


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING BERBANTUAN MODUL FISIKA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SMA KELAS X MIPA DI
SMA NEGERI 1 PADARINCANG**

SKRIPSI



**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Fisika**

**Oleh
Ika Ayu Pratiwi
1813021016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

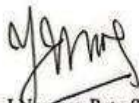
2023

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. I Nyoman Putu Suwindra, M.Kom
NIP. 19601231 198603 1 021

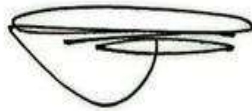
Pembimbing II



Drs. Putu Yasa, M.Si
NIP. 19611104 198703 1 002

Skripsi oleh Ika Ayu Pratiwi ini
Telah dipertahankan di depan dewan Penguji
Pada tanggal 7 September 2023

Dewan Penguji,



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP. 196205151988031005

(Ketua)



Prof. Dr. Rai Sujanem, M.Si
NIP. 196410311992031002

(Anggota)



Dr. I Nyoman Putu Suwindra, M.Kom
NIP. 196012311986031021

(Anggota)



Drs. Putu Yasa, M.Si
NIP. 196111041987031002

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 7 September 2023

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat., Sci.
NIP. 196901161994031001

Prof. Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd.
NIP. 196308301988032002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 197610131994031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan karya tulis yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Modul Fisika Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X MIPA di SMA Negeri 1 Padarincang**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya.

Singaraja, 7 September 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Ika Ayu Pratiwi
NIM. 1813021016

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Modul Fisika Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X MIPA di SMA Negeri 1 Padarincang”**.

Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk mencapai gelar sarjana Bidang Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. I Nyoman Putu Suwindra, M.Kom., selaku Pembimbing I atas segala usaha, kesabaran, kecermatan, ketelitian dalam memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, inspirasi serta pemikiran–pemikiran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
2. Drs. Putu Yasa, M.Si., selaku Pembimbing II atas segala usaha, kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tidak pernah bosan–bosannya untuk meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk serta pemikiran–pemikiran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
3. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., selaku Penguji I yang telah memberikan arahan, saran dan kritik serta petunjuk kepada penulis selama sidang skripsi.
4. Prof. Dr. Rai Sujanem, M.Si., selaku Penguji II yang telah memberikan arahan, saran dan kritik serta petunjuk kepada penulis selama sidang skripsi.

5. Prof. Dr.Ni Made Pujani, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha atas segala arahan, informasi, dan semangat yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Kartono, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Padarincang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian uji instrumen penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. Devi Shafitri, S.Pd., selaku guru bidang studi mata pelajaran Fisika yang mengajar di kelas X MIPA SMA Negeri 1 Padarincang atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis mengadakan penelitian.
8. Siswa–siswi kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X MIPA 3 SMA Negeri 1 Padarincang atas segala bantuan dan kerjasamanya membantu penulis dalam pengumpulan data selama penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Keluarga besar Bapak Sajiyanto dan Bapak Maderan yang selalu memberikan semangat, dorongan dan cinta kasih kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Kedua orang tua yang saya kasih dan sayangi yang selalu mendengarkan keluh kesah saya dan juga sebagai penyemangat hidup saya.
12. Teman–teman Bumblebee dan Angkatan 54 yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman terkasih yang selalu ada dan mendukung saya, menjadi tempat saya berkeluh kesah serta memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
14. Pihak lain yang pada kesempatan kali ini tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih belum sempurna karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca guna penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan bagi perkembangan dunia pendidikan terutama pendidikan fisika pada masa yang akan datang.

Singaraja, 7 September 2023

Penulis



DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	6
1.6 Definisi Konseptual.....	6
1.7 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Teori Pembelajaran Konstruktivisme.....	8
2.2 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	9
2.3 Modul	12
2.4 Berpikir Kritis	14
2.5 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
2.6 Kerangka Berpikir	200
2.7 Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	24
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.2.1 Populasi Penelitian	25
3.2.2 Sampel Penelitian	26
3.3 Variabel Penelitian	26

3.4	Prosedur Penelitian.....	27
3.4.1	Tahap Persiapan.....	27
3.4.2	Tahap Pelaksanaan	28
3.4.3	Tahap Tindak Lanjut	29
3.5	Perlakuan Penelitian	30
3.6	Perangkat Pembelajaran	32
3.6.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	32
3.6.2	Lembar Kerja Siswa	32
3.7	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.7.1	Instrumen Penelitian.....	33
3.7.2	Teknik Pengumpulan Data	35
3.8	Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	36
3.8.1	Validasi Isi Perangkat Pembelajaran	37
3.8.2	Validasi Isi Instrumen Penelitian.....	37
3.8.3	Konsistensi Internal Bukti	38
3.8.4	Indeks Daya Beda Butir.....	39
3.8.5	Indeks Kesukaran Butir	40
3.8.6	Uji Reliabilitas Tes	41
3.9	Teknik Analisis Data.....	42
3.9.1	Teknik Analisis Deskriptif.....	42
3.9.2	Teknik Analisis Kovarian.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		47
4.1	Hasil Penelitian	47
4.1.1	Deskripsi Umum Hasil Penelitian	47
4.1.2	Pengujian Hipotesis	57
4.2	Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP.....		700
5.1	Simpulan.....	700
5.2	Saran.....	700
DAFTAR PUSTAKA		722
LAMPIRAN.....		755

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi dan Indikator Bepikir Kritis.....	16
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian	25
Tabel 3.2 Distribusi Sampel Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Perlakuan Penelitian pada Setiap Kelompok Sampel	31
Tabel 3.4 Dimensi, Indikator, dan Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir.....	33
Tabel 3.5 Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian	36
Tabel 3.6 Rancangan Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	36
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Daya Beda Butir.....	40
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Kesukaran Butir	41
Tabel 3.9 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	42
Tabel 3.10 Pedoman Penilaian Acuan Patokan.....	42
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Awal Siswa.....	48
Tabel 4.2 Nilai Rata-rata(M) dan Standar Deviasi (SD) Kemampuan Berpikir Kritis Awal Siswa.....	50
Tabel 4.3 Nilai Rata-rata pada Setiap Dimensi Kemampuan Berpikir Kritis Awal Siswa	51
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	52
Tabel 4.5 Nilai Rata-rata(M) dan Standar Deviasi (SD) Kemampuan Berpikir Kritis Siswa setelah diberikan Perlakuan.....	54
Tabel 4.6 Nilai Rata-Rata pada Setiap Dimensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	58
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Varian Antar Kelompok	59
Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas Kemampuan Berpikir Kritis	60
Tabel 4.10 Hasil Uji ANAKOVA Pengujian Hipotesis	61

Tabel 4.11 Nilai Rata–Rata Terestimasi dan Standar Deviasi

Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antar Kelas 64

Tabel 4.12 Nilai Rata–Rata Terestimasi dan Standar Deviasi

Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antar Kelas 64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir	22
Gambar 3.1	Desain <i>One Way Pretest-Posttest Non-Equivalent Control Group Design</i>	25
Gambar 3.2	Hubungan antar Variabel Penelitian	27
Gambar 3.3	Skema Prosedur Penelitian.....	30
Gambar 4.1	Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Awal Siswa.....	49
Gambar 4.2	Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbantuan Modul Fisika dan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> berbantuan Modul Fisika	53
Gambar 4.3	Grafik Nilai Rata-rata Setiap Dimensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa untuk Masing–Masing Kelompok Belajar	56
Gambar 4.4	Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> untuk Setiap Kelompok Model	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Kisi–Kisi Kemampuan Berpikir Kritis yang Diujicobakan	76
Lampiran 1.2 Tes Kemampuan Berpikir Kritis yang Diujicobakan	78
Lampiran 1.3 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis yang Diujicobakan.....	83
Lampiran 1.4 Kisi–Kisi Kemampuan Berpikir Kritis	95
Lampiran 1.5 Tes Kemampuan Berpikir Kritis	97
Lampiran 1.6 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis	101
Lampiran 2.1 Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	112
Lampiran 2.2 Analisis Indeks Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	120
Lampiran 2.3 Analisis Konsistensi Internal Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis	126
Lampiran 2.4 Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	133
Lampiran 2.5 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	134
Lampiran 3.1 Contoh RPP Kelas Eksperimen	137
Lampiran 3.2 Contoh RPP Kelas Kontrol	164
Lampiran 4.1 Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	176
Lampiran 4.2 Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	178
Lampiran 4.3 Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	180
Lampiran 4.4 Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	182
Lampiran 4.5 Hasil Analisis Korelasi 2 Korektor	184
Lampiran 5.1 Output SPSS Analisis Hasil Uji Normalitas	196
Lampiran 5.2 Output SPSS Analisis Hasil Uji Homogenitas	204
Lampiran 5.3 Output SPSS Analisis Hasil Uji Linieritas	205
Lampiran 5.4 Output SPSS Analisis Kovarian (ANAKOVA) Satu Jalur	207
Lampiran 5.5 Hasil Analisis LSD	208

Lampiran 6.1 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen ..	212
Lampiran 6.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	213
Lampiran 7.1 Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Instrumen	215
Lampiran 7.2 Dokumentasi Kegiatan <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	216
Lampiran 7.3 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	217
Lampiran 7.4 Dokumentasi Kegiatan <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	218

