

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS ANALYSIS*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS X MIPA 2
SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

Oleh

Komang Ayu Nadya Suhita Lestari, NIM 1613011026

Program Studi Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan keaktifan belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* pada materi fungsi. Penelitian ini terdiri atas tiga siklus dengan empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas X MIPA 2 SMA Negeri 2 Singaraja pada semester genap tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 37 orang. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan pemecahan masalah matematika, lembar observasi keaktifan belajar siswa, dan lembar angket tanggapan siswa terhadap model pembelajaran. Hasil tes setiap siklusnya sudah mengalami peningkatan. Pada siklus I, rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah sebesar 58,78; pada siklus II sebesar 69,05; dan pada siklus III sebesar 76,82 dan pada akhir siklus diperoleh ketuntasan belajar siswa secara klasikal adalah sebesar 75,68%. Pada data keaktifan belajar dengan menggunakan lembar observasi telah mengalami peningkatan. Persentase keaktifan belajar siswa pada siklus I sebesar 52,87% dengan kriteria cukup, pada siklus II sebesar 65,26% dengan kriteria baik, dan pada siklus III sebesar 78,38% dengan kriteria baik. Rata-rata skor tanggapan siswa terhadap model pembelajaran sebesar 63,94 dengan kategori positif. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan keaktifan belajar siswa.

Kata kunci: *Means-Ends Analysis*, kemampuan pemecahan masalah, keaktifan belajar, tanggapan siswa.

**THE APPLICATION OF THE MEANS-ENDS ANALYSIS LEARNING
MODEL TO IMPROVE THE ABILITY OF MATHEMATICAL
PROBLEM SOLVING AND LEARNING ACTIVENESS OF CLASS X
MIPA 2 STUDENTS OF SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

By

Komang Ayu Nadya Suhita Lestari, NIM 1613011026

Mathematics Education Study Program

ABSTRACT

This class action research aims to improve the ability of mathematical problem solving and student learning activeness through the application of the Means-Ends Analysis learning model to the function material. This study consists of three cycles with four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The subject of the research was the students of class X MIPA 2 of SMA Negeri 2 Singaraja in the even semester of the 2019/2020 school year, totaling 37 people. Data were collected through tests of mathematical problem solving abilities, observation sheets of student learning activeness, and questionnaire sheets for student responses to learning models. Test results have increased every cycle. In cycle I, the average test of problem solving ability was 58.78; in the second cycle of 69.05; and in the third cycle of 76.82 and at the end of the cycle, the learning achievement of the class is 75.68%. In the data on learning activeness using observation sheets has increased. The percentage of students' learning activeness in cycle I was 52.87% with sufficient criteria, in cycle II it was 65.26% with good criteria, and in cycle III it was 78.38% with good criteria. The average score of student responses to the learning model is 63.94 with a positive category. Thus it can be said that the application of the Means-Ends Analysis learning model can improve mathematical problem solving abilities and student learning activeness.

Keywords: Means-Ends Analysis, problem solving ability, activeness learning, student responses.