yang baik, saya akan kembali memikirkan upaya-upaya dalam mempertahankan keberhasilan tersebut	√		
9	Saya pasrah dengan pencapaian dalam belajar	√		

10	Ketika saya gagal dalam belajar, saya cepat merasa sedih	√		
11	Saya tidak bersedih dan menghukum diri ketika gagal dalam ujian	√		
12	Ketika mulai stres dalam belajar, saya mampu mengatasi dengan baik	√		
13	Saya berusaha bersikap tenang ketika menghadapi ujian atau ulangan matematika	√		
14	Meskipun sedang marah atau kesal saya tetap bersikap ramah dengan teman	√		
15	Saya kesulitan mengelola perasaan kecewa terhadap nilai yang saya peroleh	√		
16	Saya akan belajar hanya ketika 'mood'	√		
17	Ketika saya merasa sedih, saya berusaha untuk tidak berlarut-larut dalam kesedihan berlama-lama	√		
18	Saya selalu membuat jadwal dan mengingat <i>deadline</i> tugas atau tanggal ujian	√		
19	Saya memiliki rencana belajar setiap hari	√		

20	Saya selalu ingat jadwal kegiatan yang akan saya lakukan hari ini atau esok hari	√		
21	Saya menjalani hari-hari tanpa rencana yang pasti	√		
22	Saya menunggu orang lain mengingatkan saya untuk belajar	√		
23	Saya berusaha memahami perubahan yang baik yang telah saya lakukan	√		
24	Saya memperhatikan kemajuan yang saya telah capai dalam belajar	√		
25	Saya berusaha mengurangi kesalahan yang saya lakukan dalam belajar	√		
26	Saya sulit memahami penyebab kesulitan saya dalam belajar	√		
27	Saya memantau efektivitas belajar yang telah saya lakukan	√		
28	Saya memantau kesalahan yang saya ulangi setiap hari	√		
29	Saya berusaha memahami kekurangan yang saya miliki agar dapat lebih baik	√		
30	Saya rasa evaluasi terhadap hasil belajar hanya membuang waktu	√		

31	Saya melakukan evaluasi atas cara belajar yang saya lakukan	√		
32	Saya enggan memperbaiki cara belajar	√		
33	Saya enggan meminta masukan dari teman atas kegagalan yang saya alami	√		
34	Saat mengalami kegagalan saya akan berusaha mengevaluasi kekurangan saya	√		
35	Saya suka memberi <i>reward</i> pada diri sendiri saat memperoleh nilai tinggi	√		
36	Saya merasa nilai yang saya peroleh selama ini karena keberuntungan, sehingga tidak berhak untuk berbangga diri	√		
37	Saya mengurangi waktu bermain, ketika mendapat nilai jelek dalam ulangan	√		
38	Saya cuek terhadap teguran dari guru saat mendapat nilai tidak bagus	√		

Badung, 13 Juni 2022

Judges



Ni Luh Heni Purnamayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. -

HASIL VALIDASI JUDGES V

Variabel Resiliensi

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Saya merasa siap menghadapi pembelajaran matematika	√		
2	Saya tidak ahli dalam bidang matematika	√		
3	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki untuk berhasil menyelesaikan masalah matematika	√		
4	Saya bisa mendapat jawaban dari orang lain, sehingga tidak perlu bersusah payah mencari jawaban matematika	√		
5	Meskipun gagal, saya memiliki kemauan untuk berusaha menyelesaikan soal matematika	√		
6	Walaupun pembelajaran dilakukan secara online, tapi saya yakin mampu menghadapi ujian	√		
7	Saya suka menyepelekan tugas-tugas matematika	√		
8	Saya suka menggunakan sumber belajar lainnya untuk	√		

	menambah pengetahuan matematika			
9	Ketika ada yang yang membuat saya bingung dalam belajar matematika, saya memberanikan diri untuk bertanya kepada guru atau orang lain	√		
10	Saya yakin bahwa setiap masalah yang saya hadapi dalam pembelajaran matematika terdapat solusinya	√		
11	Saya pura-pura tidak tahu, agar terhindar dari masalah	√		
12	Saya mampu meraih kesuksesan dari usaha saya sendiri	√		
13	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas matematika yang diberikan	√		
14	Saya ragu dengan pengetahuan dan potensi yang saya miliki dapat memperoleh nilai yang baik dalam bidang matematika	√		
15	Saya bingung untuk memulai mewujudkan keinginan saya memperoleh nilai baik dalam bidang matematika	√		

16	Apabila saya gagal dalam ujian, saya tetap bersemangat untuk belajar matematika	√		
17	Saya mampu meraih kesuksesan dari usaha saya sendiri	√		
18	Di saat mengalami kesulitan, saya akan berusaha mencari strategi untuk belajar matematika dengan mudah	√		
19	Saya merasa jenuh belajar matematika, karena sulit dipahami	√		
20	Saya melihat kegagalan adalah akhir dari segalanya	√		
21	Saya mudah menyerah saat menghadapi pekerjaan yang susah pada bidang matematika	√		

Badung, 13 Juni 2022

Judges



Ni Luh Heni Purnamayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. -

HASIL VALIDASI JUDGES V

Variabel Motivasi Belajar

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Setelah mempelajari pelajaran matematika, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes	√		
2	Saya rajin belajar matematika karena ingin nilai saya bagus	√		
3	Saya bertanya kepada guru ketika belum paham dengan materi yang diajarkan	√		
4	Ketika menemukan soal yang sulit, saya tidak ingin melanjutkan belajar matematika	√		
5	Saya belajar dengan sungguh-sungguh, karena saya tidak ingin memiliki nilai rendah	√		
6	Saya mau bertanya kepada teman yang lebih paham ketika ada materi matematika yang tidak saya pahami	√		
7	Pelajaran matematika tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya sulit saya ketahui	√		
8	Saya berangkat sekolah bukan atas keinginan saya sendiri	√		
9	Saya mengulang materi matematika yang telah saya pelajari setelah pulang sekolah	√		

10	Pelajaran matematika tidak sesuai dengan minat saya	√		
11	Saya merasa menyesal jika tidak mengikuti pelajaran matematika	√		
12	Saya senang membolos sekolah, apalagi saat pelajaran matematika	√		
13	Saya rajin belajar agar nilai matematika yang saya targetkan tercapai	√		
14	Saya tidak peduli dengan nilai matematika yang saya peroleh	√		
15	Saya belajar dengan serius agar mendapat nilai terbaik setiap ulangan matematika	√		
16	Saya ingin mendapat prestasi yang baik dalam bidang matematika	√		
17	Saya rajin belajar karena saya ingin menjadi murid yang pandai di kelas	√		
18	Saya ingin mendapatkan rangking di kelas	√		
19	Ketika nilai ulangan matematika bagus, saya mendapat pujian dari guru	√		
20	Saya tidak mendapat pujian dari orang tua ketika saya rajin belajar matematika	√		
21	Saya tidak mendapat hadiah dari orang tua ketika prestasi saya baik	√		

22	Saya merasa bangga ketika dipuji oleh guru saat aktif bertanya	√		
23	Saya merasa senang jika teman-teman memuji saya saat mendapatkan nilai matematika yang bagus	√		
24	Saya merasa senang ketika guru memberikan nilai tambahan karena bisa menjawab pertanyaan dengan baik	√		
25	Saya senang belajar matematika jika menggunakan media pembelajaran	√		
26	Saat guru menjelaskan ataupun memberikan materi pelajaran matematika, saya merasa tidak harus mempelajarinya	√		
27	Saya lebih giat mengerjakan tugas matematika ketika dikerjakan secara berkelompok	√		
28	Saya lebih tertarik belajar ketika materi matematika yang diajarkan dan dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari	√		
29	Saya malas mengikuti pelajaran matematika karena setiap pertemuan selalu diberikan tugas	√		
30	Saya senang belajar dengan menggunakan video	√		

31	Saat pelajaran matematika, kondisi ruang kelas saya bersih dan nyaman	√		
32	Saya sulit menerima pelajaran matematika ketika ruang kelas panas	√		
33	Saya malas belajar matematika ketika saya tidak punya buku pelajaran	√		
34	Saya senang belajar matematika saat suasana ruang kelas tenang	√		
35	Saya senang belajar di meja belajar yang rapi	√		

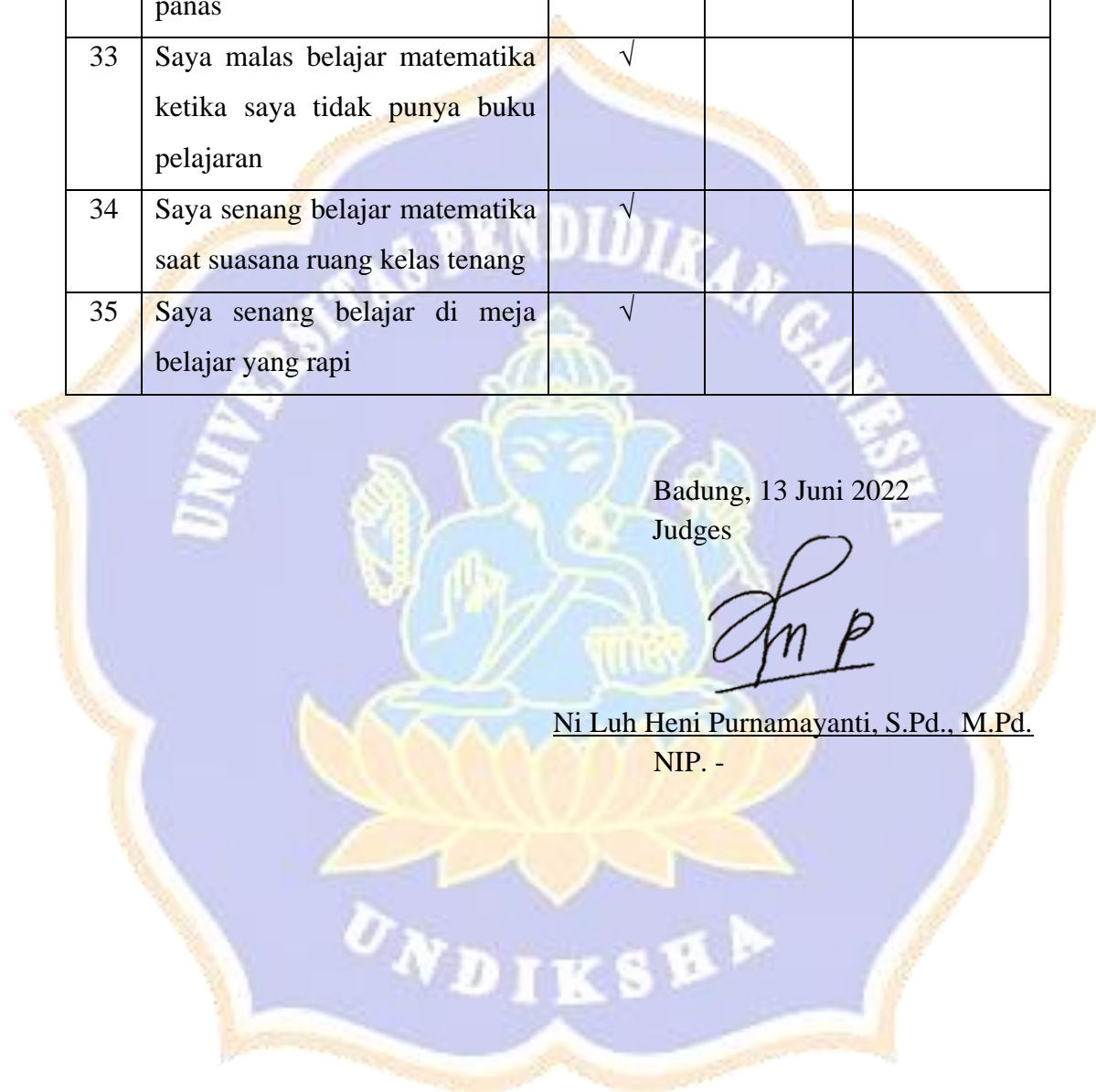
Badung, 13 Juni 2022

Judges



Ni Luh Heni Purnamayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. -



Lampiran 13. Evaluasi Instrumen (Judges VI)

HASIL VALIDASI JUDGES VI
Variabel Prestasi Belajar Matematika

No. Butir Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Badung, 13 Juni 2022
Judges



Ni Putu Sulastri, S.Pd.
NIP. -

HASIL VALIDASI JUDGES VI

Variabel Regulasi Diri

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Saya menyiapkan peralatan belajar sebelum kelas dimulai	√		
2	Saya mengikuti kelas hanya untuk absensi	√		
3	Saya sering lupa menyiapkan peralatan belajar	√		
4	Saya mencatat <i>deadline</i> tugas ataupun ulangan	√		
5	Saya membuat dan merencanakan untuk belajar secara bertahap	√		
6	Saya ingin nilai yang saya raih meningkat	√		
7	Saya tidak mengevaluasi kembali jawaban saya, ketika saya gagal dalam ulangan	√		
8	Ketika saya berhasil memperoleh nilai yang baik, saya akan kembali memikirkan upaya-upaya dalam mempertahankan keberhasilan tersebut	√		

9	Saya pasrah dengan pencapaian dalam belajar	√		
10	Ketika saya gagal dalam belajar, saya cepat merasa sedih	√		
11	Saya tidak bersedih dan menghukum diri ketika gagal dalam ujian	√		
12	Ketika mulai stres dalam belajar, saya mampu mengatasi dengan baik	√		
13	Saya berusaha bersikap tenang ketika menghadapi ujian atau ulangan matematika	√		
14	Meskipun sedang marah atau kesal saya tetap bersikap ramah dengan teman	√		
15	Saya kesulitan mengelola perasaan kecewa terhadap nilai yang saya peroleh	√		
16	Saya akan belajar hanya ketika 'mood'	√		
17	Ketika saya merasa sedih, saya berusaha untuk tidak berlarut-larut dalam kesedihan berlama-lama	√		
18	Saya selalu membuat jadwal dan mengingat	√		

	<i>deadline</i> tugas atau tanggal ujian			
19	Saya memiliki rencana belajar setiap hari	√		
20	Saya selalu ingat jadwal kegiatan yang akan saya lakukan hari ini atau esok hari	√		
21	Saya menjalani hari-hari tanpa rencana yang pasti	√		
22	Saya menunggu orang lain mengingatkan saya untuk belajar	√		
23	Saya berusaha memahami perubahan yang baik yang telah saya lakukan	√		
24	Saya memperhatikan kemajuan yang saya telah capai dalam belajar	√		
25	Saya berusaha mengurangi kesalahan yang saya lakukan dalam belajar	√		
26	Saya sulit memahami penyebab kesulitan saya dalam belajar	√		
27	Saya memantau efektivitas belajar yang telah saya lakukan	√		

28	Saya memantau kesalahan yang saya ulangi setiap hari	√		
29	Saya berusaha memahami kekurangan yang saya miliki agar dapat lebih baik	√		
30	Saya rasa evaluasi terhadap hasil belajar hanya membuang waktu	√		
31	Saya melakukan evaluasi atas cara belajar yang saya lakukan	√		
32	Saya enggan memperbaiki cara belajar	√		
33	Saya enggan meminta masukan dari teman atas kegagalan yang saya alami	√		
34	Saat mengalami kegagalan saya akan berusaha mengevaluasi kekurangan saya	√		
35	Saya suka memberi <i>reward</i> pada diri sendiri saat memperoleh nilai tinggi	√		
36	Saya merasa nilai yang saya peroleh selama ini karena keberuntungan, sehingga tidak berhak untuk berbangga diri	√		

37	Saya mengurangi waktu bermain, ketika mendapat nilai jelek dalam ulangan	√		
38	Saya cuek terhadap teguran dari guru saat mendapat nilai tidak bagus	√		

Badung, 13 Juni 2022

Judges



Ni Putu Sulastris, S.Pd.
NIP. -



HASIL VALIDASI JUDGES VI

Variabel Resiliensi

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Saya merasa siap menghadapi pembelajaran matematika	√		
2	Saya tidak ahli dalam bidang matematika	√		
3	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki untuk berhasil menyelesaikan masalah matematika	√		
4	Saya bisa mendapat jawaban dari orang lain, sehingga tidak perlu bersusah payah mencari jawaban matematika	√		
5	Meskipun gagal, saya memiliki kemauan untuk berusaha menyelesaikan soal matematika	√		
6	Walaupun pembelajaran dilakukan secara online, tapi saya yakin mampu menghadapi ujian	√		
7	Saya suka menyepelkan tugas-tugas matematika	√		
8	Saya suka menggunakan sumber belajar lainnya	√		

	untuk menambah pengetahuan matematika			
9	Ketika ada yang yang membuat saya bingung dalam belajar matematika, saya memberanikan diri untuk bertanya kepada guru atau orang lain	√		
10	Saya yakin bahwa setiap masalah yang saya hadapi dalam pembelajaran matematika terdapat solusinya	√		
11	Saya pura-pura tidak tahu, agar terhindar dari masalah	√		
12	Saya mampu meraih kesuksesan dari usaha saya sendiri	√		
13	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas matematika yang diberikan	√		
14	Saya ragu dengan pengetahuan dan potensi yang saya miliki dapat memperoleh nilai yang baik dalam bidang matematika	√		
15	Saya bingung untuk memulai mewujudkan keinginan saya memperoleh nilai baik dalam bidang matematika	√		

16	Apabila saya gagal dalam ujian, saya tetap bersemangat untuk belajar matematika	√		
17	Saya mampu meraih kesuksesan dari usaha saya sendiri	√		
18	Di saat mengalami kesulitan, saya akan berusaha mencari strategi untuk belajar matematika dengan mudah	√		
19	Saya merasa jenuh belajar matematika, karena sulit dipahami	√		
20	Saya melihat kegagalan adalah akhir dari segalanya	√		
21	Saya mudah menyerah saat menghadapi pekerjaan yang susah pada bidang matematika	√		

Badung, 13 Juni 2022
Judges



Ni Putu Sulastris, S.Pd.
NIP.

HASIL VALIDASI JUDGES VI
Variabel Motivasi Belajar

No.	Butir Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Setelah mempelajari pelajaran matematika, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes	√		
2	Saya rajin belajar matematika karena ingin nilai saya bagus	√		
3	Saya bertanya kepada guru ketika belum paham dengan materi yang diajarkan	√		
4	Ketika menemukan soal yang sulit, saya tidak ingin melanjutkan belajar matematika	√		
5	Saya belajar dengan sungguh-sungguh, karena saya tidak ingin memiliki nilai rendah	√		
6	Saya mau bertanya kepada teman yang lebih paham ketika ada materi matematika yang tidak saya pahami	√		
7	Pelajaran matematika tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab	√		

	sebagian besar isinya sulit saya ketahui			
8	Saya berangkat sekolah bukan atas keinginan saya sendiri	√		
9	Saya mengulang materi matematika yang telah saya pelajari setelah pulang sekolah	√		
10	Pelajaran matematika tidak sesuai dengan minat saya	√		
11	Saya merasa menyesal jika tidak mengikuti pelajaran matematika	√		
12	Saya senang membolos sekolah, apalagi saat pelajaran matematika	√		
13	Saya rajin belajar agar nilai matematika yang saya targetkan tercapai	√		
14	Saya tidak peduli dengan nilai matematika yang saya peroleh	√		
15	Saya belajar dengan serius agar mendapat nilai terbaik setiap ulangan matematika	√		
16	Saya ingin mendapat prestasi yang baik dalam bidang matematika	√		

17	Saya rajin belajar karena saya ingin menjadi murid yang pandai di kelas	√		
18	Saya ingin mendapatkan ranking di kelas	√		
19	Ketika nilai ulangan matematika bagus, saya mendapat pujian dari guru	√		
20	Saya tidak mendapat pujian dari orang tua ketika saya rajin belajar matematika	√		
21	Saya tidak mendapat hadiah dari orang tua ketika prestasi saya baik	√		
22	Saya merasa bangga ketika dipuji oleh guru saat aktif bertanya	√		
23	Saya merasa senang jika teman-teman memuji saya saat mendapatkan nilai matematika yang bagus	√		
24	Saya merasa senang ketika guru memberikan nilai tambahan karena bisa menjawab pertanyaan dengan baik	√		
25	Saya senang belajar matematika jika menggunakan media pembelajaran	√		

26	Saat guru menjelaskan ataupun memberikan materi pelajaran matematika, saya merasa tidak harus mempelajarinya	√		
27	Saya lebih giat mengerjakan tugas matematika ketika dikerjakan secara berkelompok	√		
28	Saya lebih tertarik belajar ketika materi matematika yang diajarkan dan dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari	√		
29	Saya malas mengikuti pelajaran matematika karena setiap pertemuan selalu diberikan tugas	√		
30	Saya senang belajar dengan menggunakan video	√		
31	Saat pelajaran matematika, kondisi ruang kelas saya bersih dan nyaman	√		
32	Saya sulit menerima pelajaran matematika ketika ruang kelas panas	√		
33	Saya malas belajar matematika ketika saya	√		

	tidak punya buku pelajaran			
34	Saya senang belajar matematika saat suasana ruang kelas tenang	√		
35	Saya senang belajar di meja belajar yang rapi	√		

Badung, 13 Juni 2022

Judges



Ni Putu Sulastris, S.Pd.

NIP. -



Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Prestasi Belajar Matematika

Uji CVR Instrumen Penelitian**Data Validitas Butir Soal Prestasi Belajar Matematika (Y) oleh Para Ahli**

No. Soal	Penilaian Para Ahli								Keterangan
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	ne	CVR	
Butir 1	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 2	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 3	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 4	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 5	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 6	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 7	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 8	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 9	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 10	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 11	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 12	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 13	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 14	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 15	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid

Butir 16	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 17	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 18	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 19	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 20	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Jumlah	40	40	40	40	40	40	40	40	

Keterangan :

P1 : *Judges 1*

P2 : *Judges 2*

P3 : *Judges 3*

P4 : *Judges 4*

P5 : *Judges 5*

P6 : *Judges 6*

Ne : Banyaknya *judges* yang menyatakan relevan

CVR : *Content Validity Rasio*

Berdasarkan tabel di atas, diketahui banyaknya $N = 6$ dan $ne = 6$, dengan menggunakan rumus CVR diperoleh :

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1$$

Hal ini menunjukkan bahwa, dari 20 butir soal tes yang telah divalidasi oleh keenam *judges* atau para ahli maka dihasilkan nilai CVR yaitu 1. Dengan demikian, bahwa semua butir soal telah mendukung validasi muatan, yang artinya semua butir soal tersebut telah relevan dalam mengukur aspek yang akan diukur. Selanjutnya, menentukan nilai CVI sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{n} = \frac{40}{40} = 1$$

Berdasarkan perhitungan di atas, nilai CVI = 1 artinya secara keseluruhan instrumen “sangat sesuai” dengan komponen yang akan dianalisis.



Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Eksternal Instrumen Prestasi Belajar Matematika

Uji Validitas Butir Instrumen Prestasi Belajar dengan SPSS

		Correlations																				
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	YTOT
Y1	Pearson Correlation	1	.244	.155	.142	.487	.142	.315	.244	.286	.346	.297	.230	.259	.359	.294	.244	.300	.273	.270	.182	.531
	Sig. (2-tailed)		.010	.106	.138	.000	.138	.001	.010	.002	.000	.002	.015	.006	.000	.002	.010	.001	.004	.004	.057	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y2	Pearson Correlation	.244	1	.136	.122	.372	-.106	.397	.278	.404	.269	.093	.348	.341	.203	.278	.086	.341	.357	.333	.160	.500
	Sig. (2-tailed)	.010		.158	.106	.000	.003	.000	.005	.000	.005	.333	.000	.003	.003	.003	.370	.000	.000	.000	.095	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y3	Pearson Correlation	.155	.136	1	.940	.306	.144	.097	.155	.060	.174	.268	.041	.078	.219	.008	.326	.116	.097	.260	.873	.494
	Sig. (2-tailed)	.106	.158		.000	.001	.134	.315	.105	.537	.069	.005	.868	.418	.022	.935	.001	.226	.315	.006	.000	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y4	Pearson Correlation	.142	.122	.346	1	.338	.199	.064	.178	.046	.201	.290	.028	.065	.208	-.002	.312	.103	.084	.290	.891	.500
	Sig. (2-tailed)	.138	.204	.000		.000	.037	.385	.062	.633	.036	.002	.775	.502	.630	.984	.001	.284	.385	.002	.000	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y5	Pearson Correlation	.487	.372	.306	.338	1	.169	.443	.247	.416	.291	.397	.403	.430	.330	.296	.107	.430	.443	.330	.338	.665
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000		.078	.000	.009	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.002	.265	.000	.000	.000	.000	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y6	Pearson Correlation	.142	-.106	.144	.199	.169	1	.084	.141	.046	.083	.178	.028	.065	.290	.172	-.030	.065	.045	.001	.199	.261
	Sig. (2-tailed)	.138	.270	.134	.037	.078		.385	.142	.633	.386	.062	.775	.502	.002	.073	.755	.502	.639	.991	.037	.006
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y7	Pearson Correlation	.315	.397	.097	.084	.443	.084	1	.153	.961	.381	.401	.902	.940	.185	.384	.116	.940	.959	.273	.084	.804
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.315	.385	.000	.385		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.052	.000	.228	.000	.000	.004	.385	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y8	Pearson Correlation	.244	.278	.155	.178	.247	.141	.153	1	.122	.146	.199	.106	.098	.337	.020	.043	.137	.114	.039	.216	.354
	Sig. (2-tailed)	.010	.003	.105	.062	.009	.142	.110		.206	.128	.038	.270	.308	.000	.833	.653	.152	.237	.663	.024	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y9	Pearson Correlation	.265	.404	.360	.046	.416	.046	.961	.122	1	.381	.355	.901	.940	.160	.369	.126	.900	.961	.290	.046	.779
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.537	.633	.000	.633	.000	.206		.000	.000	.000	.000	.000	.094	.000	.000	.000	.002	.633	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y10	Pearson Correlation	.346	.269	.174	.201	.291	.083	.381	.146	.391	1	.159	.336	.366	.300	.375	.106	.325	.381	.433	.240	.552
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.069	.036	.002	.386	.000	.128	.000		.096	.000	.001	.000	.000	.272	.001	.000	.000	.012	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y11	Pearson Correlation	.297	.093	.268	.290	.397	.178	.401	.199	.365	.159	1	.386	.382	.227	.089	.132	.460	.401	.312	.178	.552
	Sig. (2-tailed)	.002	.333	.005	.002	.000	.062	.000	.038	.000	.096		.000	.000	.017	.358	.170	.000	.000	.001	.062	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y12	Pearson Correlation	.230	.348	.041	.028	.403	.028	.902	.106	.901	.336	.386	1	.961	.148	.312	.072	.882	.942	.277	.028	.735
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.668	.775	.000	.775	.000	.270	.000	.000	.000		.000	.122	.001	.456	.000	.003	.775	.000	
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y13	Pearson Correlation	.259	.341	.078	.065	.430	.065	.940	.098	.940	.366	.382	.961	1	.173	.336	.101	.920	.980	.260	.065	.773
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.418	.502	.000	.502	.000	.308	.000	.000	.000	.000		.071	.000	.294	.000	.000	.006	.502	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y14	Pearson Correlation	.359	.203	.219	.208	.330	.290	.185	.337	.160	.300	.227	.148	.173	1	.316	.160	.173	.142	.344	.249	.482
	Sig. (2-tailed)	.000	.033	.022	.030	.000	.002	.052	.000	.094	.001	.017	.122	.071		.001	.094	.071	.140	.000	.009	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y15	Pearson Correlation	.264	.278	.008	-.002	.296	.172	.394	.020	.369	.375	.088	.312	.336	.316	1	.052	.336	.349	.168	.041	.448
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.935	.984	.002	.073	.000	.833	.000	.000	.358	.001	.000	.001		.593	.000	.000	.080	.667	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y16	Pearson Correlation	.244	.086	.326	.312	.107	-.030	.116	.043	.126	.106	.132	.072	.101	.160	.052	1	.141	.116	.117	.236	.322
	Sig. (2-tailed)	.010	.370	.001	.001	.265	.755	.228	.653	.190	.272	.170	.456	.294	.094	.593		.142	.228	.223	.013	.001
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y17	Pearson Correlation	.300	.341	.116	.103	.430	.065	.940	.137	.900	.325	.460	.882	.920	.173	.336	.141	1	.940	.216	.026	.773
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.226	.284	.000	.502	.000	.152	.000	.001	.000	.000	.001	.000	.071	.000		.000	.023	.784	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y18	Pearson Correlation	.273	.357	.097	.084	.443	.045	.959	.114	.961	.381	.401	.942	.980	.142	.349	.116	.940	1	.273	.045	.786
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.315	.385	.000	.639	.000	.237	.000	.000	.000	.000	.000	.140	.000	.228	.000		.004	.639	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y19	Pearson Correlation	.270	.333	.260	.290	.330	.001	.273	.039	.290	.433	.312	.277	.260	.344	.168	.117	.216	.273	1	.249	.501
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.006	.002	.000	.991	.004	.683	.002	.000	.001	.003	.006	.000	.080	.223	.023	.004		.009	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Y20	Pearson Correlation	.182	.160	.873	.891	.338	.199	.084	.216	.046	.240	.178	.028	.065	.249	.041	.236	.026	.045	.249	1	.483
	Sig. (2-tailed)	.057	.095	.000	.000	.000	.037	.385	.024	.633	.012	.062	.775	.502	.006	.867	.013	.784	.639	.009		.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
YTOT	Pearson Correlation	.531	.500	.494	.500	.666	.261	.804	.354	.779	.552	.552	.735	.773	.482	.448	.322	.773	.786	.501	.483	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110

*. Correlation

Lampiran 16. Hasil Uji Daya Beda Instrumen Prestasi Belajar Matematika

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	10.82	15.196	.455	.768
Y2	10.85	15.123	.464	.768
Y3	11.08	16.406	.101	.792
Y4	11.29	16.465	.225	.788
Y5	10.73	14.751	.670	.757
Y6	11.04	15.870	.235	.783
Y7	10.85	15.013	.495	.766
Y8	10.88	15.500	.346	.775
Y9	10.95	16.025	.396	.786
Y10	10.84	14.854	.546	.762
Y11	10.91	15.056	.461	.768
Y12	11.23	17.278	-.113	.802
Y13	11.27	16.732	.042	.793
Y14	10.78	14.943	.554	.763
Y15	10.76	15.338	.446	.769
Y16	10.87	15.837	.257	.781
Y17	10.90	15.834	.253	.782
Y18	10.79	14.882	.566	.762
Y19	10.75	15.049	.544	.764
Y20	11.08	15.268	.398	.772



UNDIKSHA

Lampiran 17. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Prestasi Belajar Matematika

Hasil Uji Tingkat Kesukaran Variabel Prestasi Belajar Matematika

		Statistics																
		Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20
N	Valid	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.69	.66	.22	.78	.47	.66	.63	.55	.67	.60	.73	.75	.64	.61	.72	.75	.43

Berdasarkan tabel di atas diperoleh butir soal dengan kategori sukar ada pada butir soal nomor 4. Butir soal dengan kategori sedang ada pada butir soal nomor 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, dan 20. Sedangkan butir soal dengan kategori mudah ada pada butir soal nomor 5, 14, 15, 18, dan 19.



Lampiran 18. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Prestasi Belajar Matematika

Uji Reliabilitas Instrumen Prestasi Belajar Matematika**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.667
		N of Items	9 ^a
	Part 2	Value	.730
		N of Items	8 ^b
	Total N of Items		17
Correlation Between Forms			.685
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.813
	Unequal Length		.813
Guttman Split-Half Coefficient			.813

a. The items are: Y1, Y2, Y4, Y5, Y6, Y7, Y8, Y9, Y10.

b. The items are: Y10, Y11, Y14, Y15, Y16, Y17, Y18, Y19, Y20.



Lampiran 19. Hasil Uji Validitas Isi Kuesioner

Data Validitas Butir Soal Regulasi Diri (X1) oleh Para Ahli

No. Soal	Penilaian Para Ahli								Keterangan
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	ne	CVR	Valid
Butir 1	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 2	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 3	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 4	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 5	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 6	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 7	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 8	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 9	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 10	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 11	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 12	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 13	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 14	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 15	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 16	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 17	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 18	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 19	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid

- a. Pemberian nilai pada jawaban item dengan CVR untuk variabel X1
(regulasi diri)

Item Soal 1

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 2

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 3

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 4

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 5

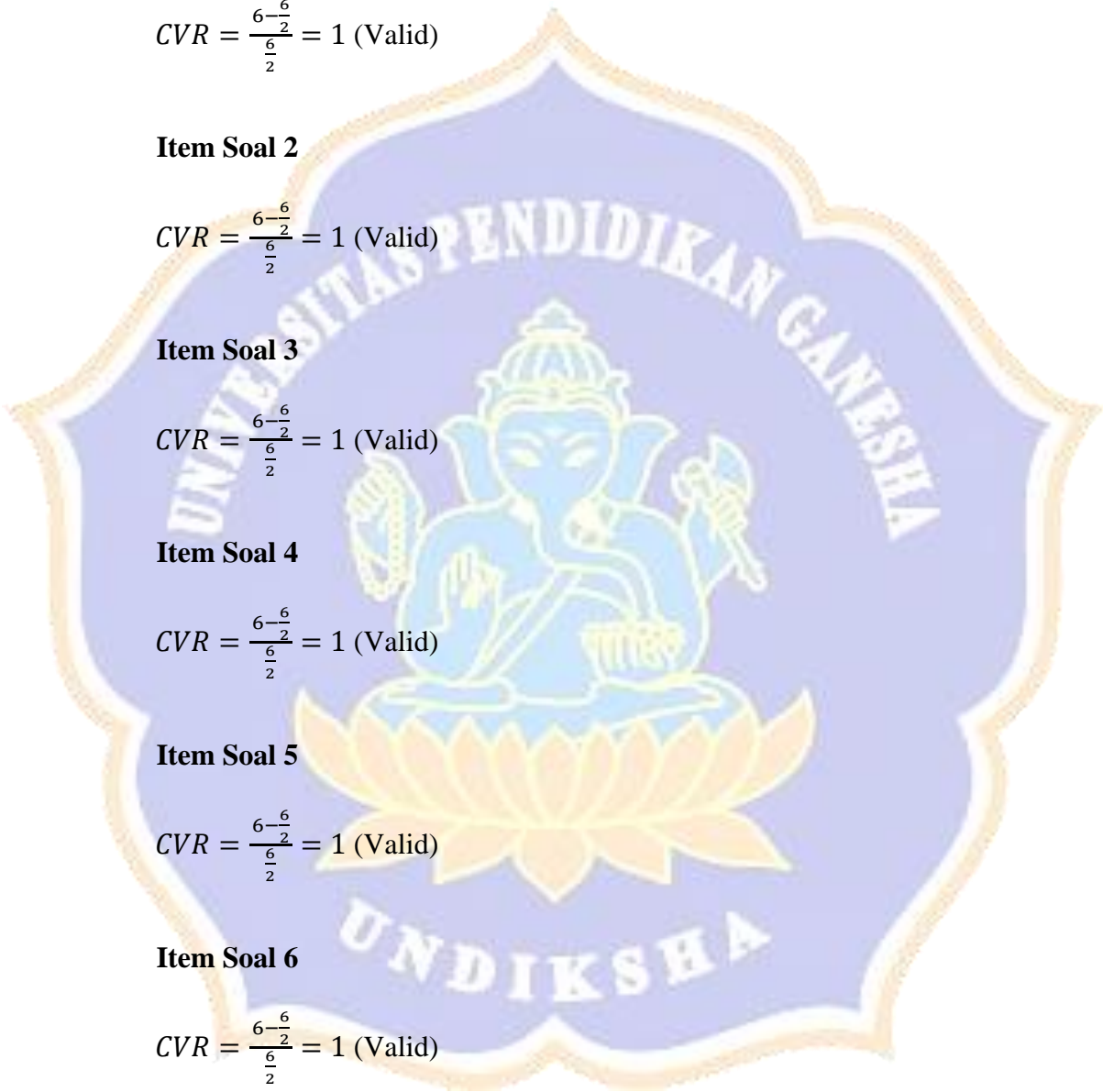
$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 6

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 7

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$



Item Soal 8

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 9

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 10

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 11

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 12

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 13

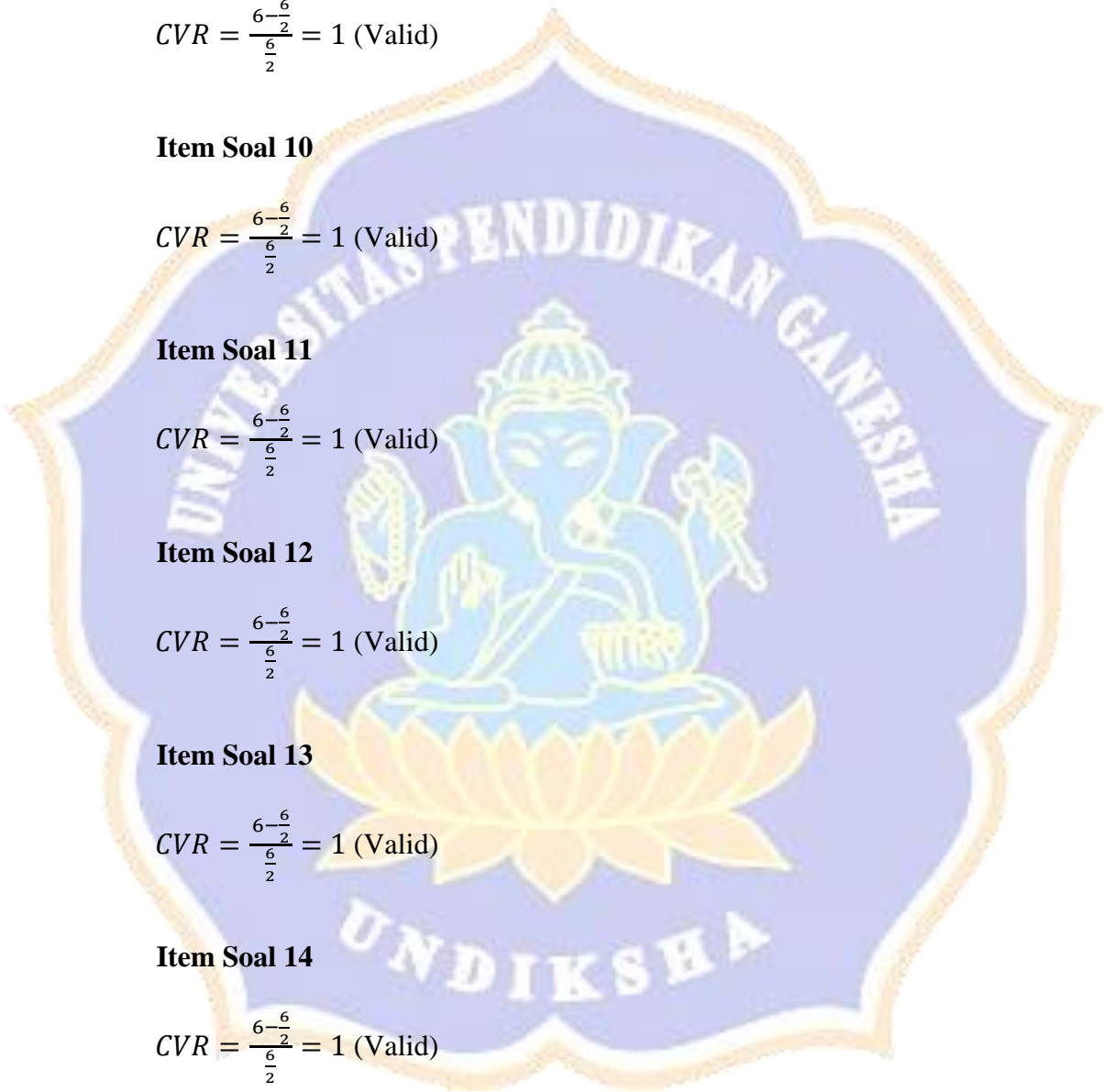
$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 14

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 15

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$



Item Soal 16

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 17

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 18

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 19

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 20

$$CVR = \frac{5 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = \frac{5-3}{3} = 0,667 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 21

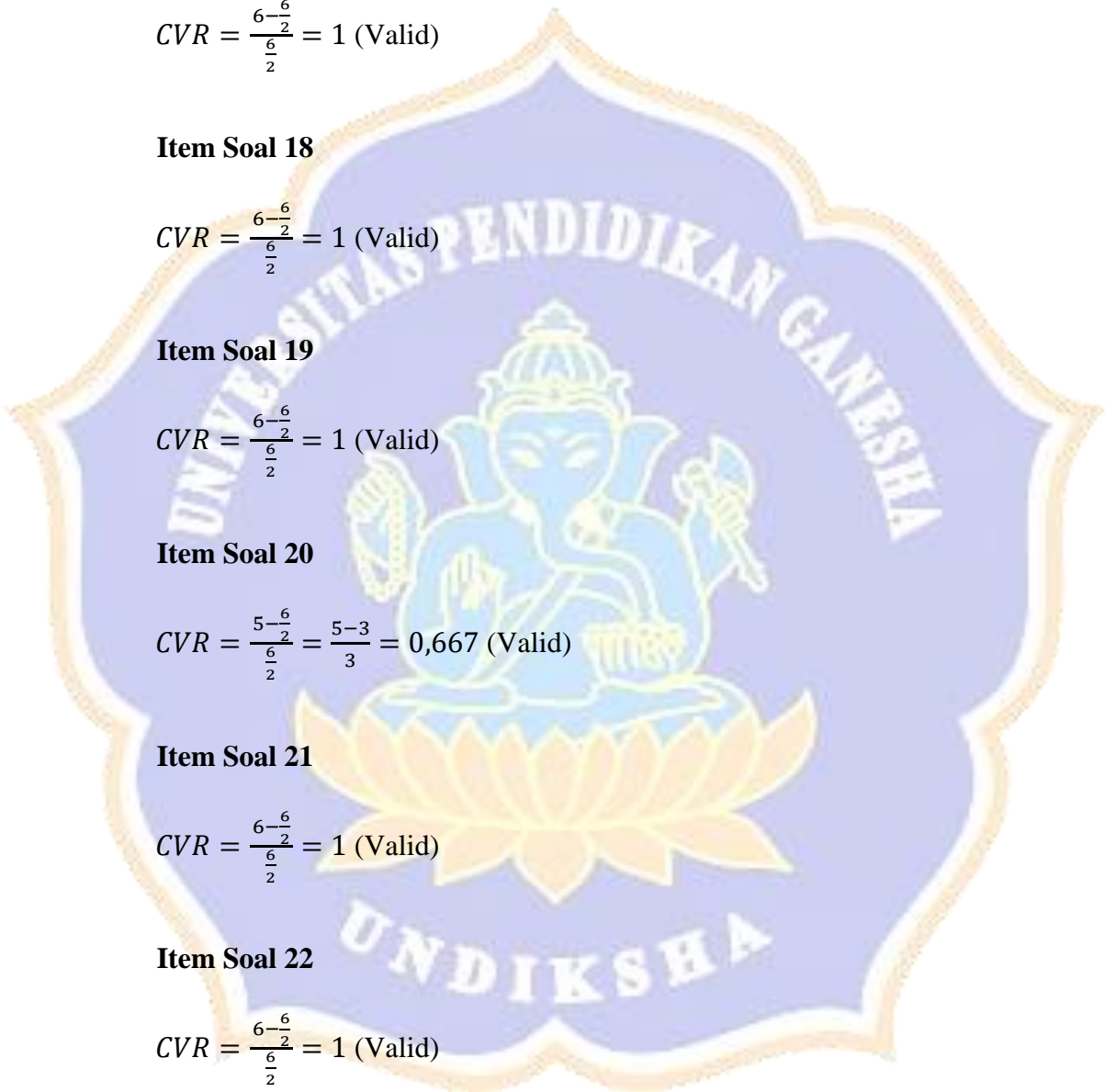
$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 22

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 23

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$



Item Soal 24

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 25

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 26

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 27

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 28

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 29

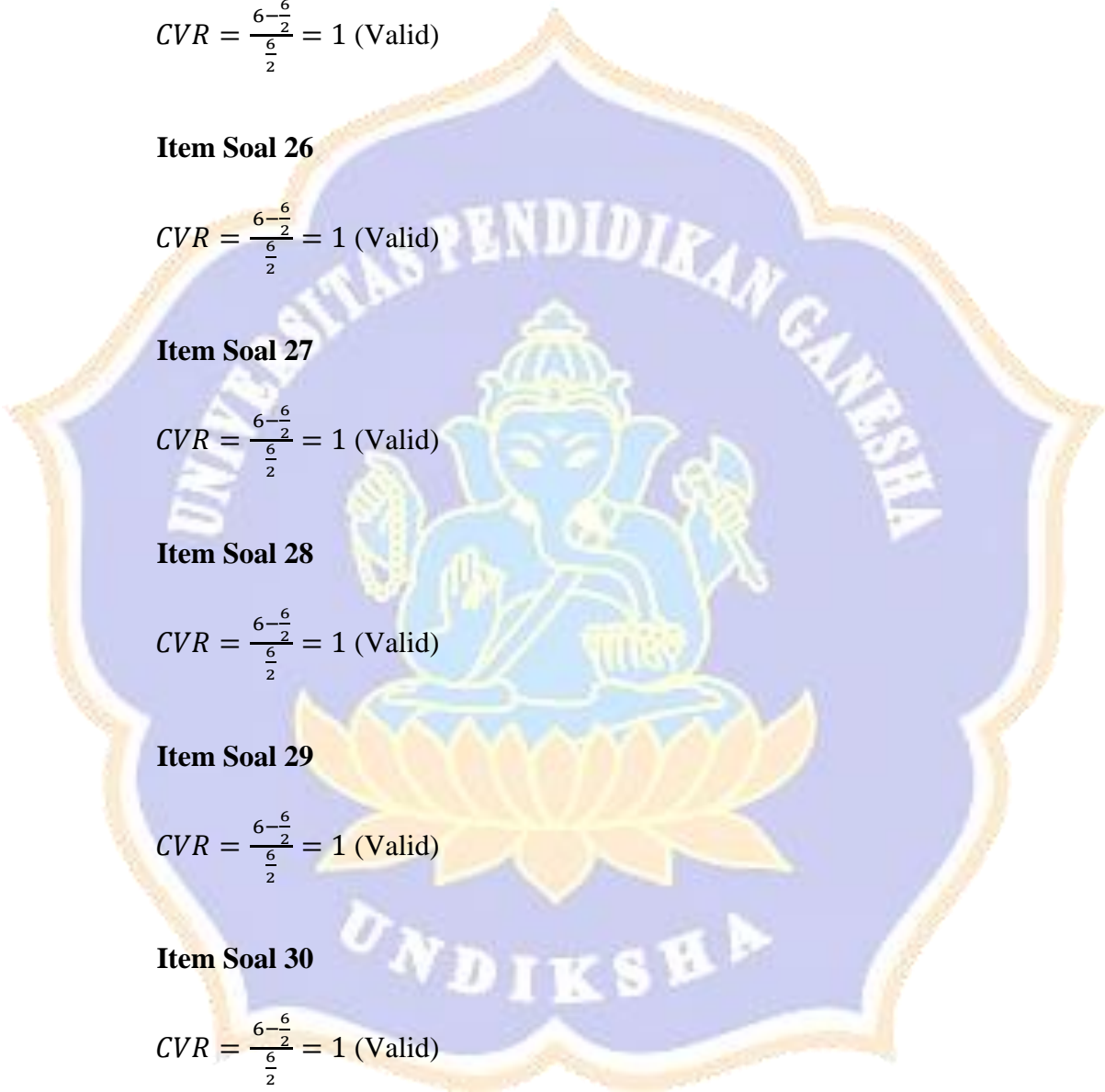
$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 30

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 31

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$



Item Soal 32

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 33

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 34

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 35

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 36

$$CVR = \frac{4 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = \frac{4-3}{3} = 0,333 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 37

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 38

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 38 soal, semuanya menunjukkan valid yang berarti semua butir soal relevan digunakan dalam

mengukur variabel regulasi diri (X1). Selanjutnya, menentukan nilai CVI untuk analisis instrumen regulasi diri, sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{n} = \frac{37}{38} = 0,973$$

Berdasarkan perhitungan di atas, nilai CVI = 0,973 artinya secara keseluruhan instrumen “sangat sesuai” dengan komponen yang akan dianalisis.



Data Validitas Butir Soal Resiliensi (X2) oleh Para Ahli

No. Soal	Penilaian Para Ahli								Keterangan
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	ne	CVR	Valid
Butir 1	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 2	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 3	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 4	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 5	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 6	0	1	1	1	1	1	5	0,667	Valid
Butir 7	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 8	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 9	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 10	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 11	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 12	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 13	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 14	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 15	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 16	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 17	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 18	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 19	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 20	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 21	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Jumlah								20,667	

- b. Pemberian nilai pada jawaban item dengan CVR untuk variabel X2
(resiliensi)

Item Soal 1

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 2

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 3

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 4

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 5

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 6

$$CVR = \frac{5 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 0,667 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 7

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$



Item Soal 8

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 9

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 10

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 11

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 12

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 13

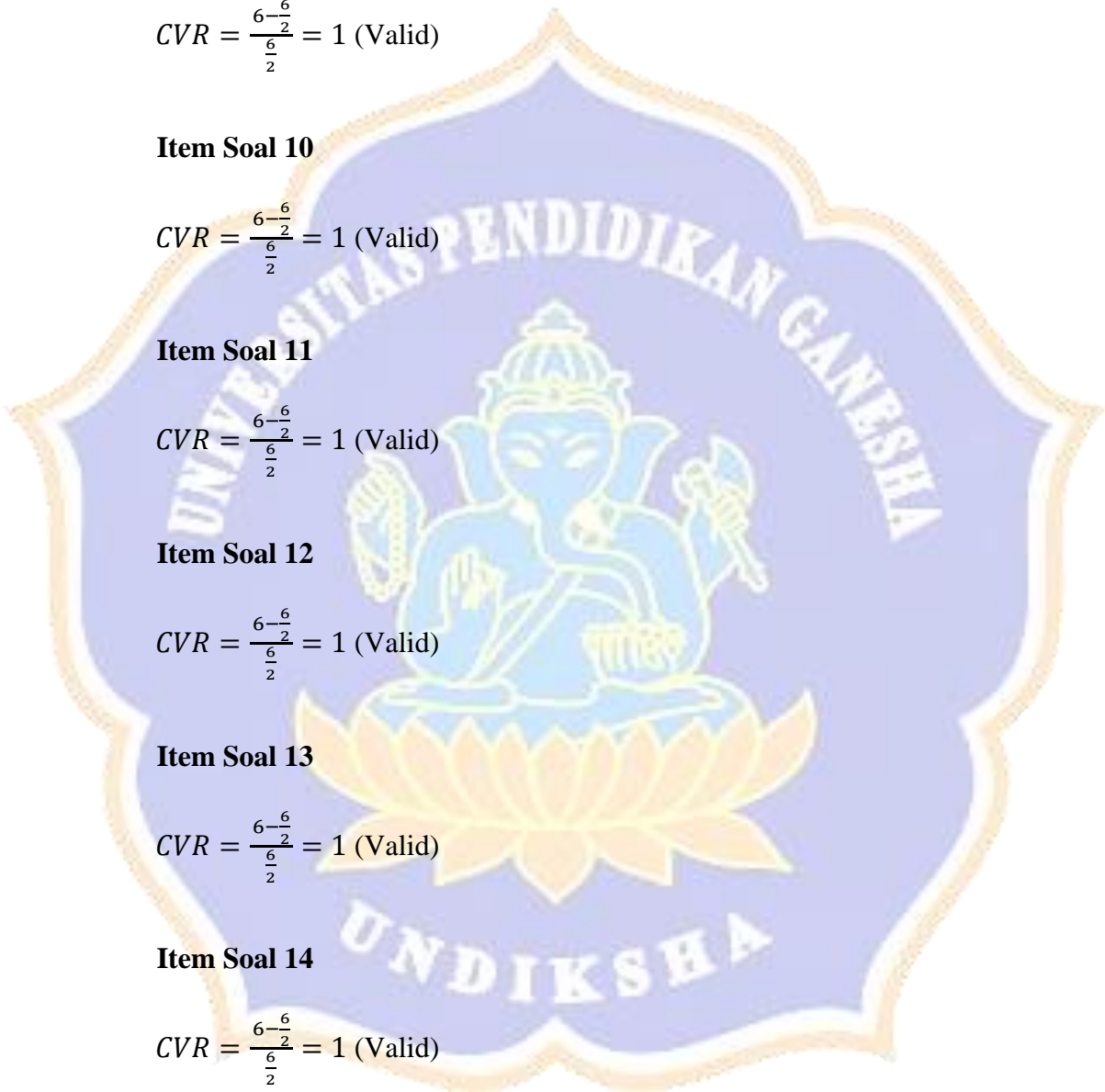
$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 14

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 15

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$



Item Soal 16

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 17

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 18

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 19

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 20

$$CVR = \frac{5 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = \frac{5-3}{3} = 0,667 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 21

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 21 soal, semuanya menunjukkan valid yang berarti semua butir soal relevan digunakan dalam mengukur variabel resiliensi (X2). Selanjutnya, menentukan nilai CVI untuk analisis instrumen regulasi diri, sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{n} = \frac{20,667}{21} = 0,984$$

Berdasarkan perhitungan di atas, nilai CVI = 0,984 artinya secara keseluruhan instrumen “sangat sesuai” dengan variabel yang akan diteliti.



Data Validitas Butir Soal Motivasi Belajar (X2) oleh Para Ahli

No. Soal	Penilaian Para Ahli								Keterangan
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	ne	CVR	Valid
Butir 1	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 2	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 3	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 4	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 5	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 6	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 7	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 8	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 9	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 10	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 11	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 12	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 13	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 14	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 15	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 16	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 17	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 18	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 19	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 20	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 21	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 22	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid

Butir 23	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 24	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 25	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 26	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 27	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 28	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 29	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 30	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 31	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 32	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 33	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 34	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Butir 35	1	1	1	1	1	1	6	1	Valid
Jumlah								35	

c. Pemberian nilai pada jawaban item dengan CVR untuk variabel X3

(motivasi belajar)

Item Soal 1

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 2

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 3

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 4

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 5

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 6

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 7

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 8

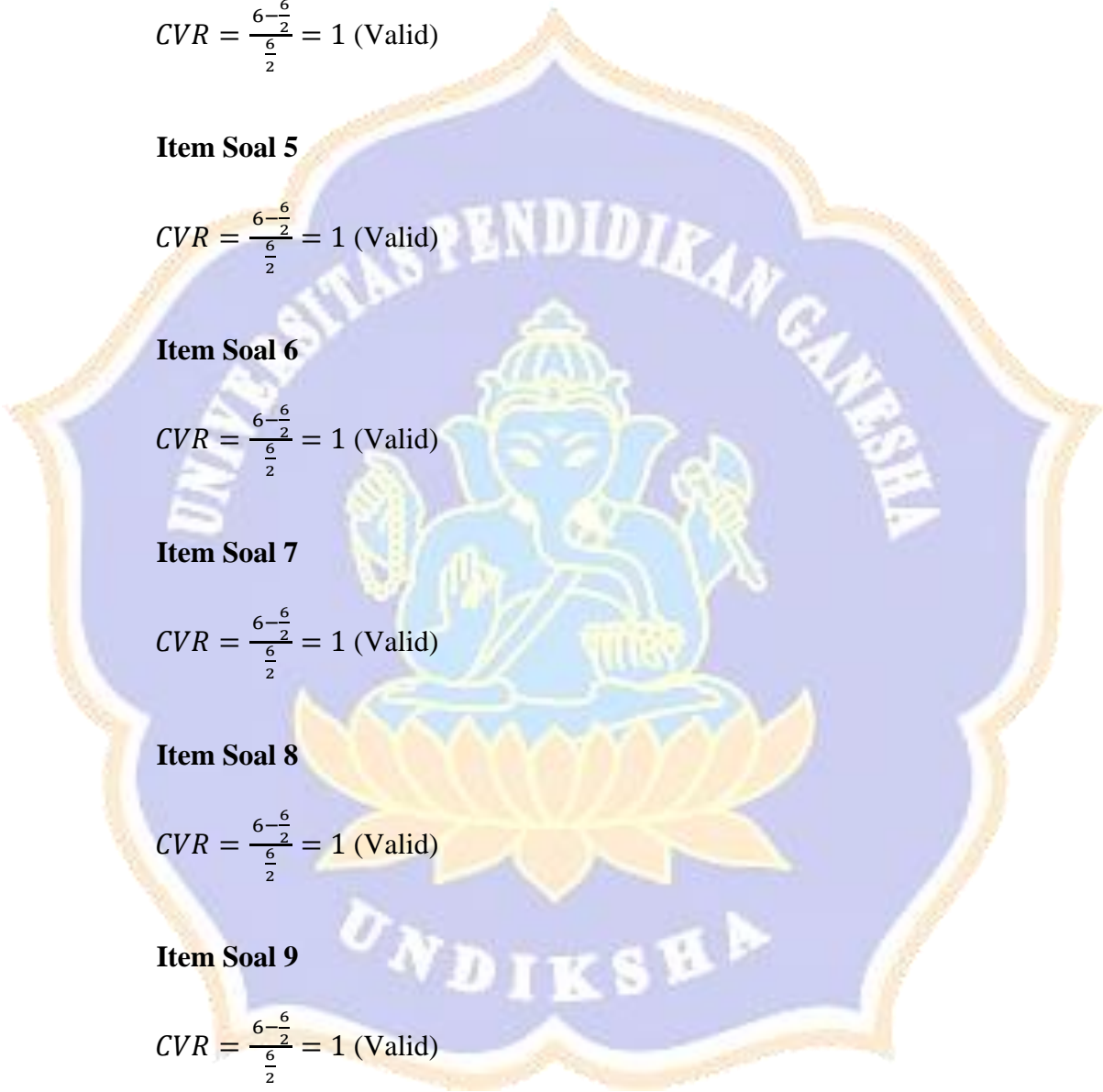
$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 9

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 10

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$



Item Soal 11

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 12

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 13

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 14

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 15

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 16

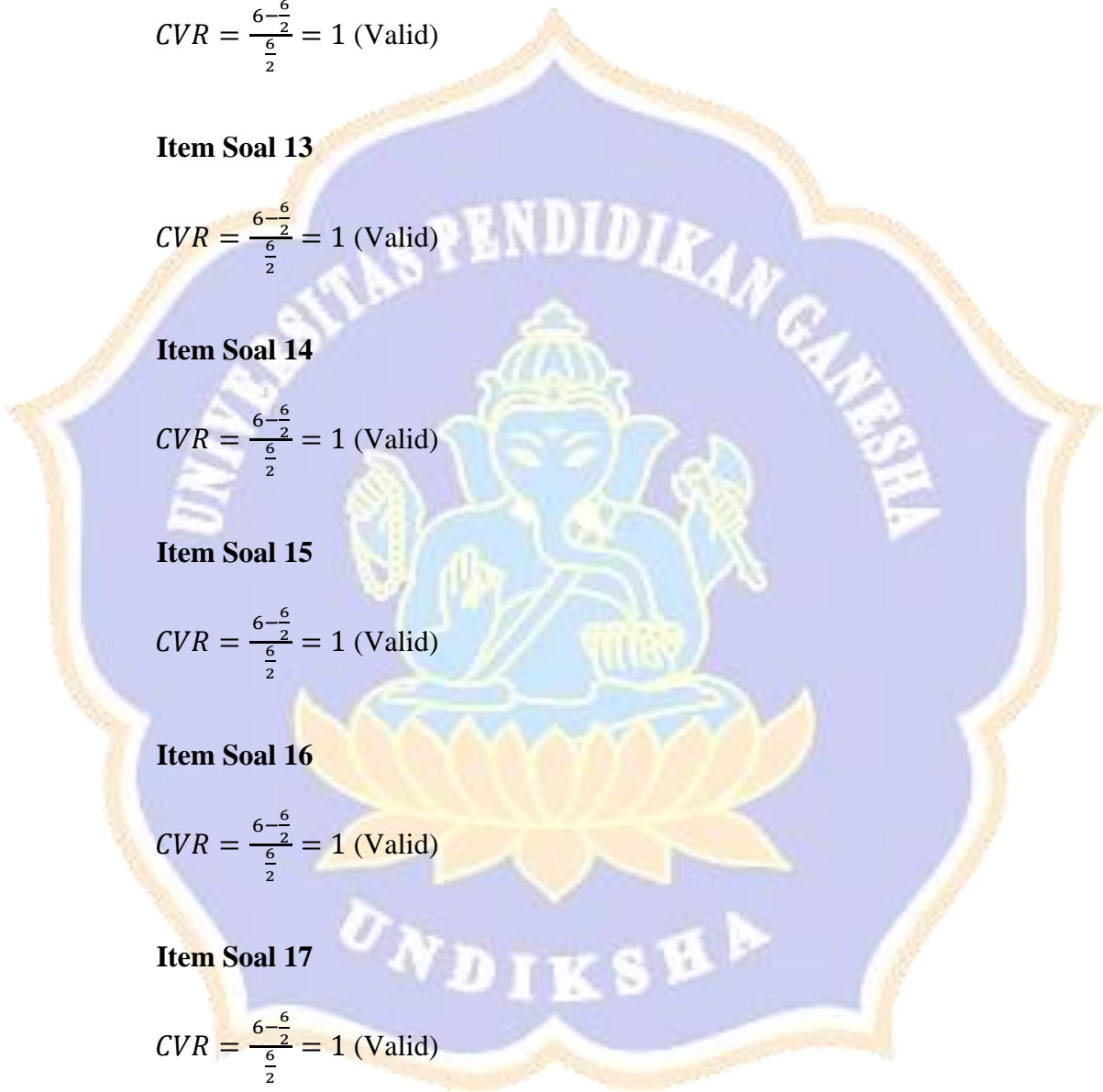
$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 17

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 18

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$



Item Soal 19

$$CVR = \frac{6-\frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 20

$$CVR = \frac{6-\frac{6}{2}}{\frac{6}{3}} = \frac{6-3}{3} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 21

$$CVR = \frac{6-\frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 22

$$CVR = \frac{6-\frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 23

$$CVR = \frac{6-\frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 24

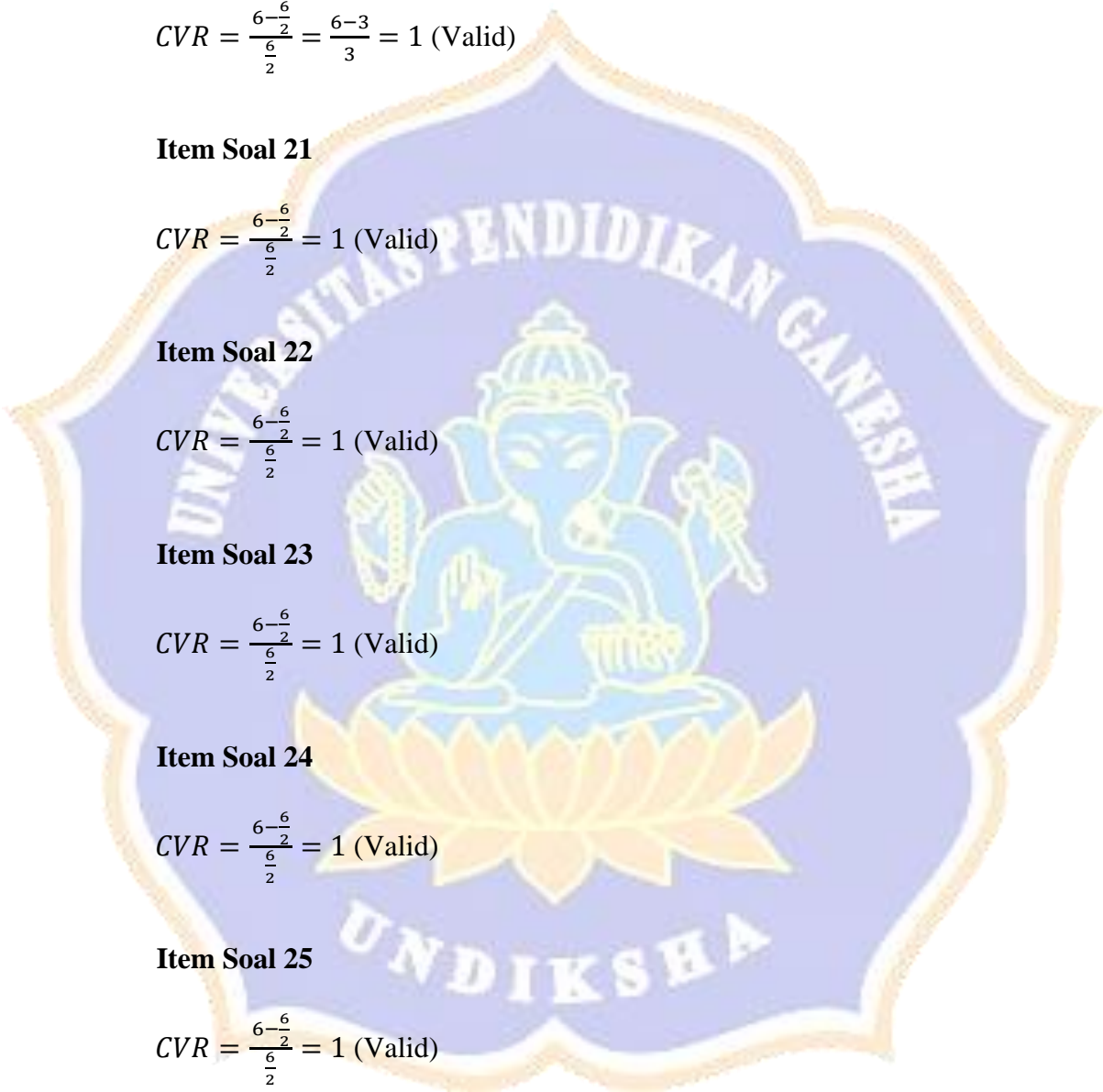
$$CVR = \frac{6-\frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 25

$$CVR = \frac{6-\frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 26

$$CVR = \frac{6-\frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$



Item Soal 27

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 28

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 29

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 30

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 31

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 32

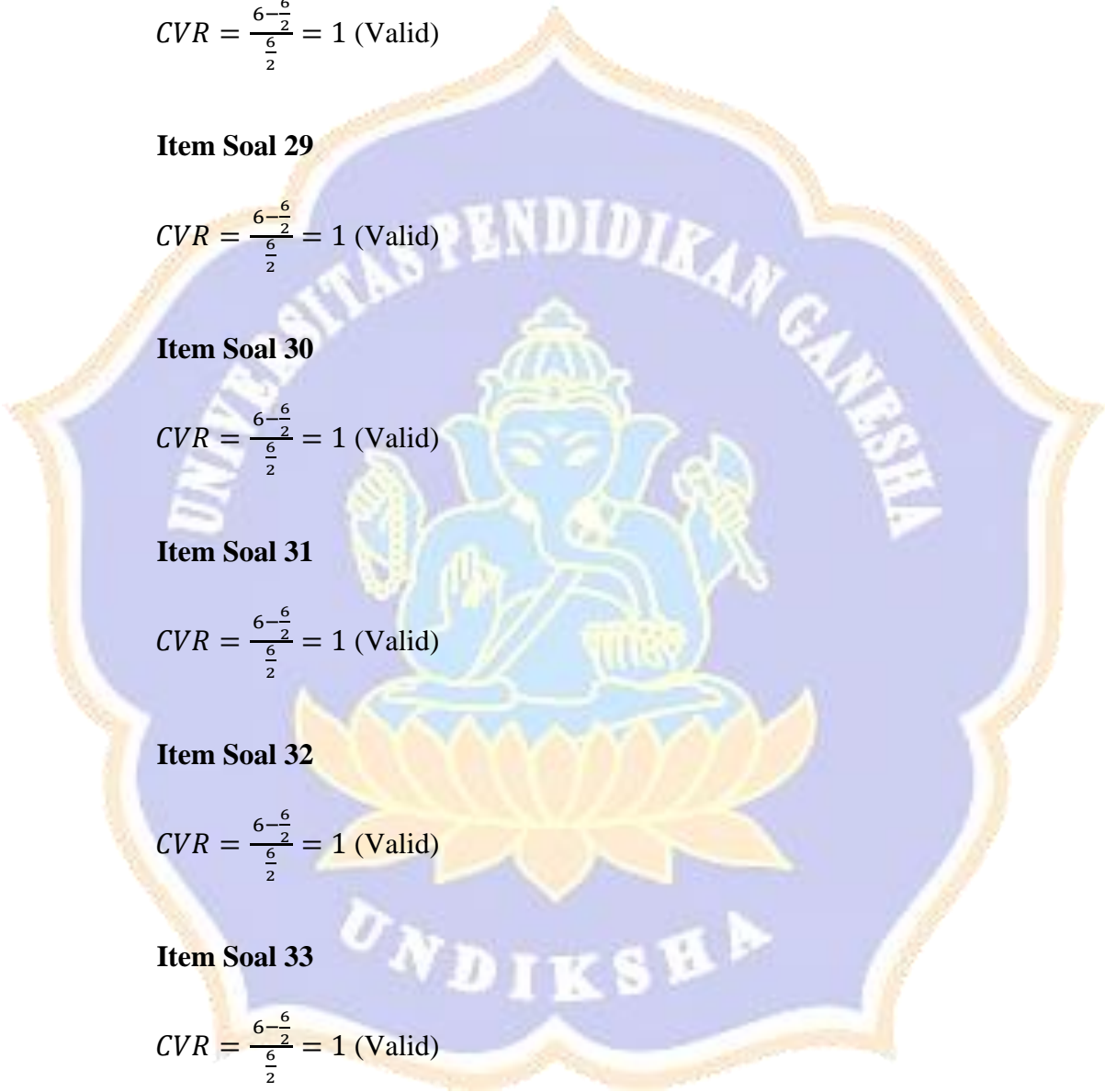
$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 33

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Item Soal 34

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$



Item Soal 35

$$CVR = \frac{6 - \frac{6}{2}}{\frac{6}{2}} = 1 \text{ (Valid)}$$

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 35 soal, semuanya menunjukkan valid yang berarti semua butir soal relevan jika digunakan dalam penelitian. Selanjutnya, menentukan nilai CVI untuk analisis instrumen regulasi diri, sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{n} = \frac{35}{35} = 1$$

Berdasarkan perhitungan di atas, nilai CVI = 1 artinya secara keseluruhan instrumen “sangat sesuai” dengan variabel yang akan diteliti yaitu motivasi belajar.



Lampiran 20. Hasil Uji Validitas Eksternal Kuisioner

Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Non Tes Regulasi Diri (X1)

Table with 48 columns (X1 to X48) and 10 rows (10-19). Each row contains data for 'Pegawai', 'Pegawai Keluarga', and 'Pegawai Lainnya' across various categories. The table is a large data matrix used for statistical analysis of questionnaire validity.

*Correlation = signifikansi > 0,05 dan < 0,01
*Correlation = signifikansi > 0,05 dan < 0,01

Berdasarkan tabel hasil analisis validitas butir instrumen regulasi diri dengan bantuan SPSS diperoleh hasil analisis semua item soal valid. Sehingga 38 butir soal dalam mengukur regulasi diri dalam penelitian dapat digunakan.

Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Non Tes Resiliensi (X2)

		Correlations																						
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2TOT	
X2.1	Pearson Correlation	1																						
	Sig. (2-tailed)																							
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.2	Pearson Correlation	.249*	1																					
	Sig. (2-tailed)	.009																						
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.3	Pearson Correlation	.590*	.280*	1																				
	Sig. (2-tailed)	.000	.006																					
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.4	Pearson Correlation	.260*	.294*	.234*	1																			
	Sig. (2-tailed)	.006	.002	.014																				
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.5	Pearson Correlation	.496*	-.011	.334	.283*	1																		
	Sig. (2-tailed)	.000	.910	.000	.003																			
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.6	Pearson Correlation	.445*	.175	.514	.184	.363*	1																	
	Sig. (2-tailed)	.000	.068	.000	.055	.000																		
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.7	Pearson Correlation	.158	.182	.236	.357*	.038	.266*	1																
	Sig. (2-tailed)	.100	.057	.013	.000	.693	.005																	
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.8	Pearson Correlation	.407*	.132	.427*	.122	.472*	.431*	.241*	1															
	Sig. (2-tailed)	.000	.169	.000	.203	.000	.000	.011																
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.9	Pearson Correlation	.272*	.163	.312*	.276*	.359*	.233*	.368*	.339*	1														
	Sig. (2-tailed)	.004	.090	.001	.004	.000	.014	.002	.000															
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.10	Pearson Correlation	.476*	.153	.631	.330*	.272*	.485*	.241*	.391*	.365*	1													
	Sig. (2-tailed)	.000	.110	.000	.000	.004	.000	.011	.000	.000														
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.11	Pearson Correlation	.401*	.120	.415*	.266*	.029	.349*	.449*	.193*	.333*	.503*	1												
	Sig. (2-tailed)	.000	.110	.000	.005	.760	.000	.000	.044	.000	.000													
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.12	Pearson Correlation	.391*	.087	.294*	.081	.372*	.307*	.284*	.509*	.309*	.350*	.277*	1											
	Sig. (2-tailed)	.000	.369	.002	.397	.000	.001	.003	.000	.001	.000	.003												
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.13	Pearson Correlation	.432*	.318*	.457*	.086	.395*	.444*	.301*	.513*	.269*	.319*	.307*	.445*	1										
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.374	.005	.000	.001	.000	.004	.001	.001	.000											
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.14	Pearson Correlation	.050	.331*	.054	.083	-.160	.016	.089	-.225	-.109	-.132	.061	-.242*	-.184*	1									
	Sig. (2-tailed)	.605	.000	.572	.387	.059	.846	.353	.018	.256	.170	.526	.006	.086										
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.15	Pearson Correlation	.186	.402*	.067	.043	-.074	.051	.149	-.054	.007	.048	.112	.046	.067	.436*	1								
	Sig. (2-tailed)	.052	.000	.487	.855	.440	.596	.121	.576	.938	.616	.245	.630	.486	.000									
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.16	Pearson Correlation	.480*	.152	.356*	.153	.319*	.327*	.326*	.376*	.324*	.335*	.338*	.450*	.411*	-.002	.330*	1							
	Sig. (2-tailed)	.000	.113	.000	.111	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.983	.013								
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.17	Pearson Correlation	.378*	.102	.339*	.135	.164	.264	.295*	.289*	.274	.430*	.326*	.545*	.320*	-.045	.034	.407*	1						
	Sig. (2-tailed)	.000	.297	.000	.160	.097	.005	.002	.002	.004	.000	.001	.000	.001	.443	.723	.000							
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.18	Pearson Correlation	.466*	.021	.410*	.180	.517*	.355*	.124	.487*	.410*	.429*	.259*	.378*	.312*	-.199*	-.063	.307*	.220*	1					
	Sig. (2-tailed)	.000	.828	.000	.049	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.037	.515	.001	.021						
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.19	Pearson Correlation	.339*	.543*	.235*	.284*	-.001	.136	.401*	.150	.022	.170	.265*	.165	.312*	.370*	.359*	.310*	.145	.151	1				
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.013	.003	.988	.158	.000	.118	.830	.076	.002	.084	.001	.000	.000	.001	.130	.114					
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.20	Pearson Correlation	.080	.168	.033	.151	.147	.120	.195	.226*	.142	.132	.231*	.302*	.134	.174	.068	.219	.133	.075	.204*	1			
	Sig. (2-tailed)	.404	.080	.731	.115	.125	.214	.041	.017	.139	.188	.015	.001	.163	.089	.491	.022	.168	.435	.033				
	N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
X2.21	Pearson Correlation	.187	.372*	.119	.123	-.082	.033	.417*	-.003	.049	-.002	.252*	.132	.131	.429*	.441*	.210*	.073	-.028	.461*	1			
	Sig. (2-tailed)	.050	.004	.216	.202	.521																		

Lampiran 21. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner

A. Uji Reliabilitas Instrumen Regulasi Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	38

B. Uji Reliabilitas Instrumen Resiliensi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.862	21

C. Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	35

Lampiran 22. Rincian Deskripsi Data Variabel Penelitian

Responden	JK	X1	X2	X3	Y
B01	L	150	76	87	19
B02	P	150	76	87	19
B03	P	148	84	140	19
B04	P	70	81	120	15
B05	P	170	71	120	19
B06	L	175	72	140	18
B07	P	148	79	111	19
B08	L	102	65	114	5
B09	P	115	64	105	5
B10	P	150	76	87	18
B11	L	91	62	108	8
B12	L	125	67	107	11
B13	P	99	65	130	7
B14	L	148	61	87	10
B15	L	133	72	111	14
B16	P	87	78	77	7
B17	P	115	75	93	9
B18	L	90	34	55	4
B19	L	115	60	80	8
B20	L	139	77	87	19
B21	L	78	50	70	7
B22	L	78	55	65	5
B23	L	125	68	114	10
B24	L	114	69	113	10
B25	L	114	68	89	7
B26	P	140	72	135	13
B27	P	143	68	116	11
B28	L	118	45	90	9
B29	P	137	75	129	10
B30	L	131	66	103	11
B31	L	130	67	122	6
B32	P	154	86	130	11
B33	P	140	84	139	10
B34	P	125	72	123	9
B35	L	135	75	113	15
B36	L	127	96	160	11

Responden	JK	X1	X2	X3	Y
B37	P	125	86	142	5
B38	L	142	49	123	7
B39	P	138	63	120	10
B40	L	113	66	129	10
B41	L	125	75	121	10
B42	P	149	65	110	13
B43	P	136	63	139	10
B44	L	129	63	117	9
B45	L	120	74	100	9
B46	P	86	41	76	4
B47	P	149	86	133	9
B48	P	90	62	74	3
B49	L	101	71	86	7
B50	P	90	68	76	6
B51	L	144	77	127	15
B52	L	119	64	106	15
B53	P	153	63	119	12
B54	P	115	73	136	16
B55	P	120	65	111	6
B56	P	84	72	101	5
B57	L	110	66	91	10
B58	P	130	76	126	14
B59	L	135	77	131	10
B60	P	135	78	129	16
B61	P	63	40	139	6
B62	L	115	58	114	5
B63	L	122	81	133	10
B64	P	142	69	130	14
B65	P	130	71	120	10
B66	L	118	69	109	12
B67	P	115	74	115	14
B68	L	125	69	118	15
B69	P	146	77	134	8
B70	P	139	77	139	16
B71	P	139	72	119	12
B72	P	126	58	115	13

Responden	JK	X1	X2	X3	Y
B73	L	133	71	119	14
B74	L	123	87	135	14
B75	L	121	64	110	10
B76	L	117	78	129	12
B77	P	126	72	129	8
B78	L	127	80	134	15
B79	P	100	71	127	10
B80	L	138	73	120	15
B81	L	129	76	128	11
B82	L	111	63	109	11
B83	L	128	62	106	9
B84	L	141	70	142	12
B85	P	123	74	136	9
B86	P	142	79	139	15
B87	L	116	78	129	12
B88	P	131	69	116	14
B89	L	143	77	139	15
B90	P	133	71	144	15
B91	P	131	68	118	18
B92	P	120	69	124	15
B93	P	119	64	110	15
B94	L	129	65	120	11
B95	P	133	76	141	17
B96	L	130	72	117	16
B97	L	134	95	134	14
B98	P	127	64	107	14
B99	P	135	65	132	16
B100	P	129	67	122	13
B101	P	90	63	106	7
B102	L	138	71	129	13
B103	P	118	80	136	15
B104	P	124	77	135	12
B105	L	137	75	122	6
B106	L	126	99	161	13
B107	P	154	67	111	13
B108	L	106	69	122	9

Responden	JK	X1	X2	X3	Y
B109	L	115	63	106	13
B110	L	123	65	113	14
B111	P	100	83	84	12
B112	P	110	71	128	14
B113	L	133	72	120	16
B114	L	145	74	129	15
B115	L	130	69	101	10
B116	L	160	70	131	13
B117	P	146	89	146	16
B118	P	126	76	145	11
B119	P	106	96	162	16
B120	L	126	69	106	12
B121	P	127	74	123	13
B122	P	144	50	128	9
B123	P	127	68	125	13
B124	L	116	63	104	15
B125	P	132	76	131	13
B126	P	99	67	97	6
B127	L	127	71	128	15
B128	P	147	77	147	17
B129	L	144	63	120	10
B130	L	150	84	135	17
B131	P	148	85	134	11
B132	L	128	76	138	14
B133	P	125	61	133	12
B134	L	100	61	125	6
B135	P	141	82	146	17
B136	L	114	63	105	18
B137	L	127	70	125	18
B138	L	162	93	137	16
B139	L	139	75	132	12
B140	P	136	81	141	16
B141	L	149	83	143	9
B142	P	136	77	142	11
B143	P	95	56	122	7
B144	P	138	80	127	14

Responden	JK	X1	X2	X3	Y
B145	L	164	96	149	16
B146	P	150	78	138	17
B147	L	155	83	146	12
B148	P	143	72	126	16
B149	L	140	82	131	16
B150	L	150	66	110	15
B151	L	130	75	90	13
B152	L	125	67	132	9
B153	P	135	77	142	15
B154	L	119	68	116	14
B155	L	133	77	133	14
B156	L	132	84	132	15
B157	P	129	73	130	16
B158	L	133	88	135	14
B159	P	170	83	144	19
B160	L	100	76	76	11
B161	L	80	75	82	6
B162	P	86	68	96	8
B163	L	78	69	90	9
B164	L	114	79	117	10
B165	P	121	62	118	12
B166	P	120	74	110	10
B167	P	130	74	134	13
B168	L	118	74	117	10
B169	L	131	76	135	16
B170	L	127	63	117	11
B171	L	75	69	80	7
B172	L	150	82	145	11
B173	L	135	67	100	12
B174	L	67	42	60	6
B175	L	90	48	82	6
B176	L	125	65	121	11
B177	L	131	74	132	13
B178	L	91	42	90	6
B179	P	90	42	81	6
B180	L	130	61	130	15

Responden	JK	X1	X2	X3	Y
B181	L	123	67	119	14
B182	P	122	63	120	11
B183	L	117	64	98	17
B184	P	143	87	145	15
B185	L	139	81	150	11
B186	P	100	51	92	8
B187	L	136	68	128	10
B188	P	100	42	92	8
B189	L	150	64	149	17
B190	L	132	74	126	12
B191	L	128	76	112	12
B192	L	108	61	113	14
B193	L	138	84	134	10
B194	P	137	69	124	13
B195	L	120	30	90	8
B196	P	133	75	129	16
B197	L	120	63	100	8
B198	L	134	74	124	15
B199	P	170	83	129	17
B200	P	130	85	146	10
B201	L	80	50	80	7
B202	P	110	70	128	13
B203	L	98	79	91	11
B204	P	133	76	135	15
B205	P	90	76	90	10
B206	L	100	72	93	10
B207	P	136	75	134	14
B208	L	120	65	113	13
B209	L	135	67	120	15
B210	P	128	78	120	6
B211	P	78	30	70	6
B212	P	115	50	102	7
B213	L	125	72	116	10
B214	L	124	66	121	13
B215	P	131	73	134	11
B216	L	136	81	79	8

Responden	JK	X1	X2	X3	Y
B217	P	147	85	134	14
B218	P	120	62	83	7
B219	L	59	30	38	4
B220	P	98	57	76	9
B221	P	140	76	127	14
B222	P	123	66	109	15
B223	P	125	66	110	14
B224	L	116	66	94	9
B225	L	79	30	65	4
B226	L	125	69	114	15
B227	L	130	72	126	16
B228	P	155	67	120	17
B229	L	132	65	121	13
B230	L	128	75	127	12
B231	L	99	68	87	10
B232	P	100	85	99	11
B233	L	118	60	126	13
B234	P	100	66	93	10
B235	P	110	67	94	11
B236	P	100	66	97	14
B237	L	139	56	133	17
B238	P	134	65	123	13
B239	L	111	45	90	8
B240	P	90	55	76	8
B241	L	134	65	100	12
B242	P	170	95	168	18
B243	L	170	99	168	18
B244	P	172	98	165	18
B245	L	170	94	165	15
B246	L	162	55	155	17
B247	L	167	60	155	14
B248	L	150	63	148	14
B249	L	98	58	81	10
B250	L	90	60	90	10
B251	P	80	63	78	5
B252	P	90	55	88	5

Responden	JK	X1	X2	X3	Y
B253	P	100	55	95	5
B254	P	101	63	99	9
B255	L	150	92	147	15
B256	P	143	95	87	8
B257	P	154	99	140	11
B258	P	152	95	150	15
B259	P	100	60	100	5
B260	P	120	61	68	9
B261	L	172	90	170	18
B262	L	170	98	163	19
B263	L	170	97	160	19
B264	L	165	105	157	12
B265	P	100	45	58	2
B266	L	98	55	78	3
B267	L	89	38	65	3
B268	L	70	41	61	2
B269	L	89	40	78	4
B270	L	88	43	80	4
B271	L	110	55	100	7
B272	L	86	57	74	5
B273	P	100	57	91	7
B274	L	95	45	84	5
B275	P	95	42	72	4
B276	P	170	101	165	20
B277	P	165	100	150	16
B278	L	170	90	152	18
B279	P	80	99	76	9
B280	L	169	98	163	18
B281	L	130	65	110	8

Lampiran 23. Distribusi Frekuensi Masing-Masing Variabel

Distribusi Frekuensi Data Regulasi Diri

Berikut langkah- langkah untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi.

1. Menghitung Rentangan data

Nilai tertinggi : 172

Nilai terendah : 59

$R = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}$

$$= 172 - 59$$

$$= 113$$

2. Menentukan banyak kelas interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 281$$

$$= 1 + 8,080 = 9,080 = 10 \text{ (dibulatkan)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 9.

3. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k} = \frac{113}{10} = 11,3 = 12 \text{ (dibulatkan)}$$

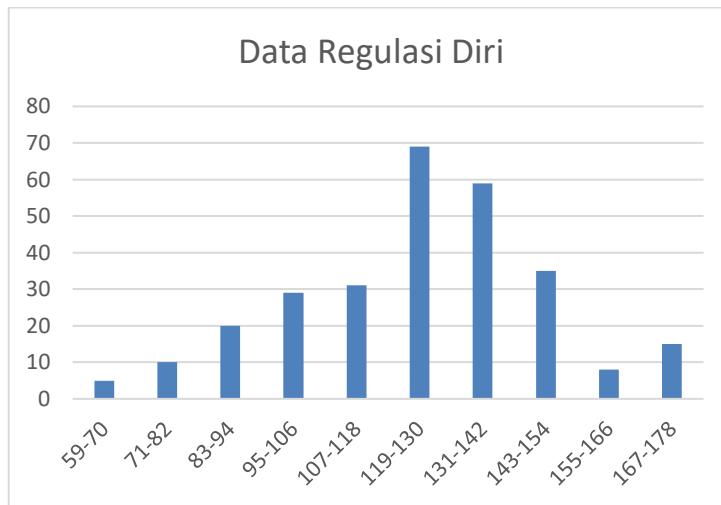
Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 12.

4. Tabel Distribusi Frekuensi

Distribusi data disajikan seperti berikut.

Interval Kelas	Frekuensi
59-70	5
71-82	10
83-94	20
95-106	29
107-118	31
119-130	69
131-142	59
143-154	35
155-166	8
167-178	15

5. Histogram Data Regulasi Diri



Rentang Acuan PAN Data Regulasi Diri

Rata-rata data variabel regulasi diri dideskripsikan melalui Penilaian Acuan Norma (PAN) atas dasar mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) sebagai berikut.

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

Kriteria Konversi Data Regulasi Diri

Kuesioner regulasi diri terdiri atas masing-masing 38 butir pernyataan. Setiap butir pernyataan memiliki skor maksimum lima dan skor minimum satu. Dengan demikian skor tertinggi ideal adalah 190 dan skor terendah adalah 38, sehingga diperoleh:

$$M_i = \frac{1}{2} (172 + 59) = 115,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (172 - 59) = 18,3$$

Dengan demikian dapat diperoleh rentangan masing – masing kategori, sebagai berikut.

a) Kategori sangat tinggi

$$M \geq M_i + 1,5 SD_i$$

$$M \geq 115,5 + 1,5 (18,3)$$

$$M \geq 142,95$$

b) Kategori tinggi

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$$

$$115,5 + 0,5 (18,3) \leq M < 115,5 + 1,5 (18,3)$$

$$124,65 \leq M < 142,95$$

c) Kategori sedang

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$115,5 - 0,5 (18,3) \leq M < 115,5 + 0,5 (18,3)$$

$$106,35 \leq M < 124,65$$

d) Kategori rendah

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M < - 0,5 SD_i$$

$$115,5 - 1,5 (18,3) \leq M < 115,5 - 0,5 (18,3)$$

$$88,05 \leq M < 106,35$$

e) Kategori sangat rendah

$$M > M_i - 1,5 SD_i$$

$$M > 115,5 - 1,5 (18,3)$$

$$M > 88,05$$

Sehingga diperoleh rentangan skor konversi data regulasi diri sebagai berikut.

Rentang Skor	Kategori
$M \geq 142,95$	Sangat Tinggi

$124,65 \leq M < 142,95$	Tinggi
$106,35 \leq M < 124,65$	Sedang
$88,05 \leq M < 106,35$	Rendah
$M > 88,05$	Sangat Rendah

Distribusi Frekuensi Data Resiliensi

Berikut langkah- langkah untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi.

1. Menghitung Rentangan data

Nilai tertinggi : 105

Nilai terendah : 30

$$\begin{aligned} R &= \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \\ &= 105 - 30 = 75 \end{aligned}$$

2. Menentukan banyak kelas interval (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 281 \\ &= 1 + 8,080 = 9,080 = 10 \text{ (dibulatkan)} \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 9.

3. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k} = \frac{75}{10} = 7,5 = 8 \text{ (dibulatkan)}$$

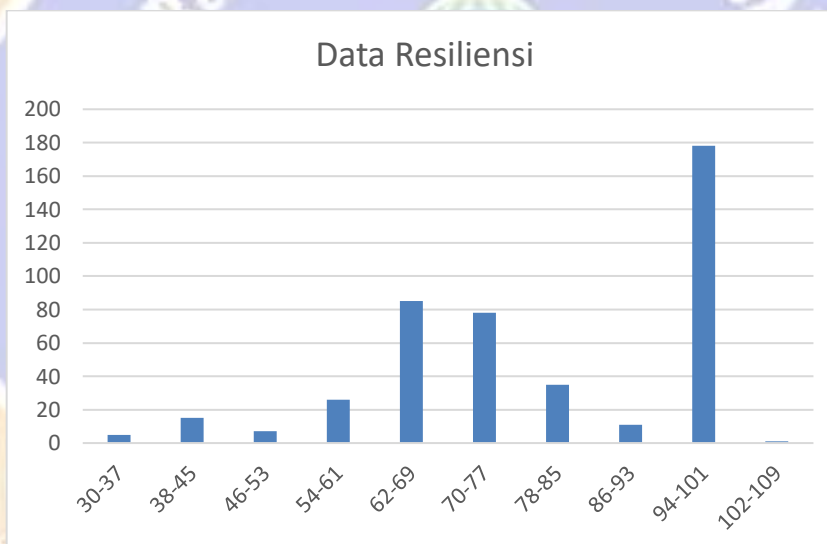
Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 9.

4. Tabel Distribusi Frekuensi

Distribusi data disajikan seperti berikut.

Interval Kelas	Frekuensi
30-37	5
38-45	15
46-53	7
54-61	26
62-69	85
70-77	78
78-85	35
86-93	11
94-101	178
102-109	1

5. Histogram Data Resiliensi



Rentang Acuan PAN Data Resiliensi

Rata-rata data variabel resiliensi dideskripsikan melalui Penilaian Acuan Norma (PAN) atas dasar mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) sebagai berikut.

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

Kriteria Konversi Data Resiliensi

Kuesioner regulasi diri terdiri atas masing-masing 21 butir pernyataan. Setiap butir pernyataan memiliki skor maksimum lima dan skor minimum satu. Dengan demikian skor tertinggi ideal adalah 99 dan skor terendah adalah 22, sehingga diperoleh:

$$M_i = \frac{1}{2} (105 + 30) = 67,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (105 - 30) = 12,5$$

Dengan demikian dapat diperoleh rentangan masing – masing kategori, sebagai berikut.

a) Kategori sangat tinggi

$$M \geq M_i + 1,5 SD_i$$

$$M \geq 67,5 + 1,5 (12,5)$$

$$M \geq 86,25$$

b) Kategori tinggi

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$$

$$67,5 + 0,5 (12,5) \leq M < 67,5 + 1,5 (12,5)$$

$$73,75 \leq M < 86,25$$

c) Kategori sedang

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$67,5 - 0,5 (12,5) \leq M < 67,5 + 0,5 (12,5)$$

$$61,25 \leq M < 73,75$$

d) Kategori rendah

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$$

$$67,5 - 1,5 (12,5) \leq M < 67,5 - 0,5 (12,5)$$

$$48,75 \leq M < 61,25$$

e) Kategori sangat rendah

$$M > M_i - 1,5 SD_i$$

$$M > 67,5 - 1,5 (12,5)$$

$$M > 48,75$$

Sehingga diperoleh rentangan skor konversi data resiliensi sebagai berikut.

Rentang Skor	Kategori
$M \geq 86,25$	Sangat Tinggi
$73,75 \leq M < 86,25$	Tinggi
$61,25 \leq M < 73,75$	Sedang
$48,75 \leq M < 61,25$	Rendah
$M > 48,75$	Sangat Rendah



Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar

Berikut langkah- langkah untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi.

1. Menghitung Rentangan data

Nilai tertinggi : 170

Nilai terendah : 38

$$R = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \\ = 170 - 38 = 132$$

2. Menentukan banyak kelas interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n \\ = 1 + 3,3 \log 281 \\ = 1 + 8,080 = 9,080 = 10 \text{ (dibulatkan)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 9.

3. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k} = \frac{132}{10} = 13,2 = 14 \text{ (dibulatkan)}$$

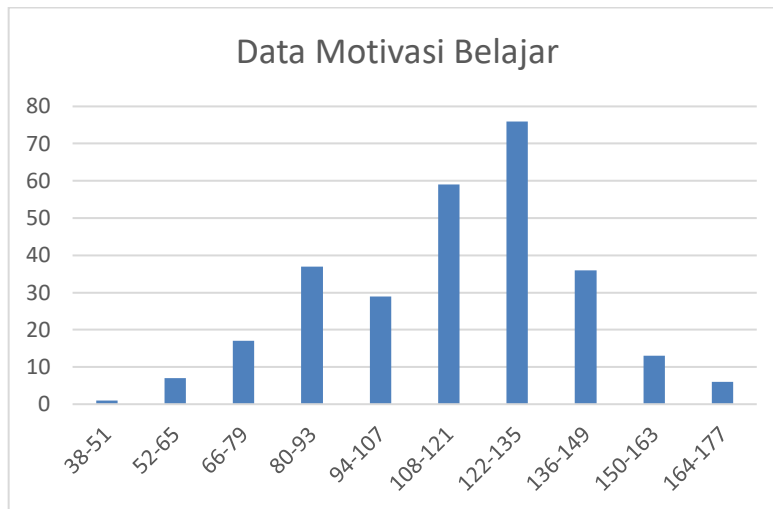
Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 9.

4. Tabel Distribusi Frekuensi

Distribusi data disajikan seperti berikut.

Interval Kelas	Frekuensi
38-51	1
52-65	7
66-79	17
80-93	37
94-107	29
108-121	59
122-135	76
136-149	36
150-163	13
164-177	6

5. Histogram Data Motivasi Belajar



Rentang Acuan PAN Data Motivasi Belajar

Rata-rata data variabel resiliensi dideskripsikan melalui Penilaian Acuan Norma (PAN) atas dasar mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) sebagai berikut.

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

Kriteria Konversi Data Motivasi Belajar

Kuesioner regulasi diri terdiri atas masing-masing 21 butir pernyataan. Setiap butir pernyataan memiliki skor maksimum lima dan skor minimum satu. Dengan demikian skor tertinggi ideal adalah 162 dan skor terendah adalah 81, sehingga diperoleh:

$$M_i = \frac{1}{2} (170 + 38) = 104$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (170 - 38) = 22$$

Dengan demikian dapat diperoleh rentangan masing – masing kategori, sebagai berikut.

a) Kategori sangat tinggi

$$M \geq M_i + 1,5 SD_i$$

$$M \geq 104 + 1,5 (22)$$

$$M \geq 137$$

b) Kategori tinggi

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$$

$$104 + 0,5 (22) \leq M < 104 + 1,5 (22)$$

$$115 \leq M < 137$$

c) Kategori sedang

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$104 - 0,5 (22) \leq M < 104 + 0,5 (22)$$

$$93 \leq M < 115$$

d) Kategori rendah

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$$

$$104 - 1,5 (22) \leq M < 104 - 0,5 (22)$$

$$71 \leq M < 93$$

e) Kategori sangat rendah

$$M > M_i - 1,5 SD_i$$

$$M > 104 - 1,5 (22)$$

$$M > 71$$

Sehingga diperoleh rentangan skor konversi data motivasi belajar sebagai berikut.

Rentang Skor	Kategori
$M \geq 137$	Sangat Tinggi

$115 \leq M < 137$	Tinggi
$93 \leq M < 115$	Sedang
$71 \leq M < 93$	Rendah
$M > 71$	Sangat Rendah



Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Matematika

Berikut langkah- langkah untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi.

1. Menghitung Rentangan data

Nilai tertinggi : 20

Nilai terendah : 2

$$R = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \\ = 20 - 2 = 18$$

2. Menentukan Banyak Kelas Interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n \\ = 1 + 3,3 \log 281 \\ = 1 + 8,080 = 9,080 = 10 \text{ (dibulatkan)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 8.

3. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k} = \frac{18}{10} = 1,8 \approx 2$$

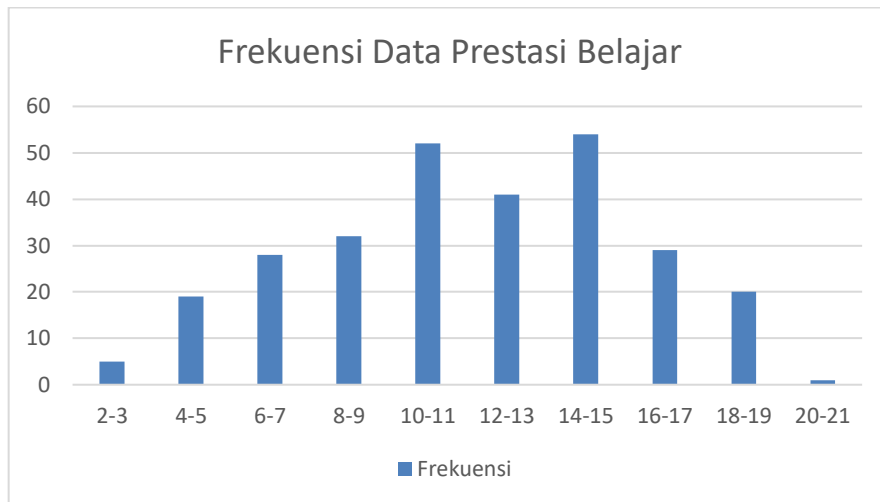
Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 2.

4. Tabel Distribusi Frekuensi

Distribusi data disajikan seperti berikut.

Interval Kelas	Frekuensi
2-3	5
4-5	19
6-7	28
8-9	32
10-11	52
12-13	41
14-15	54
16-17	29
18-19	20
20-21	1

5. Histogram Distribusi Frekuensi



Rentang Acuan PAP Penilaian Akhir Tahun Data Prestasi Belajar Matematika
Skor Minimal = 13

Rentang Nilai	Deskripsi
18-20	Sangat baik
15-17	Baik
12-15	Cukup
0-11	Perlu dimaksimalkan

(Sumber: Guru Matematika SMP Negeri 3 Kuta)

Lampiran 24. Uji Asumsi Data Penelitian

a) Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian

Uji Normalitas *Univariat* dengan Aplikasi SPSS

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
Regulasi Diri	281	59.00	175.00	124.6228	23.63563	-.274	.145
Resiliensi	281	30.00	110.00	70.0178	13.88382	-.278	.145
Motivasi Belajar	281	38.00	170.00	114.7900	25.36791	-.272	.145
Prestasi	281	2.00	20.00	11.6050	4.07569	-.180	.145
Valid N (listwise)	281						

No	Variabel	Nilai Skewness	Standar Error	Hasil	Keterangan
1	Regulasi Diri	-0,274	0,145	-1,88	Normal
2	Resiliensi	-0,281	0,145	-1,93	Normal
3	Motivasi Belajar	-0,272	0,145	-1,87	Normal
4	Prestasi Belajar Matematika	-0,180	0,145	-1,24	Normal

b) Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi

1) Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Regulasi Diri	Between Groups	(Combined)	2979.439	74	40.263	4.961	.000
		Linearity	2272.105	1	2272.105	279.984	.000
		Deviation from Linearity	707.334	73	9.690	1.194	.168
Within Groups			1671.714	206	8.115		
Total			4651.153	280			

2) Resiliensi Terhadap Prestasi Belajar Matematika

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Resiliensi	Between Groups	(Combined)	2259.360	58	38.954	3.616	.000
		Linearity	1539.680	1	1539.680	142.909	.000
		Deviation from Linearity	719.681	57	12.626	1.172	.210
Within Groups			2391.793	222	10.774		
Total			4651.153	280			

3) Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	2988.335	94	31.791	3.556	.000
		Linearity	1913.530	1	1913.530	214.044	.000
		Deviation from Linearity	1074.804	93	11.557	1.293	.071
Within Groups			1662.818	186	8.940		
Total			4651.153	280			

4) Regulasi Diri Terhadap Motivasi Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Regulasi Diri	Between Groups	(Combined)	128548.494	74	1737.142	6.930	.000
		Linearity	109474.551	1	109474.551	436.710	.000
		Deviation from Linearity	19073.943	73	261.287	1.042	.403
Within Groups			51640.118	206	250.680		
Total			180188.612	280			

5) Resiliensi Terhadap Motivasi Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Resiliensi	Between Groups	(Combined)	99614.453	58	1717.491	4.732	.000
		Linearity	83332.932	1	83332.932	229.601	.000
		Deviation from Linearity	16281.522	57	285.641	.787	.858
Within Groups			80574.159	222	362.947		
Total			180188.612	280			

c) Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-5.109	.982		-5.205	.000		
	Regulasi Diri	.081	.011	.470	7.058	.000	.382	2.620
	Resiliensi	.057	.017	.192	3.385	.001	.523	1.913
	Motivasi Belajar	.023	.012	.144	1.999	.047	.324	3.084

d) Uji Heteroskedasitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.576	.590		2.670	.008
	Regulasi Diri	.007	.007	.092	.951	.343
	Resiliensi	.009	.010	.071	.855	.393
	Motivasi Belajar	-.007	.007	-.102	-.966	.335

a. Dependent Variable: Abs_RES



Lampiran 25. Uji Analisis Jalur

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.729 ^a	.532	.527	2.80426

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Resiliensi, Regulasi Diri

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-5.109	.982		-5.205	.000
	Regulasi Diri	.081	.011	.470	7.058	.000
	Resiliensi	.057	.017	.192	3.385	.001
	Motivasi Belajar	.023	.012	.144	1.999	.047

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.822 ^a	.676	.673	14.49783

a. Predictors: (Constant), Resiliensi, Regulasi Diri

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-4.852	5.066		-.958	.339
	Regulasi Diri	.623	.046	.581	13.521	.000
	Resiliensi	.600	.078	.328	7.644	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

a) Pengaruh Tidak Langsung Antara Regulasi Diri dengan Prestasi Belajar
Matematika Melalui Motivasi Belajar

To conduct the Sobel test

Details can be found in Baron and Kenny (1986), Sobel (1982), Goodman (1960), and MacKinnon, Warsi, and Dwyer (1995). Insert the a , b , s_a , and s_b into the cells below and this program will calculate the critical ratio as a test of whether the indirect effect of the IV on the DV via the mediator is significantly different from zero.

Input:	Test statistic:	Std. Error:	p-value:
a 0.581	Sobel test: 8.69961935	0.00961697	0
b 0.144	Aroian test: 8.68532382	0.0096328	0
s_a 0.046	Goodman test: 8.7139857	0.00960112	0
s_b 0.012	Reset all	Calculate	

Keterangan :

a = koefisien pengaruh langsung regulasi diri terhadap motivasi belajar

b = koefisien pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika

s_a = standar error koefisien pengaruh langsung regulasi diri terhadap motivasi belajar

s_b = standar error koefisien pengaruh langsung motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika

Maka,

$$S_{ab} = \sqrt{b^2 s_a^2 + a^2 s_b^2 + s_a^2 s_b^2}$$

$$S_{ab} = \sqrt{(0,144)^2(0,046)^2 + (0,581)^2(0,012)^2 + (0,046)^2(0,012)^2}$$

$$S_{ab} = \sqrt{0,00004388 + 0,00004861 + 0,00000003} = 0,0096$$

Signifikan pengaruh secara tidak langsung variabel regulasi diri terhadap prestasi belajar matematika dengan uji t sebagai berikut.

$$t_{hitung} = \frac{ab}{S_{ab}} = \frac{(0,581)(0,144)}{0,0096} = 8,715$$

Dikarenakan nilai t_{hitung} lebih dari nilai t_{tabel} ($8,175 > 1,650$), maka disimpulkan terjadi pengaruh secara tidak langsung dari variabel regulasi diri terhadap variabel prestasi belajar matematika melalui variabel motivasi belajar.

b) Pengaruh Tidak Langsung Antara Resiliensi dengan Prestasi Belajar

Matematika Melalui Motivasi Belajar

To conduct the Sobel test

Details can be found in Baron and Kenny (1986), Sobel (1982), Goodman (1960), and MacKinnon, Warsi, and Dwyer (1995). Insert the a , b , s_a , and s_b into the cells below and this program will calculate the critical ratio as a test of whether the indirect effect of the IV on the DV via the mediator is significantly different from zero.

Input:	Test statistic:	Std. Error:	p-value:
a 0.328	Sobel test: 3.96851631	0.01190168	0.00007232
b 0.144	Aroian test: 3.95630043	0.01193843	0.00007612
s_a 0.078	Goodman test: 3.98084604	0.01186481	0.00006867
s_b 0.012	Reset all	Calculate	

Keterangan :

a = koefisien pengaruh langsung regulasi diri terhadap motivasi belajar

b = koefisien pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika

s_a = standar error koefisien pengaruh langsung regulasi diri terhadap motivasi belajar

s_b = standar error koefisien pengaruh langsung motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika

Maka,

$$S_{ab} = \sqrt{b^2 s_a^2 + a^2 s_b^2 + s_a^2 s_b^2}$$

$$S_{ab} = \sqrt{(0,144)^2(0,078)^2 + (0,328)^2(0,012)^2 + (0,078)^2(0,012)^2}$$

$$S_{ab} = \sqrt{0,00012616 + 0,00001549 + 0,00000088} = 0,0119$$

Signifikan pengaruh secara tidak langsung variabel resiliensi terhadap prestasi belajar matematika dengan uji t sebagai berikut.

$$t_{hitung} = \frac{ab}{S_{ab}} = \frac{(0,328)(0,144)}{0,0119} = 3,969$$

Dikarenakan nilai t_{hitung} lebih dari nilai t_{tabel} ($3,969 > 1,650$), maka disimpulkan terjadi pengaruh secara tidak langsung dari variabel resiliensi terhadap variabel prestasi belajar matematika melalui variabel motivasi belajar.



Lampiran 26. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN



RIWAYAT HIDUP



Kadek Ayu Meisa Dewi lahir di Denpasar pada tanggal 26 Mei 1996. Penulis merupakan putri kedua dari pasangan suami istri Bapak I Made Sueken, S.H., M.H. (Alm) dan Ibu A. A Sri Agung Dharmawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Betaka, Br. Pengilian, Dalung, Kab. Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Dalung dan tamat pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kuta Utara dan tamat pada tahun 2011. Pada tahun 2014, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Mengwi dan melanjutkan ke Program S1 Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha dan tamat pada tahun 2018. Saat ini penulis aktif sebagai pengajar di SMP Negeri 3 Kuta dan mengampu tugas sebagai guru matematika.