

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS V SD

Oleh

Koming Ari Denawati, NIM 1913011010

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Materi pecahan berperan besar bagi siswa utamanya yang berkaitan dengan aktivitas dalam kesehariannya. Akan tetapi, keterbatasan media untuk mengajarkan materi tersebut membuat kurangnya semangat belajar dan rendahnya pemahaman konsep menjadi salah satu faktor penyebab kesulitan siswa menyelesaikan persoalan matematika. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan model pengembangan 4D. Berkenaan dengan tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini, yakni mendeskripsikan karakteristik dan mengetahui kelayakan media pembelajaran video interaktif berbasis pendekatan kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep pecahan siswa kelas V SD ditinjau dari kevalidan, kepraktisan dan keefektifan. Karakteristik media pembelajaran video yang dikembangkan meliputi terdapat fitur interaktif berupa kuis dan serangkaian pernyataan untuk memantapkan pemahaman konsep siswa yang memungkinkan adanya interaksi timbal balik, video yang disajikan menggunakan animasi menarik mengenai contoh penerapan konsep pecahan dalam keseharian siswa, terdapat tombol unduh merekam hasil interaktivitas dan hasilnya dapat dilihat di aplikasi Lumi. Media pembelajaran video interaktif yang dihasilkan telah teruji tingkat validitas oleh Ahli Materi dan Ahli Media dengan masing-masing persentase kevalidan adalah 99% dan 95, 71% yang tergolong sangat baik; efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa dengan kriteria keefektifan sedang dibuktikan dari nilai N-Gain yaitu 0,502; dan media pembelajaran video interaktif telah teruji praktis dilihat dari persentase hasil angket respons guru yaitu 90% dan persentase hasil angket respons siswa yaitu 85% yang tergolong sangat praktis. Oleh sebab itu, diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran video interaktif yang dikembangkan valid, efektif dan praktis untuk digunakan.

Kata-kata kunci: *video interaktif, model pengembangan 4D, pendekatan kontekstual, pecahan*

**DEVELOPMENT OF INTERACTIVE VIDEO LEARNING MEDIA BASED
ON CONTEXTUAL APPROACH TO IMPROVE UNDERSTANDING OF
FRACTION CONCEPTS OF GRADE V ELEMENTARY STUDENTS**

By

Koming Ari Denawati, NIM 1913011010

Jurusan Matematika

ABSTRACT

Fraction material plays a big role for students, especially those related to activities in their daily lives. However, the limited media to teach the material makes the lack of enthusiasm for learning and the low understanding of concepts become one of the factors causing students' difficulties in solving math problems. This research is development research that uses the 4D development model. Regarding the objectives to be achieved from this study, namely describing the characteristics and knowing the feasibility of interactive video learning media based on a contextual approach to improve understanding of the concept of fractions of grade V elementary school students in terms of validity, practicality and effectiveness. The characteristics of the video learning media developed include interactive features in the form of quizzes and a series of statements to solidify students' understanding of concepts that allow for mutual interaction, videos presented using interesting animations regarding examples of the application of fraction concepts in students' daily lives, there is a download button to record the interactivity results and the results can be seen in the Lumi application. The interactive video learning media produced has been tested for validity by Material Experts and Media Experts with each percentage of validity is 99% and 95, 71% which is classified as very good; effective in improving students' concept understanding with moderate effectiveness criteria as evidenced by the N-Gain value of 0.502; and interactive video learning media has been tested practical seen from the percentage of teacher response questionnaire results which is 90% and the percentage of student response questionnaire results which is 85% which is classified as very practical. Therefore, it is concluded that the interactive video learning media developed is valid, effective, and practical to use.

Keywords: *interactive video, 4D development model, contextual approach, fractions*