

**EVALUASI PEMBELAJARAN
PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN
(PKWU) DI SMA NEGERI 1 KERAMBITAN**

TESIS

OLEH:

NI MADE UTAMI ASIH

NIM 2129021020



**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

**EVALUASI PEMBELAJARAN
PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN
(PKWU) DI SMA NEGERI 1 KERAMBITAN**

TESIS

OLEH:

NI MADE UTAMI ASIH

NIM 2129021020



**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

**EVALUASI PEMBELAJARAN
PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN
(PKWU) DI SMA NEGERI 1 KERAMBITAN**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

OLEH:

NI MADE UTAMI ASIH

NIM 2129021020



**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh: Ni Made Utami Asih ini telah diperiksa dan disetujui untuk ujian tesis.

Singaraja, 27 Juli 2023

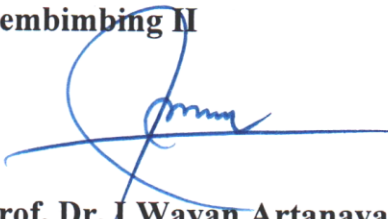
Pembimbing I



Prof. Dr. Komang Setemen, S.Si., M.T.

NIP. 197603152001121002

Pembimbing II



Prof. Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP.197309262001121001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ni Made Utami Asih ini dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal: 16 Agustus 2023

oleh
Tim Penguji



.....

Ketua
Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
NIP 196609201991032001



.....

Anggota
Prof. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes.
NIP 196906061994121001



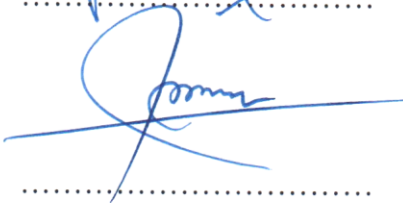
.....

Anggota
Dr. Nyoman Trisna Herawati, SE., Ak., M.Pd.
NIP 197703152002122003



.....

Anggota
Prof. Dr. Komang Setemen, S.Si., M.T.
NIP 197603152001121002



.....

Anggota
Prof. Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 197309262001121001

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia

Singaraja, 16 Agustus 2023

Yang memberi pernyataan,



Ni Made Utami Asih

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas Anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Evaluasi Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan (PKWU) Dengan Model Evaluasi CIPP di SMA Negeri 1 Kerambitan”. dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr.Komang Setemen,S.Si.,M.T. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr.I Wayan Artanayasa, S.Pd.,M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
3. Prof. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd.,M.Kes. dan Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E.,Ak.,M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Para siswa kelas XI dan Kelas XII yang telah banyak terlibat sebagai subyek penelitian;
5. Kepala SMA Negeri 1 Kerambitan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Kerambitan;
6. Kepala SMA Negeri 1 Kerambitan yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan stadi dan menyelesaikan tesis ini;

7. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Bapak Ibu Dosen yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. I Nyoman Mandia dan Ni Made Suriasih selaku orang tua penulis, yang telah mendukung, membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini;
12. Seluruh sahabat, keluarga besar, suami dan kedua putri tersayang yang telah mendukung dan memberikan motivasi;

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, Kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	14
1.6.2 Manfaat Praktis	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Landasan Teori	16
2.1.1 Pakarya dan Kewirausahaan	16
2.1.2 Pendidikan Prakarya dan Kewirausahaan (PKWU).....	19
2.1.3 Proses Pembelajaran	23
2.1.4 Evaluasi Pembelajaran dengan Model CIPP (<i>Context, Input, Process, and Product</i>)	25
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	31
2.3 Kerangka Konseptual	37
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Rancangan Penelitian	41
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	42
3.2.1 Subjek Penelitian	42
3.2.2 Objek Penelitian.....	43

3.3 Metode Pengumpulan Data	43
3.3.1 Metode Pengumpulan Data	43
3.3.2 Instrumen dan Validasi Instrumen Penelitian	44
3.4 Prosedur Analisis Data	58
3.4.1 Sifat dan Struktur Data	58
3.4.2 Teknik Analisis Data	58
BAB IV PEMBAHASAN	63
4.1 Deskripsi Data	63
4.1.1 Deskripsi Pembelajaran PKWU di SMA Negeri 1 Kerambitan dari Pengambil kebijakan.....	64
4.1.2 Deskripsi Pembelajaran PKWU di SMA Negeri 1 Kerambitan pada Semua Komponen dari Kelompok Kelompok Pengambil Kebijakan.....	81
4.1.3 Deskripsi Pembelajaran PKWU di SMA Negeri 1 Kerambitan dari Kelompok Pendidik.....	83
4.1.5 Deskripsi Pembelajaran PKWU di SMA Negeri 1 Kerambitan dari Kelompok Tenaga Kependidikan	102
4.1.6 Deskripsi Pembelajaran PKWU di SMA Negeri 1 Kerambitan pada semua Komponen untuk Tenaga Kependidikan	117
4.1.7 Deskripsi Pembelajaran PKWU di SMA Negeri 1 Kerambitan dari Peserta Didik.....	118
4.1.8 Deskripsi Pembelajaran PKWU di SMA Negeri 1 Kerambitan Dari Semua Komponen untuk Peserta Didik.....	135
4.2 Analisis Data dengan Formula Glickman.....	137
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	140
4.4 Impilkasi Penelitian	147
BAB V PENUTUP	150
5.1 Rangkuman.....	150
5.2 Simpulan.....	151
5.3 Saran-saran	153

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Rata-Rata Hasil Belajar PKWU Kelas X pada Aspek Pengetahuan.....	4
Tabel 1. 2	Diagram Batang Rekapitulasi Semua Komponen dari Kelompok Peserta Didik.....	4
Tabel 1. 3	Diagram Batang Rekapitulasi Semua Komponen dari Kelompok Peserta Didik.....	5
Tabel 1. 4	Hasil Belajar PKWU Kelas X pada Aspek Keterampilan.	5
Tabel 1. 5	Hasil Belajar PKWU Kelas XI pada Aspek Keterampilan.	5
Tabel 1. 6	Hasil Belajar PKWU Kelas XII pada Aspek Keterampilan.	6
Tabel 1. 7	Data Jumlah Peserta Didik yang Lulus.	6
Tabel 3. 1	Jumlah Subjek Penelitian.....	42
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi CIPP pada Pembelajaran PKWU	44
Tabel 3. 3	Tabulasi Jenis Data, Metode, Instrumen, dan Sumber Data.....	46
Tabel 3. 4	Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian pada Komponen Context.....	50
Tabel 3. 5	Tabulasi Silang Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian pada Komponen Context.....	51
Tabel 3. 6	Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian pada Komponen Input.....	51
Tabel 3. 7	Tabulasi Silang Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian Komponen Input.....	52
Tabel 3. 8	Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian pada Komponen Process	52
Tabel 3. 9	Tabulasi Silang Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian pada Komponen Process	53
Tabel 3. 10	Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian pada Komponen Product.....	53
Tabel 3. 11	Tabulasi Silang Hasil Uji Validitas isi Instrumen Penelitian pada Komponen Product	54
Tabel 3. 12	Hasil Uji validitas isi konsistensi internal Intrumen Penelitian.....	56
Tabel 3. 13	Hasil Uji Reliabilitas Intrumen Penelitian.....	58
Tabel 4. 1	Pengklasifikasian Kriteria Tiap Butir dan Tiap Komponen Berdasarkan <i>Guilford</i>	64
Tabel 4. 2	Penentuan Kriteria Tiap Aspek dengan Kriteria Ideal Teoritik (<i>Criterion Ideal Theoretical Refrence</i>) Skala Lima.	65
Tabel 4. 3	Kriteria Pembelajaran PKWU di SMA Negeri 1 Kerambitan pada Responden Pengambil Kebijakan dan Pelaksana Program.	65
Tabel 4. 4	Hasil Perhitungan Komponen Context Aspek Dasar Hukum dan Kualifikasi Akademik pada Kelompok Pengambil Kebijakan	66
Tabel 4. 5	Hasil Perhitungan Komponen Context Aspek Visi Misi dan Tujuan Sekolah pada Kelompok Pengambil Kebijakan.	68
Tabel 4. 6	Hasil Perhitungan Komponen Context Aspek Dukungan Sekolah pada Kelompok Pengambil Kebijakan.	69
Tabel 4. 7	Hasil Perhitungan Komponen <i>Context</i> Aspek Partisipasi Masyarakat dan Pemerintah pada Kelompok Pengambil Kebijakan	70
Tabel 4. 8	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Dokumen Kurikulum Kelompok Pengambil Kebijakan.	72
Tabel 4. 9	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Sumber Daya Manusia Kelompok Pengambil Kebijakan dan Pelaksana Program.	73

Tabel 4. 10	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Sarana dan Prasarana Kelompok Pengambil Kebijakan.	74
Tabel 4. 11	Hasil Perhitungan Komponen <i>Process</i> pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Pengambil Kebijakan.	76
Tabel 4. 12	Hasil Perhitungan Komponen <i>Process</i> pada Aspek Penilaian Pembelajaran Kelompok Pengambil Kebijakan.	77
Tabel 4. 13	Hasil Perhitungan Komponen <i>Product</i> pada Aspek Hasil belajar Peserta Didik Kelompok Pengambil Kebijakan.	79
Tabel 4. 14	Rekapitulasi Nilai T pada Komponen Evaluasi Pembelajaran PKWU di SMA Negeri 1 Kerambitan Kelompok Pengambil Kebijakan. .	82
Tabel 4. 15	Pengklasifikasian Kriteria Tiap Butir dan Tiap Komponen Berdasarkan Guilford.	84
Tabel 4. 16	Penentuan Kriteria Tiap Aspek dengan Kriteria Ideal Teoritik (Criterium Ideal Teoritical Refrence) Skala Lima.	84
Tabel 4. 17	Kriteria Pembelajaran PKWU di SMA Negeri 1 Kerambitan pada Responden Pendidik.	85
Tabel 4. 18	Hasil Perhitungan Komponen Context Aspek Dasar Hukum dan Kualifikasi Akademik pada Kelompok Pendidik.	85
Tabel 4. 19	Hasil Perhitungan Komponen Context Aspek Visi Misi dan Tujuan Sekolah dari Kelompok Pendidik.	87
Tabel 4. 20	Hasil Perhitungan Komponen Context Aspek Dukungan Sekolah dari Kelompok pendidik.	88
Tabel 4.21	Hasil Perhitungan Komponen Context Aspek Partisipasi Masyarakat dan Pemerintah pada Kelompok Pendidik.	89
Tabel 4. 22	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Dokumen Kurikulum Kelompok Pendidik.	91
Tabel 4. 23	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Sumber Daya Manusia Kelompok Pendidik.	92
Tabel 4. 24	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Sarana dan Prasarana Kelompok Pendidik.	93
Tabel 4. 25	Hasil Perhitungan Komponen <i>Process</i> pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Pendidik.	95
Tabel 4.26	Hasil Perhitungan Komponen <i>Process</i> pada Aspek Penilaian Pembelajaran Kelompok Pendidik.	96
Tabel 4. 27	Hasil Perhitungan Komponen <i>Product</i> pada Aspek Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok Pendidik.	98
Tabel 4. 28	Rekapitulasi Komponen Evaluasi Pembelajaran PKWU di SMA Negeri 1 Kerambitan dari Kelompok Pendidik.	101
Tabel 4. 29	Pengklasifikasian Kriteria Tiap Butir dan Tiap Komponen Berdasarkan Guilford.	102
Tabel 4. 30	Penentuan Kriteria Tiap Aspek dengan Kriteria Ideal Teoritik (Criterium Ideal Teoritical Refrence) Skala Lima.	102
Tabel 4. 31	Penentuan Kriteria Tiap Aspek dengan Kriteria Ideal Teoritik (Criterium Ideal Teoritical Refrence) Skala Lima.	103
Tabel 4. 32	Hasil Perhitungan Komponen Context pada Dasar Hukum dan Kualifikasi Akademik Kelompok Tenaga Kependidikan.	103
Tabel 4. 33	Hasil Perhitungan Komponen Context pada Visi Misi dan Tujuan Sekolah Kelompok Tenaga Kependidikan.	105

Tabel 4. 34	Hasil Perhitungan Komponen Context pada Dukungan Sekolah Kelompok Tenaga Kependidikan.....	106
Tabel 4. 35	Hasil Perhitungan Komponen Context pada Aspek Partisipasi Masyarakat Kelompok Tenaga Kependidikan.	107
Tabel 4. 36	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Dokumen Kurikulum Kelompok Tenaga Kependidikan.	109
Tabel 4. 37	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Sumber Daya Manusia Kelompok Tenaga Kependidikan.	109
Tabel 4. 38	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Sarana dan Prasarana Kelompok Tenaga Kependidikan.....	110
Tabel 4. 39	Hasil Perhitungan Komponen Process pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Tenaga Kependidikan.	112
Tabel 4. 40	Hasil Perhitungan Komponen Process pada Aspek Penilaian Pembelajaran Kelompok Tenaga Kependidikan.	113
Tabel 4. 41	Hasil Perhitungan Komponen Product pada Aspek Hasil belajar Peserta Didik Kelompok Tenaga Kependidikan.	114
Tabel 4. 42	Rekapitulasi Komponen Evaluasi Pembelajaran PKWU di SMA Negeri 1 Kerambitan Kelompok Tenaga kependidikan.	117
Tabel 4. 43	Pengklasifikasian Kriteria Tiap Butir dan Tiap Komponen Berdasarkan Guilford.....	119
Tabel 4. 44	Penentuan Kriteria Tiap Aspek dengan Kriteria Ideal Teoritik (Criterium Ideal Teoritical Refrence) Skala Lima.....	119
Tabel 4. 45	Kriteria Kualitas Pembelajaran PKWU di SMA Negeri 1 Kerambitan pada Kelompok Peserta Didik.	120
Tabel 4. 46	Hasil Perhitungan Aspek Dasar Hukum dan Kualifikasi Akademik pada Komponen Context pada Kelompok Peserta Didik.	120
Tabel 4. 47	Hasil Perhitungan Aspek Visi Misi dan Tujuan Sekolah pada Komponen Context pada Kelompok Peserta Didik.....	121
Tabel 4. 48	Hasil Perhitungan Aspek Dukungan Sekolah pada Komponen Context pada Kelompok Peserta Didik.	123
Tabel 4. 49	Hasil Perhitungan Aspek Partisipasi Masyarakat dan Pemerintah pada Komponen Context pada Kelompok Peserta Didik.....	124
Tabel 4. 50	Hasil Perhitungan Komponen Input Aspek Dokumen Kurikulum pada Kelompok Peserta Didik.	126
Tabel 4. 51	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Sumber Daya Manusia Kelompok Peserta Didik.	127
Tabel 4. 52	Hasil Perhitungan Komponen Input pada Aspek Sarana dan Prasarana Kelompok Peserta Didik.	128
Tabel 4. 53	Hasil Perhitungan Komponen Process pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Peserta Didik.....	130
Tabel 4. 54	Hasil Perhitungan Komponen Process pada Aspek Penilaian Pembelajaran Kelompok Peserta Didik.....	131
Tabel 4. 55	Hasil Perhitungan Komponen Product pada Aspek Hasil belajar Peserta Didik Kelompok Peserta Didik.....	133
Tabel 4. 56	Rekapitulasi Rata-Rata Komponen pada Masing-Masing Komponen Evaluasi Pembelajaran PKWU di SMA Negeri 1 Kerambitan Kelompok Peserta Didik.....	136

Tabel 4. 57	Rangkuman Hasil Perhitungan Nilai T pada Pembelajaran PKWU dari Kelompok Pengambil kebijakan ditinjau dari Komponen Context, Input, Process dan Product.	137
Tabel 4. 58	Rangkuman Hasil Perhitungan Nilai T pada Pembelajaran PKWU dari Kelompok Pendidik ditinjau dari Komponen Context, Input, Process dan Product.....	138
Tabel 4. 59	Rangkuman Hasil Penghitungan Nilai T Pembelajaran PKWU dari Kelompok Tenaga Kependidikan ditinjau dari Komponen Context, Input,Process dan Product.....	138
Tabel 4. 60	Rangkuman Hasil Penghitungan Nilai T Pembelajaran PKWU dari Kelompok Peserta Didik ditinjau dari Komponen Context, Input, Process dan Product.....	139
Tabel 4. 61	Rangkuman Hasil Penghitungan Nilai T Pembelajaran PKWU dari Seluruh Responden ditinjau dari Komponen Context, Input, Process dan Product.....	139



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 2	Peta Pikiran Penelitian.....	37
Gambar 3. 1	Kategori Kuadran Glickman (Susilawati dkk., 2017).....	62
Gambar 4. 1	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Aspek pada komponen <i>Contex</i> Kelompok Pengambil Kebijakan.	71
Gambar 4. 2	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Aspek Komponen Input Kelompok Pengambil Kebijakan.....	75
Gambar 4. 3	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Aspek Komponen <i>Process</i> kelompok pengambil kebijakan.....	78
Gambar 4. 4	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tingkat Kualitas Tiap Aspek Komponen <i>Product</i>	80
Gambar 4. 5	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Komponen dari Kelompok Pengambil Kebijakan.	81
Gambar 4. 6	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Aspek pada Komponen Context.....	90
Gambar 4. 7	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Aspek pada Komponen Context.....	94
Gambar 4. 8	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Aspek Komponen Process.....	97
Gambar 4. 9	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Aspek Komponen Product.	99
Gambar 4. 10	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Komponen dari Kelompok Pendidik.	100
Gambar 4. 11	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Aspek.	108
Gambar 4. 12	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Aspek.	111
Gambar 4. 13	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Aspek.	114
Gambar 4. 14	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Aspek.	116
Gambar 4. 15	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Komponen dari Kelompok Tenaga Kependidikan.....	116
Gambar 4. 16	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tingkat Kualitas Tiap Aspek.	126
Gambar 4. 17	Diagram batang Rekapitulasi Persentase Tingkat Kualitas Tiap Aspek Komponen input.	129
Gambar 4. 18	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Tiap Aspek.	132
Gambar 4. 19	Diagram Batang Rekapitulasi Persentase Komponen Context.....	134
Gambar 4. 20	Diagram Batang Rekapitulasi Semua Komponen dari Kelompok Peserta Didik.	135