

**PENGARUH PENERAPAN *PROBLEM-BASED BLENDED  
LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF  
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 MARGA TAHUN  
PELAJARAN 2022/2023**

**TESIS**

**Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

**Oleh:**

**SILUH MADE SURYA KARTINI**

**NIM 2129021021**



**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2023**



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh: Siluh Made Surya Kartini ini telah diperiksa dan disetujui untuk Ujian Tesis

Singaraja, 28 Juli 2023

Pembimbing I



Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd  
NIP. 197508012006042001

Pembimbing II








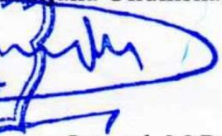

Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.  
NIP. 196012311986011003

Tesis oleh Siluh Made Surya Kartini ini dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 16 Agustus 2023

Oleh Tim Penguji

 .....	Ketua	Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. NIP 196609201991032001
 .....	Anggota	Prof. Dr. Ir. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom. NIP 198407242015041002
 .....	Anggota	Prof. Dr. I Gede Sudirtha, M.Pd. NIP 197106161996021001
 .....	Anggota	Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd. NIP 197508012006042001
 .....	Anggota	Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. NIP 196012311986011003

Mengetahui Direktur  
Program Pascasarjana Undiksha,  
  
  
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP 195910101986031003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Agustus 2023  
Yang Membuat Pernyataan



B0CAKX687204828  
Siluh Made Surya Kartini



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, Ida Hyang Widhi Wasa, karena atas asung kerta waranugraha-Nya, tesis yang berjudul “Pengaruh penerapan *problem-based lended learning* terhadap keterampilan berpikir kritis dan keterampilan berpikir kreatif peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Marga tahun pelajaran 2022/2023” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Usaha yang tekun dalam mengikuti segala arahan dan bimbingan tidaklah cukup dalam menyelesaikan tesis ini, namun uluran tangan dari beberapa pihak, baik secara material maupun moral, telah memberikan makna tersendiri, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik, walaupun masih belum sempurna. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang penuh makna, sehingga penulis mampu menyelesaikan tahapan-tahapan pelaksanaan ujian tesis ini sampai selesai.
2. Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan ,M.Kes., sebagai pembimbing II, yang dengan tulus dan sabar memberikan semangat, motivasi, serta dukungan penelitian dan penulisan, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan.
3. Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd., sebagai ketua penguji dan Prof. Dr. Ir. Dewa Gede Hendra Divayana,S.Kom.,M.Kom dan Prof. Dr. I Gede Sudirtha, M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Koordinator Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama

- penyusunan tesis ini;
5. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
  6. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
  7. Para siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Marga yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
  8. Bapak Kepala SMAN 1 Marga yang telah memberikan izin dan bantuan administrasi sehingga penulis mampu melanjutkan dan menjalani studi di Program Studi Penelitian Evaluasi Pendidikan di Program Pasca Sarjana Undiksha.
  9. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
  10. Suami tercinta I Gusti Ketut Wiguna, kedua Orang Tua I Gde Made Sateg, Siluh Made Sumartini, anak-anak penulis Widya Ardina P, Widya Ardini P, Widya Aryani P dan I Gusti Ketut Agung Arie Teguh Kori dan Keluarga besar penulis Keluarga Mawar XI yang tiada henti telah mencurahkan kasih sayang, memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Undiksha.
  11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum begitu sempurna, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan agar tesis ini dapat disempurnakan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan dunia pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran di sekolah, sehingga dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan prestasi maupun hasil belajar para peserta didik.

‘Om Santih, Santih, Santih Om’

Singaraja, 10 Oktober 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	6
1.3. Pembatasan Masalah .....	7
1.4. Rumusan Masalah .....	7
1.5. Tujuan Pembelajaran.....	8
1.6. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II.....	13
KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Kajian Teori.....	13
2.1.1. Paham Konstruktivisme dalam Pembelajaran .....	13
2.1.2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem-Based Blended Learning</i> ..	20
2.1.4. Pendidikan Ekonomi .....	26
2.1.4. Keterampilan Berpikir Kritis .....	27
2.1.5. Keterampilan Berpikir Kreatif .....	30
2.2. Penelitian Yang Relevan .....	34
2.3. Kerangka Berpikir .....	37
2.4. Hipotesis Penelitian .....	41
BAB III .....	43
METODE PENELITIAN.....	43
3.1. Rancangan Penelitian .....	43
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	44



3.2.1. Populasi Penelitian.....	45
3.2.2. Sampel Penelitian.....	46
3.3. Waktu Penelitian .....	47
3.4. Prosedur Penelitian.....	47
3.5. Variabel Penelitian .....	50
3.5.1. Definisi Konseptual Variabel.....	51
3.5.2. Definisi Operasional Variabel .....	52
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	53
3.7. Instrumen Penelitian.....	54
3.7.1. Tes Keterampilan berpikir kritis .....	54
3.7.2. Tes Keterampilan berpikir kreatif .....	63
3.8. Analisis Data .....	67
3.8.2. Uji Prasyarat Analisis.....	68
BAB IV .....	76
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	76
4.1. Hasil Penelitian.....	76
4.1.1. Deskripsi Data Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Peserta Didik .....	76
4.1.1.4. Deskripsi Data Skor Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta didik Dengan Model Pembelajaran <i>Problem-based blended learning</i> .....	84
4.1.2. Pengaruh Secara Simultan Model Pembelajaran <i>Problem-based blended learning</i> Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	87
4.1.3. Keterampilan Berpikir Kritis Antara Peserta didik Yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem-based blended learning</i> Dan Peserta didik Yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	91
4.1.4. Keterampilan Berpikir Kreatif Antara Peserta didik Yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem-based blended learning</i> Dan Peserta didik Yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	93
4.2. Pembahasan .....	94
4.2.1. Pengaruh Secara Simultan Model Pembelajaran <i>Problem-based blended learning</i> Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	95
4.2.2. Keterampilan Berpikir Kritis Antara Peserta didik Yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem-based blended learning</i> Dan Peserta didik Yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	96

4.2.3. Keterampilan Berpikir Kreatif Antara Peserta didik Yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem-based blended learning</i> Dan Peserta didik Yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	99
4.3. Impikasi Penelitian .....	100
BAB V.....	103
PENUTUP.....	103
5.1. Ringkasan .....	103
5.2. Kesimpulan.....	104
5.3. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	108
LAMPIRAN – LAMPIRAN .....	118
F. Media Pembelajaran .....	135
Media/Alat : Laptop, LCD, Peta Konsep dan Power point.....	135
G. Sumber Belajar .....	135
H. Langkah-Langkah Pembelajaran .....	136
O. Media Pembelajaran .....	162
P. Media/Alat : Laptop, LCD, Peta Konsep dan Power point .....	162
Q. Sumber Belajar .....	162
R. Langkah-Langkah Pembelajaran .....	162
Media Pembelajaran.....	188
Media/Alat : Laptop, LCD, Peta Konsep dan Power point.....	188
Sumber Belajar.....	188
Langkah-Langkah Pembelajaran.....	189
Media Pembelajaran.....	215
Media/Alat : Laptop, LCD, Peta Konsep dan Power point, Google Classroom, WhatsApp Group .....	215
Sumber Belajar.....	215
Langkah-Langkah Pembelajaran.....	215

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Pendekatan Transmisi Berpusat pada Guru dan Pendekatan Konstruktivistik yang Berpusat Pada Peserta didik .....	17
Tabel 3.1. Rancangan Eksperimen <i>The Posttest-Only Control Group Desain</i> .....	44
Tabel 3.2. Komposisi Anggota Populasi .....	45
Tabel 3.3. Hasil Uji Kesetaraan Populasi Penelitian .....	46
Tabel 3.4. Kisi – Kisi Tes Keterampilan berpikir kritis Peserta didik .....	54
Tabel 3. 5. <i>Gregory Formula</i> .....	57
Tabel 3. 6. Kriteria Interval.....	58
Tabel 3.7. Hasil Uji Validitas <i>Pearson Correlation</i> .....	59
Tabel 3.8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	60
Tabel 3.9. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	61
Tabel 3. 10. Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....	62
Tabel 3. 11. Hasil Uji Daya Beda.....	63
Tabel 3.12. Kisi – Kisi Instrumen Tes Berpikir Kreatif .....	64
Tabel 3.13. <i>Gregory Formula</i> .....	65
Tabel 3.14. Kriteria Interval.....	65
Tabel 3.15. Hasil Uji Pengguna ( <i>User Judgement</i> ) .....	66



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1. Prosedur Penelitian .....	49
Gambar 3. 2. Hubungan Antara Varibel-variabel Penelitian .....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Uji Ahli Instrumen .....	118
Lampiran 2. Daftar Nilai Hasil Uji Coba Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis .....	128
Lampiran 3. Output SPSS (Uji Validitas, Reabilitas, Daya Beda, dan Tingkat Kesukaran) .....	130
Lampiran 4. Hasil Uji Pengguna User Judgement .....	133
Lampiran 5. Modul Pembelajaran Problem Based Learning Konvensional .....	134
Lampiran 6. Modul Pembelajaran <i>Problem-based blended learning</i> .....	187
Lampiran 7. Data dan Hasil Uji Kesetaraan .....	244
Lampiran 8. Instrumen Penelitian .....	246
Lampiran 9. Data Nilai Post-Test .....	255
Lampiran 10. Hasil Uji SPSS .....	256

