

**EVALUASI KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN
EKONOMI SECARA DARING DAN LURING
MENGUNAKAN MODEL CIPP DI SMA
NEGERI 2 TABANAN TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

TESIS

oleh
Ida Ayu Mahadewi
NIM 2129021018



**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI
PENDIDIKAN PROGRAM
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

**EVALUASI KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN
EKONOMI SECARA DARING DAN LURING
MENGUNAKAN MODEL CIPP DI SMA
NEGERI 2 TABANAN TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

TESIS

oleh
Ida Ayu Mahadewi
NIM 2129021018



**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI
PENDIDIKAN PROGRAM
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

**EVALUASI KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN
EKONOMI SECARA DARING DAN LURING
MENGUNAKAN MODEL CIPP DI SMA
NEGERI 2 TABANAN TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan



oleh

Ida Ayu Mahadewi

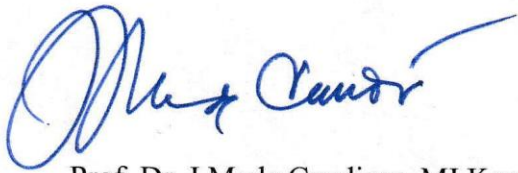
NIM 2129021018

**PROGRAM STUDI
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ida Ayu Mahadewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 17 Juni 2023
Pembimbing I



Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom.
NIP. 19601231 198601 1 004

Pembimbing II



Prof. Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom.
NIP. 19840724 201504 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ida Ayu Mahadewi ini dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 16 Agustus 2023

oleh
Tim Penguji


.....

Ketua
Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd.
NIP 197508012006042001


.....


Anggota
Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
NIP 196609201991032001


.....

Anggota
Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.
NIP 196012311986011003


.....

Anggota
Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom, M.Kes.
NIP 196012311986011004


.....

Anggota
Prof. Dr. Ir. Dewa Gede Hendra Divayana,
S.Kom., M.Kom.
NIP 198407242015041002



Ditandatangani Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,
Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 19591010 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandarng dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 16 Agustus 2023

Yang memberi pernyataan,



Ida Ayu Mahadewi

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas Anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi Secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun Pelajaran 2021/2022” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom. sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;

3. Drs. Dewa Gede Wijaya, M.Pd. sebagai kepala sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Tabanan;
4. Para siswa di SMA Negeri 2 Tabanan yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
5. Koordinator Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dan Staf Dosen yang telah membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
6. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
7. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Rekan – rekan seangkatan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
9. Ida Ratu Pranda Putra Manuaba dan Ida Ratu Pranda Istri Putri Manuaba selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam penyelesaian tesis studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja,

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Perumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Penjelasan Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Inovasi pembelajaran dalam perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (ipteks)	12
2.1.2 Tantangan pendidikan selama pandemi covid-19	15
2.1.3 Pembelajaran ekonomi secara daring	16
2.1.4 Profesionalisme guru dalam pembelajaran	19
2.1.5 Evaluasi pembelajaran dengan model cipp	21
2.1.6 Kuadran Glickman	31
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	34
2.3 Kerangka Konseptual dan Analisis	38
2.3.1 Kerangka konseptual	38
2.3.2 Analisis	40
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	45
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	46
3.3 Pendekatan Penelitian	46
3.4 Prosedur Pengumpulan Data	50

3.4.1 Pengumpulan data awal	50
3.4.2 Instrumen dan validasi instrumen penelitian	51
3.5 Prosedur Analisis Data	57
3.5.1 Sifat dan struktur data	57
3.5.2 Pemrosesan data	57
3.5.3 Teknik analisis data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Evaluasi CIPP Mengenai Keefektifan Pembelajaran Ekonomi	
Secara Daring	63
4.1.1 Komponen <i>context</i>	64
4.1.2 Komponen <i>input</i>	71
4.1.3 Komponen <i>process</i>	80
4.1.4 Komponen <i>product</i>	86
4.2 Evaluasi CIPP Mengenai Keefektifan Pembelajaran Ekonomi	
Secara Luring	101
4.2.1 Komponen <i>context</i>	102
4.2.2 Komponen <i>input</i>	107
4.2.3 Komponen <i>process</i>	116
4.2.4 Komponen <i>product</i>	122
4.3 Kendala dan Alternatif Pemecahan dalam Evaluasi Keefektifan	
Pembelajaran Ekonomi Secara Daring dengan Model CIPP	135
4.3.1 Komponen <i>context</i>	135
4.3.2 Komponen <i>input</i>	135
4.3.3 Komponen <i>process</i>	136
4.3.4 Komponen <i>product</i>	137
4.4 Kendala dan Alternatif Pemecahan dalam Evaluasi Keefektifan	
Pembelajaran Ekonomi Secara Luring dengan Model CIPP	137
4.4.1 Komponen <i>context</i>	137
4.4.2 Komponen <i>input</i>	137
4.4.3 Komponen <i>process</i>	138
4.4.4 Komponen <i>product</i>	138
BAB V PENUTUP	
5.1 Rangkuman	139
5.2 Simpulan	140
5.3 Rekomendasi	145
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tingkat Kualitas Pelaksanaan Sebuah Program pada Semua Komponen CIPP dengan Mengikuti Pola Glickman.....	34
Tabel 2.2	Aspek Evaluasi <i>Context</i> pada Pembelajaran Ekonomi secara Daring dan Luring	41
Tabel 2.3	Aspek Evaluasi Input pada Pembelajaran Ekonomi secara Daring dan Luring	42
Tabel 2.4	Aspek Evaluasi Proses pada Pembelajaran Ekonomi secara Daring dan Luring dengan model CIPP	43
Tabel 2.5	Aspek Evaluasi Produk pada Pembelajaran Ekonomi secara Daring dan Luring	43
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Pembelajaran secara Daring dan Luring dengan Model CIPP	52
Tabel 3.2	Tabulasi Jenis Data, Metode, Instrumen, dan Sumber Data	52
Tabel 3.3	Kategori/Klasifikasi Pada Skala Lima	59
Tabel 3.4	Tingkat Kualitas Pelaksanaan Sebuah Program pada Semua Komponen CIPP dengan Mengikuti Pola Glickman.....	62
Tabel 4.1	Kategori Kualitas Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan pembelajaran Ekonomi secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 pada komponen <i>Contex</i>	65
Tabel 4.2	Rekapitulasi Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 komponen <i>Contex</i>	66
Tabel 4.3	Kategori Kualitas Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan pembelajaran Ekonomi secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 pada Komponen Input.....	72
Tabel 4.4	Rekapitulasi Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan pembelajaran Ekonomi secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 <i>Program input</i>	72
Tabel 4.5	Kategori Kualitas Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan pembelajaran Ekonomi secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 Pada Komponen <i>process</i>	81
Tabel 4.6	Rekapitulasi Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan pembelajaran Ekonomi secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 pada Komponen <i>process</i>	82
Tabel 4.7	Kategori Kualitas Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan pembelajaran Ekonomi secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 <i>komponen product</i>	86

Tabel 4.8 Rekapitulasi Pelaksanaan program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 <i>komponen product</i>	87
Tabel 4.9 Rekapitulasi Pelaksanaan efektifitas pembelajaran ekonomi secara daring dengan Menggunakan Model CIPP Di SMA Negeri 2 Tabanan tahun pelajaran 2021/2022 pada Semua Komponen Evaluasi.....	92
Tabel 4.10 Rekapitulasi <i>Criterium Ideal Teoretical Reference</i> dan Nilai T Masing-masing Komponen Evaluasi Keefektifan pembelajaran Ekonomi Secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun Pelajaran 2021/2022.....	98
Tabel 4.11 Kategori Kualitas Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 pada komponen <i>Contex</i>	100
Tabel 4.12 Rekapitulasi Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 komponen <i>Contex</i>	101
Tabel 4.13 Kategori Kualitas Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 pada komponen input.....	107
Tabel 4.14 Rekapitulasi Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 <i>Program input</i>	108
Tabel 4.15 Kategori Kualitas Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 pada Komponen <i>Program process</i>	117
Tabel 4.16 Rekapitulasi Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 pada Komponen Process.....	118
Tabel 4.17 Kategori Kualitas Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 <i>Komponen Product</i>	122
Tabel 4.18 Rekapitulasi Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022 <i>Komponen Product</i>	128
Tabel 4.19 Rekapitulasi Pelaksanaan Efektifitas Pembelajaran Ekonomi secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA	

Negeri 2 Tabanan Tahun Pelajaran 2021/2022 pada Semua Komponen Evaluasi.....	134
Tabel 4.20 Rekapitulasi <i>Criterion Ideal Teoretical Reference</i> dan Nilai T Masing-masing Komponen Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi Secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun Pelajaran 2021/2022	136



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran	23
Gambar 2.2 Komponen kunci Model Evaluasi CIPP serta Hubungannya Terkait dengan Program	25
Gambar 2.3 Kuadran Glickman	33
Gambar 2.4 Kerangka Konseptual	40
Gambar 4.1 Diagram batang Rekapitulasi Persentase Tingkat Kualitas Tiap Aspek dalam Komponen <i>contex</i> dalam Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022	70
Gambar 4.2 Diagram batang Rekapitulasi Persentase Tingkat Kualitas Tiap Aspek Dalam Komponen <i>input</i> Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan pembelajaran Ekonomi secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022	80
Gambar 4.3 Diagram batang Rekapitulasi Persentase Tingkat Kualitas Tiap Aspek dalam Komponen Evaluasi Keefektifan pembelajaran Ekonomi secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022	85
Gambar 4.4 Diagram batang Rekapitulasi Persentase Tingkat Kualitas Tiap Aspek dalam Komponen Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022	91
Gambar 4.5 Diagram batang Rekapitulasi Persentase Tingkat Kualitas Tiap Komponen Evaluasi Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi Secara Daring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022	93
Gambar 4.6 Diagram batang Rekapitulasi Persentase Tingkat Kualitas Tiap Aspek dalam Komponen <i>contex</i> dalam Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022	106
Gambar 4.7 Diagram batang Rekapitulasi Persentase Tingkat Kualitas Tiap Aspek dalam Komponen <i>input</i> Pelaksanaan Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022	116
Gambar 4.8 Diagram batang Rekapitulasi Persentase Tingkat Kualitas Tiap Aspek dalam Komponen Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022	121
Gambar 4.9 Diagram batang Rekapitulasi Persentase Tingkat Kualitas Tiap	

Aspek dalam Komponen <i>Program</i> Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022.....	127
Gambar 4.10 Diagram batang Rekapitulasi Persentase Tingkat Kualitas Tiap Komponen Evaluasi Program Evaluasi Keefektifan Pembelajaran Ekonomi Secara Luring dengan Menggunakan Model CIPP di SMA Negeri 2 Tabanan Tahun pelajaran 2021/2022	129



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kuesioner Standar Efektifitas Pembelajaran Ekonomi secara Daring (Responden Guru/Siswa)
- Lampiran 2. Kuesioner Standar Efektifitas Pembelajaran Ekonomi secara Luring (Responden Guru/Siswa)
- Lampiran 3. Kuesioner Standar Efektifitas Pembelajaran Ekonomi secara Daring (Responden Pengawas 1)
- Lampiran 4. Kuesioner Standar Efektifitas Pembelajaran Ekonomi secara Daring (Responden Pengawas 2)
- Lampiran 5. Kuesioner Standar Efektifitas Pembelajaran Ekonomi secara Luring (Responden Pengawas 1)
- Lampiran 6. Kuesioner Standar Efektifitas Pembelajaran Ekonomi secara Luring (Responden Pengawas 2)
- Lampiran 7. Hasil Kuesioner Standar Efektifitas Pembelajaran Ekonomi secara Daring (Responden Pengawas 1)
- Lampiran 8. Hasil Kuesioner Standar Efektifitas Pembelajaran Ekonomi secara Daring (Responden Pengawas 2)
- Lampiran 9. Hasil Kuesioner Standar Efektifitas Pembelajaran Ekonomi secara Luring (Responden Pengawas 1)
- Lampiran 10. Hasil Kuesioner Standar Efektifitas Pembelajaran Ekonomi secara Luring (Responden Pengawas 2)
- Lampiran 11. Tabel Uji Reliabilitas Instrumen Daring
- Lampiran 12. Tabel Uji Reliabilitas Instrumen Luring
- Lampiran 13. Tabel Uji Validitas Instrumen Daring
- Lampiran 14. Tabel Uji Validitas Instrumen Luring
- Lampiran 15. Hasil Analisis Tiap Aspek yang Terdapat Dalam Komponen Context Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference
- Lampiran 16. Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Input Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference
- Lampiran 17. Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Proses Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference
- Lampiran 18. Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Product
- Lampiran 19. Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Context Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference
- Lampiran 20. Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Input Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference
- Lampiran 21. Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Proses Menggunakan Perhitungan Criterium Ideal Teoretical Reference
- Lampiran 22. Hasil Analisis Tiap Aspek Yang Terdapat Dalam Komponen Product
- Lampiran 23. Perhitungan Skor Z dan Skor T Pada Komponen Context
- Lampiran 24. Perhitungan Skor Z dan T Pada Komponen Input

- Lampiran 25. Perhitungan Skor Z dan Skor T Pada Komponen Proses
- Lampiran 26. Perhitungan Skor Z dan Skor T Pada Komponen Product
- Lampiran 27. Perhitungan Skor Z dan Skor T Pada Komponen Context
- Lampiran 28. Perhitungan Skor Z dan Skor T Pada Komponen Input
- Lampiran 29. Perhitungan Skor Z dan Skor T Pada Komponen Proses
- Lampiran 30. Perhitungan Skor Z dan Skor T Pada Komponen Product
- Lampiran 31. Surat-Surat Kelengkapan Administrasi Penelitian

