

**PENGEMBANGAN PANDUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN  
LITERASI BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 UNTUK  
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad-21 di sekolah dasar. Penelitian ini dilaksanakan dengan model pengembangan *Four-D*. Adapun tahapan 4D adalah *define, design, develop, dan disseminate*. Subjek dari pengembangan ini adalah guru kelas III pada SD Piloting K13 di Kecamatan Buleleng yang berjumlah 9 orang guru dan siswa kelas III di SDN 1 Banyuasri dan SDN 1 Paket Agung yang berjumlah 61 siswa. Data pengembangan dikumpulkan dengan metode observasi dan penyebaran kuesioner. Kemudian data dianalisis menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa (1) Pengembangan yang dilakukan sudah menghasilkan panduan yang teruji validitas desain, isi dan bahasanya pada kategori sangat baik, dan (2) efektivitas panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa kelas III sekolah dasar dinyatakan efektif (baik) untuk meningkatkan keterampilan literasi baca tulis siswa.

**Kata kunci:** literasi baca tulis, panduan pembelajaran, keterampilan abad 21

**THE DEVELOPMENT OF GUIDELINES FOR IMPLEMENTING 21<sup>st</sup>  
CENTURY SKILL-BASED ON READING-WRITING LITERACY  
LEARNING FOR THE 3<sup>rd</sup> GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL**

**Abstract**

This study aims to produce 21st century skills-based literacy reading-writing learning guides in elementary schools. This research was carried out using the *Four-D* development model. The 4D stages are *define, design, develop, and disseminate*. The subjects of this development were grade III teachers at SD Piloting K13 in Buleleng District, totaling 9 teachers and grade III students at SDN 1 Banyuasri and SDN 1 Paket Agung, totaling 61 students. Development data was collected by observation and questionnaires. Then the data were analyzed using qualitative and quantitative analysis techniques. The results of this study also show that (1) the development carried out has resulted in progress that has been tested for the validity of the design, content and language in the very good category, and (2) the effectiveness of literacy-based 21st century skills in elementary school students is declared effective (good) to improve students' literacy reading-writing skills.

**Keywords:** reading-writing literacy skills, learning guide, 21st century skills