

**PENGARUH HYBRID LEARNING BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP**

TESIS

oleh

NI PUTU YULISTIA HANDAYANI

NIM 2129071003



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

2023



PENGARUH *HYBRID LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Putu Yulistia Handayani ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 16 Agustus 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.
NIP. 196512291990032002

Pembimbing II



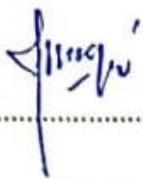
Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

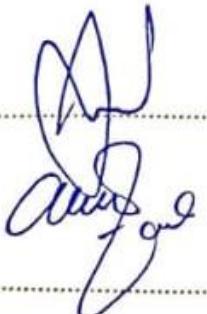
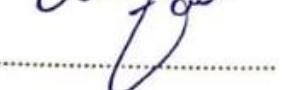
Tesis oleh Ni Putu Yulistia Handayani ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 16 Agustus 2023

Oleh

Tim Penguji

- Ketua Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.
NIP. 19651229 199003 2 002

- Anggota Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 19671013 1994031001

- Anggota Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

- Anggota Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP. 197408012000032001




LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sesungguhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Singaraja, 16 Agustus 2023

Yang memberi pernyataan



Ni Putu Yulistia Handayani

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas asung kerta wara nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “PENGARUH HYBRID LEARNING BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP”.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Teknologi Pendidikan. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., selaku Pembimbing I sekaligus ketua Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan.
2. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
3. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan rekomendasi-rekomendasi guna kelancaran pengumpulan data dan penyusunan tesis.
4. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si., sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini
5. Prof. Dr. Phill. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si., dan I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd sebagai validator instrumen penelitian yang telah banyak memberikan masukan dan saran, demi kesempurnaan instrument penelitian yang digunakan.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan dukungan guna terselesaiya tesis ini.
7. Kepala Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja beserta seluruh staf atas pelayanannya yang penuh kekeluargaan dan pinjaman buku-buku yang penulis perlukan untuk penulisan tesis ini.
8. Kepala SMP Negeri 6 Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 6 Singaraja.

9. Nyoman Agus Wiryanta, S.Pd., sebagai guru matematika yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas VIII.2 dan VIII.3
10. Orang Tua yang dengan penuh kesabaran dan segala ketulusan hati memberikan motivasi, doa restu, dan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan.
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah berkontribusi saling memberikan semangat positif selama menjalani studi, hingga penyelesaian tesis ini
12. Semua pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu.

Semoga karma yang mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, terhargakan dengan sepantasnya oleh Ida Sang Hyang Widhi Wasa, sehingga mereka diberikan jalan, rejeki, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna. Namun terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis, dan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis.

“Om Santih, Santih, Santih Om”.

Singaraja, 7 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

(halaman)

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Definsisi Variabel Penelitian.....	11
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi dan Preskripsi Teoritis	17
2.1.1 Model Pembelajaran.....	17
2.1.2 Model <i>Blended Learning</i>	20
2.1.3 <i>Hybrid Learning</i> dalam <i>Blended Learning</i>	24
2.1.4 Model Konvensional	29
2.1.5 Media Pembelajaran Interaktif	34
2.1.6 Hasil Belajar	35
2.1.7 Motivasi Belajar	39
2.1.8 Tingkat Kepuasan Pengguna	40
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	40
2.3 Kerangka Berpikir	43
2.4 Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	49

3.2	Populasi Penelitian	49
3.3	Sampel Penelitian.....	50
3.4	Variabel Penelitian.....	51
3.5	Rancangan Penelitian	51
3.6	Prosedur Pelaksanaan Eksperimen.....	52
3.7	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	54
3.7.1	Metode Pengumpulan Data	54
3.7.2	Instrumen Penelitian	54
3.7.3	Uji Coba Instrumen	58
3.8	Teknik Analisis Data.....	64
3.8.1	Analisis Deskriptif.....	64
3.8.2	Uji Prasyarat	65
3.8.3	Uji Hipotesis.....	69

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Data	73
4.2	Pengujian Hipotesis	75
4.2.1	Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	76
4.2.2	Hasil Uji Homogenitas Varians	77
4.2.3	hasil Uji Homogenitas Matriks Varians/ Covarians	78
4.2.4	Hasil Uji Linieritas Regresi dan Uji Keberartian Arah Regresi	79
4.2.5	Hasil Uji Kolineritas Antar Variabel Terikat	80
4.2.6	Pengujian Hipotesis	81
4.2.6.1	Uji Hipotesis I	82
4.2.6.2	Uji Hipotesis II	83
4.2.6.3	Uji Hipotesis III	84
4.2.6.4	Uji Hipotesis IV	84
4.3	Pembahasan.....	85
4.3.1	Perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar matematika secara bersama-sama antara peserta didik yang belajar dengan <i>Hybrid Learning</i> (HL) berbantuan media pembelajaran interaktif dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model konvensional	85
4.3.2	Perbedaan hasil belajar peserta didik yang belajar dengan <i>Hybrid Learning</i> berbantuan media	

pembelajaran interaktif dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model konvensional.....	87
4.3.3 Perbedaan motivasi belajar matematika antara peserta didik yang Belajar dengan <i>Hybrid Learning</i> berbantuan media pembelajaran interaktif dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model konvensional	89
4.3.3 Tingkat Kepuasan Pengguna.....	91
4.4 Implikasi Penelitian.....	92
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	94
5.2 Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	21
Tabel 2.2 Langkah-langkah <i>Hybrid Learning</i> dalam <i>Blended Learning</i>	28
Tabel 2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional	33
Tabel 2.4. Indikator Hasil Belajar Kognitif	38
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian SMP N 6 SINGARAJA.....	49
Tabel 3.2 Distribusi Populasi Penelitian SMP LAB UNDIKSHA	50
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran dan Indikator Instrumen Hasil Belajar Matematika Peserta didik	54
Tabel 3.4 Penskoran Skala Penilaian Motivasi Belajar	56
Tabel 3.5 Indikator Penilaian Motivasi Belajar Siswa	57
Tabel 3.6 Tabulasi Penilaian Pakar	59
Tabel 3.7 Tabulasi Silang	59
Tabel 3.8 Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar.....	61
Tabel 3.9 Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Angket Motivasi Belajar	62
Tabel 3.10 Kriteria Penggolongan Distribusi Skor.....	65
Tabel 4.1 Rangkuman Hasil Analisis Deskriptif	74
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Analisis Kualifikasi Data	74
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar dan Motivasi Belajar	77
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Varian Hasil Belajar dan Motivasi Belajar	78
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Matriks-matriks Varian Kovarian dengan Box's M	79
Tabel 4.6 Hasil Uji Linieritas dan Arah Regresi	80
Tabel 4.7 Hasil Uji Kolinieritas.....	81
Tabel 4.8 Hasil Uji Multivariat 1.....	82
Tabel 4.9 Hasil Uji Multivariat 2.....	83

DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 2.1 Skema <i>Hybrid Learning</i>	26
Gambar 3.1 Desain Penelitian	52

