

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Peserta Didik

Kelompok Eksperimen

No.	Nama	Kelas
1	Desak Ketut Desy Cahyani	Kelas VIII A
2	I Gede Epo Martawan	Kelas VIII A
3	I Gede Guna Artadi	Kelas VIII A
4	I Gede Siddhinatha Astawa	Kelas VIII A
5	I Kadek Juni Arta	Kelas VIII A
6	I Kadek Merta	Kelas VIII A
7	I Kadek Superdi	Kelas VIII A
8	I Kadek Yuda Adi Candra	Kelas VIII A
9	I Komang Adit Jaya Negara	Kelas VIII A
10	I Komang Edi	Kelas VIII A
11	I Made Mahatma Dwi Putra	Kelas VIII A
12	I Nengah Aditya	Kelas VIII A
13	I Nyoman Kawi Asa	Kelas VIII A
14	I Putu Gunawan	Kelas VIII A
15	I Wayan Aditya Sugiarta	Kelas VIII A
16	I Wayan Ananda Supartawan	Kelas VIII A
17	I Wayan Ari Adiguna	Kelas VIII A
18	I Wayan Pratama Adi Saputra	Kelas VIII A
19	I Wayan Raditya	Kelas VIII A
20	I Wayan Wirnata	Kelas VIII A
21	Kadek Anggun Pratika Putri	Kelas VIII A
22	Ni Kadek Ayu Julianti	Kelas VIII A
23	Ni Kadek Cantika Surahmadi Purnama Dewi	Kelas VIII A
24	Ni Kadek Nialestari	Kelas VIII A
25	Ni Kadek Putu Sriasih	Kelas VIII A
26	Ni Kadek Suriantini	Kelas VIII A
27	Ni Ketut Marga Yanti	Kelas VIII A
28	Ni Komang Parsiani	Kelas VIII A
29	Ni Komang Widi Gunanti	Kelas VIII A

No.	Nama	Kelas
30	Ni Luh Putu Mariani	Kelas VIII A
31	Ni Nengah Dina	Kelas VIII A
32	Ni Nengah Rastiani	Kelas VIII A
33	Ni Nengah Wugunasteri	Kelas VIII A
34	Ni Nyoman Galuh Mina Giri Putri	Kelas VIII A
35	Ni Nyoman Reni	Kelas VIII A
36	Ni Putu Natalia	Kelas VIII A
37	Ni Wayan Pebriani	Kelas VIII A
38	Putu Mony Axvi Kristina	Kelas VIII A
39	Desak Made Gek Novita	Kelas VIII B
40	I Gede Dimantara	Kelas VIII B
41	I Gede Sugiantara	Kelas VIII B
42	I Kadek Adi	Kelas VIII B
43	I Kadek Agus Galih Artawan	Kelas VIII B
44	I Kadek Agus Putra Ananta	Kelas VIII B
45	I Kadek Murti Adnyana	Kelas VIII B
46	I Kadek Tresna Suryawan	Kelas VIII B
47	I Ketut Agus Adi Wirawan Putra	Kelas VIII B
48	I Ketut Sudiasa	Kelas VIII B
49	I Komang Adi Wirawan	Kelas VIII B
50	I Komang Agus Suputra	Kelas VIII B
51	I Komang Sudarma	Kelas VIII B
52	I Made Yodha Agastya	Kelas VIII B
53	I Nengah Adi Putra Arimbawa	Kelas VIII B
54	I Nyoman Darma	Kelas VIII B
55	I Nyoman Merta	Kelas VIII B
56	I Putu Yuda Pratama	Kelas VIII B
57	Ni Kadek Ariani	Kelas VIII B
58	Ni Kadek Arsita Dewi	Kelas VIII B
59	Ni Kadek Suka	Kelas VIII B
60	Ni Kadek Sumiasih	Kelas VIII B
61	Ni Ketut Juni Anjani	Kelas VIII B
62	Ni Komang Ayu Sukarini	Kelas VIII B
63	Ni Komang Denia	Kelas VIII B

64	Ni Komang Nova	Kelas VIII B
65	Ni Luh Ita	Kelas VIII B
66	Ni Luh Juliani	Kelas VIII B
67	Ni Luh Juniasih	Kelas VIII B
68	Ni Luh Putu	Kelas VIII B
69	Ni Luh Putu Arika	Kelas VIII B
70	Ni Luh Putu Wardani	Kelas VIII B
71	Ni Putu Olivia Marshya Putri	Kelas VIII B
72	Ni Wayan Ari	Kelas VIII B
73	Ni Wayan Desi Mega Swari	Kelas VIII B



Kelompok Kontrol

No.	Nama	Kelas
1	I Gede Andika Putra Adnyana	Kelas VIII C
2	I Gede Budiartawan	Kelas VIII C
3	I Gede Putu Dino Wardana	Kelas VIII C
4	I Gede Surya Aditya Putra	Kelas VIII C
5	I Kadek Iwan	Kelas VIII C
6	I Kadek Panji Kuningtara	Kelas VIII C
7	I Ketut Dika	Kelas VIII C
8	I Ketut Sukarata	Kelas VIII C
9	I Komang Putra Arsana	Kelas VIII C
10	I Made Merta Yasa	Kelas VIII C
11	I Made Sentana	Kelas VIII C
12	I Nengah Budiarta	Kelas VIII C
13	I Nengah Suastika	Kelas VIII C
14	I Putu Guna Arta	Kelas VIII C
15	I Wayan Darsana	Kelas VIII C
16	I Wayan Edi Wandika	Kelas VIII C
17	Kadek Arya Wira Wiguna	Kelas VIII C
18	Ni Kadek Sintya Purnami	Kelas VIII C
19	Ni Kadek Sukma Dwipasanti	Kelas VIII C
20	Ni Ketut Sariani	Kelas VIII C
21	Ni Komang Budiani	Kelas VIII C
22	Ni Komang Manek Mayangsari	Kelas VIII C
23	Ni Komang Soniari	Kelas VIII C
24	Ni Luh Juliantari	Kelas VIII C
25	Ni Luh Purnami	Kelas VIII C
26	Ni Luh Purnami Asih	Kelas VIII C
27	Ni Luh Putu Apriliani	Kelas VIII C
28	Ni Luh Wirati	Kelas VIII C
29	Ni Luh Yulia Dewiyanti	Kelas VIII C
30	Ni Nengah Melina	Kelas VIII C
31	Ni Nyoman Martini	Kelas VIII C
32	Ni Nyoman Oktanilawati	Kelas VIII C
33	Ni Putu Lina Meylandari	Kelas VIII C

No.	Nama	Kelas
34	Ni Putu Maharani	Kelas VIII C
35	Ni Wayan Epi Ratnawati	Kelas VIII C
36	Pasek Ni Wayan Kasih Mahendri	Kelas VIII C
37	Desak Made Ayu Suryaningsih	Kelas VIII D
38	I Gede Agus	Kelas VIII D
39	I Gede Agus Martina	Kelas VIII D
40	I Gede Anom Mahendra Putra	Kelas VIII D
41	I Gede Putu	Kelas VIII D
42	I Kadek Angga Dinata	Kelas VIII D
43	I Kadek Januartha Putra	Kelas VIII D
44	I Kadek Pastika	Kelas VIII D
45	I Kadek Rai	Kelas VIII D
46	I Kadek Raka	Kelas VIII D
47	I Kadek Saputra	Kelas VIII D
48	I Komang Buda Astawa	Kelas VIII D
49	I Komang Trisna Aryadi	Kelas VIII D
50	I Made Ardana	Kelas VIII D
51	I Made Redita Putra	Kelas VIII D
52	I Nyoman Jaya	Kelas VIII D
53	I Putu Andi Mahardika Yasa	Kelas VIII D
54	I Wayan Bayu Saputra	Kelas VIII D
55	Kadek Ayu Krisna Dewi	Kelas VIII D
56	Ketut Raditya	Kelas VIII D
57	Ni Kadek Aprilia Damayanti	Kelas VIII D
58	Ni Kadek Ayu Suputri	Kelas VIII D
59	Ni Kadek Dwi Damayanti	Kelas VIII D
60	Ni Kadek Dwipayani	Kelas VIII D
61	Ni Ketut Krisna Dewi	Kelas VIII D
62	Ni Komang Yuni Antari	Kelas VIII D
63	Ni Luh Ayu Jatiani	Kelas VIII D
64	Ni Luh Indah Mariana	Kelas VIII D
65	Ni Luh Juniari	Kelas VIII D
66	Ni Luh Putu Arik	Kelas VIII D
67	Ni Nengah Arini	Kelas VIII D

68	Ni Nyoman Yuliani	Kelas VIII D
69	Ni Putu Nitha Radha Puspitha	Kelas VIII D
70	Ni Wayan Dersi	Kelas VIII D
71	Ni Wayan Devi Yanti	Kelas VIII D
72	Ni Wayan Santi Yani	Kelas VIII D



Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 5 Abang
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : VIII / 2 (Dua)
Materi Pokok : Bahaya Pergaulan Bebas Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Memahami perlunya pencegahan terhadap “bahaya pergaulan bebas”.	3.9.1. Peserta didik mengetahui konsep pengertian bahaya pergaulan bebas 3.9.2. Peserta didik menunjukkan ciri-ciri bahaya pergaulan bebas. 3.9.3. Peserta didik menjelaskan penyebab bahaya pergaulan bebas 3.9.4. Peserta didik menunjukkan dampak bahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri dan lingkungan.
4.9 Memaparkan perlunya pencegahan terhadap “bahaya pergaulan bebas”.	4.9.1. Peserta didik memberi contoh cara mencegah bahaya pergaulan bebas.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pergaulan bebas

2. Peserta didik mampu menunjukkan ciri-ciri bahaya pergaulan bebas
3. Peserta didik mampu menjelaskan penyebab bahaya pergaulan bebas
4. Peserta didik mampu menunjukkan dampak bahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri dan lingkungan.
5. Peserta didik memberi contoh cara mencegah bahaya pergaulan bebas.

D. MODEL PEMBELAJARAN

Flipped Classroom

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Aktifitas	Moda Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka - sebelum KBM minimal sehari sebelumnya	Aktivitas Pra Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempelajari materi dan Video Pembelajaran yang dikirimkan melalui WAG 2. Peserta didik membuat ringkasan materi. 3. Peserta didik mengerjakan LKPD yang telah diinformasikan di WAG. 	Di Rumah	-
Kegiatan Inti	Langkah 1 - Persiapan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik bahaya pergaulan bebas, ✓ Guru mempersilakan beberapa peserta didik untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari sebelumnya 	Di Kelas	15 menit
	Langkah 2 - Pelaksanaan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru meminta peserta untuk mengerjakan Masalah yang diberikan. ✓ Guru mengamati peserta didik dalam menjawab masalah yang telah diberikan 	Di Kelas	60 menit

Tahapan Pembelajaran	Aktifitas	Moda Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dalam kelompok berdiskusi dalam menjawab tugas yang diberikan oleh guru. ✓ Peserta didik mengasosiasi informasi yang diperoleh sehingga dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. ✓ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil di depan kelas 		
Kegiatan Inti	<p>Langkah 3 – Tindak lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik melakukan refleksi (mengulang kembali) hasil kegiatan pembelajaran. ✓ Peserta didik dengan bimbingan Guru membuat kesimpulan akhir. 	Di Kelas	15 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian hasil belajar (Peserta didik mengerjakan soal evaluasi individu) ✓ Pemberian tugas dan atau video pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	Di Kelas	30 menit

F. SUMBER BELAJAR

- 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VIII. Cetakan Ke-2. (Edisi revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 224-230).
- 2) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VIII. Cetakan Ke- 1. (Edisi revisi) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 224-230).
- 3) Media cetak/surat kabar/majalah
- 4) Internet/youtube

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

1) Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan pesertadidik dalamsikap *disiplin*.

Penilaian Pengetahuan

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
3.9.1 Peserta didik mengetahui konsep pengertian bahayapergaulan bebas 3.9.2 Peserta didik menunjukkanciri-ciri bahaya pergaulan bebas. 3.9.3 Peserta didik menjelaskan penyebab bahaya pergaulan bebas 3.9.4 Peserta didik menunjukkan dampak bahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri dan lingkungan. 4.9.1 Peserta didik memberi contoh cara mencegah bahaya pergaulan bebas	Tes tertulis	Pilihan Ganda

Kepala SMP N 5 Abang

Nawa Kerti, 03 Maret 2023Guru PJOK

Ni Luh Ayu Marlina Dewi, S.Pd.

NIP. 19960429 201903 2 006

INyoman Nestra, S.Pd.Bio

NIP. 196912311984012010

Materi Pembelajaran Bahaya Pergaulan Bebas

Pergaulan didefinisikan sebagai hubungan atau interaksi sosial antara orang-orang tertentu, individu, dan kelompok masyarakat. Seks mencakup hubungan fisik dan psikologis. Kesatuan merupakan kebutuhan dasar manusia, karena manusia sebagai masyarakat tidak dapat hidup sendiri dan membutuhkan bantuan orang lain. Oleh karena itu, masyarakat merupakan unsur mutlak yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Tentu saja perkumpulan tidak boleh mengarah pada peristiwa positif atau perkumpulan yang menimbulkan kebebasan berserikat tanpa melampaui batas agama atau hukum. Kebingungan adalah suatu bentuk perilaku menyimpang dimana “kebebasan” berarti melampaui norma-norma agama yang telah ditetapkan. (Suhaida et al., 2018:426). Pergaulan bebas adalah Perilaku menyimpang melampaui kewajiban, persyaratan, aturan, kondisi, dan rasa malu. Ia mengacaukan kemunculan istilah tersebut dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam peradaban manusia. Namun, perlu diingat bahwa kemajuan tidak selalu mengarah pada kemajuan. Namun akibat dari perkembangan tersebut, terdapat pula aspek negatif, salah satunya adalah budaya campuran. Pergaulan bebas merupakan produk dari era globalisasi, dimana globalisasi menyerang berbagai bidang kehidupan. (Rosdiana et al., 2021:29).

Memahami keacakan bukanlah hal baru bagi semua orang, tanpa memandang usia atau status sosial, dan kata chaos begitu meresap sehingga ketika mereka mendengar kata chaos, pikiran mereka berubah menjadi koridor hukum yang saling bertentangan, khususnya regulasi agama. Berdasarkan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa prostitusi adalah interaksi individu atau kelompok sosial yang melanggar norma-norma yang diberlakukan oleh masyarakat, yang dapat merusak citra individu, individu, atau lingkungan di mana peristiwa itu terjadi.

Kemerosotan pemikiran dan pemahaman masyarakat sebenarnya adalah akibat dari serangan budaya yang meluas terhadap sebagian besar orang Barat, termasuk kaum muda. Orang Barat mendominasi pikiran dan selera mereka. Menurut (Wahyuni, 2021:200) sifat dari

seorang remaja akan tampak universal siapa pun mereka serta dimana pun merasa bertempat, akan memiliki jiwa menuntut kemerdekaan untuk mengasah lebih tinggi identitas diri. Pada fase ini remaja akan cenderung ingin mencoba hal baru tanpa memikirkan sebab akibat dari yang telah dilakukannya maka dari itu pada fase ini juga disebut masa transisi dari seorang kanak-kanak menjadi seorang dewasa. Pada masa ini terjadi banyak sekali perubahan baik secara fisik maupun psikis. Pada masa remaja biasanya mereka belum menemukan jati diri yang sesungguhnya, sehingga kerap kali para remaja mencari jati diri dengan bergaul denganteman sebaya dan mencoba berbagai hal (Rosdiana et al., 2021:27)

Dalam konteks budaya, remaja saat ini menjadi korban disinilah penulis akan menjelaskanbeberapa hal yang terkait dengan bentuk-bentuk pergaulan bebas remaja sebagai bagian dari pembaratan dibidang budaya diantaranya sebagai berikut.

c. Penggunaan obat-obat terlarang

Narkotika (narkotika, psikotropika, dan zat adiktif lainnya) adalah zat/zat yang mengubah pikiran, suasana hati atau perasaan dan perilaku seseorang apabila diberikan kedalam tubuh melalui konsumsi, inhalasi, atau suntikan. Narkoba dapat menyebabkan ketergantungan fisik dan psikis. Narkoba dapat merusak kehidupan pengguna baik fisik maupun mental, sehingga mengganggu kehidupan pengguna narkoba. Penyalahgunaan zat adalah bentuk penggunaan patologis yang berlangsung selama periode waktu tertentu danmengarah pada penurunan fungsi moral dan sosial. Obat-obatan sangat berbahaya bagi kehidupan manusia karena mempengaruhi kesehatan fisik dan emosional pasien. Kerugian akibat penggunaan narkoba tidak hanya mengerikan, tetapi juga mengkhawatirkan anak- anak di tanah air. Kecanduan narkoba menyebabkan kepunahan massal bangsa. Setiap muslim harus mengendalikan diri untuk tidak menggunakan narkoba. Karena perbuatan tersebut sangat merugikan baik secara fisik maupun psikis. Selain itu, hukum negara dan agama resmi melarang penggunaan narkoba..

d. Seks Bebas

Dunia remaja memang tidak lepas dari yang namanya percintaan dan tidak dapat puladipungkiri bahwa anak SD juga sudah mengenal cinta. Sehingga dari situ timbullah yang

namanya pacaran. Bahwa banyak anak SMP/SMA bahkan yang tidak sekolah hanya berpacaran untuk senang-senang saja, bukan dianggap sebagai suatu hal yang serius. Banyak kasus pemerkosaan yang dilakukan oleh remaja. Ini semua terjadi karena factor pergaulan. Seks bebas adalah perbuatan keji yang dilarang agama Islam. Perbuatan seks bebas akan menjauhkan pelakunya dari jalan yang benar karena perbuatan ini berakibat merendahkan martabat (Rofii et al., 2021:827). Seks bebas merupakan sumber kejahatan dan menjadi penyebab pokok kerusakan moral manusia dari segala zaman. Hal ini sangat memprihatinkan apalagi pelakunya adalah remaja. Setiap manusia harus memelihara dan menjaga diri sendiri dengan baik. Perilaku seks diluar nikah yang dilakukan mahasiswa berakibat kehamilan, yang berdampak pada kehidupan mereka sebagai seorang mahasiswa. Mahasiswa yang mempunyai kewajiban yaitu datang untuk mengikuti perkuliahan dan belajar menjadi terbengkalai (Wanufika, 2019)

Faktor yang mempengaruhi terjadinya pergaulan bebas adalah lingkungan sosial. Kurangberhati-hati dalam berteman (Pergaulan) dapat menuntun kita ke arah yang negatif dimana sebagian besar pergaulan bebas terjadi karena berteman dengan orang yang tidak baik. Selain itu lingkungan sekitar juga merupakan faktor pembentuk keperibadian seseorang, jika di lingkungan tersebut merupakan lingkungan yang kurang kondusif maka sang anak akan terjerumus ke dalam pergaulan bebas dimana kita ketahui bahwa perkembangan seseorang lebih ditentukan pada lingkungan dari pada keluarga (Hafri Khaidir Anwar, dkk., 2019:16).

Diantara serbuan informasi yang turut mempengaruhi para remaja untuk berlaku bebas, bukan tidak mungkin sebenarnya untuk menghindari hal tersebut. Cara menghindari pergaulanbebas dengan benar dapat dilakukan melalu suatu proses sejak seseorang berusia dini (Firmasyah et al., 2020:68) sebagai berikut:

c. Memperkuat Pendidikan Agama

Anak-anak yang memiliki dasar iman yang kuat dan telah menerima pendidikan moral tidak mudah menggoda karena mereka tahu bagaimana membedakan yang benar dan yang salah. Pendidikan agama dan akhlak dapat memperkuat keimanan sejak dini. Jika

seseorang telah ditanamkan dengan gagasan baik dan jahat sejak usia dini, akan sulit untuk menghindari kebingungan, yang secara umum tidak jelas benar.

d. Memilih Teman

Seperti telah disebutkan diatas, pemilihan teman yang kurang sesuai akan mempermudah seseorang terjerumus ke dalam pergaulan yang bebas. Karena itulah penting untuk memilih teman dan mengenali tipe kepribadian manusia yang sekiranya dapat memberikan pengaruh positif, seperti bagaimana cara menjadi pribadi yang menyenangkan.

e. Mempererat Hubungan Orangtua dan Anak

Hubungan orang tua dan anak yang erat secara langsung akan memberikan pengawasan yang lebih baik kepada anak. Jika anak dekat dan terbuka dengan orang tua, mereka akan dapat langsung bertanya mengenai berbagai macam persoalan bahkan yang dianggap sensitif dan tabu seperti seks bukannya mencari informasi yang bisa jadi menyesatkan padapihak lain.

f. Memberikan Pendidikan Seks Pada Anak dan Remaja

Keingin tahuan remaja mengenai hal yang berkaitan dengan seksualitas terkadang tidak mendapatkan penyaluran yang benar, sehingga mereka terkadang akan mencari tahu melalui jalan yang salah. Informasi yang berkaitan dengan seksualitas sepatutnya didapatkan anak sejak dini, tentu saja disesuaikan dengan bahasa yang cocok dengan usia anak. Dengan demikian mereka juga dapat mengetahui bahaya dan akibat dari pergaulan bebas.

g. Menghindari Lingkungan yang Tidak Kondusif

Setelah keluarga, tempat anak bersosialisasi adalah lingkungan. Jika anak berada pada lingkungan yang positif, yaitu yang memegang teguh maka ia juga akan mencontoh hal yang positif tersebut dan sebaliknya. Apabila anak berada pada lingkungan yang tidak kondusif maka pengaruh dari lingkungan tersebut bisa membuatnya menjadi berperilaku menyimpang dari norma sosial yang ada.

h. Memperluas Pengetahuan

Pengetahuan adalah kekuatan. Dengan kata lain, pengetahuan adalah kekuatan untuk memperluas wawasan Anda. Akan lebih mudah bagi seseorang untuk membuat keputusan tentang pilihan dalam hidupnya karena orang tersebut sudah tahu banyak tentang berbagai aspek dan implikasi dari keputusannya. Di sisi lain, seseorang yang memiliki sedikit pilihan tidak tahu bahwa ada banyak pilihan yang lebih baik dalam hidupnya. Misalnya, jika Anda tidak punya pilihan selain menjalani kehidupan lajang, Anda pasti akan memiliki hati. (Setiabudi et al., 2021:114)



Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Abang Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : Bahaya Pergaulan Bebas Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1

Pertemuan)

H. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Memahami perlunya pencegahan terhadap “bahaya pergaulan bebas”.	3.9.5. Peserta didik mengetahui konsep pengertian bahaya pergaulan bebas 3.9.6. Peserta didik menunjukkan ciri-ciri bahaya pergaulan bebas. 3.9.7. Peserta didik menjelaskan penyebab bahaya pergaulan bebas 3.9.8. Peserta didik menunjukkan dampak bahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri dan lingkungan.
4.9 Memaparkan perlunya pencegahan terhadap “bahaya pergaulan bebas”.	4.9.2. Peserta didik memberi contoh cara mencegah bahaya pergaulan bebas.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pergaulan bebas
2. Peserta didik mampu menunjukkan ciri-ciri bahaya pergaulan bebas
3. Peserta didik mampu menjelaskan penyebab bahaya pergaulan bebas
4. Peserta didik mampu menunjukkan dampak bahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri dan lingkungan.
5. Peserta didik memberi contoh cara mencegah bahaya pergaulan bebas.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	
Sintaks	Kegiatan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odel <i>Cooperatife Learning type STAD</i> ➤ Metode Demontrasi, Diskusi, TanyaJawab ➤ Pelaksanaan Luring ➤ Sumber Belajar <ul style="list-style-type: none"> - Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga,dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VIII. Cetakan Ke-2.(Edisi revisi).Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 224-230). - Youtube dan internet ➤ Pemikiran abad 21 dan karakter <ul style="list-style-type: none"> - Religi - Kerjasama - Tanggung jawab - Disiplin - Literasi - Nasionalisme - Komunikasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabardan berdoa sebelum melakukan pembelajaran (<i>religius</i>) 2. Guru mengabsen peserta didik sekaligus mengecek kerapian pakaian 3. Guru melakukan apersepsi 4. Guru mengaitkan dengan materi sebelumnya 2. Kegiatan Inti (100 menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Penyampaian tujuan dan motivasi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa serta pemberian motivasi b. Penyajian kelas (class presentation) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru Menjelaskan materi singkat tentang bahaya pergaulan bebas, Peserta didik mengamati penjelasan yang diperagakan guru Guru memberi waktu peserta didik untuk bertanya terkait materi yang telah dipaparkan c. Mengatur siswa membentuk kelompok belajar <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengatur

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	
Sintaks	Kegiatan Pembelajaran
	<p>dalam pembagiankedompok yaitu setiapkelompok terdiri dari 4-5 siswa. Peserta didik melakukandiskusi dalam kelompok.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>d. Membimbing belajar dalam kelompok (team) Guru memberikan LKPD kepada kelompok berisikan 4-5siswa sebagai bahan diskusi. Peserta didik melakukan diskusi Bersama kelompok dengan didampingi oleh guru Kelompok peserta didik melakukan presentasi di depankelas <input type="checkbox"/> Peserta didik yang lain mengamati presentasi danmemberikan umpan balik</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>e. Evaluasi Guru mengevaluasi dan <input type="checkbox"/> melakukan penilaian presentasi yang telah dilakukan masing-masing kelompok di depan kelas.</p> <p>f. Memberikan penghargaan Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yangterbaik</p>
	<p>3. Penutup (10 menit)</p> <p>a. Guru mengaitkan pembelajaran tersebut dengan kehidupan</p>

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	
Sintaks	Kegiatan Pembelajaran
	sehari-haridan kesesuaiandengan b. Guru menyampaikan materi selanjutnya c. Pembelajaran diakhiri dengan doa

Teknik Penilaian

1) Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan pesertadidik dalamsikap *disiplin*.

2) Penilaian Pengetahuan

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
3.9.5 Peserta didik mengetahui konsep pengertian bahaya pergaulan bebas	Tes tertulis	Pilihan Ganda
3.9.6 Peserta didik menunjukkan ciri-ciribahaya pergaulan bebas.		
3.9.7 Peserta didik menjelaskan penyebabbahaya pergaulan bebas		
3.9.8 Peserta didik menunjukkan dampakbahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri dan lingkungan.		
4.9.2 Peserta didik memberi contoh caramencegah bahaya pergaulan bebas		

Kepala SMP N 5 Abang

Nawa Kerti, 03 Maret 2023Guru
PJOK

INyoman Nestra. S.Pd.Bio
NIP. 196912311984012010

Ni Luh Ayu Marlina Dewi. S.Pd.
NIP. 19960429 201903 2 006

Materi Pembelajaran Bahaya Pergaulan Bebas

Pergaulan didefinisikan sebagai hubungan atau interaksi sosial antara orang-orang tertentu, individu, dan kelompok masyarakat. Seks mencakup hubungan fisik dan psikologis. Kesatuan merupakan kebutuhan dasar manusia, karena manusia sebagai masyarakat tidak dapat hidup sendiri dan membutuhkan bantuan orang lain. Oleh karena itu, masyarakat merupakan unsur mutlak yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Tentu saja perkumpulan tidak boleh mengarah pada peristiwa positif atau perkumpulan yang menimbulkan kebebasan berserikat tanpa melampaui batas agama atau hukum. Kebingungan adalah suatu bentuk perilaku menyimpang dimana “kebebasan” berarti melampaui norma-norma agama yang telah ditetapkan. (Suhaida et al., 2018:426). Pergaulan bebas adalah Perilaku menyimpang melampaui kewajiban, persyaratan, aturan, kondisi, dan rasa malu. Ia mengacaukan kemunculan istilah tersebut dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam peradaban manusia. Namun, perlu diingat bahwa kemajuan tidak selalu mengarah pada kemajuan. Namun akibat dari perkembangan tersebut, terdapat pula aspek negatif, salah satunya adalah budaya campuran. Pergaulan bebas merupakan produk dari era globalisasi, dimana globalisasi menyerang berbagai bidang kehidupan. (Rosdiana et al., 2021:29).

Memahami keacakan bukanlah hal baru bagi semua orang, tanpa memandang usia atau status sosial, dan kata chaos begitu meresap sehingga ketika mereka mendengar kata chaos, pikiran mereka berubah menjadi koridor hukum yang saling bertentangan, khususnya regulasi agama. Berdasarkan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa prostitusi adalah interaksi individu atau kelompok sosial yang melanggar norma-norma yang diberlakukan oleh masyarakat, yang dapat merusak citra individu, individu, atau lingkungan di mana peristiwa itu terjadi.

Kemerosotan pemikiran dan pemahaman masyarakat sebenarnya adalah akibat dari serangan budaya yang meluas terhadap sebagian besar orang Barat, termasuk kaum muda. Orang Barat mendominasi pikiran dan selera mereka. Menurut (Wahyuni, 2021:200) sifat dari

seorang remaja akan tampak universal siapa pun mereka serta dimana pun merasa bertempat, akan memiliki jiwa menuntut kemerdekaan untuk mengasah lebih tinggi identitas diri. Pada fase ini remaja akan cenderung ingin mencoba hal baru tanpa memikirkan sebab akibat dari yang telah dilakukannya maka dari itu pada fase ini juga disebut masa transisi dari seorang kanak-kanak menjadi seorang dewasa. Pada masa ini terjadi banyak sekali perubahan baik secara fisik maupun psikis. Pada masa remaja biasanya mereka belum menemukan jati diri yang sesungguhnya, sehingga kerap kali para remaja mencari jati diri dengan bergaul denganteman sebaya dan mencoba berbagai hal (Rosdiana et al., 2021:27)

Dalam konteks budaya, remaja saat ini menjadi korban disinilah penulis akan menjelaskan beberapa hal yang terkait dengan bentuk-bentuk pergaulan bebas remaja sebagai bagian dari pembaratan dibidang budaya diantaranya sebagai berikut.

e. Penggunaan obat-obat terlarang

Narkotika (narkotika, psikotropika, dan zat adiktif lainnya) adalah zat/zat yang mengubah pikiran, suasana hati atau perasaan dan perilaku seseorang apabila diberikan kedalam tubuh melalui konsumsi, inhalasi, atau suntikan. Narkotika dapat menyebabkan ketergantungan fisik dan psikis. Narkotika dapat merusak kehidupan pengguna baik fisik maupun mental, sehingga mengganggu kehidupan pengguna narkotika. Penyalahgunaan zat adalah bentuk penggunaan patologis yang berlangsung selama periode waktu tertentu dan mengarah pada penurunan fungsi moral dan sosial. Obat-obatan sangat berbahaya bagi kehidupan manusia karena mempengaruhi kesehatan fisik dan emosional pasien. Kerugian akibat penggunaan narkotika tidak hanya mengerikan, tetapi juga mengkhawatirkan anak-anak di tanah air. Kecanduan narkotika menyebabkan kepunahan massal bangsa. Setiap muslim harus mengendalikan diri untuk tidak menggunakan narkotika. Karena perbuatan tersebut sangat merugikan baik secara fisik maupun psikis. Selain itu, hukum negara dan agama resmi melarang penggunaan narkotika..

f. Seks Bebas

Dunia remaja memang tidak lepas dari yang namanya percintaan dan tidak dapat puladipungkiri bahwa anak SD juga sudah mengenal cinta. Sehingga dari situ timbullah yang

namanya pacaran. Bahwa banyak anak SMP/SMA bahkan yang tidak sekolah hanya berpacaran untuk senang-senang saja, bukan dianggap sebagai suatu hal yang serius. Banyak kasus pemerkosaan yang dilakukan oleh remaja. Ini semua terjadi karena factor pergaulan. Seks bebas adalah perbuatan keji yang dilarang agama Islam. Perbuatan seks bebas akan menjauhkan pelakunya dari jalan yang benar karena perbuatan ini berakibat merendahkan martabat (Rofii et al., 2021:827). Seks bebas merupakan sumber kejahatan dan menjadi penyebab pokok kerusakan moral manusia dari segala zaman. Hal ini sangat memprihatinkan apalagi pelakunya adalah remaja. Setiap manusia harus memelihara dan menjaga diri sendiri dengan baik. Perilaku seks diluar nikah yang dilakukan mahasiswa berakibat kehamilan, yang berdampak pada kehidupan mereka sebagai seorang mahasiswa. Mahasiswa yang mempunyai kewajiban yaitu datang untuk mengikuti perkuliahan dan belajar menjadi terbengkalai (Wanufika, 2019)

Faktor yang mempengaruhi terjadinya pergaulan bebas adalah lingkungan sosial. Kurangberhati-hati dalam berteman (Pergaulan) dapat menuntun kita ke arah yang negatif dimana sebagian besar pergaulan bebas terjadi karena berteman dengan orang yang tidak baik. Selain itu lingkungan sekitar juga merupakan faktor pembentuk keperibadian seseorang, jika di lingkungan tersebut merupakan lingkungan yang kurang kondusif maka sang anak akan terjerumus ke dalam pergaulan bebas dimana kita ketahui bahwa perkembangan seseorang lebih ditentukan pada lingkungan dari pada keluarga (Hafri Khaidir Anwar, dkk., 2019:16).

Diantara serbuan informasi yang turut mempengaruhi para remaja untuk berlaku bebas, bukan tidak mungkin sebenarnya untuk menghindari hal tersebut. Cara menghindari pergaulanbebas dengan benar dapat dilakukan melalu suatu proses sejak seseorang berusia dini (Firmasyah et al., 2020:68) sebagai berikut:

a. Memperkuat Pendidikan Agama

Anak-anak yang memiliki dasar iman yang kuat dan telah menerima pendidikan moral tidak mudah menggoda karena mereka tahu bagaimana membedakan yang benar dan yang salah. Pendidikan agama dan akhlak dapat memperkuat keimanan sejak dini. Jika

seseorang telah ditanamkan dengan gagasan baik dan jahat sejak usia dini, akan sulit untuk menghindari kebingungan, yang secara umum tidak jelas benar.

b. Memilih Teman

Seperti telah disebutkan diatas, pemilihan teman yang kurang sesuai akan mempermudah seseorang terjerumus ke dalam pergaulan yang bebas. Karena itulah penting untuk memilih teman dan mengenali tipe kepribadian manusia yang sekiranya dapat memberikan pengaruh positif, seperti bagaimana cara menjadi pribadi yang menyenangkan.

c. Mempererat Hubungan Orangtua dan Anak

Hubungan orang tua dan anak yang erat secara langsung akan memberikan pengawasan yang lebih baik kepada anak. Jika anak dekat dan terbuka dengan orang tua, mereka akan dapat langsung bertanya mengenai berbagai macam persoalan bahkan yang dianggap sensitif dan tabu seperti seks bukannya mencari informasi yang bisa jadi menyesatkan padapihak lain.

d. Memberikan Pendidikan Seks Pada Anak dan Remaja

Keingin tahuan remaja mengenai hal yang berkaitan dengan seksualitas terkadang tidak mendapatkan penyaluran yang benar, sehingga mereka terkadang akan mencari tahu melalui jalan yang salah. Informasi yang berkaitan dengan seksualitas sepatutnya didapatkan anak sejak dini, tentu saja disesuaikan dengan bahasa yang cocok dengan usia anak. Dengan demikian mereka juga dapat mengetahui bahaya dan akibat dari pergaulan bebas.

i. Menghindari Lingkungan yang Tidak Kondusif

Setelah keluarga, tempat anak bersosialisasi adalah lingkungan. Jika anak berada pada lingkungan yang positif, yaitu yang memegang teguh maka ia juga akan mencontoh hal yang positif tersebut dan sebaliknya. Apabila anak berada pada lingkungan yang tidak kondusif maka pengaruh dari lingkungan tersebut bisa membuatnya menjadi berperilaku menyimpang dari norma sosial yang ada.

j. Memperluas Pengetahuan

Pengetahuan adalah kekuatan. Dengan kata lain, pengetahuan adalah kekuatan untuk memperluas wawasan Anda. Akan lebih mudah bagi seseorang untuk membuat keputusan tentang pilihan dalam hidupnya karena orang tersebut sudah tahu banyak tentang berbagai aspek dan implikasi dari keputusannya. Di sisi lain, seseorang yang memiliki sedikit pilihan tidak tahu bahwa ada banyak pilihan yang lebih baik dalam hidupnya. Misalnya, jika Anda tidak punya pilihan selain menjalani kehidupan lajang, Anda pasti akan memiliki hati. (Setiabudi et al., 2021:114)



Lampiran 4. Lembar Validitas Instrumen Motivasi Belajar

SURAT KETERANGAN

Berdasarkan surat permohonan dengan nomor; 200/UN48.14/PP/2022 Prodi Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha, perihal permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian tentang: “Instrumen Motivasi Belajar”

Atas nama

Nama : Ni Luh Ayu Marlina Dewi
NIM : 2129121007
Prodi : Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha

Maka dengan ini saya sampaikan, bahwa Uji Instrumen yang dimaksudkan diatas, sudah dilvalidasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian surat keterangan ini saya sampaikan supaya dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya, untuk penyelesaian Pra-Proposal dan Tesis mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 1 Februari 2023
Ahli I


Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, MS., Kons
NIP. 195303031983032001

Table 1 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

Indikator	Sub Indikator	Deskriptor	Pernyataan	
			Positif	Negatif
1. Tekun dalam menghadapi tugas	1.1 Keseriusan dalam mengerjakan tugas	1.1 Selalu merasa tertantang dengan tugas yang ada	1	
		1.2 Selalu bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas		2
		1.3 Tetap semangat belajar walaupun tidak ada tugas	3	
		1.4 Mengerjakan tugas dengan usaha dan kerja keras sendiri	4	
		1.5 Selalu disiplin mengumpulkan tugas tepat waktu		5
2. Ulet dalam menghadapi kesulitan	2.1 Adanya sikap positif dalam menghadapi kesulitan	2.1.1 Tetap mempelajari materi yang telah diberikan	8	
		2.1.2 Tetap mempelajari materi yang sulit walaupun merasa kecewa karena mendapat nilai rendah		9
	2.2 Adanya usaha dalam mengatasi	2.2.1 Mencari solusi dalam menghadapi kesulitan belajar.		6
		2.2.2 Membuat ringkasan sendiri untuk mempermudah proses belajar	7	
		2.2.3 Mempelajari sendiri materi yang belum maupun yang sudah diajarkan oleh guru	10	
	3. Menunjukkan minat	3.1 Adanya minat dalam proses pembelajaran	3.1.1 Selalu menyimak dengan hikmat penjelasan dari guru 3.1.2 Ketika guru memaparkan materi tidak melakukan aktivitas yang lain	11., & 14
3.2 Bersemangat terhadap materi yang diberikan		3.2.1 Selalu bertanya Ketika belum memahami materi yang diajarkan 3.2.2 Selalu berusaha menjawab ketika guru memberikan pertanyaan		

Indikator	Sub Indikator	Deskriptor	Pernyataan	
			Positif	Negatif
4. Mandiri dalam bekerja/belajar	4.1 Percaya diri dengan pendapat pribadi 4.2 Cenderung belajar sendiri daripada belajar kelompok	4.1.1 Tidak Berbuat curang saat mengerjakan ulangan 4.2.1 Belajar sendiri untuk mendapat pengakuan dari lingkungan sekitar	16	15
5. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	5.1 Bosan dengan pembelajaran yang monoton 5.2 Senang dengan tugas yang bervariasi dan kreatif	5.1.1 Merasa bosan jika tidak ada metode pembelajaran bervariasi 5.2.1 Senang dengan Latihan soal yang diberikan oleh guru 5.2.2 Merasa senang saat melakukan praktek teori yang telah diajarkan	17, & 18,	19
6. Dapat mempertahankan pendapat	6.1 Percaya diri dengan pendapat pribadi 6.2 Tidak takut salah 6.3 Tidak terpengaruh intervensi dari luar	6.1.1 Mampu menyampaikan pendapat pribadi walaupun berbeda dari yang lain. 6.1.2 Lebih percaya dengan jawaban sendiri daripada orang lain 6.2.1 Berani dalam menyampaikan pendapat tanpa rasa takut salah 6.3.1 Belajar atas dasar keinginan sendiri	21, & 22,	20 & 23
7. Senang mencari dan memecahkan masalah atau soal-soal	7.1 Mampu mengatasi kesulitan dalam belajar	7.1.1 Berusaha mengerjakan soal sendiri meskipun sulit 7.1.2 Membuat kelompok belajar untuk memecahkan masalah Bersama-sama	26, 27, & 28,	24 & 25

	7.2 Merasa tertantang dalam mengerjakan tugas	7.2.1 Merasa senang mengerjakan soal sulit 7.2.2 Mencari berbagai sumber untuk menyelesaikan tugas		
	7.3 Berinisiatif untuk mengerjakan soal-soal baru	7.3.1 Mengerjakan soal dibuku yang belum dikerjakan		
8. Tidak mudah melepas hal yang diyakini itu	8.1 Selalu memiliki tujuan dalam mengerjakan sesuatu	8.1.1 Setiap mengerjakan soal selalu mempunyai target nilai tinggi. 8.1.2 Percaya diri sendiri dalam menjawab soal	29	30
Jumlah			30	

Menurut (Sadirman, 2018:25)

Table 2 Rubrik Penilaian Kuesioner Motivasi Belajar

No.	Pilihan jawaban	Skor Pernyataan	
		Positif	Negative
1	Sangat Setuju	4	1
2	Setuju	3	2
3	Tidak Setuju	2	3
4	Sangat Tidak Setuju	1	4

Kuisisioner Intrumen Motivasi Belajar
Instrumen Motivasi Belajar

Petunjuk Pengisian Kuisisioner:

1. Isilah data diri anda sesuai dengan data yang sebenarnya
2. Cermati dan pahami setiap butir pernyataan pada Tabel dengan seksama
3. Pilihlah salah satu jawaban yang berada disebelah kanan pernyataan sesuai dengan dirisendiri dan beri tanda (√)
4. Setiap pernyataan berikut tidak terdapat jawaban salah atau benar. Pilihlah jawaban denganketerangan sebagai berikut:
 SS : Sangat setuju = 4
 S : Setuju = 3
 TS : Tidak Setuju = 2
 STS : Sangat Tidak Setuju = 1
5. Kuisisioner ini tidak berpengaruh terhadap pembelajaran
6. Sebelum mengumpulkan lembar instrument silakan dicermati kembali jawaban yang telahdipilih terhadap Motivasi Belajar

Nama : _____
 No Absent : _____
 Kelas : _____

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	1	2	3	4
1.	Saya selalu tertantang oleh tugas-tugas mata pelajaran PJOK yang diberikan oleh guru								
2.	Menurut saya tugas - tugas yang diberikan oleh guru dalam matapelajaran PJOK hanya sekedar dikerjakan saja.								
3.	Saya tetap belajar walaupun tidak ada ulangan								
4.	Saya mengerjakan tugas mata pelajaran PJOK dengan usaha sendiri								
5.	Saya selalu menunda mengumpulkan tugas PJOK dari waktu yang diberikan								
6.	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya								
7,	Saya membuat ringkasan materi PJOK untuk mempermudah proses belajar								

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	1	2	3	4
8.	Saya mempelajari kembali materi mata pelajaran PJOK yang telah diberikan oleh guru								
9.	Jika nilai saya jelek , saya tidak mau belajar lagi.								
10.	Saya mempelajari sendiri mata pelajaran PJOK yang belum diajarkan oleh guru								
11.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.								
12.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan, pada saat guru menjelaskan.								
13.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami								
14.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru								
15.	Saya selalu mengerjakan mencontek ketika ulangan PJOK yang diberikan oleh guru								
16.	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas saya kerjakan dengan baik								
17.	Metode mengajar guru sangat bervariasi membuat saya senang belajar PJOK.								
18.	Saya senang jika guru selalu memberikan soal untuk dikerjakan di rumah								
19.	Saya tidak bersemangat ketika praktek mata pelajaran PJOK								
20.	Saya tidak mampu menyampaikan pendapat didepan kelas ketika berbeda pendapat dengan teman								
21.	Saya lebih percaya terhadap jawaban ulangan saya sendiri meskipun berbeda dari orang lain								
22.	Saya tidak takut salah dalam menyampaikan pendapat								

23.	Saya merasa terpaksa belajar PJOK																		
24.	Saya tidak mengerjakan soal-soal latihan jika soal tersebut sulit																		
25.	Saya tidak tertarik untuk ikut kelompok belajar bersama teman-teman dalam tugas PJOK karena berbeda pendapat																		
26.	Saya senang bila soal yang sulit mampu saya selesaikan dengan benar.																		
27.	Saya mencari jawaban melalui media internet bila dibuku tidak ditemukan jawabannya.																		
28.	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan, maka saya akan mengerjakannya																		
29.	saya yakin mampu mendapatkan tinggi di mapel PJOK																		
30.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan																		

Saran

Saran ditulis pada nomor 1 dan nomor 25, silahkan dipertimbangkan untuk dilakukan revisi narasi. Nomor yang lainnya sudah ACC

Singaraja, 16 Februari 2023
Ahli I

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, MS., Kons
NIP. 195303031983032001

SURAT KETERANGAN

Berdasarkan surat permohonan dengan nomor; 200/UN48.14/PP/2022 Prodi Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha, perihal permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian tentang: “Instrumen Motivasi Belajar”

Atas nama

Nama : Ni Luh Ayu Marlina Dewi

NIM : 2129121007

Prodi : Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha

Maka dengan ini saya sampaikan, bahwa Uji Instrumen yang dimaksudkan diatas, sudah dilavalidasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian surat keterangan ini saya sampaikan supaya dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya, untuk penyelesaian Pra- Proposal dan Tesis mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 17 Februari
2023 Ahli II



Dr. Wasti Danardani, S.Pd., M.ANIP.
197806012001122001

Table 1 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

Indikator	Sub Indikator	Deskriptor	Pernyataan	
			Positif	Negatif
1. Tekun dalam menghadapi tugas	1.1 Keseriusan dalam mengerjakan tugas	1.1 Selalu merasa tertantang dengan tugas yang ada	1	
		1.2 Selalu bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas		2
		1.3 Tetap semangat belajar walaupun tidak ada tugas	3	
		1.4 Mengerjakan tugas dengan usaha dan kerja keras sendiri	4	
		1.5 Selalu disiplin mengumpulkan tugas tepat waktu		5
2. Ulet dalam menghadapi kesulitan	2.1 Adanya sikap positif dalam menghadapi kesulitan	2.1.1 Tetap mempelajari materi yang telah diberikan	8	
		2.1.2 Tetap mempelajari materi yang sulit walaupun merasa kecewa karena mendapat nilai rendah		9
	2.2 Adanya usaha dalam mengatasi	2.2.1 Mencari solusi dalam menghadapi kesulitan belajar.		6
		2.2.2 Membuat ringkasan sendiri untuk mempermudah proses belajar	7	
		2.2.3 Mempelajari sendiri materi yang belum maupun yang sudah diajarkan oleh guru	10	
3. Menunjukkan minat	3.1 Adanya minat dalam proses pembelajaran	3.1.1 Selalu menyimak dengan hikmat penjelasan dari guru 3.1.2 Ketika guru memaparkan materi tidak melakukan aktivitas yang lain	11., & 14	12 & 13
	3.2 Bersemangat terhadap materi yang diberikan	3.2.1 Selalu bertanya Ketika belum memahami materi yang diajarkan 3.2.2 Selalu berusaha menjawab ketika guru memberikan pertanyaan		

Indikator	Sub Indikator	Deskriptor	Pernyataan	
			Positif	Negatif
4. Mandiri dalam bekerja/belajar	4.1 Percaya diri dengan pendapat pribadi 4.2 Cenderung belajar sendiri daripada belajar kelompok	4.1.1 Tidak Berbuat curang saat mengerjakan ulangan 4.2.1 Belajar sendiri untuk mendapat pengakuan dari lingkungan sekitar	16	15
5. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	5.1 Bosan dengan pembelajaran yang monoton 5.2 Senang dengan tugas yang bervariasi dan kreatif	5.1.1 Merasa bosan jika tidak ada metode pembelajaran bervariasi 5.2.1 Senang dengan Latihan soal yang diberikan oleh guru 5.2.2 Merasa senang saat melakukan praktek teori yang telah diajarkan	17, & 18,	19
6. Dapat mempertahankan pendapat	6.1 Percaya diri dengan pendapat pribadi 6.2 Tidak takut salah 6.3 Tidak terpengaruh intervensi dari luar	6.1.1 Mampu menyampaikan pendapat pribadi walaupun berbeda dari yang lain. 6.1.2 Lebih percaya dengan jawaban sendiri daripada orang lain 6.2.1 Berani dalam menyampaikan pendapat tanpa rasa takut salah 6.3.1 Belajar atas dasar keinginan sendiri	21, & 22,	20 & 23
7. Senang mencari dan memecahkan masalah atau soal-soal	7.1 Mampu mengatasi kesulitan dalam belajar	7.1.1 Berusaha mengerjakan soal sendiri meskipun sulit 7.1.2 Membuat kelompok belajar untuk memecahkan masalah Bersama-sama	26, 27, & 28,	24 & 25

	7.2 Merasa tertantang dalam mengerjakan tugas	7.2.1 Merasa senang mengerjakan soal sulit 7.2.2 Mencari berbagai sumber untuk menyelesaikan tugas		
	7.3 Berinisiatif untuk mengerjakan soal-soal baru	7.3.1 Mengerjakan soal dibuku yang belum dikerjakan		
8. Tidak mudah melepas hal yang diyakini itu	8.1 Selalu memiliki tujuan dalam mengerjakan sesuatu	8.1.1 Setiap mengerjakan soal selalu mempunyai target nilai tinggi. 8.1.2 Percaya diri sendiri dalam menjawab soal	29	30
Jumlah				30

Table 2 Rubrik Penilaian Kuesioner Motivasi Belajar

No.	Pilihan jawaban	Skor Pernyataan	
		Positif	Negative
1	Sangat Setuju	4	1
2	Setuju	3	2
3	Tidak Setuju	2	3
4	Sangat Tidak Setuju	1	4

Kuisisioner Intrumen Motivasi Belajar

Instrumen Motivasi Belajar Petunjuk Pengisian Kuisisioner:

1. Isilah data diri anda sesuai dengan data yang sebenarnya
2. Cermati dan pahami setiap butir pernyataan pada Tabel dengan seksama
3. Pilihlah salah satu jawaban yang berada disebelah kanan pernyataan sesuaidengan diri sendiri dan beri tanda (√)
4. Setiap pernyataan berikut tidak terdapat jawaban salah atau benar. Pilihlah jawaban dengan keterangan sebagai berikut:
 - SS : Sangat setuju = 4
 - S : Setuju = 3
 - TS : Tidak Setuju = 2
 - STS : Sangat Tidak Setuju = 1
5. Kuisisioner ini tidak berpengaruh terhadap pembelajaran
6. Sebelum mengumpulkan lembar instrument silakan dicermati kembalijawaban yang telah dipilih terhadap Motivasi Belajar

Nama :
 No Absent :
 Kelas :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	1	2	3	4
1.	Saya selalu tertantang oleh tugas-tugas mata pelajaran PJOK yang diberikan oleh guru								
2.	Menurut saya tugas - tugas yang diberikan oleh guru dalam matapelajaran PJOK hanya sekedar dikerjakan saja.								
3.	Saya tetap belajar walaupun tidak ada ulangan								
4.	Saya mengerjakan tugas mata pelajaran PJOK dengan usaha sendiri								
5.	Saya selalu menunda mengumpulkan tugas PJOK dari waktu yang diberikan								
6.	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya								
7,	Saya membuat ringkasan materi PJOK untuk mempermudah proses belajar								
8.	Saya mempelajari kembali materi mata pelajaran PJOK yang telah diberikan oleh guru								

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	1	2	3	4
24.	Saya tidak mengerjakan soal-soal latihan jika soal tersebut sulit								
25.	Saya tidak tertarik untuk ikut kelompok belajar bersama teman-teman dalam tugas PJOK karena berbeda pendapat								
26.	Saya senang bila soal yang sulit mampu saya selesaikan dengan benar.								
27.	Saya mencari jawaban melalui media internet bila dibuku tidak ditemukan jawabannya.								
28.	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan, maka saya akan mengerjakannya								
29.	saya yakin mampu mendapatkan tinggi di mapel PJOK								
30.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan								

Saran

Perbaiki sesuai dengan kebutuhan.

Singaraja, 17 Februari
2023 Ahli II

Dr. Wasti Danardani, S.Pd., M.ANIP.
197806012001122001

Lampiran 5. Lembar Validitas Instrumen Hasil Belajar PJOK SURAT KETERANGAN

Berdasarkan surat permohonan dengan nomor; 200/UN48.14/PP/2022 Prodi Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha, perihal permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian tentang: “Instrumen Kognitif Bahaya Pergaulan Bebas”

Atas nama

Nama : Ni Luh Ayu Marlina Dewi

NIM : 2129121007

Prodi : Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha

Maka dengan ini saya sampaikan, bahwa Uji Instrumen yang dimaksudkan diatas, sudah dilvalidasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian surat keterangan ini saya sampaikan supaya dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya, untuk penyelesaian Pra-Proposal dan Tesis mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, Februari 2023

Ahli I



Dr. dr. Ni Luh Kadek Alit Arsani, S.Ked., M.Biomed

NIP. 197502252005012001

Intrumen yang akan Uji Ahli

Kisi-kisi Intrumen Kognitif Materi Bahaya Pergaulan Bebas

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal			
KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.9 Memahami perlunya pencegahan terhadap pergaulan bebas	3.9.1 Peserta didik mengetahui konsep pengertian bahaya pergaulan bebas	1 2			
		3.9.2 Peserta didik menunjukkan ciri-ciri bahaya pergaulan bebas	3 4 5 6			
		3.9.3 Peserta didik menjelaskan penyebab bahaya pergaulan bebas	7 8 9 10 11			
		3.9.4 Peserta didik dapat menunjukkan dampak bahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri dan lingkungan	12 13 14 15			
		KI 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.9 Memaparkan perlunya pencegahan terhadap "bahaya pergaulan bebas"	4.9.1 Peserta didik memberi contoh cara mencegah bahaya pergaulan bebas	16 17 18 19 20	
				Jumlah		20

Lampiran 07:

Lampiran Instrumen Kognitif

Instrumen : Aspek Kognitif Bahaya Pergaulan Bebas Sasaran :

Nama Peneliti : Ni Luh Ayu Marlina Dewi

Validitas Tampang
Aspek Pengetahuan Materi Bahaya Pergaulan Bebas

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

1. Berikan tanda check (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pertanyaan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut :
SS = Sangat Sesuai
S = Sesuai
TS = Tidak Sesuai
STS = Sangat Tidak Sesuai
3. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN			
		SS	S	TS	STS
1	Proses interaksi yang dilakukan oleh individu dengan individu, atau individu dengan kelompok dengan normal baik tubuh, jiwa dan kehidupan sosialnya merupakan definisi... a. Pergaulan b. Pergaulan sehat c. Pergaulan tidak sehat d. Hubungan social Jawaban : a	✓			
2	Pergaulan yang tidak terjebak dalam dua kutub yang ekstrim, yaitu terlalu sensitive (menutup diri) atau terlalu bebas merupakan pengertian a. Pergaulan bebas b. Pergaulan sehat c. Etika pergaulan remaja	✓			

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN			
		SS	S	TS	STS
	d. Solusi pergaulan bebas Jawaban: b				
3	Salah satu indikasi ciri-ciri pergaulan bebas pada remaja adalah a. Adanya indikasi tekanan ekonomi b. Adanya indikasi tekanan mental dan emosi c. Adanya indikasi tekanan social d. Adanya indikasi tekanan fisik Jawaban: b		✓		
4	Di bawah ini ciri-ciri pergaulan bebas antara lain adalah, kecuali.... a. Penghaburan harta b. Rasa ingin tahu tinggi c. Rasa ingin mencoba d. Menyadari perkembangan diri Jawaban: d	✓			
5	Mudah mengalami kegelisahan, tidak sabar, emosional, selalu ingin melawan, rasa malas, perubahan dalam keinginan, ingin menunjukkan eksistensi dan kebanggaan diri serta selalu ingin mencoba dalam banyak hal. Hal ini merupakan a. Pengertian pergaulan bebas b. Ciri-ciri pergaulan bebas c. Faktor penyebab pergaulan bebas d. Dampak negatif pergaulan bebas Jawaban: b	✓			
6	Perhatikan pernyataan berikut! 1. Boros menggunakan uang 2. Ingin tahu hal negatif 3. Cara berpakaian yang sesuai 4. Merokok 5. Minum-minum beralkohol Yang termasuk ciri-ciri pergaulan bebas ditunjukkan oleh nomor.... a. 1-2-3-4 b. 1-3-4-5		✓		

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN			
		SS	S	TS	STS
	c. 1-2-3-5 d. 1-2-4-5 Jawaban: d				
7	Pergaulan tidak sehat akan membawa pelakunya kepada perilaku yang tidak baik seperti mengonsumsi narkoba dan perilaku di luar norma social. Factor penyebab perilaku tersebut adalah... a. Pengaruh pemerintah b. Pengaruh teman c. Pengaruh guru d. Kurangnya Pengetahuan Jawaban: b	✓			
8	Berikut yang <i>bukan</i> termasuk penyebab pergaulan bebas adalah... a. Broken home b. Hidup sehat tanpa narkoba c. Pelampiasan rasa kecewa d. Sikap mental yang tidak sehat Jawaban: b	✓			
9	Sebagian masyarakat masih terdapat anak-anak yang merasa bahwa orang tua mereka ketinggalan jaman dalam urusan orang muda. Anak-anak muda cenderung meninggalkan orang tua, termasuk dalam menentukan bagaimana mereka akan bergaul. Sementara orang tua tidak menyadari kesenjangan ini sehingga tidak ada usaha mengatasinya. Salah satu penyebab pergaulan bebas dari faktor orang tua, adalah a. Faktor ketinggalan jaman b. Faktor kesibukan c. Faktor kesenjangan d. Faktor ketidak mengertian Jawaban: c	✓			

10	Fulan anak remaja yang mengalami tekanan dikarenakan kekecewaannya terhadap orang		✓		
NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN			
		SS	S	TS	STS
	<p>tua yang bersifat otoriter ataupun membebaskan, sekolah yang memberikan tekanan terus menerus (baik dari segi prestasi untuk remaja yang sering gagal maupun dikarenakan peraturan yang terlalumengikat), sehingga fulan menjadi sangat labil dalam mengatur emosi, dan mudah terpengaruh oleh hal-hal negatif di sekelilingnya, terutama pergaulan bebas dikarenakan rasa tidak nyaman dalam lingkungan hidupnya. Salah satu ciri penyebab maraknya pergaulan bebas ini, adalah</p> <p>a. Sikap mental yang tidak sehat b. Pelampiasan rasa kecewa c. Sikap mental yang sehat d. Kegagalan menyerap norma</p> <p>Jawaban: d</p>				
11	<p>Lingkungan sekitar merupakan factor pembentuk kepribadian seseorang. Merupakan salah satu factor penyebab pergaulan bebas yaitu...</p> <p>a. Salah pergaulan b. lingkungan yang kurang kondusif c. Kurangnya perhatian dari keluarga d. Pengaruh teknologi</p> <p>Jawaban: b</p>		✓		
12	<p>Dampak dari pergaulan bebas akan dirasakan oleh pelaku sendiri, keluarga, dan masyarakat. Sedangkan dampak psikologis pergaulan bebas dirasakan oleh...</p> <p>a. Guru b. Teman dekat c. Diri-sendiri d. Masyarakat</p> <p>Jawaban: c</p>	✓			

13	<p>Di bawah ini yang bukan perilaku dari dampak pergaulan bebas adalah...</p> <p>a. Melakukan seks diluar pernikahan</p> <p>b. Memakai Narkoba</p> <p>c. Rajin mengikuti kegiatan sekolah</p> <p>d. Tidak memiliki semangat untuk berprestasi</p> <p>Jawaban: c</p>	✓			
14	<p>Hamil di luar nikah, aborsi dan penyakit kelamin merupakan dampak bahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri yang disebabkan oleh... .</p> <p>a. Minim pengetahuan tentang seks dan organ reproduksi</p> <p>b. Kemajuan teknologi pesat</p> <p>c. Lingkungan pergaulan yang baik</p> <p>d. Kurang pemahaman nilai-nilai norma</p> <p>Jawaban: a</p>	✓			
15	<p>Dono merupakan anak dari orang tua yang kaya dan memiliki segalanya, segala kebutuhan dan permintaan selalu dituruti oleh orang tuannya. Fasilitas internet cepat, gadget terbaru dan tercanggih dan beragam fasilitas mewah lainnya selalu dia dapatkan. Tetapi dia menjadi anak yang kecanduan pornografi dan tidak mau bergaul dengan orang lain. Apa yang terjadi pada dono merupakan dampak dari... .</p> <p>a. Lingkungan pergaulan yang buruk</p> <p>b. Minimnya pengetahuan</p> <p>c. Kurangnya pemahaman nilai moral</p> <p>d. Kemajuan teknologi tanpa bimbingan</p> <p>Jawaban: d</p>	✓			

16	<p>Pernyataan berikut ini yang <i>bukan</i> merupakan untuk menghindari pergaulan bebas adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Mempertebal keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa Mengikuti kegiatan keagamaan Mengikuti kegiatan club malam Mengadakan kegiatan positif <p>Jawaban: c</p>	✓			
17	<p>Agama dan keimanan merupakan landasan hidup seorang individu, tanpa agama hidup mereka akan kacau, karena mereka tidak mempunyai pandangan hidup. Agama dan keimanan juga dapat membedakan mana yang baik dan mana yang tidak. Salah satu alasan pencegahan pergaulan bebas penting diajarkan kepada para remaja, adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Untuk memelihara ketentraman keluarga Untuk memelihara tegaknya nilai-nilai moral Tegaknya nilai-nilai keadilan Tegaknya nilai-nilai kekeluargaan <p>Jawaban: b</p>	✓			
18	<p>Berikut ini merupakan sikap dalam pergaulan yang harus dilakukan, kecuali... .</p> <ol style="list-style-type: none"> Hindari pembicaraan yang kurang bermanfaat Jadilah diri sendiri Berbicara kasar dan kurang sopan Bersikap peduli saat teman mencurahkan isi hatinya <p>Jawaban: c</p>	✓			

19	<p>Untuk menghindari penyebaran kegiatan negatif dalam masyarakat, yang harus dilakukan adalah... .</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperketat orang asing yang masuk ke lingkungan masyarakat Melarang masyarakat membuka diri terhadap kemajuan teknologi Memberi hukuman kepada masyarakat yang memiliki banyak relasi Memperkuat Pendidikan agama dalam masyarakat <p>Jawaban: d</p>	✓			
20	<p>Beberapa hal yang dapat dilakukan masyarakat untuk mencegah pergaulan tidak sehat adalah... .</p> <ol style="list-style-type: none"> Melarang anak untuk bermain diluar rumah Memberikan anak pekerjaan rumah yang banyak Penyuluhan tentang bahaya dan pergaulan tidak sehat Menyuruh anak melakukan pekerjaan sampingan <p>Jawaban: c</p>	✓			

Saran

Singaraja, Februari 2023
Ahli I



Dr. dr. Ni Luh Kadek Alit Arsani, S.Ked., M.Biomed
NIP. 197502252005012001

Validitas Isi

Aspek Kognitif Materi Bahaya Pergaulan Bebas

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

1. Berikan tanda check (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pertanyaan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Relevan
- 3 = Relevan
- 2 = Tidak Relevan
- 1 = Sangat Tidak Relevan

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Proses interaksi yang dilakukan oleh individu dengan individu, atau individu dengan kelompok dengan normal baik tubuh, jiwa dan kehidupan sosialnya merupakan definisi... a. Pergaulan b. Pergaulan sehat c. Pergaulan tidak sehat d. Hubungan social Jawaban : a			✓	
2	Pergaulan yang tidak terjebak dalam dua kutub yang ekstrim, yaitu terlalu sensitive (menutup diri) atau terlalu bebas merupakan pengertian a. Pergaulan bebas b. Pergaulan sehat c. Etika pergaulan remaja d. Solusi pergaulan bebas Jawaban: b				✓
3	Salah satu indikasi ciri-ciri pergaulan bebas pada remaja adalah a. Adanya indikasi tekanan ekonomi				✓

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN			
		1	2	3	4
	<p>b. Adanya indikasi tekanan mental dan emosi</p> <p>c. Adanya indikasi tekanan social</p> <p>d. Adanya indikasi tekanan fisik</p> <p>Jawaban: b</p>				
4	<p>Di bawah ini ciri-ciri pergaulan bebas antara lain adalah, kecuali... .</p> <p>a. Penghaburan harta</p> <p>b. Rasa ingin tahu tinggi</p> <p>c. Rasa ingin mencoba</p> <p>d. Menyadari perkembangan diri</p> <p>Jawaban: d</p>				✓
5	<p>Mudah mengalami kegelisahan, tidak sabar, emosional, selalu ingin melawan, rasa malas, perubahan dalam keinginan, ingin menunjukkan eksistensi dan kebanggaan diri serta selalu ingin mencoba dalam banyak hal.</p> <p>Hal ini merupakan</p> <p>a. Pengertian pergaulan bebas</p> <p>b. Ciri-ciri pergaulan bebas</p> <p>c. Faktor penyebab pergaulan bebas</p> <p>d. Dampak negatif pergaulan bebas</p> <p>Jawaban: b</p>			✓	
6	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <p>1. Boros menggunakan uang</p> <p>2. Ingin tahu hal negatif</p> <p>3. Cara berpakaian yang sesuai</p> <p>4. Merokok</p> <p>5. Minum-minum beralkohol</p> <p>Yang termasuk ciri-ciri pergaulan bebas ditunjukkan oleh nomor... .</p> <p>a. 1-2-3-4</p> <p>b. 1-3-4-5</p> <p>c. 1-2-3-5</p> <p>d. 1-2-4-5</p> <p>Jawaban: d</p>				✓
7	<p>Pergaulan tidak sehat akan membawa pelakunya kepada perilaku yang tidak baik</p>				✓

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN			
		1	2	3	4
	<p>seperti mengonsumsi narkoba dan perilaku di luar norma social. Factor penyebab perilaku tersebut adalah... .</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengaruh pemerintah Pengaruh teman Pengaruh guru Kurangnya Pengetahuan <p>Jawaban: b</p>				
8	<p>Berikut yang <i>bukan</i> termasuk penyebab pergaulan bebas adalah... .</p> <ol style="list-style-type: none"> Broken home Hidup sehat tanpa narkoba Pelampiasan rasa kecewa Sikap mental yang tidak sehat <p>Jawaban: b</p>				✓
9	<p>Sebagian masyarakat masih terdapat anak-anak yang merasa bahwa orang tua mereka ketinggalan jaman dalam urusan orang muda. Anak-anak muda cenderung meninggalkan orang tua, termasuk dalam menentukan bagaimana mereka akan bergaul. Sementara orang tua tidak menyadari kesenjangan ini sehingga tidak ada usaha mengatasinya. Salah satu penyebab pergaulan bebas dari faktor orang tua, adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Faktor ketinggalan jaman Faktor kesibukan Faktor kesenjangan Faktor ketidakmertian <p>Jawaban: c</p>			✓	

10	<p>Fulan anak remaja yang mengalami tekanan dikarenakan kekecewaannya terhadap orang tua yang bersifat otoriter ataupun membebaskan, sekolah yang memberikan tekanan terus menerus (baik dari segi prestasi untuk remaja yang sering gagal maupun</p>				✓
	<p>dikarenakan peraturan yang terlalumengikat), sehingga fulan menjadi sangat labil dalam mengatur emosi, dan mudah terpengaruh oleh hal-hal negatif di sekelilingnya, terutama pergaulan bebas dikarenakan rasa tidak nyaman dalam lingkungan hidupnya. Salah satu ciri penyebab maraknya pergaulan bebas ini, adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Sikap mental yang tidak sehat Pelampiasan rasa kecewa Sikap mental yang sehat Kegagalan menyerap norma <p>Jawaban: d</p>				
11	<p>Lingkungan sekitar merupakan factor pembentuk kepribadian seseorang. Merupakan salah satu factor penyebab pergaulan bebas yaitu... .</p> <ol style="list-style-type: none"> Salah pergaulan lingkungan yang kurang kondusif Kurangnya perhatian dari keluarga Pengaruh teknologi <p>Jawaban: b</p>				✓
12	<p>Dampak dari pergaulan bebas akan dirasakan oleh pelaku sendiri, keluarga, dan masyarakat. Sedangkan dampak psikologis pergaulan bebas dirasakan oleh... .</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru Teman dekat Diri-sendiri Masyarakat <p>Jawaban: c</p>				✓

13	<p>Di bawah ini yang bukan perilaku dari dampak pergaulan bebas adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan seks diluar pernikahan Memakai Narkoba Rajin mengikuti kegiatan sekolah Tidak memiliki semangat untuk berprestasi 				✓
	Jawaban: c				
14	<p>Hamil di luar nikah, aborsi dan penyakit kelamin merupakan dampak bahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri yang disebabkan oleh... .</p> <ol style="list-style-type: none"> Minim pengetahuan tentang seks dan organ reproduksi Kemajuan teknologi pesat Lingkungan pergaulan yang baik Kurang pemahaman nilai-nilai norma 			✓	
	Jawaban: a				
15	<p>Dono merupakan anak dari orang tua yang kaya dan memiliki segalanya, segala kebutuhan dan permintaan selalu dituruti oleh orang tuannya. Fasilitas internet cepat, gadget terbaru dan tercanggih dan beragam fasilitas mewah lainnya selalu dia dapatkan. Tetapi dia menjadi anak yang kecanduan pornografi dan tidak mau bergaul dengan orang lain. Apa yang terjadi pada dono merupakan dampak dari... .</p> <ol style="list-style-type: none"> Lingkungan pergaulan yang buruk Minimnya pengetahuan Kurangnya pemahaman nilai moral Kemajuan teknologi tanpa bimbingan 				✓
	Jawaban: d				

16	<p>Pernyataan berikut ini yang <i>bukan</i> merupakan untuk menghindari pergaulan bebas adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Mempertebal keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa Mengikuti kegiatan keagamaan Mengikuti kegiatan club malam Mengadakan kegiatan positif <p>Jawaban: c</p>				✓
17	<p>Agama dan keimanan merupakan landasan hidup seorang individu, tanpa agama hidup mereka akan kacau, karena mereka tidak mempunyai pandangan hidup. Agama dan keimanan juga dapat membedakan mana yang baik dan mana yang tidak. Salah satu alasan pencegahan pergaulan bebas penting diajarkan kepada para remaja, adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Untuk memelihara ketentraman keluarga Untuk memelihara tegaknya nilai-nilai moral Tegaknya nilai-nilai keadilan Tegaknya nilai-nilai kekeluargaan <p>Jawaban: b</p>				✓
18	<p>Berikut ini merupakan sikap dalam pergaulan yang harus dilakukan, kecuali... .</p> <ol style="list-style-type: none"> Hindari pembicaraan yang kurang bermanfaat Jadilah diri sendiri Berbicara kasar dan kurang sopan Bersikap peduli saat teman mencurahkan isi hatinya <p>Jawaban: c</p>			✓	

19	<p>Untuk menghindari penyebaran kegiatan negatif dalam masyarakat, yang harus dilakukan adalah... .</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperketat orang asing yang masuk ke lingkungan masyarakat Melarang masyarakat membuka diri terhadap kemajuan teknologi Memberi hukuman kepada masyarakat yang memiliki banyak relasi Memperkuat Pendidikan agama dalam masyarakat <p>Jawaban: d</p>				✓
20	<p>Beberapa hal yang dapat dilakukan masyarakat untuk mencegah pergaulan tidak sehat adalah... .</p> <ol style="list-style-type: none"> Melarang anak untuk bermain diluar rumah 				✓
	<ol style="list-style-type: none"> Memberikan anak pekerjaan rumah yang banyak Penyuluhan tentang bahaya dan pergaulan tidak sehat Menyuruh anak melakukan pekerjaan sampingan <p>Jawaban: c</p>				

Saran

Singaraja, 1 Maret 2023

Ahli I



Dr. dr. Ni Luh Kadek Alit Arsani, S.Ked., M.Biomed

NIP. 197502252005012001

SURAT KETERANGAN

Berdasarkan surat permohonan dengan nomor; 200/UN48.14/PP/2022 Prodi Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha, perihal permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian tentang: “Instrumen Kognitif Bahaya Pergaulan Bebas”

Atas nama

Nama : Ni Luh Ayu Marlina Dewi
NIM : 2129121007
Prodi : Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha

Maka dengan ini saya sampaikan, bahwa Uji Instrumen yang dimaksudkan diatas, sudah dilavalidasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian surat keterangan ini saya sampaikan supaya dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya, untuk penyelesaian Pra- Proposal dan Tesis mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 01 Februari 2023

Ahli II



Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or

NIP. 198003112008121002

Intrumen yang akan Uji Ahli

Kisi-kisi Intrumen Kognitif Materi Bahaya Pergaulan Bebas

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal
KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.9 Memahami perlunya pencegahan terhadap pergaulan bebas	3.9.1 Peserta didik mengetahui konsep pengertian bahaya pergaulan bebas	1 2
		3.9.2 Peserta didik menunjukkan ciri-ciri bahaya pergaulan bebas	3 4 5 6
		3.9.3 Peserta didik menjelaskan penyebab bahaya pergaulan bebas	7 8 9 10 11
		3.9.4 Peserta didik dapat menunjukkan dampak bahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri dan lingkungan	12 13 14 15
KI 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.9 Memaparkan perlunya pencegahan terhadap "bahaya pergaulan bebas"	4.9.1 Peserta didik memberi contoh cara mencegah bahaya pergaulan bebas	16 17 18 19 20
Jumlah			20

Lampiran 07:

Lampiran Instrumen Kognitif

Instrumen : Aspek Kognitif Bahaya Pergaulan Bebas Sasaran :

Nama Peneliti : Ni Luh Ayu Marlina Dewi

Validitas Tampang Aspek Pengetahuan Materi Bahaya Pergaulan Bebas

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

4. Berikan tanda check (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pertanyaan komponen penilaian.
5. Rentang skor setiap komponen penilaian skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut :
 - SS = Sangat Sesuai
 - S = Sesuai
 - TS = Tidak Sesuai
 - STS = Sangat Tidak Sesuai
6. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN			
		SS	S	TS	STS
1	Proses interaksi yang dilakukan oleh individu dengan individu, atau individu dengan kelompok dengan normal baik tubuh, jiwa dan kehidupan sosialnya merupakan definisi... a. Pergaulan b. Pergaulan sehat c. Pergaulan tidak sehat d. Hubungan social Jawaban : a		✓		
2	Pergaulan yang tidak terjebak dalam dua kutub yang ekstrim, yaitu terlalu sensitive (menutup diri) atau terlalu bebas merupakan pengertian a. Pergaulan bebas b. Pergaulan sehat c. Etika pergaulan remaja	✓			

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN			
		SS	S	TS	STS
	d. Solusi pergaulan bebas Jawaban: b				
3	Salah satu indikasi ciri-ciri pergaulan bebas pada remaja adalah a. Adanya indikasi tekanan ekonomi b. Adanya indikasi tekanan mental dan emosi c. Adanya indikasi tekanan social d. Adanya indikasi tekanan fisik Jawaban: b	✓			
4	Di bawah ini ciri-ciri pergaulan bebas antara lain adalah, kecuali.... a. Penghaburan harta b. Rasa ingin tahu tinggi c. Rasa ingin mencoba d. Menyadari perkembangan diri Jawaban: d	✓			
5	Mudah mengalami kegelisahan, tidak sabar, emosional, selalu ingin melawan, rasa malas, perubahan dalam keinginan, ingin menunjukkan eksistensi dan kebanggaan diri serta selalu ingin mencoba dalam banyak hal. Hal ini merupakan a. Pengertian pergaulan bebas b. Ciri-ciri pergaulan bebas c. Faktor penyebab pergaulan bebas d. Dampak negatif pergaulan bebas Jawaban: b		✓		
6	Perhatikan pernyataan berikut! 1. Boros menggunakan uang 2. Ingin tahu hal negatif 3. Cara berpakaian yang sesuai 4. Merokok 5. Minum-minum beralkohol Yang termasuk ciri-ciri pergaulan bebas ditunjukkan oleh nomor... a. 1-2-3-4 b. 1-3-4-5	✓			

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN			
		SS	S	TS	STS
	c. 1-2-3-5 d. 1-2-4-5 Jawaban: d				
7	Pergaulan tidak sehat akan membawa pelaku kepada perilaku yang tidak baik seperti mengonsumsi narkoba dan perilaku di luar norma sosial. Faktor penyebab perilaku tersebut adalah... a. Pengaruh pemerintah b. Pengaruh teman c. Pengaruh guru d. Kurangnya Pengetahuan Jawaban: b	✓			
8	Berikut yang <i>bukan</i> termasuk penyebab pergaulan bebas adalah... a. Broken home b. Hidup sehat tanpa narkoba c. Pelampiasan rasa kecewa d. Sikap mental yang tidak sehat Jawaban: b		✓		
9	Sebagian masyarakat masih terdapat anak-anak yang merasa bahwa orang tua mereka ketinggalan jaman dalam urusan orang muda. Anak-anak muda cenderung meninggalkan orang tua, termasuk dalam menentukan bagaimana mereka akan bergaul. Sementara orang tua tidak menyadari kesenjangan ini sehingga tidak ada usaha mengatasinya. Salah satu penyebab pergaulan bebas dari faktor orang tua, adalah a. Faktor ketinggalan jaman b. Faktor kesibukan c. Faktor kesenjangan d. Faktor ketidakmertian Jawaban: c	✓			

10	Fulan anak remaja yang mengalami tekanan dikarenakan kekecewaannya terhadap orang tua yang bersifat otoriter ataupun membebaskan, sekolah yang memberikan tekanan terus menerus (baik dari segi prestasi untuk remaja yang sering gagal maupun dikarenakan peraturan yang terlalumengikat), sehingga fulan menjadi sangat labil dalam mengatur emosi, dan mudah terpengaruh oleh hal-hal negatif di sekelilingnya, terutama pergaulan bebas dikarenakan rasa tidak nyaman dalam lingkungan hidupnya. Salah satu ciri penyebab maraknya pergaulan bebas ini, adalah	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> a. Sikap mental yang tidak sehat b. Pelampiasan rasa kecewa c. Sikap mental yang sehat d. Kegagalan menyerap norma Jawaban: d				
11	Lingkungan sekitar merupakan factor pembentuk kepribadian seseorang. Merupakan salah satu factor penyebab pergaulan bebas yaitu... .	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> a. Salah pergaulan b. lingkungan yang kurang kondusif c. Kurangnya perhatian dari keluarga d. Pengaruh teknologi Jawaban: b				
12	Dampak dari pergaulan bebas akan dirasakan oleh pelaku sendiri, keluarga, dan masyarakat. Sedangkan dampak psikologis pergaulan bebas dirasakan oleh... .	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru b. Teman dekat c. Diri-sendiri d. Masyarakat Jawaban: c				
13	Di bawah ini yang bukan perilaku dari dampak pergaulan bebas adalah....	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan seks diluar pernikahan 				

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN			
		SS	S	TS	STS
	<p>b. Memakai Narkoba</p> <p>c. Rajin mengikuti kegiatan sekolah</p> <p>d. Tidak memiliki semangat untuk berprestasi</p> <p>Jawaban: c</p>				
14	<p>Hamil di luar nikah, aborsi dan penyakit kelamin merupakan dampak bahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri yang disebabkan oleh... .</p> <p>a. Minim pengetahuan tentang seks dan organ reproduksi</p> <p>b. Kemajuan teknologi pesat</p> <p>c. Lingkungan pergaulan yang baik</p> <p>d. Kurang pemahaman nilai-nilai norma</p> <p>Jawaban: a</p>	✓			
15	<p>Dono merupakan anak dari orang tua yang kaya dan memiliki segalanya, segala kebutuhan dan permintaan selalu dituruti oleh orang tuanya. Fasilitas internet cepat, gadget terbaru dan tercanggih dan beragam fasilitas mewah lainnya selalu dia dapatkan. Tetapi dia menjadi anak yang kecanduan pornografi dan tidak mau bergaul dengan orang lain. Apa yang terjadi pada dono merupakan dampak dari... .</p> <p>a. Lingkungan pergaulan yang buruk</p> <p>b. Minimnya pengetahuan</p> <p>c. Kurangnya pemahaman nilai moral</p> <p>d. Kemajuan teknologi tanpa bimbingan</p> <p>Jawaban: d</p>	✓			

16	Pernyataan berikut ini yang <i>bukan</i> merupakan untuk menghindari pergaulan bebas adalah... a. Mempertebal keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa b. Mengikuti kegiatan keagamaan c. Mengikuti kegiatan club malam d. Mengadakan kegiatan positif Jawaban c	✓			
17	Agama dan keimanan merupakan landasan hidup seorang individu, tanpa agama hidup mereka akan kacau, karena mereka tidak mempunyai pandangan hidup. Agama dan keimanan juga dapat membedakan mana yang baik dan mana yang tidak. Salah satu alasan pencegahan pergaulan bebas penting diajarkan kepada para remaja, adalah a. Untuk memelihara ketentraman keluarga b. Untuk memelihara tegaknya nilai-nilai moral c. Tegaknya nilai-nilai keadilan d. Tegaknya nilai-nilai kekeluargaan Jawaban: b	✓			
18	Berikut ini merupakan sikap dalam pergaulan yang harus dilakukan, kecuali... a. Hindari pembicaraan yang kurang bermanfaat b. Jadilah diri sendiri c. Berbicara kasar dan kurang sopan d. Bersikap peduli saat teman mencurahkan isi hatinya Jawaban: c	✓			
19	Untuk mengindari penyebaran kegiatan negatif dalam masyarakat, yang harus dilakukan adalah... a. Memperketat orang asing yang masuk ke lingkungan masyarakat b. Melarang masyarakat membuka diri terhadap kemajuan teknologi c. Memberi hukuman kepada masyarakat yang memiliki banyak relasi				

	d. Memperkuat Pendidikan agama dalam masyarakat Jawaban : d				
20	Beberapa hal yang dapat dilakukan masyarakat untuk mencegah pergaulan tidak sehat adalah... e. Melarang anak untuk bermain diluar rumah f. Memberikan anak pekerjaan rumah yang banyak g. Penyuluhan tentang bahaya dan pergaulan tidak sehat h. Menyuruh anak melakukan pekerjaan sampingan Jawaban: c	✓			

Saran

Singaraja, 1 Februari 2023

Ahli II



Dr. I Ketur Semarayasa, S.Pd., M.Or

NIP. 19800311 200812 1 002

Validitas Isi

Aspek Kognitif Materi Bahaya Pergaulan Bebas

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

1. Berikan tanda check (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pertanyaan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat Relevan
- 3 = Relevan
- 2 = Tidak Relevan
- 1 = Sangat Tidak Relevan

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Proses interaksi yang dilakukan oleh individu dengan individu, atau individu dengan kelompok dengan normal baik tubuh, jiwa dan kehidupan sosialnya merupakan definisi... a. Pergaulan b. Pergaulan sehat c. Pergaulan tidak sehat d. Hubungan social Jawaban : a				✓
2	Pergaulan yang tidak terjebak dalam dua kutub yang ekstrim, yaitu terlalu sensitive (menutup diri) atau terlalu bebas merupakan pengertian a. Pergaulan bebas b. Pergaulan sehat c. Etika pergaulan remaja d. Solusi pergaulan bebas Jawaban: b				✓
3	Salah satu indikasi ciri-ciri pergaulan bebas pada remaja adalah a. Adanya indikasi tekanan ekonomi			✓	

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN			
		1	2	3	4
	b. Adanya indikasi tekanan mental dan emosi c. Adanya indikasi tekanan social d. Adanya indikasi tekanan fisik Jawaban: b				
4	Di bawah ini ciri-ciri pergaulan bebas antara lain adalah, kecuali... . a. Penghaburan harta b. Rasa ingin tahu tinggi c. Rasa ingin mencoba d. Menyadari perkembangan diri Jawaban: d				✓
5	Mudah mengalami kegelisahan, tidak sabar, emosional, selalu ingin melawan, rasa malas, perubahan dalam keinginan, ingin menunjukkan eksistensi dan kebanggaan diri serta selalu ingin mencoba dalam banyak hal. Hal ini merupakan a. Pengertian pergaulan bebas b. Ciri-ciri pergaulan bebas c. Faktor penyebab pergaulan bebas d. Dampak negatif pergaulan bebas Jawaban: b				✓
6	Perhatikan pernyataan berikut! 1. Boros menggunakan uang 2. Ingin tahu hal negatif 3. Cara berpakaian yang sesuai 4. Merokok 5. Minum-minum beralkohol Yang termasuk ciri-ciri pergaulan bebas ditunjukkan oleh nomor... . e. 1-2-3-4 f. 1-3-4-5 g. 1-2-3-5 h. 1-2-4-5 Jawaban: d				✓
7	Pergaulan tidak sehat akan membawa pelakunya kepada perilaku yang tidak baik				✓

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN			
		1	2	3	4
	seperti mengonsumsi narkoba dan perilaku di luar norma social. Factor penyebab perilaku tersebut adalah... . e. Pengaruh pemerintah f. Pengaruh teman g. Pengaruh guru h. Kurangnya Pengetahuan Jawaban: b				
8	Berikut yang <i>bukan</i> termasuk penyebab pergaulan bebas adalah... . e. Broken home f. Hidup sehat tanpa narkoba g. Pelampiasan rasa kecewa h. Sikap mental yang tidak sehat Jawaban: b				✓
9	Sebagian masyarakat masih terdapat anak-anak yang merasa bahwa orang tua mereka ketinggalan jaman dalam urusan orang muda. Anak-anak muda cenderung meninggalkan orang tua, termasuk dalam menentukan bagaimana mereka akan bergaul. Sementara orang tua tidak menyadari kesenjangan ini sehingga tidak ada usaha mengatasinya. Salah satu penyebab pergaulan bebas dari faktor orang tua, adalah e. Faktor ketinggalan jaman f. Faktor kesibukan g. Faktor kesenjangan h. Faktor ketidakmertian Jawaban: c			✓	

10	<p>Fulan anak remaja yang mengalami tekanan dikarenakan kekecewaannya terhadap orang tua yang bersifat otoriter ataupun membebaskan, sekolah yang memberikan tekanan terus menerus (baik dari segi prestasi untuk remaja yang sering gagal maupun</p>				✓
	<p>dikarenakan peraturan yang terlalumengikat), sehingga fulan menjadi sangat labil dalam mengatur emosi, dan mudah terpengaruh oleh hal-hal negatif di sekelilingnya, terutama pergaulan bebas dikarenakan rasa tidak nyaman dalam lingkungan hidupnya. Salah satu ciri penyebab maraknya pergaulan bebas ini, adalah</p> <p>e. Sikap mental yang tidak sehat f. Pelampiasan rasa kecewa g. Sikap mental yang sehat h. Kegagalan menyerap norma</p> <p>Jawaban: d</p>				
11	<p>Lingkungan sekitar merupakan factor pembentuk kepribadian seseorang. Merupakan salah satu factor penyebab pergaulan bebas yaitu... .</p> <p>e. Salah pergaulan f. lingkungan yang kurang kondusif g. Kurangnya perhatian dari keluarga h. Pengaruh teknologi</p> <p>Jawaban: b</p>				✓
12	<p>Dampak dari pergaulan bebas akan dirasakan oleh pelaku sendiri, keluarga, dan masyarakat. Sedangkan dampak psikologis pergaulan bebas dirasakan oleh... .</p> <p>e. Guru f. Teman dekat g. Diri-sendiri h. Masyarakat</p> <p>Jawaban: c</p>				✓

13	<p>Di bawah ini yang bukan perilaku dari dampak pergaulan bebas adalah...</p> <p>e. Melakukan seks diluar pernikahan f. Memakai Narkoba g. Rajin mengikuti kegiatan sekolah h. Tidak memiliki semangat untuk berprestasi</p>				✓
	Jawaban: c				
14	<p>Hamil di luar nikah, aborsi dan penyakit kelamin merupakan dampak bahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri yang disebabkan oleh... .</p> <p>e. Minim pengetahuan tentang seks dan organ reproduksi f. Kemajuan teknologi pesat g. Lingkungan pergaulan yang baik h. Kurang pemahaman nilai-nilai norma</p>			✓	
	Jawaban: a				
15	<p>Dono merupakan anak dari orang tua yang kaya dan memiliki segalanya, segala kebutuhan dan permintaan selalu dituruti oleh orang tuannya. Fasilitas internet cepat, gadget terbaru dan tercanggih dan beragam fasilitas mewah lainnya selalu dia dapatkan. Tetapi dia menjadi anak yang kecanduan pornografi dan tidak mau bergaul dengan orang lain. Apa yang terjadi pada dono merupakan dampak dari... .</p> <p>e. Lingkungan pergaulan yang buruk f. Minimnya pengetahuan g. Kurangnya pemahaman nilai moral h. Kemajuan teknologi tanpa bimbingan</p>				✓
	Jawaban: d				

16	<p>Pernyataan berikut ini yang <i>bukan</i> merupakan untuk menghindari pergaulan bebas adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Mempertebal keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa f. Mengikuti kegiatan keagamaan g. Mengikuti kegiatan club malam h. Mengadakan kegiatan positif <p>Jawaban: c</p>				✓
17	<p>Agama dan keimanan merupakan landasan hidup seorang individu, tanpa agama hidup mereka akan kacau, karena mereka tidak mempunyai pandangan hidup. Agama dan keimanan juga dapat membedakan mana yang baik dan mana yang tidak. Salah satu alasan pencegahan pergaulan bebas penting diajarkan kepada para remaja, adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Untuk memelihara ketentraman keluarga f. Untuk memelihara tegaknya nilai-nilai moral g. Tegaknya nilai-nilai keadilan h. Tegaknya nilai-nilai kekeluargaan <p>Jawaban: b</p>				✓
18	<p>Berikut ini merupakan sikap dalam pergaulan yang harus dilakukan, kecuali... .</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Hindari pembicaraan yang kurang bermanfaat f. Jadilah diri sendiri g. Berbicara kasar dan kurang sopan h. Bersikap peduli saat teman mencurahkan isi hatinya <p>Jawaban: c</p>				✓

19	<p>Untuk menghindari penyebaran kegiatan negatif dalam masyarakat, yang harus dilakukan adalah... .</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Memperketat orang asing yang masuk ke lingkungan masyarakat f. Melarang masyarakat membuka diri terhadap kemajuan teknologi g. Memberi hukuman kepada masyarakat yang memiliki banyak relasi h. Memperkuat Pendidikan agama dalam masyarakat <p>Jawaban: d</p>				✓
20	<p>Beberapa hal yang dapat dilakukan masyarakat untuk mencegah pergaulan tidak sehat adalah... .</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Melarang anak untuk bermain diluar rumah 				✓
	<ul style="list-style-type: none"> f. Memberikan anak pekerjaan rumah yang banyak g. Penyuluhan tentang bahaya dan pergaulan tidak sehat h. Menyuruh anak melakukan pekerjaan sampingan <p>Jawaban: c</p>				

Singaraja, 1 Februari 2023

Ahli II



Dr. I Ketur Semarayasa, S.Pd., M.Or

NIP. 19800311 200812 1 002

Lampiran 6. Perhitungan Validitas Isi Instrumen Motivasi Belajar

No. Butir	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	4	4	D
3	4	3	D
4	4	4	D
5	4	3	D
6	3	3	D
7	3	3	D
8	4	4	D
9	4	4	D
10	4	3	D
11	3	4	D
12	4	4	D
13	4	3	D
14	4	3	D
15	4	4	D
16	4	3	D
17	4	4	D
18	3	4	D
19	4	3	D
20	4	3	D
21	4	3	D
22	3	3	D
23	3	3	D
24	4	4	D
25	4	3	D
26	4	3	D
27	4	3	D
28	4	4	D
29	4	4	D
30	3	4	D

		Judges 1	
		Kurang relevan skor 1-2	Sangat relevan skor 3-4
Judges 2	Kurang relevan skor 1-2	A 0	B0
	Sangat relevan skor 3-4	C0	D 30

Keterangan:

Vc : Validitas Konstruk

A : Kedua judges tidak setuju

B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju C : Judges I tidak setuju, II setuju

D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi 0,60 –0,79 : validasi isi tinggi

0,40 –0,59 : validasi isi sedang

0,20 –0,39 : validasi rendah

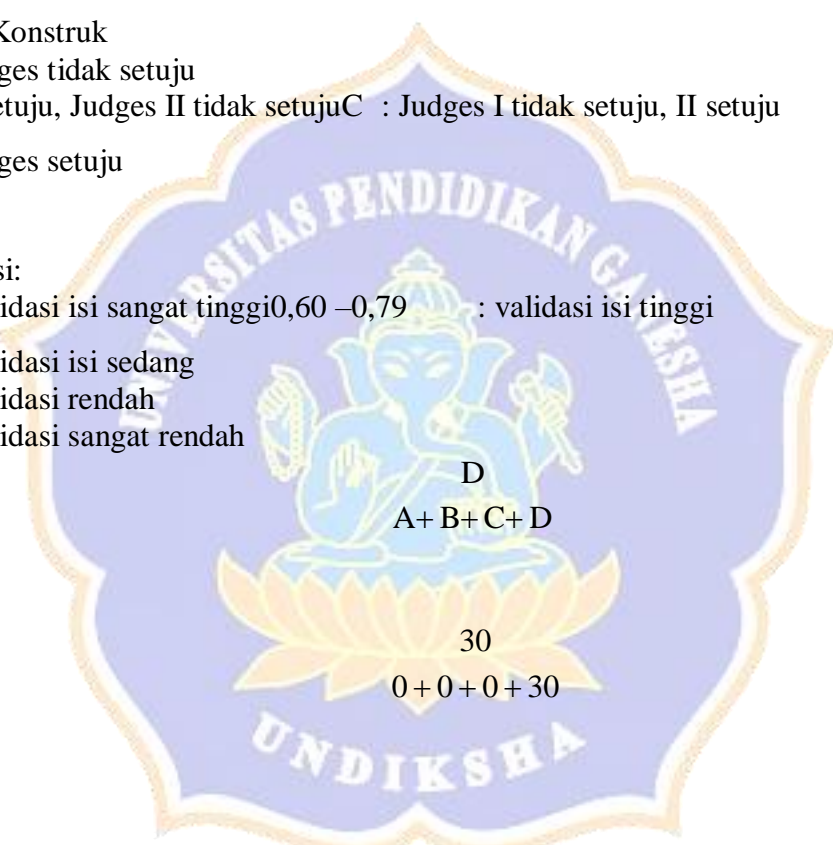
0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{\text{D}}{\text{A+B+C+D}}$$

$$V_i = \frac{30}{0+0+0+30}$$

$$V_i = \frac{30}{30} = 1,00$$

Bedasarkan hasil yang di dapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* sebesar 1,00 dengan di nyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.



Lampiran 8. Perhitungan Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar PJOK

No. Butir	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	4	D
2	4	4	D
3	4	3	D
4	4	4	D
5	3	4	D
6	4	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	3	3	D
10	4	4	D
11	4	4	D
12	4	4	D
13	4	4	D
14	3	3	D
15	4	4	D
16	4	4	D
17	4	4	D
18	3	4	D
19	4	4	D
20	4	4	D

		Judges 1	
		Kurang relevan skor 1-2	Sangat relevan skor 3-4
Judges 2	Kurang relevan skor 1-2	A 0	B0
	Sangat relevan skor 3-4	C0	D 20

Keterangan:

Vc : Validitas Konstruk

A : Kedua judges tidak setuju

B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju C : Judges I tidak setuju, II setuju

D : Kedua judges setuju Kriteria Validitas Isi:

0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi 0,60 –0,79 : validasi isi tinggi

0,40 –0,59 : validasi isi sedang

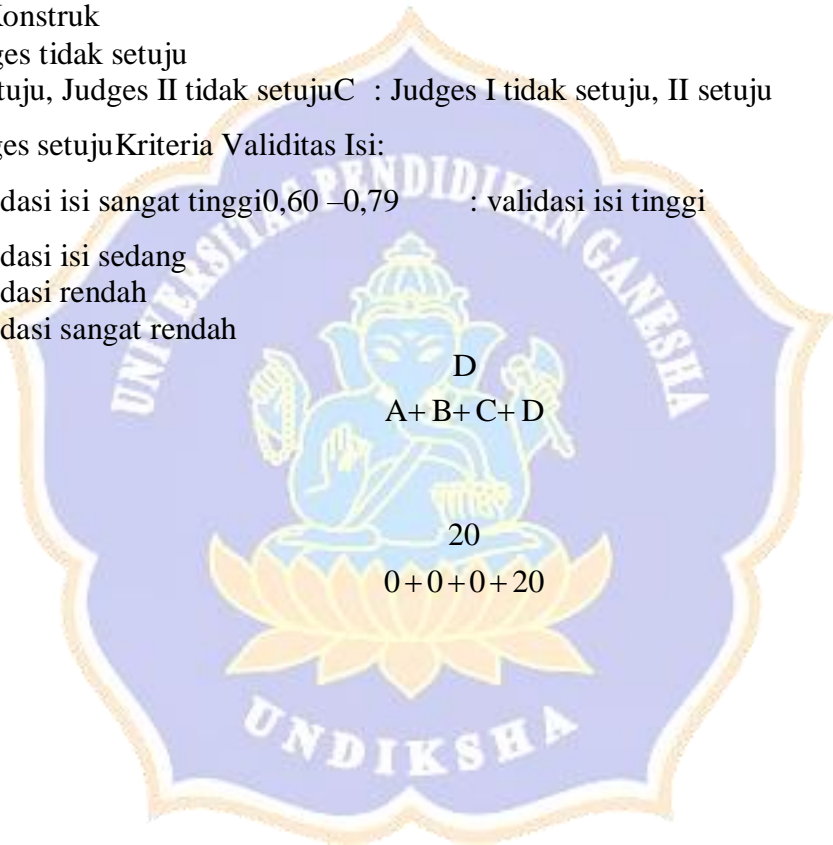
0,20 –0,39 : validasi rendah

0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{\text{D}}{\text{A+B+C+D}}$$

$$V_i = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V_i = \frac{20}{20} = 1,00$$



Berdasarkan hasil yang di dapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* sebesar 1,00 dengan di nyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.

Kuesioner Motivasi Belajar

1. Tabulasi Data

Responden	Butir Pernyataan																														Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	101
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	86
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	88
5	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	81
6	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	80
7	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	110	
8	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	97	
9	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	104	
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	87	
11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	87	
12	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	83	
14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	96	
15	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	99	
16	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	92	
17	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	96	
18	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	97	
19	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	99	
20	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	86	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	84	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	86	
24	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	102
25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
26	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	105
27	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
28	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	106
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	87	
30	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	81	
31	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
32	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94
33	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
34	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	104	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	95	
36	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	103	
37	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
38	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	106	
39	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	104	
40	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	97	
41	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	104	
42	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87	
43	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
44	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87	
45	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	101	
46	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	81	
47	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	105	
48	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	103
49	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87	
50	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
51	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
52	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	84	
53	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	87	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	87
55	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	97	
56	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
57	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	101
58	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	86	
59	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
60	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2</					

2. Hasil Uji Validitas Butir

		Correlations																															
		b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23	b24	b25	b26	b27	b28	b29	b30	Total	
b1	Pearson Correlation	1	268	879	295	314	534	296	406	458	555	0.187	359	595	308	280	284	579	439	375	0.228	436	388	471	461	323	304	359	393	292	433	709	
	Sig. (2-tailed)		0.023	0.000	0.012	0.007	0.000	0.011	0.000	0.000	0.000	0.116	0.002	0.000	0.008	0.017	0.015	0.000	0.000	0.001	0.054	0.000	0.001	0.000	0.000	0.006	0.009	0.002	0.001	0.013	0.000	0.000	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
b2	Pearson Correlation	268	1	291	0.186	420	0.194	0.104	435	249	284	0.112	243	326	0.204	-0.026	0.019	303	326	0.173	0.099	298	0.006	299	302	0.206	303	0.145	250	0.023	245	407	
	Sig. (2-tailed)	0.023		0.013	0.163	0.000	0.102	0.385	0.000	0.035	0.016	0.350	0.039	0.005	0.085	0.825	0.874	0.010	0.005	0.147	0.454	0.011	0.962	0.011	0.010	0.083	0.010	0.225	0.034	0.846	0.038	0.000	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
b3	Pearson Correlation	879	291	1	332	343	806	330	413	347	526	0.212	0.232	567	293	0.184	311	479	335	417	254	314	370	476	476	0.231	293	414	395	268	335	879	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.013		0.004	0.004	0.003	0.000	0.005	0.000	0.003	0.000	0.074	0.050	0.000	0.012	0.008	0.000	0.004	0.000	0.031	0.007	0.001	0.000	0.000	0.051	0.012	0.000	0.001	0.023	0.004	0.000	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
b4	Pearson Correlation	295	0.186	332	1	0.998	316	0.173	497	247	526	0.299	0.029	593	0.130	0.232	0.199	470	437	-0.059	305	337	446	249	282	298	525	349	352	0.104	267	540	
	Sig. (2-tailed)	0.012	0.163	0.004		0.415	0.007	0.147	0.000	0.037	0.000	0.011	0.808	0.000	0.278	0.050	0.093	0.000	0.000	0.621	0.009	0.000	0.000	0.035	0.026	0.011	0.000	0.003	0.002	0.382	0.023	0.000	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
b5	Pearson Correlation	314	420	343	0.998	1	0.209	0.122	0.184	0.165	295	0.094	0.163	330	-0.003	0.120	0.057	262	237	0.082	0.018	0.207	0.038	0.207	0.174	0.179	0.163	0.074	0.219	0.127	340	330	
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.000	0.003	0.415		0.079	0.309	0.123	0.167	0.012	0.431	0.170	0.005	0.982	0.314	0.633	0.026	0.045	0.492	0.883	0.081	0.754	0.080	0.144	0.133	0.170	0.538	0.065	0.298	0.003	0.005	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
b6	Pearson Correlation	534	0.184	606	316	0.209	1	0.718	501	833	462	369	321	541	519	460	494	435	487	0.228	326	335	206	459	476	0.227	378	339	476	501	441	762	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.102	0.000	0.007	0.079		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.054	0.005	0.004	0.083	0.000	0.000	0.000	0.055	0.001	0.004	0.000	0.000	0.000	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
b7	Pearson Correlation	296	0.104	330	0.173	0.122	718	1	345	640	284	287	353	248	661	484	486	353	286	0.169	0.134	0.202	0.092	279	300	0.153	201	0.152	0.209	420	390	565	
	Sig. (2-tailed)	0.011	0.385	0.005	0.147	0.309	0.000		0.003	0.000	0.012	0.014	0.002	0.036	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.012	0.155	0.261	0.090	0.442	0.018	0.010	0.200	0.091	0.204	0.092	0.001	0.000
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
b8	Pearson Correlation	406	435	413	497	0.184	501	345	1	404	623	301	484	610	285	282	591	790	0.212	382	620	0.188	534	467	436	782	546	689	0.227	489	773	73	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.123	0.000	0.003		0.000	0.000	0.010	0.000	0.000	0.015	0.023	0.033	0.000	0.074	0.001	0.000	0.114	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
b9	Pearson Correlation	458	249	347	247	0.165	633	640	487	1	428	324	367	367	595	553	317	507	392	0.171	241	396	255	342	440	343	0.184	256	307	432	560	682	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.005	0.003	0.037	0.167	0.000	0.000	0.000		0.000	0.005	0.001	0.001	0.000	0.000	0.001	0.001	0.000	0.001	0.015	0.041	0.001	0.030	0.003	0.003	0.010	0.050	0.009	0.000	0.000	0.000	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
b10	Pearson Correlation	555	284	526	526	295	462	294	623	428	1	368	465	596	311	340	0.226	711	770	286	261	745	0.058	545	415	671	650	699	559	0.188	545	793	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.016	0.000	0.000	0.012	0.000	0.012	0.000	0.000		0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.016	0.027	0.000	0.000	0.026	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
b11	Pearson Correlation	0.187	0.112	0.212	299	0.094	369	287	301	324	368	1	-0.043	0.209	0.215	0.112	0.024	415	295	0.009	340	332	0.113	414	367	284	0.232	273	0.225	0.112	0.126	410	
	Sig. (2-tailed)	0.116	0.350	0.074	0.011	0.431	0.001	0.014	0.010	0.005	0.001		0.718	0.078	0.089	0.351	0.842	0.000	0.112	0.940	0.004	0.345	0.000	0.002	0.016	0.050	0.020	0.057	0.347	0.292	0.000	0.000	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
b12	Pearson Correlation	359	243	0.232	0.029	0.163	321	353	464	382	465	-0.043	1	254	0.173	0.126	0.103	333	598	447	0.090	355	-0.013	334	413	338	399	460	377	0.182	546	523	
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.039	0.050	0.808	0.170	0.006	0.002	0.000	0.001	0.000	0.718		0.031	0.146	0.293	0.388	0.004	0.000	0.000	0.453	0.002	0.916	0.004	0.000	0.004	0.001	0.000	0.001	0.125	0.000	0.000	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
b13	Pearson Correlation	595	326	567	593	330	541	248	610	392	596	0.209	254	1	335	459	383	508	844	0.138	378	534	359	456	341	347	631	387	665	368	416	771	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.005	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.246	0.001	0.000	0.002	0.000	0.003	0.003	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
b14	Pearson Correlation	305	0.204	293	0.130	0.000	519	661	285	595	311	0.215	0.173	335	1	421	438	0.217	252	0.045	0.017	252	0.087	0.191	362	0.212	0.217	0.073	0.441	231	356	505	
	Sig. (2-tailed)	0.008	0.085	0.012	0.276	0.982	0.000	0.000	0.015	0.000	0.008	0.029	0.146	0.004		0.000	0.000	0.067	0.302	0.708	0.890	0.032	0.465	0.109	0.002	0.074	0.067	0.540	0.242	0.021	0.002	0.000	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
b15	Pearson Correlation	280																															

1. Tabulasi Data

Responden	Butir Soal																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14
3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
5	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9
6	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9
7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
8	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
12	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11
13	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8
14	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
15	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	10
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
19	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13
20	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14
21	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	11
22	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
23	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10
26	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
28	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10
29	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12
30	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
32	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15
33	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
34	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13
35	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
36	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10
37	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4
38	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	9
39	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6
40	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11
41	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5
42	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8
43	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
44	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	10
45	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6
46	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10
47	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	10
48	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4
49	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
50	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	9
51	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6
52	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
53	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	10
54	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
55	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5
56	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
57	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10
58	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9
59	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
60	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	13
61	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	13
62	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10
63	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	9
64	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	8
65	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11
66	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10
67	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
68	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6
69	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
70	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	10
71	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
72	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7



2. Hasil Uji Validitas Butir

Responden	Butir Soal																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14
3	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
5	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9
6	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9
7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
8	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
12	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11
13	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8
14	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
15	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	10
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
19	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13
20	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14
21	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11
22	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14
23	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10
26	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
28	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10
29	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12
30	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
32	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
33	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
34	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13
35	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
36	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	10
37	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4
38	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	9
39	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6
40	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11
41	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
42	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
43	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
44	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10
45	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6
46	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10
47	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	10
48	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4
49	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
50	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	9
51	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	6
52	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
53	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10
54	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
55	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5
56	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
57	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	10
58	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9
59	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
60	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13
61	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	13
62	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10
63	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	9
64	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	8
65	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11
66	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	10
67	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13
68	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	6
69	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
70	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	10
71	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
72	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7
p						0.667															
q						0.333															
Mt						12.438															
Mp						11.097															
St						4.319															
Rphi	0.439	0.494	0.585	0.418	0.312	0.330	0.379	0.481	0.402	0.377	0.631	0.455	0.321	0.560	0.386	0.432	0.441	0.461			
	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319	4.319		
	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097	11.097		
	12.438	13.348	13.293	13.500	12.786	12.200	12.442	12.902	12.692	12.512	13.085	12.805	12.606	13.143	12.465	12.417	13.556	12.829	0.431	0.569	



4. Hasil Uji IKB

Responden	Butir Soal																				Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14
3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	
5	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9	
6	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	
7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	
8	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
12	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11	
13	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8	
14	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
15	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
17	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	10	
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
19	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13	
20	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	
21	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11	
22	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	
23	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
25	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10	
26	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5	
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
28	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10	
29	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12	
30	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	
31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	
32	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15	
33	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	14	
34	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13	
35	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	
36	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	
37	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4	4	
38	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	9	
39	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6	
40	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11	11	
41	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	
42	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	
43	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	
44	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	10	
45	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	
46	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	10	
47	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	10	
48	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	
49	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
50	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	9	
51	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	6	
52	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	
53	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	10	
54	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
55	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	
56	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
57	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	
58	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	
59	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	
60	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13	
61	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13	
62	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	
63	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	9	
64	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	8	
65	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11	
66	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10	
67	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	
68	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	
69	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	
70	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10	
71	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13	
72	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	
n	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72		
ni	48	31	41	26	28	48	45	43	41	39	41	47	46	41	33	42	43	48	27	41		
p	0.667	0.431	0.569	0.361	0.389	0.667	0.625	0.597	0.569	0.542	0.569	0.653	0.639	0.569	0.458	0.583	0.597	0.667	0.375	0.569		



5. Hasil Uji IDB

Kelompok Atas																					
Responden	Butir Soal																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
54	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
30	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
23	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
32	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15
35	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
59	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14
20	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14
22	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
33	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14
n _T	18	17	18	11	13	17	16	18	15	14	14	18	18	18	13	17	14	18	14	17	
n _T	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
ni _T /n _T	0.947	0.895	0.947	0.579	0.684	0.895	0.842	0.947	0.789	0.737	0.737	0.947	0.947	0.947	0.684	0.895	0.737	0.947	0.737	0.895	

Kelompok Bawah																					
Responden	Butir Soal																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
13	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8
42	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8
49	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
52	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
64	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	8
72	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7
39	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6
45	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6
51	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6
68	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	6
26	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5
41	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5
43	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
55	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5
56	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
14	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
37	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4
48	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4
n _R	7	4	3	3	4	8	8	8	4	6	7	3	8	8	6	4	5	8	4	4	
n _R	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
ni _R /n _R	0.368	0.211	0.158	0.158	0.211	0.421	0.421	0.421	0.211	0.316	0.368	0.158	0.421	0.421	0.316	0.211	0.263	0.421	0.211	0.211	
di	0.579	0.684	0.789	0.421	0.474	0.474	0.421	0.526	0.579	0.421	0.368	0.789	0.526	0.526	0.368	0.684	0.474	0.526	0.526	0.684	

1. Kuesioner Motivasi Belajar

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{pbi})		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	
1	0,709	Valid	Dipakai
2	0,407	Valid	Dipakai
3	0,679	Valid	Dipakai
4	0,540	Valid	Dipakai
5	0,330	Valid	Dipakai
6	0,762	Valid	Dipakai
7	0,585	Valid	Dipakai
8	0,773	Valid	Dipakai
9	0,682	Valid	Dipakai
10	0,793	Valid	Dipakai
11	0,410	Valid	Dipakai
12	0,523	Valid	Dipakai
13	0,771	Valid	Dipakai
14	0,505	Valid	Dipakai
15	0,483	Valid	Dipakai
16	0,512	Valid	Dipakai
17	0,745	Valid	Dipakai
18	0,774	Valid	Dipakai
19	0,365	Valid	Dipakai
20	0,465	Valid	Dipakai
21	0,708	Valid	Dipakai
22	0,313	Valid	Dipakai
23	0,661	Valid	Dipakai
24	0,598	Valid	Dipakai
25	0,566	Valid	Dipakai
26	0,683	Valid	Dipakai
27	0,568	Valid	Dipakai
28	0,687	Valid	Dipakai
29	0,487	Valid	Dipakai
30	0,628	Valid	Dipakai

Koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* sebesar 0,932 dengan klasifikasi sangat tinggi.

2. Tes Kognitif

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{pbi}) $r_{tabel} = 0,266$		Daya Beda (d_i)		Tingkat Kesukaran (p)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
1	0,439	Valid	0,579	Baik	0,667	Sedang	Dipakai
2	0,494	Valid	0,684	Baik	0,431	Sedang	Dipakai
3	0,585	Valid	0,789	Baik	0,569	Sedang	Dipakai
4	0,418	Valid	0,421	Baik	0,361	Sedang	Dipakai
5	0,312	Valid	0,474	Baik	0,389	Sedang	Dipakai
6	0,412	Valid	0,474	Baik	0,667	Sedang	Dipakai
7	0,330	Valid	0,421	Baik	0,625	Sedang	Dipakai
8	0,379	Valid	0,526	Baik	0,597	Sedang	Dipakai
9	0,481	Valid	0,579	Baik	0,569	Sedang	Dipakai
10	0,402	Valid	0,421	Baik	0,542	Sedang	Dipakai
11	0,377	Valid	0,368	Baik	0,569	Sedang	Dipakai
12	0,631	Valid	0,789	Baik	0,653	Sedang	Dipakai
13	0,425	Valid	0,526	Baik	0,639	Sedang	Dipakai
14	0,455	Valid	0,526	Jelek	0,569	Sedang	Dipakai
15	0,321	Valid	0,368	Baik	0,458	Sedang	Dipakai
16	0,560	Valid	0,684	Baik	0,583	Sedang	Dipakai
17	0,386	Valid	0,474	Baik	0,597	Sedang	Dipakai
18	0,432	Valid	0,526	Baik	0,667	Sedang	Dipakai
19	0,441	Valid	0,526	Baik	0,375	Sedang	Dipakai
20	0,461	Valid	0,684	Baik	0,569	Sedang	Dipakai

Koefisien reliabilitas (KR-20) sebesar 0,784 dengan klasifikasi sangat tinggi.

Lampiran 11. Data Motivasi Belajar

Kelompok Eksperimen

No.	Nama	Total Skor Motivasi Belajar
1	Desak Ketut Desy Cahyani	113
2	I Gede Epo Martawan	110
3	I Gede Guna Artadi	73
4	I Gede Siddhinatha Astawa	79
5	I Kadek Juni Arta	101
6	I Kadek Merta	84
7	I Kadek Superdi	109
8	I Kadek Yuda Adi Candra	77
9	I Komang Adit Jaya Negara	97
10	I Komang Edi	92
11	I Made Mahatma Dwi Putra	75
12	I Nengah Aditya	95
13	I Nyoman Kawi Asa	119
14	I Putu Gunawan	108
15	I Wayan Aditya Sugiarta	87
16	I Wayan Ananda Supartawan	80
17	I Wayan Ari Adiguna	93
18	I Wayan Pratama Adi Saputra	86
19	I Wayan Raditya	85
20	I Wayan Wirnata	80
21	Kadek Anggun Pratika Putri	106
22	Ni Kadek Ayu Julianti	76
23	Ni Kadek Cantika Surahmadi Purnama Dewi	112
24	Ni Kadek Nialestari	115
25	Ni Kadek Putu Sriasih	91
26	Ni Kadek Suriantini	87
27	Ni Ketut Marga Yanti	73
28	Ni Komang Parsiani	73
29	Ni Komang Widi Gunanti	84
30	Ni Luh Putu Mariani	85
31	Ni Nengah Dina	85

No.	Nama	Total Skor Motivasi Belajar
32	Ni Nengah Rastiani	84
33	Ni Nengah Wugunasteri	85
34	Ni Nyoman Galuh Mina Giri Putri	101
35	Ni Nyoman Reni	95
36	Ni Putu Natalia	68
37	Ni Wayan Pebriani	106
38	Putu Mony Axvi Kristina	82
39	Desak Made Gek Novita	78
40	I Gede Dimantara	85
41	I Gede Sugiantara	86
42	I Kadek Adi	81
43	I Kadek Agus Galih Artawan	100
44	I Kadek Agus Putra Ananta	117
45	I Kadek Murti Adnyana	78
46	I Kadek Tresna Suryawan	79
47	I Ketut Agus Adi Wirawan Putra	76
48	I Ketut Sudiasa	73
49	I Komang Adi Wirawan	84
50	I Komang Agus Suputra	82
51	I Komang Sudarma	68
52	I Made Yodha Agastya	84
53	I Nengah Adi Putra Arimbawa	92
54	I Nyoman Darma	86
55	I Nyoman Merta	113
56	I Putu Yuda Pratama	91
57	Ni Kadek Ariani	112
58	Ni Kadek Arsita Dewi	116
59	Ni Kadek Suka	94
60	Ni Kadek Sumiasih	68
61	Ni Ketut Juni Anjani	86
62	Ni Komang Ayu Sukarini	80
63	Ni Komang Denia	80
64	Ni Komang Nova	68
65	Ni Luh Ita	118

No.	Nama	Total Skor Motivasi Belajar
66	Ni Luh Juliani	83
67	Ni Luh Juniasih	112
68	Ni Luh Putu	77
69	Ni Luh Putu Arika	86
70	Ni Luh Putu Wardani	79
71	Ni Putu Olivia Marshya Putri	76
72	Ni Wayan Ari	82
73	Ni Wayan Desi Mega Swari	83

Kelompok Kontrol

No.	Nama	Total Skor Motivasi Belajar
1	I Gede Andika Putra Adnyana	111
2	I Gede Budiartawan	114
3	I Gede Putu Dino Wardana	79
4	I Gede Surya Aditya Putra	76
5	I Kadek Iwan	83
6	I Kadek Panji Kuniangtara	102
7	I Ketut Dika	79
8	I Ketut Sukarata	110
9	I Komang Putra Arsana	93
10	I Made Merta Yasa	98
11	I Made Sentana	96
12	I Nengah Budiarta	75
13	I Nengah Suastika	109
14	I Putu Guna Arta	118
15	I Wayan Darsana	81
16	I Wayan Edi Wandika	86
17	Kadek Arya Wira Wiguna	87
18	Ni Kadek Sintya Purnami	94
19	Ni Kadek Sukma Dwipasanti	81
20	Ni Ketut Sariani	87

No.	Nama	Total Skor Motivasi Belajar
21	Ni Komang Budiani	78
22	Ni Komang Manek Mayangsari	107
23	Ni Komang Soniari	116
24	Ni Luh Juliantari	113
25	Ni Luh Purnami	88
26	Ni Luh Purnami Asih	92
27	Ni Luh Putu Apriliani	73
28	Ni Luh Wirati	73
29	Ni Luh Yulia Dewiyanti	86
30	Ni Nengah Melina	85
31	Ni Nyoman Martini	83
32	Ni Nyoman Oktanilawati	86
33	Ni Putu Lina Meylandari	102
34	Ni Putu Maharani	86
35	Ni Wayan Epi Ratnawati	78
36	Pasek Ni Wayan Kasih Mahendri	96
37	Desak Made Ayu Suryaningsih	107
38	I Gede Agus	78
39	I Gede Agus Martina	82
40	I Gede Anom Mahendra Putra	85
41	I Gede Putu	84
42	I Kadek Angga Dinata	100
43	I Kadek Januartha Putra	81
44	I Kadek Pastika	78
45	I Kadek Rai	117
46	I Kadek Raka	76
47	I Kadek Saputra	79
48	I Komang Buda Astawa	73
49	I Komang Trisna Aryadi	75
50	I Made Ardana	83
51	I Made Redita Putra	83
52	I Nyoman Jaya	73
53	I Putu Andi Mahardika Yasa	68
54	I Wayan Bayu Saputra	93

No.	Nama	Total Skor Motivasi Belajar
55	Kadek Ayu Krisna Dewi	83
56	Ketut Raditya	114
57	Ni Kadek Aprilia Damayanti	85
58	Ni Kadek Ayu Suputri	113
59	Ni Kadek Dwi Damayanti	92
60	Ni Kadek Dwipayani	95
61	Ni Ketut Krisna Dewi	116
62	Ni Komang Yuni Antari	85
63	Ni Luh Ayu Jatiani	81
64	Ni Luh Indah Mariana	81
65	Ni Luh Juniari	117
66	Ni Luh Putu Arik	80
67	Ni Nengah Arini	113
68	Ni Nyoman Yuliani	82
69	Ni Putu Nitha Radha Puspitha	87
70	Ni Wayan Dersi	79
71	Ni Wayan Devi Yanti	80
72	Ni Wayan Santi Yani	84

Lampiran 12. Penentuan Kelompok Motivasi Tinggi dan Motivasi Rendah**Kelompok Eksperimen**

No.	Nama	Total Skor Motivasi Belajar	Kelompok Motivasi
13	I Nyoman Kawi Asa	119	Tinggi
65	Ni Luh Ita	118	Tinggi
44	I Kadek Agus Putra Ananta	117	Tinggi
58	Ni Kadek Arsita Dewi	116	Tinggi
24	Ni Kadek Nialestari	115	Tinggi
1	Desak Ketut Desy Cahyani	113	Tinggi
55	I Nyoman Merta	113	Tinggi
23	Ni Kadek Cantika Surahmadi Purnama Dewi	112	Tinggi
57	Ni Kadek Ariani	112	Tinggi
67	Ni Luh Juniasih	112	Tinggi
2	I Gede Epo Martawan	110	Tinggi
7	I Kadek Superdi	109	Tinggi
14	I Putu Gunawan	108	Tinggi
21	Kadek Anggun Pratika Putri	106	Tinggi
37	Ni Wayan Pebriani	106	Tinggi
5	I Kadek Juni Arta	101	Tinggi
34	Ni Nyoman Galuh Mina Giri Putri	101	Tinggi
43	I Kadek Agus Galih Artawan	100	Tinggi
9	I Komang Adit Jaya Negara	97	Tinggi
12	I Nengah Aditya	95	
35	Ni Nyoman Reni	95	
59	Ni Kadek Suka	94	
17	I Wayan Ari Adiguna	93	
10	I Komang Edi	92	
53	I Nengah Adi Putra Arimbawa	92	
25	Ni Kadek Putu Sriasih	91	
56	I Putu Yuda Pratama	91	
15	I Wayan Aditya Sugiarta	87	
26	Ni Kadek Suriantini	87	

No.	Nama	Total Skor Motivasi Belajar	Kelompok Motivasi
18	I Wayan Pratama Adi Saputra	86	
41	I Gede Sugiantara	86	
54	I Nyoman Darma	86	
61	Ni Ketut Juni Anjani	86	
69	Ni Luh Putu Arika	86	
19	I Wayan Raditya	85	
30	Ni Luh Putu Mariani	85	
31	Ni Nengah Dina	85	
33	Ni Nengah Wugunasteri	85	
40	I Gede Dimantara	85	
6	I Kadek Merta	84	
29	Ni Komang Widi Gunanti	84	
32	Ni Nengah Rastiani	84	
49	I Komang Adi Wirawan	84	
52	I Made Yodha Agastya	84	
66	Ni Luh Juliani	83	
73	Ni Wayan Desi Mega Swari	83	
38	Putu Mony Axvi Kristina	82	
50	I Komang Agus Suputra	82	
72	Ni Wayan Ari	82	
42	I Kadek Adi	81	
16	I Wayan Ananda Supartawan	80	
20	I Wayan Wirnata	80	
62	Ni Komang Ayu Sukarini	80	
63	Ni Komang Denia	80	
4	I Gede Siddhinatha Astawa	79	Rendah
46	I Kadek Tresna Suryawan	79	Rendah
70	Ni Luh Putu Wardani	79	Rendah
39	Desak Made Gek Novita	78	Rendah
45	I Kadek Murti Adnyana	78	Rendah
8	I Kadek Yuda Adi Candra	77	Rendah
68	Ni Luh Putu	77	Rendah
22	Ni Kadek Ayu Julianti	76	Rendah

No.	Nama	Total Skor Motivasi Belajar	Kelompok Motivasi
47	I Ketut Agus Adi Wirawan Putra	76	Rendah
71	Ni Putu Olivia Marshya Putri	76	Rendah
11	I Made Mahatma Dwi Putra	75	Rendah
3	I Gede Guna Artadi	73	Rendah
27	Ni Ketut Marga Yanti	73	Rendah
28	Ni Komang Parsiani	73	Rendah
48	I Ketut Sudiasa	73	Rendah
36	Ni Putu Natalia	68	Rendah
51	I Komang Sudarma	68	Rendah
60	Ni Kadek Sumiasih	68	Rendah
64	Ni Komang Nova	68	Rendah

Kelompok Kontrol

No.	Nama	Total Skor Motivasi Belajar	Kelompok Motivasi
14	I Putu Guna Arta	118	Tinggi
45	I Kadek Rai	117	Tinggi
65	Ni Luh Juniari	117	Tinggi
23	Ni Komang Soniari	116	Tinggi
61	Ni Ketut Krisna Dewi	116	Tinggi
2	I Gede Budiartawan	114	Tinggi
56	Ketut Raditya	114	Tinggi
24	Ni Luh Juliantari	113	Tinggi
58	Ni Kadek Ayu Suputri	113	Tinggi
67	Ni Nengah Arini	113	Tinggi
1	I Gede Andika Putra Adnyana	111	Tinggi
8	I Ketut Sukarata	110	Tinggi
13	I Nengah Suastika	109	Tinggi
22	Ni Komang Manek Mayangsari	107	Tinggi
37	Desak Made Ayu Suryaningsih	107	Tinggi
6	I Kadek Panji Kuniangtara	102	Tinggi
33	Ni Putu Lina Meylandari	102	Tinggi
42	I Kadek Angga Dinata	100	Tinggi

No.	Nama	Total Skor Motivasi Belajar	Kelompok Motivasi
10	I Made Merta Yasa	98	Tinggi
11	I Made Sentana	96	
36	Pasek Ni Wayan Kasih Mahendri	96	
60	Ni Kadek Dwipayani	95	
18	Ni Kadek Sintya Purnami	94	
9	I Komang Putra Arsana	93	
54	I Wayan Bayu Saputra	93	
26	Ni Luh Purnami Asih	92	
59	Ni Kadek Dwi Damayanti	92	
25	Ni Luh Purnami	88	
17	Kadek Arya Wira Wiguna	87	
20	Ni Ketut Sariani	87	
69	Ni Putu Nitha Radha Puspitha	87	
16	I Wayan Edi Wandika	86	
29	Ni Luh Yulia Dewiyanti	86	
32	Ni Nyoman Oktanilawati	86	
34	Ni Putu Maharani	86	
30	Ni Nengah Melina	85	
40	I Gede Anom Mahendra Putra	85	
57	Ni Kadek Aprilia Damayanti	85	
62	Ni Komang Yuni Antari	85	
41	I Gede Putu	84	
72	Ni Wayan Santi Yani	84	
5	I Kadek Iwan	83	
31	Ni Nyoman Martini	83	
50	I Made Ardana	83	
51	I Made Redita Putra	83	
55	Kadek Ayu Krisna Dewi	83	
39	I Gede Agus Martina	82	
68	Ni Nyoman Yuliani	82	
15	I Wayan Darsana	81	
19	Ni Kadek Sukma Dwipasanti	81	
43	I Kadek Januartha Putra	81	

No.	Nama	Total Skor Motivasi Belajar	Kelompok Motivasi
63	Ni Luh Ayu Jatiani	81	
64	Ni Luh Indah Mariana	81	
66	Ni Luh Putu Arik	80	Rendah
71	Ni Wayan Devi Yanti	80	Rendah
3	I Gede Putu Dino Wardana	79	Rendah
7	I Ketut Dika	79	Rendah
47	I Kadek Saputra	79	Rendah
70	Ni Wayan Dersi	79	Rendah
21	Ni Komang Budiani	78	Rendah
35	Ni Wayan Epi Ratnawati	78	Rendah
38	I Gede Agus	78	Rendah
44	I Kadek Pastika	78	Rendah
4	I Gede Surya Aditya Putra	76	Rendah
46	I Kadek Raka	76	Rendah
12	I Nengah Budiarta	75	Rendah
49	I Komang Trisna Aryadi	75	Rendah
27	Ni Luh Putu Apriliani	73	Rendah
28	Ni Luh Wirati	73	Rendah
48	I Komang Buda Astawa	73	Rendah
52	I Nyoman Jaya	73	Rendah
53	I Putu Andi Mahardika Yasa	68	Rendah

**Lampiran 13. Pembagian Kelompok Motivasi Tinggi dan Motivasi Rendah
Kelompok Eksperimen**

No.	Nama	Kelompok Motivasi
13	I Nyoman Kawi Asa	Tinggi
65	Ni Luh Ita	Tinggi
44	I Kadek Agus Putra Ananta	Tinggi
58	Ni Kadek Arsita Dewi	Tinggi
24	Ni Kadek Nialestari	Tinggi
1	Desak Ketut Desy Cahyani	Tinggi
55	I Nyoman Merta	Tinggi
23	Ni Kadek Cantika Surahmadi Purnama Dewi	Tinggi
57	Ni Kadek Ariani	Tinggi
67	Ni Luh Juniasih	Tinggi
2	I Gede Epo Martawan	Tinggi
7	I Kadek Superdi	Tinggi
14	I Putu Gunawan	Tinggi
21	Kadek Anggun Pratika Putri	Tinggi
37	Ni Wayan Pebriani	Tinggi
5	I Kadek Juni Arta	Tinggi
34	Ni Nyoman Galuh Mina Giri Putri	Tinggi
43	I Kadek Agus Galih Artawan	Tinggi
9	I Komang Adit Jaya Negara	Tinggi
4	I Gede Siddhinatha Astawa	Rendah
46	I Kadek Tresna Suryawan	Rendah
70	Ni Luh Putu Wardani	Rendah
39	Desak Made Gek Novita	Rendah
45	I Kadek Murti Adnyana	Rendah
8	I Kadek Yuda Adi Candra	Rendah
68	Ni Luh Putu	Rendah
22	Ni Kadek Ayu Julianti	Rendah
47	I Ketut Agus Adi Wirawan Putra	Rendah
71	Ni Putu Olivia Marshya Putri	Rendah
11	I Made Mahatma Dwi Putra	Rendah
3	I Gede Guna Artadi	Rendah
27	Ni Ketut Marga Yanti	Rendah
28	Ni Komang Parsiani	Rendah

No.	Nama	Kelompok Motivasi
48	I Ketut Sudiasa	Rendah
36	Ni Putu Natalia	Rendah
51	I Komang Sudarma	Rendah
60	Ni Kadek Sumiasih	Rendah
64	Ni Komang Nova	Rendah

Kelompok Perlakuan Kontrol

No.	Nama	Kelompok Motivasi
14	I Putu Guna Arta	Tinggi
45	I Kadek Rai	Tinggi
65	Ni Luh Juniari	Tinggi
23	Ni Komang Soniari	Tinggi
61	Ni Ketut Krisna Dewi	Tinggi
2	I Gede Budiartawan	Tinggi
56	Ketut Raditya	Tinggi
24	Ni Luh Juliantari	Tinggi
58	Ni Kadek Ayu Suputri	Tinggi
67	Ni Nengah Arini	Tinggi
1	I Gede Andika Putra Adnyana	Tinggi
8	I Ketut Sukarata	Tinggi
13	I Nengah Suastika	Tinggi
22	Ni Komang Manek Mayangsari	Tinggi
37	Desak Made Ayu Suryaningsih	Tinggi
6	I Kadek Panji Kuniangtara	Tinggi
33	Ni Putu Lina Meylandari	Tinggi
42	I Kadek Angga Dinata	Tinggi
10	I Made Merta Yasa	Tinggi
66	Ni Luh Putu Arik	Rendah
71	Ni Wayan Devi Yanti	Rendah
3	I Gede Putu Dino Wardana	Rendah
7	I Ketut Dika	Rendah
47	I Kadek Saputra	Rendah
70	Ni Wayan Dersi	Rendah
21	Ni Komang Budiani	Rendah
35	Ni Wayan Epi Ratnawati	Rendah
38	I Gede Agus	Rendah

No.	Nama	Kelompok Motivasi
44	I Kadek Pastika	Rendah
4	I Gede Surya Aditya Putra	Rendah
46	I Kadek Raka	Rendah
12	I Nengah Budiarta	Rendah
49	I Komang Trisna Aryadi	Rendah
27	Ni Luh Putu Apriliani	Rendah
28	Ni Luh Wirati	Rendah
48	I Komang Buda Astawa	Rendah
52	I Nyoman Jaya	Rendah
53	I Putu Andi Mahardika Yasa	Rendah



Lampiran 14. Data *Pretest***Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Tinggi (A1B1)**

No.	Nama	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
13	I Nyoman Kawi Asa	7	35
65	Ni Luh Ita	9	45
44	I Kadek Agus Putra Ananta	7	35
58	Ni Kadek Arsita Dewi	6	30
24	Ni Kadek Nialestari	11	55
1	Desak Ketut Desy Cahyani	15	75
55	I Nyoman Merta	11	55
23	Ni Kadek Cantika Surahmadi Purnama Dewi	8	40
57	Ni Kadek Ariani	15	75
67	Ni Luh Juniasih	9	45
2	I Gede Epo Martawan	6	30
7	I Kadek Superdi	8	40
14	I Putu Gunawan	12	60
21	Kadek Anggun Pratika Putri	6	30
37	Ni Wayan Pebriani	8	40
5	I Kadek Juni Arta	4	20
34	Ni Nyoman Galuh Mina Giri Putri	10	50
43	I Kadek Agus Galih Artawan	4	20
9	I Komang Adit Jaya Negara	5	25

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Rendah (A1B2)

No.	Nama	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
4	I Gede Siddhinatha Astawa	7	35
46	I Kadek Tresna Suryawan	7	35
70	Ni Luh Putu Wardani	10	50
39	Desak Made Gek Novita	7	35
45	I Kadek Murti Adnyana	8	40
8	I Kadek Yuda Adi Candra	10	50
68	Ni Luh Putu	11	55
22	Ni Kadek Ayu Julianti	12	60
47	I Ketut Agus Adi Wirawan Putra	8	40
71	Ni Putu Olivia Marshya Putri	12	60
11	I Made Mahatma Dwi Putra	4	20
3	I Gede Guna Artadi	8	40
27	Ni Ketut Marga Yanti	6	30
28	Ni Komang Parsiani	10	50
48	I Ketut Sudiasa	6	30
36	Ni Putu Natalia	8	40
51	I Komang Sudarma	6	30
60	Ni Kadek Sumiasih	6	30
64	Ni Komang Nova	7	35

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Tinggi (A2B1)

No.	Nama	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
14	I Putu Guna Arta	3	15
45	I Kadek Rai	3	15
65	Ni Luh Juniari	3	15
23	Ni Komang Soniari	5	25
61	Ni Ketut Krisna Dewi	4	20
2	I Gede Budiartawan	4	20
56	Ketut Raditya	5	25
24	Ni Luh Juliantari	4	20
58	Ni Kadek Ayu Suputri	3	15
67	Ni Nengah Arini	3	15
1	I Gede Andika Putra Adnyana	3	15
8	I Ketut Sukarata	7	35
13	I Nengah Suastika	1	5
22	Ni Komang Manek Mayangsari	4	20
37	Desak Made Ayu Suryaningsih	4	20
6	I Kadek Panji Kuniangtara	4	20
33	Ni Putu Lina Meylandari	6	30
42	I Kadek Angga Dinata	1	5
10	I Made Merta Yasa	5	25

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Rendah (A2B2)

No.	Nama	Skor Pretest	Nilai Pretest
66	Ni Luh Putu Arik	12	60
71	Ni Wayan Devi Yanti	6	30
3	I Gede Putu Dino Wardana	6	30
7	I Ketut Dika	8	40
47	I Kadek Saputra	4	20
70	Ni Wayan Dersi	7	35
21	Ni Komang Budiani	4	20
35	Ni Wayan Epi Ratnawati	6	30
38	I Gede Agus	4	20
44	I Kadek Pastika	6	30
4	I Gede Surya Aditya Putra	4	20
46	I Kadek Raka	6	30
12	I Nengah Budiarta	6	30
49	I Komang Trisna Aryadi	6	30
27	Ni Luh Putu Apriliani	5	25
28	Ni Luh Wirati	7	35
48	I Komang Buda Astawa	4	20
52	I Nyoman Jaya	8	40
53	I Putu Andi Mahardika Yasa	8	40

Lampiran 15. Data *Posttest*

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Tinggi (A1B1)

No.	Nama	Skor Posttest	Nilai Posttest
13	I Nyoman Kawi Asa	16	80
65	Ni Luh Ita	17	85
44	I Kadek Agus Putra Ananta	16	80
58	Ni Kadek Arsita Dewi	15	75
24	Ni Kadek Nialestari	18	90
1	Desak Ketut Desy Cahyani	19	95
55	I Nyoman Merta	18	90
23	Ni Kadek Cantika Surahmadi Purnama Dewi	16	80
57	Ni Kadek Ariani	19	95
67	Ni Luh Juniasih	17	85
2	I Gede Epo Martawan	15	75
7	I Kadek Superdi	16	80
14	I Putu Gunawan	18	90
21	Kadek Anggun Pratika Putri	15	75
37	Ni Wayan Pebriani	16	80
5	I Kadek Juni Arta	14	70
34	Ni Nyoman Galuh Mina Giri Putri	17	85
43	I Kadek Agus Galih Artawan	14	70
9	I Komang Adit Jaya Negara	14	70

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Rendah (A1B2)

No.	Nama	Skor Posttest	Nilai Posttest
4	I Gede Siddhinatha Astawa	14	70
46	I Kadek Tresna Suryawan	14	70
70	Ni Luh Putu Wardani	16	80
39	Desak Made Gek Novita	14	70
45	I Kadek Murti Adnyana	15	75
8	I Kadek Yuda Adi Candra	16	80
68	Ni Luh Putu	17	85
22	Ni Kadek Ayu Julianti	17	85
47	I Ketut Agus Adi Wirawan Putra	15	75
71	Ni Putu Olivia Marshya Putri	17	85
11	I Made Mahatma Dwi Putra	13	65
3	I Gede Guna Artadi	15	75
27	Ni Ketut Marga Yanti	13	65
28	Ni Komang Parsiani	16	80
48	I Ketut Sudiasa	13	65
36	Ni Putu Natalia	14	70
51	I Komang Sudarma	12	60
60	Ni Kadek Sumiasih	12	60
64	Ni Komang Nova	13	65

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Tinggi (A2B1)

No.	Nama	Skor Posttest	Nilai Posttest
14	I Putu Guna Arta	13	65
45	I Kadek Rai	11	55
65	Ni Luh Juniari	12	60
23	Ni Komang Soniari	16	80
61	Ni Ketut Krisna Dewi	13	65
2	I Gede Budiartawan	12	60
56	Ketut Raditya	15	75
24	Ni Luh Juliantari	14	70
58	Ni Kadek Ayu Suputri	11	55
67	Ni Nengah Arini	11	55
1	I Gede Andika Putra Adnyana	11	55
8	I Ketut Sukarata	16	80
13	I Nengah Suastika	9	45
22	Ni Komang Manek Mayangsari	14	70
37	Desak Made Ayu Suryaningsih	13	65
6	I Kadek Panji Kuniangtara	12	60
33	Ni Putu Lina Meylandari	15	75
42	I Kadek Angga Dinata	9	45
10	I Made Merta Yasa	14	70

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Rendah (A2B2)

No.	Nama	Skor Posttest	Nilai Posttest
66	Ni Luh Putu Arik	17	85
71	Ni Wayan Devi Yanti	14	70
3	I Gede Putu Dino Wardana	13	65
7	I Ketut Dika	15	75
47	I Kadek Saputra	11	55
70	Ni Wayan Dersi	14	70
21	Ni Komang Budiani	11	55
35	Ni Wayan Epi Ratnawati	13	65
38	I Gede Agus	11	55
44	I Kadek Pastika	12	60
4	I Gede Surya Aditya Putra	10	50
46	I Kadek Raka	13	65
12	I Nengah Budiarta	13	65
49	I Komang Trisna Aryadi	12	60
27	Ni Luh Putu Apriliani	11	55
28	Ni Luh Wirati	14	70
48	I Komang Buda Astawa	10	50
52	I Nyoman Jaya	15	75
53	I Putu Andi Mahardika Yasa	13	65

Lampiran 16. Data Rangkuman Hasil Penelitian

No.	Kelompok			<i>Gain Score</i> Ternormalisasi
1	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.69
2	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.73
3	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.69
4	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.64
5	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.78
6	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.80
7	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.78
8	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.67
9	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.80
10	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.73
11	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.64
12	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.67
13	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.75
14	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.64
15	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.67
16	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.63
17	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.70
18	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.63
19	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.60
20	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.54
21	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.54
22	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.60
23	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.54
24	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.58
25	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.60
26	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.67
27	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.63
28	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.58
29	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.63
30	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.56
31	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.58
32	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.50
33	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.60
34	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.50
35	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.50
36	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.43

No.	Kelompok			<i>Gain Score</i> Ternormalisasi
37	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.43
38	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.46
39	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.59
40	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.47
41	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.53
42	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.73
43	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.56
44	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.50
45	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.67
46	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.63
47	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.47
48	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.47
49	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.47
50	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.69
51	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.42
52	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.63
53	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.56
54	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.50
55	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.64
56	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.42
57	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.60
58	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.59
59	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.63
60	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.57
61	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.50
62	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.58
63	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.44
64	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.54
65	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.44
66	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.50
67	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.44
68	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.43
69	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.38
70	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.50
71	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.50
72	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.43
73	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.40
74	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.54

No.	Kelompok			<i>Gain Score</i> Ternormalisasi
75	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.38
76	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.58



Lampiran 17. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Analisis Deskriptif

		Statistics	
		HB_Eksperimen	HB_Kontrol
N	Valid	38	38
	Missing	38	38
Mean		.6239	.5197
Std. Deviation		.09788	.09045
Minimum		.43	.38
Maximum		.80	.73

Frequency Table

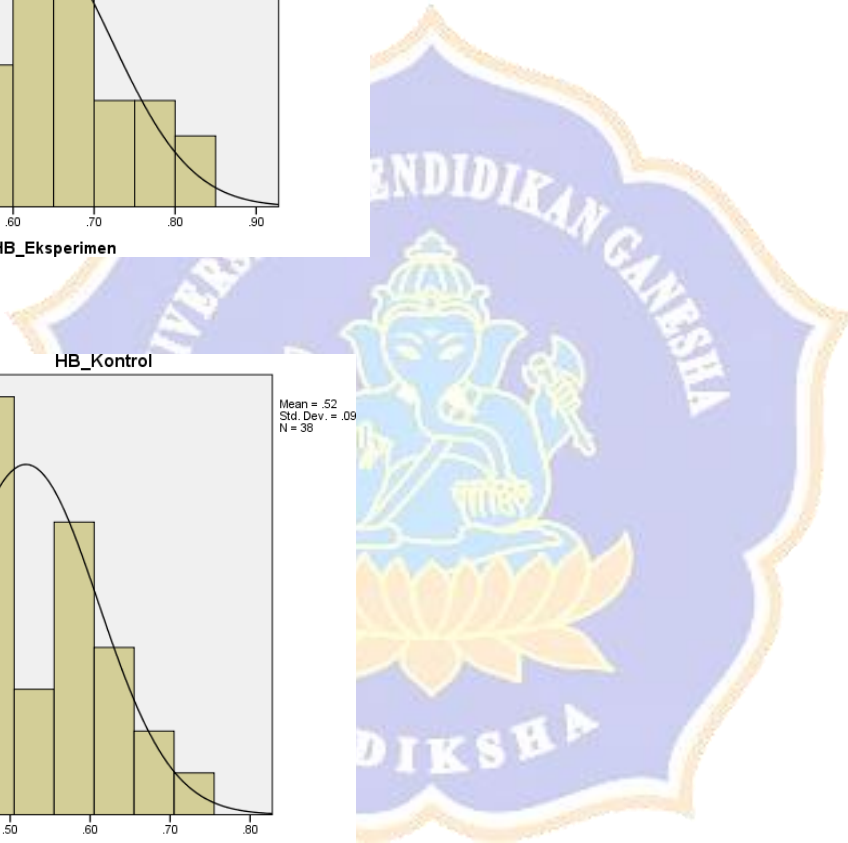
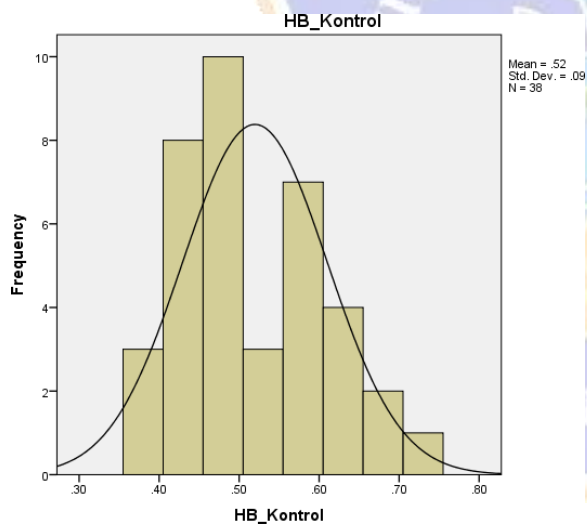
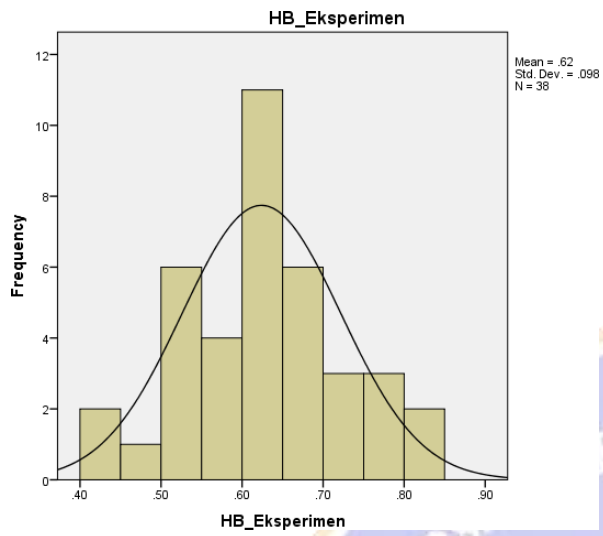
		HB_Eksperimen			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.43	2	2.6	5.3	5.3
	.46	1	1.3	2.6	7.9
	.50	3	3.9	7.9	15.8
	.54	3	3.9	7.9	23.7
	.56	1	1.3	2.6	26.3
	.58	3	3.9	7.9	34.2
	.60	4	5.3	10.5	44.7
	.63	4	5.3	10.5	55.3
	.64	3	3.9	7.9	63.2
	.67	4	5.3	10.5	73.7
	.69	2	2.6	5.3	78.9
	.70	1	1.3	2.6	81.6
	.73	2	2.6	5.3	86.8
	.75	1	1.3	2.6	89.5
	.78	2	2.6	5.3	94.7
	.80	2	2.6	5.3	100.0
	Total		38	50.0	100.0

Missing	System	38	50.0	
Total		76	100.0	

HB_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.38	2	2.6	5.3	5.3
	.40	1	1.3	2.6	7.9
	.42	3	3.9	7.9	15.8
	.43	2	2.6	5.3	21.1
	.44	3	3.9	7.9	28.9
	.47	4	5.3	10.5	39.5
	.50	6	7.9	15.8	55.3
	.53	1	1.3	2.6	57.9
	.54	2	2.6	5.3	63.2
	.56	2	2.6	5.3	68.4
	.57	1	1.3	2.6	71.1
	.58	2	2.6	5.3	76.3
	.59	1	1.3	2.6	78.9
	.60	1	1.3	2.6	81.6
	.63	3	3.9	7.9	89.5
	.64	1	1.3	2.6	92.1
	.67	1	1.3	2.6	94.7
	.69	1	1.3	2.6	97.4
	.73	1	1.3	2.6	100.0
	Total	38	50.0	100.0	
Missing	System	38	50.0		
Total		76	100.0		

Histogram



Lampiran 18. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	MP	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	Model Pembelajaran Flipped Classroom	.077	38	.200 [*]	.976	38	.577
	Model Pembelajaran STAD	.139	38	.062	.961	38	.208

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

		Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	MB	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	Motivasi Belajar Tinggi	.146	38	.039	.954	38	.125
	Motivasi Belajar Rendah	.131	38	.101	.956	38	.145

a. Lilliefors Significance Correction

		Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	MP_MB	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	Model Pembelajaran Flipped Classroom_Motivasi Belajar Tinggi	.140	19	.200 [*]	.930	19	.171
	Model Pembelajaran Flipped Classroom_Motivasi Belajar Rendah	.140	19	.200 [*]	.958	19	.543
	Model Pembelajaran STAD_Motivasi BelajarTinggi	.145	19	.200 [*]	.950	19	.401
	Model Pembelajaran STAD_Motivasi Belajar Rendah	.198	19	.048	.940	19	.269

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 19. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Varians Berdasarkan Model Pembelajaran

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	.019	1	74	.890
	Based on Median	.057	1	74	.812
	Based on Median and with adjusted df	.057	1	73.493	.812
	Based on trimmed mean	.024	1	74	.878

Berdasarkan Motivasi Belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	2.343	1	74	.130
	Based on Median	1.806	1	74	.183
	Based on Median and with adjusted df	1.806	1	60.345	.184
	Based on trimmed mean	2.191	1	74	.143

Berdasarkan Interaksi Model Pembelajaran dengan Motivasi Belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	1.848	3	72	.146
	Based on Median	1.714	3	72	.172
	Based on Median and with adjusted df	1.714	3	68.879	.172
	Based on trimmed mean	1.876	3	72	.141

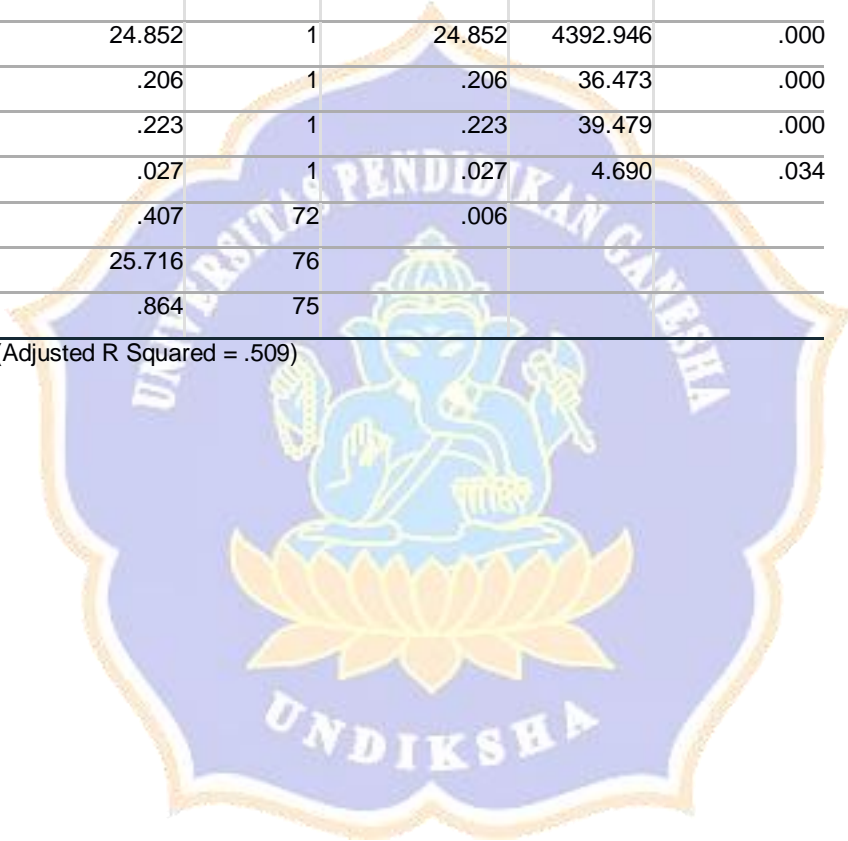
Lampiran 20. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil ANOVA 2 Jalur (H₁ dan (H₂))

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: HB

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	.456 ^a	3	.152	26.881	.000
Intercept	24.852	1	24.852	4392.946	.000
MP	.206	1	.206	36.473	.000
MB	.223	1	.223	39.479	.000
MP * MB	.027	1	.027	4.690	.034
Error	.407	72	.006		
Total	25.716	76			
Corrected Total	.864	75			

a. R Squared = .528 (Adjusted R Squared = .509)



Lampiran 21. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji t (H₃)T-Test

		Group Statistics			
	MP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HB	Model Pembelajaran Flipped Classroom	19	.6968	.06254	.01435
	Model Pembelajaran STAD	19	.5553	.09306	.02135

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
HB	Equal variances assumed	4.221	.047	5.504	36	.000	.14158	.02572	.08941	.19375
	Equal variances not assumed			5.504	31.506	.000	.14158	.02572	.08915	.19401

Lampiran 22. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji t (H₄)T-Test

		Group Statistics			
MP		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HB	Model Pembelajaran Flipped Classroom	19	.5511	.06757	.01550
	Model Pembelajaran STAD	19	.4842	.07411	.01700

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HB	Equal variances assumed	.476	.495	2.905	36	.006	.06684	.02301	.02018	.11350
	Equal variances not assumed			2.905	35.697	.006	.06684	.02301	.02017	.11352



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558
Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1060/UN48.14/PP/2023
Prihal : Surat Permohonan Ijin Pengambilan Data
Lampiran : Cover Judul, Persetujuan Pb I, II, Dewan Penguji, Keterangan Ahli

Kepada

Yth : Bapak Kepala SMP Negeri 5 Abang
di -
Abang

Dengan hormat, dalam rangka percepatan penyelesaian Tesis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, maka dengan ini kami mohon sekiranya:

Bapak Kepala SMP Negeri 5 Abang berkenan memberikan "**ijin melakukan pengambilan data**". Adapun nama mahasiswa adalah:

Nama : Ni Luh Ayu Marlina Dewi
NIM : 2129121007
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dan *Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar PJOK Materi Bahaya Pergaulan Bebas Ditinjau dari Motivasi Belajar Peserta didik Kelas VIII SMP N 5 Abang, Karangasem
Tempat pengambilan data : SMP Negeri 5 Abang

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan perkenan Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Maret 2023

Ketua,

Dr. H. Wahjoedi
NIP. 197001291994031002

Sekretaris,

Dr. I Ketut Iwan Swadesi
NIP. 197305112001121001

Mengetahui
Direktur

Prof. Dr. Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP. 196212151988031002



පිළිගිනුණ කඳු පැවැත්ම සහ සාමාජිකයන්ගේ
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 නිකස් පිළිගිනුණ කඳු පැවැත්ම සහ සාමාජිකයන්ගේ
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGA
 සහ සාමාජිකයන්ගේ



SATUAN PENDIDIKAN
 1 සමාජ සේවා ඒකකය
SMP NEGERI 5 ABANG

ආබාදන සේවා කොටස, නිකස් සහ සාමාජිකයන්ගේ, කඳු පැවැත්ම සහ සාමාජිකයන්ගේ
 Alamat: Desa Nawa Kerti, Kecamatan Abang, Kode Pos 80852
 ඊමේල්: smpn05abang@gmail.com; Status Akreditasi : Terakreditasi A; NPSN: 50102799

SURAT Ijin

Nomor : 045.2/583/TU/SMP 5 Abang/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 5 Abang :

Nama : I Nyoman Nestra, S. Pd.Bio
 NIP : 19631231 198411 1 164
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I , IV /b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Negeri 5 Abang
 Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di Bawah Ini: Nama : Ni Luh Ayu Marlina
 Dewi
 NIM : 2129121007
 Prodi : Program Studi Pendidikan Olahrag (S2)

Dengan ini kami memberikan ijin pengambilan data pada : 7 Maret sampai dengan 5 Mei 2023
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai manasemestinya
 Nawa Kerti, 6 Maret 2023 Kepala SMP N 5 Abang



Lampiran 24 Dokumentasi

1. Dokumentasi Pengisian Angket Motivasi Belajar oleh Peserta Didik



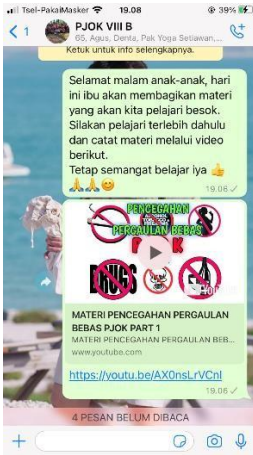
2. Dokumentasi Kegiatan Pretest kepada Peserta didik



3. Kegiatan Kelompok Kontrol dengan Model Pembelajaran STAD



4. Kegiatan kelompok Eksperimen dengan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*



5. Kegiatan Posstest yang Dilakukan oleh Peserta Didik



Lampiran 25 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Ayu Marlina Dewi: lahir di Banjar Menanga Kangin, Desa Menanga, Kecamatan Rendang, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali, Tepatnya 20 April 1996. Ia merupakan putri pertama dari tiga bersaudara pasangan I Wayan Witama dengan Ni Wayan Tisnawati. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 1 Menanga dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Rendang dan lulus pada tahun 2010.

Pada tahun 2013 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Rendang Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Olahraga dan Kesehatan di Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus pada tahun 2018. Penulis saat ini bekerja sebagai guru dengan status PNS di SMP Negeri 5 Abang pada tahun 2019. Selanjutnya melanjutkan S2 pada tahun 2021 di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan olahraga dan lulus pada tahun 2023