

## Appendix 01. Surat Permohonan Izin Observasi & Pengumpulan Data

### Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax (0362) 27561  
 Laman: fbs.unpdiksha.ac.id

Nomor : 2919/UN48.7.1/DT/2022

12 Oktober 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. I Wayan Gabra  
 di Ubud, Gianyar Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Tjokoorda Istri Oktadiana Dewi
NIM	: 1912021223
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: STUDENT'S PERCEPTIONS ON LEARNING MOTIVATION TOWARD IMPLEMENTATION OF ONLINE BASED SOCIAL MEDIA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

.....n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
  
 Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197609022000031001

**Tembusan:**

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Appendix 02. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA Negeri 1	<b>Kelas/Smt</b> : XI/2
<b>Ubud</b>	<b>Alokasi waktu</b> : 2 JP x 45 menit
<b>Mata Pelajaran</b> : B.Inggris	
<b>Materi</b>	: Hortatory Exposition

#### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menggali informasi terkait dengan teks *hortatory exposition* menggunakan video pembelajaran dengan teliti.
- Peserta didik dapat mempersentasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks *hortatory exposition* dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan pandangan atau pendapat mengenai topik hangat yang dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran dengan baik.
- Peserta didik dapat menyusun teks *hortatory exposition* dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan pandangan atau pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argument pendukung, serta saran yang sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.

#### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, serta memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, memberikan motivasi sebagai langkah awal dalam pembelajaran agar peserta didik semangat dalam melakukan proses belajar mengajar.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
<b>Kegiatan Inti (70 menit)</b>

Literacy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak untuk mengulas pembelajaran sebelumnya, yaitu pemberian video pembelajaran terkait dengan <i>hortatory exposition</i> sehari sebelum pembelajaran di sekolah dilaksanakan. Video tersebut diberikan dengan platform Youtube yang disebar melalui group WhatsApp yang telah dibuat.</li> </ul>
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan teks <i>hortatory exposition</i> dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan pandangan atau pendapat mengenai suatu topik hangat, argumentasi pendukung, serta saran yang sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.</li> <li>• Peserta didik diberikan contoh teks <i>hortatory exposition</i> lalu peserta didik akan mengidentifikasi struktur dari teks <i>hortatory exposition</i> tersebut.</li> </ul>
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik akan dibentuk dalam beberapa kelompok lalu akan diarahkan untuk membuat suatu permasalahan.</li> <li>• Setiap peserta didik diminta untuk memberikan pendapat mereka terkait dengan masalah yang di dapatkan.</li> <li>• Peserta didik akan diberikan waktu untuk dapat berdiskusi dan menyiapkan apa yang akan mereka sampaikan di depan kelas dengan kelompoknya masing-masing.</li> </ul>
Communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempersentasikan hasil pendapat mereka secara lisan di depan kelas.</li> </ul>
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi</li> </ul>

	<p>teks <i>hortatory exposition</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal hal yang belum dipahami.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyampaikan manfaat, tujuan dan makna yang terkandung dalam ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran.</li> <li>• Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan tugas sesuai dengan materi.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>	

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Ubud, 08 Maret 2023

Guru Mata Pelajaran

I Wayan Gabra, S.Pd., M.Pd.

NIP.

Ni Wayan Roni, S.Pd, M.Pd

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA Negeri 1	<b>Kelas/Smt</b> : XI/2
<b>Ubud</b>	<b>Alokasi waktu</b> : 2 JP x 45 menit
<b>Mata Pelajaran</b> : B.Inggris	
<b>Materi</b>	: Favorite Song

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Peserta didik dapat menggali informasi terkait dengan lagu menggunakan video pembelajaran dengan teliti.
- Peserta didik dapat mempersentasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dengan mengungkapkan kata, ungkapan, serta tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.
- Peserta didik dapat mengungkapkan perasaan, menghibur, serta mengajarkan pesan moral dari lagu.

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, serta memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, memberikan motivasi sebagai langkah awal dalam pembelajaran agar peserta didik semangat dalam melakukan proses belajar mengajar.	
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.	
<b>Kegiatan Inti (70 menit)</b>	
Literacy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak untuk melakukan semacam kegiatan kecil dengan tujuan mengasah skill listening mereka. Dengan memberikan audio pembelajaran sambil menjawab titik-titik yang ada di dalam dialog secara bersamaan.</li> </ul>
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan terkait dengan</li> </ul>

	<p>materi pembelajaran “Favorite Song” dengan menggunakan video pembelajaran di YouTube. Lalu siswa akan diminta untuk memahami materi tersebut dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan contoh lagu yang akan dinyanyikan bersama-sama lalu peserta didik akan mengidentifikasi struktur dari lagu tersebut.</li> <li>• Setelah itu, siswa akan diajak untuk menerjemahkan lirik lagu sebagai grammar mereka.</li> </ul>
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik akan diajak untuk membentuk kelompok, pada masing-masing kelompok terdapat dua orang siswa.</li> <li>• Lalu setelah itu akan diminta untuk membuat video lagu bersama temannya di sekitar halaman sekolah. Direkam dan nanti akan di upload di akun YouTube mereka masing-masing.</li> </ul>
Communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempersentasikan hasil rekaman mereka dengan memutar video YouTube mereka di depan kelas.</li> </ul>
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi “Song”</li> <li>• Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal hal yang belum dipahami.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya.</li> </ul>	



- Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.
- Guru memberikan tugas sesuai dengan materi.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan



Kepala Sekolah

I Wayan Gabra, S.Pd., M.Pd.

NIP.

Mengetahui,

Ubud, 12 April 2023

Guru Mata Pelajaran

Ni Wayan Roni, S.Pd, M.Pd

NIP.

### Appendix 03. Themes table

Themes	Sub-themes	Excerpts
The use of social media in assisting English language learning	Helping to understand the material easily	<p>Untuk saya sangat membantu. Disaat saya tidak mengetahui beberapa materi yang disampaikan guru, saya dapat mencari lebih dalam di media sosial. Di media sosial juga terdapat informasi yang lebih lengkap dari beberapa referensi, terkadang saya baca beberapa referensi dan saya simpulkan. <b>(student 1)</b></p> <p>Menurut saya, sangat membantu dalam penguasaan materi juga media sosial dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar. <b>(student 2)</b></p> <p>Menurut saya sosial media sangat membantu dalam penguasaan materi pembelajaran di kelas, karena materi yang diberi oleh para</p>



		<p>guru kadang sulit untuk dimengerti.</p> <p><b>(student 3)</b></p> <p>Sosial media membantu saya dalam penguasaan pembelajaran di kelas, bila saya merasa kurang menguasai pembelajaran di kelas saya akan mencoba mencari penjelasan materi tersebut di media sosial seperti youtube agar materi yang diberikan dapat saya lebih pahami. <b>(student 5)</b></p> <p>Iya, di sosial media ada banyak sekali penjelasan mengenai materi yang telah saya dapatkan di kelas dan hal itu sangat membantu saya untuk menunjang penjelasan yang telah diberikan oleh guru di kelas.</p> <p><b>(student 9)</b></p> <p>Menurut saya belajar menggunakan media sosial dapat membantu saya belajar di sekolah, dikarenakan</p>
--	--	---

		<p>konten dalam youtube tersebut dapat saya tonton ulang dan dengarkan kembali bila saya belum sepenuhnya menangkap materi yang diberikan di sekolah. <b>(student 5)</b></p> <p>Pendapat saya, tentunya penggunaan media sosial untuk pembelajaran bahasa inggris dapat membantu memudahkan dalam pemahaman materi. <b>(student 6)</b></p> <p>Menurut saya cukup membantu dalam penguasaan materi, kita dapat memutar kembali mempelajari materi yang sudah dibagikan oleh guru kepada kita jika materi tersebut dibagikan dengan cara video atau dokumen PDF dan lainnya. <b>(student 8)</b></p> <p>Menurut saya jika kita memanfaatkan sosial media dengan</p>
--	--	--

		<p>baik kita dapat belajar banyak sehingga memungkinkan untuk dapat menguasai pembelajaran di kelas dengan cara mencari tahu sebanyak- banyaknya materi di sekolah. <b>(student 10)</b></p> <p>I think learning using YouTube is easier for me to better understand the learning material. <b>(student 2)</b></p>
	<p>Getting various resources</p>	<p>Dengan memanfaatkan media sosial, akan menjadi lebih aktif bereksplorasi dan berinovasi sehingga dapat mengasah kreativitasnya. Kemudahan mengakses informasi secara digital membuat mereka lebih mandiri karena tidak harus menunggu guru menerangkan di dalam kelas. <b>(student 2)</b></p> <p>Menurut saya penggunaan sosial media sangat membantu contohnya seperti YouTube, karena di</p>

		<p>YouTube terdapat sangat banyak konten kreator yang mengedukasi dan memberi pengetahuan tentang bahasa inggris. Jadi, minat seseorang untuk belajar bahasa inggris meningkat, karena yang saya lihat dari lingkungan saya lebih banyak orang yang lebih gemar belajar sambil menonton video daripada membaca buku.</p> <p><b>(student 3)</b></p> <p>Sosial media sangat bermanfaat untuk orang-orang yang ingin belajar Bahasa Inggris tanpa mengikuti les, karena kita dapat mencari berbagai sumber materi dan juga penjelasan di sosial media seperti YouTube, selain itu kita dapat menggunakannya dimanapun dan kapanpun. <b>(student 9)</b></p> <p>Media sosial yang saya gunakan sehari-hari untuk memfasilitasi</p>
--	--	---

		<p>pembelajaran di rumah maupun di sekolah adalah youtube, dalam media sosial youtube saya mencari konten mengenai pembelajaran seperti penjelasan materi yang sedang saya pelajari. Karena sebagai media tambahan untuk belajar disekolah atau pun rumah, supaya tidak menggunakan buku saja. <b>(student 5)</b></p> <p>Whatsapp, Google Chrome, dan You Tube karena sebagai media tambahan untuk belajar disekolah atau pun rumah, supaya tidak menggunakan buku saja. <b>(student 6)</b></p> <p>Ya itu sangat membantu, karena terkadang ada materi yang memang sulit untuk saya pahami akan tetapi karena adanya media belajar yang lain seperti sosial media saya</p>
--	--	--

		<p>menjadi lebih mudah untuk mencari penjelasan mengenai hal yang kurang saya pahami. <b>(student 9)</b></p> <p>I think learning use YouTube simple because we can studying anywhere. <b>(student 8)</b></p> <p>in my opinion, learning to use YouTube and is that we can study anywhere and it's very practical. <b>(student 9)</b></p> <p>Youtube, Google. Karena dari google bisa mencari informasi atau materi secara mudah, untuk YouTube karena bisa melihat penjelasan dengan animasi-masing yang mudah di pahami <b>(student 7)</b></p> <p>YouTube, biasanya saya menggunakan YouTube untuk mencari video belajar yang dapat mempermudah saya dalam</p>
--	--	---



		<p>memahami materi. <b>(student 9)</b></p> <p>Sangat membantu, disaat kita ingin mengetahui lebih dalam suatu pelajaran kita bisa memanfaatkan media sosial. <b>(student 1)</b></p> <p>Sedikit membantu. misalnya materi yang di kasi ke kita, terus tidak begitu mengerti dengan penjelasan yang di kasi tau oleh guru, maka kita dapat mencari di sosial media. <b>(student 4)</b></p> <p>Ya sedikit membantu, karena mungkin semua materi pelajaran ada di sosial media. <b>(student 7)</b></p> <p>Adanya media belajar yang lain seperti sosial media saya menjadi lebih mudah untuk mencari penjelasan mengenai hal yang kurang saya pahami. <b>(student 9)</b></p>
--	--	--

		<p>bila saya merasa kurang menguasai pembelajaran di kelas saya akan mencoba mencari penjelasan materi tersebut di media sosial seperti youtube agar materi yang diberikan dapat saya lebih pahami. <b>(student 5)</b></p> <p>Disaat saya tidak mengetahui beberapa materi yang disampaikan guru, saya dapat mencari lebih dalam di media sosial. <b>(student 1)</b></p>
	<p>Improving students ability to process information</p>	<p>Di media sosial juga terdapat informasi yang lebih lengkap dari beberapa referensi, terkadang saya baca beberapa referensi dan saya simpulkan. <b>(student 1)</b></p> <p>sosial media ada banyak sekali penjelasan mengenai materi yang telah saya dapatkan di kelas dan hal itu sangat membantu saya untuk</p>

		<p>menunjang penjelasan yang telah diberikan oleh guru di kelas. <b>(student 9)</b></p> <p>konten dalam youtube tersebut dapat saya tonton ulang dan dengarkan kembali bila saya belum sepenuhnya menangkap materi yang diberikan di sekolah. <b>(student 5)</b></p> <p>Kemudahan mengakses informasi secara digital membuat kita lebih mandiri karena tidak harus menunggu guru menerangkan di dalam kelas. <b>(student 2)</b></p> <p>adanya media belajar yang lain seperti sosial media saya menjadi lebih mudah untuk mencari penjelasan mengenai hal yang kurang saya pahami. <b>(student 9)</b></p> <p>kita bisa mengetahui materi bukan</p>
--	--	--

		<p>berpatokan dari buku sekolah saja, melainkan bisa mencari tahu dari beberapa sumber informasi di media sosial. <b>(student 1)</b></p> <p>adanya kemudahan bagi saya untuk belajar selain itu adanya konten pembelajaran yang dapat ditonton berulang kali. <b>(student 2)</b></p> <p>karena terdapat banyak cara menjelaskannya sehingga kalau kita kurang mengerti kita dapat mencari informasi lain dari sosial media. <b>(student 10)</b></p>
<p>Social media can increase their motivation</p>	<p>Access to engaging content</p>	<p>Karena di YouTube terdapat sangat banyak konten kreator yang mengedukasi dan memberi pengetahuan tentang bahasa inggris. <b>(student 3)</b></p> <p>Dalam media sosial youtube saya mencari konten mengenai</p>

		<p>pembelajaran seperti penjelasan materi yang sedang saya pelajari. (student 5)</p> <p>Karena bisa melihat penjelasan dengan animasi-masing yang mudah di pahami. (student 7)</p> <p>Adanya konten pembelajaran yang dapat ditonton berulang kali. (student 2)</p> <p>Belajar bahasa inggris melalui media sosial dapat dikatakan lebih menyenangkan karena terdapat berbagai fitur yang merangsang pemikiran kita untuk tetap senang dan tidak membosankan (student 10)</p> <p>Sangat menyenangkan karena media sosial itu banyak fitur. (student 2)</p> <p>Lumayan asik,apalagi belajar</p>
--	--	--

		<p>sambil bermain (student 4)</p> <p>Cukup menyenangkan, apalagi bila dikemas dalam konten yang menarik sehingga tidak membosankan dan dapat lebih mudah saya pahami. (student 5)</p> <p>Ya, menyenangkan, karena dikemas dalam berbagai animasi atau tampilan. (student 7)</p>
	<p>Visual and auditory learning</p>	<p>Bisa mencari informasi atau materi secara mudah, untuk YouTube karena bisa melihat penjelasan dengan animasi-animasi yang mudah di pahami (student 7)</p> <p>karena kita dapat melatih listening bahasa inggris kita dengan cara menonton film atau video dan mendengarkan lagu yang berbahasa inggris. (student 8)</p> <p>Belajar bahasa inggris melalui</p>



		<p>media sosial dapat dikatakan lebih menyenangkan karena terdapat berbagai fitur yang merangsang pemikiran kita untuk tetap senang dan tidak membosankan (student 10)</p> <p>Iya, sangat menyenangkan karena media sosial itu banyak fitur. (student 2)</p> <p>Iya sangat menyenangkan karena dalam sosial media kita dapat memilih cara belajar yang kita sukai, seperti menonton video penjelasan. (student 9)</p> <p>Cukup menyenangkan, apalagi bila dikemas dalam konten yang menarik sehingga tidak membosankan dan dapat lebih mudah saya pahami. (student 5)</p> <p>Ya, menyenangkan, karena dikemas dalam berbagai animasi atau tampilan. (student 7)</p>
--	--	---

		<p>Menurut saya cukup menyenangkan ,karena banyak ada animasi-animasi yang dapat menambah ketertarikan kita terhadap suatu pembelajaran. (student 8)</p> <p>Sosial media seperti youtube maka akan dapat membuat saya lumayan excited karena banyak fitur serta variasi dalam pembelajaran yang dikemas secara menarik untuk kita belajar. (student 6)</p> <p>Iya karena belajar menggunakan YouTube menurut saya lebih menyenangkan sehingga ketika ada video pembelajaran yang menarik, hal itu dapat membuat saya tidak jenuh dalam belajar. (student 9)</p>
	Flexible learning environment	<p>Sosial media sangat bermanfaat untuk orang-orang yang ingin belajar Bahasa Inggris tanpa mengikuti les, karena kita dapat</p>

		<p>mencari berbagai sumber materi dan juga penjelasan di sosial media seperti YouTube, selain itu kita dapat menggunakannya dimanapun dan kapanpun. (student 9)</p> <p>Media sosial yang saya gunakan sehari-hari untuk memfasilitasi pembelajaran di rumah maupun di sekolah adalah youtube, dalam media sosial youtube saya mencari konten mengenai pembelajaran seperti penjelasan materi yang sedang saya pelajari. Karena sebagai media tambahan untuk belajar disekolah atau pun rumah, supaya tidak menggunakan buku saja. (student 5)</p> <p>Media sosial mempermudah kita untuk berinteraksi dimanapun kita berada. (student 10)</p> <p>Menurut saya belajar menggunakan media sosial dapat membantu saya belajar di sekolah, dikarenakan</p>
--	--	--

		<p>konten dalam youtube tersebut dapat saya tonton ulang dan dengarkan kembali bila saya belum sepenuhnya menangkap materi yang diberikan di sekolah. (student 5)</p> <p>Iya, karena menurut saya, jika guru sedang ada halangan untuk datang ke sekolah ,guru bisa memberikan tugas atau materi lewat media sosial. Dan kita juga dapat mencari materi-materi tambahan untuk belajar dari media sosial. (student 8)</p> <p>Menurut saya sosial media sangat membantu kegiatan belajar di sekolah, karena kadang tidak semua materi ada di buku, tapi tidak jarang banyak siswa yang tidak bijak dalam menggunakan sosial media. (student 3)</p> <p>Kemudahan mengakses informasi</p>
--	--	---

		<p>secara digital membuat mereka lebih mandiri karena tidak harus menunggu guru menerangkan di dalam kelas. (student 2)</p> <p>Menurut saya cukup membantu, kita dapat memutar kembali mempelajari materi yang sudah dibagikan oleh guru kepada kita (student 8)</p> <p>In my opinion, Learning to use the YouTube application is quite easy. (student 7)</p> <p>In my opinion, learning to use YouTube and is that we can study anywhere and it's very practical. (student 9)</p> <p>I think learning use YouTube simple because we can studying anywhere. (student 8)</p> <p>I think learning using YouTube us easier for me (student 2)</p>
--	--	--

## **Appendix 04. Interview**

### **Interview guidance**

Thank you for being willing to participate in this study to determine students' perceptions of learning motivation toward social media-based online implementation. We are researchers from the Department of English Education, Ganesha University of Education and we are interested in interviewing you and others to find out in-depth about students' perceptions of their learning motivation regarding the implementation of social media.

For this purpose social media can be used as a learning medium that can make learning interesting for students, this will make students happy in learning.

### **Demographical Questions**

1. What is your name?
2. How old are you?

### **Interview Guidance**

1. Berikan contoh social media apa yang sering kamu gunakan?
2. Apa manfaat menggunakan social media untuk pembelajaran anda?
3. Apakah media social dapat memudahkan anda memahami materi pelajaran?
4. Bagaimana rasanya belajar Bahasa Inggris menggunakan social media?
5. Apakah social media sangat mempengaruhi motivasi belajar anda?



**Appendix 05. Dokumentasi kegiatan**





## BIODATA PENULIS



Tjokorda Istri Oktadiana Dewi adalah nama penulis skripsi ini. Penulis dilahirkan di Denpasar pada tanggal 06 Oktober 2000 dari ayah Cokorde Gde Panjitisna dan ibu Ida Ayu Komang Ordiani anak pertama dari tiga bersudara. Penulis menempuh Pendidikan mulai tahun 2013 lulus dari SD N 1 Ubud, tahun 2016 lulus dari SMP N 1 Ubud, dan tahun 2019 lulus SMA N 1 Ubud.

Pada tahun 2019 penulis masuk universitas yaitu Universitas Pendidikan Ganesha atau yang sering dikenal UNDIKSHA, dengan mengambil Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, jurusan Bahasa Asing, fakultas Bahasa dan Seni. Dengan ketekunan, doa, dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi yang tahun ini menghantarkan penulis untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu.

