

**PENGEMBANGAN PANDUAN MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21
UNTUK KELAS III SEKOLAH DASAR**



**OLEH
GEDE WIRA BAYU
NIM. 1639031008**

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

RINGKASAN

Keterampilan yang perlu dipelajari dan diberikan untuk mengatasi tantangan abad 21 yang dikenal sebagai "4C" meliputi keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, serta kreativitas dan inovasi. Selain keterampilan 4C, peserta didik saat ini juga dituntut untuk menguasai literasi. Melalui literasi seorang individu akan mengembangkan aspek-aspek kognitif pada dirinya. Literasi baca adalah pengetahuan dan kecakapan untuk membaca, mencari, menelusuri, mengolah, dan memahami informasi untuk menganalisis, menanggapi, dan menggunakan teks tertulis untuk mencapai tujuan, mengembangkan pemahaman dan potensi, serta untuk berpartisipasi di lingkungan sosial. Kegiatan menulis merupakan sebuah kegiatan yang dapat menggali pikiran dan prasaan mengenai suatu objek, memilih hal-hal apa yang akan ditulis, dan menuliskannya sehingga pembaca akan mudah memahaminya dengan jelas. Saat ini, kondisi literasi baca tulis di sekolah, yaitu siswa yang hanya sekedar membaca teks dan ketika diberi pertanyaan oleh guru siswa tersebut tidak mampu menjawab karena tidak memahami isi bacaan. Banyak solusi yang sudah dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut, hanya saja belum mampu mengatasi kekurangan solusi-solusi yang sudah ada, maka perlu dikembangkan sebuah panduan melaksanakan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan pendidikan abad 21.





Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan adalah model *Four-D*. Fase pengembangan *Four-D* terdiri atas empat langkah, yaitu *define*, *design*, *development*, dan *dissemination*. Subjek penelitian ini adalah guru kelas III pada SD Piloting K13 di Kecamatan Buleleng yang berjumlah 9 orang guru dan siswa kelas III di SD N 1 Banyuasri dan SD N 1 paket Agung yang berjumlah 61 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan, yaitu observasi dan kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil kondisi pembelajaran literasi baca tulis saat ini dalam kondisi sedang yang artinya belum optimal. Oleh sebab itu, perlu adanya sebuah inovasi dan pengembangan pembelajaran literasi baca tuli dengan berbasis keterampilan abad 21 yang dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa. Untuk menerapkan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21, diperlukan sebuah panduan literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 yang diterapkan pada sekolah. Validitas panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa sekolah dasar dinyatakan valid. Hal ini dikarenakan hasil penilaian validitas isi sebesar 92% dengan kategori **sangat baik**. Persentase validitas bahasa sebesar 85% dengan kategori **baik** dan

persentase validitas desain sebesar 94% dengan kategori **sangat baik**. Kepraktisan panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa sekolah dasar dinyatakan praktis. Hal ini dikarenakan hasil penilaian memperoleh persentase sebesar 79% dengan kategori **baik**. Efektivitas panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa sekolah dasar dinyatakan efektif. Hal ini dikarenakan hasil respon siswa yang dianalisis menggunakan uji t memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,07 dan diperoleh nilai t_{tabel} yaitu sebesar 1,671, sehingga nilai $t_{tabel} < t_{hitung}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.











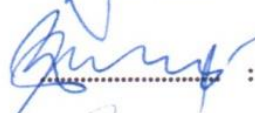

**PERSETUJUAN PROMOTOR/ CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI**

PROMOTOR	CO-PROMOTOR I	CO-PROMOTOR II
 Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. NIP. 196202021988032001 Juli 2023	 Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M. Pd. NIP.195712311985031013 Juli 2023	 Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd. NIP. 196002101986021001 Juli 2023
<p align="center">Mengetahui, Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha</p>  Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.. NIP. 195901281982031002 Juli 2023		
Nama Mahasiswa : Gede Wira Bayu		
NIM : 1639031008		
Judul : PENGEMBANGAN PANDUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 UNTUK KELAS III SEKOLAH DASAR		

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh Gede Wira Bayu ini telah berhasil dipertahankan di depan tim dewan penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai sebagian persyaratan untuk melaksanakan ujian terbuka guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha. Disahkan pada tanggal: Juli 2023

oleh Tim Penguji

	: Ketua	Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. NIP. 196212151988031002
	: Sekretaris/Koorprodi	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP. 195812311986011005
	: Promotor	Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. NIP. 196202021988032001
	: Ko- Promotor I	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. NIP. 195712311985031013
	: Ko- Promotor II	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP. 197502212003121001
	: Penguji Internal I	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198504022009121009
	: Penguji Internal II	Prof. Dr. I Made Sutarna, M.Pd. NIP. 196004241986031002
	: Penguji Internal III	Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP. 197108152001121001
	: Penguji Internal IV	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. NIP. 198507052010121007
	: Penguji Eksternal	Prof. Dr. Herlina M.Pd NIP. 196810151994032007

Mengesahkan

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 197910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Singaraja, 20 Maret 2023



Gede Wira Bayu

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas berkat dan Rahmat-Nya, penelitian yang dilakukan dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh gelar Doktor Pendidikan, yang berjudul “Pengembangan Panduan Melaksanakan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan abad 21 Untuk Sekolah Dasar” dapat diselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya walaupun penelitian dan penulisan disertasi ini telah dilaksanakan secara optimal, namun sebagai manusia yang tidak luput dari kekurangan dan keterbatasan sehingga dalam penulisan disertasi ini penulis memerlukan banyak bimbingan, dorongan, dan informasi-informasi dari berbagai pihak. Untuk itu izinkanlah penulis dengan ketulusan hati pada kesempatan ini menghaturkan ucapan terima kasih yang mendalam kepada

1. Ibu Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. selaku Promotor yang dengan penuh kesabaran dan kearifan telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta petunjuk sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd selaku Co-Promotor I yang dengan penuh kesabaran dan kearifan telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta petunjuk sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. selaku Co-Promotor II yang dengan penuh kesabaran dan kearifan telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta petunjuk sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.

4. Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Rektor Undiksha periode 2019-2023 yang telah memberikan ijin dan rekomendasi kepada penulis sehingga dapat menempuh pendidikan doktoral ini.
5. Bapak Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Undiksha periode 2023-2027 atas kesediaan Bapak memberikan arahan dan rekomendasi dalam penyelesaian disertasi ini.
6. Bapak Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. selaku Direktur Pasca Sarjana Undiksha (Periode 2019-2023) atas kesediaan Bapak memberikan arahan, ijin dan rekomendasi dalam penyelesaian disertasi ini.
7. Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, selaku Direktur Pasca Sarjana Undiksha (Periode 2023-2027) atas kesediaan Bapak memberikan arahan, ijin, dan rekomendasi dalam penyelesaian disertasi ini.
8. Bapak Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Dasar (S3) atas kesediannya memberikan arahan dan rekomendasi dalam penyusunan disertasi ini.
9. Kepala sekolah SD 1 Banyuasri, Kepala Sekolah SD 4 Kampung Baru, Kepala Sekolah SD 1 Paket Agung, Kepala Sekolah SD 3 Banjar Jawa, dan Kepala Sekolah Sd Mutiara Singaraja beserta jajaran dewan guru, pegawai, dan siswa-siswi yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
10. Semua pihak yang turut membantu terselesaikannya disertasi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya ucapan terima kasih yang amat dalam penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, saudara-saudara, keluarga besar yang dengan penuh

kasih sayang dan kesabaran telah banyak memberikan dorongan dan bantuan penulis dalam menyelesaikan studi lanjut ini.

Akhirnya penulis berharap semoga hasil karya ini bermanfaat bagi kita semua.

Singaraja, 22 April 2023

Penulis,



DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	ii
RINGKASAN DESERTASI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PROMOTOR	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
LEMBAR PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Pembatasan Masalah	15
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	16
1.5 Tujuan Penelitian	16
1.6 Signifikansi Penelitian	17
1.7 Penjelasan Istilah.....	18
1.8 <i>Novelty</i> Penelitian Pengembangan	19
BAB II KAJIAN TEORETIK	21
2.1 Gerakan Literasi Sekolah (GLS).....	21
2.1.1 Pengertian GLS.....	21
2.1.2 Tujuan GLS	22
2.1.3 Kegiatan GLS di SD	23
2.2 Literasi Dasar	41
2.2.1 Literasi Baca	42
2.2.2 Literasi Tulis.....	44
2.3 Keterampilan Abad 21	45
2.4 Panduan Melaksanakan Pembelajaran Literasi Baca Tulis.....	47

2.4.1 Pengertian dan Tujuan Panduan.....	47
2.4.2 Jenis-jenis Panduan	48
2.4.3 Komponen Panduan	49
2.5 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	51
2.6 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	59
2.7 Kerangka Konseptual	66
BAB III METODE PENELITIAN	70
3.1 Desain Penelitian.....	70
3.2 Subjek Penelitian.....	72
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	73
3.4 Instrumen Pengumpulan Data.....	75
3.5 Metode Analisis Data.....	80
3.6 Uji Instrumen Penelitian	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	96
4.1 Hasil Penelitian	96
4.1.1 <i>Protitype</i> Panduan Pembelajaran Literasi Baca tulis Berbasis Keterampilan Abad 21	99
4.1.2 Validitas Panduan Pembelajaran Literasi Baca tulis Berbasis Keterampilan Abad 21	102
4.1.3 Kepraktisan Panduan Pembelajaran Literasi Baca tulis Berbasis Keterampilan Abad 21	106
4.1.4 Efektivitas Panduan Pembelajaran Literasi Baca tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Terhadap Kemampuan Literasi Baca Tulis Siswa.....	109
4.2 Pembahasan.....	111
4.2.1 <i>Protitype</i> Panduan Pembelajaran Literasi Baca tulis Berbasis Keterampilan Abad 21	111
4.2.2 Validitas Panduan Pembelajaran Literasi Baca tulis Berbasis Keterampilan Abad 21	113
4.2.3 Kepraktisan Panduan Pembelajaran Literasi Baca tulis Berbasis Keterampilan Abad 21	116

4.2.4 Efektivitas Panduan Pembelajaran Literasi Baca tulis	
Berbasis Keterampilan Abad 21	118
4.2.5 Kelebihan Panduan Pembelajaran Literasi Baca tulis	
Berbasis Keterampilan Abad 21	120
4.3 Implikasi Penelitian.....	121
BAB V PENUTUP.....	123
5.2 Simpulan	123
5.3 Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	136



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kecakapan Literasi pada Kegiatan Pembiasaan.....	25
Tabel 2.2. Buku Pengayaan yang Baik di SD	30
Tabel 2.3. Kecakapan Literasi pada Kegiatan Pengembangan	32
Tabel 2.4. Fokus Kegiatan Tahap Pengembangan	33
Tabel 2.5. Indikator Strategi Literasi dalam Pembelajaran	40
Tabel 3.1. Data Sampel Penelitian	72
Tabel 3.2 Rancangan Produk Panduan Literasi	74
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Analisis Kebutuhan Pembelajaran Literasi	76
Tabel 3.4. Ringkasan Instrumen Pengumpulan Data	76
Tabel 3.5. Validasi Buku Pedoman.....	77
Tabel 3.6. Kepraktisan Buku Pedoman.....	78
Tabel 3.7. Keefektivan Buku Pedoman (literasi membaca-tulis)	79
Tabel 3.8. Kategori nilai Persentase.....	81
Tabel 3.9. Panduan Konversi	82
Tabel 3.10. Panduan Konversi	84
Tabel 3.11. Panduan Konversi Kepraktisan Produk	85
Tabel 3.12. Identitas Pakar Instrumen Analisis Kebutuhan Pembelajaran Literasi Baca Tulis.....	86
Tabel 3.13 Identitas Pakar Uji Instrumen Kelayakan Panduan.....	87
Tabel 3.14 Identitas Ahli Uji Validitas Panduan	87
Tabel 3.15 Hasil Penilaian Pakar Kuisioner Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21	87
Tabel 3.16 Tanggapan Validator Terhadap Instrumen Uji Ahli Isi	88
Tabel 3.17 Hasil Perhitungan Indeks CVR Instrumen Uji Ahli Isi	89
Tabel 3.18 Tanggapan Validator Terhadap Instrumen Uji Ahli Bahasa.....	89
Tabel 3.19 Hasil Perhitungan Indeks CVR Instrumen Uji Ahli Bahasa.....	90
Tabel 3.20 Tanggapan Validator Terhadap Instrumen Uji Ahli Desain	90
Tabel 3.21 Hasil Perhitungan Indeks CVR Instrumen Uji Ahli Desain	91
Tabel 3.22 Tanggapan Validator Terhadap Instrumen Uji Kepraktisan	91

Tabel 3.23 Hasil Perhitungan Indeks CVR Instrumen Uji Kepraktisan	92
Tabel 3.24 Tanggapan Validator Terhadap Instrumen Uji Efektivitas	92
Tabel 3.25 Hasil Perhitungan Indeks CVR Instrumen Uji Efektivitas	93
Tabel 4.1 <i>Prototype</i> Panduan Pembelajaran Literasi	100
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Isi Panduan Pembelajaran Literasi	102
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Bahasa Panduan Pembelajaran Literasi	104
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Desain Panduan Pembelajaran Literasi	105
Tabel 4.5 Hasil Uji Kepraktisan Panduan Pembelajaran Literasi	107
Tabel 4.6 Hasil Uji Efektivitas Panduan Pembelajaran Literasi	111
Tabel 4.7 Detail rancangan/ <i>prototype</i> panduan	112



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tahapan Penelitian <i>Four D</i>	47
Gambar 2. Hasil Analisis Kebutuhan	85
Gambar 3. Dokumentasi Pengisian Kuisisioner Analisis Kebutuhan	92



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Penelitian SD Negeri 1 Banyuasri.....	137
Lampiran 02. Surat Pengantar Penelitian SD Negeri 4 Kampung Baru	138
Lampiran 03. Surat Pengantar Penelitian SD Negeri 1 Paket Agung	139
Lampiran 04. Surat Pengantar Penelitian SD Negeri 3 Banjar Jawa	140
Lampiran 05. Surat Pengantar Penelitian SD Mutiara Singaraja.....	141
Lampiran 06. Surat Keterangan Penelitian SD Negeri 1 Banyuuri.....	142
Lampiran 07. Surat Keterangan Penelitian SD Negeri 4 Kampung Baru...	143
Lampiran 08. Surat Keterangan Penelitian SD Negeri 1 Paket Agung.....	144
Lampiran 09. Surat Keterangan Penelitian SD Negeri 3 Banjar Jawa.....	145
Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian SD Mutiara Singaraja	146
Lampiran 11. Instrumen Analisis Kebutuhan	147
Lampiran 12. Instrumen Ahli Isi.....	151
Lampiran 13. Instrumen Ahli Bahasa	154
Lampiran 14. Instrumen Ahli Desain.....	156
Lampiran 15. Instrumen Kepraktisan.....	159
Lampiran 16. Instrumen Keefektivan	162
Lampiran 17. Lembar Uji <i>Judges</i> Instrumen	165
Lampiran 18. Hasil Uji Pakar Analisis Kebutuhan	180
Lampiran 19. Hasil Uji Analisis Kebutuhan	185
Lampiran 20. Hasil Kuisisioner Analisis Kebutuhan	188
Lampiran 21. Hasil Uji Instrumen <i>Judges</i> 1	194
Lampiran 22. Hasil Uji Instrumen <i>Judges</i> 2	199
Lampiran 23. Hasil Uji Instrumen <i>Judges</i> 3	204
Lampiran 24. Hasil Uji Instrumen <i>Judges</i> 4	209
Lampiran 25. Hasil Uji Validitas Isi	214
Lampiran 26. Hasil Uji Validitas Bahasa.....	217
Lampiran 27. Hasil Uji Validitas Desain	219
Lampiran 28. Hasil Uji Kepraktisan	221
Lampiran 29. Hasil Uji Keefektivan	227
Lampiran 30. Rekap Hasil Uji Efektivitas	237

Lampiran 31. Dokumentasi Saat Melakukan Penelitian 238
Lampiran 32. Dokumentasi Saat Penyebaran Panduan ke Sekolah..... 239

