



# LAMPIRAN

## Lampiran 01.Surat Pengantar Penelitian SD Negeri 1 Banyuasri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Lamun [www.pasca.unpdiksha.ac.id](http://www.pasca.unpdiksha.ac.id)

Singaraja, 27 Pebruari 2023

Nomor : 936/UN48.14/KM/2023  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**  
Yth. : Kepala SD.N.I Banyuasri.....  
di Tempat.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Gede Wira Bayu  
NIM : 1639031008  
Semester : XIV ( Empat Belas )  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)  
Judul Disertasi : PENGEMBANGAN PANDUAN MELAKSANAKAN  
PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS  
KETERAMPILAN PENDIDIKAN ABAD 21 UNTUK  
SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Ko-Promotor II,

Ko-Promotor I,

Promotor ,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi,  
M.A.

NIP. 196002101986021001

NIP. 195712311985031013

NIP. 196202021988032001

Mengetahui,

sebagai Direktur,

.....



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

## Lampiran 02. Surat Pengantar Penelitian SD Negeri 4 Kampung Baru



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telpox (0362) 32154 Laman [www.pasca.unpkg.ac.id](http://www.pasca.unpkg.ac.id)

Singaraja, 27 Februari 2023

Nomor 936.UN48.14/KM/2023

Hal **Mohon Ijin Pengambilan Data**

Yth Kepala SD N 4 Kampung Baru

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut

Nama : Gede Wira Bayu  
NIM : 1639031008  
Semester : NIV ( Empat Belas )  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)  
Judul Disertasi : PENGEMBANGAN PANDUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN PENDIDIKAN ABAD 21 UNTUK SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Ko-Promotor II,

Ko-Promotor I,

Promotor .

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewa,

NIP. 196002101986021001


NIP. 195712311985031013

M.A  
NIP. 196202021988032001

Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Universitas Pendidikan Ganesha

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

### Lampiran 03. Surat Pengantar Penelitian SD Negeri 1 Paket Agung



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

---

Singaraja, 27 Februari 2023

Nomor : 936/UN48.14/KM/2023  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**  
Yth. : Kepala SD N.1 Paket Agung .....




di Tempat .....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :


<b>Nama</b>	: Gede Wira Bayu
<b>NIM</b>	: 1639031008
<b>Semester</b>	: XIV ( Empat Belas )
<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Dasar (S3)
<b>Judul Disertasi</b>	: PENGEMBANGAN PANDUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN PENDIDIKAN ABAD 21 UNTUK SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

<p>Ko-Promotor II,</p>  <p>Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd NIP. 196002101986021001</p>	<p>Menyetujui, Ko-Promotor I,</p>  <p>Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd NIP. 195712311985031013</p>	<p>Promotor,</p>  <p>Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. NIP. 196202021988032001</p>
---	---	---

Mengetahui,  
Direktur,  
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd  
NIP. 196002101986021001

## Lampiran 04. Surat Pengantar Penelitian SD Negeri 3 Banjar Jawa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 27 Pebruari 2023

Nomor : 936/UN48.14/KM/2023  
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data  
Yth. : Kepala SD N 3 Banjar Jawa.....  
di Tempat.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Gede Wira Bayu  
NIM : 1639031008  
Semester : XIV ( Empat Belas )  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)  
Judul Disertasi : PENGEMBANGAN PANDUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN PENDIDIKAN ABAD 21 UNTUK SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Ko-Promotor II,

Ko-Promotor I,

Promotor ,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd  
NIP. 196002101986021001

Prof. Dr. I Nyoman Sudtana, M.Pd  
NIP. 195712311985031013

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi,  
M.A.  
NIP. 196202021988032001

Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Universitas Pendidikan Ganesha I,  
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd  
NIP. 196002101986021001



## Lampiran 05. Surat Pengantar Penelitian SD Mutiara Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.unpkgaha.ac.id

Singaraja, 27 Pebruari 2023




Nomor : 936/UN48.14/KM/2023  
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data  
Yth. : Kepala SD Mutiara Singaraja.....  
di Tempat.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Gede Wira Bayu  
NIM : 1639031008  
Semester : XIV ( Empat Belas )  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)  
Judul Disertasi : PENGEMBANGAN PANDUAN MELAKSANAKAN  
PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS  
KETERAMPILAN PENDIDIKAN ABAD 21 UNTUK  
SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

	Menyetujui,	
Ko-Promotor II,	Ko-Promotor I,	Promotor .
		
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd NIP. 196002101986021001	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd NIP. 195712311985031013	Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. NIP. 196202021988032001

Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Universitas Pendidikan Ganesha Pascasarjana I,  
  
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd  
NIP. 196002101986021001

**Lampiran 06. Surat Keterangan Penelitian SD Negeri 1 Banyuasi**



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUASRI**  
*Jalan Ahmad Yani No. 101 Singaraja, Telp. (0362) 31596*



SURAT KETERANGAN  
NO. 423.1 / 48 / Ket / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Banyuasi  
 Kecamatan Buleleng :

Nama	: Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd., M.Pd
NIP	: 19750724 199803 2 005
Jabatan	: Kepala SDN 1 Banyuasi

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama	: Made Wira Bayu
NIM	: 1639031008
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S3)

Memang benar telah melakukan pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 17 Maret 2023  
 Kepala SD Negeri 1 Banyuasi



**Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd., M.Pd**  
 NIP: 19750724 199803 2 005

## Lampiran 07. Surat Keterangan Penelitian SD Negeri 4 Kampung Baru



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SDN 4 KAMPUNG BARU**  
 Jl. Pulau Bali - Singaraja ☎ (0362) 32204



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 19/SDN/4.Kp.Baru/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kampung Baru Kecamatan Buleleng :

Nama : Made Swadayaningsih, S.Pd

NIP : 19650405 1986062003

Jabatan : Kepala SDN 4 Kampung Baru

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Gede Wira Bayu

NIM : 1639031008

Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)

Memang benar telah melakukan pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha .

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2023

Kepala SDN 4 Kampung Baru



Made Swadayaningsih, S.Pd

NIP : 19650405 1986062003



## Lampiran 08. Surat Keterangan Penelitian SD Negeri 1 Paket Agung



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PAKET AGUNG

Alamat : Jln.Veteran No. 6 Singaraja

e-mail : [sdn1.paketagung@yahoo.com](mailto:sdn1.paketagung@yahoo.com)

Tlp. (0362) 31359

SURAT KETERANGAN  
No. 045.2/ 92 /TU/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Paket Agung Singaraja.

Nama : Ketut Marniati,S.Pd.SD.M.Pd  
Nip : 19760419 199606 2 001  
Pangkat/Gol. : Pembina Utama Muda IV/c  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa sebenarnya

Nama : Gede Wira Bayu  
NIM : 1639031008  
Prodi : Pendidikan Dasar (S3)  
Judul Disertasi : PENGEMBANGAN PANDUAN MELAKSANAKAN  
PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS  
KETERAMPILAN PENDIDIKAN ABAD 21 UNTUK  
SEKOLAH DASAR

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan pengambilan dan Penelitian Disertasi di SD Negeri 1 Paket Agung

Demikian surat keterangan ini dibuat ,agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Maret 2023  
Kepala SDN 1 Paket Agung



Ketut Marniati,S.Pd.SD.M.Pd  
Nip. 19760419 199606 2 001

## Lampiran 09. Surat Keterangan Penelitian SD Negeri 3 Banjar Jawa



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANJAR JAWA**  
*Akamat : Jalan Ngurah Rai No. 47 Singaraja. Telp. (0362) 27191, Kode Pos 81113*



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 047/136/TU/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala SD Negeri 3 Banjar Jawa, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa :

Nama	: Gede Wira Bayu
NIM	: 1639031008
Program studi	: Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi	: Pengembangan Panduan Melaksanakan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Pendidikan Abad 21 Untuk Sekolah Dasar.

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 3 Banjar Jawa dari tanggal 27 Pebruari 2023

Demikianlah Surat Keterangan ini, dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 20 Maret 2023

Plt. Kepala SD Negeri 3 Banjar Jawa

I Gede Indra Supriadi, M.Pd.  
NIP. 198703182014021001

## Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian SD Mutiara Singaraja



### SEKOLAH DASAR "MUTIARA" SINGARAJA

Jalan Ngurah Rai No. 25 Singaraja

telp. ( 0362 ) 32841

#### SURAT KETERANGAN

No. 422/18/SDM/Pend/III-2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Mutiara Singaraja Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Gede Wira Bayu  
 NIM : 1639031008  
 Semester : XIV (empatbelas)  
 Program Studi : Pendidikan Dasar ( S3 )

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut di atas memang benar telah melaksanakan Penelitian Disertasi dengan judul : **Pengembangan Panduan Melaksanakan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Pendidikan Abad 21 Untuk Sekolah Dasar** pada tanggal 14 Maret 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2023

Kepala SD Mutiara Singaraja  
  
**PUTU KUNJ, S.Pd**

## Lampiran 11. Instrumen Analisis Kebutuhan

### INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS KETRAMPILAN ABAD 21

#### Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pertanyaan dan pernyataan pada analisis kebutuhan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan berbasis abad 21.
2. Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

#### Kisi-Kisi Instrument Analisis Kebutuhan Literasi Baca Tulis Berbasis Ketrampilan Abad 21

No	Dimensi	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Pembelajaran Literasi Baca Tulis	Jalannya proses Pembelajaran Literasi Baca Tulis	4	1 s/d 4
2	Keterampilan Abad 21	Kebutuhan pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21	5	5 s/d 9
		Kebutuhan Penerapan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21	6	10 s/d 15

#### PERTANYAAN

1. Apakah siswa terlibat aktif dalam pembelajaran literasi baca tulis?
  - Ya
  - Tidak
2. Apakah masih ada siswa yang masih belum bisa menulis dan membaca dengan baik?
  - Ya

Tidak

3. Apa saja kendala yang dialami dalam melaksanakan pembelajaran literasi baca tulis?

---

---

---

4. Bagaimana cara mengatasi kendala yang terjadi saat pembelajaran literasi baca tulis berlangsung?

---

---

---

5. Apakah Bapak/Ibu menggunakan pembelajaran dengan berbasis keterampilan abad 21 dalam pembelajaran di kelas?

- Ya  
 Kadang-kadang  
 Tidak

6. Jika jawaban pernyataan nomor 5 adalah “Ya” atau “Kadang-kadang”, berbasis keterampilan apa yang Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran di kelas?

---

---

---

7. Apakah pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 dilaksanakan di sekolah dasar?

- Ya  
 Tidak

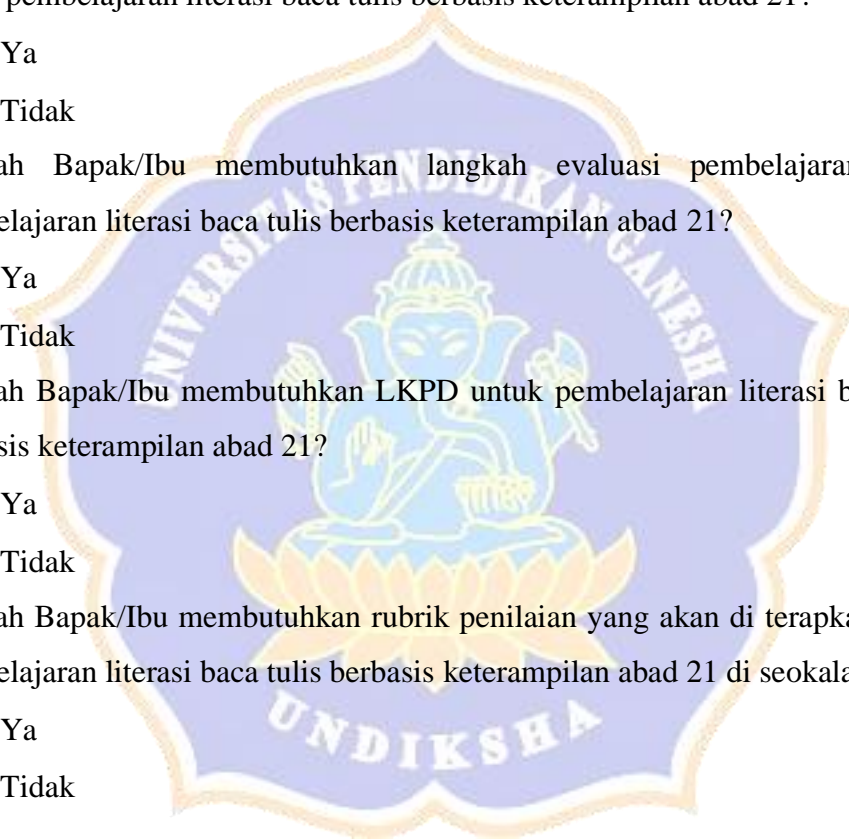
8. Apakah setuju jika pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 diterapkan pembelajaran?

- Ya  
 Tidak

9. Apakah dibutuhkan pengembangan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 di terapkan dalam pembelajaran?

- Ya  
 Tidak

10. Apakah bapak ibu membutuhkan pedoman pelaksanaan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya
  - Tidak
11. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan RPP untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya
  - Tidak
12. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan sumber lain selain buku guru dan buku siswa untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya
  - Tidak
13. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan langkah evaluasi pembelajaran untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya
  - Tidak
14. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan LKPD untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya
  - Tidak
15. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan rubrik penilaian yang akan di terapkan dalam pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 di seokalah dasar?
- Ya
  - Tidak



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**  
**ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN BERBASIS**  
**LITERASI BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

**Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....  
 Ahli 1,

(.....)  
 NIP.

**Lampiran 12. Instrumen Ahli Isi**

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI ISI**  
**PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS**  
**BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH**  
**DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis  
 Berbasis Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar  
 Peneliti : Gede Wira Bayu

**A. Tujuan :**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas isi dari panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa sekolah dasar.

**B. Petunjuk :**

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
2. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
  - Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
  - Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
  - Skor 3 = Setuju (S)
  - Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

**C. Penilaian**

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kemudahan memahami isi panduan	1.	Secara kelseluruhan, isi panduan pembelajaran literasi baca tulis muldah dipahami.				
	2.	Prosedur dan langkah-langkah pembelajaran dalam panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah dipahami.				
Kesesuaian isi panduan dengan panduan GLS	3.	Tahapan pada panduan pembelajaran sudah sesuai dengan tahapan pada panduan Gerakan Literasi Sekolah (GLS).				



	4.	Prosedur dan langkah pembelajaran dalam panduan literasi baca tulis sudah sesuai dengan panduan Gerakan Literasi Sekolah (GLS).				
Kesesuaian panduan dengan keterampilan abad 21 serta karakteristik siswa.	5.	Isi pada panduan pembelajaran literasi baca tulis sudah sesuai dengan karakteristik siswa..				
	6.	Kegiatan yang dilakukan pada langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai dengan peningkatan keterampilan abad 21 (4C).				
Prosedur pembelajaran diuraikan secara jelas.	7.	Prosedur dan langkah pembelajaran sudah diuraikan secara jelas dan mudah diterapkan.				
	8.	Pada langkah-langkah pembelajaran sudah terdapat kegiatan yang mampu meningkatkan keterampilan abad 21 (4C) pada siswa.				
Konsep yang disampaikan sudah tepat.	9.	Secara keseluruhan, konsep literasi baca tulis yang diuraikan sudah tepat.				
	10.	Penerapan konsep keterampilan abad 21 (4C) pada langkah-langkah pembelajaran sudah tepat serta sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa..				
Prosedur dan langkah pembelajaran tersusun secara jelas dan sistematis.	11.	Prosedur dan pembelajaran sudah sesuai dengan tahapan literasi pada panduan Gerakan Literasi Sekolah (GLS).				
	12.	Prosedur dan langkah pembelajaran pada panduan sudah tersusun secara jelas dan sistematis.				

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan \*) :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) : *Lingkari salah satu*



Singaraja, .....2023

.....  
NIP.

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI BAHASA  
PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS  
BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis  
Berbasis Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar  
Peneliti : Gede Wira Bayu

**A. Tujuan :**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas bahasa dari panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa sekolah dasar.

**B. Petunjuk :**

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
2. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)  
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)  
Skor 3 = Setuju (S)  
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

**C. Penilaian**

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Bahasa yang digunakan dalam panduan efektif dan komunikatif.	1.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.				
	2.	Kalimat yang digunakan sederhana dan sudah efektif.				
	3.	Sudah menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami.				
	4.	Bahasa yang digunakan dapat memotivasi pembaca dalam membaca panduan.				

Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa.	5.	Tata kalimat yang digunakan dalam panduan sudah mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
	6.	Istilah yang digunakan dalam panduan sudah sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)				
Kesesuaian tata tulis isi panduan dengan EYD.	7.	Ejaan yang digunakan dalam panduan sudah mengacu pada pedoman Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).				
	8.	Tata tulis isi panduan sudah sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).				
Kejelasan dan ketepatan penomoran dalam panduan.	9.	Penomoran yang digunakan pada panduan pembelajaran literasi baca tulis sudah jelas dan dapat dipahami.				
Ketepatan penggunaan istilah-istilah.	10.	Istilah-istilah yang digunakan dalam panduan pembelajaran literasi baca tulis sudah sesuai dengan topik yang dibahas.				

#### D. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

#### E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan \*) :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, .....2023

.....  
NIP.

## Lampiran 14. Instrumen Ahli Desain

### LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis  
Berbasis Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Gede Wira Bayu

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa sekolah dasar.

#### B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
2. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
  - Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
  - Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
  - Skor 3 = Setuju (S)
  - Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kemenarikan desain sampul	1.	Desain sampul panduan pembelajaran literasi baca tulis sudah menarik.				
	2.	Huruf yang digunakan pada sampul menarik dan mudah dibaca.				
	3.	Ilustrasi sampul sudah menggambarkan isi buku panduan pembelajaran literasi baca tulis.				

Ketepatan komposisi dan tata letak tulisan pada panduan.	4.	Ukuran huruf judul panduan pembelajaran literasi sudah lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran huruf lainnya.				
Kesesuaian warna sampul panduan pembelajaran literasi baca tulis	5.	Warna pada Judul buku panduan sudah kontras dengan warna latar sehingga mudah dibaca.				
Keseuaian dan ketepatan dalam penempatan setiap komponen.	6.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar sudah tepat dan sesuai sehingga tidak mengganggu pemahaman.				
Kesesuaian dan ketepatan huruf, spasi, dan tata letak tulisan yang digunakan.	7.	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan sudah sesuai dan menarik.				
	8.	Penggunaan variasi huruf pada panduan pembelajaran literasi baca tulis sudah sesuai dan tidak berlebihan.				
	9.	Spasi antara teks dan tabel yang digunakan pada panduan pembelajaran literasi sudah sesuai dan tidak berlebihan.				
	10.	Ukuran dan tata letak tabel yang disajikan sudah proporsional.				
	11.	Tabel disajikan dengan warna-warna yang menarik.				
	12.	Ukuran huruf dan pesan pada tabel dapat terbaca dengan jelas.				

#### D. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**

Buku panduan ini dinyatakan \*) :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, .....2023

.....  
NIP.



## Lampiran 15. Instrumen Kepraktisan

### LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis  
Berbasis Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Gede Wira Bayu

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar.

#### B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran literasi di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
  - Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
  - Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
  - Skor 3 = Setuju (S)
  - Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Panduan mudah digunakan	1.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah digunakan secara keseluruhan.				
	2.	Penggunaan panduan pembelajaran literasi baca tulis mampu memudahkan dalam proses pembelajaran.				



	3.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah dipahami.				
	4.	Langkah-langkah pembelajaran pada panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup mudah diterapkan.				
Kesesuaian isi panduan dengan tujuan yang ingin dicapai	5.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis mampu membantu guru memahami konsep literasi untuk siswa.				
	6.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan guru untuk memilih bahan bacaan yang sesuai dengan kebutuhan siswa.				
	7.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar.				
Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan tujuan yang ingin dicapai	8.	Langkah-langkah pembelajaran pada panduan mampu meningkatkan literasi siswa.				
	9.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan peningkatan keterampilan abad 21 siswa.				
	10.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan keterampilan 4C siswa.				
	11.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan kemampuan siswa Sekolah Dasar.				
Waktu yang diperlukan untuk penerapan panduan	12.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis efisien dari segi waktu.				
Biaya yang diperlukan saat penerapan panduan	13.	Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup murah.				

Sumber daya yang dibutuhkan saat penerapan panduan	14.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis tidak memerlukan sumber daya manusia yang memiliki keterampilan khusus.				
--	-----	--	--	--	--	--

#### D. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

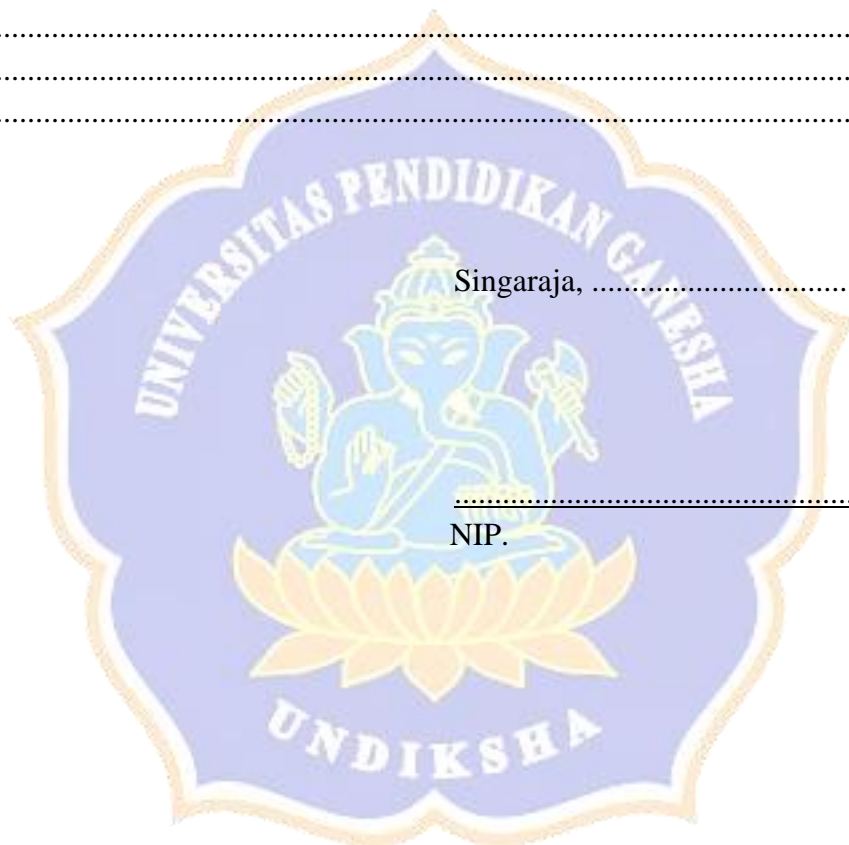
.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, .....2023

.....  
NIP.

## Lampiran 16. Instrumen Keefektivan

### LEMBAR PENILAIAN UJI EFEKTIVITAS PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis  
Berbasis Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Gede Wira Bayu

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur efektivitas dari panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa sekolah dasar.

#### B. Petunjuk :

1. Setelah membaca pernyataan, siswa dapat mencentang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Keterangan dari setiap pilihan yang ada pada kolom penilaian yaitu sebagai berikut:  
 Skor 1 = Tidak Setuju (TS)  
 Skor 2 = Kurang Setuju (KS)  
 Skor 3 = Setuju (S)  
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
3. Siswa dapat memberikan komentar dan saran dari pembelajaran literasi baca tulis yang telah dilaksanakan. Siswa dapat menuliskan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Rasa senang dalam kegiatan membaca	1.	Saya merasa senang saat membaca buku non-pelajaran.				
Membaca atas keinginan sendiri	2.	Saya senang membaca buku tanpa perintahkan oleh guru.				
Kesadaran akan pentingnya membaca	3.	Saya merasa, membaca buku sangat penting untuk menambah pengetahuan.				
Intensitas membaca	4.	Saya membaca buku non-pelajaran setiap hari.				

Keberagaman bacaan	5.	Saya sudah membaca berbagai macam jenis buku dan cerita.				
Usaha mendapatkan sumber bacaan	6.	Saya menggunakan buku bacaan yang dipilih atau diberikan oleh guru.				
Rasa senang dalam kegiatan menulis	7.	Saya senang saat diminta untuk menulis isi cerita yang saya baca.				
Menulis atas keinginan sendiri	8.	Saya menulis isi cerita tanpa diperintahkan oleh guru.				
Kesadaran akan manfaat menulis	9.	Menurut saya, menulis sangat penting untuk meningkatkan keterampilan.				
Intensitas menulis	10.	Saya selalu menulis informasi yang saya peroleh sehabis membaca.				
Kualitas tulisan	11.	Saya mampu menulis dengan rapi dan dapat dibaca oleh guru.				
Mampu berpikir kritis	12.	Saya mampu memahami informasi atau isi cerita dari buku yang saya baca.				
Memiliki kreativitas	13.	Saya mampu menulis kembali informasi atau isi cerita menggunakan bahasa sendiri.				
Mampu berkolaborasi	14.	Saya mampu bekerjasama dengan teman ketika diminta untuk berdiskusi ataupun membaca secara bersama-sama.				
Mampu berkomunikasi	15.	Saya mampu menyampaikan kembali informasi atau isi cerita di depan kelas.				

**D. Komentor dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, .....2022

.....  
NIP.



Lampiran 17. Lembar Uji *Judges* Instrumen

**KISI-KISI DAN INSTRUMEN AHLI ISI**  
**PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI**  
**BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA**  
**SEKOLAH DASAR**

**A. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Isi**

No	Komponen	Indikator	Jumlah Butir
1	Relevansi	Isi panduan mudah dipahami.	2
		Relevan dengan panduan gerakan literasi sekolah.	2
		Relevan dengan karakteristik siswa serta berorientasi abad 21.	2
2	Kebenaran isi	Kejelasan uraian prosedur pembelajaran.	2
		Kebenaran konsep yang disampaikan.	2
		Prosedur pembelajaran tersusun secara sistematis.	2

**B. Instrumen Ahli Isi**

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Isi panduan mudah dipahami.	1.	Isi panduan pembelajaran mudah dipahami secara keseluruhan.				
	2.	Langkah-langkah panduan pembelajaran mudah dipahami.				
Relevan dengan panduan gerakan literasi sekolah.	3.	Tahapan pembelajaran literasi baca tulis sudah sesuai dengan panduan gerakan literasi sekolah.				
	4.	Langkah-langkah pembelajaran literasi baca tulis sudah sesuai dengan panduan gerakan literasi sekolah.				

Relevan dengan karakteristik siswa serta berorientasi abad 21.	5.	Isi panduan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar.				
	6.	Langkah-langkah pembelajaran mengandung kegiatan yang dapat meningkatkan keterampilan 4C siswa.				
Kejelasan uraian prosedur pembelajaran.	7.	Langkah-langkah pembelajaran cukup jelas dan mudah diterapkan.				
	8.	langkah-langkah pembelajaran mengandung kegiatan keterampilan 4C secara jelas.				
Kebenaran konsep yang disampaikan.	9.	Konsep literasi baca tulis yang disampaikan sudah benar.				
	10.	Penerapan konsep keterampilan abad 21 sudah tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa.				
Prosedur pembelajaran tersusun secara sistematis.	11.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan setiap tahapan literasi baca tulis.				
	12.	Langkah-langkah pembelajaran tersusun secara sistematis pada setiap tahapannya.				

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI**  
**PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI**  
**BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA**  
**SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

3. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner.
4. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Singaraja, 17 September 2022  
 Ahli,

.....  
 NIP.



**KISI-KISI DAN INSTRUMEN AHLI BAHASA**  
**PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI**  
**BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA**  
**SEKOLAH DASAR**

**A. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa**

No	Komponen	Indikator	Jumlah Butir
1	Kejelasan bahasa	Bahasa yang digunakan lugas dan komunikatif.	4
		Kesesuaian dengan kaidah bahasa.	2
2	Tata tulis	Kesesuaian tata tulis dengan EYD.	2
		Penomoran jelas dan tepat.	1
		Penggunaan istilah yang tepat.	1

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Bahasa**

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Bahasa yang digunakan lugas dan komunikatif.	1.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.				
	2.	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran (efektif)				
	3.	Menggunakan bahasa yang komunikatif (mudah dipahami)				
	4.	Bahasa yang digunakan dapat memotivasi pembaca.				
Kesesuaian dengan kaidah bahasa.	5.	Tata kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia.				
	6.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)				
Kesesuaian tata tulis dengan EYD.	7.	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).				

	8.	Tata tulis sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).				
Penomoran jelas dan tepat.	9.	Penomoran pada panduan pembelajaran literasi baca tulis sudah jelas dan dapat dipahami.				
Penggunaan istilah yang tepat.	10.	Istilah-istilah yang digunakan sudah sesuai dengan topik bahasan.				

#### Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI BAHASA  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI  
BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Bahasa**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Singaraja, 17 September 2022  
Ahli,

.....  
NIP.

**KISI-KISI DAN INSTRUMEN AHLI DESAIN  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI  
BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**A. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain**

No	Komponen	Indikator	Jumlah Butir
1	Desain sampul	Kemenarikan sampul	3
		Komposisi atau tata letak tulisan.	1
		Kesesuaian warna sampul	1
2	Desain isi	Keseuaian penempatan setiap komponen.	1
		Kesesuaian huruf, spasi, dan tata letak tulisan.	6

**B. Instrumen Ahli Desain**

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kemenarikan sampul	1.	Desain sampul dibuat dengan menarik.				
	2.	Huruf yang digunakan dalam sampul menarik dan mudah dibaca.				
	3.	Ilustrasi sampul menggambarkan isi buku panduan pembelajaran.				
Komposisi atau tata letak tulisan.	4.	Ukuran huruf judul buku ajar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran huruf lainnya.				
Kesesuaian warna sampul	5.	Warna Judul buku panduan kontras dengan warna latar belakang.				
Keseuaian penempatan setiap komponen.	6.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				
Kesesuaian huruf, spasi, dan tata letak tulisan.	7.	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan menarik .				

	8.	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan.				
	9.	Spasi antara teks dan tabel yang digunakan tidak berlebihan				
	10.	Ukuran dan tata letak tabel yang disajikan proporsional.				
	11.	Tabel disajikan dengan menarik.				
	12.	Ukuran huruf dan pesan pada tabel dapat terbaca dengan jelas.				

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI  
BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Singaraja, 17 September 2022  
Ahli,

.....  
NIP.

**KISI-KISI DAN INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI  
BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**A. Kisi-Kisi Instrumen Uji Kepraktisan**

No	Aspek	Indikator	Butir
1	Penggunaan produk	Kemudahan penggunaan panduan	4
2	Isi panduan	Kesesuaian isi panduan	3
		Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran	4
3	Waktu	Waktu yang diperlukan dalam penerapan panduan	1
4	Biaya	Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan	1
5	Sumber daya manusia	Sumber daya yang dibutuhkan	1

**B. Instrumen Uji Kepraktisan**

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kemudahan penggunaan panduan	1.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah digunakan secara keseluruhan.				
	2.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan dalam proses pembelajaran.				
	3.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah dipahami.				
	4.	Langkah-langkah pembelajaran pada panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup mudah diterapkan.				
Kesesuaian isi panduan	5.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis membantu guru memahami konsep literasi untuk kelas rendah.				

	6.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan guru untuk memilih bahan bacaan yang tepat.				
	7.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar.				
Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran	8.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan literasi siswa.				
	9.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan keterampilan abad 21.				
	10.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan keterampilan 4C siswa.				
	11.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan kemampuan siswa kelas III sekolah dasar.				
Waktu yang diperlukan dalam penerapan panduan	12.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis efisien dari segi waktu.				
Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan	13.	Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup murah.				
Sumber daya yang dibutuhkan	14.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis tidak memerlukan sumber daya manusia yang memiliki keterampilan khusus.				

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI  
BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Kepraktisan**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Singaraja, 17 September 2022  
Ahli,

.....  
NIP.

**KISI-KISI DAN INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI  
BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**A. Kisi-Kisi Instrumen Uji Efektivitas**

No	Dimensi	Indikator	Jumah
1	Kesenangan membaca	Rasa senang dalam kegiatan membaca	1
		Membaca atas keinginan sendiri	1
2	Kesadaran akan manfaat membaca	Kesadaran akan pentingnya membaca	1
3	Frekuensi membaca	Intensitas membaca	1
4	Kuantitas bacaan	Keberagaman bacaan	1
		Usaha mendapatkan sumber bacaan	1
5	Kesenangan menulis	Rasa senang dalam kegiatan menulis	1
		Menulis atas keinginan sendiri	1
6	Kesadaran akan manfaat menulis	Kesadaran akan pentingnya menulis	1
7	Frekuensi menulis	Intensitas menulis	1
8	Kualitas tulisan	Jenis tulisan yang dihasilkan	1
9	Keterampilan 4C	Mampu berpikir kritis	1
		Memiliki kreativitas	1
		Mampu berkolaborasi	1
		Mampu berkomunikasi	1

**B. Instrumen Uji Efektivitas**

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Rasa senang dalam kegiatan membaca	1.	Saya merasa senang saat membaca buku non-pelajaran.				
Membaca atas keinginan sendiri	2.	Saya senang membaca buku tanpa perintah oleh guru.				
Kesadaran akan pentingnya membaca	3.	Saya merasa, membaca buku sangat penting untuk menambah pengetahuan.				
Intensitas membaca	4.	Saya membaca buku non-pelajaran setiap hari.				

Keberagaman bacaan	5.	Saya sudah membaca berbagai macam jenis buku dan cerita.				
Usaha mendapatkan sumber bacaan	6.	Saya menggunakan buku bacaan yang dipilih atau diberikan oleh guru.				
Rasa senang dalam kegiatan menulis	7.	Saya senang saat diminta untuk menulis isi cerita yang saya baca.				
Menulis atas keinginan sendiri	8.	Saya menulis isi cerita tanpa diperintahkan oleh guru.				
Kesadaran akan manfaat menulis	9.	Menurut saya, menulis sangat penting untuk meningkatkan keterampilan.				
Intensitas menulis	10.	Saya selalu menulis informasi yang saya peroleh sehabis membaca.				
Kualitas tulisan	11.	Saya mampu menulis dengan rapi dan dapat dibaca oleh guru.				
Mampu berpikir kritis	12.	Saya mampu memahami informasi atau isi cerita dari buku yang saya baca.				
Memiliki kreativitas	13.	Saya mampu menulis kembali informasi atau isi cerita menggunakan bahasa sendiri.				
Mampu berkolaborasi	14.	Saya mampu bekerjasama dengan teman ketika diminta untuk berdiskusi ataupun membaca secara bersama-sama.				
Mampu berkomunikasi	15.	Saya mampu menyampaikan kembali informasi atau isi cerita di depan kelas.				

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI  
BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Validitas**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Singaraja, 17 September 2022  
Ahli,

.....  
NIP.

## Lampiran 18. Hasil Uji Pakar Analisis Kebutuhan

1. Judges 1 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI  
ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI BACA TULIS  
BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		dasar ke nomor 2 agar nyambung
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 November 2022

Ahli 1,

Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

2. Judges 2 Dr. Maria Gereti Rini Kristiani, M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**  
**ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI BACA TULIS**  
**BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

**Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 28 November 2022

Ahli 2,

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
 NIP. 195903211983032003

3. Judges 3 Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**  
**ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI BACA TULIS**  
**BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21**

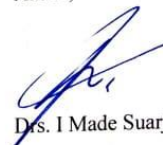
No Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

**Catatan/Komentar/Saran:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 16 November 2022

Ahli 3,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

4. Judges 4 Dr. Putu Nancy Riastini S.PD., M.Pd

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**  
**ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI BACA TULIS**  
**BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

**Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 November 2022

Ahli 4,



Dr. Putu Nancy Riastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198604272009122003



5. Judges 5 Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd. M.Pd

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**  
**ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI BACA TULIS**  
**BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

**Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....

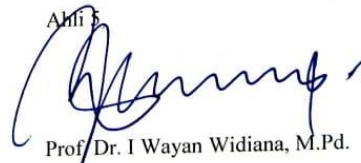
.....

.....

.....

Singaraja, 16 November 2022

Ahli 5



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.

NIP. 198507052010121007

## Lampiran 19. Hasil Uji Analisis Kebutuhan

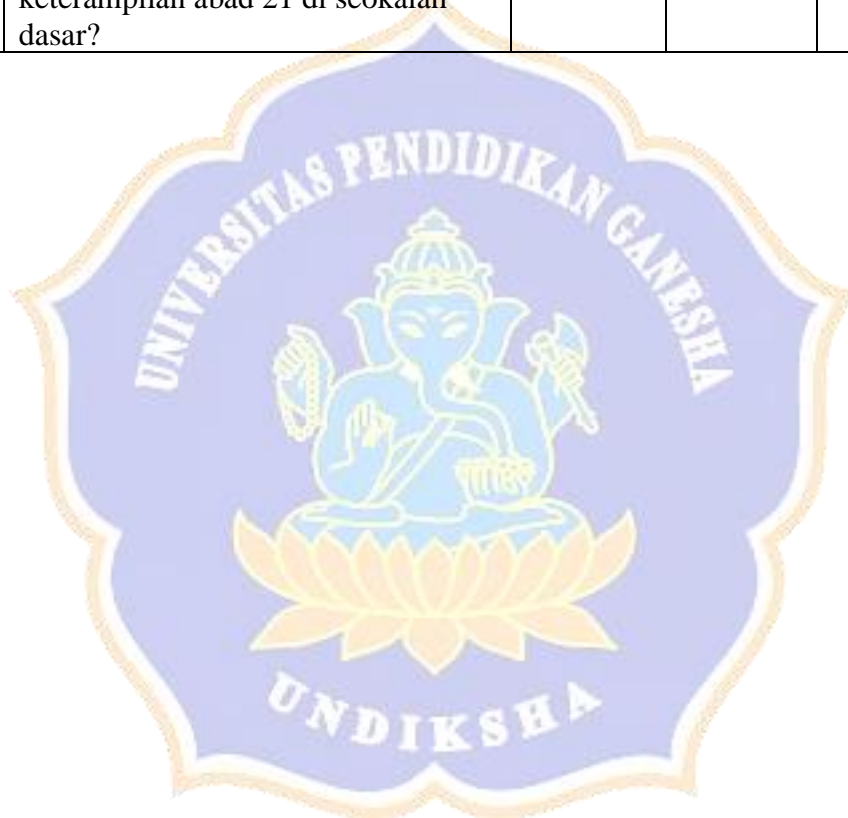
No	Nama Guru	Nama Sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Putu Sinarningsih, S.Pd	SD Mutiara	Ya	Ya	soal	Soal	Kadang-kadang	Soal	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
2	Kadek Ratnada, S.Pd.	SD Negeri 4 Kampung Baru	Ya	Tidak	soal	Soal	Ya	Soal	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
3	Made Savitri Yugakhissha, S.Pd	SD N 1 Paket Agung	Ya	Ya	soal	Soal	Kadang-kadang	Soal	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
4	Ni Nyoman Tri Rapianingih, S.Pd	SD N 1 Paket Agung	Ya	Ya	soal	Soal	Kadang-kadang	Soal	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5	Made Slamet Sugartama, S.Pd.	SD N 3 Banjar Jawa	Ya	Ya	soal	Soal	Ya	Soal	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
6	Ni Ketut Gawaningsih, S.Pd.SD	SD N 3 Banjar Jawa	Ya	Tidak	soal	Soal	Kadang-kadang	Soal	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
7	Kadek Satriawan, S. Pd.	SD Negeri 1 Banyuwangi	Ya	Ya	soal	Soal	Tidak	Soal	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
8	Luh Putu Eka Wulandari, S.Pd	SD Negeri 1 Banyuwangi	Ya	Tidak	soal	Soal	Tidak	Soal	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
9	Ketut Kasning, S.Pd	SD Negeri 1 Banyuwangi	Ya	Ya	soal	Soal	Ya	Soal	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
	Ya		9	6				3		0	9	9	9	9	9	9	9
	Tidak		0	3				2		9	0	0	0	0	0	0	0
	Kadang-kadang							4									

### Analisis Kebutuhan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21

No	Pernyataan	Jawaban		
		Ya	KK	Tidak
1	Apakah siswa terlibat aktif dalam pembelajaran literasi baca tulis?	100%		0%
2	Apakah masih ada siswa yang belum bisa menulis dan membaca dengan baik?	78%		22%
3	Apa saja kendala yang dialami dalam melaksanakan pembelajaran literasi baca tulis?	Kendala yang dialami dalam melaksanakan pembelajaran literasi baca tulis yaitu kurangnya waktu literasi pada siswa yang masih kurang lancar dalam membaca, kurangnya kemampuan membaca peserta didik dikarenakan rendahnya minat membaca dan lain sebagainya.		
4	Bagaimana cara mengatasi kendala yang terjadi saat pembelajaran literasi baca tulis berlangsung?	Dalam hal ini guru juga mencari cara untuk mengatasi hal tersebut dengan memberikan waktu khusus untuk melakukan literasi, memeberikan tugas khusus dan memberikan bimbingan untuk meningkatkan kemampuan baca tulis, siswa juga diajak membuat kelompok untuk siswa yang belum lancar membaca.		

5	Apakah Bapak/Ibu menggunakan pembelajaran dengan berbasis keterampilan abad 21 dalam pembelajaran di kelas?	33%	44%	11%
6	Jika jawaban pernyataan nomor 5 adalah “Ya” atau “Kadang-kadang”, berbasis keterampilan apa yang Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran di kelas?	Hal tersebut menunjukkan tidak semua guru dalam pembelajaran menerapkan keterampilan abad 21 dalam proses pembelajaran. Guru dalam melaksanakan pembelajaran berbasis keterampilan abad 21 tidak semua aspek terlaksana melainkan beberapa aspek saja yang terlaksana seperti <i>collaboration</i> dan <i>communication</i> .		
7	Apakah pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 dilaksanakan di sekolah dasar?	0%		100%
8	Apakah setuju jika pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 diterapkan dalam pembelajaran?	100%		0%
9	Apakah dibutuhkan pengembangan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 di terapkan dalam pembelajaran?	100%		0%
10	Apakah Bapak/Ibu membutuhkan pedoman pelaksanaan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?	100%		0%
11	Apakah Bapak/Ibu membutuhkan RPP untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?	100%		0%
12	Apakah Bapak/Ibu menggunakan sumber lain selain buku guru dan buku siswa untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?	100%		0%

13	Apakah Bapak/Ibu membutuhkan langkah evaluasi pembelajaran untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?	100%		0
14	Apakah Bapak/Ibu membutuhkan LKPD untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?	100%		0%
15	Apakah Bapak/Ibu membutuhkan rubrik penilaian dalam pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 di sekolah dasar?	100%		0%



## Lampiran 20. Hasil Kuisisioner Analisis Kebutuhan

### Kuisisioner Analisis Kebutuhan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Untuk Guru

Nama : Pulu Sinarningsih, S. Pd  
 Jabatan : Wali Kelas  
 Asal Sekolah : SD Mutara  
 No. WhatsApp : 081 236 176 246

Jawablah pertanyaan berikut dengan mengisi tanda centang (✓) dan berikan jawaban singkat pada kolom esay jawaban yang telah disediakan!

1. Apakah siswa terlibat aktif dalam pembelajaran literasi baca tulis?
  - Ya
  - Tidak
2. Apakah masih ada siswa yang masih belum bisa menulis dan membaca dengan baik?
  - Ya
  - Tidak
3. Apa saja kendala yang dialami dalam melaksanakan pembelajaran literasi baca tulis?
 

Siswa belum bisa membaca dan menulis dengan baik
4. Bagaimana cara mengatasi kendala yang terjadi saat pembelajaran literasi baca tulis berlangsung?
 

Memorikan tugas tambahan di rumah
5. Apakah Bapak/Ibu menggunakan pembelajaran dengan berbasis keterampilan abad 21 dalam pembelajaran di kelas?
  - Ya
  - Kadang-kadang
  - Tidak
6. Jika jawaban pernyataan nomor 5 adalah "Ya" atau "Kadang-kadang", berbasis keterampilan apa yang Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran di kelas?
 

Berkolaborasi
7. Apakah pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 dilaksanakan di sekolah dasar?
  - Ya
  - Tidak

8. Apakah setuju jika pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 diterapkan pada pembelajaran?
- Ya  
 Tidak
9. Apakah dibutuhkan pengembangan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 di terapkan dalam pembelajaran?
- Ya  
 Tidak
10. Apakah bapak ibu membutuhkan pedoman pelaksanaan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya  
 Tidak
11. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan RPP untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya  
 Tidak
12. Apakah Bapak/Ibu menggunakan sumber lain selain buku guru dan buku siswa untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya  
 Tidak
13. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan langkah instrument penilaian untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21??
- Ya  
 Tidak
14. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan LKPD untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya  
 Tidak
15. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan rubrik penilain yang akan di terapkan dalam pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 di seokalah dasar?
- Ya  
 Tidak

**Kuesioner Analisis Kebutuhan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Untuk Guru**

Nama : *Made Savitri Yugakhisha, S.Pd.*  
 Jabatan : *Wali kelas III*  
 Asal Sekolah : *SD N 1 Paket Agung*  
 No. WhatsApp : *085 168 071 201*

*Jawablah pertanyaan berikut dengan mengisi tanda centang (✓) dan berikan jawaban singkat pada kolom esay jawaban yang telah disediakan!*

1. Apakah siswa terlibat aktif dalam pembelajaran literasi baca tulis?  
 Ya  
 Tidak
2. Apakah masih ada siswa yang masih belum bisa menulis dan membaca dengan baik?  
 Ya  
 Tidak
3. Apa saja kendala yang dialami dalam melaksanakan pembelajaran literasi baca tulis?  
*Masih ada beberapa siswa yang belum bisa membaca dengan baik dan benar.*
4. Bagaimana cara mengatasi kendala yang terjadi saat pembelajaran literasi baca tulis berlangsung?  
*Membuat kelompok belajar*
5. Apakah Bapak/Ibu menggunakan pembelajaran dengan berbasis keterampilan abad 21 dalam pembelajaran di kelas?  
 Ya  
 Kadang-kadang  
 Tidak
6. Jika jawaban pernyataan nomor 5 adalah "Ya" atau "Kadang-kadang", berbasis keterampilan apa yang Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran di kelas?  
*Bertalaborasi dan bertomunitasi*
7. Apakah pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 dilaksanakan di sekolah dasar?  
 Ya  
 Tidak

8. Apakah setuju jika pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 diterapkan pada pembelajaran?
- Ya  
 Tidak
9. Apakah dibutuhkan pengembangan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 di terapkan dalam pembelajaran?
- Ya  
 Tidak
10. Apakah bapak ibu membutuhkan pedoman pelaksanaan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya  
 Tidak
11. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan RPP untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya  
 Tidak
12. Apakah Bapak/Ibu menggunakan sumber lain selain buku guru dan buku siswa untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya  
 Tidak
13. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan langkah instrument penilaian untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21??
- Ya  
 Tidak
14. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan LKPD untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya  
 Tidak
15. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan rubrik penilain yang akan di terapkan dalam pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 di seokalah dasar?
- Ya  
 Tidak



**Kuesioner Analisis Kebutuhan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Untuk Guru**

Nama : Mr Nyoman Tri Papianingih, S. Pd.  
 Jabatan : Wali Kelas III  
 Asal Sekolah : SD Negeri 1 Paket Agung  
 No. WhatsApp : 083 80 592 971

*Jawablah pertanyaan berikut dengan mengisi tanda centang (✓) dan berikan jawaban singkat pada kolom esay jawaban yang telah disediakan!*

1. Apakah siswa terlibat aktif dalam pembelajaran literasi baca tulis?  
 Ya  
 Tidak
2. Apakah masih ada siswa yang masih belum bisa menulis dan membaca dengan baik?  
 Ya  
 Tidak
3. Apa saja kendala yang dialami dalam melaksanakan pembelajaran literasi baca tulis?  
Kurangnya waktu literasi serta kurangnya kemampuan peserta didik dalam membaca.
4. Bagaimana cara mengatasi kendala yang terjadi saat pembelajaran literasi baca tulis berlangsung?  
Memberikan bimbingan untuk meningkatkan kemampuan siswa
5. Apakah Bapak/Ibu menggunakan pembelajaran dengan berbasis keterampilan abad 21 dalam pembelajaran di kelas?  
 Ya  
 Kadang-kadang  
 Tidak
6. Jika jawaban pernyataan nomor 5 adalah "Ya" atau "Kadang-kadang", berbasis keterampilan apa yang Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran di kelas?  
Berkolaborasi dan berkomunikasi
7. Apakah pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 dilaksanakan di sekolah dasar?  
 Ya  
 Tidak

8. Apakah setuju jika pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 diterapkan pada pembelajaran?
- Ya  
 Tidak
9. Apakah dibutuhkan pengembangan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 di terapkan dalam pembelajaran?
- Ya  
 Tidak
10. Apakah bapak ibu membutuhkan pedoman pelaksanaan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya  
 Tidak
11. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan RPP untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya  
 Tidak
12. Apakah Bapak Ibu menggunakan sumber lain selain buku guru dan buku siswa untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya  
 Tidak
13. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan langkah instrument penilaian untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21??
- Ya  
 Tidak
14. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan LKPD untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21?
- Ya  
 Tidak
15. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan rubrik penilain yang akan di terapkan dalam pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 di seokalah dasar?
- Ya  
 Tidak

**Lampiran 21. Hasil Uji Instrumen *Judges* 1 Prof. Dr. I Wayan Widian, M.Pd.**

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI ISI  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

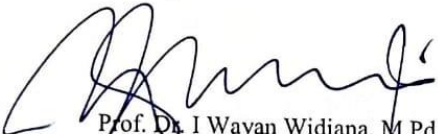
**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 17 September 2022  
Ahli 1,

  
Prof. Dr. I Wayan Widian, M.Pd.  
NIP. 198507052010121007

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI BAHASA  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

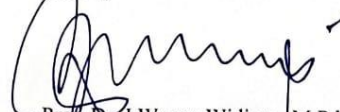
1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Bahasa**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 17 September 2022

Ahli 1,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.  
NIP. 198507052010121007

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

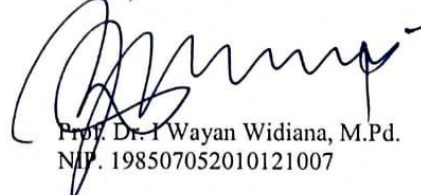
1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 17 September 2022

Ahli 1,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.  
NIP. 198507052010121007

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

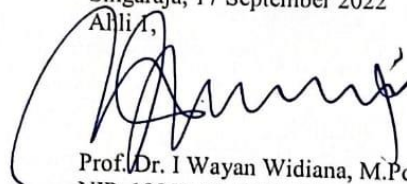
1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Kepraktisan**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

Singaraja, 17 September 2022

Ahli 1,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.  
NIP. 198507052010121007

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

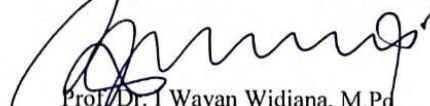
1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 September 2022

Ahli-1,



Prof. Dr. I Wayan Widiani, M.Pd.  
NIP. 198507052010121007

**Lampiran 22. Hasil Uji Instrumen *Judges* 2 Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.**

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI ISI  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 17 November 2022  
Ahli 2,



Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NIP. 195903211983032003



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI BAHASA  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Bahasa**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 17 November 2022  
Ahli 2.



Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NIP. 19590321 198303 2003

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 17 November 2022  
Ahli 2,



Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NIP. 195903211983032003

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Kepraktisan**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

Singaraja, 17 November 2022  
Ahli 2,



Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NP. 195903211983032003

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 November 2022  
Ahli 2,



Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NIP. 195903211983032003

Lampiran 23. Hasil Uji Instrumen *Judges* 3 Dr. Caecilia Berliningrum, S.Pd., M.Pd

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI**  
**PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS**  
**BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 17 November 2022  
 Ahli 3,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.Pd., M.Pd  
 NIR. 2021.15.362

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI BAHASA  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS  
BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Bahasa**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 17 November 2022  
Ahli 3,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.Pd., M.Pd  
NIR. 2021.15.362

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS  
BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 17 November 2022  
Ahli 3,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.Pd., M.Pd  
NIR. 2021.15.362

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS  
BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Kepraktisan**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

Singaraja, 17 November 2022  
Ahli 3,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.Pd., M.Pd  
NIR. 2021.15.362



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS  
BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Validitas**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 November 2022  
Ahli 3,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.Pd., M.Pd  
NIR. 2021.15.362

**Lampiran 24. Hasil Uji Instrumen *Judges* 4 Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.**

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI ISI  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 29 November 2022

Ahli 4,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198807082014041003

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI BAHASA  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Bahasa**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 29 November 2022

Ahli 4,



Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198807082014041003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 29 November 2022

Ahli 4,



Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198807082014041003

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Kepraktisan**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

Singaraja, 29 November 2022

Ahli 4,



Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198807082014041003

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS  
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA  
TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Singaraja, 29 November 2022

Ahli 4,



Adrianus I Wayan Iliia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198807082014041003

## Lampiran 25. Hasil Uji Validitas Isi

### LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Gede Wira Bayu

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas isi dari panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar.

#### B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)  
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)  
Skor 3 = Setuju (S)  
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Isi panduan mudah dipahami.	1.	Isi panduan pembelajaran mudah dipahami secara keseluruhan.				√
	2.	Langkah-langkah panduan pembelajaran mudah dipahami.			√	

Relevan dengan panduan gerakan literasi sekolah.	3.	Tahapan pembelajaran literasi baca tulis sudah sesuai dengan panduan gerakan literasi sekolah.				✓
	4.	Langkah-langkah pembelajaran literasi baca tulis sudah sesuai dengan panduan gerakan literasi sekolah.			✓	
Relevan dengan karakteristik siswa serta berorientasi abad 21.	5.	Isi panduan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar.				✓
	6.	Langkah-langkah pembelajaran mengandung kegiatan yang dapat meningkatkan keterampilan 4C siswa.			✓	
Kejelasan uraian prosedur pembelajaran.	7.	Langkah-langkah pembelajaran cukup jelas dan mudah diterapkan.				✓
	8.	langkah-langkah pembelajaran mengandung kegiatan keterampilan 4C secara jelas.				✓
Kebenaran konsep yang disampaikan.	9.	Konsep literasi baca tulis yang disampaikan sudah benar.				✓
	10.	Penerapan konsep keterampilan abad 21 sudah tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa.				✓
Prosedur pembelajaran tersusun secara sistematis.	11.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan setiap tahapan literasi baca tulis.			✓	
	12.	Langkah-langkah pembelajaran tersusun secara sistematis pada setiap tahapannya.			✓	

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....



---

---

---

---

---

---

**E. Kesimpulan**

Buku panduan ini dinyatakan \*):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*): *Lingkari salah satu*

Singaraja, 18 November 2022  
Ahli,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.Pd., M.Pd  
NIR. 2021.15.362

## Lampiran 26. Hasil Uji Validitas Bahasa

**LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA**  
**PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA**  
**TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA**  
**SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Gede Wira Bayu

### A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas bahasa dari panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar.

### B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
 Skor 1 = Tidak Setuju (TS)  
 Skor 2 = Kurang Setuju (KS)  
 Skor 3 = Setuju (S)  
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

### C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Bahasa yang digunakan lugas dan komunikatif.	1.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.				✓
	2.	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran (efektif)			✓	

	3.	Menggunakan bahasa yang komunikatif (mudah dipahami)			✓	
	4.	Bahasa yang digunakan dapat memotivasi pembaca.			✓	
Kesesuaian dengan kaidah bahasa.	5.	Tata kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia.			✓	
	6.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)			✓	
Kesesuaian tata tulis dengan EYD.	7.	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).			✓	
	8.	Tata tulis sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).			✓	
Penomoran jelas dan tepat.	9.	Penomoran pada panduan pembelajaran literasi: baca tulis sudah jelas dan dapat dipahami.			✓	
Penggunaan istilah yang tepat.	10.	Istilah-istilah yang digunakan sudah sesuai dengan topik bahasan.			✓	

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

- Beberapa kalimat perlu diperbaiki dan disesuaikan dengan pedoman penulisan kalimat efektif.
- Cermati kembali penulisan daftar pustaka.

#### E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan \*):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 30 November 2022



Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NIP. 195903211983032003

## Lampiran 27. Hasil Uji Validitas Desain

### LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Gede Wira Bayu

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas desain dari panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar.

#### B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)  
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)  
Skor 3 = Setuju (S)  
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kemenarikan sampul	1.	Desain sampul dibuat dengan menarik.			√	
	2.	Huruf yang digunakan dalam sampul menarik dan mudah dibaca.				√
	3.	Ilustrasi sampul menggambarkan isi buku panduan pembelajaran.				√

Komposisi atau tata letak tulisan.	4.	Ukuran huruf judul buku ajar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran huruf lainnya.				✓
Kesesuaian warna sampul	5.	Warna Judul buku panduan kontras dengan warna latar belakang.				✓
Keseuaian penempatan setiap komponen.	6.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓
Kesesuaian huruf, spasi, dan tata letak tulisan.	7.	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan menarik .			✓	
	8.	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan.				✓
	9.	Spasi antara teks dan tabel yang digunakan tidak berlebihan			✓	
	10.	Ukuran dan tata letak tabel yang disajikan proporsional.				✓
	11.	Tabel disajikan dengan menarik.				✓
	12.	Ukuran huruf dan pesan pada tabel dapat terbaca dengan jelas.			✓	

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Kata Pengantar diarah Prakata
2. Pada Daftar Isi tuliskan lampiran & halaman
3. Beberapa RLS & latar perlu lebih dikontraskan

#### E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan \*) :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 29 November 2022



Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198807082014041003

## Lampiran 28. Hasil Uji Kepraktisan

### LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Gede Wira Bayu

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar.

#### B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)  
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)  
Skor 3 = Setuju (S)  
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kemudahan penggunaan panduan	1.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah digunakan secara keseluruhan.			√	
	2.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan dalam proses pembelajaran.				√
	3.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah dipahami.			√	

	4.	Langkah-langkah pembelajaran pada panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup mudah diterapkan.			✓	
Kesesuaian isi panduan	5.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis membantu guru memahami konsep literasi untuk kelas rendah.				✓
	6.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan guru untuk memilih bahan bacaan yang tepat.				✓
	7.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar.			✓	
Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran	8.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan literasi siswa.				✓
	9.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan keterampilan abad 21.			✓	
	10.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan keterampilan 4C siswa.			✓	
	11.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan kemampuan siswa kelas III sekolah dasar.			✓	
Waktu yang diperlukan dalam penerapan panduan	12.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis efisien dari segi waktu.				✓
Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan	13.	Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup murah.			✓	
Sumber daya yang dibutuhkan	14.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis tidak memerlukan sumber daya manusia yang memiliki keterampilan khusus.			✓	

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

Paduan pembelajaran literasi baca tulis sangat membantu guru dalam memandu jalannya pembelajaran di kelas. Paduan ini berisi langkah-langkah sehingga proses pembelajaran baca tulis dapat dilatutkan dengan teratur dan sistematis sesuai langkah langkah yang telah direncanakan. Penyusunan paduan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa setelah dasar yaitu mudah dipahami dan diterapkan di SD.

Singaraja, 5 Desember .....2022



Made Savitri Yugatisha, S Pd

NIP. -



**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN**  
**PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS**  
**KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Gede Wira Bayu

**A. Tujuan :**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar.

**B. Petunjuk :**

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
 Skor 1 = Tidak Setuju (TS)  
 Skor 2 = Kurang Setuju (KS)  
 Skor 3 = Setuju (S)  
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

**C. Penilaian**

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kemudahan penggunaan panduan	1.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah digunakan secara keseluruhan.				√
	2.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan dalam proses pembelajaran.			√	
	3.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah dipahami.			√	

	4.	Langkah-langkah pembelajaran pada panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup mudah diterapkan.			✓	
Kesesuaian isi panduan	5.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis membantu guru memahami konsep literasi untuk kelas rendah.				✓
	6.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan guru untuk memilih bahan bacaan yang tepat.			✓	
	7.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar.			✓	
Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran	8.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan literasi siswa.			✓	
	9.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan keterampilan abad 21.			✓	
	10.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan keterampilan 4C siswa.			✓	
	11.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan kemampuan siswa kelas III sekolah dasar.			✓	
Waktu yang diperlukan dalam penerapan panduan	12.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis efisien dari segi waktu.			✓	
Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan	13.	Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup murah.			✓	
Sumber daya yang dibutuhkan	14.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis tidak memerlukan sumber daya manusia yang memiliki keterampilan khusus.			✓	

---

dalam panduan literasi baca tulis  
di sekolah dasar Kutarna di kelas III  
sangat mendukung selagi dalam proses  
pembelajaran

Singaraja, 5 Desember 2022



I Kadek Satriawan, S.Pd  
NIP. -

## Lampiran 29. Hasil Uji Keefektivan

LAMA: KADEKHA RNUMMAY CLARA ANJIN NO: 10 KELAS 3A

### LEMBAR PENILAIAN UJI EFEKTIVITAS PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Gede Wira Bayu

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur evektivitas dari panduan pembeajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar

#### B. Petunjuk :

1. Setelah membaca pernyataan, siswa dapat mencentang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Keterangan dari setiap pilihan yang ada pada kolom penilaian yaitu sebagai berikut:  
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)  
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)  
Skor 3 = Setuju (S)  
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
3. Siswa dapat memberikan komentar dan saran dari pembelajaran literasi baca tulis yang telah dilaksanakan. Siswa dapat menuliskan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Rasa senang dalam kegiatan membaca	1.	Saya merasa senang saat membaca buku non-pelajaran.			√	
Membaca atas keinginan sendiri	2.	Saya senang membaca buku tanpa diperintahkan oleh guru.				√
Kesadaran akan pentingnya membaca	3.	Saya merasa, membaca buku sangat penting untuk menambah pengetahuan.				√
Intensitas membaca	4.	Saya membaca buku non-pelajaran setiap hari.				√

Keberagaman bacaan	5.	Saya sudah membaca berbagai macam jenis buku dan cerita.				✓
Usaha mendapatkan sumber bacaan	6.	Saya menggunakan buku bacaan yang dipilih atau diberikan oleh guru.				✓
Rasa senang dalam kegiatan menulis	7.	Saya senang saat diminta untuk menulis isi cerita yang saya baca.			✓	
Menulis atas keinginan sendiri	8.	Saya menulis isi cerita tanpa diperintahkan oleh guru.				✓
Kesadaran akan manfaat menulis	9.	Menurut saya, menulis sangat penting untuk meningkatkan keterampilan.				✓
Intensitas menulis	10.	Saya selalu menulis informasi yang saya peroleh selesai membaca.				✓
Kualitas tulisan	11.	Saya mampu menulis dengan rapi dan dapat dibaca oleh guru.				✓
Mampu berpikir kritis	12.	Saya mampu memahami informasi atau isi cerita dari buku yang saya baca.			✓	
Memiliki kreativitas	13.	Saya mampu menulis kembali informasi atau isi cerita menggunakan bahasa sendiri.			✓	
Mampu berkolaborasi	14.	Saya mampu bekerjasama dengan teman ketika diminta untuk berdiskusi ataupun membaca secara bersama-sama.				✓
Mampu berkomunikasi	15.	Saya mampu menyampaikan kembali informasi atau isi cerita di depan kelas.				✓

#### D. Komentor dan Saran

.....  
 .....  
 .....

Singaraja, 5 Desember 2022

*[Handwritten Signature]*

Dr. HARUMMA YULIANI

Nama: N. Retu, Sasayu Praba Mahes  
No: 29

**LEMBAR PENILAIAN UJI EFEKTIVITAS PANDUAN  
PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS  
KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Gede Wira Bayu

**A. Tujuan :**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur evektivitas dari panduan pembeajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar

**B. Petunjuk :**

1. Setelah membaca pernyataan, siswa dapat mencentang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Keterangan dari setiap pilihan yang ada pada kolom penilaian yaitu sebagai berikut:  
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)  
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)  
Skor 3 = Setuju (S)  
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
3. Siswa dapat memberikan komentar dan saran dari pembelajaran literasi baca tulis yang telah dilaksanakan. Siswa dapat menuliskan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**C. Penilaian**

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Rasa senang dalam kegiatan membaca	1.	Saya merasa senang saat membaca buku non-pelajaran.				✓
Membaca atas keinginan sendiri	2.	Saya senang membaca buku tanpa diperintahkan oleh guru.			✓	
Kesadaran akan pentingnya membaca	3.	Saya merasa, membaca buku sangat penting untuk menambah pengetahuan.				✓
Intensitas membaca	4.	Saya membaca buku non-pelajaran setiap hari.				✓
Keberagaman bacaan	5.	Saya sudah membaca berbagai macam jenis buku				✓

		dan cerita.				
Usaha mendapatkan sumber bacaan	6.	Saya menggunakan buku bacaan yang dipilih atau diberikan oleh guru.				✓
Rasa senang dalam kegiatan menulis	7.	Saya senang saat diminta untuk menulis isi cerita yang saya baca.				✓
Menulis atas keinginan sendiri	8.	Saya menulis isi cerita tanpa diperintahkan oleh guru.			✓	
Kesadaran akan manfaat menulis	9.	Menurut saya, menulis sangat penting untuk meningkatkan keterampilan.				✓
Intensitas menulis	10.	Saya selalu menulis informasi yang saya peroleh selesai membaca.				✓
Kualitas tulisan	11.	Saya mampu menulis dengan rapi dan dapat dibaca oleh guru.				✓
Mampu berpikir kritis	12.	Saya mampu memahami informasi atau isi cerita dari buku yang saya baca.				✓
Memiliki kreativitas	13.	Saya mampu menulis kembali informasi atau isi cerita menggunakan bahasa sendiri.			✓	
Mampu berkolaborasi	14.	Saya mampu bekerjasama dengan teman ketika diminta untuk berdiskusi ataupun membaca secara bersama-sama.				✓
Mampu berkomunikasi	15.	Saya mampu menyampaikan kembali informasi atau isi cerita di depan kelas.			✓	

#### D. Komentar dan Saran

.....  
 .....  
 .....

Singaraja, E... Desember 2022



Ni Ketut Mahaprabha Maheswari

nama: Gede Wira Bayu  
 no: 4  
 kelas: TIIA

**LEMBAR PENILAIAN UJI EFEKTIVITAS PANDUAN  
 PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS  
 KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**Judul Penelitian**

: Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar

**Peneliti**

: Gede Wira Bayu

**A. Tujuan :**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur eektivitas dari panduan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar

**B. Petunjuk :**

1. Setelah membaca pernyataan, siswa dapat mencentang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Keterangan dari setiap pilihan yang ada pada kolom penilaian yaitu sebagai berikut:  
 Skor 1 = Tidak Setuju (TS)  
 Skor 2 = Kurang Setuju (KS)  
 Skor 3 = Setuju (S)  
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
3. Siswa dapat memberikan komentar dan saran dari pembelajaran literasi baca tulis yang telah dilaksanakan. Siswa dapat menuliskan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**C. Penilaian**

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Rasa senang dalam kegiatan membaca	1.	Saya merasa senang saat membaca buku non-pelajaran.			√	
Membaca atas keinginan sendiri	2.	Saya senang membaca buku tanpa diperintahkan oleh guru.				√
Kesadaran akan pentingnya membaca	3.	Saya merasa, membaca buku sangat penting untuk menambah pengetahuan.				√
Intensitas membaca	4.	Saya membaca buku non-pelajaran setiap hari.			√	



Keberagaman bacaan	5.	Saya sudah membaca berbagai macam jenis buku dan cerita.				✓
Usaha mendapatkan sumber bacaan	6.	Saya menggunakan buku bacaan yang dipilih atau diberikan oleh guru.			✓	✓
Rasa senang dalam kegiatan menulis	7.	Saya senang saat diminta untuk menulis isi cerita yang saya baca.				✓
Menulis atas keinginan sendiri	8.	Saya menulis isi cerita tanpa diperintahkan oleh guru.				✓
Kesadaran akan manfaat menulis	9.	Menurut saya, menulis sangat penting untuk meningkatkan keterampilan.				✓
Intensitas menulis	10.	Saya selalu menulis informasi yang saya peroleh selesai membaca.				✓
Kualitas tulisan	11.	Saya mampu menulis dengan rapi dan dapat dibaca oleh guru.				✓
Mampu berpikir kritis	12.	Saya mampu memahami informasi atau isi cerita dari buku yang saya baca.				✓
Memiliki kreativitas	13.	Saya mampu menulis kembali informasi atau isi cerita menggunakan bahasa sendiri..			✓	
Mampu berkolaborasi	14.	Saya mampu bekerjasama dengan teman ketika diminta untuk berdiskusi ataupun membaca secara bersama-sama.			✓	
Mampu berkomunikasi	15.	Saya mampu menyampaikan kembali informasi atau isi cerita di depan kelas.			✓	

#### D. Komentar dan Saran

.....  
 .....  
 .....

Singaraja, *17 Desember* 2022

*[Signature]*  
*[Signature]*

Nama: Canda Metta Putri  
 kelas: 3A  
 No Absen: 1

**LEMBAR PENILAIAN UJI EFEKTIVITAS PANDUAN  
 PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS  
 KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Gede Wira Bayu

**A. Tujuan :**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur eektivitas dari panduan pembeajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar

**B. Petunjuk :**

1. Setelah membaca pernyataan, siswa dapat mencentang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Keterangan dari setiap pilihan yang ada pada kolom penilaian yaitu sebagai berikut:  
 Skor 1 = Tidak Setuju (TS)  
 Skor 2 = Kurang Setuju (KS)  
 Skor 3 = Setuju (S)  
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
3. Siswa dapat memberikan komentar dan saran dari pembelajaran literasi baca tulis yang telah dilaksanakan. Siswa dapat menuliskan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**C. Penilaian**

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Rasa senang dalam kegiatan membaca	1.	Saya merasa senang saat membaca buku non-pelajaran.				✓
Membaca atas keinginan sendiri	2.	Saya senang membaca buku tanpa diperintahkan oleh guru.			✓	
Kesadaran akan pentingnya membaca	3.	Saya merasa, membaca buku sangat penting untuk menambah pengetahuan.				✓
Intensitas membaca	4.	Saya membaca buku non-pelajaran setiap hari.				✓
Keberagaman bacaan	5.	Saya sudah membaca berbagai macam jenis buku				✓

		dan cerita.				
Usaha mendapatkan sumber bacaan	6.	Saya menggunakan buku bacaan yang dipilihkan atau diberikan oleh guru.				✓
Rasa senang dalam kegiatan menulis	7.	Saya senang saat diminta untuk menulis isi cerita yang saya baca.			✓	
Menulis atas keinginan sendiri	8.	Saya menulis isi cerita tanpa diperintahkan oleh guru.			✓	
Kesadaran akan manfaat menulis	9.	Menurut saya, menulis sangat penting untuk meningkatkan keterampilan.				✓
Intensitas menulis	10.	Saya selalu menulis informasi yang saya peroleh selesai membaca.				✓
Kualitas tulisan	11.	Saya mampu menulis dengan rapi dan dapat dibaca oleh guru.				✓
Mampu berpikir kritis	12.	Saya mampu memahami informasi atau isi cerita dari buku yang saya baca.			✓	
Memiliki kreativitas	13.	Saya mampu menulis kembali informasi atau isi cerita menggunakan bahasa sendiri.			✓	
Mampu berkolaborasi	14.	Saya mampu bekerjasama dengan teman ketika diminta untuk berdiskusi ataupun membaca secara bersama-sama.				✓
Mampu berkomunikasi	15.	Saya mampu menyampaikan kembali informasi atau isi cerita di depan kelas.				✓

#### D. Komentar dan Saran

.....  
 .....  
 .....

Singaraja, 5 Desember 2022

  
 Canda Metta Putri

nama: Kaddu gubana,  
 No. 17  
 kelas: III A

**LEMBAR PENILAIAN UJI EFEKTIVITAS PANDUAN  
 PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS BERBASIS  
 KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Gede Wira Bayu

**A. Tujuan :**

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur eektivitas dari panduan pembeajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa Sekolah Dasar

**B. Petunjuk :**

1. Setelah membaca pernyataan, siswa dapat mencentang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Keterangan dari setiap pilihan yang ada pada kolom penilaian yaitu sebagai berikut:  
 Skor 1 = Tidak Setuju (TS)  
 Skor 2 = Kurang Setuju (KS)  
 Skor 3 = Setuju (S)  
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
3. Siswa dapat memberikan komentar dan saran dari pembelajaran literasi baca tulis yang telah dilaksanakan. Siswa dapat menuliskan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

**C. Penilaian**

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Rasa senang dalam kegiatan membaca	1.	Saya merasa senang saat membaca buku non-pelajaran.				✓
Membaca atas keinginan sendiri	2.	Saya senang membaca buku tanpa diperintahkan oleh guru.			✓	
Kesadaran akan pentingnya membaca	3.	Saya merasa, membaca buku sangat penting untuk menambah pengetahuan.				✓
Intensitas membaca	4.	Saya membaca buku non-pelajaran setiap hari.				✓

Keberagaman bacaan	5.	Saya sudah membaca berbagai macam jenis buku dan cerita.			✓	
Usaha mendapatkan sumber bacaan	6.	Saya menggunakan buku bacaan yang dipilih atau diberikan oleh guru.				✓
Rasa senang dalam kegiatan menulis	7.	Saya senang saat diminta untuk menulis isi cerita yang saya baca.			✓	
Menulis atas keinginan sendiri	8.	Saya menulis isi cerita tanpa diperintahkan oleh guru.			✓	
Kesadaran akan manfaat menulis	9.	Menurut saya, menulis sangat penting untuk meningkatkan keterampilan.				✓
Intensitas menulis	10.	Saya selalu menulis informasi yang saya peroleh selesai membaca.				✓
Kualitas tulisan	11.	Saya mampu menulis dengan rapi dan dapat dibaca oleh guru.				✓
Mampu berpikir kritis	12.	Saya mampu memahami informasi atau isi cerita dari buku yang saya baca.			✓	
Memiliki kreativitas	13.	Saya mampu menulis kembali informasi atau isi cerita menggunakan bahasa sendiri.			✓	
Mampu berkolaborasi	14.	Saya mampu bekerjasama dengan teman ketika diminta untuk berdiskusi ataupun membaca secara bersama-sama.				✓
Mampu berkomunikasi	15.	Saya mampu menyampaikan kembali informasi atau isi cerita di depan kelas.			✓	

#### D. Komentar dan Saran

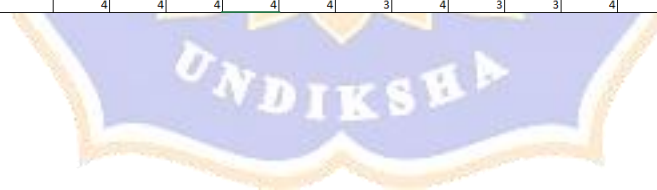
.....  
 .....  
 .....

Singaraja, ..... 5 - Desember 2022

  
 Kakak Yulian .....

### Lampiran 30. Rekapitan Hasil Uji Efektivitas

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	Kadek Suglastini Putri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	57
2	Ida Bagus Hendra Wirawan	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	55
3	Luh Putu Dhea Heriyani	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	52
4	Dewa Ayu Made Ira Fityasari	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	53
5	Pande Komala Devi	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	56
6	Kadek Yuliani	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	54
7	Canda Metta Putri	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	57
8	Kadek Radhesya Pertiwi Shanty	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	52
9	I Gusti Lanang Ngurah Wirawan	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	56
10	Gede Artha Wijaya	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	54
11	Kadek Rania Senjadinatha	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
12	Gusti Ketut Agus Bastian	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58
13	Putu Qirana Aolani Putri	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	54
14	Kadek Melati Meika Sari	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	54
15	Ni Ketut Masayu Praba Maheswari	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	58
16	I Gusti Made Anand Shandya Ardana	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	52
17	Kadek Harum Maylan Andini	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	56
18	Putu Vita Aryantini	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	52
19	Kadek Intan Sari Winingsih	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	55
20	Made Shanty Naomi Prabawati	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	54
21	Made Devito Putra Nata	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	55
22	Putu Arjuna Aby Pratama	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	54
23	Kadek Yolana Arta Mahardika	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	54
24	Komang Andy Praselia	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	57
25	Komang Surya Aditya	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	58
26	Ida Ayu Ascharya Candra Wahyudi	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	55
27	Ni Putu Khayrin Damita Prameswari	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	55
28	Putu Anand Juna Arta	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	54
29	Gede Ngurah Aksatrya Arya Putra Asta	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57
30	Kadek Ayunda Duma Maharani	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	55
31	Ketut Evan Oktariawan Putra	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	57
32	Kadek Rino Edgar Indrawan	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	53
33	Adara Cahaya Dewi Santosa	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	54
34	Anatasya Miftahul Hidayah Sugiantoro	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	52
35	Christian Kentshaw Raharja	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	54
36	Dewa Kadek Jayantara Faktara	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	54
37	Ella Lelita Sari	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	54
38	Evander Karenza Keola Wiranta	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	58
39	Gede Adrian Widya Candra Darmawati	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	53
40	Gede Werdi Harta Putra	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	54
41	Gusti Kadek Evania Carissa Anindya	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	56
42	I Gede Bagus Rama Arda Jayanta	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	55
43	I Gede Kusuma Mahya Putra	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58
44	I Gusti Ngurah Bagus Rio Adyatama	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	55
45	Jesslyn Edrea Ginadi	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	55
46	Kadek Ayaka Purnama Shanti	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	58
47	Kadek Cailla Cintya Devi	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	53
48	Komang Agus Wijaya	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	55
49	Komang Andika Dana	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	57
50	Komang Sudi Ariawan	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	55
51	Laura Alicia Wibisono	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	57
52	Luh Putu Eka Octaviani	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	55
53	Mirza Aditya	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	55
54	Ni Kadek Rania Mahestri	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	55
55	Putu Chika Putri Trahyani	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	55
56	Putu Heri Swastika	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	56
57	Putu Kayla Anindita Puriandari	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	57
58	Putu Raynata Witama	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	58
59	Putu Widiartasih	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	55
60	Leonard Edbert Tanujaya	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	55
61	Nayla Surya Azzahra	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	55



**Lampiran 31. Dokumentasi Saat Melakukan Penelitian melakukan analisis kebutuhan.**



Siswa kelas 3 di SD Mutiara Singaraja saat mengisi kuisisioner.



Siswa Kelas 3 SD 1 Paket Agung saat mengisi kuisisioner

### Lampiran 32. Dokumentasi Saat Penyebaran Panduan ke Sekolah



Kepala Sekolah SD Mutiara Singaraja saat menerima peneliti



Guru Kelas 3 SD Mutiara Singaraja saat diberikan penjelasan mengenai panduan.



Kepala Sekolah SD 3 Banjar Jawa saat menerima peneliti



Guru Kelas 3 di SD 3 Banjar Jawa saat menyimak penjelasan mengenai panduan





Guru dan Kepala Sekolah SD 4 Kampung Baru



Guru Kelas 3 SD 4 Kampung Baru dengan seksama mendengarkan penjelasan.



Guru dan Siswa SD 3 Banjar Jawa saat melakukan aktivitas literasi menggunakan Panduan.



Guru dan Siswa Kelas 3 SD N 1 Banyuasri saat aktivitas literasi menggunakan panduan.



Guru dan Siswa Kelas 3 SD N 1 Paket Agung saat aktivitas literasi menggunakan panduan.