

DAFTAR PUSTAKA

- Asri, A.S.D., Ruslimin, A., Ning N., dan Saniatul, K. 2022. Analisis Uji Miskonsepsi Siswa dengan *Two-tier multiple choice* Menggunakan Sistem Hibrid Learning pada Masa Pandemi. *Jurnal Education and Development*. 10(3), 138-142.
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Akbar, S.2013.*Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja.
- Asrul, Rusydi A., dan Rosnita. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Aries, E. 2011. *Assesment dan Evaluasi*. Malang: Aditya Media.
- Agustina, E.N.S. 2021. Pemanfaatan Google Form untuk Pembuatan Tes Online Sederhana di SMP PGRI 8 Sidoarjo. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dosen Indonesia*. 4(1), 38-42.
- Arikunto,S. 2013. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Z. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung.
- Ardillah, M. 2020. Analisis Kualitas Butir Tes Semester Ganjil Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV MI Radhiatul Adawiyah. *Tesis*. Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Baby, K. T., dan Saeed, M. A. 2020. International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT) Beyond the Classroom Through the Paperless Mode Creating a Paperless Classroom The Transition to Paperless Classrooms in the Omani Context. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*. 3(1), 77–81.
- Beyrak, B. K., 2013, Using Two-Tier to Identify Primary Students' Conceptual Understanding and Alternative Conception in Acid Base. *Mevlana International Journal of Education*, 3(2), 19-26.
- Candraningrum, E., Suandi, S., dan Abudarin.2021. Identifikasi Miskonsepsi Menggunakan *Two-tier multiple choice* pada Konsep Partikel Materi Untuk Siswa Kelas IX. *Journal of Environment and Management*. 3(2), 117-124.

- Candiasa, I. M. 2010. *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEP*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Diana, P., Indiana, dan M.,Aan, S.P., 2020. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematik. *Journal of Mathematics Education*. 4(1), 24-32.
- Damayanti, P.F. 2021. Penggunaan Tes *Two-tier multiple choice* dilengkapi dengan Certainty of Response Index (CRI) Termodifikasi untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Ikatan Kimia Kelas X MIPA SMA Negeri 5 Surakarta. *Skripsi*. Universitas Sebelas Maret.
- Dewati, D., Dini, H., dan Raudhatul, F. 2016. Pengembangan Instrumen Penilaian Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Tingkat Untuk Mengukur Hasil Belajar Siswa Materi Hidrokarbon di SMA 10 Negeri Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*. 4(2), 23-32.
- Damayanti, D.R., Sri, Y., dan Suryadi, B.U. 2018. Pengembangan Penilaian Instrumen *Two-Tier Multiple Choice Question* untuk Mengukur Keterampilan Proses Sains Siswa pada Tema Mata sebagai Alat Optik. *Jurnal Pendidikan IPA*. 7(2), 252-261.
- Doran, R., Fred, C., Pinchas, T., dan Carol, L. 1998. *Science Educator's Guide to Laboratory Assessment*. Washington DC: NSTA press.
- Djaali, H.. dan Pudji, M. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Depdiknas. 2008. *Penilaian Tingkat Kelas: Pedoman bagi Guru SD/Mi, SMP/MTs, SMA/MA dan SMK*.
- Ermawati. 2019. Pengembangan Assesment Pembelajaran Berbasis Online Teks Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP. *CARAKA*. 6(1), 1-16.
- Fatayah, F., Ika, F.Y., dan Layla, M. 2020. Analisis Validitas Dan Reliabilitas Dalam Mendukung Ketuntasan Belajar Model STEM. *Jurnal Buana Pendidikan*. 18(1), 49-60.
- Gurel, D. K., Eryilmaz, A., dan McDermott, L. C. 2015. A review and compare son of diagnostic iinstrumens to identify students' misconceptions in science. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. 11(5), 989 – 1008.

- Gülen, S. 2020. The effect of 'volume of concept' on the level of identifying concepts and understanding of relationships between concepts for 7th grade students. *African Educational Research Journal*. 8(1), 57-69.
- Gunawan, S dan Robert H. S. 2022. Keakuratan Umpan Balik Asesmen Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pengerjaan Formatif Secara Daring. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(1), 10-19.
- Gregory, R. 2007. *Psychological testing: history, principles, and applications (5th ed.)*. New York: Pearson Education Group, Inc.
- Hajiriah, T.L., Saidil, M., dan Iwan, D.D. 2019. Analisis Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Miskonsepsi pada Mata Pelajaran Biologi. *Jurnal Ilmiah Biologi*. 7(2), 97 – 104.
- Huda, C., Afwania, L.M., dan Umami, K. 2022. Analysis of Student Misconceptions Using Digital Four-Tier Diagnostics Test on Newton's Law. *Physics Education Research Journal*. 4(1), 17-22.
- Hamdi, A.S., dan Bahruddin, E. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Deepublish.
- Hairy, M.R., Kusmiyati, dan M. Yamin. 2018. Analisis Penguasaan Konsep Materi Sistem Reproduksi pada Siswa SMA Negeri di Kota Mataram. *Jurnal Pijar MIPA*. 13(2), 119-123.
- Hadawiyah, R. Budi, A., dan Sukra, W. 2019. Efektivitas Penerapan Pendekatan Stm Dalam Pembelajaran Ipa Terhadap Pemahaman Konsep Dan Sikap Peduli Lingkungan Kelas VIII di SMP Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha*. 9(2), 52-61.
- Heong, Y., Widad, B., Jailani, B., Tee, T., Razali, H., dan Mimi, M. 2011. The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students. *International Journal of Social and humanity*. 1(2), 121-125.
- Iqbal, M., Rosramadhana, R. Bakhrul, K.A., dan Murni, E. R. 2018. Penggunaan Google Forms sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*. 10(1), 120-127.
- Indrakusuma, A. D. 1998. *Evaluasi Pendidikan Penilaian Hasil-Hasil Belajar*. Jilid 1 Terbitan Sendiri.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik: Penilaian hasil belajar berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Khaerudin. 2015. Kualitas Instrumen Tes Hasil Belajar. *Jurnal Madaniyah*. 2(9), 212-235.
- Mahfuzoh. 2019. Analisis Miskonsepsi Siswa dengan Menggunakan Teknik Evaluasi *Two-tier multiple choice Diagnostic*. *Journal of Mathematical Science and Mathematics Education*. 1(2), 115-122.
- Mulatsih, B.2021. Penerapan Taksonomi Bloom Revisi pada Pengembangan Soal Kimia Ranah Pengetahuan. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*. 6(1), 1-10.
- Mutmainna, D., Sitti, M., dan Sriyanti. 2018. Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Tingkat untuk Mengidentifikasi Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*. 6(1), 56-69.
- Mardapi, D. 2012. Pengukuran Penilaian dan Evaluasi Pendidikan. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Mudjiyo. 1995. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Novita, R. 2018. Hubungan Status Gizi dengan Gangguan Menstruasi pada Remaja Putri di SMA Al-Azhar Surabaya. *Amerta Nutrition*, 2(2), 72-181.
- Nurgiyantoro, B. 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPF.
- Nurkencana, W. dan Supartana. 2002. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Neti. 2020. Analisis Validitas Soal Pilihan Ganda Penilaian Akhir Semester Genap Pelajaran Fisika Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kepahiang. *Jurnal Perspektif Pendidikan*. 14(2), 889-98.
- Nana S. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, N. 2009. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purnamasari, D.U. 2018. *Panduan Gizi dan Kesehatan Anak Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Riana, R., Kartinawati, Tri., dan Suhito. 2019. Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 11 Semarang

Melalui Model *Group Investigation* Berbantuan *Colour Ball*. *Seminar Nasional Matematika*. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Jurusan Matematika, Universitas Negeri Semarang.

- Riski, R.A. 2019. Pengembangan Instrumen Evaluasi *Two-tier multiple choice* untuk Mengukur Literasi Sains Siswa kelas X Menggunakan Personal Computer pada Mata Pelajaran Biologi di Tingkat SMA/MA. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Lampung.
- Rachmawati, dan Anik, K. 2020. Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Mobile Online pada Prodi Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(1), 46-63.
- Riduwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung:Alfabeta.
- Riswana, I., Maysara, dan Abraham, R. 2022. Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik *Two-Tier* untuk Mengukur Miskonsepsi Siswa pada materi Asam Basa. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 7(2), 70-79.
- Renny,J., Samian, dan Halim. 2022. Analisis Miskonsepsi Siswa dengan Two-Tier Diagnostic Test pada Materi Gerak Lurus di SMA Negeri 3 Banda Aceh. *Jurnal of Technology and Literacy in Education*. 1(1), 14-20.
- Santo. 2020. Pengembangan Soal Tes Diagnostik *Multiple Choice Two-Tier* untuk Menganalisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Luwu. *Skripsi*. Universitas Cokroamoinoto Palopo.
- Suwandi, S. 2011. *Model Asessmen dalam Pembelajaran*. Surakarta:Yuma Pustaka.
- Syaffudin, M., Alfi, R, N,L. dan Annisa, N,V. 2022. Pengembangan Tes Two-Tier Multiple Choice (TTMC) Materi Segiempat dan Segitiga untuk Mengukur Miskonsepsi di MTs Darul Hikmah Tulungagung. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*. 10(2), 383-394.
- Sari, A.,S.,D., Ruslimin, A., Ning, N., dan Saniatul, K., 2022. Analisis Uji Miskonsepsi Siswa dengan Two-Tier Multiple Choice. *Jurnal Education and Development*. 10(3), 138-142.
- Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sudijono, A. 2003. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sudijono, A. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Savitri, W., Citrawathi, M., Dewi, S.R. 2019. Hubungan Status Gizi dan Usia *Menarche* dengan Kejadian *Dismenore* Siswi SMP Negeri 2 Sawan. *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha*. 6(2), 93-102.
- Treagust, D. F. 2006. Diagnostic Assessment in Science as A Means to Improving Teaching, Learning and Retention. *UniServe Science Assessment Symposium Proceedings*. Australia: Science and Mathematics Education Centre Curtin University of Technology.
- Uno, Hamzah B. dan Masri Kuadrat. 2009. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Usu, N., Rahmanpiu, dan Murhadi, M. A. 2019. Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Materi Keseimbangan Kimia Menggunakan Tes Diagnostik Two Tier Multiple Choice. *Jurnal Pendidikan Kimia FKIP*. 4(3), 226–237.
- Utomo, B. 2018. Analisis Validitas Butir Soal sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Berbasis Nilai- Nilai Islam. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(2), 146-159.
- Tuysuz, C. 2009. Development of Two-Tier Diagnostic Instrument and Asses Students' Understanding in Chemistry. *Scientific Research and Essay*. 4(6), 626-631.
- Widiyatmoko, A., dan A. Shimizu. 2018. The Development of Two-Tier Multiple Choice Test to Assess Student's Conceptual Understanding About Light and Optical Instrumens. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 7(4), 491-501.
- Yadnyawati, I. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Denpasar: UNHI Press.
- Yusuf, M. 2017. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Yulia, F. A., dan Ismiyati. 2021. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Kearsipan. *Measurement in Educational Research*. 1(2), 64-75.