

PENGEMBANGAN PLATFORM DIGITAL PENDIDIKAN INDONESIA BELAJAR MENGGUNAKAN PENDEKATAN *UNIFIED THEORY OF ACCEPTANCE AND USE OF TECHNOLOGY*

GEDE ARKA PUNIAMAJA

ABSTRAK

Disertasi yang berjudul "Pengembangan Platform Digital Pendidikan Indonesia Belajar Menggunakan Pendekatan *Unified Theory Of Acceptance And Use Of Technology*" ini merupakan penelitian pengembangan sistem pembelajaran daring untuk ekosistem pendidikan di Indonesia. Berdasar pengamatan kondisi eksisting ditemukan bahwa platform pembelajaran daring yang banyak digunakan saat ini belum mengakomodir keterlibatan dari ekosistem sekolah yang merupakan pendukung dalam kesuksesan pendidikan nasional sebagaimana dicanangkan menteri pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi Republik Indonesia. Produk-produk digital pendidikan yang ada tidak memiliki landasan teoretik-konseptual yang sah, karena pengembangannya tidak menggunakan landasan teori-teori belajar dan pembelajaran yang telah teruji sah. termasuk juga tidak ada validasi pakar dalam bidangnya, yaitu Teknolog pembelajaran (ahli desain)

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan perancangan sistem aplikasi untuk ekosistem pendidikan di Indonesia yaitu platform Indonesia belajar atau PIJAR menggunakan metode *waterfall model* beserta evaluasi penerimaan dan penggunaannya dengan menggunakan kerangka model *Unified Theory of Acceptance and Use in Technology* atau UTAUT. Model UTAUT digunakan untuk mendeskripsikan analisis pengaruh langsung dari harapan performansi, harapan usaha, pengaruh sosial dan kondisi pemfasilitasi terhadap penggunaan platform digital pendidikan PIJAR, serta untuk mendeskripsikan analisis peran kelompok, umur dan jenis kelamin dalam memediasi pengaruh terhadap penggunaan PIJAR.

Dengan konsisten melaksanakan tahapan tahapan *waterfall model* terbentuklah sebuah produk platform digital pendidikan yang berfungsi sebagai sistem untuk operasional pembelajaran dan melibatkan ekosistem sekolah. Penelitian tahap evaluasi penerimaan dan penggunaan merupakan penelitian kuantitatif dilaksanakan pada sekolah-sekolah yang telah menggunakan sistem PIJAR. Populasi penelitian ini adalah seluruh pengguna PIJAR (siswa, guru, admin sekolah) dan sampel penelitian ini diambil dari beberapa sekolah di area Jawa Timur, Bali, Nusa Tenggara Barat dan Nusa Tenggara Timur. Jumlah sampel ditentukan dengan metode slovin dan sampel dilakukan dengan metode purposive sampling dengan kriteria yang memakai PIJAR. Diperoleh sebanyak 320 responden yang terdiri dari siswa : 158 orang, guru : 104 orang , dan administrator sekolah : 58 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner yang disebarkan ke target sampel melalui media internet. Data dianalisis menggunakan teknik analisis data Structural Equation Modelling (SEM) dengan program SmartPLS 4.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa harapan usaha dan kondisi pemfasilitasi berpengaruh langsung secara positif dan signifikan terhadap penggunaan PIJAR sementara harapan performansi dan pengaruh sosial berpengaruh langsung secara positif namun tidak berpengaruh signifikan secara statistik. Kelompok, usia dan jenis kelamin tidak memberikan pengaruh moderasi terhadap penggunaan PIJAR.

Kata-kata kunci: e-learning, model waterfall, PIJAR, UTAUT

DEVELOPMENT OF INDONESIA'S DIGITAL EDUCATION PLATFORM FOR LEARNING USING UNIFIED THEORY OF ACCEPTANCE AND USE OF TECHNOLOGY

GEDE ARKA PUNIATMAJA

ABSTRACT

This study aims to describe the design of an application system for the education ecosystem in Indonesia, the Indonesian learning platform or PIJAR with the waterfall model framework and its acceptance evaluation with the Unified Theory of Acceptance and Use in Technology or UTAUT.

Based on observations on the current situations, it was found that online learning platforms that are widely used today do not accommodate the involvement of the school ecosystem which is a supporter of the success of national education as proclaimed by the Indonesian minister of education and culture, thus it requires a system that involves education ecosystem to be developed. Current educational digital products do not have a valid theoretical-conceptual basis, because their development does not use the basis of learning theories that have been tested validly. including that there is no validation of experts in the specific fields as learning technologists expert.

This study aims to develop an application system design for the education ecosystem in Indonesia, namely the Indonesian learning platform or PIJAR using the waterfall model method along with evaluating its acceptance and use using the Unified Theory of Acceptance and Use in Technology or UTAUT model framework. UTAUT is used to describe the analysis of direct influence of performance expectations, effort expectations, social influence and facilitating conditions on the use of PIJAR's digital education platform, as well as to describe the analysis of the role of groups, age and gender in mediating the influence on PIJAR use.

By consistently carrying out the stages of the waterfall model, a digital educational platform product is formed that functions as a system for operational learning and involves the school ecosystem. The acceptance and use evaluation stage research is a quantitative research carried out in schools that have used PIJAR. The population of this study were all PIJAR users (students, teachers, school administrators) and the samples for this study were taken from several schools in the areas of East Java, Bali, West Nusa Tenggara and East Nusa Tenggara. The number of samples was determined refer to slovin method and the samples were taken by purposive sampling method with the criteria people who use PIJAR. There were 320 respondents consisting of students: 158 people, teachers: 104 people, and school administrators: 58 people. The research instrument was questionnaire distributed to the target sample via the internet. Data were analyzed using Structural Equation Modeling (SEM) data analysis techniques with the SmartPLS 4.0 program. The results showed that effort expectations and facilitating conditions had a direct positive and significant effect on the use of PIJAR while performance expectations and social influence are statistically significant to influence system use. Group, age and gender did not have a moderating effect on the use of PIJAR.

Keywords: e-learning, waterfall model, PIJAR, UTAUT