

## ABSTRAK

Dewi, Putu Erika Saraswati. (2023). Pengaruh Regulasi Diri, Motivasi Berprestasi, dan *Flow* Akademik terhadap Prestasi Belajar Fisika SMA Se-Kecamatan Kuta Selatan. Tesis, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. I Gede Ratnanya, S.T., M.Pd.

**Kata Kunci:** Regulasi Diri, Motivasi Berprestasi, *Flow* Akademik, Prestasi Belajar Fisika.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh regulasi diri, motivasi berprestasi, dan *flow* akademik terhadap prestasi belajar secara langsung maupun tidak langsung. Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* dengan teknik analisis jalur. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MIPA SMA Negeri Se-Kecamatan Kuta Selatan sebanyak 508 peserta didik. Penelitian dilakukan terhadap 219 sampel yang ditentukan dengan formula *Issac* dan *Michael* dan dipilih menggunakan teknik *proportional random sampling*. Pengambilan data dilakukan dengan tes untuk memperoleh data prestasi belajar dan non tes untuk memperoleh data regulasi diri, motivasi berprestasi, dan *flow* akademik. Data dianalisis dengan SPSS dan menghasilkan 8 temuan. 1) Prestasi belajar peserta didik dipengaruhi regulasi diri dengan signifikansi sebesar 0,037 serta nilai *t* hitung sebesar 1,912. 2) Prestasi belajar peserta didik dipengaruhi motivasi berprestasi dengan signifikansi sebesar 0,044 serta nilai *t* hitung sebesar 1,833. 3) Prestasi belajar peserta didik dipengaruhi *flow* akademik dengan signifikansi sebesar 0,032 serta nilai *t* hitung sebesar 1,909. 4). *Flow* akademik peserta didik dipengaruhi regulasi diri dengan signifikansi lebih kecil 0,001 serta nilai *t* hitung sebesar 8,100. 5) *Flow* akademik peserta didik dipengaruhi motivasi berprestasi dengan signifikansi lebih kecil 0,001 serta nilai *t* hitung sebesar 4,452. 6) Motivasi berprestasi peserta didik dipengaruhi regulasi diri dengan signifikansi lebih kecil 0,001 serta nilai *t* hitung sebesar 42,209. 7) Regulasi diri memiliki pengaruh tidak langsung terhadap prestasi belajar fisika melalui *Flow* akademik sebesar 19,7%. 8) Motivasi berprestasi memiliki pengaruh tidak langsung terhadap prestasi belajar fisika peserta didik melalui *Flow* akademik sebesar 10,8%. Berdasarkan temuan-temuan tersebut disimpulkan bahwa terdapat pengaruh regulasi diri, motivasi berprestasi, dan *flow* akademik terhadap prestasi belajar fisika SMA Se-Kecamatan Kuta Selatan.

## ABSTRACT

**Dewi, Putu Erika Saraswati.** (2023). The Influence of Self-Regulation, Learning Achievement Motivation, and Academic Flow on Fisika Learning Achievement of SMA in the South Kuta. Thesis, Educational Research and Evaluation, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. and Supervisor II: Prof. Dr. I Gede Ratnanya, S.T., M.Pd.

Key words: self-regulation, learning achievement motivation, flow academic, learning achievement.

This study aimed to describe the influence of self-regulation, achievement motivation, and academic flow on learning achievement, both directly and indirectly. The study is ex post facto research with a path analysis technique. The population of this study consisted of all students in grade XI Science of Senior High Schools in the South Kuta Sub-District, in total 508 students. The research was conducted on 219 students determination the sample used a proportional random sampling technique using the equation developed by Issac and Michael. Data collection was done test for learning achievement and non-test techniques using questionnaires for self-regulation, achievement motivation, and academic flow. Based on the result of this study, it can be concluded: 1) Students' learning achievement is influenced by self-regulation with a significance level of 0.037 and a t-value of 1.912. 2) Students' learning achievement is influenced by achievement motivation with a significance level of 0.044 and a t-value of 1.833. 3) Students' learning achievement is influenced by academic flow with a significance level of 0.032 and a t-value of 1.909. 4) Academic flow is influenced by self-regulation with a significance level smaller than 0.001 and a t-value of 8.100. 5) Academic flow is influenced by achievement motivation with a significance level smaller than 0.001 and a t-value of 4.452. 6) Achievement motivation is influenced by self-regulation with a significance level smaller than 0.001 and a t-value of 42.209. 7) Self-regulation has an indirect effect on physics learning achievement through academic flow is 19.7%. 8) Achievement motivation has an indirect effect on students' physics learning achievement through academic flow is 10.8.