

Appendix 1 Students Questionnaire

ANGKET ANALISA KEBUTUHAN BELAJAR SISWA DALAM BERKEGIATAN LITERASI

A. Data Responden

Isilah data di bawah ini sesuai dengan identitas adik-adik.

Nama : _____

Umur : _____

Jenis kelamin : _____

B. Kebutuhan Belajar Siswa

Berikut ini adalah beberapa pertanyaan yang menunjukkan keadaan diri Adik-adik. Berilah tanda silang (X) pada setiap pilihan jawaban yang sesuai dengan kenyataan Adik-adik dalam berkegiatan literasi berbahasa Inggris. Adik-adik dapat memilih lebih dari satu pilihan jawaban.

1. Alasan saya belajar bahasa Inggris adalah ...
 - a. agar dapat memahami bahasa Inggris dengan baik dan benar, secara lisan dan tertulis dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. agar dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan orang asing
 - c. Karena termasuk dalam salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari di sekolah
 - d. Untuk mempersiapkan diri ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
 - e. Lainnya, sebutkan _____

2. Tujuan saya dalam kegiatan literasi berbahasa Inggris adalah ...
 - a. Untuk dapat menambah kosa kata bahasa Inggris (vocabulary)
 - b. Untuk dapat memahami informasi bahasa Inggris yang didengar
 - c. Untuk dapat memahami teks bacaan bahasa Inggris dengan benar
 - d. Untuk dapat mengungkapkan informasi tertentu secara lisan dalam bahasa Inggris
 - e. Untuk dapat mengungkapkan informasi tertentu secara tertulis dalam bahasa Inggris

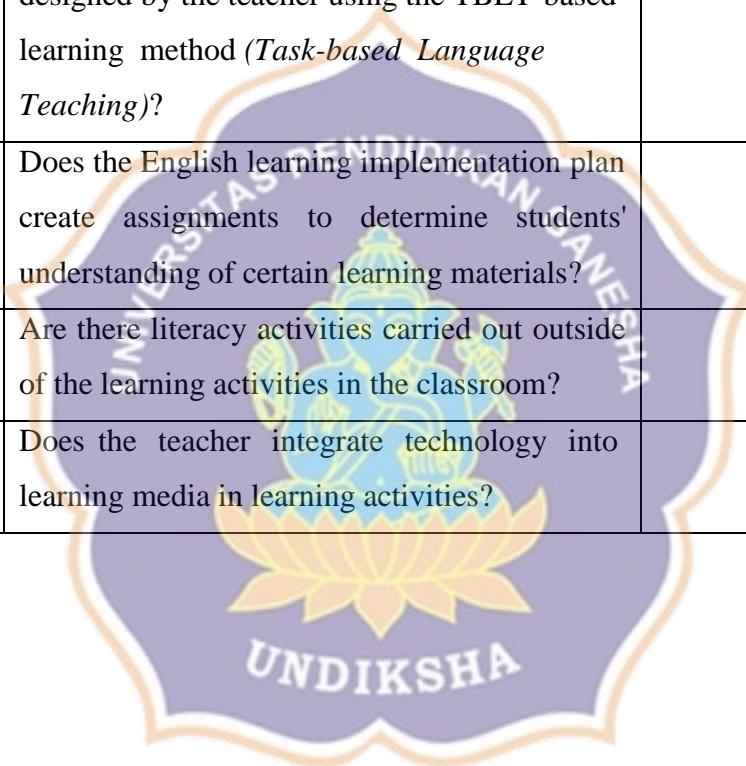
3. Menurut saya, kegiatan literasi bahasa Inggris ...
 - a. Highly important
 - b. Quiet important
 - c. Less important
 - d. Not important
4. Selama ini, kendala yang sering saya alami dalam kegiatan berliterasi dalam bahasa Inggris adalah ...
 - a. Tidak tahu sebagian besar arti kata dalam teks bahasa Inggris
 - b. Sulit memahami teks bacaan bahasa Inggris
 - c. Malas mencari arti kata dalam bahasa Inggris di kamus
 - d. Lainnya, _____
5. Selama ini, teks bacaan yang digunakan dalam kegiatan berliterasi bahasa Inggris ...
 - a. Ada banyak tapi bahasanya sulit dimengerti sehingga kurang menarik
 - b. Cukup banyak tapi kurang menarik untuk dibaca
 - c. Ada beberapa dan bervariasi tetapi tidak berkaitan dengan materi di kelas
 - d. Ada sedikit sehingga harus berebutan dengan siswa lainnya
6. Dalam kegiatan berliterasi bahasa Inggris, saya menyukai membaca dalam bentuk ...
 - a. Teks monolog
 - b. Teks dialog
 - c. Buku cerita
 - d. Koran/majalah
 - e. Lainnya, _____
7. Jika saya berliterasi menggunakan buku cerita, saya ingin buku yang ...
 - a. Bergambar
 - b. Berwarna
 - c. Ceritanya menarik
 - d. Mudah dipahami
 - e. Lainnya, _____
8. Menurut saya, topik-topik yang saya sukai dalam pembelajaran bahasa Inggris melalui kegiatan literasi adalah ...

- a. Topik yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
 - b. Topik yang berhubungan dengan materi di kelas
 - c. Topik yang berhubungan dengan pengembangan karakter
 - d. Lainnya, _____
9. Apakah pembelajaran bahasa Inggris melalui kegiatan literasi perlu didasarkan pada strategi pembelajaran yang inovatif?
- a. Ya
 - b. Tidak
10. Menurut saya, jenis keterampilan dalam tugas yang baik untuk memfasilitasi kegiatan literasi bahasa Inggris dalam bentuk buku cerita adalah...
- a. Keterampilan menyimak
 - b. Keterampilan berbicara
 - c. Keterampilan membaca
 - d. Keterampilan menulis



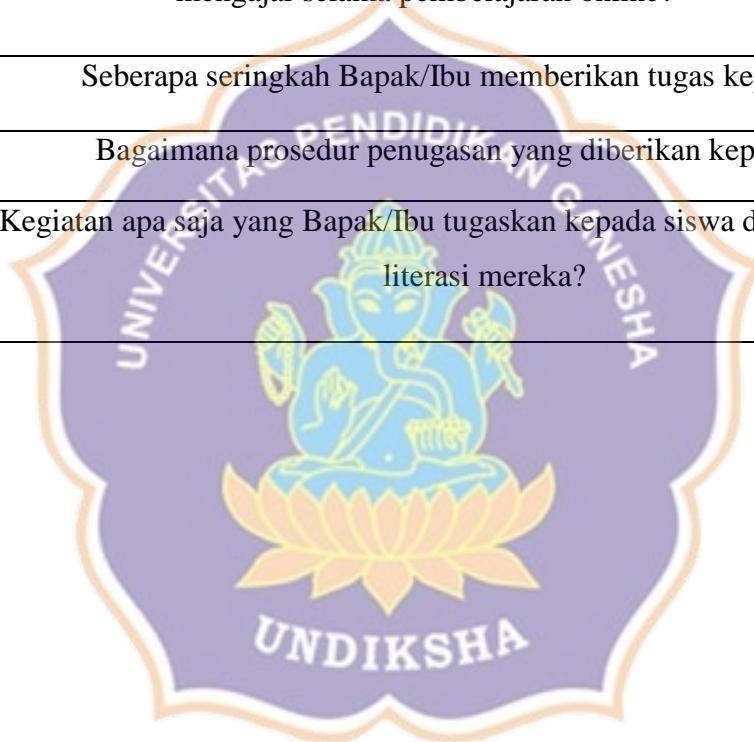
Appendix 2 Observation Sheet

No.	Criteria	Yes	No
1	Does the school use the <i>Merdeka Curriculum</i> for 11 th -grade secondary students?		
3	Are the English learning implementation plan designed under the syllabus and the curriculum used?		
4	Is the English learning implementation plan designed by the teacher using the TBLT-based learning method (<i>Task-based Language Teaching</i>)?		
5	Does the English learning implementation plan create assignments to determine students' understanding of certain learning materials?		
6	Are there literacy activities carried out outside of the learning activities in the classroom?		
7	Does the teacher integrate technology into learning media in learning activities?		



Appendix 3 Teacher's Interview Guide

No.	Question
1	Bagaimanakah pembelajaran Bahasa Inggris dilakukan selama transisi pembelajaran online ke offline?
2	Media pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu sudah gunakan dalam proses pembelajaran?
3	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan metode penugasan dalam mengajar selama pembelajaran online?
4	Seberapa seringkah Bapak/Ibu memberikan tugas kepada siswa?
5	Bagaimana prosedur penugasan yang diberikan kepada siswa?
6	Kegiatan apa saja yang Bapak/Ibu tugaskan kepada siswa dalam menunjang literasi mereka?



Appendix 4 Class 12 syllabus

Silabus					
<p>Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Sekolah : SMA Negeri 1 Sawan Kelas : XII</p>					
Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)			Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)		
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingih tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>			<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>		
Semester 1					
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?, What can I do for you?, What if...?</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>May I Help You? (Ungkapan Menawarkan Jasa)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal. Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Offering Help or Service <ul style="list-style-type: none"> Starting Responding Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Expressions of Offering Help or Service Accepting and Refusing Help or Service The Use of <i>May I help you?</i>, <i>What can I do for you?</i>, and <i>What if...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal yang melibatkan tindakan menawarkan bantuan atau jasa. Membaca dan mempraktikkan percakapan menawarkan bantuan atau jasa, serta menjawab pertanyaannya. Membaca beberapa percakapan menawarkan jasa, kemudian mengidentifikasi pembicara dan ungkapan menawarkan jasa yang digunakan. Mengidentifikasi unsur kebahasaan ungkapan <i>May I help you?</i>, <i>What can I do for you?</i>, dan <i>What if...?</i> untuk menawarkan jasa. Membaca percakapan menawarkan bantuan atau jasa yang menggunakan <i>May I help you?</i>, <i>What can I do for you?</i>, dan <i>What if...?</i>, serta menjawab pertanyaannya. Menggunakan ungkapan <i>What if...?</i> dalam situasi yang diberikan. 	<p>Pengetahuan: Tes Tertulis <i>Daily Assessment 1</i></p> <p>Keterampilan: Praktik</p>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XII SMA/MA/SMK/MAK <i>Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XII</i> terbitan CV VIVA PAKARINDO Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan Buku-buku lain yang relevan Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan melingkapi transkrip percakapan menawarkan bantuan atau jasa serta mengidentifikasi situasinya. Membuat beberapa percakapan menawarkan jasa berdasarkan situasi yang diberikan. Secara berkelompok membuat skrip drama tentang menawarkan jasa menggunakan "May I help you?", "What can I do for you?", dan "What if...?". 			
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan imperative, can, should)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>If it is safe, Go There! (Pengandaian diikuti dengan perintah/saran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Memberikan perintah dan saran. Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Starting - Responding Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Conditional Sentences (Type 1 Conditional) - <i>if with imperative, Can, and Should</i> Topik kegiatan atau tindakan yang relevan dengan kegiatan didik. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran. Membaca dan mempraktikkan percakapan terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran serta menjawab pertanyaannya. Membaca teks terkait pengandaian yang diikuti oleh perintah/saran serta menjawab pertanyaannya. Membandingkan topik, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dua percakapan terkait pengandaian yang diikuti oleh perintah/saran. Mengidentifikasi situasi beberapa percakapan terkait pengandaian yang diikuti oleh perintah/saran. Mengidentifikasi unsur kebahasaan imperative, can, and should yang diikuti imperative, can, and should. Melengkapi if-clause, dengan klausa yang sesuai terkait pengandaian yang diikuti perintah/saran. Melengkapi kalimat pengandaian dengan can atau should. Mendengarkan dan melingkapi transkrip monolog serta mengidentifikasi kalimat pengandaian yang digunakan. Berita berkelompok membuat percakapan dengan kalimat pengandaian yang diikuti perintah/saran. Membuat essay dengan melibatkan pengandaian yang diikuti perintah/saran. 	<p>Pengertian: Tes Tertulis Daily Assessment 2</p> <p>Keterampilan: Praktik</p>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XII SMA/MA/SMK/MAK Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XII terbitan CV VIVA PAKARINDO Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan Buku-buku lain yang relevan Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi gagasan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Teks penyerta gambar (caption).</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan caption teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan.</p> <p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Making Captions (Teks Penyerta Gambar (Caption))</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Mendeskripsikan serta mengomentari gambar, foto, label, gagasan, dan bagan. Struktur Teks Captions <ul style="list-style-type: none"> - Picture/Figure - Descriptions (Event/Name/ Situation) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Present Tenses - Phrases Topik Kegiatan, peristiwa, benda, data, dan fakta di sekitar peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi sosial dan ciri-ciri caption. Mengamati dan membaca caption, serta menjawab pertanyaannya. Menganalisis caption. Mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan caption. Mengamati caption serta menganalisis isi, tujuan, dan strukturnya. Membaca caption dan menjawab pertanyaan terkait unsur kebahasaan yang digunakan. Membuat caption berdasarkan gambar dan malik. Membuat artikel disertai gambar dan caption. 	<p>Pengertian: Tes Tertulis Daily Assessment 3</p> <p>Keterampilan: Praktik</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XII SMA/MA/SMK/MAK Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XII terbitan CV VIVA PAKARINDO Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan Buku-buku lain yang relevan Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)
<p>3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait latar belakang pendidikan/pengalaman gagasan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Surat lamaran kerja.</p>	<p>I Want to Apply for a Job (Surat Lamaran Kerja)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menimbulkan kesan positif tentang kecakapan pelamar dengan pekerjaan yang dilamar. Struktur Teks Job Application Letters <ul style="list-style-type: none"> - Date - Employer - Employer's Job Title - Employer's Address 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan surat lamaran kerja. Membaca surat lamaran kerja serta menjawab pertanyaan terkait latar belakang pendidikan/pengalaman kerja. Membaca surat lamaran kerja dan mengidentifikasi strukturnya. Membandingkan dua surat lamaran pekerjaan. Melengkapi kalimat terkait dengan isi surat lamaran kerja dengan kata yang tepat. Membaca curriculum vitae dan menjawab pertanyaannya. Mengidentifikasi pertanyaan dalam interview kerja terkait latar belakang pendidikan/pengalaman kerja. 	<p>Pengertian: Tes Tertulis Daily Assessment 4</p> <p>Keterampilan: Praktik</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XII SMA/MA/SMK/MAK Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XII terbitan CV VIVA PAKARINDO Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan Buku-buku lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk news items sederhana koran/radio/TV.</p>	<p>How Was the Event? (Berita Sederhana tentang Kegiatan/Acara)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Memberikan Informasi terkait news item sederhana. Struktur Teks News Item <ul style="list-style-type: none"> - Newsworthy Event - Background Events - Source Unsur Kebahasaan Nominalization Topik Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks news item tentang event. Membaca teks news item tentang event, mencari makna kosakata, dan menjawab pertanyaannya. Mengidentifikasi struktur teks news item yang telah dibaca. Mengidentifikasi unsur kebahasaan kata benda melalui nominalization. Membaca teks news item dan mengidentifikasi kata benda yang diperoleh dari kata kerja. Melengkapi kalimat dengan kata benda atau kata kerja yang tepat. Mendengarkan dan melengkapi transkrip monolog news item, serta mengidentifikasi event-nya. Bermain peran sebagai reporter. Membuat teks news item tentang event. 	<p>Pengetahuan: Tes Tertulis Daily Assessment 7</p> <p>Keterampilan: Praktik</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XII SMA/MA/SMK/MAK Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XII terbitan CV VIVA PAKARINDO Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan Buku-buku lain yang relevan Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

Semester 2

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tps), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6 Teks prosedur.</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tps).</p> <p>4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tps), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>How to Make something (Teks Prosedur berupa Resep Makanan dan Tips Perawatan Dapur)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik secara safe, menghindari kecelakaan, keracunan, dan pemborosan. Struktur Teks Procedure Text: Recipe <ul style="list-style-type: none"> - Goal - Materials or Ingredients - Steps or Directions Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Imperative Sentences - Conditionals Followed by Commands - Subject Specific Vocabulary - Sequences of Chronology - Second-Person Voice - Factual Language Tone - Technical Vocabulary Topik Resep makanan dan tps peralatan teknologi yang ada di dapur. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks procedure berupa recipe. Membaca resep makanan, mencari makna kosakata, dan menjawab pertanyaannya. Membaca resep makanan dan mengidentifikasi strukturnya. Membaca resep makanan yang lengkap dan menjawab pertanyaannya. Membaca teks procedure berupa tps dan menjawab pertanyaannya. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks procedure. Melengkapi kalimat pengandaian yang terdapat pada teks procedure dengan perintah/lisihan yang tepat. Mencari kepanjangan dari singkatan yang sering digunakan dalam resep makanan, serta menentukan ukuran. Membaca teks procedure berupa tps dan menjawab pertanyaan terkait unsur kebahasaan yang digunakan. Melengkapi teks procedure berupa resep makanan dengan kata yang tepat. Mendengarkan dan melengkapi transkrip monolog berupa teks procedure. Menyampaikan teks procedure lisan berdasarkan gambar. Membuat teks procedure berupa resep makanan. 	<p>Pengetahuan: Tes Tertulis Daily Assessment 8</p> <p>Keterampilan: Praktik</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XII SMA/MA/SMK/MAK Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XII terbitan CV VIVA PAKARINDO Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan Buku-buku lain yang relevan Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kegiatan (tps), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6 Teks prosedur.</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tps).</p> <p>4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tps), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>How to Do Something (Teks Prosedur tentang Cara Melakukan Sesuatu)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik secara cepat, menghindari kecelakaan, kerusakan, dan pemborosan. Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Procedure Text <ul style="list-style-type: none"> Goal/Aim Materials or List of Required Things Steps or Instructions Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Imperative Sentences Adverbs Topik <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sehari-hari dan penggunaan teknologi peralatan rumah tangga. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur, dan contoh teks procedure tentang cara melakukan sesuatu. Membaca teks procedure tentang cara melakukan sesuatu, mencari makna kosakata, dan menjawab pertanyaannya. Membaca tps melakukan sesuatu, mencari makna kosakata, dan menjawab pertanyaannya. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks procedure berupa imperative sentence dan adverbs. Membaca teks procedure melakukan sesuatu dan menjawab pertanyaan terkait unsur kebahasaan yang digunakan. Melengkapi kalimat dengan adverbs yang tepat. Mengidentifikasi istilah dalam teks procedure terkait permainan. Mendengarkan dan melengkapi transkrip monolog procedure. Menyampaikan langkah melakukan sesuatu berdasarkan monolog yang diperdengarkan dan gambar yang diberikan. Membuat teks procedure tentang cara melakukan sesuatu. 	<p>Pengetahuan: Tes Tertulis Daily Assessment 9</p> <p>Keterampilan: Praktik</p>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XII SMA/MA/SMK/MAK Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XII terbitan CV VIVA PAKARINDO Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan Buku-buku lain yang relevan Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan kegiatan (tps) teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tps), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6 Teks prosedur.</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tps).</p> <p>4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tps), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>How to Use It (Teks Prosedur berupa Penggunaan Teknologi (Buku Manual))</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik cepat efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, dan pemborosan. Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Procedure Text <ul style="list-style-type: none"> Goal/Aim Materials or List of Required Things Steps or Instructions Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Positive and Negative Imperatives Topik <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan kegiatan dan penggunaan teknologi peralatan rumah tangga. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur, dan bagian-bagian teks procedure berupa manual penggunaan teknologi. Membaca teks procedure berupa manual penggunaan teknologi dan menjawab pertanyaannya. Mengidentifikasi struktur teks procedure kegiatan teks. Menunjukkan deskripsi dan alat-alat teknologi. Mengidentifikasi bagian-bagian dalam manual penggunaan teknologi dengan namanya. Membaca tps penggunaan teknologi dan menjawab pertanyaannya. Mengidentifikasi procedure berupa manual penggunaan teknologi dengan kata yang tepat. Mengidentifikasi unsur kebahasaan imperatif positif dan negatif yang sering terdapat pada teks manual penggunaan teknologi. Membaca tps dan mengidentifikasi imperatif positif dan negatif. Melengkapi kalimat dengan imperatif positif dan negatif dengan kata yang tersedia. Mengelompokkan imperatif positif dan imperatif negatif. Mendengarkan dan melengkapi transkrip monolog procedure penggunaan teknologi dan mengidentifikasi tujuan serta topikinya. Menyampaikan teks procedure lisan dan tps kegiatan penggunaan teknologi. Menuliskan procedure penggunaan alat-alat berdasarkan gambar. Membuat teks manual book yang meliputi informasi produk, cara menginstal, petunjuk keselamatan, cara menggunakan produk, dan tps. 	<p>Pengetahuan: Tes Tertulis Daily Assessment 10</p> <p>Keterampilan: Praktik</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XII SMA/MA/SMK/MAK Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XII terbitan CV VIVA PAKARINDO Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan Buku-buku lain yang relevan Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK.</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK.</p>	<p>Motivating Songs (Lirik Lagu)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menghibur dan menyampaikan pesan moral. Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Diction Figurative Language (sound devices, imagery) Figures of Speech (metaphor, hyperbole, simile, personification) Topik Lirik lagu yang mengandung keteladanan, motivasi, dan inspirasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi sosial dan bagian-bagian lirik lagu. Membaca lirik lagu, mengamati strukturnya, mencari makna kosakata, dan menjawab pertanyaan berdasarkan lirik lagu. Mengidentifikasi unsur kebahasaan lirik lagu. Membaca lirik lagu, mencari makna kosakata, dan menganalisis unsur kebahasaan lirik lagu. Mendengarkan dan melengkapi transkrip lirik lagu. Membaca atau menyanyikan lirik lagu, serta menyampaikan lagu favorit. Mencari dan menyalin lirik lagu, kemudian menganalisis fungsi sosial dan unsur kebahasaannya, serta pesan lagu tersebut. 	<p>Pengetahuan: Tes Tertulis <i>Daily Assessment 11</i></p> <p>Keterampilan: Praktik</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XII SMA/MA/SMK/MAK Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XII terbitan CV/VIVA PAKARINDO Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan Buku-buku lain yang relevan Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)



Appendix 5 Blueprint of Content and Media Expert Judgment

Related Theories	No of Item
<p>Digital story books are a digital learning media that can help students in literacy activities (Arianty, Rusilowati, & Doyin, 2021). According to (Vanessa, 2012) Digital storybooks are also equipped with sound or audio which can help students listen, as well as word definitions.</p>	
<p>McAlpine et al. (1994) have developed instructional guidelines that can be used as an evaluation tool for teaching materials. They developed a comprehensive list of instructional attributes divided into four broad categories. These categories are:</p> <p>a. Instructional design attributes, consists of several pedagogical attributes such as those that can be used to analyze teaching materials such as justification of needs, target audience, initial level prerequisites, objectives, motivation and context of learning, instructional strategies, organization and structure of content, examples, practices, feedback, evaluation of learning, alignment internal. There are several criteria for storybooks according to Hargrave and Sénéchal (2000), namely (1) storybooks have colorful illustrations to attract reading interest, (2) storybooks can help students to add new vocabulary, (3) the text in storybooks is not too long so that it doesn't bore students too much and increases students' interest in reading, and (4) story books are adjusted based on class level and learning materials with learning outcomes that match students' interests.</p> <p>b. Language attributes, consists of properties about the way language is used to describe ideas. These</p>	

characteristics include choice of vocabulary, complexity of sentence structure, verbs, redundancy, transitions, consistency, clarity, conciseness, and suitability for the audience. Many education experts consider the use of digital story books as a very effective learning medium. according to Irawati, (2018). Digital storybooks can provide features that can be combined for learning, such as text, images, audio, animation, and more. Tavoosy (2018) states that technology can be used as a learning medium that can improve students' skills, especially in English.

c. Presentation attributes, consists of several items concerning the physical attributes of instructional products such as space, typeface, title, headings and sub-headings, use of numbers, graphics, illustrations and visuals, audio/music, color, presentation size and style, margins, columns, technical quality, highlighting, and formatting and layout. Digital story books are equipped with many features which certainly don't make children get bored quickly and this can make children interested in reading (Naufal & Kusuma, 2016). Its features contain stories combined with text, audio, images, music, which will increase students' interest in learning (Irawati, 2018).

d. Literacy Education, Literacy is a very important activity for students to carry out, in English literacy students will practice four skills such as reading, writing, listening and speaking. There are several principles of literacy education according to Kern (2001, 23), namely (1) literacy involves the interpretation of the writer/speaker and the

<p>reader/listener participates in the interpretation, (2) literacy involves collaboration, (3) literacy involves conventions, (4) literacy involves cultural knowledge, (5) literacy involves reflection and self-reflection, and (6) literacy is not limited to the language system (oral/written).</p>	
---	--



Appendix 6 Result of the Expert Judgement by the 1st

13.	<u>Materi dalam cerita mencakup instruksi pengerjaan tugas.</u>	√					
14.	<u>Materi disampaikan dengan baik dan sistematis agar mudah dipahami.</u>	√					
15.	<u>Materi disampaikan berdasarkan tingkat kesulitannya mulai dari termudah sampai tersulit.</u>	√					
16.	<u>Materi dalam cerita disampaikan berdasarkan pemetaan cakupannya.</u>	√					
<i>C. Language attributes (complexity of sentence structure and vocabulary)</i>							

Expert

17.	<u>Buku cerita digital menggunakan kosa kata yang sesuai berdasarkan topik dan level siswa.</u>	√					
18.	<u>Buku cerita digital menggunakan frase/klausa/kalimat yang sesuai dengan topik.</u>						
19.	<u>Bahasa yang digunakan dalam cerita jelas sehingga mudah dipahami.</u>	√					
20.	<u>Materi yang disampaikan dalam cerita tidak bertele-tele.</u>	√					

No	Descriptors	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
A. Buku cerita digital sebagai media dalam proses pembelajaran.							
1.	<u>Buku cerita digital sebagai media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi ajar dengan jelas.</u>	√					
2.	<u>Buku cerita digital membantu siswa belajar secara mandiri.</u>	√					
3.	<u>Buku cerita digital membuat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.</u>	√					
B. Instructional Design Attributes							
4.	<u>Cakupan materi sesuai dengan kurikulum.</u>	√					
5.	<u>Materi sesuai dengan kebutuhan siswa.</u>	√					
6.	<u>Topik yang disampaikan dalam cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.</u>	√					
7.	<u>Tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat dicapai oleh siswa.</u>	√					
8.	<u>Metode yang diintegrasikan dalam buku cerita sesuai dengan kebutuhan siswa.</u>	√					
9.	<u>Ide-ide yang penting ditekankan dengan baik untuk menarik perhatian siswa.</u>	√					
10.	<u>Buku cerita digital meliputi ringkasan materi.</u>	√					
11.	<u>Buku cerita digital memberikan contoh berdasarkan topik.</u>	√					
12.	<u>Buku cerita digital memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih literasinya melalui latihan dan tugas.</u>	√					



D. Presentation attributes					
21.	<u>Materi dalam buku cerita digital disampaikan dengan cara yang menarik.</u>	√			
22.	<u>Buku cerita digital menggunakan gambar yang beragam.</u>	√			
23.	<u>Buku cerita digital menggunakan gambar yang menarik.</u>	√			
24.	<u>Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi.</u>		√		
25.	<u>Ilustrasi cerita yang ditampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.</u>		√		
26.	<u>Ukuran gambar sudah sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.</u>	√			
27.	<u>Penempatan gambar dalam cerita sesuai dan mudah dilihat.</u>	√			
28.	<u>Buku cerita digital menggunakan pewarnaan yang sesuai dan beragam.</u>		√		
29.	<u>Konsep penting yang disampaikan dalam cerita ditandai dengan penggunaan warna dan ilustrasi yang menarik.</u>	√			
30.	<u>Latar belakang yang digunakan sesuai dengan isi cerita.</u>	√			
31.	<u>Teks menggunakan warna yang kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca.</u>	√			
32.	<u>Teks ditempatkan di tempat yang mudah terlihat dan terbaca.</u>	√			
33.	<u>Jenis dan ukuran teks sesuai dan mudah untuk dibaca.</u>	√			
34.	<u>Gambar, latar belakang, dan teks yang digunakan tidak berlebihan.</u>	√			
35.	<u>Musik latar yang digunakan sesuai dengan isi cerita.</u>	√			
36.	<u>Suara dan pelafalan narator terdengar jelas.</u>	√			
E. Subject matter attributes					
37.	<u>Penugasan yang diberikan di akhir cerita sesuai dengan konten materi.</u>	√			
38.	<u>Prosedur penugasan disampaikan dengan jelas sehingga siswa paham apa yang harus dilakukan.</u>	√			
39.	<u>Semua elemen dalam cerita terintegrasi dengan baik.</u>	√			
40.	<u>Konten cerita membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya.</u>	√			
F. Literacy Education					
41.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menginterpretasikan informasi yang didengar dengan baik.</u>		√		
42.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mendeteksi, memahami, dan menganalisis bahasa lisan (<i>phonological awareness</i>).</u>		√		
43.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa memahami informasi tertulis dengan baik.</u>	√			
44.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mengkomunikasikan hasil pemikirannya secara tertulis dengan baik.</u>	√			

45.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menyadari kecakapan berbahasanya melalui penilaian diri</u>	√					
-----	--	---	--	--	--	--	--

Supervisor 1



I Putu Neurah Wage Myartawan S.Pd., M.Pd.

| NIP. 198210052006041005



Appendix 7 Result of the Expert Judgement by the 2nd Expert

No	Descriptors	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
A. Buku cerita digital sebagai media dalam proses pembelajaran.							
1.	Buku cerita digital sebagai media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi ajar dengan jelas.	√					
2.	Buku cerita digital membantu siswa belajar secara mandiri.	√					
3.	Buku cerita digital membuat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.	√					
B. Instructional Design Attributes							
4.	Cakupan materi sesuai dengan kurikulum.	√					
5.	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa.	√					
6.	Topik yang disampaikan dalam cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.	√					
7.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat dicapai oleh siswa.	√					
8.	Metode yang diintegrasikan dalam buku cerita sesuai dengan kebutuhan siswa.	√					
9.	Ide-ide yang penting ditekankan dengan baik untuk menarik perhatian siswa.		√				
10.	Buku cerita digital meliputi ringkasan materi.	√					
11.	Buku cerita digital memberikan contoh berdasarkan topik.	√					
12.	Buku cerita digital memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih literasinya melalui latihan dan tugas.	√					
13.	Materi dalam cerita mencakup instruksi pengerjaan tugas.		√				
14.	Materi disampaikan dengan baik dan sistematis agar mudah dipahami.	√					
15.	Materi disampaikan berdasarkan tingkat kesulitannya, mulai dari termudah sampai tersulit.	√					
16.	Materi dalam cerita disampaikan berdasarkan pemetaan cakupannya.		√				
C. Language attributes (complexity of sentence structure and vocabulary)							

Activate W
Go to Setting

17.	<u>Buku cerita digital menggunakan kosa kata yang sesuai berdasarkan topik dan level siswa.</u>	√						
18.	<u>Buku cerita digital menggunakan frase/klausa/kalimat yang sesuai dengan topik.</u>	√						
19.	<u>Bahasa yang digunakan dalam cerita jelas sehingga mudah dipahami.</u>	√						
20.	<u>Materi yang disampaikan dalam cerita tidak bertele-tele.</u>		√					
D. Presentation attributes								
21.	<u>Materi dalam buku cerita digital disampaikan dengan cara yang menarik.</u>	√						
22.	<u>Buku cerita digital menggunakan gambar yang beragam.</u>	√						
23.	<u>Buku cerita digital menggunakan gambar yang menarik.</u>		√					
24.	<u>Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi.</u>		√					
25.	<u>Ilustrasi cerita yang ditampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.</u>	√						
26.	<u>Ukuran gambar sudah sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.</u>		√					
27.	<u>Penempatan gambar dalam cerita sesuai dan mudah dilihat.</u>	√						
28.	<u>Buku cerita digital menggunakan pewarnaan yang sesuai dan beragam.</u>		√					
29.	<u>Konsep penting yang disampaikan dalam cerita ditandai dengan penggunaan warna dan ilustrasi yang menarik.</u>		√					
30.	<u>Latar belakang yang digunakan sesuai dengan isi cerita.</u>	√						
31.	<u>Teks menggunakan warna yang kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca.</u>	√						
32.	<u>Teks ditempatkan di tempat yang mudah terlihat dan terbaca.</u>	√						
33.	<u>Jenis dan ukuran teks sesuai dan mudah untuk dibaca.</u>	√						

Activati
Go to Set

34.	<u>Gambar, latar belakang, dan teks yang digunakan tidak berlebihan.</u>	√						
35.	<u>Musik latar yang digunakan sesuai dengan isi cerita.</u>	√						
36.	<u>Suara dan pelafalan narator terdengar jelas.</u>	√						
E. Subject matter attributes								
37.	<u>Penugasan yang diberikan di akhir cerita sesuai dengan konten materi.</u>	√						
38.	<u>Prosedur penugasan disampaikan dengan jelas sehingga siswa paham apa yang harus dilakukan.</u>	√						
39.	<u>Semua elemen dalam cerita terintegrasi dengan baik.</u>	√						
40.	<u>Konten cerita membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya.</u>	√						
F. Literacy Education								
41.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menginterpretasikan informasi yang didengar dengan baik.</u>	√						
42.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mendeteksi, memahami, dan menganalisis bahasa lisan (phonological awareness).</u>	√						
43.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa memahami informasi tertulis dengan baik.</u>	√						
44.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mengkomunikasikan hasil pemikirannya secara tertulis dengan baik.</u>	√						
45.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menvadari kecakapan berbahasanya melalui penilaian diri.</u>	√						

Expert Judge II



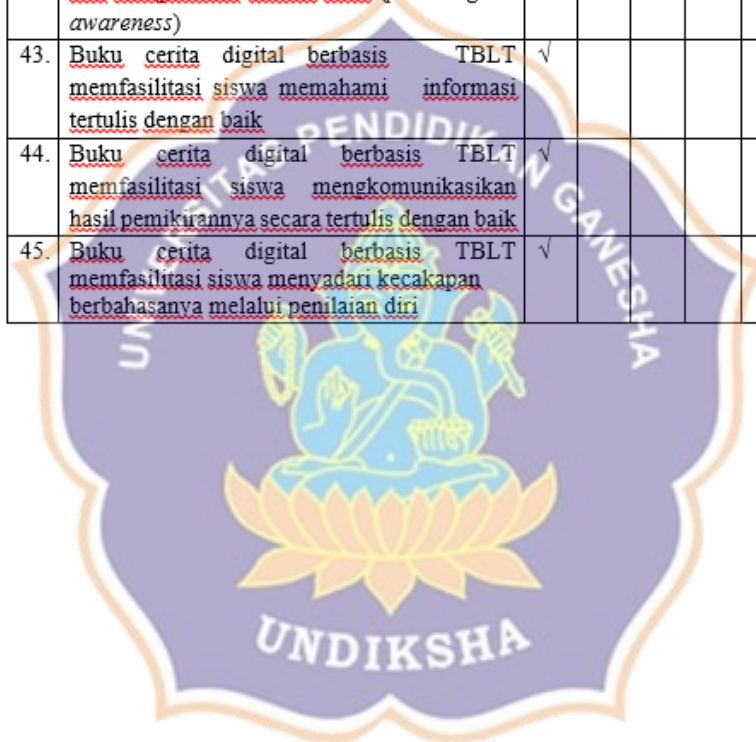
Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198812012015042003

Appendix 8 Expert Judgement Result by User's Judgement

No	Descriptors	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
A. Buku cerita digital sebagai media dalam proses pembelajaran.							
1.	<u>Buku cerita digital sebagai media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi ajar dengan jelas.</u>	√					
2.	<u>Buku cerita digital membantu siswa belajar secara mandiri.</u>	√					
3.	<u>Buku cerita digital membuat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.</u>	√					
B. Instructional Design Attributes							
4.	<u>Cakupan materi sesuai dengan kurikulum.</u>	√					
5.	<u>Materi sesuai dengan kebutuhan siswa.</u>	√					
6.	<u>Topik yang disampaikan dalam cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.</u>	√					
7.	<u>Tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat dicapai oleh siswa.</u>	√					
8.	<u>Metode yang diintegrasikan dalam buku cerita sesuai dengan kebutuhan siswa.</u>	√					
9.	<u>Ide-ide yang penting ditekankan dengan baik untuk menarik perhatian siswa.</u>	√					
10.	<u>Buku cerita digital meliputi ringkasan materi.</u>	√					
11.	<u>Buku cerita digital memberikan contoh berdasarkan topik.</u>	√					
12.	<u>Buku cerita digital memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih literasinya melalui latihan dan tugas.</u>	√					
13.	<u>Materi dalam cerita mencakup instruksi pengerjaan tugas.</u>	√					
14.	<u>Materi disampaikan dengan baik dan sistematis agar mudah dipahami.</u>	√					
15.	<u>Materi disampaikan berdasarkan tingkat kesulitannya mulai dari termudah sampai tersulit.</u>	√					
16.	<u>Materi dalam cerita disampaikan berdasarkan pemetaan cakupannya.</u>	√					
C. Language attributes (complexity of sentence structure and vocabulary)							
17.	<u>Buku cerita digital menggunakan kosa kata yang sesuai berdasarkan topik dan level siswa.</u>	√					

18.	<u>Buku cerita digital menggunakan frase/klausa/kalimat yang sesuai dengan topik.</u>		√					
19.	<u>Bahasa yang digunakan dalam cerita jelas sehingga mudah dipahami.</u>	√						
20.	<u>Materi yang disampaikan dalam cerita tidak bertele-tele.</u>		√					
D. Presentation attributes								
21.	<u>Materi dalam buku cerita digital disampaikan dengan cara yang menarik.</u>	√						
22.	<u>Buku cerita digital menggunakan gambar yang beragam.</u>	√						
23.	<u>Buku cerita digital menggunakan gambar yang menarik.</u>	√						
24.	<u>Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi.</u>		√					
25.	<u>Ilustrasi cerita yang ditampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.</u>	√						
26.	<u>Ukuran gambar sudah sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.</u>	√						
27.	<u>Penempatan gambar dalam cerita sesuai dan mudah dilihat.</u>	√						
28.	<u>Buku cerita digital menggunakan pewarnaan yang sesuai dan beragam.</u>							
29.	<u>Konsep penting yang disampaikan dalam cerita ditandai dengan penggunaan warna dan ilustrasi yang menarik.</u>	√						
30.	<u>Latar belakang yang digunakan sesuai dengan isi cerita.</u>	√						
31.	<u>Teks menggunakan warna yang kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca.</u>	√						
32.	<u>Teks ditempatkan di tempat yang mudah terlihat dan terbaca.</u>	√						
33.	<u>Jenis dan ukuran teks sesuai dan mudah untuk dibaca.</u>		√					
34.	<u>Gambar, latar belakang, dan teks yang digunakan tidak berlebihan.</u>	√						
35.	<u>Musik latar yang digunakan sesuai dengan isi cerita.</u>	√						
36.	<u>Suara dan pelafalan narator terdengar jelas.</u>	√						
E. Subject matter attributes								

37.	<u>Penugasan yang diberikan di akhir cerita sesuai dengan konten materi.</u>	√					
38.	<u>Prosedur penugasan disampaikan dengan jelas sehingga siswa paham apa yang harus dilakukan.</u>	√					
39.	<u>Semua elemen dalam cerita terintegrasi dengan baik.</u>	√					
40.	<u>Konten cerita membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya.</u>	√					
F. Literacy Education							
41.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menginterpretasikan informasi yang didengar dengan baik</u>	√					
42.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mendeteksi, memahami, dan menganalisis bahasa lisan (<i>phonological awareness</i>)</u>		√				
43.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa memahami informasi tertulis dengan baik</u>	√					
44.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mengkomunikasikan hasil pemikirannya secara tertulis dengan baik</u>	√					
45.	<u>Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menyadari kecakapan berbahasanya melalui penilaian diri</u>	√					



Appendix 9 Content Validity Result by 1st Supervisor

Content Validity

Dimension	Statement	Relevant	Not Relevant
a. Digital storybook	1. Digital story books as learning media help teachers convey teaching material clearly.	√	
	2. Digital story books help students learn independently.	√	
	3. Digital story books make students more enthusiastic and motivated to learn English at home.	√	
b. Instructional design attributes	1. Coverage of material in accordance with the curriculum.	√	
	2. Material according to the needs of students.	√	
	3. The topics conveyed in the story are in accordance with the students' daily lives.	√	
	4. Learning objectives according to the characteristics of students and can be achieved by students.	√	
	5. The method integrated in the story book according to the needs of students.	√	
	6. Important ideas are well emphasized to hold students' attention.	√	
	7. The digital story book includes a summary of the material.	√	
	8. Digital storybooks provide examples by topic.	√	
	9. Digital story books provide opportunities for students to practice their literacy through exercises and assignments.	√	
	10. The material in the story includes instructions for doing the task.	√	
	11. The material is delivered properly and systematically so that it is easy to understand.	√	
	12. The material is delivered based on the level of difficulty, starting from the easiest to the most difficult.	√	
	13. The material in the story is delivered based on the scope mapping.	√	
c. Language attributes	1. Digital story books use appropriate vocabulary based on the topic and level of the student.	√	

	2. Digital story books use phrases/clauses/sentences that are appropriate to the topic.	√	
	3. The language used in the story is clear so it is easy to understand.	√	
	4. The material presented in the story is not long-winded..	√	

A

d. Presentation attributes	1. The material in digital storybooks is conveyed in an interesting way.	√	
	2. Digital story books use diverse images.	√	
	3. Digital story books use attractive pictures.	√	
	4. The images displayed are in accordance with the topic of the material.	√	
	5. The story illustrations shown are in accordance with everyday life.	√	
	6. The size of the image is appropriate, not too big and not too small.	√	
	7. Placement of pictures in stories is appropriate and easy to see.	√	
	8. Digital story books use appropriate and varied coloring.	√	
	9. The important concepts conveyed in the story are marked by the use of attractive colors and illustrations.	√	
	10. The background used is in accordance with the contents of the story.	√	
	11. The text uses a color that contrasts with the background so it's easy to read.	√	
	12. Text is placed where it is easily visible and legible.	√	
	13. The type and size of the text is appropriate and easy to read.	√	
	14. The images, backgrounds and text used are not excessive.	√	
	15. The background music used is in accordance with the contents of the story.	√	
	16. The narrator's voice and pronunciation is clear.	√	

e. Subject matter attributes	1. The assignment given at the end of the story is in accordance with the content of the material.	√	
	2. Assignment procedures are conveyed clearly so that students understand what must be done.	√	
	3. All the elements in the story are well integrated.	√	
	4. Story content helps students achieve their learning goals.	√	

f. Literacy Education	1. TBLT-based digital storybooks facilitate students in interpreting the information heard properly	√	
	2. TBLT-based digital storybooks facilitate students to detect, understand, and analyze spoken language (phonological awareness)		
	3. TBLT-based digital storybooks facilitate students to understand written information well	√	
	4. TBLT-based digital storybooks facilitate students to communicate the results of their thoughts in writing well	√	
	5. TBLT-based digital storybooks facilitate students to realize their language skills through self-assessment	√	

Supervisor 1



I Putu Ngurah Wage Myartawan
 I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198210052006041005

Appendix 10 Content Validity Result by 2nd Supervisor

Content Validity

Dimension	Statement	Relevant	Not Relevant
a. Digital storybook	1. Digital story books as learning media help teachers convey teaching material clearly.	√	
	2. Digital story books help students learn independently.	√	
	3. Digital story books make students more enthusiastic and motivated to learn English at home.	√	
b. Instructional design attributes	1. Coverage of material in accordance with the curriculum.	√	
	2. Material according to the needs of students.	√	
	3. The topics conveyed in the story are in accordance with the students' daily lives.	√	
	4. Learning objectives according to the characteristics of students and can be achieved by students.	√	
	5. The method integrated in the story book according to the needs of students.	√	
	6. Important ideas are well emphasized to hold students' attention.	√	
	7. The digital story book includes a summary of the material.	√	
	8. Digital storybooks provide examples by topic.	√	
	9. Digital story books provide opportunities for students to practice their literacy through exercises and assignments.	√	
	10. The material in the story includes instructions for doing the task.	√	
	11. The material is delivered properly and systematically so that it is easy to understand.	√	
	12. The material is delivered based on the level of difficulty, starting from the easiest to the most difficult.	√	
	13. The material in the story is delivered based on the scope mapping.	√	
c. Language attributes	1. Digital story books use appropriate vocabulary based on the topic and level of the student.	√	

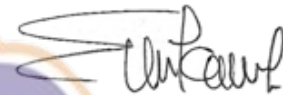
	2. Digital story books use phrases/clauses/sentences that are appropriate to the topic.	√	
	3. The language used in the story is clear so it is easy to understand.	√	
	4. The material presented in the story is not long-winded..	√	

d. Presentation attributes	1. The material in digital storybooks is conveyed in an interesting way.	√	
	2. Digital story books use diverse images.	√	
	3. Digital story books use attractive pictures.	√	
	4. The images displayed are in accordance with the topic of the material.	√	
	5. The story illustrations shown are in accordance with everyday life.	√	
	6. The size of the image is appropriate, not too big and not too small.	√	
	7. Placement of pictures in stories is appropriate and easy to see.	√	
	8. Digital story books use appropriate and varied coloring.	√	
	9. The important concepts conveyed in the story are marked by the use of attractive colors and illustrations.	√	
	10. The background used is in accordance with the contents of the story.	√	
	11. The text uses a color that contrasts with the background so it's easy to read.	√	
	12. Text is placed where it is easily visible and legible.	√	
	13. The type and size of the text is appropriate and easy to read.	√	
	14. The images, backgrounds and text used are not excessive.	√	
	15. The background music used is in accordance with the contents of the story.	√	
	16. The narrator's voice and pronunciation is clear.	√	

e. Subject matter attributes	1. The assignment given at the end of the story is in accordance with the content of the material.	√	
	2. Assignment procedures are conveyed clearly so that students understand what must be done.	√	
	3. All the elements in the story are well integrated.	√	
	4. Story content helps students achieve their learning goals.	√	

f. Literacy Education	1. TBLT-based digital storybooks facilitate students in interpreting the information heard properly	√	
	2. TBLT-based digital storybooks facilitate students to detect, understand, and analyze spoken language (phonological awareness)		
	3. TBLT-based digital storybooks facilitate students to understand written information well	√	
	4. TBLT-based digital storybooks facilitate students to communicate the results of their thoughts in writing well	√	
	5. TBLT-based digital storybooks facilitate students to realize their language skills through self-assessment	√	

Supervisor 2



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

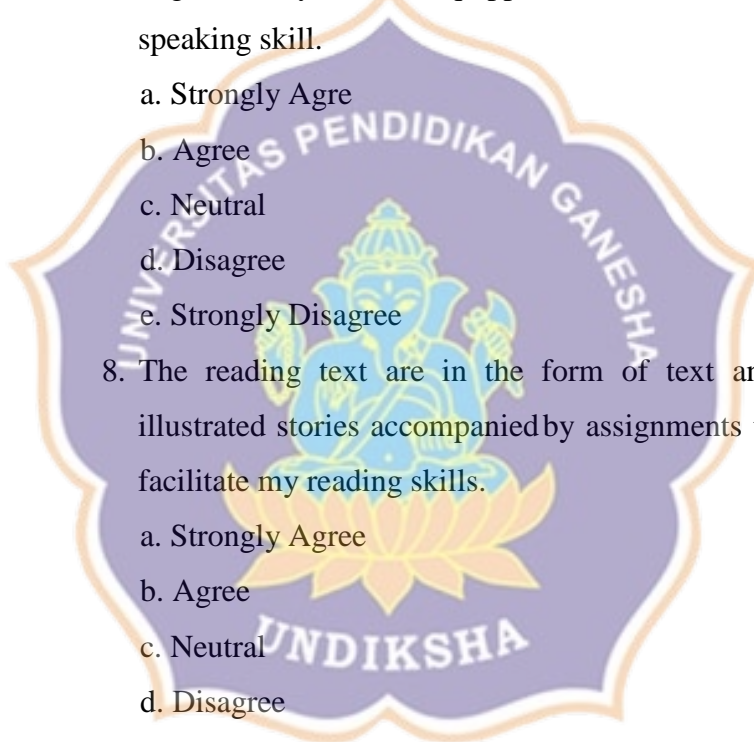
NIP.198812012015042003



Appendix 11 Students' Questionnaire

1. Digital storybook helps me learn English in a fun way
 - a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
2. Submission of material in the story is easy to understand
 - a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
3. Digital storybook use sentence structures that are easy to understand.
 - a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
4. Digital storybook is packaged as attractively as possible and equipped with appropriate audio-visuals.
 - a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
5. The tasks provided help me understand the material more clearly.
 - a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral

- d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
6. Digital storybook is equipped with audio which facilitates my listening skills.
- a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
7. Digital Storybook is equipped with tasks that facilitate my speaking skill.
- a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
8. The reading text are in the form of text and illustrated stories accompanied by assignments to facilitate my reading skills.
- a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
9. Digital storybook facilitates my writing skills.
- a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
10. Digital storybook is equipped with a self-assessment rubric that helps me understand my



language skills.

- a. Strongly Agree
- b. Agree
- c. Neutral
- d. Disagree
- e. Strongly Disag



Appendix 12 Research Documentation





RIWAYAT HIDUP



I Wayan Vicki Nugraha lahir di Br Jasan pada tanggal 03 Januari 2001. Penulis lahir dari pasangan I Made Jani dan Ni Ketut Mariasa. Penulis beragama Hindu. Saat ini penulis tinggal di Br Jasan, Sebatu, Tegallalang, Gianyar. Penulis menyelesaikan pendidikan TK di TK Sila Kumara Santhi 1 Sebatu. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Sebatu pada tahun 2013. Setelah lulus SD penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Tegallalang. Setelah lulus penulis melanjutkan pendidikan sekolah atas di SMK Putra Bangsa Ubud. Pada tahun 2019 setelah lulus SMK, penulis melanjutkan pendidikan di S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester 8, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “DEVELOPING TBLT-BASED DIGITAL STORY BOOK FOR 12th-GRADE STUDENTS’ AT SMA N 1 SAWAN”.

