

**EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN
KARAKTER DI SMA NEGERI 1 PENEHEL
MENGUNAKAN MODEL CIPP**

TESIS



Oleh
Gusti Ayu Putu Budi Aryati
NIM 2129021023

**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

**EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN
KARAKTER DI SMA NEGERI 1 PENEHEL
MENGUNAKAN MODEL CIPP**

Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

TESIS

Oleh:
Gusti Ayu Putu Budi Aryati
NIM 2129021023



**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh : Gusti Ayu Putu Budi Aryati ini telah dipereksa dan disetujui untuk
Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 28 Juli 2023

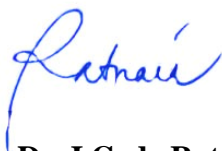
PEMBIMBING TESIS

Pembimbing I



Prof. Dr. Ir. Dewa Gede Hendra Divayana, M.Kom.
NIP. 19840724 201504 1 002

Pembimbing II



Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd.
NIP.197301092002121001



Tesis oleh Gusti Ayu Putu Budi Aryati ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 16 Agustus 2023

Oleh
Tim Penguji



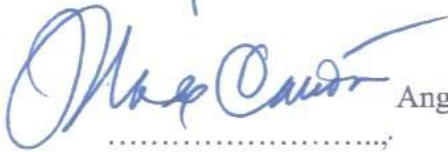
Ketua

Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
NIP. 19660920 199103 2 001



Anggota

Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.
NIP. 19601231 198601 1 003



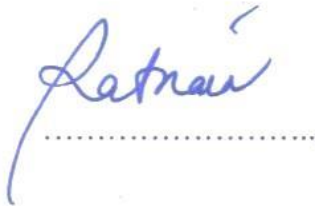
Anggota

Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp.
NIP. 19601231 198601 1 004



Anggota

Prof. Dr. Ir. Dewa Gede Hendra Divayana,
S.Kom., M.Kom.
NIP. 19840724 201504 1 002



Anggota

Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd.
NIP. 19730109 200212 1 001



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 14 Agustus 2023
Yang memberi pernyataan,



Budi
Gusti Ayu Putu Budi Aryati

PRAKATA

Om Swastyastu,

Atas Asung Kerta Wara Nugraha Ida Sang Hyang Widi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa karena berkat Anugrah-Nya, tesis yang berjudul “Evaluasi Pelaksanaan Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel Menggunakan Model CIPP” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Berkat kerja keras dan bantuan beberapa pihak sehingga tesis ini dapat terwujud walaupun belum sempurna namun usaha maksimal sudah dilakukan. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Dewa Gede Hendra Divayana, M. Kom, selaku pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd, selaku pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud;
3. Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes dan Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Komp, sebagai penguji yang banyak memberikan masukan bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. I Wayan Suastana, S.Pd, sebagai kepala sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Penebel;
5. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staff yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
6. Koordinator Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Bapak Ibu Dosen yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;

7. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Rekan - rekan seangkatan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
9. Gusti Putu Suener dan Gusti Ayu Putu Sudetri, I Nyoman Sarjana, B.A dan Ni Nengah Suciati, S.Pd, selaku orang tua penulis yang telah mendukung, membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.
10. Suami dan anak-anak tercinta, yang telah banyak mendukung dan memberikan motivasi.

Untuk semua itu, penulis doakan semoga diberkati keberlimpahan rejeki, keharmonisan, kesehatan, kebahagiaan, kemuliaan dan senantiasa dilindungi oleh Tuhan Yang Maha Esa dalam menjalani kehidupan .

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna, namun kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Terima Kasih

Om Shanti, Shanti, Shanti Om

Singaraja, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.6.1 Manfaat Teoretis	10
1.6.2 Manfaat Praktis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Deskripsi Teoritis	12
2.1.1 Evaluasi Program	12
a. Pengertian	12
b. Ciri-ciri	16
c. Tujuan Evaluasi Program.....	17
d. Manfaat Evaluasi Program	19
e. Model Evaluasi Program	19
2.1.2 Evaluasi Program Model CIPP (<i>Context, Input, Process, Product</i>)	34
2.1.3 Pendidikan Karakter	54
a. Tujuan Pendidikan Karakter	57
b. Penanaman Nilai Karakter	64
c. Model Pendidikan Karakter	69
d. Metode Pendidikan Nilai Karakter	72
e. Penilaian Pendidikan Karakter	74
f. Pola Pelaksanaan Pendidikan Karakter	77
2.1.4 Kuadran Glickman	79
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	83
2.3 Kerangka Berfikir.....	88
BAB III METODE PENELITIAN	92
3.1 Rancangan Penelitian.....	92
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	92
3.2.1 Populasi.....	92
3.2.2 Sampel.....	93

3.3	Variabel Penelitian.....	96
3.4	Metode Pengumpulan Data.....	97
3.5	Instrumen Penelitian	99
3.6	Validitas Instrumen.....	104
3.6.1.	Validitas Isi	104
3.6.2	Konsistensi Internal Butir	111
3.7	Reliabilitas Instrumen	114
3.8	Metode Analisis Data.....	117
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN		124
4.1	Deskripsi Data.....	124
4.2	Hasil Penelitian	126
4.2.1	Deskripsi Data Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel pada Tiap-Tiap Komponen CIPP dari Kelompok Pendidik.....	126
4.2.2	Deskripsi Data Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel Komponen CIPP dari Kelompok Pendidik....	147
4.2.3	Deskripsi Data Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel pada Tiap-Tiap Komponen CIPP dari Kelompok Tenaga Kependidikan.....	155
4.2.4	Deskripsi Data Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel pada Komponen CIPP dari Kelompok Tenaga Kependidikan.....	169
4.2.5	Deskripsi Data Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel pada Tiap-Tiap Komponen CIPP dari Kelompok Peserta Didik.....	177
4.2.6	Deskripsi Data Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel Komponen CIPP dari Kelompok Peserta Didik.....	199
4.2.7	Deskripsi Data Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel pada Tiap-Tiap Komponen CIPP dari Kelompok Komite	206
4.2.8	Deskripsi Data Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel Komponen CIPP dari Kelompok Komite	222
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	229
4.4	Keterbatasan Penelitian Menyangkut Validitas Internal.....	236
4.5	Implikasi Penelitian.....	238
BAB V PENUTUP		240
5.1	Rangkuman	240
5.2	Simpulan	242
5.3	Saran-Saran	245
5.4	Rekomendasi.....	247

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Nilai dan Deskripsi Pendidikan Karakter	58
Tabel 2.2	Indikator Ketercapaian Pendidikan Karakter	61
Tabel 3.1	Populasi Penelitian	93
Tabel 3.2	Sampel Penelitian	95
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi CIPP pada program Pendidikan Karakter	100
Tabel 3.4	Jenis Data, Metode Pengumpulan Data, Instrumen Pengumpulan Data dan Sumber Data.....	103
Tabel 3.5	Tabulasi Data Silang 2x2.....	106
Tabel 3.6	Koefisien Validitas Penelitian	107
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian pada Komponen <i>Context</i>	107
Tabel 3.8	Tabulasi Silang Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian pada Komponen <i>Context</i>	108
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian pada Komponen Input	108
Tabel 3.10	Tabulasi Silang Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian Komponen Input.....	109
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian pada Komponen Process	109
Tabel 3.12	Tabulasi Silang Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian pada Komponen Process.....	110
Tabel 3.13	Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian pada Komponen Product	110
Tabel 3.14	Tabulasi Silang Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian pada Komponen Product	111
Tabel 3.15	Kriteria Penafsiran Tingkat Reliabilitas	114
Tabel 3.16	Penentuan Kriteria Tiap Aspek dengan Kriteria Ideal Teoritik (<i>Criterion Ideal Theoretical Reference</i>) Skala Lima.....	118
Tabel 3.17	Pengklasifikasian Kriteria Tiap Butir dan Kriteria Tiap Aspek serta Komponen Berdasarkan Validitas Guilford	119
Tabel 3.18	Tingkat Efektivitas Pelaksanaan Sebuah Program Pada Semua Komponen CIPP dengan Mengikuti Kuadran Glickman	122
Tabel 4.1	Kriteria Efektivitas Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel dari Kelompok Pendidik.....	126
Tabel 4.2	Hasil Perhitungan Komponen <i>Context</i> pada Aspek Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan dari Kelompok Pendidik	127
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan Komponen <i>Context</i> Aspek Visi Misi dari Kelompok Pendidik.....	128
Tabel 4.4	Hasil Perhitungan Komponen <i>Context</i> pada Aspek	

	Dukungan Sekolah dari Kelompok Pendidik	130	
Tabel 4.5	Hasil Perhitungan Komponen <i>Context</i> pada Aspek Partisipasi Masyarakat dari Kelompok Pendidik.	131	
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Struktur Organisasi dari Kelompok Pendidik.	134	
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan Komponen Input Aspek Sumber Daya Manusia dari Kelompok Pendidik	134	
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan Komponen Input Aspek Sarana dan Prasarana pada Kelompok Pendidik	135	
Tabel 4.9	Hasil Perhitungan Komponen Input Aspek Pendanaan dari Kelompok Pendidik	137	
Tabel 4.10	Hasil Perhitungan Komponen Process Aspek Persiapan, Pengelolaan dan Sharing Materi dari Kelompok Pendidik.....	138	
Tabel 4.11	Hasil Perhitungan Komponen Process Aspek Penilaian Pembelajaran dari Kelompok Pendidik.	140	
Tabel 4.12	Hasil Perhitungan Komponen Product pada Aspek Hasil Belajar Peserta Didik dari Kelompok Pendidik.	143	
Tabel 4.13	Hasil Perhitungan Komponen Product Aspek Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran dari Kelompok Pendidik.....	143	
Tabel 4.14	Hasil Perhitungan Komponen Product pada Aspek Kenyamanan Pendidik dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran dari Kelompok pendidik	144	
Tabel 4.15	Hasil Perhitungan Komponen Product pada Aspek Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran dari Kelompok Pendidik	144	
Tabel 4.16	Kriteria Efektivitas Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel dari Kelompok Pendidik.....	148	
Tabel 4.17	Rekapitulasi Rata-Rata Komponen pada Masing-Masing Komponen Evaluasi Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel dari Kelompok Pendidik	149	
Tabel 4.18	Rekapitulasi <i>Criterium Ideal Teortical Reference</i> dan Nilai T Masing-Masing Komponen Evaluasi Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel Menggunakan Model CIPP Kelompok Pendidik	153	
Tabel 4.19	Kriteria Efektivitas Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel dari responden Tenaga Kependidikan	156	
Tabel 4.20	Hasil Perhitungan Komponen <i>Context</i> pada Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan dari Kelompok Tenaga Kependidikan	156	
Tabel 4.21	Hasil Perhitungan Komponen <i>Context</i> pada Visi dan Misi dari Kelompok Tenaga Kependidikan	159	

Tabel 4.22	Hasil Perhitungan Komponen <i>Context</i> pada Dukungan Sekolah dari Kelompok Tenaga Kependidikan	160
Tabel 4.23	Hasil Perhitungan Komponen <i>Context</i> pada Aspek Dukungan Masyarakat dari Kelompok Tenaga Kependidikan	160
Tabel 4.24	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Struktur Organisasi dari Kelompok Tenaga Kependidikan	162
Tabel 4.25	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Sumber Daya Manusia Kelompok Tenaga Kependidikan	162
Tabel 4.26	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Sarana dan Prasarana Kelompok Tenaga Kependidikan.....	163
Tabel 4.27	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Pendanaan Kelompok Tenaga Kependidikan.....	164
Tabel 4.28	Hasil Perhitungan Komponen Process Komponen Penyiapan, Pengelolaan dan Sharing Materi dari Kelompok Tenaga Kependidikan.....	166
Tabel 4.29	Hasil Perhitungan Komponen Product Komponen Hasil Belajar Peserta Didik	168
Tabel 4.30	Kriteria Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel dari Kelompok Tenaga Kependidikan	170
Tabel 4.31	Rekapitulasi Rata-Rata Komponen pada Komponen CIPP Evaluasi Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel dari Kelompok Tenaga Kependidikan	170
Tabel 4.32	Rekapitulasi <i>Criterion Ideal Teoretical Reference</i> dan Nilai T Masing-Masing Komponen Evaluasi Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel Menggunakan Model CIPP Kelompok Tenaga Kependidikan	175
Tabel 4.33	Kriteria Efektivitas Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel pada Responden Peserta Didik	178
Tabel 4.34	Hasil Perhitungan Aspek Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan Komponen <i>Context</i> dari Kelompok Peserta Didik.....	178
Tabel 4.35	Hasil Perhitungan Aspek Visi dan Misi Komponen <i>Context</i> pada Kelompok Peserta Didik.....	179
Tabel 4.36	Hasil Perhitungan Komponen <i>Context</i> pada Aspek Dukungan Sekolah dari Kelompok Peserta Didik.....	181
Tabel 4.37	Hasil Perhitungan Aspek Dukungan Masyarakat Komponen <i>Context</i> pada Kelompok Peserta Didik.....	181
Tabel 4.38	Hasil Perhitungan Komponen Input Aspek Struktur Organisasi pada Kelompok Peserta Didik	184
Tabel 4.39	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Sumber Daya Manusia Kelompok Peserta Didik	184
Tabel 4.40	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Sarana	

	dan Prasarana Kelompok Peserta Didik	186
Tabel 4.41	Hasil Perhitungan Komponen Input Aspek Pendanaan dari Kelompok Peserta Didik	186
Tabel 4.42	Hasil Perhitungan Komponen Process pada Aspek Penyiapan Pengelolaan dan Sharing Materi Kelompok Peserta Didik	190
Tabel 4.43	Hasil Perhitungan Komponen Process Aspek Penilaian Pembelajaran dari Kelompok Peserta Didik.	191
Tabel 4.44	Hasil Perhitungan Komponen Product pada Aspek Hasil belajar Peserta Didik dari Kelompok Peserta Pendidik.	194
Tabel 4.45	Hasil Perhitungan Komponen Product pada Aspek Kepuasan Pendidik Dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran pada Kelompok Peserta Didik.	194
Tabel 4.46	Hasil Perhitungan Komponen Product pada Aspek Kenyamanan Pendidik Dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran pada Kelompok Peserta Didik.	195
Tabel 4.47	Hasil Perhitungan Komponen Product pada Aspek Penginternalisasian Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Kelompok Peserta Didik.	196
Tabel 4.48	Kriteria Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel pada Responden Peserta Didik	199
Tabel 4.49	Rekapitulasi Rata-Rata Komponen CIPP Evaluasi Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel dari Kelompok Peserta Didik	200
Tabel 4.50	Rekapitulasi <i>Criterion Ideal Teortical Reference</i> dan Nilai T Masing-Masing Komponen Evaluasi Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel Menggunakan Model CIPP Kelompok Peserta Didik.....	204
Tabel 4.51	Kriteria Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel dari Responden Komite (Orang Tua/Wali)	207
Tabel 4.52	Hasil Perhitungan Komponen Context dari Kelompok Komite (Orang Tua/Wali) Aspek Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan	208
Tabel 4.53	Hasil Perhitungan Aspek Visi dan Misi Komponen <i>Context</i> pada Kelompok Komite (Orang Tua/Wali)	208
Tabel 4.54	Hasil Perhitungan Aspek Dukungan <i>Sekolah</i> pada Komponen <i>Context</i> pada Kelompok Komite (Orang Tua/Wali).....	209
Tabel 4.55	Hasil Perhitungan Aspek Dukungan Masyarakat Komponen <i>Context</i> pada Kelompok Komite (Orang Tua/Wali).....	210
Tabel 4.56	Hasil Perhitungan Komponen Input Aspek Struktur Organisasi dari Kelompok Unsur Komite (Orang Tua/Wali).....	213
Tabel 4.57	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek	

	Sumber Daya Manusia Kelompok Unsur Komite (Orang Tua/Wali)	213
Tabel 4.58	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Sarana dan Prasarana Kelompok Unsur Komite (Orang Tua/Wali).....	214
Tabel 4.59	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Pendanaan Kelompok Unsur Komite (Orang Tua/Wali)	215
Tabel 4.60	Hasil Perhitungan Komponen Process pada Aspek Penyiapan Pengelolaan dan Sharing Materi dari Kelompok Komite	217
Tabel 4.61	Hasil Perhitungan Komponen Product pada Aspek Hasil belajar Peserta Didik Kelompok unsur Komite (orang tua/wali).	219
Tabel 4.62	Hasil Perhitungan Komponen Product pada Aspek Penginternalisasian Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dari Kelompok Komite	219
Tabel 4.63	Kriteria Efektivitas Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel pada Responden Komite	223
Tabel 4.64	Rekapitulasi Rata-Rata Komponen pada Masing-Masing Komponen Evaluasi Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel Kelompok Komite.....	223
Tabel 4.65	Rekapitulasi <i>Criterium Ideal Teortical Reference</i> dan Nilai T Masing-Masing Komponen Evaluasi Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel Menggunakan Model CIPP Kelompok Komite	228



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tahapan Program Evaluasi Pembelajaran	39
Gambar 2.2	Penjabaran Aspek CIPP (<i>Context, Input, Process, Product</i>).....	43
Gambar 2.3	Pedoman Kerja Model Evaluasi CIPP	53
Gambar 2.4	Tingkat Efektivitas Pelaksanaan Sebuah Program pada Semua Komponen CIPP dengan Mengikuti Kuadran Glickman.....	82
Gambar 2.5	Skema Kerangka Berfikir.....	89
Gambar 4.1	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Context</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Pendidik.....	133
Gambar 4.2	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Input</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Pendidik.....	138
Gambar 4.3	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Processt</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Pendidik.....	142
Gambar 4.4	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Product</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Pendidik.....	147
Gambar 4.5	Prototipe Pelaksanaan Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel Menggunakan Model CIPP kelompok Pendidik.....	155
Gambar 4.6	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Context</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Tenaga Kependidikan.....	161
Gambar 4.7	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Input</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Tenaga Kependidikan.....	165
Gambar 4.8	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Processt</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Tenaga Kependidikan.....	167
Gambar 4.9	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Product</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Tenaga Kependidikan.....	169
Gambar 4.10	Prototipe Pelaksanaan Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel Menggunakan Model CIPP kelompok Tenaga Kependidikan.....	176
Gambar 4.11	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Context</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Peserta Didik	183
Gambar 4.12	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Input</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Peserta Didik.....	189

Gambar 4.13	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Processt</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Peserta Didik	193
Gambar 4.14	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Product</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Peserta Didik	198
Gambar 4.15	Prototipe Pelaksanaan Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel Menggunakan Model CIPP kelompok Peserta Didik	206
Gambar 4.16	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Context</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Komite	212
Gambar 4.17	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Input</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Komite	216
Gambar 4.18	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Process</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Komite	218
Gambar 4.19	Diagram Batang Rekapitulasi Tingkat Efektivitas Komponen <i>Product</i> Pada Tiap Aspek Kelompok Komite	222
Gambar 4.20	Prototipe Pelaksanaan Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel Menggunakan Model CIPP kelompok Peserta Didik	229

