

ABSTRAK

Dewi, Ni Luh Ayu Marlina (2023), Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dan *Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar PJOK Materi Bahaya Pergaulan Bebas Ditinjau dari Motivasi Belajar Peserta didik Kelas VIII SMP N 5 Abang, Karangasem

Tesis, Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha, Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Dr. Wahjoedi dan Pembimbing II : Dr. I Ketut Iwan Swadesi

Kata-kata kunci: *Flipped Classroom*, STAD, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar PJOK materi bahaya pergaulan bebas melalui model pembelajaran *Flipped Classroom* dan model pembelajaran STAD. Penelitian eksperimen dengan desain penelitian eksperimen semu dan pola dasar rancangan *factorial 2x2*. Populasi penelitian ini adalah kelas VIII SMP Negeri 5 Abang. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling* sebanyak 76 siswa. Metode pengumpulan data hasil belajar dengan kuesioner dalam motivasi belajar dan test tertulis materi bahaya pergaulan bebas. Analisis data dengan *pre-test post-test control group design* (gain score). Uji prasyarat analisis melalui uji normalitas dan homogen. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *Flipped Classroom* memiliki nilai *pre-test* sebesar 41,32 dengan kategori kurang baik dan nilai *post-test* sebesar 77,11 dengan kategori sangat baik, sedangkan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran STAD memiliki nilai *pre-test* sebesar 24,87 dengan kategori kurang baik dan nilai *post-test* sebesar 63,55 dengan kategori baik. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan hasil belajar PJOK materi bahaya pergaulan bebas antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *Flipped Classroom* dan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran STAD, diperoleh nilai statistik F sebesar 36,473 dengan taraf signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak; (2) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PJOK materi bahaya pergaulan bebas peserta didik, diperoleh nilai statistik F sebesar 4,690 dengan taraf signifikansi 0,034 lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak; (3) Untuk peserta didik dengan motivasi belajar tinggi, terdapat perbedaan hasil belajar PJOK materi bahaya pergaulan bebas antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *Flipped Classroom* dan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran STAD pada peserta didik yang memiliki motivasi, diperoleh nilai statistik t sebesar 5,504 dengan taraf signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak; dan (4) Untuk peserta didik dengan motivasi belajar rendah, terdapat perbedaan hasil belajar PJOK materi bahaya pergaulan bebas antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *Flipped Classroom* dan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran STAD pada peserta didik yang memiliki motivasi, diperoleh nilai statistik t sebesar 2,905 dengan taraf signifikansi 0,006 lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak.

ABSTRACT

Dewi, Ni Luh Ayu Marlina (2023), The Influence of the *Flipped Classroom* Learning Model and *Student Teams Achievement Division (STAD)* on PJOK Learning Outcomes The Dangers of Promiscuity Material Judging from the Learning Motivation of Class VIII Students of SMP N 5 Abang, Karangasem

Thesis, Sports Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education, This thesis has been approved and examined by Supervisor I : Dr. Wahjoedi and Supervisor II : Dr. I Ketut Iwan Swadesi

Keywords: *Flipped Classroom*, STAD, Motivation, Learning Outcomes

This experimental research aims to determine the improvement of PJOK learning outcomes of social hazard material through the *Flipped Classroom* learning model and STAD learning model. Experimental research with pseudo-experimental research design and basic pattern of 2x2 *factorial* design. The population of this study was grade VIII SMP Negeri 5 Abang. The sampling technique used *purposive sampling* of 76 students. Method of collecting learning outcome data with questionnaires in learning motivation and written tests of the dangers of promiscuity. Data analysis with *pre-test post-test control group design* (gain score). Test the prerequisites of analysis through normality and homogeneous tests. The results of the descriptive analysis showed that students who followed the *Flipped Classroom* learning model had a pre-test score of 41.32 with a poor category and a post-test score of 77.11 with a very good category, while students who followed the STAD learning model had a pre-test score of 24.87 with a less good category and a *post-test* score 63.55 in the good category. The results of hypothesis testing show that: (1) there are differences in PJOK learning outcomes of the danger of promiscuity material between students who follow the *Flipped Classroom* learning model and students who follow the STAD learning model, obtained a statistical value of F of 36.473 with a significance level of 0.000 smaller than 0.05, so that H₀ is rejected; (2) there is an interaction between the learning model and learning motivation on the learning outcomes of PJOK material hazards of student promiscuity, obtained a statistical value of F of 4.690 with a significance level of 0.034 smaller than 0.05, so that H₀ is rejected; (3) For students with high learning motivation, there are differences in PJOK learning outcomes of the material hazards of promiscuity between students who follow the *Flipped Classroom* learning model and students who follow the STAD learning model in students who have motivation, obtained a statistical value t of 5.504 with a significance level of 0.000 smaller than 0.05, so that H₀ rejected; and (4) For students with low learning motivation, there are differences in PJOK learning outcomes of promiscuity hazard material between students who follow the *Flipped Classroom* learning model and students who follow the STAD learning model in students who have motivation, obtained a statistical value t of 2.905 with a significance level of 0.006 smaller than 0.05, so that H₀ is rejected.