

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. Q., & Fahriza, I. (2020). Flow Akademik Pada Pendidikan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3), 369–376. <https://doi.org/10.33541/jdp.v12i3.1295>
- Arif, K. (2013). Hubungan antara Motivasi Berprestasi dan Flow Akademik. *Calyptra*, 2(1), 1–12.
- Bakker, A. B. (2005). Flow among music teachers and their students: The crossover of peak experiences. *Journal of Vocational Behavior*, 66(1), 26–44. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.11.001>
- Candiasa, I. Made. (2020). Analisis data dengan statistik multivariat. Singaraja: Undiksha Pres.
- Candiasa, I. Made. (2021). Analisis regresi dan analisis kovarian. Singaraja: Rajawali Pres.
- Danim, S. (2004). Motivasi kepemimpinan, dan efektifitas kelompok. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2001). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Harahap, H. S., Hrp, N. A., Nasution, I. B., Harahap, A., Harahap, A., & Harahap, A. (2021). Hubungan Motivasi Berprestasi, Minat dan Perhatian Orang Tua Terhadap Kemandirian Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1133–1143. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.463>
- Hastiana, D., & Hidayah, N. (2021). Flow Akademik Ditinjau dari Persepsi Kompetensi Akademik dan Dukungan Guru pada Siswa SMA. *Empathy : Jurnal Fakultas Psikologi*, 4(2), 98. <https://doi.org/10.12928/empathy.v4i2.22024>
- Hastuti, R., Rahman, U., & Muchlisah. (2019). Pengaruh Regulasi Diri (Self Regulation) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Peserta Didik Kelas XI Mia Man 1 Bulukumba. *Jurnal Al-Ahya V*, 1(1), 42–52.
- Herawati. (2018). Memahami Proses Belajar Anak. *Jurnal UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 4(1), 27–48. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/4515>
- Idayati, L. (2022). Peningkatan Prestasi Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Mind Mapping. *Jurnal Pendidikan Dewantara: Media Komunikasi, Kreasi Dan Inovasi Ilmiah Pendidikan*, 8(1), 62–71. <https://doi.org/10.55933/jpd.v8i1.141>
- Kadir. (2015). Statistika terapan. Jakarta: Raja Grafindo. Persada.
- Kharisma, D., Paduppai, D., & Djam'an, N. (2019). Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Regulasi Diri, Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Xii Sma Negeri 2 Sengkang. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 7(1), 21–27. <http://ojs.unm.ac.id/nalar/article/view/9390>
- Korantwi-Barimah, J. S. (2017). Relationship etween Motivation, Academic Self-concept and Academic Achievement amongst Students at a Ghanaian Technical University. *International Journal of Human Resource Studies*, 7(1), 61–73. <https://doi.org/10.5296/ijhrs.v7i1.10459>
- Kristanti, E., Sari, N. P., & Timor, U. (2021a). 1, 2 1,2. 1(2), 187–200.

- Kristanti, E., Sari, N. P., & Timor, U. (2021b). *Motivasi Berprestasi Dukungan Sosial dan Flow Akademik Siswa di Era Covid-19*. 1(2), 187–200.
- Kriswanti, E. D., & Mastuti, E. (2021). Hubungan antara Kemampuan Self-Regulated Learning dengan Flow Experience Perkuliahan Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 1(1), 746–755. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v1i1.26881>
- Maryam E, Affandi G, R. V. (2019). *Sense of Community and Self Regulated Learning Sebagai Prediktor Pada Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sdoarjo*. 4(2), 182–200.
- Matric, M. (2018). Self-regulatory systems: self-regulation and learning. *Journal of Process Management. New Technologies*, 6(4), 79–84. <https://doi.org/10.5937/jouproman6-19338>
- Ningtyas, W. D., & Nastiti, D. (2022). The Relationship Between Achievement Motivation and Academic Flow in Middle School Students of Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo during the Covid-19 Pandemic. *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies*, 2, 1–8. <https://doi.org/10.21070/jims.v2i0.1541>
- Nita, N. K. A., Agustika, G., & Sastra. (2023). *Efikasi Diri dan Regulasi Diri Berpengaruh terhadap Motivasi Belajar pada Siswa*. 11(1), 81–90.
- Nur, M. (2003). *Pemotivasian siswa untuk belajar*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- [Nurhasanah, S., & Vikaliana, R. \(2021\) *Statistik Sosial*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika](#)
- Novitasari, K. T., Hidayati, F., & Setyowati, R. (2020). Relationship between social support and commitment to the task with academic flow to students. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 6(1), 21–28. <https://doi.org/10.26858/jppk.v6i1.10792>
- Özhan, Ş. Ç., & Kocadere, S. A. (2020). The Effects of Flow, Emotional Engagement, and Motivation on Success in a Gamified Online Learning Environment. *Journal of Educational Computing Research*, 57(8), 2006–2031. <https://doi.org/10.1177/0735633118823159>
- Permendikbud. (2016). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. *Internatinal Science*, 5, 1–238.
- Qurrotu Aini, N., & Saripah, I. (2019). Aspek-Aspek Flow Akademik. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice & Research*, 3(2), 43–51. http://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative_counseling
- Rahim, M., Hulukati, W., & Wantu, T. (2021). Motivasi Berprestasi Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 (Penelitian pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo). *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(3), 1295. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.3.1295-1302.2021>
- Rahma & Affandi. (2020). *Hubungan Antara Regulasi Akademik Dengan Flow Akademik Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama*. 7, 1–15. <https://doi.org/10.21070/acopen.6.2022.2693>
- Retnawati, H. (2016). *Analisis kuantitatif instrumen penelitian (pertama)*. Parama Publishing.

- Sardiman. (2007). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT Raja
- Sahranavard, S., Miri, M. R., & Salehiniya, H. (2018). The relationship between self-regulation and educational performance in studens. *Journal of Education and Healt Promotion*, 7(december), 1–6. <https://doi.org/10.4103/jehp.jehp>
- Sharma, D., Sharma, S., & Sharma, M. D. (2018). Relationship between motivation and academic achievement. *International Journal of Advances in Scientific Research*, 04(01), 1–5. <https://doi.org/https://doi.org/10.7439/ijasr.v4i1.4584>
Abstract
- Simamora, T., AHarapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-Faktor Determinan yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*, 5(2), 191–205. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/jmksp>
- Sivrikaya, A. H. (2019). The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of the Students. *Asian Journal of Education and Training*, 5(2), 309–315. <https://doi.org/10.20448/journal.522.2019.52.309.315>
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono & Susanto, A. (2015). *Cara mudah belajar SPSS & LISREL: Teori dan aplikasi untuk analisis data penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supranto, J. (2000). *Teknik sampling: Untuk survei & eksperimen*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sri Mertasari, Ni Made. (2021). *Pengujian instrumen penelitian kuantitatif*. Singaraja: Undiksha Press.
- Syah, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(5). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Theresya, J., Latifah, M., & Hernawati, N. (2018). The Effect of Parenting Style, Self-Efficacy, and Self Regulated Learning on Adolescents' Academic Achievement. *Journal of Child Development Studies*, 3(1), 28. <https://doi.org/10.29244/jcde.3.1.28-43>
- Uno, H.B., & Koni, S. (2014). *Assessment pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Walker, S., & Graham, L. (2021). At risk students and teacher-student relationships: student characteristics, attitudes to school and classroom climate. *International Journal of Inclusive Education*, 25(8), 896–913. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1588925>
- Wati, S. & F. (2019). Hubungan Self Regulated Learning dengan Flow Akademik Siswa. *Jurnal Neo Konseling*, 00(November), 20. <https://doi.org/10.24036/xxxxxxxxxxx-x-xx>
- Yundani, Y. C. (2022). Regulasi Diri dalam Membangun Motivasi. *Jurnal Ilmu Dakwah Dan Tasawuf*, 4(1), 21–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.53401/iktsf.v4i1.71>