



Lampiran Ijin Uji Empiris



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 2 Mei 2023

Nomor : 1699/UN48.14.1/KM/2023
Hal : Mohon Uji Coba Instrumen Penelitian
Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Gusti Ayu Putu Budi Aryati
NIM : 2129021023
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S2)
Judul Tesis : Evaluasi Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,



Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd.

NIP. 197301092002121001

Pembimbing I,



Prof. Dr. Dewa Gede Hendra Divayana,
S.Kom., M.Kom.

NIP. 198407242015041002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

NIP. 196002101986021001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran Mohon Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 6 Juni 2023

Nomor : 2105/UN48.14.1/KM/2023
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data
Yth. : Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Penebel

di Tabanan

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Gusti Ayu Putu Budi Aryati
NIM : 2129021023
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S2)
Judul Tesis : Evaluasi Program Pendidikan Karakter di SMA Negeri 1 Penebel.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,



Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd.

NIP. 197301092002121001

Pembimbing I,



Prof. Dr. Dewa Gede Hendra Divayana,
S.Kom., M.Kom.

NIP. 198407242015041002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran Kuesioner Penelitian

KUESIONER PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER

Judul Tesis :

EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA NEGERI 1 PENEHEL

Dengan hormat,

Saya mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha sedang mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Penebel dengan maksud untuk keperluan Tesis saya. Dengan ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktu mengisi standar Efektivitas kuesioner ini. Atas kesediaan dan waktunya saya sampaikan ucapan terima kasih.

Nama :

NIP :

Jabatan :

Petunjuk Pengisian Kuesioner

Bapak/Ibu dimohon memilih salah satu diantara beberapa alternatif jawaban yang tersedia dengan cara memberikan tanda silang (✓) pada rentang skor yang terletak di samping kanan butir-butir pertanyaan/ Pernyataan.

Adapun unsur-unsur yang diamati adalah sebagai berikut :

Kuesiner untuk Pendidik

Adapun unsur-unsur yang diamati adalah sebagai berikut:

I. Context

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A.	Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan					
1	Tersedianya Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter					

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
2	Tersedianya Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter di sekolah					
3	Tersedianya Kebijakan kepala sekolah sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter					
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah					
4	Sekolah memiliki visi dan misi yang jelas sesuai dengan kebutuhan saat ini dan masa yang akan datang yang mencerminkan pendidikan karakter					
5	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada warga sekolah dan masyarakat melalui web sekolah, saat pelaksanaan MPLS peserta didik baru, pertemuan, upacara bendera, melalui poster atau sebelum pelajaran di mulai.					
6	Setiap warga sekolah memahami betul visi dan misi yang dirumuskan sekolah.					
7	Visi yang dirumuskan sekolah realistis dan semua warga sekolah berkeinginan mencapai visi tersebut.					
8	Misi sekolah yang dirumuskan mencerminkan penjabaran dari visi sekolah.					
C	Dukungan Sekolah					
9	Sekolah memiliki lingkungan yang kondusif, sehingga pelaksanaan pembelajaran tidak terganggu.					
10	Warga sekolah merasa nyaman apabila berada di dalam lingkungan sekolah.					
11	Lokasi sekolah yang strategis memungkinkan masyarakat antusias menyekolahkan putra-putrinya di sekolah ini.					

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
12	Tenaga Pendidik melaksanakan kebijakan kepala sekolah sebagai dasar pelaksanaan program pendidikan karakter dengan penuh rasa tanggung jawab sebagai upaya dalam mendukung pelaksanaan program pendidikan karakter di sekolah					
D	Dukungan Partisipasi Masyarakat					
13	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)					
14	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasara pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA					

II. Input

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
E	Struktur Organisasi					
15	Ketersediaan struktur organisasi yang jelas untuk mendukung penyelenggaraan program pendidikan karakter di tingkat SMA					
F	Sumber Daya Manusia					
16	Pendidik memiliki kualifikasi akademik minimal Sarjana/S1 dalam menyelenggarakan program pendidikan karakter					
17	Pendidik memiliki pemahaman yang memadai tentang program pendidikan karakter					
18	Pendidik memiliki kemampuan teknis dalam menyelenggarakan program pendidikan karakter					

G	Sarana dan Prasarana					
19	Sekolah memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan korikuler untuk mendukung program pendidikan karakter					
20	Sekolah memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter					
21	Sekolah memiliki perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter					
22	Terdapat fasilitas ruang BK untuk mendukung penyelenggaraan program pendidikan karakter					
23	Terdapat fasilitas komputer dan jaringan internet untuk mendukung program pendidikan karakter					
H	Pendanaan					
24	Ketersediaan dana yang diberikan oleh pimpinan sekolah dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter					
25	Ketersediaan dana yang diberikan oleh komite dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter					

III. Process

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
I	Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi					
26	Pendidik menyiapkan materi untuk menunjang penyelenggaraan program pendidikan karakter dalam bentuk RPP yang terintegrasi dengan program pendidikan karakter					
27	Pendidik melaksanakan mekanisme manipulasi materi (<i>edit, update, dan delete</i>) untuk menunjang penyelenggaraan program pendidikan karakter					
28	Pendidik melaksanakan mekanisme sharing materi melalui sarana yang menunjang penyelenggaraan program pendidikan karakter					

29	Pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter dilaksanakan secara kontinu dan periodik sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan					
30	Pendidik sangat antusias dalam proses pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter					
31	Tingkat partisipasi Pendidik sangat intens yang berkaitan dengan program pendidikan karakter.					
32	Untuk mendapatkan umpan balik dari proses pembelajaran yang terintegrasi program pendidikan karakter dilaksanakan supervisi secara rutin dan kontinu.					
J	Penilaian Pembelajaran					
33	Pendidik melaksanakan penilaian observasi pada ranah sikap (afektif) baik di kelas maupun di luar kelas					
34	Penyusunan instrumen penilaian sesuai dengan kriteria penilaian pendidikan karakter					
35	Pendidik melakukan analisis hasil penilaian sikap/afektif					
36	Pendidik, wali, dan BK berkolaborasi dalam pelaksanaan pendidikan karakter peserta didik					
37	Pendidik membuat laporan hasil belajar pada ranah sikap/afektif					

IV. Product

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
K	Hasil Belajar Peserta didik					
38	Hasil belajar peserta didik pada ranah sikap minimal baik					
L	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran					
39	Pendidik merasa puas dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter					
M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran					
40	Pendidik merasakan kenyamanan dalam sharing materi melalui sarana penunjang program pendidikan karakter					
N	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Peserta					

	Didik dalam Proses Pembelajaran					
41	Nilai Kejujuran peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik					
42	Nilai disiplin peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik					
43	Nilai kreatif peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik					
44	Nilai komunikatif peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik					
45	Nilai keingintahuan peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik					
46	Nilai Kepedulian terhadap lingkungan peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik					
47	Nilai kepedulian sosial peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik					
48	Nilai kemandirian peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik					
49	Nilai toleransi peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik					
50	Nilai tanggung jawab peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik					
51	Nilai demokratis peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik					
52	Nilai cinta tanah air peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik					
53	Nilai penghargaan atas prestasi peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik					

Lampiran Kuesioner Responden Tenaga Kependidikan

Adapun unsur-unsur yang diamati adalah sebagai berikut:

I. Context

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A.	Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan					
54	Tersedianya Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter					
55	Tersedianya Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter di SMA Negeri 1 Penebel					
56	Pimpinan/ Kepala Sekolah menyediakan kebijakan sebagai dasar dalam implementasi pelaksanaan program pendidikan karakter					
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah					
57	Sekolah memiliki visi dan misi yang jelas, serta mencerminkan pendidikan karakter dicetak dan diletakkan di berbagai tempat yang strategis					
58	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada warga sekolah dan masyarakat melalui web sekolah, saat pelaksanaan MPLS peserta didik baru, pertemuan, upacara bendera, melalui poster atau sebelum pelajaran di mulai.					
59	Tenaga Pendidik memahami betul visi dan misi yang dirumuskan sekolah.					
60	Visi yang dirumuskan sekolah realistis dan semua warga sekolah berkeinginan mencapai visi tersebut.					
61	Misi sekolah yang dirumuskan mencerminkan penjabaran dari visi sekolah.					

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
C	Dukungan Sekolah					
62	Sekolah memiliki lingkungan yang kondusif, sehingga pelaksanaan pembelajaran tidak pernah terganggu.					
63	Warga sekolah merasa nyaman bila berada dalam lingkungan sekolah.					
64	Lokasi sekolah yang setrategis memungkinkan masyarakat antusias menyekolahkan putra-putrinya ke sekolah ini.					
65	Tenaga Pendidik melaksanakan kebijakan kepala sekolah sebagai dasar pelaksanaan program pendidikan karakter dengan penuh rasa tanggung jawab sebagai upaya dalam mendukung pelaksanaan program pendidikan karakter di sekolah					
D	Dukungan Masyarakat					
66	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)					
67	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasara pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA					

II. Input

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
E	Struktur Organisasi					
68	Ketersediaan struktur organisasi yang jelas sebagai upaya dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter di sekolah					
F	Sumber Daya Manusia					
69	Pendidik di sekolah saya memiliki kualifikasi akademik minimal S1 dalam menyelenggarakan program pendidikan karakter					
G	Sarana dan Prasarana					
70	Sekolah memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan korikuler untuk mendukung program pendidikan karakter					
71	Sekolah memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter					
72	Sekolah memiliki perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter					
73	Terdapat fasilitas ruang BK untuk mendukung penyelenggaraan program pendidikan karakter					
74	Terdapat fasilitas komputer dan jaringan internet untuk mendukung program pendidikan karakter					
H	Pendanaan					
75	Ketersediaan dana yang diberikan oleh pimpinan sekolah dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter					
76	Ketersediaan dana yang diberikan oleh komite dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter					

III. Process

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
I	Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi					
77	Tenaga Pendidik membantu pendidik dalam menyiapkan administrasi yang dibutuhkan untuk menunjang proses penyelenggaraan program pendidikan karakter					
J	Penilaian Pembelajaran					

IV. Product

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
K	Hasil Belajar Peserta didik					
78	Terdapat Arsip hasil belajar peserta didik pada ranah sikap/afektif yang disimpan oleh tenaga pendidik bagian kesiswaan					
L	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran					
M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran					
N	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Siswa dalam Proses Pembelajaran					

Lampiran Kuesioner Responden Peserta Didik

Adapun hal-hal yang dinilai adalah sebagai berikut.

I. Context

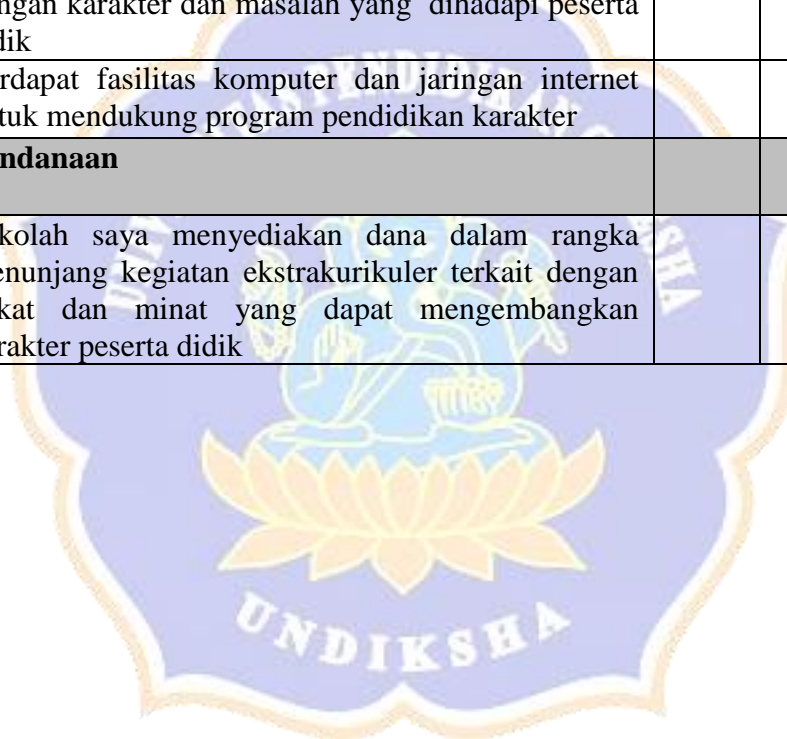
NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A.	Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan					
79	Sekolah saya melaksanakan program pendidikan karakter yang merupakan program pemerintah yang memiliki dasar hukum yaitu Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter dan Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal					
80	Sekolah saya memiliki kebijakan dari kepala sekolah sebagai dasar dalam implementasi program pendidikan karakter					
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah					
81	Sekolah saya memiliki visi, dan misi sekolah yang mencerminkan pendidikan karakter yang diletakkan di tempat strategis sehingga mudah untuk lihat dan mudah untuk dibaca					
82	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada peserta didik melalui web sekolah, saat pelaksanaan MPLS peserta didik baru, pertemuan, upacara bendera, melalui poster atau sebelum pelajaran di mulai.					
83	Saya memahami betul visi dan misi yang dirumuskan sekolah.					
84	Saya mengikuti setiap kegiatan sekolah dengan baik					
85	Saya mengetahui tujuan dan manfaat dari setiap kegiatan sekolah					
C	Dukungan Sekolah					
86	Lingkungan sekolah saya sangat tenang, nyaman asri jauh dari kebisingan dan polusi.					

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
87	Saya merasakan kenyamanan saat berada di lingkungan sekolah					
D	Dukungan Partisipasi Masyarakat					
88	Orang tua saya mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)					
89	Orang tua saya mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasara pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA					

II. Input

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
E	Struktur Organisasi					
90	Adanya struktur organisasi yang jelas dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter di sekolah saya yang dapat dilihat dan dibaca dengan mudah					
F	Sumber Daya Manusia					
91	Guru-guru yang ada di sekolah saya memiliki gelar Sarjana (S1)					
92	Guru saya memberikan pemahaman yang jelas tentang pendidikan karakter					
93	Guru saya memberikan pengarahan dengan baik dan jelas secara teknis tentang pendidikan karakter					
94	Guru, BK, dan Wali bersinergi dengan baik dalam membimbing peserta didik terkait dengan disiplin, sikap, dan masalah yang dihadapi peserta didik					

G	Sarana dan Prasarana					
95	Sekolah saya memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan korikuler untuk mendukung program pendidikan karakter					
96	Sekolah saya memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter					
97	sekolah saya memiliki perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter					
98	Terdapat fasilitas ruang BK sebagai tempat untuk melaksanakan bimbingan dan konseling terkait dengan karakter dan masalah yang dihadapi peserta didik					
99	Terdapat fasilitas komputer dan jaringan internet untuk mendukung program pendidikan karakter					
H	Pendanaan					
100	Sekolah saya menyediakan dana dalam rangka menunjang kegiatan ekstrakurikuler terkait dengan bakat dan minat yang dapat mengembangkan karakter peserta didik					



III. Process

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
I	Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi					
101	Pembelajaran di kelas dilaksanakan sesuai dengan materi yang sudah disiapkan pendidik yang terintegrasi dengan pendidikan karakter					
102	Pembelajaran berbasis pendidikan karkater disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami					
103	Pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter dilaksanakan secara kontinu dan periodik sesuai dengan rencana yang telah di tetapkan					
104	Saya sangat antusias dalam proses pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter					
105	Saya selalu berpartisipasi dalam kegiatan di sekolah baik di kelas maupun di luar kelas yang berkaitan dengan pendidikan karakter.					
J	Penilaian Pembelajaran					
106	Penilaian pada ranah sikap (afektif) baik di kelas maupun di luar kelas dilakukan oleg guru dengan observasi dan wawancara					
107	Saya menerima laporan hasil belajar pada ranah sikap/afektif					

IV. Product

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
K	Hasil Belajar Peserta didik					
108	Hasil belajar saya pada ranah sikap baik atau amat baik					
L	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran					
109	Saya merasa puas dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter					
M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran					
110	Saya merasakan kenyamanan dalam sharing materi melalui sarana penunjang program Pendidikan Karakter					
N	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Siswa dalam Proses Pembelajaran					
111	Nilai Kejujuran saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
112	Nilai disiplin saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
113	Nilai kreatif saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
114	Nilai komunikatif saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
115	Nilai keingintahuan saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
116	Nilai Kepedulian terhadap lingkungan saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
117	Nilai kepedulian sosial saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
118	Nilai kemandirian saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					

119	Nilai toleransi saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
120	Nilai tanggung jawab saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
121	Nilai demokratis saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
122	Nilai cinta tanah air saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
123	Nilai penghargaan atas prestasi saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					



Lampiran Kuesioner untuk Responden Komite

Adapun hal-hal yang dinilai sebagai berikut.

Context

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A.	Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan					
124	Sekolah memiliki kebijakan dari kepala sekolah sebagai dasar program pendidikan karakter					
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah					
125	Visi, dan misi sekolah diletakkan di tempat yang strategis sehingga mudah untuk lihat dan mudah untuk dibaca					
126	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada komite sekolah dan masyarakat melalui web sekolah, saat pelaksanaan rapat tahunan komite dengan sekolah dan melalui poster.					
C	Dukungan Sekolah					
127	Lingkungan sekolah sangat tenang, nyaman asri jauh dari kebisingan dan polusi.					
128	Komite sekolah merasakan kenyamanan saat berada di lingkungan sekolah (kegiatan pertemuan dengan guru/warga sekolah lainnya)					
D	Dukungan Partisipasi Masyarakat					
129	Komite sekolah mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)					
130	Komite sekolah mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk					

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
	pembelian sarana dan prasara pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA					

II. Input

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
E	Struktur Organisasi					
131	Adanya struktur organisasi untuk mendukung terselenggaranya pendidikan karakter di sekolah yang dapat dilihat dengan mudah dan jelas					
F	Sumber Daya Manusia					
132	Guru (wali kelas) memiliki gelar sarjana (S1)					
G	Sarana dan Prasarana					
133	Sekolah memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan korikuler untuk mendukung program pendidikan karakter					
134	Sekolah memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter					

135	Sekolah memiliki perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat yang berguna untuk mendukung program pendidikan karakter					
136	Terdapat fasilitas ruang BK sebagai tempat untuk melaksanakan bimbingan dan konseling					
H	Pendanaan					
137	Komite menyediakan dana dalam rangka menunjang kegiatan ekstrakurikuler terkait dengan bakat dan minat yang dapat mengembangkan karakter peserta didik					

III. Process

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
I	Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi					
138	Komite diikutsertakan dalam bentuk saran dan masukan untuk menunjang proses pelaksanaan pendidikan karakter					
J	Penilaian Pembelajaran					

IV. Product

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
K	Hasil Belajar Peserta didik					
139	Orang tua/wali menerima laporan hasil belajar peserta didik dengan nilai ranah sikap/afektif					

	baik atau amat baik					
L	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran					
M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam Proses Pembelajaran					
N	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Siswa dalam Proses Pembelajaran					
140	Kejujuan anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
141	Disiplin anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
142	Kreativitas anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
143	Komunikasi anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
144	Keingintahuan anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
145	Kepedulian sosial anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
146	Kepedulian sosial anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
147	Kemandirian anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
148	Toleransi anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
149	Tanggung jawab anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					

150	Demokratis anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
151	Cinta tanah air anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					
152	Penghargaan atas prestasi anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik					



Lampiran Lembar Penilaian Judges

KUESIONER EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA NEGERI 1 PENEHEL

Bentuk Instrumen : Kuesioner
 Nama Penilai : Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
 Jabatan : Dosen Program Studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
 Tempat Tugas : Universitas Pendidikan Ganesha

Berilah tanda centang (√) pada skor penilaian untuk setiap butir kuesioner berikut.

No, Butir	Skor Penilai				Keterangan
	Tidak Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
1				√	
2				√	
3				√	
4				√	
5				√	
6				√	
7				√	
8				√	
9				√	
10				√	
11				√	
12				√	
13				√	
14				√	
15				√	
16				√	
17				√	
18				√	
19				√	
20				√	
21				√	
22				√	
23				√	
24				√	
25				√	
26				√	
27				√	

No, Butir	Skor Penilai				Keterangan
	Tidak Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
28				√	
29				√	
30				√	
31				√	
32				√	
33				√	
34				√	
35				√	
36				√	
37				√	
38				√	
39				√	
40				√	
41				√	
42				√	
43				√	
44				√	
45				√	
46				√	
47				√	
48				√	
49				√	
50				√	
51				√	
52				√	
53				√	
54				√	
55				√	
56				√	
57				√	
58				√	
59				√	
60				√	
61				√	
62				√	
63				√	
64				√	
65				√	
66				√	

No, Butir	Skor Penilai				Keterangan
	Tidak Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
67				√	
68				√	
69				√	
70				√	
71				√	
72				√	
73				√	
74				√	
75				√	
76				√	
77				√	
78				√	
79				√	
80				√	
81				√	
82				√	
83				√	
84				√	
85				√	
86				√	
87				√	
88				√	
89				√	
90				√	
91				√	
92				√	
93				√	
94				√	
95				√	
96				√	
97				√	
98				√	
99				√	
100				√	
101				√	
102				√	
103				√	
104				√	
105				√	

No, Butir	Skor Penilai				Keterangan
	Tidak Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
106				√	
107				√	
108				√	
109				√	
110				√	
111				√	
112				√	
113				√	
114				√	
115				√	
116				√	
117				√	
118				√	
119				√	
120				√	
121				√	
122				√	
123				√	
124				√	
125				√	
126				√	
127				√	
128				√	
129				√	
130				√	
131				√	
132				√	
133				√	
134				√	
135				√	
136				√	
137				√	
138				√	
139				√	
140				√	
141				√	
142				√	
143				√	
144				√	

No, Butir	Skor Penilai				Keterangan
	Tidak Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
145				√	
146				√	
147				√	
148				√	
149				√	
150				√	
151				√	
152				√	

Singaraja, 25 April 2023

Penilai



Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.



Lampiran Lembar Penilaian Judges

KUESIONER EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA NEGERI 1 PENEBEL

Bentuk Instrumen : Kuesioner
 Nama Penilai : Prof. Dr. I Gede Sudirtha, M.Pd.
 Jabatan : Dosen Program Studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
 Tempat Tugas : Universitas Pendidikan Ganesha

Berilah tanda centang (√) pada skor penilaian untuk setiap butir kuesioner berikut.

No, Butir	Skor Penilai				Keterangan
	Tidak Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
1				√	
2				√	
3				√	
4				√	
5				√	
6				√	
7				√	
8				√	
9				√	
10				√	
11				√	
12				√	
13				√	
14				√	
15				√	
16				√	
17				√	
18				√	
19				√	
20				√	
21				√	
22				√	
23				√	
24				√	
25				√	
26				√	
27				√	
28				√	
29				√	
30				√	

No, Butir	Skor Penilai				Keterangan
	Tidak Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
31				√	
32				√	
33				√	
34				√	
35				√	
36				√	
37				√	
38				√	
39				√	
40				√	
41				√	
42				√	
43				√	
44				√	
45				√	
46				√	
47				√	
48				√	
49				√	
50				√	
51				√	
52				√	
53				√	
54				√	
55				√	
56				√	
57				√	
58				√	
59				√	
60				√	
61				√	
62				√	
63				√	
64				√	
65				√	
66				√	
67				√	
68				√	
69				√	
70				√	
71				√	

No, Butir	Skor Penilai				Keterangan
	Tidak Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
72				√	
73				√	
74				√	
75				√	
76				√	
77				√	
78				√	
79				√	
80				√	
81				√	
82				√	
83				√	
84				√	
85				√	
86				√	
87				√	
88				√	
89				√	
90				√	
91				√	
92				√	
93				√	
94				√	
95				√	
96				√	
97				√	
98				√	
99				√	
100				√	
101				√	
102				√	
103				√	
104				√	
105				√	
106				√	
107				√	
108				√	
109				√	
110				√	
111				√	
112				√	

No, Butir	Skor Penilai				Keterangan
	Tidak Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
113				√	
114				√	
115				√	
116				√	
117				√	
118				√	
119				√	
120				√	
121				√	
122				√	
123				√	
124				√	
125				√	
126				√	
127				√	
128				√	
129				√	
130				√	
131				√	
132				√	
133				√	
134				√	
135				√	
136				√	
137				√	
138				√	
139				√	
140				√	
141				√	
142				√	
143				√	
144				√	
145				√	
146				√	
147				√	
148				√	
149				√	
150				√	
151				√	

No, Butir	Skor Penilai				Keterangan
	Tidak Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
152				√	

Singaraja, 25 April 2023
Penilai

Pror. Dr. I Gede Sudirtha, M.Pd



Lampiran Kuesioner Standard Efektivitas Pengawas I

KUESIONER STANDAR EFEKTIVITAS

Judul Tesis :

EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA NEGERI 1 PENEHEL

Dengan hormat,

Saya mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha sedang mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Penebel dengan maksud untuk keperluan Tesis saya. Dengan ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktu mengisi standar efektifitas kuesioner ini. Atas kesediaan dan waktunya saya sampaikan ucapan terima kasih.

Nama :

NIP :

Jabatan :

Petunjuk Pengisian Kuesioner

Bapak/Ibu dimohon memilih salah satu diantara beberapa alternatif jawaban yang tersedia dengan cara memberikan tanda silang (✓) pada rentang skor yang terletak di samping kanan butir-butir pertanyaan/pernyataan.

Adapun unsur-unsur yang diamati adalah sebagai berikut :

Kuesiner untuk Pendidik

Adapun unsur-unsur yang diamati adalah sebagai berikut:

I. Context

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A.	Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan					
1	Tersedianya Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter				✓	
2	Tersedianya Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada				✓	

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
	Satuan Pendidikan Formal sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter di sekolah					
3	Tersedianya Kebijakan kepala sekolah sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter				✓	
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah					
4	Sekolah memiliki visi dan misi yang jelas sesuai dengan kebutuhan saat ini dan masa yang akan datang yang mencerminkan pendidikan karakter				✓	
5	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada warga sekolah dan masyarakat melalui web sekolah, saat pelaksanaan MPLS peserta didik baru, pertemuan, upacara bendera, melalui poster atau sebelum pelajaran di mulai.				✓	
6	Setiap warga sekolah memahami betul visi dan misi yang dirumuskan sekolah.				✓	
7	Visi yang dirumuskan sekolah realistis dan semua warga sekolah berkeinginan mencapai visi tersebut.				✓	
8	Misi sekolah yang dirumuskan mencerminkan penjabaran dari visi sekolah.				✓	
C	Dukungan Sekolah					
9	Sekolah memiliki lingkungan yang kondusif, sehingga pelaksanaan pembelajaran tidak terganggu.				✓	
10	Warga sekolah merasa nyaman apabila berada di dalam lingkungan sekolah.				✓	
11	Lokasi sekolah yang strategis memungkinkan masyarakat antusias menyekolahkan putra-putrinya di sekolah ini.				✓	
12	Tenaga Pendidik melaksanakan kebijakan kepala sekolah sebagai dasar pelaksanaan program pendidikan karakter dengan penuh rasa tanggung				✓	

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
	jawab sebagai upaya dalam mendukung pelaksanaan program pendidikan karakter di sekolah					
D	Dukungan Partisipasi Masyarakat					
13	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)				✓	
14	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasarana pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA				✓	

II. Input

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A	Struktur Organisasi					
15	Ketersediaan struktur organisasi yang jelas untuk mendukung penyelenggaraan program pendidikan karakter di tingkat SMA				✓	
B	Sumber Daya Manusia					
16	Pendidik memiliki kualifikasi akademik minimal Sarjana/S1 dalam menyelenggarakan program pendidikan karakter				✓	
17	Pendidik memiliki pemahaman yang memadai tentang program pendidikan karakter				✓	
18	Pendidik memiliki kemampuan teknis dalam menyelenggarakan program pendidikan karakter				✓	
C	Sarana dan Prasarana					
19	Sekolah memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan korikuler untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	

20	Sekolah memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
21	Sekolah memiliki perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
22	Terdapat fasilitas ruang BK untuk mendukung penyelenggaraan program pendidikan karakter				✓	
23	Terdapat fasilitas komputer dan jaringan internet untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
D	Pendanaan					
24	Ketersediaan dana yang diberikan oleh pimpinan sekolah dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter				✓	
25	Ketersediaan dana yang diberikan oleh komite dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter				✓	

III. Process

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
H	Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi					
26	Pendidik menyiapkan materi untuk menunjang penyelenggaraan program pendidikan karakter dalam bentuk RPP yang terintegrasi dengan program pendidikan karakter				✓	
27	Pendidik melaksanakan mekanisme manipulasi materi (<i>edit, update, dan delete</i>) untuk menunjang penyelenggaraan program pendidikan karakter				✓	
28	Pendidik melaksanakan mekanisme sharing materi melalui sarana yang menunjang penyelenggaraan program pendidikan karakter				✓	
29	Pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter dilaksanakan secara kontinu dan periodik sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan				✓	
30	Pendidik sangat antusias dalam proses pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter				✓	

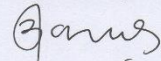
31	Tingkat partisipasi Pendidik sangat intens yang berkaitan dengan program pendidikan karakter.				✓	
32	Untuk mendapatkan umpan balik dari proses pembelajaran yang terintegrasi program pendidikan karakter dilaksanakan supervisi secara rutin dan kontinu.				✓	
I	Penilaian Pembelajaran					
33	Pendidik melaksanakan penilaian observasi pada ranah sikap (afektif) baik di kelas maupun di luar kelas				✓	
34	Penyusunan instrumen penilaian sesuai dengan kriteria penilaian pendidikan karakter				✓	
35	Pendidik melakukan analisis hasil penilaian sikap/afektif				✓	
36	Pendidik, wali, dan BK berkolaborasi dalam pelaksanaan pendidikan karakter peserta didik				✓	
37	Pendidik membuat laporan hasil belajar pada ranah sikap/afektif				✓	

IV. Product

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
J	Hasil Belajar Peserta didik					
38	Hasil belajar peserta didik pada ranah sikap minimal baik				✓	
K	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran					
39	Pendidik merasa puas dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter				✓	
M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran					
40	Pendidik merasakan kenyamanan dalam sharing materi melalui sarana penunjang program pendidikan karakter				✓	
L	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran					
41	Nilai Kejujuran peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
42	Nilai disiplin peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
43	Nilai kreatif peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
44	Nilai komunikatif peserta didik setelah mengikuti				✓	

	program pendidikan karakter minimal baik					
45	Nilai keingintahuan peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
46	Nilai Kepedulian terhadap lingkungan peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
47	Nilai kepedulian sosial peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
48	Nilai kemandirian peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
49	Nilai toleransi peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
50	Nilai tanggung jawab peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
51	Nilai demokratis peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
52	Nilai cinta tanah air peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
53	Nilai penghargaan atas prestasi peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	

Tabanan, 03 Mei 2023
Pengawas Manajerial,



I Nyoman Ngardika, S.Pd, M.M
19641231 189703 1 267

KUESIONER STANDAR EFEKTIVITAS

Judul Tesis :

EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA NEGERI 1 PENEHEL

Dengan hormat,

Saya mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha sedang mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Penebel dengan maksud untuk keperluan Tesis saya. Dengan ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktu mengisi standar efektifitas kuesioner ini. Atas kesediaan dan waktunya saya sampaikan ucapan terima kasih.

Nama :

NIP :

Jabatan :

Petunjuk Pengisian Kuesioner

Bapak/Ibu dimohon memilih salah satu diantara beberapa alternatif jawaban yang tersedia dengan cara memberikan tanda silang (✓) pada rentang skor yang terletak di samping kanan butir-butir pertanyaan/pernyataan.

Adapun unsur-unsur yang diamati adalah sebagai berikut :

Kuisiner untuk Tenaga Kependidikan

Adapun unsur-unsur yang diamati adalah sebagai berikut:

I. Context

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A.	Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan					
54	Tersedianya Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter				✓	
55	Tersedianya Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada				✓	

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
	Satuan Pendidikan Formal sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter di SMA Negeri 1 Penebel					
56	Pimpinan/ Kepala Sekolah menyediakan kebijakan sebagai dasar dalam implementasi pelaksanaan program pendidikan karakter				✓	
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah					
57	Sekolah memiliki visi dan misi yang jelas, serta mencerminkan pendidikan karakter dicetak dan diletakkan di berbagai tempat yang strategis				✓	
58	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada warga sekolah dan masyarakat melalui web sekolah, saat pelaksanaan MPLS peserta didik baru, pertemuan, upacara bendera, melalui poster atau sebelum pelajaran di mulai.				✓	
59	Tenaga Pendidik memahami betul visi dan misi yang dirumuskan sekolah.				✓	
60	Visi yang dirumuskan sekolah realistis dan semua warga sekolah berkeinginan mencapai visi tersebut.				✓	
61	Misi sekolah yang dirumuskan mencerminkan penjabaran dari visi sekolah.				✓	
C	Dukungan Sekolah					
62	Sekolah memiliki lingkungan yang kondusif, sehingga pelaksanaan pembelajaran tidak pernah terganggu.				✓	
63	Warga sekolah merasa nyaman bila berada dalam lingkungan sekolah.				✓	
64	Lokasi sekolah yang setrategis memungkinkan masyarakat antusias menyekolahkan putra-putrinya ke sekolah ini.				✓	
65	Tenaga Pendidik melaksanakan kebijakan kepala sekolah sebagai dasar pelaksanaan program pendidikan karakter dengan penuh rasa tanggung jawab sebagai upaya dalam mendukung pelaksanaan program pendidikan karakter di sekolah				✓	

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
D	Dukungan Masyarakat					
66	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)				✓	
67	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasara pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA				✓	

II. Input

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A	Struktur Organisasi					
68	Ketersediaan struktur organisasi yang jelas sebagai upaya dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter di sekolah				✓	
B	Sumber Daya Manusia					
69	Pendidik di sekolah saya memiliki kualifikasi akademik minimal S1 dalam menyelenggarakan program pendidikan karakter				✓	
C	Sarana dan Prasarana					
70	Sekolah memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan korikuler untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
71	Sekolah memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
72	Sekolah memiliki perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	

73	Terdapat fasilitas ruang BK untuk mendukung penyelenggaraan program pendidikan karakter				✓	
74	Terdapat fasilitas komputer dan jaringan internet untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
D Pendanaan						
75	Ketersediaan dana yang diberikan oleh pimpinan sekolah dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter				✓	
76	Ketersediaan dana yang diberikan oleh komite dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter				✓	

III. Process

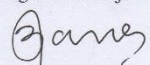
NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
H	Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi					
77	Tenaga Pendidik membantu pendidik dalam menyiapkan administrasi yang dibutuhkan untuk menunjang proses penyelenggaraan program pendidikan karakter				✓	
I	Penilaian Pembelajaran					

IV. Product

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
J	Hasil Belajar Peserta didik					
78	Terdapat Arsip hasil belajar peserta didik pada ranah sikap/afektif yang disimpan oleh tenaga pendidik bagian kesiswaan				✓	
K	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran					

M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran						
L	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Siswa dalam Proses Pembelajaran						

Tabanan, 03 Mei 2023
Pengawas Manajerial,



I Nyoman Ngardika, S.Pd, M.M
19641231 189703 1 267

Kuesiner untuk Peserta Didik

Adapun unsur-unsur yang diamati adalah sebagai berikut:

I. Context

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A.	Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan					
79	Sekolah saya melaksanakan program pendidikan karakter yang merupakan program pemerintah yang memiliki dasar hukum yaitu Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter dan Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal				✓	
80	Sekolah saya memiliki kebijakan dari kepala sekolah sebagai dasar dalam implementasi program pendidikan karakter				✓	
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah					
81	Sekolah saya memiliki visi, dan misi sekolah yang mencerminkan pendidikan karakter yang diletakkan di tempat strategis sehingga mudah untuk lihat dan mudah untuk dibaca				✓	
82	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada peserta didik melalui web sekolah, saat pelaksanaan MPLS peserta didik baru, pertemuan, upacara bendera, melalui poster atau sebelum pelajaran di mulai.				✓	
83	Saya memahami betul visi dan misi yang dirumuskan sekolah.				✓	
84	Saya mengikuti setiap kegiatan sekolah dengan baik				✓	
85	Saya mengetahui tujuan dan manfaat dari setiap kegiatan sekolah				✓	
C	Dukungan Sekolah					
86	Lingkungan sekolah saya sangat tenang, nyaman asri jauh dari kebisingan dan polusi.				✓	
87	Saya merasakan kenyamanan saat berada di lingkungan sekolah				✓	

D Dukungan Partisipasi Masyarakat						
88	Orang tua saya mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)				✓	
89	Orang tua saya mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasarana pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA				✓	

II. Input

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A	Struktur Organisasi					
90	Adanya struktur organisasi yang jelas dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter di sekolah saya yang dapat dilihat dan dibaca dengan mudah				✓	
B	Sumber Daya Manusia					
91	Guru-guru yang ada di sekolah saya memiliki gelar Sarjana (S1)				✓	
92	Guru saya memberikan pemahaman yang jelas tentang pendidikan karakter				✓	
93	Guru saya memberikan pengarahannya dengan baik dan jelas secara teknis tentang pendidikan karakter				✓	
94	Guru, BK, dan Wali bersinergi dengan baik dalam membimbing peserta didik terkait dengan disiplin, sikap, dan masalah yang dihadapi peserta didik				✓	
C	Sarana dan Prasarana					
95	Sekolah saya memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan ekstrakurikuler untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
96	Sekolah saya memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	

97	sekolah saya memiliki perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
98	Terdapat fasilitas ruang BK sebagai tempat untuk melaksanakan bimbingan dan konseling terkait dengan karakter dan masalah yang dihadapi peserta didik				✓	
99	Terdapat fasilitas komputer dan jaringan internet untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
D Pendanaan						
100	sekolah saya menyediakan dana dalam rangka menunjang kegiatan ekstrakurikuler terkait dengan bakat dan minat yang dapat mengembangkan karakter peserta didik				✓	

III. Process

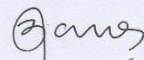
NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
H Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi						
101	Pembelajaran di kelas dilaksanakan sesuai dengan materi yang sudah disiapkan pendidik yang terintegrasi dengan pendidikan karakter				✓	
102	Pembelajaran berbasis pendidikan karkater disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami				✓	
103	Pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter dilaksanakan secara kontinu dan periodik sesuai dengan rencana yang telah di tetapkan				✓	
104	Saya sangat antusias dalam proses pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter				✓	
105	Saya selalu berpartisipasi dalam kegiatan di sekolah baik di kelas maupun di luar kelas yang berkaitan dengan pendidikan karakter.				✓	
I Penilaian Pembelajaran						
106	Penilaian pada ranah sikap (afektif) baik di kelas maupun di luar kelas dilakukan oleg guru dengan observasi dan wawancara				✓	
107	Saya menerima laporan hasil belajar pada ranah sikap/afektif				✓	

IV. Product

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
J	Hasil Belajar Peserta didik					
108	Hasil belajar saya pada ranah sikap baik atau amat baik				✓	
K	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran					
109	Saya merasa puas dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter				✓	
M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran					
110	Saya merasakan kenyamanan dalam sharing materi melalui sarana penunjang program Pendidikan Karakter				✓	
L	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Siswa dalam Proses Pembelajaran					
111	Nilai Kejujuran saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
112	Nilai disiplin saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
113	Nilai kreatif saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
114	Nilai komunikatif saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
115	Nilai keingintahuan saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
116	Nilai Kepedulian terhadap lingkungan saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
117	Nilai kepedulian sosial saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
118	Nilai kemandirian saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
119	Nilai toleransi saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
120	Nilai tanggung jawab saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
121	Nilai demokratis saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
122	Nilai cinta tanah air saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	

123	Nilai penghargaan atas prestasi saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
-----	--	--	--	--	---	--

Tabanan, 03 Mei 2023
Pengawas Manajerial,



I Nyoman Ngardika, S.Pd, M.M
19641231 189703 1 267

Kuesiner untuk komite

Adapun unsur-unsur yang diamati adalah sebagai berikut:

I. Context

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A.	Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan					
124	Sekolah memiliki kebijakan dari kepala sekolah sebagai dasar program pendidikan karakter				✓	
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah					
125	Visi, dan misi sekolah diletakkan di tempat yang strategis sehingga mudah untuk lihat dan mudah untuk dibaca				✓	
126	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada komite sekolah dan masyarakat melalui web sekolah, saat pelaksanaan rapat tahunan komite dengan sekolah dan melalui poster.				✓	
C	Dukungan Sekolah					
127	Lingkungan sekolah sangat tenang, nyaman asri jauh dari kebisingan dan polusi.				✓	
128	Komite sekolah merasakan kenyamanan saat berada di lingkungan sekolah (kegiatan pertemuan dengan guru/warga sekolah lainnya)				✓	
D	Dukungan Partisipasi Masyarakat					
129	Komite sekolah mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)				✓	
130	Komite sekolah mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasara pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA				✓	

II. Input

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A	Struktur Organisasi					
131	Adanya struktur organisasi untuk mendukung terselenggaranya pendidikan karakter di sekolah yang dapat dilihat dengan mudah dan jelas				✓	
B	Sumber Daya Manusia					
132	Guru (wali kelas) memiliki gelar sarjana (S1)				✓	
C	Sarana dan Prasarana					
133	Sekolah memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan korikuler untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
134	Sekolah memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
135	Sekolah memiliki perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat yang berguna untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
136	Terdapat fasilitas ruang BK sebagai tempat untuk melaksanakan bimbingan dan konseling				✓	
D	Pendanaan					
137	Komite menyediakan dana dalam rangka menunjang kegiatan ekstrakurikuler terkait dengan bakat dan minat yang dapat mengembangkan karakter peserta didik				✓	

III. Process

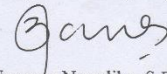
NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
H	Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi					
138	Komite diikutsertakan dalam bentuk saran dan masukan untuk menunjang proses pelaksanaan pendidikan karakter				✓	
I	Penilaian Pembelajaran					

IV. Product

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
J	Hasil Belajar Peserta didik					
139	Orang tua/wali menerima laporan hasil belajar peserta didik dengan nilai ranah sikap/afektif baik atau amat baik				✓	
K	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran					
M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran					
L	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Siswa dalam Proses Pembelajaran					
140	Kejujuran anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
141	Disiplin anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
142	Kreativitas anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
143	Komunikasi anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
144	Keingintahuan anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
145	Kepedulian sosial anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
146	Kepedulian sosial anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
147	Kemandirian anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
148	Toleransi anak saya setelah mengikuti program				✓	

	pendidikan karakter baik atau amat baik					
149	Tanggung jawab anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
150	Demokratis anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
151	Cinta tanah air anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
152	Penghargaan atas prestasi anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	

Tabanan, 03 Mei 2023
Pengawas Manajerial,



I Nyoman Ngardika, S.Pd, M.M
19641231 189703 1 267

Lampiran Kuesioner Standard Efektivitas Pengawas II

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
	Satuan Pendidikan Formal sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter di sekolah					
3	Tersedianya Kebijakan kepala sekolah sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter				✓	
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah					
4	Sekolah memiliki visi dan misi yang jelas sesuai dengan kebutuhan saat ini dan masa yang akan datang yang mencerminkan pendidikan karakter				✓	
5	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada warga sekolah dan masyarakat melalui web sekolah, saat pelaksanaan MPLS peserta didik baru, pertemuan, upacara bendera, melalui poster atau sebelum pelajaran di mulai.				✓	
6	Setiap warga sekolah memahami betul visi dan misi yang dirumuskan sekolah.				✓	
7	Visi yang dirumuskan sekolah realistis dan semua warga sekolah berkeinginan mencapai visi tersebut.				✓	
8	Misi sekolah yang dirumuskan mencerminkan penjabaran dari visi sekolah.				✓	
C	Dukungan Sekolah					
9	Sekolah memiliki lingkungan yang kondusif, sehingga pelaksanaan pembelajaran tidak terganggu.				✓	
10	Warga sekolah merasa nyaman apabila berada di dalam lingkungan sekolah.				✓	
11	Lokasi sekolah yang strategis memungkinkan masyarakat antusias menyekolahkan putra-putrinya di sekolah ini.				✓	
12	Tenaga Pendidik melaksanakan kebijakan kepala sekolah sebagai dasar pelaksanaan program pendidikan karakter dengan penuh rasa tanggung				✓	

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
	jawab sebagai upaya dalam mendukung pelaksanaan program pendidikan karakter di sekolah					
D	Dukungan Partisipasi Masyarakat					
13	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)				✓	
14	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasara pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA				✓	

II. Input

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A	Struktur Organisasi					
15	Ketersediaan struktur organisasi yang jelas untuk mendukung penyelenggaraan program pendidikan karakter di tingkat SMA				✓	
B	Sumber Daya Manusia					
16	Pendidik memiliki kualifikasi akademik minimal Sarjana/S1 dalam menyelenggarakan program pendidikan karakter				✓	
17	Pendidik memiliki pemahaman yang memadai tentang program pendidikan karakter				✓	
18	Pendidik memiliki kemampuan teknis dalam menyelenggarakan program pendidikan karakter				✓	
C	Sarana dan Prasarana					
19	Sekolah memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan korikuler untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	

20	Sekolah memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
21	Sekolah memiliki perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
22	Terdapat fasilitas ruang BK untuk mendukung penyelenggaraan program pendidikan karakter				✓	
23	Terdapat fasilitas komputer dan jaringan internet untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
D	Pendanaan					
24	Ketersediaan dana yang diberikan oleh pimpinan sekolah dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter				✓	
25	Ketersediaan dana yang diberikan oleh komite dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter				✓	

III. Process

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
H	Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi					
26	Pendidik menyiapkan materi untuk menunjang penyelenggaraan program pendidikan karakter dalam bentuk RPP yang terintegrasi dengan program pendidikan karakter				✓	
27	Pendidik melaksanakan mekanisme manipulasi materi (<i>edit, update, dan delete</i>) untuk menunjang penyelenggaraan program pendidikan karakter				✓	
28	Pendidik melaksanakan mekanisme sharing materi melalui sarana yang menunjang penyelenggaraan program pendidikan karakter				✓	
29	Pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter dilaksanakan secara kontinu dan periodik sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan				✓	
30	Pendidik sangat antusias dalam proses pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter				✓	

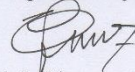
31	Tingkat partisipasi Pendidik sangat intens yang berkaitan dengan program pendidikan karakter.				✓	
32	Untuk mendapatkan umpan balik dari proses pembelajaran yang terintegrasi program pendidikan karakter dilaksanakan supervisi secara rutin dan kontinu.				✓	
I	Penilaian Pembelajaran					
33	Pendidik melaksanakan penilaian observasi pada ranah sikap (afektif) baik di kelas maupun di luar kelas				✓	
34	Penyusunan instrumen penilaian sesuai dengan kriteria penilaian pendidikan karakter				✓	
35	Pendidik melakukan analisis hasil penilaian sikap/afektif				✓	
36	Pendidik, wali, dan BK berkolaborasi dalam pelaksanaan pendidikan karakter peserta didik				✓	
37	Pendidik membuat laporan hasil belajar pada ranah sikap/afektif				✓	

IV. Product

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
J	Hasil Belajar Peserta didik					
38	Hasil belajar peserta didik pada ranah sikap minimal baik				✓	
K	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran					
39	Pendidik merasa puas dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter				✓	
M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran					
40	Pendidik merasakan kenyamanan dalam sharing materi melalui sarana penunjang program pendidikan karakter				✓	
L	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran					
41	Nilai Kejujuran peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
42	Nilai disiplin peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
43	Nilai kreatif peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
44	Nilai komunikatif peserta didik setelah mengikuti				✓	

	program pendidikan karakter minimal baik					
45	Nilai keingintahuan peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
46	Nilai Kepedulian terhadap lingkungan peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
47	Nilai kepedulian sosial peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
48	Nilai kemandirian peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
49	Nilai toleransi peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
50	Nilai tanggung jawab peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
51	Nilai demokratis peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
52	Nilai cinta tanah air peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	
53	Nilai penghargaan atas prestasi peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik				✓	

Tabanan, 04 Mei 2023
Pengawas Manajerial,



I Made Wiryasana, S.Pd, M.Pd
19680411 199312 1 001

KUESIONER STANDAR EFEKTIVITAS

Judul Tesis :

EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA NEGERI 1 PENEHEL

Dengan hormat,

Saya mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha sedang mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Penebel dengan maksud untuk keperluan Tesis saya. Dengan ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktu mengisi standar efektifitas kuesioner ini. Atas kesediaan dan waktunya saya sampaikan ucapan terima kasih.

Nama :

NIP :

Jabatan :

Petunjuk Pengisian Kuesioner

Bapak/Ibu dimohon memilih salah satu diantara beberapa alternatif jawaban yang tersedia dengan cara memberikan tanda silang (✓) pada rentang skor yang terletak di samping kanan butir-butir pertanyaan/pernyataan.

Adapun unsur-unsur yang diamati adalah sebagai berikut :

Kuisiner untuk Tenaga Kependidikan

Adapun unsur-unsur yang diamati adalah sebagai berikut:

I. Context

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A.	Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan				✓	
54	Tersedianya Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter				✓	
55	Tersedianya Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada				✓	

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
	Satuan Pendidikan Formal sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter di SMA Negeri 1 Penebel				✓	
56	Pimpinan/ Kepala Sekolah menyediakan kebijakan sebagai dasar dalam implementasi pelaksanaan program pendidikan karakter				✓	
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah					
57	Sekolah memiliki visi dan misi yang jelas, serta mencerminkan pendidikan karakter dicetak dan diletakkan di berbagai tempat yang strategis				✓	
58	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada warga sekolah dan masyarakat melalui web sekolah, saat pelaksanaan MPLS peserta didik baru, pertemuan, upacara bendera, melalui poster atau sebelum pelajaran di mulai.				✓	
59	Tenaga Pendidik memahami betul visi dan misi yang dirumuskan sekolah.				✓	
60	Visi yang dirumuskan sekolah realistis dan semua warga sekolah berkeinginan mencapai visi tersebut.				✓	
61	Misi sekolah yang dirumuskan mencerminkan penjabaran dari visi sekolah.				✓	
C	Dukungan Sekolah					
62	Sekolah memiliki lingkungan yang kondusif, sehingga pelaksanaan pembelajaran tidak pernah terganggu.				✓	
63	Warga sekolah merasa nyaman bila berada dalam lingkungan sekolah.				✓	
64	Lokasi sekolah yang setrategis memungkinkan masyarakat antusias menyekolahkan putra-putrinya ke sekolah ini.				✓	
65	Tenaga Pendidik melaksanakan kebijakan kepala sekolah sebagai dasar pelaksanaan program pendidikan karakter dengan penuh rasa tanggung jawab sebagai upaya dalam mendukung pelaksanaan program pendidikan karakter di sekolah				✓	

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
D	Dukungan Masyarakat					
66	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)				✓	
67	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasara pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA				✓	

II. Input

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A	Struktur Organisasi					
68	Ketersediaan struktur organisasi yang jelas sebagai upaya dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter di sekolah				✓	
B	Sumber Daya Manusia					
69	Pendidik di sekolah saya memiliki kualifikasi akademik minimal S1 dalam menyelenggarakan program pendidikan karakter				✓	
C	Sarana dan Prasarana					
70	Sekolah memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan korikuler untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
71	Sekolah memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
72	Sekolah memiliki perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	

73	Terdapat fasilitas ruang BK untuk mendukung penyelenggaraan program pendidikan karakter				✓	
74	Terdapat fasilitas komputer dan jaringan internet untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
D	Pendanaan					
75	Ketersediaan dana yang diberikan oleh pimpinan sekolah dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter				✓	
76	Ketersediaan dana yang diberikan oleh komite dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter				✓	

III. Process

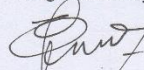
NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
H	Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi					
77	Tenaga Pendidik membantu pendidik dalam menyiapkan administrasi yang dibutuhkan untuk menunjang proses penyelenggaraan program pendidikan karakter				✓	
I	Penilaian Pembelajaran					

IV. Product

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
J	Hasil Belajar Peserta didik					
78	Terdapat Arsip hasil belajar peserta didik pada ranah sikap/afektif yang disimpan oleh tenaga pendidik bagian kesiswaan				✓	
K	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran					

M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran						
L	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Siswa dalam Proses Pembelajaran						

Tabanan, 04 Mei 2023
Pengawas Manajerial,



I Made Wiryasana, S.Pd, M.Pd
19680411 199312 1 001

D	Dukungan Partisipasi Masyarakat					
88	Orang tua saya mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)				✓	
89	Orang tua saya mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasara pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA				✓	

II. Input

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A	Struktur Organisasi					
90	Adanya struktur organisasi yang jelas dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter di sekolah saya yang dapat dilihat dan dibaca dengan mudah				✓	
B	Sumber Daya Manusia					
91	Guru-guru yang ada di sekolah saya memiliki gelar Sarjana (S1)				✓	
92	Guru saya memberikan pemahaman yang jelas tentang pendidikan karakter				✓	
93	Guru saya memberikan pengarahannya dengan baik dan jelas secara teknis tentang pendidikan karakter				✓	
94	Guru, BK, dan Wali bersinergi dengan baik dalam membimbing peserta didik terkait dengan disiplin, sikap, dan masalah yang dihadapi peserta didik				✓	
C	Sarana dan Prasarana					
95	Sekolah saya memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan ekstrakurikuler untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
96	Sekolah saya memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	

97	sekolah saya memiliki perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
98	Terdapat fasilitas ruang BK sebagai tempat untuk melaksanakan bimbingan dan konseling terkait dengan karakter dan masalah yang dihadapi peserta didik				✓	
99	Terdapat fasilitas komputer dan jaringan internet untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
D	Pendanaan					
100	Sekolah saya menyediakan dana dalam rangka menunjang kegiatan ekstrakurikuler terkait dengan bakat dan minat yang dapat mengembangkan karakter peserta didik				✓	

III. Process

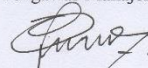
NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
H	Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi					
101	Pembelajaran di kelas dilaksanakan sesuai dengan materi yang sudah disiapkan pendidik yang terintegrasi dengan pendidikan karakter				✓	
102	Pembelajaran berbasis pendidikan karakter disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami				✓	
103	Pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter dilaksanakan secara kontinu dan periodik sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan				✓	
104	Saya sangat antusias dalam proses pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter				✓	
105	Saya selalu berpartisipasi dalam kegiatan di sekolah baik di kelas maupun di luar kelas yang berkaitan dengan pendidikan karakter.				✓	
I	Penilaian Pembelajaran					
106	Penilaian pada ranah sikap (afektif) baik di kelas maupun di luar kelas dilakukan oleh guru dengan observasi dan wawancara				✓	
107	Saya menerima laporan hasil belajar pada ranah sikap/afektif				✓	

IV. Product

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
J	Hasil Belajar Peserta didik					
108	Hasil belajar saya pada ranah sikap baik atau amat baik				✓	
K	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran					
109	Saya merasa puas dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter				✓	
M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran					
110	Saya merasakan kenyamanan dalam sharing materi melalui sarana penunjang program Pendidikan Karakter				✓	
L	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Siswa dalam Proses Pembelajaran					
111	Nilai Kejujuran saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
112	Nilai disiplin saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
113	Nilai kreatif saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
114	Nilai komunikatif saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
115	Nilai keingintahuan saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
116	Nilai Kepedulian terhadap lingkungan saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
117	Nilai kepedulian sosial saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
118	Nilai kemandirian saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
119	Nilai toleransi saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
120	Nilai tanggung jawab saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
121	Nilai demokratis saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
122	Nilai cinta tanah air saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	

123	Nilai penghargaan atas prestasi saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
-----	--	--	--	--	---	--

Tabanan, 04 Mei 2023
Pengawas Manajerial,



I Made Wiryasana, S.Pd, M.Pd
19680411 199312 1 001

Kuesiner untuk komite

Adapun unsur-unsur yang diamati adalah sebagai berikut:

I. Context

NO	Aspek yang Dimilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A.	Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan					
124	Sekolah memiliki kebijakan dari kepala sekolah sebagai dasar program pendidikan karakter				✓	
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah					
125	Visi, dan misi sekolah diletakkan di tempat yang strategis sehingga mudah untuk lihat dan mudah untuk dibaca				✓	
126	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada komite sekolah dan masyarakat melalui web sekolah, saat pelaksanaan rapat tahunan komite dengan sekolah dan melalui poster.				✓	
C	Dukungan Sekolah					
127	Lingkungan sekolah sangat tenang, nyaman asri jauh dari kebisingan dan polusi.				✓	
128	Komite sekolah merasakan kenyamanan saat berada di lingkungan sekolah (kegiatan pertemuan dengan guru/warga sekolah lainnya)				✓	
D	Dukungan Partisipasi Masyarakat					
129	Komite sekolah mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)				✓	
130	Komite sekolah mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasara pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA				✓	

II. Input

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
A	Struktur Organisasi					
131	Adanya struktur organisasi untuk mendukung terselenggaranya pendidikan karakter di sekolah yang dapat dilihat dengan mudah dan jelas				✓	
B	Sumber Daya Manusia					
132	Guru (wali kelas) memiliki gelar sarjana (S1)				✓	
C	Sarana dan Prasarana					
133	Sekolah memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan korikuler untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
134	Sekolah memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat, untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
135	Sekolah memiliki perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat yang berguna untuk mendukung program pendidikan karakter				✓	
136	Terdapat fasilitas ruang BK sebagai tempat untuk melaksanakan bimbingan dan konseling				✓	
D	Pendanaan					
137	Komite menyediakan dana dalam rangka menunjang kegiatan ekstrakurikuler terkait dengan bakat dan minat yang dapat mengembangkan karakter peserta didik				✓	

III. Process

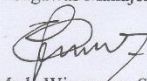
NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
H	Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi					
138	Komite diikutsertakan dalam bentuk saran dan masukan untuk menunjang proses pelaksanaan pendidikan karakter				√	
I	Penilaian Pembelajaran					

IV. Product

NO	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS
J	Hasil Belajar Peserta didik					
139	Orang tua/wali menerima laporan hasil belajar peserta didik dengan nilai ranah sikap/afektif baik atau amat baik				√	
K	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran					
M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran					
L	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Siswa dalam Proses Pembelajaran					
140	Kejujuran anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				√	
141	Disiplin anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				√	
142	Kreativitas anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				√	
143	Komunikasi anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				√	
144	Keingintahuan anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				√	
145	Kepedulian sosial anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				√	
146	Kepedulian sosial anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				√	
147	Kemandirian anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				√	
148	Toleransi anak saya setelah mengikuti program				√	

	pendidikan karakter baik atau amat baik					
149	Tanggung jawab anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
150	Demokratis anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
151	Cinta tanah air anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	
152	Penghargaan atas prestasi anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik				✓	

Tabanan, 04 Mei 2023
Pengawas Manajerial,



I Made Wiryasana, S.Pd, M.Pd
19680411 199312 1 001

**STANDAR KEBERHASILAN/EFEKTIVITAS EVALUASI PROGRAM
PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA NEGERI 1 PENEHEL**

KUESIONER UNTUK PENDIDIK

I. Variabel Context

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			Kategori
		Skor Pengawas Manajerial 1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	
A.	Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan			0,8	Baik
1	Tersedianya Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
2	Tersedianya Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter di sekolah	4	4	0,8	Baik

3	Tersedianya Kebijakan kepala sekolah sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah			0,8	Baik
4	Sekolah memiliki visi dan misi yang jelas sesuai dengan kebutuhan saat ini dan masa yang akan datang yang mencerminkan pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
5	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada warga sekolah dan masyarakat melalui web sekolah, saat pelaksanaan MPLS peserta didik baru, pertemuan, upacara bendera, melalui poster atau sebelum pelajaran di mulai.	4	4	0,8	Baik
6	Setiap warga sekolah memahami betul visi dan misi yang dirumuskan	4	4	0,8	Baik

	sekolah.				
7	Visi yang dirumuskan sekolah realistis dan semua warga sekolah berkeinginan mencapai visi tersebut.	4	4	0,8	Baik
8	Misi sekolah yang dirumuskan mencerminkan penjabaran dari visi sekolah.	4	4	0,8	Baik
C	Dukungan Sekolah			0,8	Baik
9	Sekolah memiliki lingkungan yang kondusif, sehingga pelaksanaan pembelajaran tidak terganggu.	4	4	0,8	Baik
10	Warga sekolah merasa nyaman apabila berada di dalam lingkungan sekolah.	4	4	0,8	Baik
11	Lokasi sekolah yang strategis memungkinkan masyarakat antusias menyekolahkan putra-putrinya di sekolah ini.	4	4	0,8	Baik
12	Tenaga Pendidik melaksanakan kebijakan kepala sekolah sebagai dasar pelaksanaan program pendidikan karakter dengan penuh rasa tanggung jawab sebagai upaya	4	4	0,8	Baik

	dalam mendukung pelaksanaan program pendidikan karakter di sekolah				
D	Dukungan Partisipasi Masyarakat			0,8	Baik
13	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)	4	4	0,8	Baik
14	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasara pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA	4	4	0,8	Baik

II. VARIABEL INPUT

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			Kategori
		Skor Pengawas Manajerial1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	
15	Ketersediaan struktur organisasi yang jelas untuk mendukung penyelenggaraan program pendidikan	4	4	0,8	Baik

	karakter di tingkat SMA				
B	Sumber Daya Manusia			0,8	Baik
16	Pendidik memiliki kualifikasi akademik minimal Sarjana/S1 dalam menyelenggarakan program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
17	Pendidik memiliki pemahaman yang memadai tentang program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
18	Pendidik memiliki kemampuan teknis dalam menyelenggarakan program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
C	Sarana dan Prasarana			0,8	Baik
19	Sekolah memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan korikuler untuk mendukung program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
20	Sekolah memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
21	Sekolah memiliki perlengkapan untuk	4	4	0,8	Baik

	kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter				
22	Terdapat fasilitas ruang BK untuk mendukung penyelenggaraan program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
23	Terdapat fasilitas komputer dan jaringan internet untuk mendukung program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
D	Pendanaan			0,8	Baik
24	Ketersediaan dana yang diberikan oleh pimpinan sekolah dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
25	Ketersediaan dana yang diberikan oleh komite dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik

III. VARIABEL *PROCESS*

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			Kategori
		Skor Pengawas Manajerial1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	
H	Penyiapan, Pengelolaan, dan			0,8	Baik

	Sharing Materi				
26	Pendidik menyiapkan materi untuk menunjang penyelenggaraan program pendidikan karakter dalam bentuk RPP yang terintegrasi dengan program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
27	Pendidik melaksanakan mekanisme manipulasi materi (<i>edit, update, dan delete</i>) untuk menunjang penyelenggaraan program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
28	Pendidik melaksanakan mekanisme sharing materi melalui sarana yang menunjang penyelenggaraan program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
29	Pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter dilaksanakan secara kontinu dan periodik sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan	4	4	0,8	Baik
30	Pendidik sangat	4	4	0,8	Baik

	antusias dalam proses pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter				
31	Tingkat partisipasi Pendidik sangat intens yang berkaitan dengan program pendidikan karakter.	4	4	0,8	Baik
32	Untuk mendapatkan umpan balik dari proses pembelajaran yang terintegrasi program pendidikan karakter dilaksanakan supervisi secara rutin dan kontinu.	4	4	0,8	Baik
I	Penilaian Pembelajaran			0,8	Baik
33	Pendidik melaksanakan penilaian observasi pada ranah sikap (afektif) baik di kelas maupun di luar kelas	4	4	0,8	Baik
34	Penyusunan instrumen penilaian sesuai dengan kriteria penilaian pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
35	Pendidik melakukan	4	4	0,8	Baik

	analisis hasil penilaian sikap/afektif				
36	Pendidik, wali, dan BK berkolaborasi dalam pelaksanaan pendidikan karakter peserta didik	4	4	0,8	Baik
37	Pendidik membuat laporan hasil belajar pada ranah sikap/afektif	4	4	0,8	Baik

IV. VARIABEL *PRODUCT*

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			Kategori
		Skor Pengawas Manajerial 1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	
J	Hasil Belajar Peserta didik				
38	Hasil belajar peserta didik pada ranah sikap minimal baik	4	4	0,8	Baik
K	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran	4	4	0,8	Baik
39	Pendidik merasa puas dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran			0,8	Baik
40	Pendidik merasakan kenyamanan dalam sharing materi melalui sarana penunjang program pendidikan	4	4	0,8	Baik

	karakter				
L	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran	4	4	0,8	Baik
41	Nilai Kejujuan peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik	4	4	0,8	Baik
42	Nilai disiplin peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik	4	4	0,8	Baik
43	Nilai kreatif peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik	4	4	0,8	Baik
44	Nilai komunikatif peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik	4	4	0,8	Baik
45	Nilai keingintahuan peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik	4	4	0,8	Baik
46	Nilai Kepedulian terhadap lingkungan peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik	4	4	0,8	Baik
47	Nilai kepedulian sosial peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik	4	4	0,8	Baik
48	Nilai kemandirian peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik	4	4	0,8	Baik
49	Nilai toleransi peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik

	minimal baik				
50	Nilai tanggung jawab peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik	4	4	0,8	Baik
51	Nilai demokratis peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik	4	4	0,8	Baik
52	Nilai cinta tanah air peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik	4	4	0,8	Baik
53	Nilai penghargaan atas prestasi peserta didik setelah mengikuti program pendidikan karakter minimal baik	4	4	0,8	Baik



**STANDAR KEBERHASILAN/EFEKTIVITAS EVALUASI PROGRAM
PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA NEGERI 1 PENEHEL**

KUESIONER UNTUK PENDIDIK

I. Variabel Context

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			
		Skor Pengawas Manajerial 1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	Kategori
A.	Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan			0,8	Baik
54	Tersedianya Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
55	Tersedianya Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal sebagai dasar hukum dalam implementasi program pendidikan karakter di SMA Negeri 1 Penebel	4	4	0,8	Baik
56	Pimpinan/ Kepala	4	4	0,8	Baik

	Sekolah menyediakan kebijakan sebagai dasar dalam implementasi pelaksanaan program pendidikan karakter				
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah			0,8	Baik
57	Sekolah memiliki visi dan misi yang jelas, serta mencerminkan pendidikan karakter dicetak dan diletakkan di berbagai tempat yang strategis	4	4	0,8	Baik
58	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada warga sekolah dan masyarakat melalui web sekolah, saat pelaksanaan MPLS peserta didik baru, pertemuan, upacara bendera, melalui poster atau sebelum pelajaran di mulai.	4	4	0,8	Baik
59	Tenaga Pendidik memahami betul visi dan misi yang dirumuskan sekolah.	4	4	0,8	Baik
60	Visi yang dirumuskan sekolah realistis dan semua warga	4	4	0,8	Baik

	sekolah berkeinginan mencapai visi tersebut.				
61	Misi sekolah yang dirumuskan mencerminkan penjabaran dari visi sekolah.	4	4	0,8	Baik
C	Dukungan Sekolah			0,8	Baik
62	Sekolah memiliki lingkungan yang kondusif, sehingga pelaksanaan pembelajaran tidak pernah terganggu.	4	4	0,8	Baik
63	Warga sekolah merasa nyaman bila berada dalam lingkungan sekolah.	4	4	0,8	Baik
64	Lokasi sekolah yang strategis memungkinkan masyarakat antusias menyekolahkan putra-putrinya ke sekolah ini.	4	4	0,8	Baik
65	Tenaga Pendidik melaksanakan kebijakan kepala sekolah sebagai dasar pelaksanaan program pendidikan karakter dengan penuh rasa tanggung jawab sebagai upaya dalam	4	4	0,8	Baik

	mendukung pelaksanaan program pendidikan karakter di sekolah				
D	Dukungan Partisipasi Masyarakat			0,8	Baik
66	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)	4	4	0,8	Baik
67	Orang tua/komite mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasara pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA	4	4	0,8	Baik

II. VARIABEL INPUT

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			Kategori
		Skor Pengawas Manajerial 1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	
A	Struktur Orgnaisasi			0,6	Baik
68	Ketersediaan struktur organisasi yang jelas sebagai	4	4	0,6	Baik

	upaya dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter di sekolah				
B	Sumber Daya Manusia			0,8	Baik
69	Pendidik di sekolah saya memiliki kualifikasi akademik minimal S1 dalam menyelenggarakan program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
C	Sarana dan Prasarana			0,8	Baik
70	Sekolah memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan korikuler untuk mendukung program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
71	Sekolah memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
72	Sekolah memiliki perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik

73	Terdapat fasilitas ruang BK untuk mendukung penyelenggaraan program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
74	Terdapat fasilitas komputer dan jaringan internet untuk mendukung program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
D	Pendanaan			0,8	Baik
75	Ketersediaan dana yang diberikan oleh pimpinan sekolah dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
76	Ketersediaan dana yang diberikan oleh komite dalam rangka menunjang terselenggaranya program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik

III. VARIABEL *PROCESS*

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			Kategori
		Skor Pengawas Manajerial1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	
H	Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi			0,8	Baik
77	Tenaga Pendidik membantu pendidik dalam menyiapkan	4	4	0,8	Baik

	administrasi yang dibutuhkan untuk menunjang proses penyelenggaraan program pendidikan karakter				
I	Penilaian Pembelajaran				

IV. VARIABEL *PRODUCT*

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			Kategori
		Skor Pengawas Manajerial 1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	
J	Hasil Belajar Peserta didik			0,8	Baik
78	Terdapat Arsip hasil belajar peserta didik pada ranah sikap/afektif yang disimpan oleh tenaga pendidik bagian kesiswaan	4	4	0,8	Baik
K	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran				
M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran				
L	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran				

**STANDAR KEBERHASILAN/EFEKTIVITAS EVALUASI PROGRAM
PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA NEGERI 1 PENEHEL**

KUESIONER UNTUK PESERTA DIDIK

I. Variabel Context

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			
		Skor Pengawas Manajerial 1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	Kategori
A.	Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan			0,8	Baik
79	Sekolah saya melaksanakan program pendidikan karakter yang merupakan program pemerintah yang memiliki dasar hukum yaitu Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter dan Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal	4	4	0,8	Baik
80	Sekolah saya memiliki kebijakan dari kepala sekolah sebagai dasar	4	4	0,8	Baik

	dalam implementasi program pendidikan karakter				
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah			0,8	Baik
81	Sekolah saya memiliki visi, dan misi sekolah yang mencerminkan pendidikan karakter yang diletakkan di tempat strategis sehingga mudah untuk lihat dan mudah untuk dibaca	4	4	0,8	Baik
82	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada peserta didik melalui web sekolah, saat pelaksanaan MPLS peserta didik baru, pertemuan, upacara bendera, melalui poster atau sebelum pelajaran di mulai.	4	4	0,8	Baik
83	Saya memahami betul visi dan misi yang dirumuskan sekolah.	4	4	0,8	Baik
84	Saya mengikuti setiap kegiatan sekolah dengan baik	4	4	0,8	Baik
85	Saya mengetahui tujuan dan manfaat dari setiap kegiatan	4	4	0,8	Baik

	sekolah				
C	Dukungan Sekolah			0,8	Baik
86	Lingkungan sekolah saya sangat tenang, nyaman asri jauh dari kebisingan dan polusi.	4	4	0,8	Baik
87	Saya merasakan kenyamanan saat berada di lingkungan sekolah	4	4	0,8	Baik
D	Dukungan Partisipasi Masyarakat			0,8	Baik
88	Orang tua saya mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)	4	4	0,8	Baik
89	Orang tua saya mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasara pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA	4	4	0,8	Baik

II. VARIABEL *INPUT*

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas
----	--------------------	----------------------------------

		Skor Pengawas Manajerial 1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	Kategori
A	Struktur Orgnaisasi			0,8	Baik
90	Adanya struktur organisasi yang jelas dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter di sekolah saya yang dapat dilihat dan dibaca dengan mudah	4	4	0,8	Baik
B	Sumber Daya Manusia			0,8	Baik
91	Guru-guru yang ada di sekolah saya memiliki gelar Sarjana (S1)	4	4	0,8	Baik
92	Guru saya memberikan pemahaman yang jelas tentang pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
93	Guru saya memberikan pengarahannya dengan baik dan jelas secara teknis tentang pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
94	Guru, BK, dan Wali bersinergi dengan baik dalam membimbing peserta didik terkait dengan disiplin, sikap, dan masalah yang dihadapi peserta didik	4	4	0,8	Baik
C	Sarana dan Prasarana			0,8	Baik
95	Sekolah saya	4	4	0,8	Baik

	memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan korikuler untuk mendukung program pendidikan karakter				
96	Sekolah saya memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
97	sekolah saya memiliki perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
98	Terdapat fasilitas ruang BK sebagai tempat untuk melaksanakan bimbingan dan konseling terkait dengan karakter dan masalah yang dihadapi peserta didik	4	4	0,8	Baik
99	Terdapat fasilitas komputer dan jaringan internet untuk mendukung	4	4	0,8	Baik

	program pendidikan karakter				
D	Pendanaan			0,8	Baik
100	Sekolah saya menyediakan dana dalam rangka menunjang kegiatan ekstrakurikuler terkait dengan bakat dan minat yang dapat mengembangkan karakter peserta didik	4	4	0,8	Baik

III. VARIABEL *PROCESS*

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			Kategori
		Skor Pengawas Manajerial1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	
H	Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi			0,8	Baik
101	Pembelajaran di kelas dilaksanakan sesuai dengan materi yang sudah disiapkan pendidik yang terintegrasi dengan pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
102	Pembelajaran berbasis pendidikan karakter disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami	4	4	0,8	Baik
103	Pembelajaran	4	4	0,8	Baik

	yang terintegrasi pendidikan karakter dilaksanakan secara kontinu dan periodik sesuai dengan rencana yang telah di tetapkan				
104	Saya sangat antusias dalam proses pembelajaran yang terintegrasi pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
105	Saya selalu berpartisipasi dalam kegiatan di sekolah baik di kelas maupun di luar kelas yang berkaitan dengan pendidikan karakter.	4	4	0,8	Baik
I	Penilaian Pembelajaran			0,8	Baik
106	Penilaian pada ranah sikap (afektif) baik di kelas maupun di luar kelas dilakukan oleh guru dengan observasi dan wawancara	4	4	0,8	Baik
107	Saya menerima laporan hasil belajar pada ranah sikap/afektif	4	4	0,8	Baik

IV. VARIABEL *PRODUCT*

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas
----	--------------------	----------------------------------

		Skor Pengawas Manajerial 1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	Kategori
J	Hasil Belajar Peserta didik			0,8	Baik
108	Hasil belajar saya pada ranah sikap baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
K	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran				
109	Saya merasa puas dalam penyelenggaraan program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran			0,8	Baik
110	Saya merasakan kenyamanan dalam sharing materi melalui sarana penunjang program Pendidikan Karakter	4	4	0,8	Baik
L	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran			0,8	Baik
111	Nilai Kejujuran saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
112	Nilai disiplin saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
113	Nilai kreatif saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik

114	Nilai komunikatif saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
115	Nilai keingintahuan saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
116	Nilai Kepedulian terhadap lingkungan saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
117	Nilai kepedulian sosial saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
118	Nilai kemandirian saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
119	Nilai toleransi saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
120	Nilai tanggung jawab saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
121	Nilai demokratis saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
122	Nilai cinta tanah air saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
123	Nilai penghargaan atas prestasi saya setelah mengikuti program pendidikan	4	4	0,8	Baik

	karakter baik atau amat baik				
--	---------------------------------	--	--	--	--



**STANDAR KEBERHASILAN/EFEKTIVITAS EVALUASI PROGRAM
PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA NEGERI 1 PENEHEL**

KUESIONER UNTUK KOMITE

I. Variabel Context

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			
		Skor Pengawas Manajerial 1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	Kategori
A.	Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan			0,8	Baik
124	Sekolah memiliki kebijakan dari kepala sekolah sebagai dasar program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
B	Visi, Misi, Tujuan Sekolah			0,8	Baik
125	Visi, dan misi sekolah diletakkan di tempat yang strategis sehingga mudah untuk lihat dan mudah untuk dibaca	4	4	0,8	Baik
126	Visi dan misi sekolah disosialisasikan kepada komite sekolah dan masyarakat melalui web sekolah, saat pelaksanaan rapat tahunan komite dengan sekolah dan melalui poster.	4	4	0,8	Baik

C	Dukungan Sekolah			0,8	Baik
127	Lingkungan sekolah sangat tenang, nyaman asri jauh dari kebisingan dan polusi.	4	4	0,8	Baik
128	Komite sekolah merasakan kenyamanan saat berada di lingkungan sekolah (kegiatan pertemuan dengan guru/warga sekolah lainnya)	4	4	0,8	Baik
D	Dukungan Partisipasi Masyarakat			0,8	Baik
129	Komite sekolah mendukung program pendidikan karakter dalam bentuk pemikiran (saran dan kritikan)	4	4	0,8	Baik
130	Komite sekolah mendukung program pendidikan karakter berupa dana untuk pembelian sarana dan prasara pendukung terselenggaranya program pendidikan karakter di tingkat SMA	4	4	0,8	Baik

II. VARIABEL INPUT

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			Kategori
		Skor Pengawas Manajerial 1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	
A	Struktur Organisasi			0,8	Baik
131	Adanya struktur organisasi untuk mendukung terselenggaranya pendidikan karakter di sekolah yang dapat dilihat dengan mudah dan jelas	4	4	0,8	Baik
B	Sumber Daya Manusia			0,8	Baik
132	Guru (wali kelas) memiliki gelar sarjana (S1)	4	4	0,8	Baik
C	Sarana dan Prasarana			0,8	Baik
133	Sekolah memiliki ruang kelas yang cukup untuk proses pembelajaran intrakurikuler dan korikuler untuk mendukung program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
134	Sekolah memiliki tempat untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat untuk mendukung program pendidikan karakter	4	4	0,8	Baik
135	Sekolah memiliki	4	4	0,8	Baik

	perlengkapan untuk kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat yang berguna untuk mendukung program pendidikan karakter				
136	Terdapat fasilitas ruang BK sebagai tempat untuk melaksanakan bimbingan dan konseling	4	4	0,8	Baik
D	Pendanaan			0,8	Baik
137	Komite menyediakan dana dalam rangka menunjang kegiatan ekstrakurikuler terkait dengan bakat dan minat yang dapat mengembangkan karakter peserta didik	4	4	0,8	Baik

III. VARIABEL *PROCESS*

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			Kategori
		Skor Pengawas Manajerial1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	
H	Penyiapan, Pengelolaan, dan Sharing Materi			0,8	Baik
138	Komite diikutsertakan dalam bentuk saran dan masukan untuk	4	4	0,8	Baik

	menunjang proses pelaksanaan pendidikan karakter				
I	Penilaian Pembelajaran			0,8	Baik



IV. VARIABEL *PRODUCT*

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			Kategori
		Skor Pengawas Manajerial 1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	
J	Hasil Belajar Peserta didik			0,8	Baik
139	Orang tua/wali menerima laporan hasil belajar peserta didik dengan nilai ranah sikap/afektif baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
K	Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam proses pembelajaran				
M	Kenyamanan Pendidik dan Peserta didik dalam proses pembelajaran				
L	Penginternalisasian Nilai Nilai Karakter Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran			0,8	Baik
140	Kejujuran anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
141	Disiplin anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
142	Kreativitas anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
143	Komunikasi anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau	4	4	0,8	Baik

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			
		Skor Pengawas Manajerial 1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	Kategori
	amat baik				
144	Keingintahuan anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
145	Kepedulian sosial anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
146	Kepedulian sosial anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
147	Kemandirian anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
148	Toleransi anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
149	Tanggung jawab anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
150	Demokratis anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
151	Cinta tanah air anak saya setelah mengikuti program pendidikan karakter baik atau amat baik	4	4	0,8	Baik
152	Penghargaan atas prestasi anak saya setelah mengikuti	4	4	0,8	Baik

NO	Aspek yang Dinilai	Standar keberhasilan/efektivitas			Kategori
		Skor Pengawas Manajerial 1	Skor Pengawas Manajerial 2	Skor efektivitas (%)	
	program pendidikan karakter baik atau amat baik				



Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Context* dari Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan *Criterion Ideal Teoretical Reference*

Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen *Context* Menggunakan Perhitungan *Criterion Ideal Teoretical Reference*

Kode Responden	Aspek Yang Dinilai														VARIABEL <i>CONTEXT</i>
	A				B				C				D		
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	
R1 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R2 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R3 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R4 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R5 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R6 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R7 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R8 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R9 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R10 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R11 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R12 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R13 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R14 (Pendidik)	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R15 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R16 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R17 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R18 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R19 (Pendidik)	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R20 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R21 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R22 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R23 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R24 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R25 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R26 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R27 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
R28 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	

R29 (Pendidik)	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
R30 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
R31 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
R32 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
R33 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
R34 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
R35 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
R36 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
R37 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
R38 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
R39 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	184	156	156	156	195	156	195	156	156	195	195	156	195	156
	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195
	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	0.94	0.80	0.80	0.80	1.00	0.80	1.00	0.80	0.80	1.00	1.00	0.80	1.00	0.80
	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117
	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Sigma Skor Per Butir	184	156	156	156	195	156	195	156	156	195	195	156	195	156
	0.94	0.80	0.80	0.80	1.00	0.80	1.00	0.80	0.80	1.00	1.00	0.80	1.00	0.80
	94.36	80.00	80.00	80.00	100.00	80.00	100.00	80.00	80.00	100.00	100.00	80.00	100.00	80.00
	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik
	0.85				0.88					0.90			0.90	0.88
	84.79				88.00					90.00			90.00	88.20
Sigma Skor Indikator	496.00				858.00					702.00			351.00	Sangat Baik
Rata-rata Indikator	165.33				171.60					175.50			175.50	171.98
Kriteria Indikator	Sangat Baik				Sangat Baik					Sangat Baik			Sangat Baik	Sangat Baik



Lampiran Analisis Tiap Aspek Komponen *Context* Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan T Skor

Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen *Context*
Menggunakan Perhitungan T-Score

Kode Responden	Aspek Yang Dinilai														Responden	X	X-M	(X-M) ²	Z=(X-M)/SD	T	Kategori
	A				B				C				D								
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14							
R1 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R1 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+
R2 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R2 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+
R3 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R3 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+
R4 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R4 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+
R5 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R5 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+
R6 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R6 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+
R7 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R7 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+
R8 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R8 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+
R9 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R9 (Pendidik)	61	-0.7179	0.51545	-1.202702983	37.9729702	-
R10 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R10 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+
R11 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R11 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+
R12 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R12 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+
R13 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R13 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+
R14 (Pendidik)	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R14 (Pendidik)	60	-1.7179	2.951348	-2.877896423	21.3410358	-
R15 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R15 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+
R16 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R16 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+
R17 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R17 (Pendidik)	62	0.2821	0.079553	0.472490458	54.7249046	+

Lampiran Analisis Tiap Aspek Komponen *Context* Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan T Skor

R18 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R18 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R19 (Pendidik)	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R19 (Pendidik)	60	-1.718	2.95135	-2.877896423	21.341036	-
R20 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R20 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R21 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R21 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R22 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R22 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R23 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R23 (Pendidik)	61	-0.718	0.51545	-1.202702983	37.97297	-
R24 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R24 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R25 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R25 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R26 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R26 (Pendidik)	61	-0.718	0.51545	-1.202702983	37.97297	-
R27 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R27 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R28 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R28 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R29 (Pendidik)	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R29 (Pendidik)	60	-1.718	2.95135	-2.877896423	21.341036	-
R30 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R30 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R31 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R31 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R32 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R32 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R33 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R33 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R34 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R34 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R35 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R35 (Pendidik)	61	-0.718	0.51545	-1.202702983	37.97297	-
R36 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R36 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R37 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R37 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
R38 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R38 (Pendidik)	61	-0.718	0.51545	-1.202702983	37.97297	-
R39 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	R39 (Pendidik)	62	0.2821	0.07955	0.472490458	54.724905	+
															Skor Total	2407			13.8974	50.0092	+
															Mean	61.718			0.35634		
																	SD	0.59695			

Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Input* dari Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan *Criterium Ideal Teoretical Reference*

Responden	Aspek Yang Dinilai											VARIABEL
	A	B			C					D		
	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	
R1(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R2(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R3(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R4(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R5(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R6(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R7(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R8(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R9(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R10(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R11(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	
R12(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R13(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R14(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R15(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R16(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R17(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R18(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R19(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R20(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R21(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R22(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R23(Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	

Lampiran (lanjutan) Data Hasil Penelitian Variabel *Input* dari Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan *Criterion Ideal Theoretical Reference*

R25 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R26 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R27 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R28 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R29 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R30 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R31 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R32 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R33 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R34 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R35 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R36 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R37 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R38 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
R39 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
n	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Total Skor	117	195	156	195	156	195	156	195	195	155	156	
Skor Max	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	
Sigma Skor Per Butir	117	195	156	195	156	195	156	195	195	155	156	
% Perolehan	0.60	1.00	0.80	1.00	0.80	1.00	0.80	1.00	1.00	0.79	0.80	
% Perolehan	60.00	100.00	80.00	100.00	80.00	100.00	80.00	100.00	100.00	79.49	80.00	Total %
Kriteria Per Butir	Cukup	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	
%	0.60	0.93			0.92			0.80		0.81		
%	60.00	93.33			92.00			79.74		81.27		
Sigma Skor Indikator	117.00	546.00			897.00			311.00		Sangat Baik		
Rata-rata Indikator	117.00	182.00			179.40			155.50		158.48		
Kriteria Indikator	Cukup	Sangat Baik			Sangat Baik			Baik		Sangat Baik		

Lampiran Analisis Tiap Aspek Komponen *Input* Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan T Skor

Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen *Input* Menggunakan Perhitungan T-Score

Responden	Aspek Yang Dinilai											Responden	X	X-M	(X-M) ²	Z=(X-M)/SD	T	Kategori
	A		B		C				D									
	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25							
R1 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R1 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R2 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R2 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R3 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R3 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R4 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R4 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R5 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R5 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R6 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R6 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R7 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R7 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R8 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R8 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R9 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R9 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R10 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R10 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R11 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	R11 (Pendidik)	47	-0.974359	0.94937541	-6.164414	-11.54414	-
R12 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R12 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R13 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R13 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R14 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R14 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R15 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R15 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R16 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R16 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R17 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R17 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R18 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R18 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+
R19 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R19 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+

Lampiran Analisis Tiap Aspek Komponen *Input* Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan T Skor

Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen <i>Input</i>																			
Menggunakan Perhitungan T-Score																			
R19 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R19 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R20 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R20 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R21 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R21 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R22 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R22 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R23 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R23 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R24 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R24 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R25 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R25 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R26 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R26 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R27 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R27 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R28 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R28 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R29 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R29 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R30 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R30 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R31 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R31 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R32 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R32 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R33 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R33 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R34 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R34 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R35 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R35 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R36 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R36 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R37 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R37 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R38 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R38 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
R39 (Pendidik)	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	R39 (Pendidik)	48	0.02564103	0.00065746	0.16222142	51.622214	+	
n	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39								
												Skor Total	1871		0.97435897		50.0026	+	
												Mean	47.974359		0.02498356				
													SD		0.1580619				

Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Process* dari Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan *Criterion Ideal Teoretical Reference*

Responden	Aspek Yang Dinilai												VARIABEL PROCESS
	A. Penyiapan, Pengelolaan dan Sharing materi						B. Proses Pembelajaran						
	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	
R1 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
R2 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
R3 (Pendidik)	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	
R4 (Pendidik)	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R5 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R6 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R7 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R8 (Pendidik)	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R9 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R10 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R11 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
R12 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
R13 (Pendidik)	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R14 (Pendidik)	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R15 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R16 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R17 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	
R18 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R19 (Pendidik)	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	
R20 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	

Lampiran (lanjutan) Data Hasil Penelitian Variabel *Process* dari Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan *Criterium Ideal Teoretical Reference*

R22 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R23 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R24 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R25 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R26 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R27 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
R28 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
R29 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	
R30 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
R31 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
R32 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
R33 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
R34 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
R35 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
R36 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
R37 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
R38 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
R39 (Pendidik)	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	
n	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Total Skor	156	158	159	194	195	159	156	156	195	194	172	194	
Skor Max	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	
Skor Min	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Mi	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	
SDi	26.00	26.00	26.00	26.00	26.00	26.00	26.00	26.00	26.00	26.00	26.00	26.00	
Sigma Skor Per B	156.00	158.00	159.00	194.00	195.00	159.00	156.00	156.00	195.00	194.00	172.00	194.00	
% Perolehan	0.80	0.81	0.82	0.99	1.00	0.82	0.80	0.80	1.00	0.99	0.88	0.99	
% Perolehan	80.00	81.03	81.54	99.49	100.00	81.54	80.00	80.00	100.00	99.49	88.21	99.49	
Kriteria Per Butir	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	
% Efektivitas	0.86							0.88					0.87
% Efektivitas	86.23							88.00					87.11
Sigma Skor Indik	1,177.00							860.00					Sangat Baik
Rata-rata Indikat	172.40							182.20					177.30
Kriteria Indikator	Sangat Baik							Sangat Baik					Sangat Baik

Lampiran Analisis Tiap Aspek Komponen *Process* Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan T Skor

Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Process																							
Menggunakan Perhitungan T-Score																							
Responden	Aspek Yang Dinilai												Responden	X	X-M	(X-M) ²	Z=(X-M)/SD	T	Kategori				
	A. Penyiapan, Pengelolaan dan Sharing materi						B. Proses Pembelajaran																
	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37											
R1 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	R1 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+				
R2 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	R2 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+				
R3 (Pendidik)	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	R3 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+				
R4 (Pendidik)	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R4 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+				
R5 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R5 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-				
R6 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R6 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-				
R7 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R7 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-				
R8 (Pendidik)	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R8 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+				
R9 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R9 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-				
R10 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R10 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-				
R11 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	R11 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+				
R12 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	R12 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+				
R13 (Pendidik)	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R13 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+				
R14 (Pendidik)	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R14 (Pendidik)	55	1.46154	2.13609	2.46663	74.66631	+				
R15 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R15 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-				
R16 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R16 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-				
R17 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	R17 (Pendidik)	52	-1.53846	2.36686	-2.59645	24.09546	-				
R18 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R18 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-				



Lampiran Analisis Tiap Aspek Komponen *Process* Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan T Skor

R19 (Pendidik)	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	R19 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+
R20 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R20 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-
R21 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R21 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-
R22 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R22 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-
R23 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R23 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-
R24 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R24 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-
R25 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R25 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-
R26 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R26 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-
R27 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	R27 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-
R28 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	R28 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+
R29 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	R29 (Pendidik)	53	-0.53846	0.28994	-0.90876	40.91241	-
R30 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	R30 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+
R31 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	R31 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+
R32 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	R32 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+
R33 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	R33 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+
R34 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	R34 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+
R35 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	R35 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+
R36 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	R36 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+
R37 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	R37 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+
R38 (Pendidik)	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	R38 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+
R39 (Pendidik)	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	R39 (Pendidik)	54	0.46154	0.21302	0.77894	57.78936	+
n	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39							
													Skor Total	2088		13.69231		50.0015	+
													Mean	53.5385		0.35108			
															SD	0.59252			

Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Product* dari Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan *Criterium Ideal Teoretical Reference*

Responden	Aspek Yang Dinilai																VARIABEL <i>PRODUCT</i>
	A	B	C	D													
	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	
R1 (Pendidik)	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	4	5	
R2 (Pendidik)	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	
R3 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
R4 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	
R5 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	
R6 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	
R7 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	
R8 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
R9 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
R10 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
R11 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
R12 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
R13 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
R14 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
R15 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
R16 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
R17 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
R18 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
R19 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
R20 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
R21 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
R22 (Pendidik)	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
R23 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	

Lampiran (lanjutan) Data Hasil Penelitian Variabel *Product* dari Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan *Criterium Ideal Teoretical Reference*

R30 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
R31 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	
R32 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
R33 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	
R34 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	
R35 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	
R36 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	
R37 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	
R38 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	
R39 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
n	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Total Skor	157	156	156	156	192	157	190	157	177	186	155	157	156	179	160	160	
Skor Max	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	195	
Skor Min	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Mi	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	
SDi	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
Butir	157	156	156	156	192	157	190	157	177	186	155	157	156	179	160	160	
× Perolehan	0.805	0.800	0.800	0.800	0.985	0.805	0.974	0.805	0.908	0.954	0.795	0.805	0.800	0.918	0.821	0.821	Total %
× Perolehan	80.51	80.00	80.00	80.00	98.46	80.51	97.44	80.51	90.77	95.38	79.49	80.51	80.00	91.79	82.05	82.05	
Kriteria Per Butir	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	
%	0.805	0.800	0.800							0.861							0.82
%	80.51	80.00	80.00							86.07							81.65
Sigma Skor Indikator	157	156	156							2182							Sangat Baik
Rata-rata Indikator	157.00	156.00	156.00							167.85							159.21
Kriteria Indikator	Sangat Baik	Baik	Baik							Sangat Baik							Sangat Baik

A. Hasil Belajar

B. Kenyamanan Pendidik dan Peserta Didik dalam kegiatan Pembelajaran

C. Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik dalam kegiatan Pembelajaran

D. Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter

Lampiran Analisis Tiap Aspek Komponen *Product* Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan T Skor

Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen *Product* Menggunakan Perhitungan T-Score

Responden	Aspek Yang Dinilai															RESPONDEN	X	X-M	(X-M) ²	Z=(X-M)/SD	T	Kategori	
	A	B	C	D																			
	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52								X53
R1(Pendidik)	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	4	5	R1 (Pendidik)	64	-3.9744	15.795529	-2.7247549	22.752451	-
R2(Pendidik)	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	R2 (Pendidik)	68	0.02564	0.0006575	0.017579064	50.1757906	+
R3(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R3 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R4(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	R4 (Pendidik)	70	2.02564	4.1032216	1.388746044	63.8984604	+
R5(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	R5 (Pendidik)	67	-0.9744	0.9493754	-0.66800443	43.3199557	-
R6(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	R6 (Pendidik)	68	0.02564	0.0006575	0.017579064	50.1757906	+
R7(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	R7 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R8(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R8 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R9(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R9 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R10(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R10 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R11(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R11 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R12(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R12 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R13(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R13 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R14(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R14 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R15(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	R15 (Pendidik)	68	0.02564	0.0006575	0.017579064	50.1757906	+
R16(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R16 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R17(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R17 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R18(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R18 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R19(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R19 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R20(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R20 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+

Lampiran Analisis Tiap Aspek Komponen *Product* Kelompok Pendidik Menggunakan Perhitungan T Skor

R21(Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	R21 (Pendidik)	68	0.02564	0.0006575	0.017579064	50.1757906	+
R22 (Pendidik)	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R22 (Pendidik)	68	0.02564	0.0006575	0.017579064	50.1757906	+
R23 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R23 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R24 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	R24 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R25 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	R25 (Pendidik)	66	-1.9744	3.8980934	-1.35358792	36.4641208	-
R26 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	R26 (Pendidik)	68	0.02564	0.0006575	0.017579064	50.1757906	+
R27 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	R27 (Pendidik)	69	1.02564	1.0519395	0.703162554	57.0316255	+
R28 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	R28 (Pendidik)	66	-1.9744	3.8980934	-1.35358792	36.4641208	-
R29 (Pendidik)	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	R29 (Pendidik)	65	-2.9744	8.8468113	-2.03917141	29.6082859	-
R30 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	R30 (Pendidik)	67	-0.9744	0.9493754	-0.66800443	43.3199557	-
R31 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	R31 (Pendidik)	64	-3.9744	15.795529	-2.7247549	22.752451	-
R32 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	R32 (Pendidik)	67	-0.9744	0.9493754	-0.66800443	43.3199557	-
R33 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	R33 (Pendidik)	66	-1.9744	3.8980934	-1.35358792	36.4641208	-
R34 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	R34 (Pendidik)	68	0.02564	0.0006575	0.017579064	50.1757906	+
R35 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	R35 (Pendidik)	68	0.02564	0.0006575	0.017579064	50.1757906	+
R36 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	R36 (Pendidik)	70	2.02564	4.1032216	1.388746044	63.8984604	+
R37 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	R37 (Pendidik)	67	-0.9744	0.9493754	-0.66800443	43.3199557	-
R38 (Pendidik)	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	R38 (Pendidik)	68	0.02564	0.0006575	0.017579064	50.1757906	+
R39 (Pendidik)	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	R39 (Pendidik)	67	-0.9744	0.9493754	-0.66800443	43.3199557	-
n	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	TOTAL	2651		82.974359		50.0006	+
																	MEAN	67.9744		2.1275477			
																				SD	1.4586116		

Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Context, Input, Process* dan *Product* Kelompok Tenaga Kependidikan

Responden	CONTEKS														INPUT								Process	Product	TOTAL				
	A. Dasar Hukum dan Kebijakan			B. Visi Misi				C. Dukungan sekolah				D. Dukungan Masyarakat			A. Struk	B. SDM	C. Sarana prasarana				D. Pendanaan	A. Penyiap	A. Hasil Belajar						
	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60	X61	X62	X63	X64	X65	X66	X67	X68	X69	X70	X71	X72	X73	X74	X75	X76	X77		X78			
	Butir																												
R1(TENDIK)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	105		
R2(TENDIK)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	107		
R3(TENDIK)	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	107			
R4(TENDIK)	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	110			
R5(TENDIK)	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	111			
R6(TENDIK)	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	106			
R7(TENDIK)	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	108			
R8(TENDIK)	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	109			
R9(TENDIK)	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	2	5	4	3	5	4	5	4	5	4	105			
R10(TENDIK)	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	110			
R11(TENDIK)	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	110			
R12(TENDIK)	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	109			
R13(TENDIK)	5	3	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	106			
R14(TENDIK)	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	104			
R15(TENDIK)	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	109			
R16(TENDIK)	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	97			
																										1713			
n	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	107.0625			
Skor max	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80				
Skor min	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16				



Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Context* dari Kelompok Tenaga Kependidikan Menggunakan Perhitungan *Criterion Ideal Teoretical Reference*

Kode Responden	Aspek Yang Dinilai														VARIABEL CONTEXT
	A			B					C				D		
	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60	X61	X62	X63	X64	X65	X66	X67	
R1(TENDIK)	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	
R2(TENDIK)	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	
R3(TENDIK)	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	
R4(TENDIK)	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	
R5(TENDIK)	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	
R6(TENDIK)	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	
R7(TENDIK)	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	
R8(TENDIK)	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	
R9(TENDIK)	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	2	
R10(TENDIK)	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	
R11(TENDIK)	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	
R12(TENDIK)	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	
R13(TENDIK)	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	
R14(TENDIK)	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	
R15(TENDIK)	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	
R16(TENDIK)	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
n	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
Jumlah	74	64	74	64	63	63	74	62	76	65	64	74	75	62	
Skor Max	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	



Lampiran (lanjutan) Data Hasil Penelitian Variabel *Context* Kelompok Tenaga Kependidikan Menggunakan Perhitungan *Criterion Ideal Teoretical Reference*

Skor Min	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
Mi	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
SDi	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	
Range	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	
Sigma Skor Per B	74	64	74	64	63	63	74	62	76	65	64	74	75	62	
% Perolehan	0.925	0.800	0.925	0.800	0.788	0.788	0.925	0.775	0.950	0.813	0.800	0.925	0.938	0.775	Total %
	92.500	80.000	92.500	80.000	78.750	78.750	92.500	77.500	95.000	81.250	80.000	92.500	93.750	77.500	
Kriteria Per Butir	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	
%	0.883			0.815			0.872			0.856			0.857		
	88.333			81.500			87.188			85.625			85.661		
Sigma Skor Indikator	212			326			279			137			Sangat Baik		
Rata-rata Indikator	70.67			65.20			69.75			68.50			68.53		
Kriteria Indikator	Sangat Baik			Sangat Baik			Sangat Baik			Sangat Baik			Sangat Baik		

KETERANGAN:

A. DASAR HUKUM DAN KEBIJAKAN PIMPINAN

B. VISI DAN MISI

C. DUKUNGANS EKOLAH

D. DUKUNGAN DAN PARTISIPASI MASYARAKAT



Lampiran Analisis Tiap Aspek Komponen *Context* Kelompok Tenaga Kependidikan Menggunakan Perhitungan T Skor

Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Context Menggunakan Perhitungan T Skor																						
Kode Responden	Aspek Yang Dinilai															Responden	X	X-M	(X-M) ²	Z=(X-M)/SD	T	KATEGORI
	A			B			C			D												
	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60	X61	X62	X63	X64	X65	X66	X67								
R1(TENDIK)	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	R1(TENDIK)	58	-1.625	2.64063	-0.64317566	43.568243	-	
R2(TENDIK)	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	R2(TENDIK)	60	0.375	0.14063	0.14842515	51.484252	+	
R3(TENDIK)	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	R3(TENDIK)	60	0.375	0.14063	0.14842515	51.484252	+	
R4(TENDIK)	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	R4(TENDIK)	61	1.375	1.89063	0.54422556	55.442256	+	
R5(TENDIK)	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	R5(TENDIK)	63	3.375	11.3906	1.33582638	63.398264	+	
R6(TENDIK)	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	R6(TENDIK)	61	1.375	1.89063	0.54422556	55.442256	+	
R7(TENDIK)	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	R7(TENDIK)	60	0.375	0.14063	0.14842515	51.484252	+	
R8(TENDIK)	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	R8(TENDIK)	60	0.375	0.14063	0.14842515	51.484252	+	
R9(TENDIK)	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	2	R9(TENDIK)	58	-1.625	2.64063	-0.64317566	43.568243	-	
R10(TENDIK)	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	R10(TENDIK)	62	2.375	5.64063	0.94002597	59.40026	+	
R11(TENDIK)	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	R11(TENDIK)	61	1.375	1.89063	0.54422556	55.442256	+	
R12(TENDIK)	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	R12(TENDIK)	61	1.375	1.89063	0.54422556	55.442256	+	
R13(TENDIK)	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	R13(TENDIK)	61	1.375	1.89063	0.54422556	55.442256	+	
R14(TENDIK)	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	R14(TENDIK)	58	-1.625	2.64063	-0.64317566	43.568243	-	
R15(TENDIK)	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	R15(TENDIK)	58	-1.625	2.64063	-0.64317566	43.568243	-	
R16(TENDIK)	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	R16(TENDIK)	52	-7.625	58.1406	-3.01797812	19.820219	-	
n	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	Skor Total	954		95.75		50.0025	+	
															Mean	59.625		6.38333				
																	SD	2.52653				

Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Input* Kelompok Tenaga Kependidikan Menggunakan Perhitungan *Criterion Ideal Teoretical Reference*

Kode Responden	Aspek Yang Dinilai									VARIABEL INPUT
	A	B	C				D			
	X68	X69	X70	X71	X72	X73	X74	X75	X76	
R1(TENDIK)	5	4	3	5	4	5	4	5	4	
R2(TENDIK)	5	4	3	5	4	5	4	5	4	
R3(TENDIK)	4	4	3	5	5	5	5	4	4	
R4(TENDIK)	5	5	3	5	4	5	4	5	4	
R5(TENDIK)	5	4	3	4	4	5	4	5	4	
R6(TENDIK)	5	4	4	5	4	4	4	2	4	
R7(TENDIK)	5	4	3	5	4	5	4	5	4	
R8(TENDIK)	5	4	3	5	4	5	4	5	4	
R9(TENDIK)	5	4	3	5	4	5	4	5	4	
R10(TENDIK)	5	4	3	5	4	5	4	5	4	
R11(TENDIK)	5	4	4	5	4	5	4	5	4	
R12(TENDIK)	4	3	4	5	4	5	4	4	4	
R13(TENDIK)	3	4	3	5	4	5	4	5	4	
R14(TENDIK)	5	4	3	5	4	5	4	5	4	
R15(TENDIK)	5	5	5	5	5	4	4	5	4	
R16(TENDIK)	3	5	4	5	5	4	4	4	4	
n	16	16	16	16	16	16	16	16	16	



Lampiran (lanjutan) Data Hasil Penelitian Variabel *Input* Kelompok Tenaga Kependidikan Menggunakan Perhitungan *Criterion Ideal Teoretical Reference*

Total Skor	74	66	54	79	67	77	65	74	64	
Skor Max	80	80	80	80	80	80	80	80	80	
Skor Min	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
Mi	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
SDi	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	10.67	
Sigma Skor Per	74.00	66.00	54.00	79.00	67.00	77.00	65.00	74.00	64.00	
% Perolehan	0.925	0.825	0.675	0.988	0.838	0.963	0.813	0.925	0.800	
	92.500	82.500	67.500	98.750	83.750	96.250	81.250	92.500	80.000	Total %
Kriteria Per Butir	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	
%	0.925	0.825	0.855				0.863		0.861	
	92.500	82.500	85.500				86.250		86.111	
Sigma Skor Indik	74	266	342				138		Sangat Baik	
Rata-rata Indika	74.00	66.00	68.40				69.00		69.35	
Kriteria Indikator	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik				Sangat Baik		Sangat Baik	
KETERANGAN:										
A. STRUKTUR ORGANISASI										
B. SDM										
C. SARANA AN PRASARANA										
D. PENDANAAN										



Lampiran Analisis Tiap Aspek Komponen *Input* Kelompok Tenaga Kependidikan Menggunakan Perhitungan T Skor

Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Input																
Menggunakan Perhitungan T Skor																
Kode Responden	Aspek Yang Dinilai									Responden	X	X-M	(X-M) ²	Z=(X-M)/SD	T	Kategori
	A	B	C				D									
	X68	X69	X70	X71	X72	X73	X74	X75	X76							
R1(TENDIK)	5	4	3	5	4	5	4	5	4	R1(TENDIK)	39	0.25	0.0625	0.1797987	51.797987	+
R2(TENDIK)	5	4	3	5	4	5	4	5	4	R2(TENDIK)	39	0.25	0.0625	0.1797987	51.797987	+
R3(TENDIK)	4	4	3	5	5	5	5	4	4	R3(TENDIK)	39	0.25	0.0625	0.1797987	51.797987	+
R4(TENDIK)	5	5	3	5	4	5	4	5	4	R4(TENDIK)	40	1.25	1.5625	0.8989937	58.989937	+
R5(TENDIK)	5	4	3	4	4	5	4	5	4	R5(TENDIK)	38	-0.75	0.5625	-0.5393962	44.606038	-
R6(TENDIK)	5	4	4	5	4	4	4	2	4	R6(TENDIK)	36	-2.75	7.5625	-1.9777861	30.249139	-
R7(TENDIK)	5	4	3	5	4	5	4	5	4	R7(TENDIK)	39	0.25	0.0625	0.1797987	51.797987	+
R8(TENDIK)	5	4	3	5	4	5	4	5	4	R8(TENDIK)	39	0.25	0.0625	0.1797987	51.797987	+
R9(TENDIK)	5	4	3	5	4	5	4	5	4	R9(TENDIK)	39	0.25	0.0625	0.1797987	51.797987	+
R10(TENDIK)	5	4	3	5	4	5	4	5	4	R10(TENDIK)	39	0.25	0.0625	0.1797987	51.797987	+
R11(TENDIK)	5	4	4	5	4	5	4	5	4	R11(TENDIK)	40	1.25	1.5625	0.8989937	58.989937	+
R12(TENDIK)	4	3	4	5	4	5	4	4	4	R12(TENDIK)	37	-1.75	3.0625	-1.2585912	37.414088	-
R13(TENDIK)	3	4	3	5	4	5	4	5	4	R13(TENDIK)	37	-1.75	3.0625	-1.2585912	37.414088	-
R14(TENDIK)	5	4	3	5	4	5	4	5	4	R14(TENDIK)	39	0.25	0.0625	0.1797987	51.797987	+
R15(TENDIK)	5	5	5	5	5	4	4	5	4	R15(TENDIK)	42	3.25	10.5625	2.3373836	73.373836	+
R16(TENDIK)	3	5	4	5	5	4	4	4	4	R16(TENDIK)	38	-0.75	0.5625	-0.5393962	44.606038	-
n	16	16	16	16	16	16	16	16	16							
										Skor Total	620		29.00		50.0017	+
										Mean	38.75		1.93333333			
												SD	1.39044357			

Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Process* Kelompok Tenaga Kependidikan Menggunakan Perhitungan *Criterium Ideal Teoretical Reference*

Responden	Aspek Yang Dinilai	Variabel Process
	A. Penyiapan, Pengelolaan dan Sharing	
	X77	
R1(TENDIK)	5	
R2(TENDIK)	4	
R3(TENDIK)	4	
R4(TENDIK)	5	
R5(TENDIK)	5	
R6(TENDIK)	5	
R7(TENDIK)	5	
R8(TENDIK)	5	
R9(TENDIK)	5	
R10(TENDIK)	5	
R11(TENDIK)	5	
R12(TENDIK)	4	
R13(TENDIK)	4	
R14(TENDIK)	5	
R15(TENDIK)	3	
R16(TENDIK)	4	
n	16	
Total Skor	73	

Total Skor	73	
Skor Max	80	
Skor Min	16	
Mi	48	
SDi	10.67	
Sigma Skor Per Butir	73	
% Perolehan	0.913	
	91.250	
Kriteria Per Butir	Sangat Baik	
%	0.913	0.913
	91.250	91.25
Sigma Skor Indikator	73	Sangat Baik
Rata-rata Indikator	73.00	73.00
Kriteria Indikator	Sangat Baik	Sangat Baik



Lampiran Analisis Tiap Aspek Komponen *Process* Kelompok Tenaga Kependidikan Menggunakan Perhitungan T Skor

Lampiran	Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Process Menggunakan Perhitungan T Skor							
Responden	Aspek Yang Dinilai							
	A. Penyiapan, Pengelolaan dan Sharing materi							
	X77	Responden	X	X-M	[X-M] ²	Z=[X-M]/SD	T=[Z+5]*10	KATAGORI
R1(TENDIK)	5	R1(TENDIK)	5	0.4375	0.19141	0.69537949	56.953795	+
R2(TENDIK)	4	R2(TENDIK)	4	-0.5625	0.31641	-0.8940593	41.059407	-
R3(TENDIK)	4	R3(TENDIK)	4	-0.5625	0.31641	-0.8940593	41.059407	-
R4(TENDIK)	5	R4(TENDIK)	5	0.4375	0.19141	0.69537949	56.953795	+
R5(TENDIK)	5	R5(TENDIK)	5	0.4375	0.19141	0.69537949	56.953795	+
R6(TENDIK)	5	R6(TENDIK)	5	0.4375	0.19141	0.69537949	56.953795	+
R7(TENDIK)	5	R7(TENDIK)	5	0.4375	0.19141	0.69537949	56.953795	+
R8(TENDIK)	5	R8(TENDIK)	5	0.4375	0.19141	0.69537949	56.953795	+
R9(TENDIK)	5	R9(TENDIK)	5	0.4375	0.19141	0.69537949	56.953795	+
R10(TENDIK)	5	R10(TENDIK)	5	0.4375	0.19141	0.69537949	56.953795	+
R11(TENDIK)	5	R11(TENDIK)	5	0.4375	0.19141	0.69537949	56.953795	+
R12(TENDIK)	4	R12(TENDIK)	4	-0.5625	0.31641	-0.8940593	41.059407	-
R13(TENDIK)	4	R13(TENDIK)	4	-0.5625	0.31641	-0.8940593	41.059407	-
R14(TENDIK)	5	R14(TENDIK)	5	0.4375	0.19141	0.69537949	56.953795	+
R15(TENDIK)	3	R15(TENDIK)	3	-1.5625	2.44141	-2.4834982	25.195018	-
R16(TENDIK)	4	R16(TENDIK)	4	-0.5625	0.31641	-0.8940593	41.059407	-
n	16	Skor Total	73.000					
		Rata-Rata	4.563					
					5.9375		50.0019	+
					0.39583			
				SD	0.62915			

Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Product* Kelompok Tenaga Kependidikan Menggunakan Perhitungan *Criterion Ideal Teoretical Reference*

Responden	Aspek Yang Dinilai	VARIABEL <i>PRODUCT</i>
	A. HASIL BELAJAR	
	X78	
R1(TENDIK)	5	
R2(TENDIK)	5	
R3(TENDIK)	5	
R4(TENDIK)	5	
R5(TENDIK)	5	
R6(TENDIK)	5	
R7(TENDIK)	4	
R8(TENDIK)	4	
R9(TENDIK)	4	
R10(TENDIK)	5	
R11(TENDIK)	5	
R12(TENDIK)	4	
R13(TENDIK)	5	
R14(TENDIK)	5	
R15(TENDIK)	5	

R16(TENDIK)	4	
n	16	
Total Skor	75	
Skor Max	80	
Skor Min	16	
Mi	48	
SDi	10.67	
Sigma Skor Per Butir	75	
% Perolehan	0.94	Total %
	93.75	
	Sangat Baik	
Kriteria Per Butir		
%	0.94	0.94
	93.75	93.75
Sigma Skor Indikator	75.00	Sangat Baik
Rata-rata Indikator	75.00	75.00
Kriteria Indikator	Sangat Baik	Sangat Baik



Lampiran Analisis Tiap Aspek Komponen *Product* Kelompok Tenaga Kependidikan Menggunakan Perhitungan T Skor

Lampiran	Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Product Menggunakan Perhitungan Skor T							
Responden	Aspek Yang Dinilai							
	A. HASIL BELAJAR	Responden	X	X-M	(X-M) ²	Z=(X-M)/SD	T	KATEGORI
	X78							
R1(TENDIK)	5	R1(TENDIK)	5	0.313	0.09766	0.2919371	52.919371	+
R2(TENDIK)	5	R2(TENDIK)	5	0.313	0.09766	0.2919371	52.919371	+
R3(TENDIK)	5	R3(TENDIK)	5	0.313	0.09766	0.2919371	52.919371	+
R4(TENDIK)	5	R4(TENDIK)	5	0.313	0.09766	0.2919371	52.919371	+
R5(TENDIK)	5	R5(TENDIK)	5	0.313	0.09766	0.2919371	52.919371	+
R6(TENDIK)	5	R6(TENDIK)	5	0.313	0.09766	0.2919371	52.919371	+
R7(TENDIK)	4	R7(TENDIK)	4	-0.688	0.47266	-0.64226163	43.5873837	-
R8(TENDIK)	4	R8(TENDIK)	4	-0.688	0.47266	-0.64226163	43.5873837	-
R9(TENDIK)	4	R9(TENDIK)	4	-0.688	0.47266	-0.64226163	43.5873837	-
R10(TENDIK)	5	R10(TENDIK)	5	0.313	0.09766	0.2919371	52.919371	+
R11(TENDIK)	5	R11(TENDIK)	5	0.313	0.09766	0.2919371	52.919371	+
R12(TENDIK)	4	R12(TENDIK)	4	-0.688	0.47266	-0.64226163	43.5873837	-
R13(TENDIK)	5	R13(TENDIK)	5	0.313	0.09766	0.2919371	52.919371	+
R14(TENDIK)	5	R14(TENDIK)	5	0.313	0.09766	0.2919371	52.919371	+
R15(TENDIK)	5	R15(TENDIK)	5	0.313	0.09766	0.2919371	52.919371	+
R16(TENDIK)	4	R16(TENDIK)	4	-0.688	0.47266	-0.64226163	43.5873837	-
		Total	75.000					
n	16	Mean	4.688		3.4375		50.0031	
					1.14583			
				SD	1.07044			

Lampiran (lanjutan) Data Hasil Penelitian Variabel CIPP Kelompok Peserta Didik Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

R27(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4		
R28(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R29(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R30(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R31(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R32(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R33(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4
R34(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R35(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4
R36(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R37(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R101(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R102(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R103(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
R104(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4
R105(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4
R106(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R107(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4
R108(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R109(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R110(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4
R111(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R112(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R113(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R114(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R115(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R116(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R117(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
R118(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4

Lampiran (lanjutan) Data Hasil Penelitian Variabel CIPP Kelompok Peserta Didik Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

R149(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4						
R150(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4				
R151(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4				
R152(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4				
R153(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4				
R154(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4				
R155(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4				
R156(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4				
R157(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4				
R158(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4				
R159(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4				
R243(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4				
R244(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4				
R245(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4				
R246(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4				
R247(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4				
R248(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4				
R249(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4					
R250(Peserta Didik)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4					
A. Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan																																																		
F. SDM																																																		
J. Proses Pembelajaran																																																		
M. Kenyamanan Pendidik dan Peserta Didik terhadap Pross pembelajaran																																																		
B. Visi Misi																																																		
C. Dukungan sekolah																																																		
D. Dukungan dan Partisipasi IV																																																		
E. Struktur organisasi																																																		
G. Jalana																																																		
H. Pendanaan																																																		
I. Penyiapan, Pengelolaan dan Sharing materi																																																		
K. Hasil Belajar pada																																																		
L. Kepuasan Pendidik dan Peserta Didik terhadap																																																		
N. Hasil Belajar pada ranah Afektif																																																		



Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Context* Kelompok Peserta Didik Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

Responden	Aspek Yang Dinilai											VARIABEL CONTEXT
	A		B					C		D		
	X79	X80	X81	X82	X83	X84	X85	X86	X87	X88	X89	
R1(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R2(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R3(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R4(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R5(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R6(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R7(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R8(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R9(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R10(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R11(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R12(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R13(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R14(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R15(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R16(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R17(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R18(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R19(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R20(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R21(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R22(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R23(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R24(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	

Lampiran (lanjutan) Data Hasil Penelitian Variabel *Context* Kelompok Peserta Didik Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

R247(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R248(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R249(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
R250(Peserta Didik)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
n	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	
Total Skor	1244	999	1000	1001	1246	1000	1245	1000	1000	1246	1248	
Sor max	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	
Skor Min	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	
Mi	750	750	750	750	750	750	750	750	750	750	750	
SDi	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	
Sigma Skor Per Butir	1244	999	1000	1001	1246	1000	1245	1000	1000	1246	1248	
% Perolehan	0.995	0.799	0.800	0.801	0.997	0.800	0.996	0.800	0.800	0.997	0.998	
	99.520	79.920	80.000	80.080	99.680	80.000	99.600	80.000	80.000	99.680	99.840	Total %
Kriteria Per Butir	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	
%	0.995	0.879					0.800	0.998	0.918			
	99.520	87.872					80.000	99.760	91.788			
Sigma Skor Indikator	2243	5492					2000	2494	Sangat Baik			
Rata-rata Indikator	1121.50	1098.40					1000.00	1247.00	1116.73			
Kriteria Indikator	Sangat Baik	Sangat Baik					Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik			



Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Input* Kelompok Peserta Didik Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

Responden	Aspek Yang Dinilai										VARIABEL INPUT	
	A	B				C				D		
	X90	X91	X92	X93	X94	X95	X96	X97	X98	X99		X100
R1(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R2(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R3(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R4(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R5(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R6(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R7(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R8(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R9(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R10(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R11(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R12(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R13(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	



Lampiran (lanjutan) Data Hasil Penelitian Variabel *Input* Kelompok Peserta Didik Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

R193(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
R194(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
R195(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
R196(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
R197(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
R198(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
R199(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
R200(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
R201(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
R202(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
R203(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
R204(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
R205(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
R206(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
R207(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5



Lampiran (lanjutan) Data Hasil Penelitian Variabel *Input* Kelompok Peserta Didik Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

R247(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R248(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R249(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	
R250(Peserta Didik)	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	
n	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	
Total Skor	1000	1248	1000	750	1248	1000	1250	1000	1250	1000	1249	
Skor Max	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	
Skor Min	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	
Mi	750	750	750	750	750	750	750	750	750	750	750	
SDi	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	
Sigma Skor Per Butir	1000	1248	1000	750	1248	1000	1250	1000	1250	1000	1249	
% Perolehan	0.80	1.00	0.80	0.60	1.00	0.80	1.00	0.80	1.00	0.80	1.00	Total %
% Perolehan	80.00	99.84	80.00	60.00	99.84	80.00	100.00	80.00	100.00	80.00	99.92	
Kriteria Per Butir	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	
%	0.80	0.85				0.88				1.00	0.87	
	80.00	84.92				88.00				99.92	86.63	
Sigma Skor Indikator	1,000.00	4,246.00				5,500.00				1,249.00	Sangat Baik	
Rata-rata Indikator	1,000.00	1,061.50				1,125.00				1,249.00	1,124.50	
Kriteria Indikator	Baik	Sangat Baik				Sangat Baik				Sangat Baik	Sangat Baik	

Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Process* Kelompok Peserta Didik Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

Responden	Aspek Yang Dinilai							VARIABEL <i>PROCESS</i>
	A					B		
	X101	X102	X103	X104	X105	X106	X107	
R1(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	5	5	
R2(Peserta Didik)	5	3	4	4	5	4	5	
R3(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	5	5	
R4(Peserta Didik)	4	4	3	4	4	4	5	
R5(Peserta Didik)	4	3	4	4	4	4	5	
R6(Peserta Didik)	4	4	4	5	4	4	5	
R7(Peserta Didik)	5	3	3	4	4	4	5	
R8(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	3	
R9(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	3	
R10(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	4	
R11(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	4	
R12(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5	
R13(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	4	
R14(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	3	
R15(Peserta Didik)	4	3	4	4	4	4	4	

Lampiran (lanjutan) Data Hasil Penelitian Variabel *Process* Kelompok Peserta Didik Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

R178(Peserta Didik)	5	4	4	4	4	4	5
R179(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5
R180(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5
R181(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5
R182(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5
R183(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5
R184(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5
R185(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5
R186(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5
R187(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5
R188(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5
R189(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5
R190(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5
R191(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5
R192(Peserta Didik)	5	4	4	4	4	4	5
R193(Peserta Didik)	5	3	4	4	4	4	5
R194(Peserta Didik)	5	4	4	4	4	4	5

Lampiran (lanjutan) Data Hasil Penelitian Variabel *Process* Kelompok Peserta Didik Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

Skor Max	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	
Skor Min	250	250	250	250	250	250	250	
Mi	750	750	750	750	750	750	750	
SDi	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	166.67	
Sigma Skor Per Butir	1226	775	998	1001	1003	1002	1234	
% Perolehan	0.981	0.620	0.798	0.801	0.802	0.802	0.987	Total % Efektivitas
% Perolehan	98.08	62.00	79.84	80.08	80.24	80.16	98.72	
Kriteria Per Butir	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	
% Efektivitas	0.80			0.89			0.83	
	80.05			89.44			82.73	
Sigma Skor Indikator	5,003.00			2,236.00			Sangat Baik	
Rata-rata Indikator	1,000.60			1,118.00			1,034.14	
Kriteria Indikator	Sangat Baik			Sangat Baik			Sangat Baik	



Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Product* Kelompok Peserta Didik Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

Responden	Aspek Yang Dinilai																VARIABEL PRODUCT
	A	B	C	D													
	X108	X109	X110	X111	X112	X113	X114	X115	X116	X117	X118	X119	X120	X121	X122	X123	
R1(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	
R2(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	
R3(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	
R4(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	
R5(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	
R6(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	
R7(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	
R8(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	
R9(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	
R10(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	
R11(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	
R12(Peserta Didik)	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	

Lampiran (lanjutan) Data Hasil Penelitian Variabel *Product* Kelompok Peserta Didik Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

R250(Peserta Didik)	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4		
n	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	
Total Skor	1249	999	999	997	1228	1227	998	1239	1000	1000	997	1000	1211	1001	1220	1001		
Skor Max	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	
Skor Min	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	
Mi	750	750	750	750	750	750	750	750	750	750	750	750	750	750	750	750	750	
SDi	167	167	167	167	167	167	167	167	167	167	167	167	167	167	167	167	167	
Sigma Skor Per Butir	1249	999	999	997	1228	1227	998	1239	1000	1000	997	1000	1211	1001	1220	1001		
% Perolehan	0.999	0.799	0.799	0.798	0.982	0.982	0.798	0.991	0.800	0.800	0.798	0.800	0.969	0.801	0.976	0.801	Total %	
	99.920	79.920	79.920	79.760	98.240	98.160	79.840	99.120	80.000	80.000	79.760	80.000	96.880	80.080	97.600	80.080		
Kriteria Per Butir	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik		
%	0.999	0.799	0.799	0.869												0.867		
	99.920	79.920	79.920	86.886												86.662		
Sigma Skor Indikator	1249	999	999	14119												Sangat Baik		
Rata-rata Indikator	1249.00	999.00	999.00	1086.08												1083.27		
Kriteria Indikator	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik												Sangat Baik		



Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel CIPP Kelompok Komite

RESPONDEN	CONTEXS							INPUT							Proce ss	Product																		
	A		B		C		D		E		F		G			H		I		J		K												
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14		X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29				
R1(KOMITE)	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4					
R2(KOMITE)	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4					
R3(KOMITE)	5	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	3	1	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4					
R4(KOMITE)	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4					
R5(KOMITE)	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4					
R6(KOMITE)	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	3	5	5	5	5					
R7(KOMITE)	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4					
R8(KOMITE)	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	2	3	3	5					
R9(KOMITE)	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4					
R10(KOMITE)	4	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5					
A. Dasar Hukum dan Kebijakan Pimpinan				B. Visi Misi				C. Dukungan Sekolah				D. Dukungan Masyarakat																						
E. Struktur organisasi				F. SDM				G. Sarana prasarana				H. Pendanaan																						
I. Penyiapan, pengelolaan dan sharing materi				J. Hasil Belajar				K. Internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter peserta didik																										

Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Context* Kelompok Komite Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

Responden	Kode Responden	Aspek Yang Dinilai							VARIABEL CONTEXT
		A	B		C		D		
		X124	X125	X126	X127	X128	X129	X130	
R1(KOMITE)	R1	4	4	4	4	4	5	5	
R2(KOMITE)	R2	4	5	4	4	5	4	5	
R3(KOMITE)	R3	5	5	4	3	4	4	5	
R4(KOMITE)	R4	4	4	4	4	3	4	4	
R5(KOMITE)	R5	4	4	4	5	4	4	5	
R6(KOMITE)	R6	4	5	4	4	5	4	4	
R7(KOMITE)	R7	4	4	3	4	5	4	4	
R8(KOMITE)	R8	4	3	3	4	4	4	4	
R9(KOMITE)	R9	4	4	4	4	4	4	4	
R10(KOMITE)	R10	5	4	4	4	4	4	4	
	n	10	10	10	10	10	10	10	
	Jumlah	42	42	38	40	42	41	44	
	Skor Max	50	50	50	50	50	50	50	
	Skor Min	10	10	10	10	10	10	10	
	Mi	30	30	30	30	30	30	30	
	SDi	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	
	Sigma Skor Per Butir	42	42	38	40	42	41	44	
	% Perolehan	0.84	0.84	0.76	0.80	0.84	0.82	0.88	Total %
	% Perolehan	84.00	84.00	76.00	80.00	84.00	82.00	88.00	
	Kriteria Per Butir	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	
	%	0.81	0.80		0.82		0.85	0.82	
	%	81.33	80.00		82.00		85.00	82.08	
	Sigma Skor Indikator	42	80		82		85	Sangat Baik	
	Rata-rata Indikator	42.00	40.00		41.00		42.50	41.38	
		Sangat Baik	Baik		Sangat Baik		Sangat Baik	Sangat Baik	

Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Context* Kelompok Komite Menggunakan Perhitungan Skor T

Lampiran		Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Context Menggunakan Perhitungan Skor T															
Responden	Kode Responden	Aspek Yang Dinilai								Responden	X	X-M	(X-M) ²	Z=(X-M)/SD	T	KATEGORI	
		A		B		C		D									
		X124	X125	X126	X127	X128	X129	X130									
R1(KOMITE)	R1	4	4	4	4	4	5	5	R1(KOMITE)	30	1.1	1.21	0.726900461	57.26900461	+		
R2(KOMITE)	R2	4	5	4	4	5	4	5	R2(KOMITE)	31	2.1	4.41	1.387719061	63.87719061	+		
R3(KOMITE)	R3	5	5	4	3	4	4	5	R3(KOMITE)	30	1.1	1.21	0.726900461	57.26900461	+		
R4(KOMITE)	R4	4	4	4	4	3	4	4	R4(KOMITE)	27	-1.9	3.61	-1.255555341	37.44444659	-		
R5(KOMITE)	R5	4	4	4	5	4	4	5	R5(KOMITE)	30	1.1	1.21	0.726900461	57.26900461	+		
R6(KOMITE)	R6	4	5	4	4	5	4	4	R6(KOMITE)	30	1.1	1.21	0.726900461	57.26900461	+		
R7(KOMITE)	R7	4	4	3	4	5	4	4	R7(KOMITE)	28	-0.9	0.81	-0.59473674	44.0526326	-		
R8(KOMITE)	R8	4	3	3	4	4	4	4	R8(KOMITE)	26	-2.9	8.41	-1.916373941	30.83626059	-		
R9(KOMITE)	R9	4	4	4	4	4	4	4	R9(KOMITE)	28	-0.9	0.81	-0.59473674	44.0526326	-		
R10(KOMITE)	R10	5	4	4	4	4	4	4	R10(KOMITE)	29	0.1	0.01	0.06608186	50.6908186	+		
									Total	289	260.1	22.9					
	n	10	10	10	10	10	10	10	Mean	28.9		2.29		50.003	+		
											SD	1.51327					



Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Input* Kelompok Komite Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

Responden	Aspek Yang Dinilai							VARIABEL <i>INPUT</i>
	A	B	C				D	
	X131	X132	X133	X134	X135	X136	X137	
R1(KOMITE)	3	4	5	5	4	5	4	
R2(KOMITE)	3	4	5	5	4	5	4	
R3(KOMITE)	3	4	5	5	3	1	4	
R4(KOMITE)	4	4	5	4	4	5	5	
R5(KOMITE)	3	4	5	4	4	5	4	
R6(KOMITE)	3	4	5	5	4	5	4	
R7(KOMITE)	4	5	4	4	4	5	4	
R8(KOMITE)	4	5	5	3	4	5	4	
R9(KOMITE)	4	4	4	4	4	4	4	
R10(KOMITE)	4	5	4	4	5	4	4	
n	10	10	10	10	10	10	10	
Total Skor	35	43	47	43	40	44	41	
Skor Max	50	50	50	50	50	50	50	
Skor Min	10	10	10	10	10	10	10	
Mi	30	30	30	30	30	30	30	
SDi	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	
Sigma Skor Per Butir	35	43	47	43	40	44	41	
% Perolehan	0.700	0.860	0.940	0.860	0.800	0.880	0.820	Total %
	70.00	86.00	94.00	86.00	80.00	88.00	82.00	
Kriteria Per Butir	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	
%	0.700	0.860	0.870				0.820	0.837
	70.00	86.00	87.00				82.00	83.714
Sigma Skor Indikator	35	43	174				41	Sangat Baik
Rata-rata Indikator	35.00	43.25	43.50				41.00	41.86
	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik				Sangat Baik	Sangat Baik

Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Input* Kelompok Komite Menggunakan Perhitungan Skor T

Lampiran	Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Input														
	Menggunakan Perhitungan T skor														
	Aspek Yang Dinilai														
Responden	A	B	C				D	Kode Responden	X	X-M	(X-M) ²	Z=(X-M)/SD	T	KATEGORI	
	X131	X132	X133	X134	X135	X136	X137								
R1(KOMITE)	3	4	5	5	4	5	4	R1(KOMITE)	30	0.7	0.49	0.41105415	54.11054154	+	
R2(KOMITE)	3	4	5	5	4	5	4	R2(KOMITE)	30	0.7	0.49	0.41105415	54.11054154	+	
R3(KOMITE)	3	4	5	5	3	1	4	R3(KOMITE)	25	-4.3	18.49	-2.5250469	24.74953056	-	
R4(KOMITE)	4	4	5	4	4	5	5	R4(KOMITE)	31	1.7	2.89	0.99827437	59.98274373	+	
R5(KOMITE)	3	4	5	4	4	5	4	R5(KOMITE)	29	-0.3	0.09	-0.1761661	48.23833934	-	
R6(KOMITE)	3	4	5	5	4	5	4	R6(KOMITE)	30	0.7	0.49	0.41105415	54.11054154	+	
R7(KOMITE)	4	5	4	4	4	5	4	R7(KOMITE)	30	0.7	0.49	0.41105415	54.11054154	+	
R8(KOMITE)	4	5	5	3	4	5	4	R8(KOMITE)	30	0.7	0.49	0.41105415	54.11054154	+	
R9(KOMITE)	4	4	4	4	4	4	4	R9(KOMITE)	28	-1.3	1.69	-0.7633863	42.59613715	-	
R10(KOMITE)	4	5	4	4	5	4	4	R10(KOMITE)	30	0.7	0.49	0.41105415	54.11054154	+	
								Skor Total	293	263.7	26.1				
n	10	10	10	10	10	10	10	Mean	29.3		2.9		50.0230	+	
										SD	1.702939				



Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Process* Kelompok Komite Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

Responden	Aspek Yang Dinilai	
	A. Penyiapan, Pengelolaan dan Sharing	Variabel
R1(KOMITE)	4	
R2(KOMITE)	4	
R3(KOMITE)	4	
R4(KOMITE)	3	
R5(KOMITE)	4	
R6(KOMITE)	4	
R7(KOMITE)	3	
R8(KOMITE)	3	
R9(KOMITE)	3	
R10(KOMITE)	4	
n	10	
Total Skor	36	
Skor Max	50	
Skor Min	10	
Mi	30	
SDi	6.67	
Sigma Skor Per Butir	36	
% Perolehan	0.720	
Kriteria Per Butir	Baik	
%	0.72	0.72
	72.00	72.00
Sigma Skor Indikator	36	Baik
Rata-rata Indikator	36.00	36.00
Kriteria Indikator	Baik	Baik

Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Process* Kelompok Komite Menggunakan Perhitungan Skor T

Lampiran	Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Process Menggunakan Perhitungan T skor							
Responden	Aspek Yang Dinilai							
	A. Penyiapan, Pengelolaan dan Sharing materi	Responden	X	X-M	(X-M) ²	Z=(X-M)/SD	T	KATEGORI
R1(KOMITE)	4	R1	4	0.4	0.16	0.774597	57.745967	+
R2(KOMITE)	4	R2	4	0.4	0.16	0.774597	57.745967	+
R3(KOMITE)	4	R3	4	0.4	0.16	0.774597	57.745967	+
R4(KOMITE)	3	R4	3	-0.6	0.36	-1.161895	38.39805	-
R5(KOMITE)	4	R5	4	0.4	0.16	0.774597	57.745967	+
R6(KOMITE)	4	R6	4	0.4	0.16	0.774597	57.745967	+
R7(KOMITE)	3	R7	3	-0.6	0.36	-1.161895	38.39805	-
R8(KOMITE)	3	R8	3	-0.6	0.36	-1.161895	38.39805	-
R9(KOMITE)	3	R9	3	-0.6	0.36	-1.161895	38.39805	-
R10(KOMITE)	4	R10	4	0.4	0.16	0.774597	57.745967	+
n	10	Skor total	36		2.4			
		Mean	3.6		0.266667		50.0068	+
				SD	0.516398			

Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Product* Kelompok Komite Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference

Responden	Aspek Yang Dinilai														VARIABEL <i>PRODUCT</i>
	A	B													
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	
R1(KOMITE)	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
R2(KOMITE)	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	
R3(KOMITE)	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
R4(KOMITE)	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	
R5(KOMITE)	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	
R6(KOMITE)	5	4	4	4	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	
R7(KOMITE)	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	
R8(KOMITE)	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	2	3	3	5	
R9(KOMITE)	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	
R10(KOMITE)	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
n	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Total Skor	47	41	47	40	44	41	46	43	36	44	39	43	41	43	
Skor Max	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
Skor Min	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Mi	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
SDi	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	
Sigma Skor Per Butir	47	41	47	40	44	41	46	43	36	44	39	43	41	43	
% Perolehan	0.940	0.82	0.94	0.80	0.88	0.82	0.92	0.86	0.72	0.88	0.78	0.86	0.82	0.86	Total %
		82.00	94.00	80.00	88.00	82.00	92.00	86.00	72.00	88.00	78.00	86.00	82.00	86.00	
Kriteria Per Butir	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	
%	0.94	0.84													0.89
%	94.00	84.31													89.15
Sigma Skor Indikator	47.00	548.00													Sangat Baik
Rata-rata Indikator	47.00	42.15													44.58
Kriteria Indikator	Sangat Baik	Sangat Baik													Sangat Baik

Lampiran Data Hasil Penelitian Variabel *Product* Kelompok Komite Menggunakan Perhitungan Skor T

Lampiran	Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Product Menggunakan Perhitungan Skor T																							
Responden	Aspek Yang Dinilai														Responden	X	X-M	(X-M) ²	Z=(X-M)/SD	T	KATEGORI			
	A	B																						
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14										
R1(KOMITE)	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	R1(KOMITE)	60	0.5	0.25	0.21108	52.1108	+			
R2(KOMITE)	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	R2(KOMITE)	60	0.5	0.25	0.21108	52.1108	+			
R3(KOMITE)	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	R3(KOMITE)	57	-2.5	6.25	-1.0554	39.446	-			
R4(KOMITE)	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	R4(KOMITE)	59	-0.5	0.25	-0.2111	47.9692	-			
R5(KOMITE)	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	R5(KOMITE)	60	0.5	0.25	0.21108	52.1108	+			
R6(KOMITE)	5	4	4	4	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	R6(KOMITE)	61	1.5	2.25	0.63324	56.3324	+			
R7(KOMITE)	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	R7(KOMITE)	61	1.5	2.25	0.63324	56.3324	+			
R8(KOMITE)	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	2	3	3	5	R8(KOMITE)	56	-3.5	12.25	-1.4776	35.2245	-			
R9(KOMITE)	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	R9(KOMITE)	57	-2.5	6.25	-1.0554	39.446	-			
R10(KOMITE)	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	R10(KOMITE)	64	4.5	20.25	1.89971	68.9971	+			
															Skor Total	595		50.5						
n	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Mean	59.5		5.6111		50.0080	+			
																SD	2.3688							



NO	Pernyataan Responden	VARIABEL CONTEXT													INPUT											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
14	Pendidik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	Pendidik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	Pendidik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	Pendidik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Pendidik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Pendidik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	Pendidik	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
21	Pendidik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Pendidik	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
23	Pendidik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	Pendidik	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
25	Pendidik	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	Pendidik	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4
27	Pendidik	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4

NO	Pernyataan Responden	CONTEXT														INPUT										PROCES	PRODUCT	TOTAL		
		54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78				
15	Tenaga Pendidik	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4			104
	R_{hitung}	0.70067	0.6489	0.827	0.8664	0.9658	0.7759	0.89066	0.98465	0.60422	0.74623	0.83579	0.59420	0.69139	0.78904	0.69448	0.73552	0.63296	0.74690	0.98465	0.82727	0.89827	0.83522	0.92298	0.84658	0.98465	0.7120	824		
	R_{tabel}	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	821		
	Status Butir	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL LID	VAL ID			



NO	Pernyataan	CONTEXT										INPUT										
		79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
21	Peserta Pendidikan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Peserta Pendidikan	3	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
23	Peserta Pendidikan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	Peserta Pendidikan	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	Peserta Pendidikan	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
26	Peserta Pendidikan	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5
27	Peserta Pendidikan	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
28	Peserta Pendidikan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	Peserta Pendidikan	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	Peserta Pendidikan	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
	R_{hitung}	0.84	0.39	0.67	0.43	0.72	0.41	0.70	0.70	0.69	0.78	0.6	0.74	0.7	0.73	0.6	0.83	0.63	0.71	0.77	0.78	0.77

PROCESS							PRODUCT															TOTAL	
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122		123
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	181
4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	166
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	179
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	164
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180
4	4	4	2	5	5	5	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	148
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	178
4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	170
4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	172
5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	17

PROCESS							PRODUCT															TOTAL	
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122		123
																							6
2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	120
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	179
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	181
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	186
0.686	0.675	0.782	0.613	0.578	0.4482	0.639	0.732	0.709	0.393	0.672	0.608	0.835	0.782	0.436	0.398	0.439	0.672	0.732	0.507	0.782	0.704	0.573	
0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	



	Sig. (2-tailed)	0.149	0.299	0.122	0.000	0.827	0.038		0.000	0.299	0.827	0.038	0.122	0.827	0.000	1.000	1.000	0.602	0.866	0.144	0.149	0.702	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0008	Pearson Correlation	-.0042	.523*	-.0288	.523*	.0270	0.000	.712*	1	.523*	.042	0.000	.681*	.042	.473*	.0269	0.000	-.0149	.032	.032	.0270	-.0200	
	Sig. (2-tailed)	0.827	0.003	0.122	0.003	0.149	1.000	0.000		0.003	0.827	1.000	0.000	0.827	0.008	0.151	1.000	0.433	0.866	0.866	0.149	0.289	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0009	Pearson Correlation	-.0035	.630*	.0089	.0259	.0318	.430*	.0196	.523*	1	.389*	.430*	.802*	.389*	.557*	.609*	.0248	-.0197	.030	.030	.0318	.0062	
	Sig. (2-tailed)	0.853	0.000	0.640	0.167	0.087	0.018	0.299	0.003		0.034	0.018	0.000	0.034	0.001	0.006	0.186	0.299	0.107	0.107	0.087	0.745	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0010	Pearson Correlation	0.348	.389*	.397*	0.035	0.348	.411*	0.042	0.042	.389*	1	.411*	.453*	1.000	.610*	.581*	.0237	.0241	.0252	.512*	.685*	.0276	
	Sig. (2-tailed)	0.059	0.034	0.030	0.853	0.059	0.024	0.827	0.827	0.034		0.024	0.012	0.000	0.000	0.001	0.207	0.199	0.179	0.004	0.000	0.140	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0011	Pearson Correlation	.411*	.430*	.518*	-.0430	.821*	1.000	-.0380	0.000	.430*	.411*	1	.518*	.411*	0.000	.707*	.577*	0.326	.635*	0.317	.411*	0.360	
	Sig. (2-tailed)	0.024	0.018	0.003	0.018	0.000	0.000	0.038	1.000	0.018	0.024		0.003	0.024	1.000	0.000	0.001	0.079	0.000	0.088	0.024	0.051	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0012	Pearson Correlation	-.0028	.802*	.0071	0.356	.397*	.518*	0.288	.681*	.802*	.453*	.518*	1	.453*	.695*	.732*	.0299	0.068	0.350	0.350	.397*	0.050	
	Sig. (2-tailed)	0.882	0.000	0.708	0.053	0.030	0.003	0.122	0.000	0.000	0.012	0.000		0.012	0.000	0.000	0.109	0.723	0.058	0.058	0.030	0.795	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0013	Pearson Correlation	0.348	.389*	.397*	0.035	0.348	.411*	0.042	0.042	.389*	1.000	.411*	.453*	1	.610*	.581*	.0237	.0241	.0252	.512*	.685*	.0276	
	Sig. (2-tailed)	0.059	0.034	0.030	0.853	0.059	0.024	0.827	0.827	0.034	0.000	0.024	0.012		0.000	0.001	0.207	0.199	0.179	0.004	0.000	0.140	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR000	Pearson	-.0557*	.557*	0.05	.557*	-.000	0.000	.473*	.473*	.557*	.610*	0.000	.695*	.610*	1	.509	0.000	0.04	0.01	.472	.571*	0.03	

14	Correlation	0.020		0		0.020	0					0				0	7	5			4	
	Sig. (2-tailed)	0.918	0.001	0.795	0.001	0.918	1.000	0.008	0.008	0.001	0.000	1.000	0.000	0.000	0.000	0.004	1.000	0.806	0.936	0.009	0.001	0.856
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00015	Pearson Correlation	0.290	.609*	.366*	0.000	.581*	.707*	0.000	0.269	.609*	.581*	.707*	.732*	.581*	.509*	1	.408*	0.231	.449*	.449*	.581*	0.254
	Sig. (2-tailed)	0.120	0.000	0.047	1.000	0.001	0.000	1.000	0.151	0.000	0.001	0.000	0.000	0.001	0.004		0.025	0.220	0.013	0.013	0.001	0.175
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00016	Pearson Correlation	.474*	0.248	.598*	0.000	.474*	.577*	0.000	0.000	0.248	0.237	.577*	0.299	0.237	0.000	.408*	1	.753*	.916*	.733*	0.237	.830*
	Sig. (2-tailed)	0.008	0.186	0.000	1.000	0.008	0.001	1.000	1.000	0.186	0.207	0.001	0.109	0.207	1.000	0.025		0.000	0.000	0.000	0.207	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00017	Pearson Correlation	.562*	0.084	.608*	0.084	0.295	0.326	0.099	-0.149	-0.197	0.241	0.326	0.068	0.241	0.047	0.231	.753*	1	.807*	.807*	0.295	.891*
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.658	0.000	0.658	0.114	0.079	0.602	0.433	0.298	0.199	0.079	0.723	0.199	0.806	0.220	0.000		0.000	0.000	0.114	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00018	Pearson Correlation	.530*	0.300	.635*	0.027	.530*	.635*	0.032	0.032	0.300	0.252	.635*	0.350	0.252	0.015	.449*	.916*	.807*	1	.799*	0.269	.898*
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.107	0.000	0.886	0.003	0.000	0.866	0.866	0.107	0.179	0.000	0.058	0.179	0.936	0.013	0.000	0.000		0.000	0.150	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00019	Pearson Correlation	.530*	0.300	.635*	0.300	0.269	0.317	0.273	0.032	0.300	.512*	0.317	0.350	.512*	.472*	.449*	.733*	.807*	.799*	1	.530*	.898*
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.107	0.000	0.107	0.150	0.088	0.144	0.866	0.107	0.000	0.088	0.058	0.000	0.009	0.013	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00020	Pearson Correlation	.663*	0.318	.453*	-0.035	.663*	.411*	0.270	0.270	0.318	.685*	.411*	.397*	.685*	.571*	.581*	0.237	0.295	0.269	.530*	1	0.315
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.087	0.012	0.853	0.000	0.024	0.149	0.149	0.087	0.000	0.024	0.030	0.000	0.001	0.001	0.207	0.114	0.150	0.000		0.090

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00021	Pearson Correlation	.610 [*]	0.062	.695 [*]	0.062	0.315	0.360	0.073	-0.200	0.062	0.276	0.360	0.050	0.276	0.034	0.254	.830 [*]	.891 [*]	.898 [*]	.898 ^{**}	0.315	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.745	0.000	0.745	0.090	0.051	0.702	0.289	0.745	0.140	0.051	0.795	0.140	0.856	0.175	0.000	0.000	0.000	0.000	0.090	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00022	Pearson Correlation	.866 [*]	0.248	.422 [*]	0.248	.571 [*]	0.360	.473 [*]	0.200	0.248	.610 [*]	0.360	0.323	.610 [*]	.483 [*]	.509 ^{**}	.415 [*]	.516 [*]	.472 [*]	.700 ^{**}	.866 [*]	.552 [*]
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.187	0.020	0.187	0.001	0.051	0.008	0.289	0.187	0.000	0.051	0.082	0.000	0.007	0.004	0.023	0.004	0.009	0.000	0.000	0.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00023	Pearson Correlation	.663 [*]	0.318	.453 [*]	-0.035	.663 [*]	.411 [*]	0.270	0.270	0.318	.685 [*]	.411 [*]	.397 [*]	.685 [*]	.571 [*]	.581 ^{**}	0.237	0.295	0.269	.530 ^{**}	1.000 ^{**}	0.315
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.087	0.012	0.853	0.000	0.024	0.149	0.149	0.087	0.000	0.024	0.030	0.000	0.001	0.001	0.207	0.114	0.150	0.003	0.000	0.090
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00024	Pearson Correlation	.581 [*]	0.304	.366 [*]	0.000	.581 [*]	0.354	0.269	0.269	0.000	.581 [*]	0.354	.366 [*]	.581 [*]	.509 ^{**}	.500 ^{**}	0.204	.461 [*]	0.224	.449 [*]	.871 [*]	0.254
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.102	0.047	1.000	0.000	0.055	0.151	0.151	1.000	0.001	0.055	0.047	0.000	0.004	0.005	0.279	0.010	0.233	0.013	0.000	0.175
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00025	Pearson Correlation	.663 [*]	0.318	.453 [*]	-0.035	.663 [*]	.411 [*]	0.270	0.270	0.318	.685 [*]	.411 [*]	.397 [*]	.685 [*]	.571 [*]	.581 ^{**}	0.237	0.295	0.269	.530 ^{**}	1.000 ^{**}	0.315
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.087	0.012	0.853	0.000	0.024	0.149	0.149	0.087	0.000	0.024	0.030	0.000	0.001	0.001	0.207	0.114	0.150	0.003	0.000	0.090
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00026	Pearson Correlation	-0.020	.557 [*]	0.050	.557 [*]	-0.020	0.000	.473 [*]	.473 [*]	.557 [*]	.610 [*]	0.000	.695 [*]	.610 [*]	1.000 ^{**}	.509 ^{**}	0.000	0.047	0.015	.472 ^{**}	.571 [*]	0.034
	Sig. (2-tailed)	0.918	0.001	0.795	0.001	0.918	1.000	0.008	0.008	0.001	0.000	1.000	0.000	0.000	0.000	0.004	1.000	0.806	0.936	0.009	0.001	0.856
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00027	Pearson Correlation	.397 [*]	0.356	0.071	0.356	.397 [*]	0.000	.681 [*]	.681 [*]	0.356	.453 [*]	0.000	.464 [*]	.453 [*]	.695 [*]	.366 [*]	0.000	0.068	0.022	0.350	.822 [*]	0.050

	Sig. (2-tailed)	0.030	0.053	0.708	0.053	0.030	1.000	0.000	0.000	0.053	0.012	1.000	0.010	0.012	0.000	0.047	1.000	0.723	0.909	0.058	0.000	0.795	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00028	Pearson Correlation	.397*	0.356	0.071	0.356	.397*	0.000	.681*	.681*	0.356	.453*	0.000	.464*	.453*	.695*	.366*	0.000	0.068	0.022	0.350	.822*	0.050	
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.053	0.708	0.053	0.030	1.000	0.000	0.000	0.053	0.012	1.000	0.010	0.012	0.000	0.047	1.000	0.723	0.909	0.058	0.000	0.795	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00029	Pearson Correlation	0.326	0.318	0.028	0.318	0.326	0.000	.582*	.582*	-0.035	0.348	0.000	.397*	0.348	.571*	0.290	0.000	0.295	0.009	0.269	.663*	0.020	
	Sig. (2-tailed)	0.079	0.087	0.882	0.087	0.079	1.000	0.001	0.001	0.853	0.059	1.000	0.030	0.059	0.001	0.120	1.000	0.114	0.964	0.150	0.000	0.918	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00030	Pearson Correlation	-0.020	.557*	0.050	.557*	-0.020	0.000	.473*	.473*	.557*	.610*	0.000	.695*	.610*	1.000	.509*	0.000	0.047	0.015	.472*	.571*	0.034	
	Sig. (2-tailed)	0.918	0.001	0.795	0.001	0.918	1.000	0.008	0.008	0.001	0.000	1.000	0.000	0.000	0.000	0.004	1.000	0.806	0.936	0.009	0.001	0.856	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00031	Pearson Correlation	-0.035	0.259	-0.356	1.000	-.389*	-.430*	.850*	.523*	0.259	0.035	-0.430*	0.356	0.035	.557*	0.000	0.000	0.084	0.027	0.300	-0.035	0.062	
	Sig. (2-tailed)	0.853	0.167	0.053	0.000	0.034	0.018	0.000	0.003	0.167	0.853	0.018	0.053	0.853	0.001	1.000	1.000	0.658	0.886	0.107	0.853	0.745	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00032	Pearson Correlation	0.318	.630*	0.089	0.259	.671*	.430*	.523*	.850*	.630*	.389*	.430*	.802*	.389*	.557*	.609*	0.248	0.084	0.300	0.300	.671*	0.062	
	Sig. (2-tailed)	0.087	0.000	0.640	0.167	0.000	0.018	0.000	0.000	0.035	0.018	0.000	0.035	0.035	0.001	0.000	0.186	0.658	0.107	0.107	0.000	0.745	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00033	Pearson Correlation	.571*	.557*	.422*	-0.062	.866*	.719*	0.200	.473*	.557*	.610*	.719*	.695*	.610*	.483*	.763*	.415*	0.281	.472*	.472*	.866*	0.293	
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.001	0.020	0.745	0.000	0.000	0.289	0.008	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.007	0.000	0.023	0.132	0.009	0.009	0.000	0.116	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR000	Pearson	0.32	-	0.02	0.31	-	-	.582*	0.27	-	0.34	-	-	0.34	.571*	0.00	-	0.02	-	0.26	.663*	0.02	

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00041	Pearson Correlation	.397	0.356	0.071	.802	-0.028	0.000	.681	0.288	0.356	.453	0.000	.464	.453	.695	.366	0.299	.405	0.350	.679	.397	.422
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.053	0.708	0.000	0.882	1.000	0.000	0.122	0.053	0.012	1.000	0.010	0.012	0.000	0.047	0.109	0.026	0.058	0.000	0.030	0.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00042	Pearson Correlation	.397	0.356	0.071	0.356	.397	0.000	.681	.681	0.356	.453	0.000	.464	.453	.695	.366	0.000	0.068	0.022	0.350	.822	0.050
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.053	0.708	0.053	0.030	1.000	0.000	0.000	0.053	0.012	1.000	0.010	0.012	0.000	0.047	1.000	0.723	0.909	0.058	0.000	0.795
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00043	Pearson Correlation	.397	0.356	0.071	.802	-0.028	0.000	.681	0.288	0.356	.453	0.000	.464	.453	.695	.366	0.299	.405	0.350	.679	.397	.422
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.053	0.708	0.000	0.882	1.000	0.000	0.122	0.053	0.012	1.000	0.010	0.012	0.000	0.047	0.109	0.026	0.058	0.000	0.030	0.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00044	Pearson Correlation	.866	0.248	.422	0.248	.571	0.360	.473	0.200	0.248	.610	0.360	0.323	.610	.483	.509	.415	.516	.472	.700	.866	.552
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.187	0.020	0.187	0.000	0.051	0.008	0.289	0.187	0.000	0.051	0.082	0.000	0.007	0.004	0.023	0.004	0.009	0.000	0.000	0.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00045	Pearson Correlation	.571	.557	.422	0.248	0.276	0.360	0.200	-0.073	0.248	.610	0.360	0.323	.610	.483	.509	.415	.516	.472	.700	.571	.552
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.001	0.020	0.187	0.140	0.051	0.289	0.702	0.187	0.000	0.051	0.082	0.000	0.007	0.004	0.023	0.004	0.009	0.000	0.001	0.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00046	Pearson Correlation	0.318	.630	0.089	.630	-0.035	0.000	.523	0.196	0.259	.389	0.000	0.356	.389	.557	0.304	0.248	.365	0.300	.573	0.318	.371
	Sig. (2-tailed)	0.087	0.000	0.640	0.000	0.853	1.000	0.003	0.299	0.167	0.034	1.000	0.053	0.034	0.001	0.102	0.186	0.047	0.107	0.001	0.087	0.043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00047	Pearson Correlation	-0.011	.671	0.028	0.318	0.326	.411	0.270	.582	.671	0.348	.411	.822	0.348	.571	.581	0.237	0.027	0.269	0.269	0.326	0.020

	Sig. (2-tailed)	0.953	0.000	0.882	0.087	0.079	0.024	0.149	0.001	0.000	0.059	0.024	0.000	0.059	0.001	0.001	0.207	0.888	0.150	0.150	0.079	0.918
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00048	Pearson Correlation	.397*	0.356	0.071	.802*	-0.028	0.000	.681*	0.288	0.356	.453*	0.000	.464*	.453*	.695*	.366	0.299	.405*	0.350	.679**	.397*	.422*
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.053	0.708	0.000	0.882	1.000	0.000	0.122	0.053	0.012	1.000	0.010	0.012	0.000	0.047	0.109	0.026	0.058	0.000	0.030	0.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00049	Pearson Correlation	.663*	0.318	.453*	-0.035	.663*	.411*	0.270	0.270	0.318	.685*	.411*	.397*	.685*	.571*	.581*	0.237	0.295	0.269	.530**	1.000	0.315
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.087	0.012	0.853	0.000	0.024	0.149	0.149	0.087	0.000	0.024	0.030	0.000	0.001	0.001	0.207	0.114	0.150	0.003	0.000	0.090
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00050	Pearson Correlation	.663*	0.318	.453*	0.318	0.326	.411*	0.270	-0.042	0.318	.685*	.411*	.397*	.685*	.571*	.581*	.474*	.562*	.530**	.790**	.663*	.610*
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.087	0.012	0.087	0.079	0.024	0.149	0.827	0.087	0.000	0.024	0.030	0.000	0.001	0.001	0.008	0.001	0.003	0.000	0.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00051	Pearson Correlation	.397*	0.356	0.071	0.356	.397*	0.000	.681*	.681*	0.356	.453*	0.000	.464*	.453*	.695*	.366	0.000	0.068	0.022	0.350	.822*	0.050
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.053	0.708	0.053	0.030	1.000	0.000	0.000	0.053	0.012	1.000	0.010	0.012	0.000	0.047	1.000	0.723	0.909	0.058	0.000	0.795
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00052	Pearson Correlation	.397*	0.356	0.071	.802*	-0.028	0.000	.681*	0.288	0.356	.453*	0.000	.464*	.453*	.695*	.366	0.299	.405*	0.350	.679**	.397*	.422*
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.053	0.708	0.000	0.882	1.000	0.000	0.122	0.053	0.012	1.000	0.010	0.012	0.000	0.047	0.109	0.026	0.058	0.000	0.030	0.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00053	Pearson Correlation	0.318	.630*	0.089	.630*	-0.035	0.000	.523*	0.196	0.259	.389*	0.000	0.356	.389*	.557*	0.304	0.248	.365*	0.300	.573**	0.318	.371*
	Sig. (2-tailed)	0.087	0.000	0.640	0.000	0.853	1.000	0.000	0.299	0.167	0.034	1.000	0.053	0.034	0.000	0.109	0.186	0.047	0.107	0.000	0.087	0.043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson	.633*	.554*	.407*	.398*	.524*	.399*	.532*	.431*	.481*	.678*	.399*	.632*	.678*	.709*	.659*	.496*	.519*	.547*	.785*	.832*	.535*

Correlation																						
Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.025	0.030	0.003	0.029	0.002	0.017	0.007	0.000	0.029	0.000	0.000	0.000	0.000	0.005	0.003	0.002	0.000	0.000	0.002	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	



0. 36 0	.4 11	0. 35 4	.4 11	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	- .4 30	.4 30	.7 19	- .4 11	0. 31 7	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	.4 11	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	.4 11	0. 00 0	.4 11	.4 11	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	.3 99		
0. 05 1	0. 02 4	0. 05 5	0. 02 4	1. 00 0	1. 00 0	1. 00 0	1. 00 0	1. 00 0	0. 01 8	0. 01 8	0. 00 0	0. 02 4	0. 08 8	1. 00 0	1. 00 0	1. 00 0	1. 00 0	1. 00 0	0. 02 4	1. 00 0	1. 00 0	1. 00 0	0. 05 1	0. 05 1	1. 00 0	0. 02 4	1. 00 0	0. 02 4	0. 02 4	1. 00 0	1. 00 0	1. 00 0	0. 02 9	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
.4 73	0. 27 0	0. 26 9	0. 27 0	.4 73	.6 81	.6 81	.5 82	.4 73	.8 50	.5 23	0. 20 0	.5 82	0. 03 2	.6 81	.5 23	.5 23	.8 50	0. 27 0	.6 81	.6 81	.6 81	.4 73	0. 20 0	.5 23	0. 27 0	.6 81	0. 27 0	0. 27 0	.6 81	.6 81	.5 23	.5 32		
0. 00 8	0. 14 9	0. 15 1	0. 14 9	0. 00 8	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 1	0. 00 8	0. 00 0	0. 00 3	0. 28 9	0. 00 1	0. 86 6	0. 00 0	0. 00 3	0. 00 3	0. 00 0	0. 00 9	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 8	0. 00 9	0. 00 3	0. 00 9	0. 00 0	0. 14 9	0. 14 9	0. 14 9	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 3	0. 00 2
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
0. 20 0	0. 27 0	0. 26 9	0. 27 0	.4 73	.6 81	.6 81	.5 82	.4 73	.5 23	.8 50	.4 73	0. 27 0	- 0. 20 9	0. 28 8	.5 23	.5 23	.5 23	- 0. 04 2	0. 28 8	.6 81	0. 28 8	0. 20 0	- 0. 07 3	0. 19 6	.5 82	0. 28 8	0. 27 0	- 0. 04 2	.6 81	0. 28 8	0. 19 6	.4 31		
0. 28 9	0. 14 9	0. 15 1	0. 14 9	0. 00 8	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 1	0. 00 8	0. 00 3	0. 00 0	0. 00 8	0. 00 9	0. 00 8	0. 00 2	0. 00 3	0. 00 3	0. 00 3	0. 00 7	0. 00 2	0. 00 0	0. 00 2	0. 00 2	0. 00 9	0. 00 2	0. 00 9	0. 00 1	0. 00 2	0. 00 9	0. 00 7	0. 00 0	0. 00 2	0. 00 9	0. 00 7	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
0. 24 8	0. 31 8	0. 00 0	0. 31 8	.5 57	0. 35 6	0. 35 6	- 0. 03 5	.5 57	0. 25 9	.6 30	.5 57	- 0. 03 5	0. 02 7	0. 35 6	0. 25 9	0. 25 9	0. 25 9	0. 00 8	0. 00 6	0. 00 6	0. 00 6	0. 00 8	0. 00 8	0. 00 9	.6 71	0. 35 6	0. 31 8	0. 31 8	0. 35 6	0. 35 6	0. 25 9	.4 81		
0. 18 7	0. 08 7	1. 00 0	0. 08 7	0. 00 1	0. 05 3	0. 05 3	0. 05 3	0. 00 1	0. 16 7	0. 00 0	0. 00 1	0. 00 3	0. 85 6	0. 88 3	0. 05 7	0. 05 7	0. 05 7	0. 05 7	0. 08 7	0. 05 3	0. 05 3	0. 05 3	0. 05 7	0. 05 7	0. 05 7	0. 00 0	0. 05 3	0. 08 7	0. 08 7	0. 05 3	0. 05 3	0. 16 7	0. 00 7	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
.6 10	.6 85	.5 81	.6 85	.6 10	.4 53	.4 53	0. 34 8	.6 10	0. 03 5	.3 89	.6 10	0. 03 8	0. 02 5	.4 25	.3 89	.3 89	.3 89	.6 85	.4 53	.4 53	.4 53	.6 10	.6 10	.3 89	0. 34 8	.4 53	.6 85	.6 85	.4 53	.4 53	.3 89	.6 78		
0. 00 0	0. 00 0	0. 00 1	0. 00 0	0. 00 2	0. 01 2	0. 01 2	0. 05 9	0. 00 0	0. 85 3	0. 03 4	0. 00 0	0. 05 9	0. 17 9	0. 01 2	0. 03 4	0. 03 4	0. 03 4	0. 00 0	0. 01 2	0. 01 2	0. 01 2	0. 00 0	0. 00 0	0. 03 4	0. 05 9	0. 01 2	0. 00 0	0. 00 0	0. 01 2	0. 01 2	0. 03 4	0. 00 0		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
0. 36 0	.4 11	0. 35 4	.4 11	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	- .4 30	.4 30	.7 19	- .4 11	0. 31 7	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	.4 11	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	.4 11	0. 00 0	.4 11	.4 11	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	.3 99		

0.05130	0.02430	0.05530	0.02430	1.0030	1.0030	1.0030	1.0030	1.0030	0.01830	0.01830	0.0030	0.02430	0.08830	1.0030	1.0030	1.0030	1.0030	0.02430	1.0030	1.0030	1.0030	0.05130	0.05130	1.0030	0.02430	1.0030	0.02430	0.02430	1.0030	1.0030	1.0030	0.02430
0.323	.397	.366	.397	.695	.464	.464	.397	.695	0.356	.802	.695	-0.028	0.022	.464	0.356	0.356	0.356	.397	.464	.464	.464	0.323	0.323	0.356	.822	.464	.397	.397	.464	.464	0.356	.632
0.08230	0.03030	0.04730	0.03030	0.00030	0.01030	0.01030	0.03030	0.00030	0.05030	0.00030	0.00030	0.88230	0.90930	0.01030	0.05030	0.05030	0.05030	0.03030	0.01030	0.01030	0.01030	0.08230	0.08230	0.05030	0.00030	0.01030	0.03030	0.03030	0.01030	0.01030	0.05030	0.00030
.610	.685	.581	.685	.610	.453	.453	0.348	.610	0.035	.389	.610	0.038	0.252	.453	.389	.389	.389	.685	.453	.453	.453	.610	.610	.389	0.348	.453	.685	.685	.453	.453	.389	.678
0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.01030	0.01030	0.05030	0.00030	0.85030	0.03030	0.00030	0.05030	0.17930	0.01030	0.03030	0.03030	0.03030	0.00030	0.01030	0.01030	0.01030	0.00030	0.00030	0.03030	0.05030	0.01030	0.00030	0.00030	0.01030	0.01030	0.03030	0.00030
.483	.571	.509	.571	1.000	.695	.695	.571	1.000	.557	.557	.483	.505	0.695	.557	.557	.557	.557	.695	.695	.695	.695	.483	.483	.557	.557	.695	.557	.557	.695	.695	.557	.709
0.00730	0.00130	0.00430	0.00130	0.00030	0.00030	0.00030	0.01030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.93630	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030
.509	.581	.500	.581	.509	.366	.366	0.290	.509	0.000	.609	.763	0.000	0.224	.366	0.304	0.304	0.304	.581	.366	.366	.366	.509	.509	0.304	.581	.366	.581	.581	.366	.366	0.304	.659
0.00430	0.00130	0.00530	0.00130	0.00430	0.04030	0.04030	0.12030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.23330	0.04030	0.10230	0.10230	0.10230	0.00030	0.04030	0.04030	0.04030	0.00030	0.00030	0.10230	0.00030	0.04030	0.00030	0.04030	0.04030	0.10230	0.00030	
.415	0.237	0.0204	0.0237	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0248	.415	-0.237	.916	0.299	0.000	0.000	0.000	.474	0.299	0.000	0.000	.415	.415	0.248	0.237	0.299	0.237	.474	0.000	0.0299	0.248	.496
0.02330	0.027930	0.027930	0.02070	1.00030	1.00030	1.00030	1.00030	1.00030	1.00030	0.018630	0.02070	0.00030	0.00030	1.00030	1.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	1.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	0.00030	1.00030	0.00030	0.00030	0.00030

	0	0	0	7	0	0	1	7	7	1	0	1	9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
.866	1	.871	1.000	.571	.822	.822	.663	.571	-0.035	.671	.866	.663	0.269	.397	.671	.671	.671	.663	.397	.822	.397	.866	.571	0.318	0.326	.397	1.000	.663	.822	.397	0.318	.832	
0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.853	0.000	0.000	0.000	0.150	0.030	0.000	0.000	0.000	0.003	0.000	0.003	0.000	0.000	0.008	0.007	0.003	0.000	0.000	0.000	0.003	0.008	0.000		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
.763	.871	1	.871	.509	.732	.732	.871	.509	0.000	.609	.763	.581	0.224	.366	.609	.609	.609	.581	.366	.732	.366	.763	.509	0.304	0.290	.366	.871	.581	.732	.366	0.304	.753	
0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000	0.000	0.000	0.000	0.230	0.040	0.000	0.000	0.000	0.004	0.000	0.004	0.000	0.000	0.010	0.012	0.004	0.000	0.000	0.000	0.004	0.010	0.000		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
.866	1.000	.871	1	.571	.822	.822	.663	.571	-0.035	.671	.866	.663	0.269	.397	.671	.671	.671	.663	.397	.822	.397	.866	.571	0.318	0.326	.397	1.000	.663	.822	.397	0.318	.832	
0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.853	0.000	0.000	0.000	0.150	0.030	0.000	0.000	0.000	0.003	0.000	0.003	0.000	0.000	0.008	0.007	0.003	0.000	0.000	0.000	0.003	0.008	0.000		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.483	.571	.509	.571	1	.695	.695	.571	1.000	.557	.557	.483	.571	0.015	.695	.557	.557	.557	.571	.695	.695	.695	.483	.483	.557	.571	.695	.557	.557	.695	.695	.557	.709	
0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.930	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.695	.822	.732	.822	.695	1	1.000	.822	.695	0.356	.802	.695	.822	0.022	.464	.802	.802	.802	.397	.464	1.000	.464	.695	0.323	0.356	.976	.642	.822	.976	0.000	.464	0.356	.757	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.053	0.000	0.000	0.000	0.090	0.010	0.000	0.000	0.000	0.003	0.001	0.000	0.000	0.008	0.005	0.003	0.001	0.000	0.000	0.000	0.001	0.005	0.000		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.695	.822	.732	.822	.695	1	1	.822	.695	0.356	.802	.695	.822	0.022	.464	.802	.802	.802	.397	.464	1.000	.464	.695	0.323	0.356	.976	.642	.822	.976	0.000	.464	0.356	.757	

.6 95	.8 22	.7 32	.8 22	.6 95	1. 00 0	1. 00 0	.8 22	.6 95	0. 35 6	.8 02	.6 95	.8 22	0. 02 2	.4 64	.8 02	.8 02	.8 02	.3 97	.4 64	1. 00 0	.4 64	.6 95	0. 32 3	0. 35 6	.3 97	.4 64	.8 22	.3 97	1	.4 64	0. 35 6	.7 57
0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 05 3	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 09 9	0. 01 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 03 0	0. 01 0	0. 00 0	0. 01 0	0. 00 0	0. 08 2	0. 05 3	0. 03 0	0. 01 0	0. 00 0	0. 03 0		0. 01 0	0. 05 3	0. 00 0
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.6 95	.3 97	.3 66	.3 97	.6 95	.4 64	.4 64	.3 97	.6 95	.8 02	0. 35 6	0. 32 3	.3 97	0. 35 0	1. 00 0	0. 35 6	0. 35 6	.8 02	.8 22	1. 00 0	.4 64	1. 00 0	.6 95	.6 95	.8 02	.3 97	1. 00 0	.3 97	.8 22	.4 64	1	.8 02	.7 70
0. 00 0	0. 03 0	0. 04 7	0. 03 0	0. 00 0	0. 01 0	0. 01 0	0. 03 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 05 3	0. 08 2	0. 03 0	0. 05 8	0. 00 0	0. 05 3	0. 05 3	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 01 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 03 0	0. 00 0	0. 03 0	0. 00 0	0. 01 0		0. 00 0	0. 00 0
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.5 57	0. 31 8	0. 30 4	0. 31 8	.5 57	0. 35 6	0. 35 6	0. 31 8	.5 57	.6 30	0. 25 9	0. 24 8	0. 31 8	0. 30 0	.8 02	.6 30	0. 25 9	.6 30	.6 71	.8 02	0. 35 6	.8 02	.5 57	.8 67	1. 00 0	0. 31 8	.8 02	0. 31 8	.6 71	0. 35 6	.8 02	1	.6 68
0. 00 1	0. 08 7	0. 10 2	0. 08 7	0. 00 1	0. 05 3	0. 05 3	0. 08 7	0. 00 1	0. 00 0	0. 16 7	0. 18 7	0. 08 7	0. 10 7	0. 00 0	0. 00 0	0. 16 7	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 05 3	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 08 7	0. 00 0	0. 08 7	0. 00 0	0. 05 3	0. 00 0		0. 00 0
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.9 09	.8 32	.7 53	.8 32	.7 09	.7 57	.7 57	.6 43	.7 09	.3 98	.7 31	.8 13	.5 04	.4 70	.7 70	.6 58	.6 16	.8 45	.8 41	.7 70	.7 57	.7 70	.9 09	.7 61	.6 68	.5 34	.7 70	.8 32	.8 41	.7 57	.7 70	.6 68	1
0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 03 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 05 5	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	0. 00 0	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

