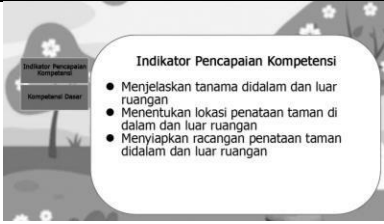


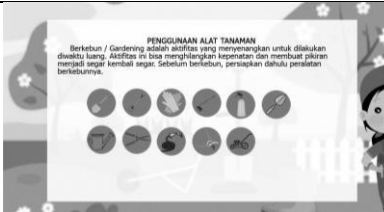


Lampiran

Lampiran 1 Rancangan Interface Media Interaktif yang Akan Dikembangkan.

No	Rancangan	Deskripsi
1		<p>Opening berisikan tombol mulai, selanjutnya langsung di arahkan ke halaman login</p>
2		<p>Halaman menu Halaman menu ini merupakan tampilan utama dari konten pembelajaran interaktif ini. Terdapat beberapa pilihan menu Yaitu KD & indikator, materi, video, 3d objek, quis, game, petunjuk dan profil.</p> <p>Terdapat tombol help yang berfungsi untuk menampilkan cara mengunakan tombol-tombol</p>
3		<p>Halaman petunjuk pengguna Pada halaman ini berisikan mengenai fungsi petunjuk penggunaan tombol-tombol yang terdapat pada setiap halaman. Seperti tombol home, panah kana dan kiri.</p>
4		<p>Halaman KD & Indikator</p>

		<p>Halaman ini menjelaskan tentang kompetensi dasar dan indikator</p> <p>Terdapat tombol rumah yang berfungsi untuk menuju ke halaman home</p>
5		<p>Halaman materi</p> <p>Pada halaman ini berisikan 10 sub materi</p>
6		<p>Halaman video animasi</p> <p>Pada halaman video ini berisikan 2 video animasi yaitu : cara membuat tanaman dalam ruangan dan luar ruangan.</p> <p>Hasil pengembangan ini dapat dilihat pada gambar</p>
7		<p>Halaman 3D objek</p> <p>Pada halaman ini berisikan 11 3D objek alat-alat untuk di gunakan berkebun</p> <p>Hasil pengembangan ini dapat dilihat pada gambar</p>

Nama

.....

NIP

.....

Pertanyaan :

1. Sumber belajar apa yang anda gunakan dalam proses pembelajaran HouseKeeping saat ini?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....

2. Dalam bentuk apakah sumber belajar yang anda gunakan?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....

3. Mengapa anda memilih sumber pembelajaran tersebut?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....

4. Media atau Learning Management System (LSM) pembelajaran yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran HouseKeeping di masa pandemi Covid-19 dan saat ini ?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....

5. Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah mampu memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran ? jika ada kekurangan mohon beri alasan!

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....

6. Faktor apa saja yang mejadi kendala dalam proses pembelajaran HouseKeeping?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....

7. Apakah anda mengetahui tentang media pembelajaran interaktif ?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....

8. Menurut pemahaman anda, apakah perlu dikembangkan suatu media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran HouseKeeping ?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....

9. Informasi apa saja yang diharapkan dari adanya media pembelajaran interaktif untuk membantu proses pembelajaran HouseKeeping ?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif sebagai referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran HouseKeeping saat ini ?

Jawaban:

.....
.....
.....

Singaraja,.....,.....2022

Guru Mata Pelajaran

(_____)

NIP.

Lampiran 3. Hasil Wawancara Observasi Guru

Lampiran :

**PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN SUMBER BELAJAR
PADA PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
HOUSEKEEPING DI SMK NEGERI 1 SINGARAJA**

(GURU)

Nama : *S. Sagitarius Wiriyadi S.Pd*
NIP : *19821219 201001 1 010*

Pertanyaan :

1. Sumber belajar apa yang anda gunakan dalam proses pembelajaran HouseKeeping saat ini?

Jawaban:

- *Sumber belajar Pustaka (Buku dan internet)*
- *Kunjungan Museum*

2. Dalam bentuk apakah sumber belajar yang anda gunakan?

Jawaban:

Power point

3. Mengapa anda memilih sumber pembelajaran tersebut?

Jawaban:

- *Lebih mudah digunakan*
- *Siswa lebih cepat memahaminya*

4. Media atau Learning Management System (LSM) pembelajaran yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran HouseKeeping di masa pandemi Covid-19 dan saat ini ?

Jawaban:

Google Formulir, Aplikasi SIMADE, EBT

5. Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah mampu memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran ? jika ada kekurangan mohon beri alasan!

Jawaban:

Sudah dan tidak kekurangan

6. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran HouseKeeping?

Jawaban:

- Beberapa siswa masih ada yang belum paham mengoperasikan google form untuk mendukung pembelajaran housekeeping

7. Apakah anda mengetahui tentang media pembelajaran interaktif ?

Jawaban:

Mengetahui

8. Menurut pemahaman anda, apakah perlu dikembangkan suatu media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran HouseKeeping ?

Jawaban:

Sangat Perlu

.....
9. Informasi apa saja yang diharapkan dari adanya media pembelajaran interaktif untuk membantu proses pembelajaran HouseKeeping ?

Jawaban:

- Informasi mengenai Cara mengaplikasikan media interaktif

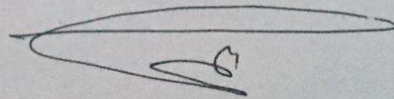
.....
10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif sebagai referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran HouseKeeping saat ini ?

Jawaban:

Sangat membantu dalam menjelaskan materi housekeeping dan mampu dengan cepat dipahami Siswa

Singaraja,.....2022

Guru Mata Pelajaran



(S. Sagitarius Widyadi, S.Pd)

NIP. 19821219 20001 1 010

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Karakteristik Peserta Didik	a. Pemahaman siswa terhadap pembelajaran	2, 3
		b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	1, 4, 6, 7, 8, 9, 11
		c. Motivasi siswa dalam pembelajaran	5, 10, 12
2	Karakteristik Pembelajaran	a. Materi pembelajaran	13, 14
		b. Konten pembelajaran	15, 16, 20
		c. Sarana pembelajaran	17, 18, 19

Lampiran 5: Angket kebutuhan peserta didik

No	Daftar Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Saya senang belajar pelajaran House Keeping				
2	Saya dapat menjelaskan materi terkait Penataan Taman				
3	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran House Keeping menggunakan media pembelajaran Interaktif				
4	Saya senang saat belajar terdapat media Interaktif terkait materi yang dijelaskan agar lebih mudah dipahami				
5	Menurut saya pembelajaran House Keeping dengan menggunakan media pembelajaran berupa media Interaktif dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar saya				
6	Saya senang saat belajar terdapat animasi yang dapat menjelaskan materi pembelajaran				
7	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi				
8	Saya senang jika belajar House Keeping dengan bantuan media pembelajaran				

Lampiran 6: Hasil Angket Peserta Didik

Nama:	Kelas:	Saya senang belajar	Saya dapat menjelaskan	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran House Keeping menggunakan media	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran House Keeping menggunakan media interaktif terkait materi yang dijelaskan	Menurut saya pembelajaran House Keeping dapat media animasi yang dapat menjelaskan materi	Saya senang saat belajar	Saya senang saat belajar	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang baik jika belajar House Keeping dengan bantuan media
I Gusti Ayu Agung Ar	XI PH B	4	5	5	4	4	4	4	4
I Ketut Pastawan	XI PH B	5	5	4	4	4	4	5	5
KADEK ANGGRENI	XI PH B	4	4	4	4	4	4	5	5
Kadek Dina Wida Artji	XI ph b	5	5	4	4	4	4	5	5
Kadek ari praselia ud	XI PH B	4	4	5	5	4	4	4	5
Kadek Dwipayana	XI ph b	4	4	4	4	4	4	5	4
Kadek Eki Aulia Maha	XI ph b	5	5	5	5	4	4	4	4
KADEK WIDIARTA	XI PH B	5	4	4	5	4	5	4	4
Kadek Raka Ardiasa	XI ph b	5	5	4	4	5	4	5	5
KADEK WIGUNA	XI ph b	4	5	4	5	4	4	4	5
Kadek Siska Suyani	XI ph b	5	5	5	5	5	4	4	4
Ketut Lia Artini	XI PH B	4	4	4	5	5	5	5	4
Komang Sri Ayuni	XI ph b	5	4	5	4	4	4	4	5
Luh De Sen Wahyuni	XI PH B	5	5	5	4	4	4	4	4
KOMANG ANDI JANU	XI PH B	4	4	4	5	5	5	5	4
Luh Dian Yang Ari	XI PH B	5	5	4	4	4	5	5	5
Komang Dwi Astriant	XI PH B	4	5	5	4	4	4	4	5
Luh Liana	XI PH B	4	4	4	5	5	5	4	4
Luh Soviani	XI PH B	4	5	5	4	4	4	5	5
Luh Ria Mardani	XI PH b	5	5	5	4	4	5	5	5
Putu Deby Agustini	XI ph b	4	5	5	5	5	4	4	4
Ni Kadek Lisa Anggre	XI PH B	5	5	5	5	4	4	4	4
Tegar Wijaya	XI ph b	5	5	4	4	4	5	5	5
Ni made trisnamahard	XI PH B	4	4	4	5	5	5	4	4
I Ketut Yogi Dewanta	XI PH B	5	5	5	4	4	5	5	4
Putu Citra Handayani	XI ph b	4	4	5	5	4	4	5	4
Putri vebri yanti	XI ph b	5	4	4	4	5	5	4	4

1	Daftar Pertanyaan	RESPONDEN																																	SS	S	KS	TS	STS	TOTAL	N	HASIL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33									
3	Saya senang belajar pelajaran House Keeping	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	95	56	0	0	0	151	100	165	91,5162
4	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran House Keeping menggunakan media	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	80	56	0	0	0	150	100	165	90,9091
5	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran House Keeping menggunakan media interaktif terkait materi yang dijelaskan	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	70	64	0	0	0	148	100	165	89,697
6	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran House Keeping menggunakan media interaktif terkait materi yang dijelaskan	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	75	60	0	0	0	147	100	165	89,0909	
7	Menurut saya pembelajaran House Keeping dapat media animasi yang dapat menjelaskan materi	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	60	72	0	0	0	144	100	165	87,2727	
8	Menurut saya pembelajaran House Keeping dapat media animasi yang dapat menjelaskan materi	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	70	64	0	0	0	148	100	165	89,697	
9	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran House Keeping menggunakan media pembelajaran yang baik jika belajar House Keeping dengan bantuan media	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	75	60	0	0	0	149	100	165	90,303		
10	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran House Keeping menggunakan media pembelajaran yang baik jika belajar House Keeping dengan bantuan media	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	70	64	0	0	0	149	100	165	90,303	

Keterangan :

Kriteria:

Mencari Total SS = 5 X total responden memilih

5 = SS

Mencari Total S = 4 X total responden memilih

4 = S

Mencari Total KS = 3 X total responden memilih

3 = KS

Mencari Total TS = 2 X total responden memilih

2 = TS

Mencari Total STS = 1 X total responden memilih

1 =

STS

NO	DAFTAR PERTANYAAN	SKALA LIKERT					TOTAL SKOR	INDEKS	KEPUTUSAN
		SS	S	KS	TS	STS			
1	Saya senang belajar pelajaran House Keeping	95	56	0	0	0	151	91%	SANGAT SETUJU
2	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran House Keeping menggunakan media interaktif terkait materi yang dijelaskan	80	56	0	0	0	150	90%	SANGAT SETUJU

3	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran House Keeping menggunakan media pembelajaran Interaktif	70	64	0	0	0	148	89%	SANGAT SETUJU
4	Saya senang saat belajar terdapat media Interaktif terkait materi yang dijelaskan agar lebih mudah dipahami	75	60	0	0	0	147	89%	SANGAT SETUJU
5	Menurut saya pembelajaran House Keeping dengan menggunakan media pembelajaran berupa media Interaktif dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar saya	60	72	0	0	0	144	87%	SANGAT SETUJU
6	Saya senang saat belajar terdapat animasi yang dapat menjelaskan materi pembelajaran	70	64	0	0	0	148	89%	SANGAT SETUJU
7	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	75	60	0	0	0	149	90%	SANGAT SETUJU
8	Saya senang jika belajar House Keeping dengan bantuan media pembelajaran	70	64	0	0	0	149	90%	SANGAT SETUJU

Lampiran 7: Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli materi akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) kelayakan isi, (2) kebahasaan, dan (3) penyajian. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kelayakan isi	Kesesuaian dengan KI, KD	1
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	2,3
		Keterbaruan materi	4
		Kesesuaian pustaka	5
		Kemudahan memahami isi materi	6
2	Kebahasan	Keterbacaan	7,8
		Kejelasan informasi	9
		Bahasa	10
3	Penyajian	Kejelasan materi	11
		Interaktivitas	12
		Kesesuaian gambar, video, quiz, animasi	13,14,15,16
		Kemampuan penyajian	17,18

Lampiran 8 : Angket validitas ahli isi media

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN**

Hari/Tanggal :

Penilai :

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Angket Validitas Ahli Isi Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Kelayakan Isi				
1	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan KI, KD			

2	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran			
3	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran			
4	Keterbaruan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran			
5	Kesesuaian pustaka dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas			
6	Kemudahan memahami isi materi dalam media pembelajaran interaktif			
B. Kebahasaan				
7	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif			
8	Kejelasan informasi dalam video media pembelajaran interaktif			
9	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif			
10	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar			
C. Penyajian				
11	Kejelasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran			
12	Interaktivitas (stimulus dan respons)			
13	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif			
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif			
15	Kesesuaian <i>quiz</i> penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif			
16	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi			

	dalam media pembelajaran interaktif			
17	Kemampuan penyajian materi pada media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik			
18	Kemampuan penyajian materi pada media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik.			

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....,.....,2

022

Penilai

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

**Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Singaraja Mata Pelajaran
HouseKeeping**

Kelas / Semester : XI / 1

Materi Pokok : Penataan Taman di Dalam dan Luar Ruangan

Sub Materi Pokok : Penataan Taman

Alokasi Waktu : 2 x 45 (90 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis dan mengvaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, oprasional dasar , dan metakognitif seduai dengan bidang dan lingkup kerja perhotelan pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks, berkenan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI.4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja akomodasi perhotelan menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kopetensi kerja.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menganalisis penataan tanaman di dalam dan di luar ruangan	3.9.1. menjelaskan penataan taman di dalam dan di luar ruangan 3.9.2. menjelaskan identifikasi penataan taman di dalam dan di luar ruangan 3.9.3. menentukan lokasi penataan taman di dalam dan luar ruangan

4.9 Menata taman di dalam dan di luar ruangan	4.9.1. menyiapkan rancangan penataan taman di dalam dan di luar ruangan 4.9.2. membuat penataan taman di dalam dan di luar ruangan 4.9.3. mengevaluasi hasil penataan taman di dalam dan di luar ruangan
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat:

- b) Menjelaskan penataan taman di dalam dan di luar ruangan
- c) Melakukan identifikasi penataan taman di dalam dan di luar ruangan
- d) Menentukan lokasi penataan taman di dalam dan di luar ruangan
- e) Menyiapkan rancangan penataan taman di dalam dan di luar ruangan
- f) Membuat penataan taman di dalam dan di luar ruangan
- g) Mengevaluasi hasil penataan taman di dalam dan di luar ruangan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Penataan taman di dalam dan di luar ruangan

E. Metode Pembelajaran

- h) Model : *Discovery Learning*
- i) Metode : Diskusi, tanya jawab, Penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media	Alat
Media Pembelajaran Interaktif	LKPD
Video tentang penataan taman di dalam dan di luar ruangan	LCD Projector
Buku House Keeping pegangan siswa kelas XI	

G. Sumber Belajar

- Internet

- Buku relevan

H. Kegiatan Inti

PERTEMUA KE-1	AKTIFITAS GURU
Tahap 1 Stimulation (stimulasi atau pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan rangsangan konsep materi pembelajaran menggunakan gambar ilustrasi tentang HouseKeeping melalui media pembelajaran interaktif ❖ Guru mulai bertanya dengan mengajukan persoalan yang memuat permasalahan seperti “pada minggu ini siswa melaksanakan praktik penataan taman di hotel, tetapi siswa belum mengetahui apa saja yang harus diperhatikan dalam melaksanakan penataan taman tersebut, dari permasalahan tersebut uraikan pendapat anda untuk membantu siswa dalam pelaksanaan praktik penataan taman!”
Tahap 2 Problem statement (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi gambar ilustrasi dan membuat hipotesis (jawaban sementara) untuk gambar ilustrasi. ❖ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan pendapat mengenai permasalahan yang telah diidentifikasi.
Tahap 3 Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengumpulkan data dan mempelajari materi Penataan Taman dalam media pembelajaran interaktif .
Tahap 4 Data processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengklasifikasikan macam-macam cara penataan taman yang baik dan benar yang berupa kuis permainan melalui media pembelajaran interaktif.
Tahap 5 Verivication (pembuktian)	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan melalui media pembelajaran interaktif .
Tahap 6 Generalization (menarik kesimpulan)	Guru memberikan kesempatan untuk mengecek hipotesis (jawaban sementara) dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan atas materi yang sudah diberikan melalui media pembelajaran interaktif.
PERTEMUAN KE-2	
Tahap 1 Stimulation (stimulasi atau pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan rangsangan konsep materi pembelajaran menggunakan gambar ilustrasi dengan materi Penataan Taman. ❖ Guru mulai mengulas ulang materi pertemuan minggu lalu dengan mengajukan persoalan yang memuat permasalahan.

Tahap 2 <i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi gambar ilustrasi dan membuat hipotesis (jawaban sementara) untuk gambar ilustrasi. ❖ Guru mengarahkan peserta didik masuk ke <i>e-learning</i> dengan memberikan pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan tentang gambar ilustrasi melalui media pembelajaran interaktif.
Tahap 3 <i>Data collection</i> (pengumpulan data)	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengumpulkan data dan mempelajari materi Penataan Taman dalam media pembelajaran interaktif.
Tahap 4 <i>Data processing</i> (pengolahan data)	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengurutkan tata cara pelaksanaan Penataan Taman dengan mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD berupa kuis permainan melalui media pembelajaran interaktif .
Tahap 5 <i>Verivication</i> (pembuktian)	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dalam LKPD melalui media pembelajaran interaktif .
Tahap 6 <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	Guru memberikan kesempatan untuk mengecek hipotesis (jawaban sementara) dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan atas materi yang sudah diberikan melalui media pembelajaran interaktif.
PERTEMUAN KE-3	
Tahap 1 <i>Stimulation</i> (stimulasi ataupun pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan rangsangan konsep materi pembelajaran melalui media pembelajaran interaktif . ❖ Guru mulai mengulas ulang materi pertemuan minggu lalu dengan mengajukan persoalan yang memuat permasalahan.
Tahap 2 Problem statement (identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan siswa untuk merangkum materi Penataan Taman
Tahap 3 <i>Data collection</i> (pengumpulan data)	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengumpulkan data dan mempelajari materi Penataan Taman
Tahap 4 Data processing (pengolahan data)	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dan mempelajari materi sebelumnya
Tahap 5 <i>Verivication</i> (pembuktian)	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD berupa kuis permainan dan soal evaluasi akhir melalui media pembelajaran interaktif .
Tahap 6 <i>Generalization</i>	Guru memberikan kesempatan untuk mengecek hipotesis (jawaban sementara) dan mengarahkan

(menarik kesimpulan)	peserta didik untuk membuat kesimpulan atas materi yang sudah diberikan melalui media pembelajaran interaktif.
PERTEMUAN KE-4	
Tahap 1 <i>Stimulation</i> (stimulasi atau pemberian rangsangan)	Guru memberikan rangsangan konsep materi pembelajaran melalui media pembelajaran interaktif . .
Tahap 2 <i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan siswa untuk merangkum materi Penataan Taman
Tahap 3 <i>Data collection</i> (pengumpulan data)	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengumpulkan data dan mempelajari materi Penataan Taman
Tahap 4 <i>Data processing</i> (pengolahan data)	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dan mempelajari materi sebelumnya
Tahap 5 <i>Verivication</i> (pembuktian)	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD berupa kuis permainan dan soal evaluasi akhir melalui media pembelajaran interaktif .
Tahap 6 <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	Guru memberikan kesempatan untuk mengecek hipotesis (jawaban sementara) dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan atas materi yang sudah diberikan melalui media pembelajaran interaktif.

Singaraja, 2023

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 1 Singaraja

Guru Mata

Pelajaran

()

NIP.

()

NIP.

KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Akomodasi Perhotelan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
 Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6	
3.1	Memahami <i>public area section</i>	3.1.1 Menjelaskan <i>public area section</i> 3.1.2 Mengidentifikasi ruang lingkup <i>public area section</i>	<i>Public area section</i>	28	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang <i>public area section</i>	Pengetahuan Tes tertulis
4.1	Melakukan pengelompokan <i>public area section</i>	3.1.3 Mengidentifikasi tugas dan tanggung jawab <i>public area section</i> 4.1.1 Menyiapkan penyusunan ruang lingkup, tugas dan tanggung jawab <i>public area section</i> 4.1.2 Menunjukkan ruang lingkup, tugas dan tanggung jawab <i>public area section</i>			Mengumpulkan data tentang <i>public area section</i> Mengolah data tentang <i>public area section</i> Mengkomunikasikan tentang <i>public area section</i>	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi
3.2	Menerapkan penggunaan peralatan	3.2.1 Menjelaskan penggunaan peralatan 3.2.2 Mengidentifikasi prosedur penggunaan peralatan			Penggunaan peralatan	28
4.2	Menggunakan peralatan	4.2.1 Menyiapkan peralatan yang akan digunakan			Mengumpulkan data tentang prosedur penggunaan peralatan	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1		2	3	4	5	6
		4.2.2 Menggunakan peralatan yang sesuai			Mengolah data penggunaan peralatan Mengkomunikasikan tentang penggunaan peralatan	kerja • Observasi
3.3 4.3	Menerapkan Penataan peralatan Menata peralatan	3.3.1 Menjelaskan pemilihan dan penataan peralatan 3.3.2 Menentukan pemilihan dan penataan peralatan 4.3.1 Mengidentifikasi peralatan yang akan digunakan 4.3.2 Melakukan penataan peralatan	Penataan peralatan pembersih area	28	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang pemilihan dan penataan peralatan Mengumpulkan data tentang pemilihan dan penataan peralatan Mengolah data tentang pemilihan dan penataan peralatan Mengkomunikasikan tentang pemilihan dan penataan peralatan	Pengetahuan Tes tertulis Keterampilan • Penilaian unjuk kerja • Observasi
3.4 4.4	Memahami bahan pembersih Melakukan klasifikasi bahan pembersih	3.4.1 Menjelaskan bahan pembersih 3.4.2 Menjelaskan prosedur pemilihan bahan pembersih 3.4.3 Menentukan pemilihan bahan pembersih 4.4.1 Menyiapkan bahan pembersih 4.4.2 Melakukan pengelompokan pemilihan bahan pembersih	Pemilihan bahan pembersih	28	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang pemilihan bahan pembersih Mengumpulkan data tentang pemilihan bahan pembersih Mengolah data tentang pemilihan bahan pembersih pemilihan bahan pembersih	Pengetahuan Tes tertulis Keterampilan • Penilaian unjuk kerja • Observasi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1		2	3	4	5	6
					Mengkomunikasikan tentang pemilihan bahan pembersih	
3.5	Memahami jenis dan objek yang akan dibersihkan	3.5.1 Menjelaskan jenis dan objek yang akan dibersihkan 3.5.2 Mengidentifikasi jenis dan objek yang akan dibersihkan	jenis dan objek yang akan dibersihkan	28	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang jenis dan objek yang akan dibersihkan	Pengetahuan Tes tertulis
4.5	Melakukan Klasifikasi jenis dan objek yang akan dibersihkan	3.5.3 Menentukan jenis dan objek yang akan dibersihkan 4.5.1 Menyiapkan berbagai jenis dan objek bahan pembersih 4.5.2 Menunjukkan jenis dan objek yang akan dibersihkan			Mengumpulkan data tentang jenis dan objek yang akan dibersihkan Mengolah data tentang jenis dan objek yang akan dibersihkan Mengkomunikasikan tentang jenis dan objek yang akan dibersihkan	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi
3.6	Menganalisis pembersihan area kering dan basah	3.6.1 Menjelaskan tata cara pembersihan area kering dan basah 3.6.2 Mengidentifikasi pembersihan area kering dan basah 3.6.3 Menentukan pembersihan area yang kering dan basah	Pembersihan area kering dan basah	28	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang pembersihan area kering dan basah	Pengetahuan Tes tertulis
4.6	Melakukan pembersihan area yang kering dan basah	4.6.1 Menyiapkan persiapan pembersihan area kering dan basah 4.6.2 Melakukan pembersihan area kering dan basah			Mengumpulkan data tentang pembersihan area kering dan basah Mengolah data tentang pembersihan area kering dan basah Mengkomunikasikan tentang pembersihan area kering dan basah	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1		2	3	4	5	6
3.7	Menganalisis Penyimpanan peralatan pembersih dan bahan kimia	3.7.1 Menjelaskan fungsi penyimpanan peralatan pembersih dan bahan kimia 3.7.2 Menjelaskan tata cara penyimpanan peralatan pembersih dan bahan kimia	Penyimpanan peralatan pembersih dan bahan kimia	28	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang penyimpanan peralatan pembersih dan bahan kimia	Pengetahuan Tes tertulis
4.7	Melakukan penyimpanan peralatan pembersih dan bahan kimia	4.7.1 Menyiapkan penyimpanan peralatan dan bahan pembersih 4.7.2 Melakukan penyimpanan peralatan pembersih dan bahan kimia sesuai dengan dengan jenis dan karakteristiknya			Mengumpulkan data tentang penyimpanan peralatan pembersih dan bahan kimia Mengolah data tentang penyimpanan peralatan pembersih dan bahan kimia Mengkomunikasikan tentang penyimpanan peralatan pembersih dan bahan kimia	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi
3.8	Menganalisis penataan ruang serbaguna	3.8.1 Menjelaskan fungsi penataan ruang serbaguna 3.8.2 Melakukan identifikasi penataan ruang serbaguna 3.8.3 Menentukan penataan ruang serbaguna yang akan di tata	Penataan ruang serbaguna		Mengamati untuk mengidentifikasi tentang penataan ruang serbaguna	Pengetahuan Tes tertulis
4.8	Melakukan penataan ruang serbaguna	4.8.1 Menyiapkan rancangan penataan ruang serbaguna 4.8.2 Melakukan penataan ruang serbaguna 4.8.3 Mengevaluasi hasil penataan ruang serbaguna			Mengumpulkan data tentang penataan ruang serbaguna Mengolah data tentang penataan ruang serbaguna Mengkomunikasikan tentang penataan ruang serbaguna	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi

Activate Windows
Go to Settings to activate

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1		2	3	4	5	6
3.9	Menganalisis penataan taman didalam dan luar ruangan	3.9.1 Menjelaskan penataan taman didalam dan luar ruangan 3.9.2 Melakukan identifikasi penataan taman didalam dan luar ruangan	penataan taman didalam dan luar ruangan	28	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang penataan taman didalam dan luar ruangan	Pengetahuan Tes tertulis Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi
4.9	Menata taman di dalam dan luar ruangan	3.9.3 Menentukan lokasi penataan taman di dalam dan luar ruangan 4.9.1 Menyiapkan rancangan penataan taman didalam dan luar ruangan 4.9.2 Membuat penataan taman didalam dan luar ruangan 4.9.3 Mengevaluasi hasil penataan taman didalam dan luar ruangan			Mengumpulkan data tentang penataan taman didalam dan luar ruangan Mengolah data tentang penataan taman didalam dan luar ruangan Mengkomunikasikan tentang penataan taman didalam dan luar ruangan	
3.10	Menganalisis rangkaian bunga	3.10.1 Menjelaskan berbagai jenis dan bentuk rangkaian bunga 3.10.2 Melakukan identifikasi berbagai jenis dan bentuk rangkaian bunga	Jenis dan bentuk rangkaian bunga	28	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang jenis dan bentuk rangkaian bunga	Pengetahuan Tes tertulis Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi
4.10	Membuat rangkaian bunga	3.10.3 Menjelaskan alat dan bahan untuk merangkai bunga 3.10.4 Menentukan alat dan bahan merangkai bunga 4.10.1 Menyiapkan alat dan bahan merangkai bunga 4.10.2 Menyusun alat dan bahan untuk rangkaian bunga 4.10.3 Membuat berbagai jenis dan bentuk rangkaian bunga 4.10.4 Mengevaluasi hasil rangkaian			Mengumpulkan data tentang jenis dan bentuk rangkaian bunga Mengolah data tentang jenis dan bentuk rangkaian bunga Mengkomunikasikan tentang jenis dan bentuk rangkaian bunga	

Artisinta Widada, S.Pd.

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1		2	3	4	5	6
		berbagai jenis dan bentuk rangkaian bunga				
3.11	memahami <i>room section</i>	3.11.1 Menjelaskan <i>room section</i> /seksi kamar	<i>Room section (Seksi Kamar)</i>	12	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang <i>room section</i> (seksi kamar)	Pengetahuan Tes tertulis
4.11	Melakukan pengelompokan <i>room section</i>	3.11.2 Mengidentifikasi ruang lingkup seksi kamar				
		3.11.2 Mengidentifikasi tugas dan tanggung jawab seksi kamar				
		4.11.1 Menyiapkan bahan untuk penyusunan ruang lingkup seksi kamar, tugas dan tanggung jawab seksi kamar				
		4.11.2 Menunjukkan hasil penyusunan ruang lingkup seksi kamar, tugas dan tanggung jawab seksi kamar			Mengumpulkan data tentang <i>room section</i> (seksi kamar)	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi
					Mengolah data tentang <i>room section</i> (seksi kamar)	
					Mengkomunikasikan tentang <i>room section</i> (seksi kamar)	
3.12	Menerapkan penataan perlengkapan dan <i>trolley</i>	3.12.1 Menjelaskan fungsi penataan perlengkapan dan <i>trolley</i>	Penataan perlengkapan dan <i>trolley</i>	12	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang penataan perlengkapan dan <i>trolley</i>	Pengetahuan Tes tertulis
4.12	Melakukan penataan perlengkapan dan <i>trolley</i>	3.12.2 Mengidentifikasi kebutuhan alat dan perlengkapan <i>trolley</i>				
		3.12.3 Menjelaskan langkah-langkah penataan perlengkapan dan <i>trolley</i>				
		3.12.4 Menentukan kebutuhan alat perlengkapan pembersihan kamar pada <i>room attendant</i>				
					Mengumpulkan data tentang penataan perlengkapan dan <i>trolley</i>	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi

Activate Windows

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1		2	3	4	5	6
		<p>control sheet</p> <p>4.12.1 Menyiapkan alat dan perlengkapan untuk menyusun trolley</p> <p>4.12.2 Melakukan penataan perlengkapan dan trolley</p> <p>4.12.3 Mengevaluasi hasil penataan perlengkapan dan trolley</p>			<p>Mengolah data tentang penataan perlengkapan dan trolley</p> <p>Mengkomunikasikan tentang penataan perlengkapan dan trolley</p>	
3.13	Menerapkan proses akses ke kamar untuk pelayanan	3.13.1 Menjelaskan jenis-jenis status kamar (room status)	Akses ke kamar untuk pelayanan	24	<p>Mengamati untuk mengidentifikasi tentang akses ke kamar untuk pelayanan</p> <p>Mengumpulkan data tentang akses ke kamar untuk pelayanan</p> <p>Mengolah data tentang akses ke kamar untuk pelayanan</p> <p>Mengkomunikasikan tentang akses ke kamar untuk pelayanan</p>	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi
4.13	Melakukan akses ke kamar untuk pelayanan	3.13.2 Mengidentifikasi status kamar yang menjadi prioritas untuk dibersihkan				
		3.13.3 Menentukan status kamar yang menjadi prioritas untuk dibersihkan				
		3.13.4 Menjelaskan tata cara memasuki kamar				
		4.13.1 Menyiapkan persiapan sebelum memasuki kamar				
		4.13.2 Melakukan akses ke kamar untuk pelayanan				
3.14	Menerapkan penataan tempat tidur	3.14.1 Menjelaskan jenis dan karakteristik tempat tidur	Penataan Tempat Tidur	18	<p>Mengamati untuk mengidentifikasi tentang penataan tempat tidur</p> <p>Mengumpulkan data tentang penataan tempat tidur</p> <p>Mengolah data tentang penataan</p>	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja
4.14	Melakukan penataan tempat tidur	3.14.2 Menjelaskan bagian dan perlengkapan tempat tidur				
		3.14.2 Menjelaskan teknik dan prosedur striping the bed				
		3.14.3 Menjelaskan teknik dan prosedur penataan tempat				

Activate Windows

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1		2	3	4	5	6
		tidur 3.14.4 Menentukan jenis tempat tidur yang akan ditata 4.14.1 Menyiapkan kelengkapan untuk menata tempat tidur 4.14.2 Melakukan striping the bed 4.14.3 Melakukan penataan tempat tidur sesuai dengan standar operasional prosedur			tempat tidur Mengkomunikasikan tentang penataan tempat tidur	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi
3.15	Menerapkan pembersihan dan perapihan kamar	3.15.1 Menjelaskan teknik dan prosedur pembersihan dan merapihkan kamar 3.15.2 Menentukan alat dan bahan pembersih yang digunakan 3.15.3 Menentukan urutan pembersihan kamar 4.15.1 Menyiapkan alat dan bahan pembersih sesuai dengan objek yang akan dibersihkan 4.15.2 Melakukan pembersihan dan penataan kamar mandi (bath room) dan kamar tidur (bed room) sesuai dengan standar operasional prosedur	Pembersihan dan perapihan kamar	12	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang pembersihan dan perapihan kamar Mengumpulkan data tentang pembersihan dan perapihan kamar Mengolah data tentang pembersihan dan perapihan kamar Mengkomunikasikan tentang pembersihan dan perapihan kamar	Pengetahuan Tes tertulis Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi
3.16	Menerapkan penyimpanan <i>trolley</i> dan perlengkapan	3.16.1 Menjelaskan teknik dan prosedur pembersihan dan menyimpan <i>trolley</i> dan perlengkapan 3.16.2 Menentukan alat dan bahan	Pembersihan dan menyimpan <i>trolley</i> dan perlengkapan	12	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang pembersihan dan menyimpan <i>trolley</i> dan perlengkapan	Pengetahuan Tes tertulis Keterampilan

Asistenta Widayana

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1		2	3	4	5	6
4.16	Menyimpan <i>trolley</i> dan perlengkapan	<p>pembersih yang digunakan</p> <p>3.16.3 Menentukan urutan pembersihan dan menyimpan <i>trolley</i> dan perlengkapan</p> <p>4.16.1 Menyiapkan alat dan bahan pembersih sesuai dengan objek yang akan dibersihkan</p> <p>4.16.2 Melakukan pembersihan dan menyimpan <i>trolley</i> dan perlengkapan</p>			<p>Mengumpulkan data tentang pembersihan dan menyimpan <i>trolley</i> dan perlengkapan</p> <p>Mengolah data tentang pembersihan dan menyimpan <i>trolley</i> dan perlengkapan</p> <p>Mengkomunikasikan tentang pembersihan dan menyimpan <i>trolley</i> dan perlengkapan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi
3.17	Menerapkan penghitungan room linen dan amenities	3.17.1 Menjelaskan tata cara penghitungan room linen	Penghitungan room linen dan amenities	12	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang perhitungan room linen dan amenities	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi
4.17	Menentukan kebutuhan room linen dan amenities	3.17.2 Menjelaskan tata cara penghitungan amenities			Mengumpulkan data tentang perhitungan room linen dan amenities	
		<p>3.17.3 Menentukan model penghitungan linen parstok</p> <p>3.17.4 Menentukan model penghitungan amenities</p> <p>4.17.1 Menyiapkan kebutuhan untuk penghitungan linen parstok dan amenities</p> <p>4.17.2 Melakukan penghitungan linen parstok dan amenities</p>			<p>Mengolah data tentang perhitungan room linen dan amenities</p> <p>Mengkomunikasikan tentang perhitungan room linen dan amenities</p>	

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6	
3.18	Menerapkan layanan Jasa Housekeeping		Pelayanan jasa housekeeping	12	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang pelayanan jasa housekeeping	Pengetahuan Tes tertulis
4.18	Melaksanakan layanan Jasa Housekeeping	3.18.1 Menjelaskan ruang lingkup layanan jasa housekeeping 3.18.2 Menjelaskan jenis-jenis layanan jasa housekeeping 3.18.3 Meridentifikasi barang-barang yang dibutuhkan oleh tamu 3.18.4 Menentukan urutan layanan jasa housekeeping 3.18.5 Menjelaskan administrasi layanan jasa housekeeping 4.18.6 Menyiapkan perlengkapan untuk penanganan layanan jasa housekeeping 4.18.7 Melakukan penanganan layanan jasa housekeeping			Mengumpulkan data tentang pelayanan jasa housekeeping Mengolah data tentang pelayanan jasa housekeeping Mengkomunikasikan tentang pelayanan jasa housekeeping	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi
3.19	Menganalisis masalah layanan <i>housekeeping</i>	3.19.1 Menjelaskan penerapan layanan <i>housekeeping</i>	penanganan layanan <i>housekeeping</i>	12	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang penanganan layanan <i>housekeeping</i>	Pengetahuan Tes tertulis
4.19	Menangani layanan <i>housekeeping</i>	3.19.2 Mengidentifikasi berbagai jenis penanganan layanan jasa <i>housekeeping</i> 3.19.3 Menentukan berbagai jenis layanan <i>housekeeping</i> 4.19.1 Menyiapkan perlengkapan untuk layanan jasa			Mengumpulkan data tentang penanganan layanan <i>housekeeping</i>	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja

Activate Windows

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1		2	3	4	5	6
		housekeeping 4.19.2 Melakukan penanganan layanan jasa housekeeping			Mengolah data tentang penanganan layanan <i>housekeeping</i> Mengkomunikasikan tentang penanganan layanan <i>housekeeping</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi
3.20 4.20	Menerapkan pemberian saran kepada tamu mengenai perlengkapan <i>housekeeping</i> Memberikan saran kepada tamu mengenai perlengkapan <i>housekeeping</i>	3.20.1 Menjelaskan teknik dan prosedur pemberian saran kepada tamu mengenai perlengkapan <i>housekeeping</i> 3.20.2 Menentukan model/cara pemberian saran kepada tamu mengenai perlengkapan <i>housekeeping</i> 4.20.1 Menyiapkan perlengkapan untuk layanan jasa <i>housekeeping</i> 4.20.2 Melakukan penanganan pemberian saran kepada tamu mengenai perlengkapan <i>housekeeping</i>	pemberian saran kepada tamu mengenai perlengkapan <i>housekeeping</i>	12	Mengamati untuk mengidentifikasi tentang pemberian saran kepada tamu mengenai perlengkapan <i>housekeeping</i> Mengumpulkan data tentang pemberian saran kepada tamu mengenai perlengkapan <i>housekeeping</i> Mengolah data tentang pemberian saran kepada tamu mengenai perlengkapan <i>housekeeping</i> Mengkomunikasikan tentang pemberian saran kepada tamu	Pengetahuan Tes tertulis Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi

Activata Mindware

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
				mengenai perlengkapan <i>housekeeping</i>	

Singaraja, Agustus 2021

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Singaraja

Guru Mapel

I Wayan Gunastra, S.Pd.M.Pd
NIP. 1912311987031256

S. Sagitarius Wiryadi, S.Pd
NIP. 198212192010011010

Lampiran 1: Saran dan masukan perbaikan dari ahli isi
Dosen Prodi Perhotelah Undiksha

Lampiran 11. Angket Validitas Ahli Isi Media

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN HOUSEKEEPING**

Hari/Tanggal : Rabu, 19/4/2023

Penilai : Puji Indah Pahmawati, SST. Par, M.Bus., Ph.D

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Angket Validitas Ahli Isi Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
D. Kelayakan Isi				
1	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓		
2	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓		
4	Keterbaruan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
5	Kesesuaian pustaka dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓		
6	Kemudahan memahami isi materi dalam media pembelajaran interaktif	✓		
E. Kebahasaan				
7	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
8	Kejelasan informasi dalam video media pembelajaran interaktif	✓		
9	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	✓		
10	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		
F. Penyajian				
11	Kejelasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran	✓		
12	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		
13	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	✓		

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif		✓	Video seharusnya menampilkan garden hotel bukan rumah
15	Kesesuaian quiz penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif		✓	Quiz cuman 2 dan belum menggambarkan materi gardener
16	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif		✓	Saya mengharapkan jenis tanaman dan bentuk tanaman di hotel. Bukan fungsi alat
17	Kemampuan penyajian materi pada media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik	✓		
18	Kemampuan penyajian materi pada media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik.	✓		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

- ① 4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② ⑤ Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- ③ 6. Tidak layak digunakan

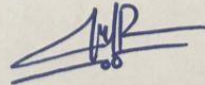
*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

- 1) Perbaiki kesalahan penulisan dalam video
- 2) Tambahkan video gardener hotel dan jenis landscape
- 3) Game belum dapat di akses

Singaraja, 19 April, 2023

Penilai



(Putu Indah Fahmawati, S.ST Per., M.Bus., Ph.D)

Lampiran 2: Angket Validitas Ahli Isi

Guru Pengapu Mata Pelajaran HouseKeeping SMKN 1 Singaraja

Lampiran 11. Angket Validitas Ahli Isi Media

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN HOUSEKEEPING**

Hari/Tanggal :

Penilai :

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Angket Validitas Ahli Isi Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
D. Kelayakan Isi				
1	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓		
2	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓		
4	Keterbaruan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

.....

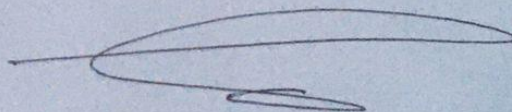
.....

.....

.....

Singaraja,.....,.....,2023

Penilai



(S. Sagitarianus W)

Lampiran 3: Angket Validitas Uji Ahli Isi

Perbaikan/Revisi dari Ahli Media

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN HOUSEKEEPING**

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Juni 2023

Penilai : Prof. Puhi Indah Rahmawati, M.Bus., Ph.D

Instrumen uji coba untuk ahli isi media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Angket Validitas Ahli Isi Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Kelayakan Isi				
1	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓		
2	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓		
4	Keterbaruan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
5	Kesesuaian pustaka dalam media pembelajaran interaktif yang	✓		

	digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas			
6	Kemudahan memahami isi materi dalam media pembelajaran interaktif	✓		
B. Kebahasaan				
7	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
8	Kejelasan informasi dalam video media pembelajaran interaktif	✓		
9	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	✓		
10	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		
C. Penyajian				
11	Kejelasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran	✓		
12	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		
13	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	✓		
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	✓		

15	Kesesuaian <i>quiz</i> penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	✓		
16	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	✓		
17	Kemampuan penyajian materi pada media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik	✓		
18	Kemampuan penyajian materi pada media pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik.	✓		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

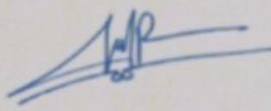
Kritikan dan masukan :

.....

.....

Singaraja, 15 Juni2023

Penilai


(Puji Indah Rahmawati)

Lampiran 4: Angket
Validitas Desain Dan
Media

Dosen 1

Saran Dan
Masukan
Dari Ahli
Desain
Dan
Media

**ANGKET VALIDITAS DESAIN DAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN HOUSEKEEPING**

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Mei 2023

Pemilai : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Angket Uji Ahli Desain dan Media

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis font yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
2	Ketepatan pemilihan ukuran font yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
4	Keserasian warna pada teks dengan background dalam media pembelajaran interaktif	√		

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
5	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	√		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	√		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	√		
8	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	√		
9	Ketepatan penempatan tata letak icon pada media pembelajaran interaktif	√		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
11	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√		
B. Interaktivitas				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif	√		

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
14	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	√		
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	√		
16	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	√		
C. Model Pembelajaran				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam media pembelajaran interaktif	√		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	√		
D. Evaluasi				
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	√		
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	√		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan


*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

- Rapiakan menu materi agar proporsional
- Tombol Home dan Back diperjelas
- Tambahkan petunjuk pada penggunaan 3d dan games

Singaraja, 17 Mei 2023

Penilai



(I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.)
NIP : 199503022019031006

Lampiran 5: Angket Validitas Desain Dan Media

Dosen 2

Saran dan Masukan Dari Ahli Desain Dan media

**ANGKET VALIDITAS DESAIN DAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN HOUSEKEEPING**

Hari/Tanggal :

Penilai :

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Angket Uji Ahli Desain dan Media

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis font yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran font yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
4	Keserasian warna pada teks dengan background dalam media pembelajaran interaktif	✓		

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
5	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	✓		
8	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		
9	Ketepatan penempatan tata letak icon pada media pembelajaran interaktif	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
B. Interaktivitas				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada media pembelajaran interaktif		✓	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
14	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	✓		
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
16	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
C. Model Pembelajaran				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam media pembelajaran interaktif	✓		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		
D. Evaluasi				
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

- Perbaiki penggunaan bahasa
- Tambahkan petunjuk

Singaraja,.....,2023

Penilai

(Made Suni Listia A, M.Pd)

NIP : 1990101920102011

Lampiran 9: Bukti Jawaban Angket Peserta Didik

1	Timestamp	Nama	Kelas	Absen	1. Tampilan media pe	2. Materi dalam medi	3. Saya merasa kesu	4. Fungsi tombol vide	5. Alur pembelajaran	6. Penggunaan tomb	7. Saya dapat bela	8. Penggunaan medi	9. Penggunaan anim	10. I
5	5/9/2023 22:11:53	kadek widiarta	xi ph b	16	5	5	3	4	4	3	4	1	4	
6	5/9/2023 22:12:09	Gede Agus Widana F	Xi ph b	2	4	4	2	5	4	4	4	2	4	
7	5/9/2023 22:15:26	Gede Bayu Dhamaw	XIPHB	03	4	4	1	4	4	1	5	1	4	
8	5/9/2023 22:15:38	Kadek Wiguna	XIPHB	17	5	5	3	5	5	3	5	1	5	
9	5/9/2023 22:17:20	IGUSTIAYU AGUNG	XIPHB	4	5	4	1	5	4	1	5	2	5	
10	5/9/2023 22:19:13	IKetur Pastiawan	XIPHB	05	5	5	1	4	4	2	4	2	4	
11	5/9/2023 22:22:59	Imade gana pratipa	XIPHB	06	4	5	2	5	4	2	4	1	5	
12	5/9/2023 22:23:26	Ketur Lia Anini	XIPHB	18	5	4	2	5	5	3	4	1	5	
13	5/9/2023 22:24:45	KOMANG ANDIJANIL	XIPHB	19	5	5	1	5	5	2	5	1	5	
14	5/9/2023 22:25:00	Wayan Gandi Mahen	XIPHB	7	5	5	1	5	5	1	4	1	4	
15	5/9/2023 22:25:56	KOMANG DWI ASTRI	Xi ph b	20	5	5	1	4	4	1	4	1	5	
16	5/9/2023 22:26:50	komang sri ayuni	xi ph b	21	5	5	1	5	5	1	5	1	5	
17	5/9/2023 22:27:09	KADEK AGUS DWI S	XIPHB	08	5	5	2	5	5	1	5	1	5	
18	5/9/2023 22:28:22	LUH DE SERI WAHYL	XIPHB	22	5	5	3	5	4	3	4	1	4	
19	5/9/2023 22:29:54	LUHDIAN YANG ARI	XIPHB	23	5	5	1	4	5	4	4	1	4	
20	5/9/2023 22:29:59	KADEK ANGGREMI	XIPHB	09	5	5	1	5	5	1	5	1	5	
21	5/9/2023 22:31:07	luh liliana	xi ph b	24	5	4	3	4	3	3	4	1	4	
22	5/9/2023 22:31:16	Kadek aniprasetta ud	XIPHB	10	5	5	2	5	5	2	4	2	5	
23	5/9/2023 22:32:21	Luh Ria Mardani	XIPHB	25	5	5	3	5	4	2	4	1	5	
24	5/9/2023 22:32:36	Kadek Dina Wida Ari	Xi ph b	11	4	4	2	4	4	2	4	2	4	
25	5/9/2023 22:34:04	LUH SOWANI	XIPHB	26	5	5	1	5	5	1	5	1	5	
26	5/9/2023 22:34:28	Kadek Dwipayana	Xi ph b	12	4	4	2	4	5	2	4	2	4	
27	5/9/2023 22:35:12	NIKADEK LISA ANGI	XIPHB	27	5	5	2	4	4	3	4	1	5	
28	5/9/2023 22:36:04	KADEK EKI AULIA M	Xi ph b	13	4	4	2	5	5	2	4	2	4	
29	5/9/2023 22:36:23	NI MADE TRISNA MAI	xi ph b	28	5	5	2	4	4	1	4	1	5	
30	5/9/2023 22:37:49	KADEK RAKA ARDIA	Xi ph b	14	4	4	2	4	4	2	4	2	4	
31	5/9/2023 22:38:43	putri vebrinyanti	xi ph b	29	5	5	3	5	5	1	5	1	5	
32	5/9/2023 22:40:01	PUTU CITRA HANDA	xi ph b	30	5	5	1	5	4	2	4	1	5	
33	5/9/2023 22:40:55	KADIFK SSKA SINA XI PHB	XIPHB	15	4	4	2	4	4	2	4	2	4	

Lampiran 10: Hasil Angket Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran HouseKeeping kurang menarik	5	4	3
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami	4	4	4
3	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	5	4	4
4	Petunjuk tes yang diberikan kurang mudah dipahami	5	4	4
5	Contoh soal yang diberikan dalam media pembelajaran interaktif mudah dimengerti	4	5	5
6	Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya	4	4	4
7	Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi	4	4	4
8	Ilustrasi yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran	4	3	4
9	Penggunaan fitur pada media pembelajaran interaktif sangat membantu saya	4	5	3
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif	5	4	4
11	Materi dalam media pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar	4	5	4
12	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif	3	5	3
13	Media pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajaran kelompok	4	4	4
14	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi HouseKeeping	5	5	4
15	Saya setuju bila media pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran HouseKeeping lebih lanjut	5	4	5

Jumlah Skor Per Responden	65	64	59
Jumlah Seluruh Item x Bobot	75		
Presentase Per Subjek	86%	85%	78%
Presentase Keseluruhan Subjek (%)	83.55		
Kualifikasi	Sangat Baik		

Lampirann 11: Bukti jawaban angket uji respon guru

**ANGKET HASIL UJI RESPON GURU MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN HOUSEKEEPING**

Hari/Tanggal :

Penilai :

Instrumen uji coba untuk uji respon Guru media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Angket Hasil Uji Respon Guru

No	Daftar Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran HouseKeeping di kelas	✓				
2	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan media berupa modul ajar dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran HouseKeeping			✓		
3	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran HouseKeeping	✓				
4	Media pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum					✓
5	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	✓				✓

6	Saya tidak dapat memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada pelajaran HouseKeeping					✓
7	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran HouseKeeping membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	✓				
8	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran HouseKeeping	✓				
9	Penggunaan media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran dapat mempermudah saya dalam memaparkan materi Penataan Taman	✓				
10	Adanya media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada pembelajaran materi Penataan Taman	✓				

Lampiran 13: Dokumentasi

Penjelasan awal terkait media pembelajaran interaktif kepada siswa



Uji coba perorangan





Uji coba kelompok kecil



Angket uji lapangan

docs.google.com/forms/d/1Ohq5WYJab8KVtht2vQIOubtDr8uHI7-NIHjfcRUtbE/edit

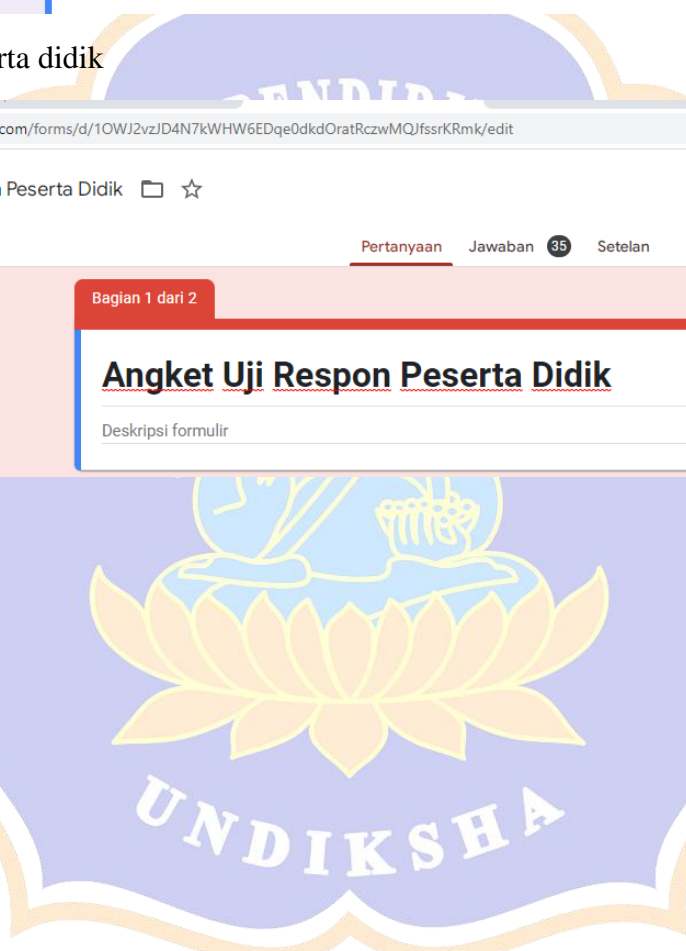
Angket Hasil Uji Lapangan

Pertanyaan Jawaban 33 Setelan

Bagian 1 dari 2

Angket Hasil Uji Lapangan

Deskripsi formulir



Uji respon peserta didik

docs.google.com/forms/d/1OWJ2vzJD4N7kWHW6EDqe0dkdOratRczwMQJfssrKRmk/edit

Angket Uji Respon Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 35 Setelan

Bagian 1 dari 2

Angket Uji Respon Peserta Didik

Deskripsi formulir

