

ABSTRAK

Yulistia H, Ni Putu (2023), *Pengaruh Hybrid Learning Berbantuan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP*. Tesis, Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., dan Pembimbing II: Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Hybrid learning* terhadap hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik di SMP Negeri 6 Singaraja dan SMP Lab Undiksha. Populasi penelitian adalah 10 kelas dengan jumlah 312 siswa dan 2 kelas dengan jumlah 48 siswa. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas dipilih dengan teknik *group random sampling*. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah *Pretest-posttest Nonequivalent Control Group Design*. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar dan angket motivasi belajar. Uji hipotesis yang digunakan adalah *multivariate analysis of covariant* (MANCOVA). Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) terdapat perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar secara bersama sama antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Hybrid Learning* dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model Konvensional dengan nilai signifikansi 0,000. 2) terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Hybrid Learning* dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model Konvensional dengan nilai signifikansi 0,000. 3) terdapat perbedaan motivasi belajar antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Hybrid Learning* dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model Konvensional dengan nilai signifikansi 0,000. 4) *User satisfactions* menunjukkan kepuasan peserta didik dilihat dari kuisioner, bahwa perlakuan yang diberikan memberikan kepuasan dalam pembelajaran dikelas. Hasil analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara model *hybrid learning* berbantuan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar dan motivasi peserta didik, dimana hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model *Hybrid Learning* lebih baik dari peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model Konvensional.

Kata Kunci: *hybrid learning*, media pembelajaran interaktif, hasil belajar, motivasi belajar

Abstract

This study aims to examine the effect of the Hybrid learning model on learning outcomes and learning motivation of students at SMP Negeri 6 Singaraja and SMP Lab Undiksha. The research population was 10 classes with a total of 312 students and 2 classes with a total of 48 students. The research sample consisted of two classes selected by group random sampling technique. This type of research is quasi-experimental with the research design used is Pretest-posttest Nonequivalent Control Group Design. Data were collected through learning achievement tests and learning motivation questionnaires. The hypothesis test used is multivariate analysis of covariant (MANCOVA). The results obtained in this study are as follows: 1) there are differences in learning outcomes and learning motivation collectively between students who take part in learning using the Hybrid Learning model and students who take part in learning using the Conventional model with a significance value of 0.000. 2) there are differences in learning outcomes between students who take part in learning using the Hybrid Learning model and students who take part in learning using the Conventional model with a significance value of 0.000. 3) there are differences in learning motivation between students who take part in learning using the Hybrid Learning model and students who take part in learning using the Conventional model with a significance value of 0.000. 4) User satisfactions show student satisfaction seen from the questionnaire, that the treatment given gives satisfaction in class learning. The results of further analysis show that there is a positive influence between the hybrid learning model assisted by interactive learning media on the learning outcomes and motivation of students, where the learning outcomes and learning motivation of students who take part in learning with the Hybrid Learning model are better than students who take part in learning with this model. conventional.

Keywords: *hybrid learning*, interactive learning media, learning outcomes, learning motivation