

LAMPIRAN



Lampiran 1. Link bahan ajar sains bermuatan konten kearifan lokal berbasis web google sites

<https://sites.google.com/unram.ac.id/sains-sasak/beranda>



ANGKET PENILAIAN UJI KELAYAKAN BAHAN AJAR UNTUK AHLI MATERI

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Penelitian Kearifan Lokal Berbasis Web untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dan Sikap Peduli Budaya Siswa SMP
Mata Pelajaran : IPA
Peneliti : Hikmawati
Validator :

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi.
2. Lembar validasi ini terdiri atas aspek kriteria penilaian materi pembelajaran.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan pendapat pada setiap pertanyaan dalam lembar validasi ini dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
4. Keterangan skala:

SB (Sangat Baik)	: 4
B (Baik)	: 3
CB (Cukup Baik)	: 2
KB (Kurang Baik)	: 1
5. Pendapat kritik, saran, saran dan kesimpulan Bapak/Ibu dapat dituliskan pada tempat yang telah disediakan
6. Terima kasih atas perhatian dan penilaian yang Bapak/Ibu berikan untuk instrumen penelitian.

B. Kisi-kisi Penilaian Bahan Ajar Untuk Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	No Butir	Skor			
				SB	B	CB	KB
1.	Pembelajaran	Indikator pembelajaran sudah sesuai dan jelas terkait materi yang akan disampaikan	1	√			
		Indikator pembelajaran relevan dan sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar	2		√		
		Materi yang terdapat dalam “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” dapat dimengerti peserta didik dengan mudah	3	√			
		Sistematika penyajian materi	4	√			
		Kejelasan uraian materi	5	√			
		Kecukupan pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar	6	√			
2.	Isi	Keluasan materi sudah tercakup secara keseluruhan dalam “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web”	7	√			
		Tujuan materi sudah tersampaikan dalam “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis	8	√			

	Web” dalam bentuk indikator pembelajaran					
	Materi dalam “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” disajikan secara sistematis	9	√			
	Materi yang dibahas secara runtut dan memiliki logika yang jelas	10	√			
	Penggunaan “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” sudah sesuai dengan strategi pembelajaran yang ada	11	√			
	Materi yang disajikan pada “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” sudah lengkap dan mendalam baik dari segi isi materi sampai soal latihan	12		√		
	Kesesuaian pemberian contoh dengan materi	13	√			
	Kualitas gambar, video, dan audio jelas dan mudah dimengerti sehingga dapat mendukung pembelajaran dikelas	14	√			

		Materi yang terdapat dalam “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” dapat dipahami dengan mudah bagi peserta didik	15	√			
Jumlah			13	2			

C. Kritik dan Saran

1. KD-2 “Menyajikan data hasil penyelidikan...” belum terukur dalam indikator pembelajaran, tetapi sudah ada dalam kegiatan pembelajaran. Tambahkan indikator pembelajaran berkaitan dengan menyajikan data (dengan berbagai teknik, termasuk mengomunikasikan hasil penyelidikan).
2. Materi kearifan lokal masih perlu ditambahkan, misalnya: kearifan lokal berkaitan dengan pengukuran waktu dan satuannya (kalau di Bali ada “*apenginang*”: selang waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan makan sirih, “*apenyakanan*”: selang waktu yang diperlukan untuk menanak nasi, dll.); pengukuran volume menurut satuan-satuan lokal (satuan volume yang dipakai masyarakat Sasak untuk volume beras, minyak, dll.), klasifikasi makhluk hidup menurut masyarakat Sasak (sebagai perbandingan, di Bali ada klasifikasi menjadi wong (manusia), sato (binatang), mina (ikan), manuk (unggas/burung), taru (pohon), buku (tumbuhan beruas-ruas), dan lain-lainnya. Apakah di Lombok tidak ada proses pembuatan garam secara tradisional, minuman tradisional, dan lain-lain yang bisa dimasukkan ke dalam materi unsur, senyawa, dan campuran?

3. Dalam naskah masih ada beberapa kekeliruan berkaitan dengan pengetikan kata, kekurangan kata, misal: “satuan baku dan satuan (**tak**) baku,” penggunaan kata penghubung di awal kalimat, penulisan angka atau huruf sebagai pangkat (*superscript*), penulisan simbol satuan, dan lain-lainnya.
4. Kecukupan materi masih kurang, dari tes formatif yang diberikan, ada beberapa materi belum tercakup dalam bahan ajar, misalnya pemisahan campuran, dan lain-lainnya.
5. Ada beberapa konsep perlu diperbaiki, misalnya sebagai berikut.
 - a. Tidak semua makhluk hidup memerlukan makanan. Manusia dan hewan perlu makanan, tetapi tumbuhan tidak perlu. Tumbuhan menghasilkan makanan. Untuk memproduksi makanan, tumbuhan perlu zat hara (nutrisi).
 - b. Tidak semua zat padat bisa ditempa (logam yang umum ditempa). Zat padat ionik (terdiri atas ion-ion) jika ditempa akan hancur. Zat padat ionik memiliki sifat keras, tetapi rapuh.
 - c. Balon, ban sepeda motor, dan ban motor, bukan contoh zat gas. Isinya memang gas, tetapi bahan-bahan itu termasuk zat padat.
 - d. Dalam kimia, dibedakan materi (benda) dan zat. Materi merupakan istilah umum yang dapat dibedakan menjadi campuran dan zat (atau zat tunggal). Zat tunggal memiliki rumus kimia tertentu, yang dapat dikelompokkan menjadi unsur dan senyawa.
 - e. Partikel penyusun unsur berupa atom dan molekul, sedangkan partikel penyusun senyawa adalah molekul dan ion. Dengan demikian, ada dua jenis molekul, yaitu molekul unsur dan molekul senyawa. Molekul unsur terbentuk dari atom-atom yang sama, misalnya N_2 , O_3 , P_4 , S_8 , dll. Molekul senyawa terbentuk dari atom-atom berbeda, seperti CO_2 , H_2SO_4 , dll. Dengan demikian, pernyataan molekul

merupakan bagian terkecil dari suatu senyawa adalah **tidak benar** karena ada molekul sebagai bagian terkecil dari unsur, dan ada juga senyawa yang bagian terkecilnya berupa ion (ion positif dan ion negatif).

- f. Perubahan warna berkaitan dengan perubahan jenis zat; jika dalam suatu proses terjadi perubahan warna, maka terbentuk zat baru. Data tersebut menunjukkan terjadi perubahan kimia (reaksi kimia), bukan perubahan fisika.
- g. Bedakan lilin dipanaskan dan lilin terbakar. Jika lilin dipanaskan, maka akan terjadi perubahan wujud (meleleh); tetapi jika sumbunya dibakar, maka akan terjadi reaksi pembakaran. Memang, pada saat lilin terbakar ada perubahan kimia dan perubahan fisika. Perubahan fisika terjadi pada bagian lilin yang meleleh.

D. Kesimpulan

“Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 29 Juli 2022

Validator,



(Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.)

NIP. 196703201993031002



ANGKET PENILAIAN UJI KELAYAKAN BAHAN AJAR UNTUK AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Sikap Peduli Budaya Siswa SMP

Mata Pelajaran : IPA

Peneliti : Hikmawati

Validator :

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media.
2. Lembar validasi ini terdiri dari aspek kriteria penilaian media pembelajaran.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan pendapat pada setiap pertanyaan dalam lembar validasi ini dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
4. Keterangan skala:

SB (Sangat Baik)	: 4
B (Baik)	: 3
CB (Cukup Baik)	: 2
KB (Kurang Baik)	: 1
5. Pendapat kritik, saran, saran serta kesimpulan Bapak/Ibu dapat dituliskan pada tempat yang telah disediakan
6. Terima kasih atas perhatian dan penilaian yang Bapak/Ibu berikan untuk instrument penelitian.

B. Kisi-kisi Penilaian Media Pembelajaran Untuk Ahli Media

No	Aspek	Indikator	No Butir	Skor			
				S	B	C	K
				B	B	B	B
1.	Penyajian	Kejelasan materi yang disampaikan dalam “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” sehingga memudahkan peserta didik memerhatikan materi pelajaran	1		√		
		Penyajian “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” yang sederhana sehingga mudah dipahami dan mudah menarik perhatian peserta didik	2	√			
		Penyajian materi memiliki tingkat kemudahan, karena dapat dioperasikan baik melalui laptop, PC dan HP	3	√			
		Tata letak teks dan gambar	4		√		
		Tampilan halaman judul menarik perhatian peserta didik	5	√			
2.	Tampilan	Kesesuaian pemilihan <i>background</i>	6	√			
		Kesesuaian pemilihan ukuran dan jenis huruf	7	√			
		Kesesuaian warna	8		√		
		Kemenarikan sajian gambar dan video	9		√		
		Kesesuaian pemilihan gambar dan video dengan materi	10	√			

	Kemenarikan tampilan tombol (<i>button</i>)	11	√
	Keteraturan dan konsistensi tampilan tombol	12	√
	Gambar, video dan audio terlihat jelas	13	√
	Kemudahan dalam pengguna	14	√
	Kemenarikan media	15	√
	Kejelasan petunjuk	16	√
	Efisiensi gambar, video, dan teks	17	√
	Respon baik terhadap peserta didik	18	√
3. Pemrograman	“Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” mudah digunakan tanpa perlu bantuan orang lain	19	√
	“Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” mudah dibawa dan dipindah saat pembelajaran berlangsung	20	√
	Media sangat mudah digunakan oleh guru dan peserta didik saat pembelajaran berlangsung	21	√
	Jumlah		

C. Kritik dan Saran

- Nomor KD disesuaikan dengan Nomor pada standar serta gunakan rata kiri-kanan
- Tambahkan indikator pada KD dari KI-4 minimal sampai tingkat menyajikan, indikator pembelajaran hendaknya tidak lebih rendah tingkatannya dari pada KD
- Tampilkan gambar-gambar alat ukur, makhluk hidup, dan contoh-contoh materi secara lebih lengkap

- Gunakan tata Bahasa Indonesia yang Baik dan benar, kata sambung sedangkan tidak boleh di awal kalimat. Cermat penulisan kata sambung pada indikator “Membedakan antara satuan baku dengan satuan tidak baku.” Pada indikator ini, kata “dengan” diganti dengan kata “dan”. Pakai huruf miring untuk kata asing termasuk kata-kata lokal
- Tabel, lebih baik dibuat sendiri sehingga bagian-bagian tabel terlihat jelas dengan warna yang kontras
- Gambar dan Tabel diberi judul serta diisi nomor, judul tabel ada di bagian atas tabel, judul gambar di bagian bawah gambar
- Pada KD Materi II, cermati penggunaan kata depan “di “
- Tampilkan lebih banyak kearifan lokal yang bersesuaian dengan materi pembelajaran
- Sebaiknya tampilkan video aktivitas dalam kearifan lokal yang relevan dengan materi pembelajaran

D. Kesimpulan

“Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 1 Agustus 2022

Validator,

(Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.)
NIP. 196611231993031001

ANGKET PENILAIAN UJI KELAYAKAN BAHAN AJAR UNTUK AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Sikap Peduli Budaya Siswa SMP

Mata Pelajaran : IPA

Peneliti : Hikmawati

Validator :

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa.
2. Lembar validasi ini terdiri dari aspek kriteria penilaian bahasa.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan pendapat pada setiap pertanyaan dalam lembar validasi ini dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
4. Keterangan skala:

SB (Sangat Baik)	: 4
B (Baik)	: 3
CB (Cukup Baik)	: 2
KB (Kurang Baik)	: 1
5. Pendapat kritik, saran, saran serta kesimpulan Bapak/Ibu dapat dituliskan pada tempat yang telah disediakan
6. Terima kasih atas perhatian dan penilaian yang Bapak/Ibu berikan untuk instrument penelitian.

B. Kisi-kisi Penilaian Media Pembelajaran Untuk Ahli Bahasa

No	Aspek	Indikator	No Butir	Skor				
				SB	B	CB	KB	
1.	Kegunaan	Penggunaan kalimat sudah efektif	1	√				
		Penggunaan bahasa mudah dipahami	2	√				
		Ketepatan penulisan	3	√				
		Kejelasan penggunaan bahasa	4	√				
		Bahasa sesuai dengan isi materi	5	√				
		Pemenggalan kata	6	√				
		Penggunaan kaidah bahasa dalam “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” sudah tepat dan sesuai dengan EYD	7	√				
2.	Komunikatif	Penggunaan bahasa dalam “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” sudah sederhana dan jelas	8	√				
		Materi yang disampaikan dalam “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” mudah dipahami dan dimengerti	9	√				

		Pemilihan bahasa dalam “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” sudah tepat terkait dalam penyampaian materi terhadap peserta didik	10	√
		Penggunaan kalimat dalam “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” sudah tepat terkait dalam penyampaian materi terhadap peserta didik	11	√
3.	Keterbacaan	Penggunaan ejaan dalam “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” sudah sesuai dengan aturan yang berlaku	12	√
		Konsistensi penggunaan simbol dan ikon pada “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” ini sudah dilakukan	13	√
	Tingkat	Penggunaan bahasa sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	14	√
4.	Perkembangan Peserta Didik	Penggunaan bahasa sudah sesuai dengan tingkat perkembangan	15	√

intelektual peserta
didik

Jumlah

C. Kritik dan Saran

Kesalahan minor:

1. Kata petunjuk yang bukan nama, kata tersebut merujuk pada istilah/nama baku/nama dokumen resmi.ditulis tidak kapital, contoh ‘Sistem Internasional’ ditulis “sistem internasional”.
2. Penggunaan ‘di’ sebagai imbuhan, contoh ‘diamati’

D. Kesimpulan

“Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, Juli 202
Validator,



(Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198702072015041001

ANGKET RESPON GURU

Nama Responden : Ida Bagus Bangli Swaha, S.Pd.
 Asal Sekolah : SMP Negeri 2 Mataram
 Lama Mengajar : 16 Tahun

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai guru.
2. Angket respon ini terdiri dari aspek kriteria penilaian Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan pendapat pada setiap pertanyaan dalam angket respon ini dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
4. Keterangan skala:
 SB (Sangat Baik) : 4
 B (Baik) : 3
 CB (Cukup Baik) : 2
 KB (Kurang Baik) : 1
5. Pendapat kritik, saran, saran serta kesimpulan Bapak/Ibu dapat dituliskan pada tempat yang telah disediakan
6. Terima kasih atas perhatian dan penilaian yang Bapak/Ibu berikan untuk instrument penelitian.

B. Penilaian Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web

No	Aspek	Indikator	Skor			
			SB	B	CB	KB
1	Isi	1. Kesesuaian dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.	✓			
		2. Kesesuaian dengan perkembangan anak.	✓			
		3. Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar.	✓			
		4. Kebenaran substansi materi pembelajaran.	✓			
		5. Manfaat untuk penambahan wawasan.	✓			
		6. Kesesuaian dengan nilai moral, dan nilai-nilai sosial.	✓			
2	Kebahasaan	1. Keterbacaan.	✓			
		2. Kejelasan informasi.	✓			
		3. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓			
		4. Pemanfaatan bahasa secara efektif dan efisien (jelas dan singkat).	✓			

3	Penyajian	1. Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai.	✓			
		2. Urutan sajian.		✓		
		3. Pemberian motivasi, daya tarik.		✓		
		4. Interaksi (pemberian stimulus dan respon).	✓			
		5. Kelengkapan informasi.	✓			
4	Grafika	1. Penggunaan font; jenis dan ukuran	✓			
		2. Lay out atau tata letak		✓		
		3. Ilustrasi, gambar, foto		✓		
		4. Desain tampilan		✓		

C. Kritik dan Saran

- Untuk gambar di halaman muka sebaiknya di beri keterangan nama kegrafannya atau nama makhluk hidupnya.
- Untuk soal evaluasi kalau memungkinkan diperbanyak dan dibuat dalam bentuk flash player.

Mataram, 2022
Penilai,



(Ida Bagus Bangli Suwaha, S.Pd.
NIP. 198311 28 201001 10 1)

PERHITUNGAN RESPON PENGGUNA (GURU)

No	Aspek	Indikator	G 1	G2	G3	G 4	G 5	G 6	G 7	G 8	G 9	G 10	Jumlah	Skor	
1	Isi	Kesesuaian dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
		Kesesuaian dengan perkembangan anak.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	97.5
		Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
		Kebenaran substansi materi pembelajaran.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
		Manfaat untuk penambahan wawasan.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
		Kesesuaian dengan nilai moral, dan nilai-nilai sosial.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
2	Kebahasaan	Keterbacaan.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37	92.5	
		Kejelasan informasi.	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	95	
		Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37	92.5	
		Pemanfaatan bahasa secara efektif dan efisien (jelas dan singkat).	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37	92.5	
		Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai.	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	35	87.5	
3	Penyajian	Urutan sajian.	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	34	85	
		Pemberian motivasi, daya tarik.	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	35	87.5	
		Interaksi (pemberian stimulus dan respon).	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	36	90	
		Kelengkapan informasi.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37	92.5	
		Penggunaan font; jenis dan ukuran	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	95	
4	Grafika	Lay out atau tata letak	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	37	92.5	
		Ilustrasi, gambar, foto	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	34	85	
		Desain tampilan	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	36	90	
		Jumlah	71	76	76	71	74	75	58	67	67	75		1775	
	Nilai	93.4	100.0	100.0	93.4	97.4	98.7	76.3	88.2	88.2	98.7		93.4		

REKAPITULASI DATA RESPON PENGGUNA GURU

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Isi	Kesesuaian dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.	100
		Kesesuaian dengan perkembangan anak.	98
		Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar.	100
		Kebenaran substansi materi pembelajaran.	100
		Manfaat untuk penambahan wawasan.	100
		Kesesuaian dengan nilai moral, dan nilai-nilai sosial.	100
2	Kebahasaa n	Keterbacaan.	93
		Kejelasan informasi.	95
		Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	93
		Pemanfaatan bahasa secara efektif dan efisien (jelas dan singkat).	93
		Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai.	88
3	Penyajian	Urutan sajian.	85
		Pemberian motivasi, daya tarik.	88
		Interaksi (pemberian stimulus dan respon).	90
		Kelengkapan informasi.	93
		Penggunaan font; jenis dan ukuran	95
4	Grafika	Lay out atau tata letak	93
		Ilustrasi, gambar, foto	85
		Desain tampilan	90
		Nilai rata-rata	93
		Kategori	Sangat Baik

Keterangan

:

Persentase	Kriteria
0-25	Sangat Tidak Baik
26-50	Tidak Baik
51-75	Baik
76-100	Sangat Baik

REKAPITULASI PERHITUNGAN RESPON PENGGUNA SISWA (SMPN 8 MATARAM)

No	Aspek	Pernyataan	Nilai	Skor
1	Persepsi Kemudahan	Materi yang ada dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" lengkap dan sederhana	3.8	96
2		Kompetensi Dasar dirumuskan dengan jelas dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web"	3.6	89
3		Indikator pembelajaran dirumuskan dengan jelas dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web"	3.8	96
4		Teks atau kalimat dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" mudah dipahami	3.8	96
5		Kalimat dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" menggunakan kalimat yang efektif	3.7	93
6		Penggunaan bahasa dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)	3.9	96
7		Penulisan rumus dan simbol sangat jelas	3.9	96
8	Kegunaan	Materi yang disajikan dilengkapi dengan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari bermuatan konteks kearifan lokal	3.8	95
9		Contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari bermuatan konteks kearifan lokal menggunakan bahasa formal yang jelas dan mudah dipahami	3.8	96
10		Tes formatif menggunakan bahasa formal yang jelas dan mudah dipahami	3.8	96
11		Tes formatif dilengkapi dengan kunci jawaban sehingga mudah dipahami	3.6	91
12		Menyajikan materi secara urut sehingga mudah dipahami	3.9	99
13		Menyajikan gambar dan video menarik dan proporsional	3.9	97
14	Daya Tarik	Desain "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" sangat menarik	3.9	97
15		Pemilihan warna pada tulisan, gambar, dan rumus sangat tepat	3.9	97
16		Pemilihan ukuran huruf dan jenis huruf jelas dan mudah dibaca	3.8	96
17		Tampilan "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" ini menarik perhatian	3.8	95
18		Penempatan menu yang ada dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" sudah sesuai dengan desain background	3.9	98
19		Gambar dan video yang ada sederhana dan memberi penjelasan tambahan sehingga membantu dalam memahami materi	3.8	94
20	Penggunaan Produk yang sebenarnya	"Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" dapat meningkatkan motivasi untuk belajar IPA	3.8	95
21		"Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" dapat meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan sikap peduli budaya	3.9	96
22		Menu dapat digunakan secara mudah dan efektif	3.9	97
23		Tingkat kemudahan dalam mengoperasikan "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" termasuk kategori sangat mudah	3.8	96
24		"Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" dapat dibuka dan ditutup dengan mudah	3.9	98
		Nilai rata-rata		96

Tabel rekapitulasi per aspek:

No	Aspek	Nilai
1	Persepsi Kemudahan	95
2	Kegunaan	95
3	Daya Tarik	96
4	Penggunaan Produk yang sebenarnya	96
	Nilai Rata-Rata	96



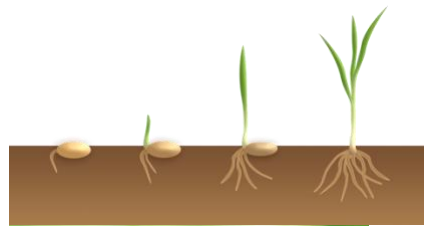
Kisi-Kisi Intrumen Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi

Kompetensi Dasar: 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku)

Indikator	Soal	Nomor soal dan Jawaban	Level Kognitif
Membedakan antara satuan baku dengan satuan tidak baku	Buyung mendapat tugas untuk melakukan pengukuran benda-benda di sekitar ruang kelas. Dari hasil pengukuran diperoleh data sebagai berikut. 1) Panjang meja belajar 6 jengkal 2) Keliling ruang kelas 18 meter 3) Tinggi lemari 1,5 meter 4) Massa buku 0,2 kilogram 5) Lebar papan tulis 8 kali panjang pensil Berdasarkan data tersebut, besaran pokok dalam satuan tak baku dan besaran pokok dalam satuan baku adalah A. 1) dan 2) B. 2) dan 3) C. 3) dan 4) D. 4) dan 5)	1. A. Besaran pokok dalam satuan baku adalah: Panjang dalam meter, Massa dalam kilogram. Satuan tak baku adalah jengkal dan pensil.	C4- Menganalisis
Menganalisis besaran fisika dan satuan Sistem Internasional	Wati beserta keluarganya pergi berwisata saat liburan sekolah ke Kawasan budidaya ikan hias di Kota Mataram. Kawasan budidaya ikan hias itu berada di atas lahan yang luasnya 4 hektar. Di Kawasan tersebut terdapat kolam-kolam yang diisi berbagai jenis ikan hias. Wati terkesan dengan salah satu kolam ikan hias yang unik-unik. Kolam tersebut memiliki panjang 5 meter, lebar 150 cm, dan kedalaman 2 meter. Kolam tersebut diisi air tawar yang massa jenisnya 1 g/cm^3 dan volumenya 10 m^3 . Besaran fisika dan satuan Sistem Internasional berdasarkan cerita di atas adalah A. Luas 4 hektar dan panjang 5 meter B. Panjang 5 meter dan massa jenis 1 g/cm^3 C. Lebar 150 cm dan volumenya 10 m^3 D. Kedalaman 2 meter dan volumenya 10 m^3	2. D. Besaran fisika berdasarkan cerita dan satuan berdasarkan Sistem Internasional adalah: Luas (m^2), Panjang = lebar = kedalaman (m), Massa jenis (kg/m^3), Volume (m^3)	C4- Menganalisis
Membedakan besaran pokok dengan besaran turunan	Mahatir berangkat ke sekolah pada jam 06.30 WITA. Jarak antara rumah dengan sekolahnya sebesar 8 km. Mahatir biasanya diantar ke sekolah oleh ayahnya menggunakan mobil dengan kecepatan 16 m/s dengan waktu 8 menit. Mahatir merasa nyaman pergi dan pulang sekolah naik mobil yang diatur memiliki suhu udara 298 K. Mahatir membawa bekal berupa makanan dan minuman yang massanya 1 kg. Besaran pokok dan besaran turunan dalam satuan Sistem Internasional berdasarkan cerita tersebut adalah A. Jarak 8 km dan kecepatan 16 m/s B. Waktu 8 menit dan suhu 298 K C. Suhu 298 K dan kecepatan 16 m/s D. Waktu 8 menit dan massa 1 kg	3. C. Besaran pokok yang benar dalam satuan SI adalah: Jarak dalam meter, Waktu dalam sekon, Suhu dalam Kelvin, Massa dalam kilogram. Besaran turunan yang benar dalam satuan SI adalah: Kecepatan dalam m/s	C4- Menganalisis

Kompetensi Dasar: 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati

Indikator	Soal	Jawaban	Level Kognitif
Menganalisis ciri-ciri makhluk hidup di sekitarnya	Perhatikan gambar berikut!	4. A. Gambar (1) menunjukkan pertumbuhan. Jika dilihat dari gambar, tumbuhan tersebut makin tinggi. Gambar (2) menunjukkan peka terhadap rangsang. Tumbuhan akan bergerak	C4- Menganalisis



(1)

(2)



(3)



(4)

ketika disentuh dan terkena angin.

Gambar (3) menunjukkan tumbuhan bergerak. Jika tumbuhan peka terhadap rangsang, tumbuhan akan bergerak sesuai arah angin.

Gambar (4) menunjukkan tumbuhan berkembang biak, terlihat ada tunas pada tumbuhan tersebut.

Tumbuhan merupakan makhluk hidup sehingga memiliki ciri hidup. Ciri hidup yang ditunjukkan oleh gambar (1), (2), (3), dan (4) berturut-turut adalah

- A. pertumbuhan, menanggapi rangsang, bergerak, dan berkembang biak
- B. menanggapi rangsang, berkembang biak, pertumbuhan, dan bergerak
- C. pertumbuhan, bergerak, menanggapi rangsang, dan berkembang biak
- D. menanggapi rangsang, bergerak, berkembang biak, dan pertumbuhan

Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas menunjukkan perubahan tubuh manusia sejalan dengan bertambahnya usia. Hal ini menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup yaitu

- A. berkembang biak dan memerlukan nutrisi
- B. memerlukan nutrisi dan bereproduksi
- C. peka terhadap rangsang dan bereproduksi
- D. mengalami pertumbuhan dan perkembangan

Rido melakukan pengamatan salah satu tumbuhan yang ada di sekitar rumahnya. Hasil pengamatan Rido menunjukkan bahwa tumbuhan tersebut memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- (1) Biji berkeping dua
- (2) Batang bercabang
- (3) Batang memiliki cambium
- (4) Berakar tunggang
- (5) Berukuran besar.

Berdasarkan ciri-ciri yang diperoleh Rido, tumbuhan tersebut termasuk dalam kelompok

- A. Monocotyledoneae
- B. Dicotyledoneae
- C. Gymnospermae
- D. Pteridophyta

Ikan salmon merupakan salah satu hewan yang melakukan migrasi dari air tawar ke air asin. Ikan salmon bertelur di air tawar dan pindah ke air asin ketika dewasa. Ciri-ciri makhluk hidup dari ikan salmon tersebut adalah ciri-ciri dari

- A. Beradaptasi
- B. Berkembang biak
- C. Tumbuh dan berkembang
- D. Bergerak

5. D. Salah satu ciri makhluk hidup adalah tumbuh dan berkembang. Gambar pada soal menunjukkan pertumbuhan pada makhluk hidup (manusia) yang ditandai dengan penambahan tinggi dan ukuran semakin besar. Selain itu juga mengalami perkembangan, dimana manusia menuju ke taraf kedewasaan secara berproses.

C4-
Menganal
isis

6. B. Berdasarkan ciri-ciri yang diperoleh Rido, tumbuhan tersebut termasuk dalam kelompok Dicotyledoneae.

C4-
Menganal
isis

Ciri-ciri kelompok Dicotyledoneae sebagai berikut: tumbuhan biji berkeping dua; berakar tunggang; batang bercabang dan memiliki cambium, tulang daun menjari atau menyirip; bagian mahkota bunga berjumlah kelipatan 2, 4 atau 5.

Adapun kelompok Monocotyledoneae memiliki ciri-ciri diantaranya tumbuhan biji berkeping satu, berakar serabut, dan batang tidak memiliki cambium.

Kelompok Gymnospermae memiliki ciri-ciri diantaranya belum memiliki bunga, berakar tunggang, dan bakal biji terlindung oleh kulit biji. Kelompok Pteridophyta memiliki ciri-ciri diantaranya pada daun terdapat bulatan berwarna cokelat dan tidak memiliki cambium.

7. D. Ciri-ciri yang dilakukan ikan salmon merupakan ciri-ciri bergerak atau disebut migrasi. Bukan berkembang biak, karena berkembang biak hanya dibedakan menjadi vegetative dan generative). Bukan tumbuh dan berkembang karena tidak ada deskripsi

C4-
Menganal
isis

untuk tumbuh dan berkembang. Bukan beradaptasi karena ikan salmon sudah berulang kali untuk pindah dari air tawar ke air asin. Sehingga jawaban yang tepat adalah bergerak untuk berpindah tempat.

Ikan paus merupakan hewan mamalia. Hewan paus tidak sepenuhnya berada di air sehingga muncul beberapa kali ke permukaan untuk menghirup oksigen. Mengapa ikan paus muncul ke permukaan?

- A. Beradaptasi
- B. Bergerak
- C. Berkembang
- D. Bernapas

8. D. Jawabannya adalah bernapas. Ikan paus merupakan hewan mamalia yang bernapas menggunakan paru-paru. Sehingga ikan paus muncul ke permukaan untuk bernapas.

C4-
Menganalisis

Mendeteksi hewan berdasarkan bentuk luar tubuh

Perhatikan gambar cacing berikut!



(1)

(2)

(3)
Dari ketiga cacing di atas yang merupakan cacing memiliki tubuh bulat, padat, dan bersegmen ditunjukkan oleh nomor

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 1 dan 3

9. A. Nomor 1 merupakan gambar cacing tanah. Cacing tanah merupakan kelompok annelida dengan ciri-ciri memiliki tubuh bulat, padat, dan bersegmen. Gambar nomor 2 merupakan planaria dan nomor 3 adalah cacing gelang.

C4-
Menganalisis

Membandingkan makhluk hidup melalui cara adaptasi

Ikan air tawar dan ikan air laut melakukan adaptasi yang berbeda sesuai dengan kondisi lingkungannya. Pernyataan yang benar mengenai adaptasi ikan air tawar dan ikan air laut adalah

- A. Ikan air laut banyak minum, mengeluarkan garam melalui insang, dan mengeluarkan urine yang sedikit dan pekat.
- B. Ikan air tawar banyak minum, mengikat garam melalui insang, dan menghasilkan urine yang sedikit dan encer
- C. Ikan air laut sedikit minum, mengikat garam melalui insang dan menghasilkan banyak urine yang encer dalam jumlah banyak.
- D. Ikan air tawar sedikit minum, mengeluarkan garam melalui insang, menghasilkan urine banyak dan pekat.

10. A. Perbandingan cara adaptasi ikan air laut dan air tawar sebagai berikut

Ikan air laut	Ikan air tawar
banyak minum urine sedikit dan pekat	sedikit minum urine banyak dan encer
insang mengeluarkan garam	insang mengikat garam

C5-
Mengevaluasi

urine
 pekat
 karena
 banyak
 mengandung
 ng garam

urine
 encer
 karena
 sangat
 sedikit
 mengand
 ung
 garam

Membuat
 klasifikasi
 makhluk
 hidup
 berdasarkan
 persamaan
 ciri

Perhatikan gambar hewan-hewan berikut!



Kedua hewan di atas dikelompokkan dalam kelompok yang sama karena memiliki persamaan ciri. Nama kelompok dan persamaan ciri yang dimiliki oleh kedua hewan tersebut adalah

- A. Pisces, memiliki alat pernapasan berupa paru-paru
- B. Amphibia, memiliki belalai di hidung
- C. Aves, memiliki gigi geraham yang kuat
- D. Mamalia, memiliki kelenjar susu

11. D.

Gambar yang terdapat pada soal adalah gajah dan kelelawar. Kedua hewan tersebut dikelompokkan dalam kelompok yang sama yaitu mamalia. Hewan kelompok Mamalia memiliki ciri-ciri berupa memiliki kelenjar susu, jantung terbagi menjadi empat ruangan, umumnya bersifat vivipar, dan bersifat homoiterm.

C6-
 Mencipta

Kompetensi Dasar: 3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari

Indikator	Soal	Jawaban	Level Kognitif
Menganalisis perbedaan antara unsur, senyawa, dan campuran	Seorang petani garam di daerah Pantai Sekotong, Lombok Barat, menguapkan air laut sampai terbentuknya garam dapur. Garam dapur tersebut terdiri atas natrium dan klorida. Dalam hal ini garam dapur berada dalam bentuk A. unsur B. senyawa C. ion D. campuran	12. D. Air laut jika diuapkan akan terbentuk padatan garam. Padatan garam ini merupakan zat terlarut sedangkan air merupakan zat pelarutnya sehingga suatu zat yang terdiri dari dua atau lebih zat penyusunnya yang bergabung tanpa melalui reaksi kimia disebut sebagai campuran.	C4- Menganalisis

Pengrajin emas dan Mutiara di Sekarbela, Kota Mataram, memiliki emas batangan yang ditempa dan dilebur untuk dijadikan perhiasan yaitu kalung dan cincin. Dalam hal ini, emas merupakan

- A. unsur
- B. senyawa
- C. molekul
- D. campuran

13. A.
Emas merupakan contoh dari unsur, karena hanya terdiri dari satu zat tunggal yaitu Au. Selain itu sifatnya yang mudah ditempa dan dilebur dijadikan kalung dan cincin menandakan emas merupakan contoh unsur logam.

C4-
Menganalisis

Membandingkan sifat fisik zat

Perhatikan sifat fisik zat berikut:

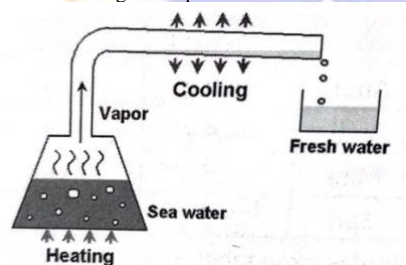
- (1) Gerak partikel terbatas, gaya tarik antar partikel sangat kuat, bentuk tetap, volume tetap
 - (2) Gerak partikel sangat bebas, gaya antar partikel sangat lemah, bentuk berubah, volume berubah
 - (3) Gerak partikel bebas, gaya tarik antarpartikel agak kuat, bentuk berubah, volume tetap
- Sifat fisik batu, alcohol, dan asap berturut-turut adalah ...
- A. (1), (2), dan (3)
 - B. (1), (3), dan (2)
 - C. (2), (1), dan (3)
 - D. (3), (1), dan (2)

14. B.
Batu merupakan zat padat, alcohol merupakan zat cair, dan asap merupakan zat gas. Sifat dari zat padat adalah gerak partikel terbatas, gaya tarik antar partikel sangat kuat, bentuk tetap, dan volume tetap. Zat cair bersifat gerak partikel bebas, gaya tarik antarpartikel agak kuat, bentuk berubah, dan volume tetap. Sedangkan pada zat gas, gerak partikel sangat bebas, gaya tarik antar partikel sangat lemah, bentuk berubah, dan volume berubah. Pernyataan yang tepat untuk sifat fisik batu, alcohol, dan asap adalah pernyataan (1), (3), dan (2).

C5-
Mengevaluasi

Menganalisis cara memisahkan campuran

Berikut adalah gambar pembuatan air minum.



Suatu hari ada nelayan yang mengalami kerusakan pada kapalnya. Ia terdampar di pulau yang kecil. Nelayan tersebut sangat haus dan hampir kehabisan stok air minum. Maka dibuatlah air minum dari alat sederhana seperti pada gambar. Bagaimana air laut dapat berubah menjadi air minum?

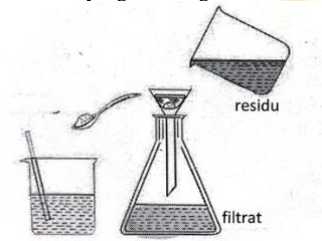
- A. Karena nelayan menyaring air laut agar dapat diminum
- B. Karena adanya pembekuan garam-garam

15. D.
Panas matahari akan membantu menguraikan air laut menjadi air bersih. Proses ini dinamakan distilasi.

C4-
Menganalisis

- C. Karena air bersih akan bergerak tanpa diikuti garam
- D. Karena adanya proses penguapan menggunakan panas matahari

Gambar di bawah ini menunjukkan alat penyaringan sederhana yang biasa digunakan di laboratorium.



Contoh penggunaan alat tersebut adalah untuk memisahkan campuran

- A. air dan alcohol
- B. garam dapur dan gula
- C. air dan tanah
- D. minyak tanah dan air

Menganalisis sifat fisika dan sifat kimia

Perhatikan data tentang penggunaan bahan berikut!

- (1) Gas elpiji sebagai bahan bakar karena mudah terbakar dan menghasilkan kalor yang besar
- (2) Tembaga sebagai kabel listrik, karena mempunyai daya hantar listrik yang baik
- (3) Helium sebagai bahan pengisi balon udara karena memiliki massa yang ringan
- (4) Aluminium sebagai bahan pembuatan alat memasak, karena tidak mudah korosi

Penggunaan bahan tersebut yang memanfaatkan sifat fisika adalah ...

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (4)
- C. (2) dan (3)
- D. (3) dan (4)

- 16. C. Gambar di atas merupakan gambar proses penyaringan, campuran yang bisa dipisahkan dengan cara penyaringan adalah campuran air dan tanah. Di mana air dapat melewati kertas saring sedangkan tanah akan tertahan di kertas saring. Air yang dapat melewati kertas saring disebut filtrat, sedangkan tanah yang tertahan di kertas disebut residu.

C4- Menganalisis

- 17. C. Contoh dari sifat fisika adalah perubahan wujud, warna, bentuk, ukuran, kepadatan, daya hantar listrik, titik lebur, dan titik didih. Dari pernyataan di atas, yang merupakan sifat fisika adalah tembaga sebagai kabel listrik, karena mempunyai daya hantar listrik yang baik serta gas helium sebagai bahan pengisi balon udara karena memiliki massa yang ringan, yaitu pernyataan nomor (2) dan (3).

C4- Menganalisis

Membedakan antara perubahan fisika dan perubahan kimia

Siswa kelas VII SMP melakukan demonstrasi di depan kelas, dan diperoleh data sebagai berikut:
(1) Coklat meleleh saat dipanaskan
(2) Uap air didinginkan menjadi air
(3) Larutan asam dinetralkan dengan larutan basa
(4) Garam adalah zat yang mudah larut dalam air panas.
Data yang menunjukkan perubahan fisika dan perubahan kimia secara berturut-turut adalah
A. (1) dan (2)
B. (1) dan (3)
C. (3) dan (2)
D. (3) dan (4)

18. B.
Cokelat meleleh saat dipanaskan merupakan contoh perubahan fisika, karena setelah dingin cokelat Kembali ke bentuk semula. Cokelat hanya mengalami perubahan bentuk saja namun sifatnya masih sama dengan sifat semula, sedangkan yang merupakan sifat kimia adalah larutan asam dinetralkan dengan larutan basa. Hal ini merupakan reaksi kimia, yang disebut sebagai reaksi penetralkan. Reaksi penetralkan ini akan menghasilkan zat baru yaitu garam dan air.

C4-
Menganalisis

Dari perubahan berikut yang tergolong perubahan kimia adalah
A. beras ditumbuk menjadi tepung
B. nasi menjadi basi
C. lilin yang meleleh
D. air menguap

19. B.
Yang termasuk perubahan kimia adalah nasi menjadi basi, karena nasi yang sudah menjadi basi tidak dapat Kembali lagi menjadi nasi biasa, sedangkan beras ditumbuk menjadi tepung, lilin yang meleleh, dan air menguap merupakan perubahan fisika karena memiliki sifat zat semula.

C4-
Menganalisis

Perubahan fisika dapat ditandai dengan hal-hal berikut ini, kecuali
A. tidak terbentuk zat baru
B. dapat Kembali ke keadaan semula
C. terjadi perubahan wujud
D. terbentuk zat baru

20. D.
Tanda terjadinya perubahan fisika antara lain: a) tidak terbentuk zat baru; b) reversible atau dapat Kembali ke bentuk semula; c) terjadi perubahan wujud; d) tidak terjadi reaksi kimia

C4-
Menganalisis



KUNCI JAWABAN TES:

Nomor soal dan Jawaban

1. A.

Besaran pokok dalam satuan baku adalah:

Panjang dalam meter,

Massa dalam kilogram.

Satuan tak baku adalah jengkal dan pensil.

2. D.

Besaran fisika berdasarkan cerita dan satuan berdasarkan Sistem Internasional adalah:

Luas (m^2),

Panjang = lebar = kedalaman (m),

Massa jenis (kg/m^3),

Volume (m^3)

3. C.

Besaran pokok yang benar dalam satuan SI adalah:

Jarak dalam meter,

Waktu dalam sekon,

Suhu dalam Kelvin,

Massa dalam kilogram.

Besaran turunan yang benar dalam satuan SI adalah:

Kecepatan dalam m/s

4. A.

Gambar (1) menunjukkan pertumbuhan. Jika dilihat dari gambar, tumbuhan tersebut makin tinggi.

Gambar (2) menunjukkan peka terhadap rangsang. Tumbuhan akan bergerak ketika disentuh dan terkena angin.

Gambar (3) menunjukkan tumbuhan bergerak. Jika tumbuhan peka terhadap rangsang, tumbuhan akan bergerak sesuai arah angin.

Gambar (4) menunjukkan tumbuhan berkembang biak, terlihat ada tunas pada tumbuhan tersebut.

5. D.

Salah satu ciri makhluk hidup adalah tumbuh dan berkembang. Gambar pada soal menunjukkan pertumbuhan pada makhluk hidup (manusia) yang ditandai dengan penambahan tinggi dan ukuran semakin besar. Selain itu juga mengalami perkembangan, dimana manusia menuju ke taraf kedewasaan secara berproses.

6. B.

Berdasarkan ciri-ciri yang diperoleh Rido, tumbuhan tersebut termasuk dalam kelompok Dicotyledoneae.

Ciri-ciri kelompok Dicotyledoneae sebagai berikut: tumbuhan biji berkeping dua; berakar tunggang; batang bercabang dan memiliki cambium, tulang daun menjari atau menyirip; bagian mahkota bunga berjumlah kelipatan 2, 4 atau 5.

Adapun kelompok Monocotyledoneae memiliki ciri-ciri diantaranya tumbuhan biji berkeping satu, berakar serabut, dan batang tidak memiliki cambium. Kelompok Gymnospermae memiliki ciri-ciri diantaranya belum memiliki bunga, berakar tunggang, dan bakal biji terlindung oleh kulit biji. Kelompok Pteridophyta memiliki ciri-ciri diantaranya pada daun terdapat bulatan berwarna cokelat dan tidak memiliki cambium.

7. D.

Ciri-ciri yang dilakukan ikan salmon merupakan ciri-ciri bergerak atau disebut migrasi. Bukan berkembang biak, karena berkembang biak hanya dibedakan menjadi vegetative dan generative). Bukan tumbuh dan berkembang karena tidak ada deskripsi untuk tumbuh dan berkembang. Bukan beradaptasi karena ikan salmon sudah berulang kali untuk pindah dari air tawar ke air asin. Sehingga jawaban yang tepat adalah bergerak untuk berpindah tempat.

8. D.

Jawabannya adalah bernapas. Ikan paus merupakan hewan mamalia yang bernapas menggunakan paru-paru. Sehingga ikan paus muncul ke permukaan untuk bernapas.

9. A.

Nomor 1 merupakan gambar cacing tanah. Cacing tanah merupakan kelompok annelida dengan ciri-ciri memiliki tubuh bulat, padat, dan bersegmenn. Gambar nomor 2 merupakan planaria dan nomor 3 adalah cacing gelang.

10. A.

Perbandingan cara adaptasi ikan air laut dan air tawar sebagai berikut

Ikan air laut	Ikan air tawar
banyak minum urine sedikit dan pekat	sedikit minum urine banyak dan encer
insang mengeluarkan garam urine pekat karena banyak mengandung garam	insang mengikat garam urine encer karena sangat sedikit mengandung garam

11. D.

Gambar yang terdapat pada soal adalah gajah dan kelelawar. Kedua hewan tersebut dikelompokkan dalam kelompok yang sama yaitu mamalia. Hewan kelompok Mamalia memiliki ciri-ciri berupa memiliki kelenjar susu, jantung terbagi menjadi empat ruangan, umumnya bersifat vivipar, dan bersifat homoiterm.

12. D.

Air laut jika diuapkan akan terbentuk padatan garam. Padatan garam ini merupakan zat terlarut sedangkan air merupakan zat pelarutnya sehingga suatu zat yang terdiri dari dua atau lebih zat penyusunnya yang bergabung tanpa melalui reaksi kimia disebut sebagai campuran.

13. A.

Emas merupakan contoh dari unsur, karena hanya terdiri dari satu zat tunggal yaitu Au. Selain itu sifatnya yang mudah ditempa dan dilebur dijadikan kalung dan cincin menandakan emas merupakan contoh unsur logam.

14. B.

Batu merupakan zat padat, alkohol merupakan zat cair, dan asap merupakan zat gas. Sifat dari zat padat adalah gerak partikel terbatas, gaya tarik antar partikel sangat kuat, bentuk tetap, dan volume tetap.

Zat cair bersifat gerak partikel bebas, gaya tarik antarpartikel agak kuat, bentuk berubah, dan volume tetap.

Sedangkan pada zat gas, gerak partikel sangat bebas, gaya tarik antar partikel sangat lemah, bentuk berubah, dan volume berubah.

Pernyataan yang tepat untuk sifat fisik batu, alkohol, dan asap adalah pernyataan (1), (3), dan (2).

15. D.

Panas matahari akan membantu menguraikan air laut menjadi air bersih. Proses ini dinamakan distilasi.

16. C.

Gambar di atas merupakan gambar proses penyaringan, campuran yang bisa dipisahkan dengan cara penyaringan adalah campuran air dan tanah. Di mana air dapat melewati kertas saring sedangkan tanah akan tertahan di kertas saring. Air yang dapat melewati kertas saring disebut filtrat, sedangkan tanah yang tertahan di kertas disebut residu.

17. C.

Contoh dari sifat fisika adalah perubahan wujud, warna, bentuk, ukuran, kepadatan, daya hantar listrik, titik lebur, dan titik didih. Dari pernyataan di atas, yang merupakan sifat fisika adalah tembaga sebagai kabel listrik, karena mempunyai daya hantar listrik yang baik serta gas helium sebagai bahan pengisi balon udara karena memiliki massa yang ringan, yaitu pernyataan nomor (2) dan (3).

18. B.

Cokelat meleleh saat dipanaskan merupakan contoh perubahan fisika, karena setelah dingin cokelat kembali ke bentuk semula. Cokelat hanya mengalami perubahan bentuk saja namun sifatnya masih sama dengan sifat semula, sedangkan yang merupakan sifat kimia adalah larutan asam dinetralkan dengan larutan basa. Hal ini merupakan reaksi kimia, yang disebut sebagai reaksi penetralan. Reaksi penetralan ini akan menghasilkan zat baru yaitu garam dan air.

19. B.

Yang termasuk perubahan kimia adalah nasi menjadi basi, karena nasi yang sudah menjadi basi tidak dapat kembali lagi menjadi nasi biasa, sedangkan

beras ditumbuk menjadi tepung, lilin yang meleleh, dan air menguap merupakan perubahan fisika karena memiliki sifat zat semula.

20. D.

Tanda terjadinya perubahan fisika antara lain: a) tidak terbentuk zat baru; b) reversible atau dapat Kembali ke bentuk semula; c) terjadi perubahan wujud; d) tidak terjadi reaksi kimia



Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi

Petunjuk Umum:

1. Isilah identitas Anda ke dalam Lembar Jawaban yang tersedia
2. Tersedia waktu 80 menit untuk mengerjakan tes
3. Jumlah soal sebanyak 20 butir soal pilihan ganda
4. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya.

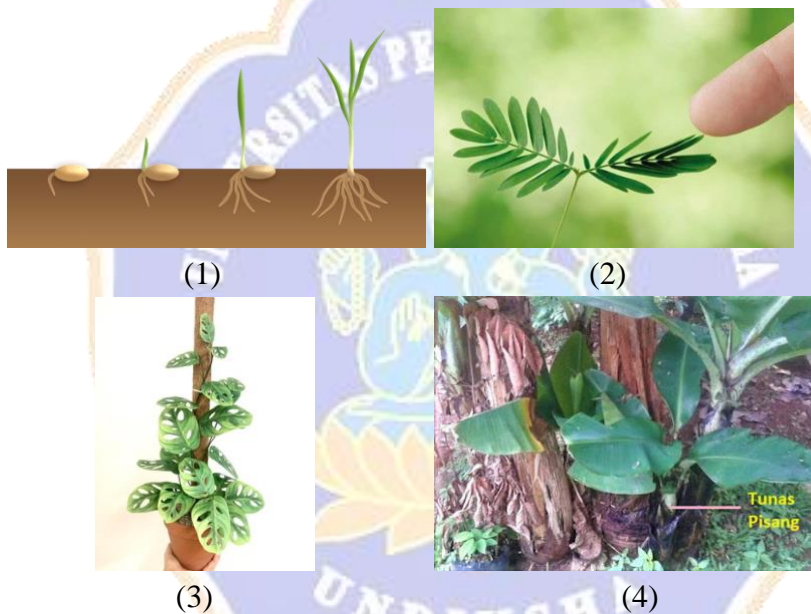
Petunjuk Khusus:

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada Lembar Jawaban yang disediakan!

1. Buyung mendapat tugas untuk melakukan pengukuran benda-benda di sekitar ruang kelas. Dari hasil pengukuran diperoleh data sebagai berikut.
 - 1) Panjang meja belajar 6 jengkal
 - 2) Keliling ruang kelas 18 meter
 - 3) Tinggi lemari 1,5 meter
 - 4) Massa buku 0,2 kilogram
 - 5) Lebar papan tulis 8 kali panjang pensilBerdasarkan data tersebut, besaran pokok dalam satuan tak baku dan besaran pokok dalam satuan baku adalah
 - A. 1) dan 2)
 - B. 2) dan 3)
 - C. 3) dan 4)
 - D. 4) dan 5)
2. Wati beserta keluarganya pergi berwisata saat liburan sekolah ke Kawasan budidaya ikan hias di Kota Mataram. Kawasan budidaya ikan hias itu berada di atas lahan yang luasnya 4 hektar. Di Kawasan tersebut terdapat kolam-kolam yang diisi berbagai jenis ikan hias. Wati terkesan dengan salah satu kolam ikan hias yang unik-unik. Kolam tersebut memiliki panjang 5 meter, lebar 150 cm, dan kedalaman 2 meter. Kolam tersebut diisi air tawar yang massa jenisnya 1 g/cm^3 dan volumenya 10 m^3 . Besaran fisika dan satuan Sistem Internasional berdasarkan cerita di atas adalah
 - A. Luas 4 hektar dan panjang 5 meter
 - B. Panjang 5 meter dan massa jenis 1 g/cm^3
 - C. Lebar 150 cm dan volumenya 10 m^3
 - D. Kedalaman 2 meter dan volumenya 10 m^3

3. Mahatir berangkat ke sekolah pada jam 06.30 WITA. Jarak antara rumah dengan sekolahnya sebesar 8 km. Mahatir biasanya diantar ke sekolah oleh ayahnya menggunakan mobil dengan kecepatan 16 m/s dengan waktu 8 menit. Mahatir merasa nyaman pergi dan pulang sekolah naik mobil yang diatur memiliki suhu udara 298 K. Mahatir membawa bekal berupa makanan dan minuman yang massanya 1 kg. Besaran pokok dan besaran turunan dalam satuan Sistem Internasional berdasarkan cerita tersebut adalah
- Jarak 8 km dan kecepatan 16 m/s
 - Waktu 8 menit dan suhu 298 K
 - Suhu 298 K dan kecepatan 16 m/s
 - Waktu 8 menit dan massa 1 kg

4. Perhatikan gambar berikut!



- Tumbuhan merupakan makhluk hidup sehingga memiliki ciri hidup. Ciri hidup yang ditunjukkan oleh gambar (1), (2), (3), dan (4) berturut-turut adalah
- pertumbuhan, menanggapi rangsang, bergerak, dan berkembang biak
 - menanggapi rangsang, berkembang biak, pertumbuhan, dan bergerak
 - pertumbuhan, bergerak, menanggapi rangsang, dan berkembang biak
 - menanggapi rangsang, bergerak, berkembang biak, dan pertumbuhan

5. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas menunjukkan perubahan tubuh manusia sejalan dengan bertambahnya usia. Hal ini menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup yaitu

- A. berkembang biak dan memerlukan nutrisi
 - B. memerlukan nutrisi dan bereproduksi
 - C. peka terhadap rangsang dan bereproduksi
 - D. mengalami pertumbuhan dan perkembangan
6. Rido melakukan pengamatan salah satu tumbuhan yang ada di sekitar rumahnya. Hasil pengamatan Rido menunjukkan bahwa tumbuhan tersebut memiliki ciri-ciri sebagai berikut.
- (1) Biji berkeping dua
 - (2) Batang bercabang
 - (3) Batang memiliki cambium
 - (4) Berakar tunggal
 - (5) Berukuran besar.
- Berdasarkan ciri-ciri yang diperoleh Rido, tumbuhan tersebut termasuk dalam kelompok
- A. Monocotyledoneae
 - B. Dicotyledoneae
 - C. Gymnospermae
 - D. Pteridophyta
7. Ikan salmon merupakan salah satu hewan yang melakukan migrasi dari air tawar ke air asin. Ikan salmon bertelur di air tawar dan pindah ke air asin ketika dewasa. Ciri-ciri makhluk hidup dari ikan salmon tersebut adalah ciri-ciri dari
- A. Beradaptasi
 - B. Berkembang biak
 - C. Tumbuh dan berkembang
 - D. Bergerak
8. Ikan paus merupakan hewan mamalia. Hewan paus tidak sepenuhnya berada di air sehingga muncul beberapa kali ke permukaan untuk menghirup oksigen. Mengapa ikan paus muncul ke permukaan?
- A. Beradaptasi

- B. Bergerak
- C. Berkembang
- D. Bernapas

9. Perhatikan gambar cacing berikut!



(1)

(2)

(3)

Dari ketiga cacing di atas yang merupakan cacing memiliki tubuh bulat, padat, dan bersegmen ditunjukkan oleh nomor

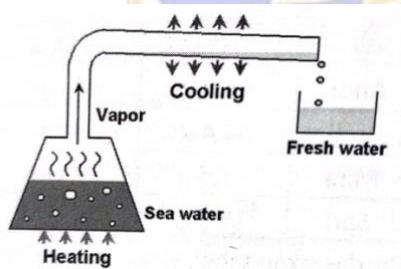
- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 1 dan 3
10. Ikan air tawar dan ikan air laut melakukan adaptasi yang berbeda sesuai dengan kondisi lingkungannya. Pernyataan yang benar mengenai adaptasi ikan air tawar dan ikan air laut adalah
- A. Ikan air laut banyak minum, mengeluarkan garam melalui insang, dan mengeluarkan urine yang sedikit dan pekat.
 - B. Ikan air tawar banyak minum, mengikat garam melalui insang, dan menghasilkan urine yang sedikit dan encer
 - C. Ikan air laut sedikit minum, mengikat garam melalui insang dan menghasilkan banyak urine yang encer dalam jumlah banyak.
 - D. Ikan air tawar sedikit minum, mengeluarkan garam melalui insang, menghasilkan urine banyak dan pekat.
11. Perhatikan gambar hewan-hewan berikut!



Kedua hewan di atas dikelompokkan dalam kelompok yang sama karena memiliki persamaan ciri. Nama kelompok dan persamaan ciri yang dimiliki oleh kedua hewan tersebut adalah

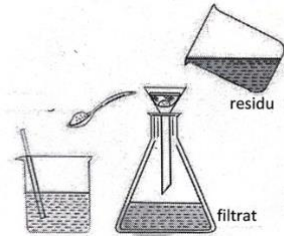
- A. Pisces, memiliki alat pernapasan berupa paru-paru
- B. Amphibia, memiliki belalai di hidung
- C. Aves, memiliki gigi geraham yang kuat
- D. Mamalia, memiliki kelenjar susu

12. Seorang petani garam di daerah Pantai Sekotong, Lombok Barat, menguapkan air laut sampai terbentuknya garam dapur. Garam dapur tersebut terdiri atas natrium dan klorida. Dalam hal ini garam dapur berada dalam bentuk
- unsur
 - senyawa
 - ion
 - campuran
13. Pengrajin emas dan Mutiara di Sekarbela, Kota Mataram, memiliki emas batangan yang ditempa dan dilebur untuk dijadikan perhiasan yaitu kalung dan cincin. Dalam hal ini, emas merupakan
- unsur
 - senyawa
 - molekul
 - campuran
14. Perhatikan sifat fisik zat berikut:
- Gerak partikel terbatas, gaya tarik antar partikel sangat kuat, bentuk tetap, volume tetap
 - Gerak partikel sangat bebas, gaya antar partikel sangat lemah, bentuk berubah, volume berubah
 - Gerak partikel bebas, gaya tarik antarpartikel agak kuat, bentuk berubah, volume tetap
- Sifat fisik batu, alcohol, dan asap berturut-turut adalah ...
- (1), (2), dan (3)
 - (1), (3), dan (2)
 - (2), (1), dan (3)
 - (3), (1), dan (2)
15. Berikut adalah gambar pembuatan air minum.



- Suatu hari ada nelayan yang mengalami kerusakan pada kapalnya. Ia terdampar di pulau yang kecil. Nelayan tersebut sangat haus dan hampir kehabisan stok air minum. Maka dibuatlah air minum dari alat sederhana seperti pada gambar. Bagaimana air laut dapat berubah menjadi air minum?
- Karena nelayan menyaring air laut agar dapat diminum
 - Karena adanya pembekuan garam-garam
 - Karena air bersih akan bergerak tanpa diikuti garam

- D. Karena adanya proses penguapan menggunakan panas matahari
16. Gambar di bawah ini menunjukkan alat penyaringan sederhana yang biasa digunakan di laboratorium.



Contoh penggunaan alat tersebut adalah untuk memisahkan campuran

- A. air dan alcohol
B. garam dapur dan gula
C. air dan tanah
D. minyak tanah dan air
17. Perhatikan data tentang penggunaan bahan berikut!
- (1) Gas elpiji sebagai bahan bakar karena mudah terbakar dan menghasilkan kalor yang besar
 - (2) Tembaga sebagai kabel listrik, karena mempunyai daya hantar listrik yang baik
 - (3) Helium sebagai bahan pengisi balon udara karena memiliki massa yang ringan
 - (4) Aluminium sebagai bahan pembuatan alat memasak, karena tidak mudah korosi
- Penggunaan bahan tersebut yang memanfaatkan sifat fisika adalah ...
- A. (1) dan (2)
B. (1) dan (4)
C. (2) dan (3)
D. (3) dan (4)
18. Siswa kelas VII SMP melakukan demonstrasi di depan kelas, dan diperoleh data sebagai berikut:
- (1) Coklat meleleh saat dipanaskan
 - (2) Uap air didinginkan menjadi air
 - (3) Larutan asam dinetralkan dengan larutan basa
 - (4) Garam adalah zat yang mudah larut dalam air panas.
- Data yang menunjukkan perubahan fisika dan perubahan kimia secara berturut-turut adalah
- A. (1) dan (2)
B. (1) dan (3)
C. (3) dan (2)
D. (3) dan (4)

19. Dari perubahan berikut yang tergolong perubahan kimia adalah
- A. beras ditumbuk menjadi tepung
 - B. nasi menjadi basi
 - C. lilin yang meleleh
 - D. air menguap
20. Perubahan fisika dapat ditandai dengan hal-hal berikut ini, *kecuali*
- A. tidak terbentuk zat baru
 - B. dapat Kembali ke keadaan semula
 - C. terjadi perubahan wujud
 - D. terbentuk zat baru



LEMBAR JAWABAN

NAMA :

KELAS :

NO	PILIHAN JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D



KISI-KISI ANGKET SIKAP PEDULI BUDAYA

No	Indikator Sikap Peduli Budaya	Deskriptor	Nomor Pernyataan		
1	Menyukai budaya lokal	Saya menyukai rumah adat “Sasak” di Dusun Sade, Desa Rembitan	1		
		Saya menyukai tradisi “Bau Nyale” di Pantai Kuta	2		
		Saya menyukai kain tenun “sesek” khas Lombok di Sukarara	3		
		Saya menyukai kerajinan tradisional Emas dan Mutiara di Sekarbela, Mataram	4		
2	Memperkenalkan budaya lokal ke orang lain	Saya akan memperkenalkan rumah adat “Sasak” di Dusun Sade, Desa Rembitan ke orang lain	5		
		Saya akan memperkenalkan tradisi “Bau Nyale” di Pantai Kuta ke orang lain	6		
		Saya akan memperkenalkan kain tenun “sesek” khas Lombok di Sukarara ke orang lain	7		
		Saya akan memperkenalkan kerajinan tradisional Emas dan Mutiara di Sekarbela, Mataram ke orang lain	8		
		3	Melestarikan budaya lokal	Saya mendukung pelestarian rumah adat “Sasak” di Dusun Sade, Desa Rembitan	9
				Saya mendukung pelestarian tradisi “Bau Nyale” di Pantai Kuta	10
				Saya mendukung pelestarian kain tenun “sesek” khas Lombok	11

Saya mendukung
pelestarian kerajinan
tradisional Emas dan 12
Mutiara di Sekarbela,
Mataram



ANGKET SIKAP PEDULI BUDAYA

A. Petunjuk Pengisian

1. Identitas Peserta Didik
 - a. Nama Peserta Didik :
 - b. Kelas :
2. Mohon Anda jawab sejujurnya.
3. Silahkan beri tanda \checkmark pada kolom jawaban yang Anda pilih
4. Ada 4 pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:

SS	:	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sesuai apa yang dirasakan
S	:	Pernyataan setuju jika pernyataan cenderung sesuai tapi belum sepenuhnya setuju dengan apa yang dirasakan
TS	:	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan cenderung tidak sesuai tapi belum sepenuhnya tidak setuju
STS	:	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan yang dirasakan

B. Pertanyaan Angket

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai rumah adat "Sasak" di Dusun Sade, Desa Rembitan				
2	Saya menyukai tradisi "Bau Nyale" di Pantai Kuta				
3	Saya menyukai kain tenun "sesek" khas Lombok di Sukarara				
4	Saya menyukai kerajinan tradisional Emas dan Mutiara di Sekarbela, Mataram				
5	Saya akan memperkenalkan rumah adat "Sasak" di Dusun Sade, Desa Rembitan ke orang lain				
6	Saya akan memperkenalkan tradisi "Bau Nyale" di Pantai Kuta ke orang lain				
7	Saya akan memperkenalkan kain tenun "sesek" khas Lombok di Sukarara ke orang lain				
8	Saya akan memperkenalkan kerajinan tradisional Emas dan Mutiara di Sekarbela, Mataram ke orang lain				
9	Saya mendukung pelestarian rumah adat "Sasak" di Dusun Sade, Desa Rembitan				
10	Saya mendukung pelestarian tradisi "Bau Nyale" di Pantai Kuta				
11	Saya mendukung pelestarian kain tenun "sesek" khas Lombok				

1	Saya mendukung pelestarian kerajinan tradisional				
2	Emas dan Mutiara di Sekarbela, Mataram				

Mataram, Agustus 2022
Peserta Didik

(.....)



30	SPP	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15
31	SR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
32	ST	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15
	Jumlah	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
		1	0	0	0	1	7	8	1	9	0	8	0	8	7	9	6	1	0	0	0	0	

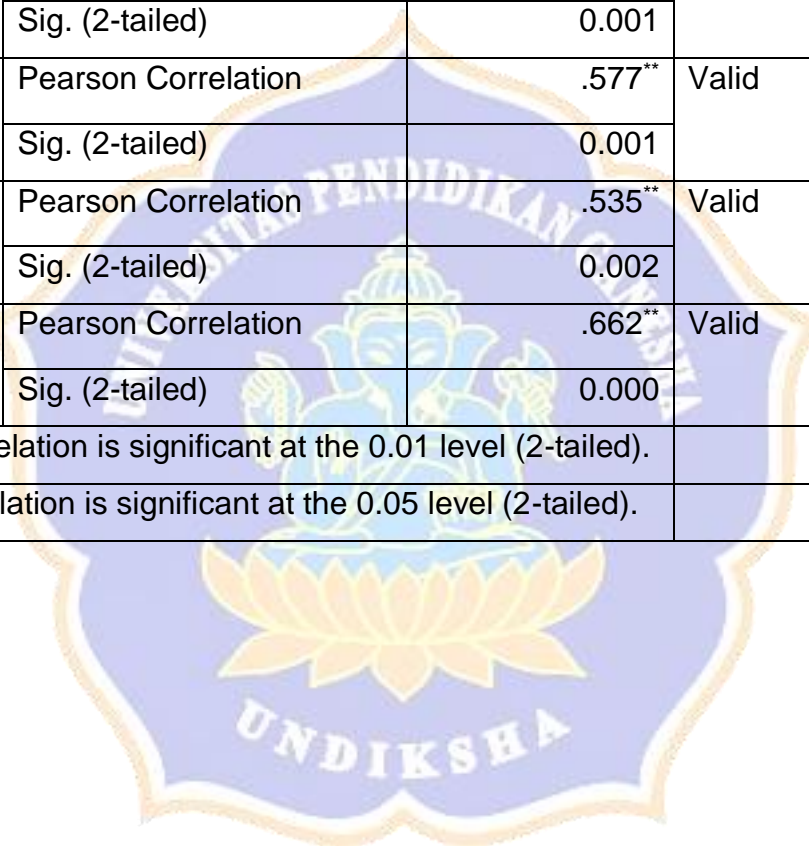


	Sig. (2-tailed)	0.753	0.443	0.403	0.403	0.753	0.450	0.402	0.753		0.043	0.266	0.000	0.002	0.391	0.144	0.025	0.753	0.043	0.000	0.043	0.000	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soa I10	Pearson Correlation	.696	-.006	.467	-.006	.967	.024	.022	.696	-.360	1.009	-.467	.029	.024	.360	-.012	.696	1.000	-.006	-.006	.467	-.006	.467
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.777	0.000	0.777	0.000	0.100	0.100	0.000	0.043	0.595	0.007	0.104	0.178	0.043	0.499	0.000	0.000	0.000	0.717	0.000	0.717	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soa I11	Pearson Correlation	-.008	-.009	.028	.063	-.008	.068	-.008	.068	-.008	.009	1.008	.029	.029	.618	.527	.787	-.008	-.008	.029	-.008	-.008	.029
	Sig. (2-tailed)	0.712	0.594	0.000	0.002	0.712	0.003	0.004	0.712	0.006	0.595	0.104	0.014	0.000	0.002	0.000	0.000	0.712	0.594	0.000	0.004	0.594	0.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soa I12	Pearson Correlation	-.006	-.006	.467	.467	-.006	.006	.002	-.006	.863	-.467	.029	1.003	.029	-.360	.011	.360	-.006	-.006	.467	.467	-.006	-.006
	Sig. (2-tailed)	0.801	0.700	0.000	0.000	0.801	0.005	0.001	0.801	0.000	0.007	0.104	0.104	0.054	0.043	0.256	0.801	0.000	0.000	0.700	0.700	0.801	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soa I13	Pearson Correlation	-.008	.009	-.008	-.008	-.008	.008	.008	-.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008	-.008	-.008	.008	.008	.008	.008
	Sig. (2-tailed)	0.712	0.594	0.000	0.000	0.712	0.004	0.004	0.712	0.004	0.004	0.004	0.004	0.004	0.004	0.004	0.004	0.712	0.594	0.000	0.004	0.004	0.004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soa I14	Pearson Correlation	.417	.004	.004	.004	.417	.004	.004	.417	.004	.004	.004	.004	.004	.004	.004	.004	.417	.004	.004	.004	.004	.004
	Sig. (2-tailed)	0.017	0.777	0.777	0.777	0.017	0.009	0.009	0.017	0.009	0.009	0.009	0.009	0.009	0.009	0.009	0.009	0.017	0.777	0.777	0.777	0.777	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soa I15	Pearson Correlation	.588	-.008	.863	.863	.588	.467	.008	.588	.008	.360	.527	.360	-.012	.452	1.005	.395	.588	-.008	.360	.360	.360	.360
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.594	0.000	0.000	0.001	0.005	0.001	0.001	0.004	0.002	0.003	0.003	0.012	0.009	0.000	0.000	0.001	0.594	0.000	0.003	0.003	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soa I16	Pearson Correlation	-.008	.507	.007	.007	-.008	.007	.007	-.008	.007	.007	.007	.007	.007	.007	.007	.007	-.008	-.008	.007	.007	.007	.007
	Sig. (2-tailed)	0.639	0.022	0.022	0.022	0.639	0.009	0.009	0.639	0.009	0.009	0.009	0.009	0.009	0.009	0.009	0.009	0.639	0.022	0.022	0.022	0.022	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soa I17	Pearson Correlation	1.000	-.006	.006	.006	1.000	.467	.006	1.000	.006	.006	.006	.006	.006	.006	.006	.006	1.000	-.006	.006	.006	.006	.006
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.777	0.777	0.777	0.000	0.001	0.001	0.000	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.000	0.777	0.777	0.777	0.777	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soa I18	Pearson Correlation	.696	-.006	.467	-.006	.967	.024	.022	.696	-.360	1.009	-.467	.029	.024	.360	-.012	.696	1.000	-.006	-.006	.467	-.006	.467
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.777	0.000	0.777	0.000	0.100	0.100	0.000	0.043	0.595	0.007	0.104	0.178	0.043	0.499	0.000	0.000	0.000	0.717	0.000	0.717	0.000

REKAPITULASI SOAL HOTS VALID:

Soal	Nilai		Kategori
Soal1	Pearson Correlation	.549**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.001	
Soal2	Pearson Correlation	.366*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.040	
Soal3	Pearson Correlation	.662**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Soal4	Pearson Correlation	.450**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.010	
Soal5	Pearson Correlation	.549**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.001	
Soal6	Pearson Correlation	.638**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Soal7	Pearson Correlation	.380*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.032	
Soal8	Pearson Correlation	.549**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.001	
Soal9	Pearson Correlation	.596**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Soal10	Pearson Correlation	.577**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.001	
Soal11	Pearson Correlation	.535**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.002	
Soal12	Pearson Correlation	.450**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.010	
Soal13	Pearson Correlation	.535**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.002	

Soal14	Pearson Correlation	.751**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Soal15	Pearson Correlation	.702**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Soal16	Pearson Correlation	.680**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Soal17	Pearson Correlation	.549**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.001	
Soal18	Pearson Correlation	.577**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.001	
Soal19	Pearson Correlation	.535**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.002	
Soal20	Pearson Correlation	.662**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			



RELIABILITAS SOAL HOTS:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.882	20



DATA SIKAP PEDULI BUDAYA

P/S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	jumlah
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	41
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
7	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	41
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
9	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	44
10	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	43
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
12	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	45
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
14	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	46
15	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
17	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
19	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	43
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
21	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	44
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
24	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	40
25	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	44
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
29	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
31	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47
32	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	46
jumlah	3.81	3.78	3.84	3.81	3.66	3.78	3.81	3.78	3.91	3.84	3.84	3.91	

Pernyataan10	Pearson Correlation	0.234	.813**	0.052	0.234	.413*	.397*	.455**	0.189	.452**	1	0.289	.747**	.672**
	Sig. (2-tailed)	0.197	0.000	0.778	0.197	0.019	0.025	0.009	0.301	0.009		0.109	0.000	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pernyataan11	Pearson Correlation	0.234	.397*	.526**	0.234	0.051	.605**	.455**	0.189	.452**	0.289	1	0.157	.584**
	Sig. (2-tailed)	0.197	0.025	0.002	0.197	0.782	0.000	0.009	0.301	0.009	0.109		0.391	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pernyataan12	Pearson Correlation	0.120	.608**	0.157	0.120	.444*	0.348	0.120	0.089	.632**	.747**	0.157	1	.561**
	Sig. (2-tailed)	0.512	0.000	0.391	0.512	0.011	0.051	0.512	0.628	0.000	0.000	0.391		0.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Total_Pernyataan	Pearson Correlation	.701**	.630**	.584**	.701**	.552**	.811**	.728**	.630**	.524**	.672**	.584**	.561**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.001	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

RELIABILITAS SPB:

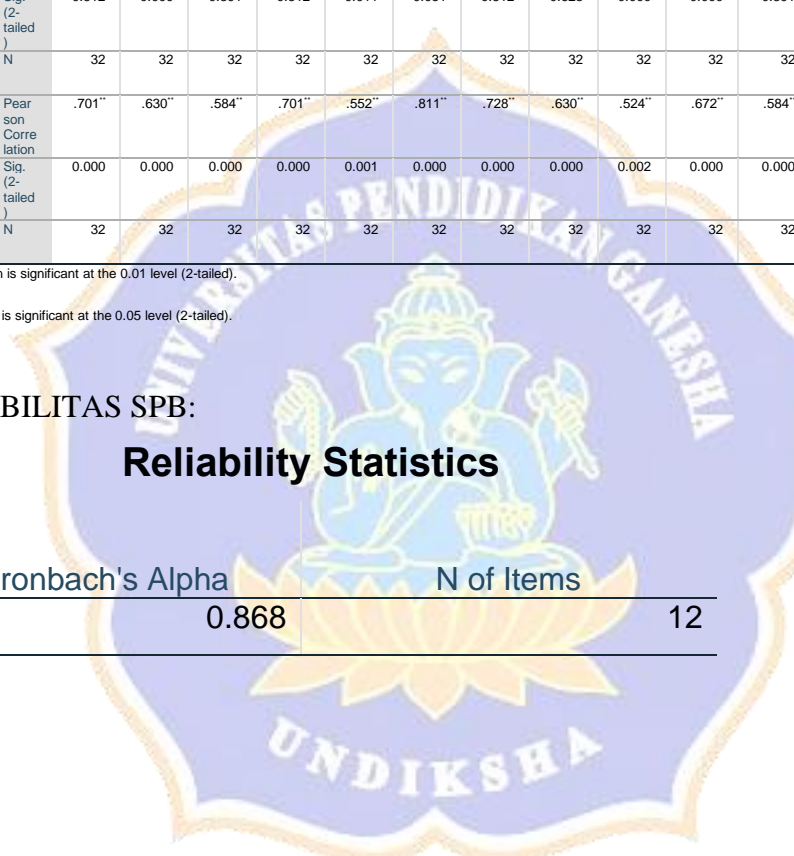
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha

N of Items

0.868

12



REKAPITULASI SPB VALID:

Pernyataan	Nilai		Keterangan
Pernyataan1	Pearson Correlation	.701**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Pernyataan2	Pearson Correlation	.630**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Pernyataan3	Pearson Correlation	.584**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Pernyataan4	Pearson Correlation	.701**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Pernyataan5	Pearson Correlation	.552**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.001	
Pernyataan6	Pearson Correlation	.811**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Pernyataan7	Pearson Correlation	.728**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Pernyataan8	Pearson Correlation	.630**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Pernyataan9	Pearson Correlation	.524**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.002	
Pernyataan10	Pearson Correlation	.672**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Pernyataan11	Pearson Correlation	.584**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
Pernyataan12	Pearson Correlation	.561**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.001	

Lampiran 6. Ujicoba Terbatas di SMPN 21 Mataram

DATA

DATA UJICOBA TERBATAS DI SMPN 21 MATARAM

Nilai HOTS		
No	Pre Test	Post Test
1	35	75
2	20	100
3	40	90
4	40	85
5	30	100
6	40	75
7	35	85
8	45	85
9	50	90
10	30	80
11	30	85
12	35	80
13	40	85
14	50	90
15	35	90
16	55	95
17	30	90
18	15	85
19	25	85
20	30	85
21	25	75
22	20	100
23	30	80
24	25	80
25	25	95
26	50	90
27	20	95
28	25	90
29	15	95
30	20	90
Rata-rata	32.1666667	87.5

Nilai Sikap Peduli		
No	Pre Test	Post Test
1	83	98
2	83	94
3	71	88
4	77	100
5	71	88
6	75	96
7	73	94
8	73	94
9	73	94
10	81	92
11	81	92
12	81	98
13	69	88
14	69	92
15	77	94
16	77	94
17	79	92
18	75	90
19	79	94
20	75	94
21	75	90
22	79	100
23	79	98
24	77	96
25	77	96
26	77	96
27	75	92
28	77	96
29	75	94
30	77	92
Rata-rata	76.3333333	93.8166666
	3	7

PAIRED SAMPLE TEST UNTUK HOTS:

Langkah 1	Tests of Normality						
		Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	PRE TEST	0.146	30	0.101	0.953	30	0.2
	POST TEST	0.136	30	0.161	0.941	30	0.097

alpha (sig)	0.05
-------------	------

Data terdistribusi normal bila sig. > 0.05

Langkah 2

Uji t

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	55.3333	13.76736	60.47415	50.19252	22.014	29	0.000

alpha (sig)	0.05
-------------	------

terdapat perbedaan antara pre test dan post test bila sig. < 0.05

Kesimpulan:

diketahui bahwa nilai sig. (2 tailed) sebesar 0.000, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang nyata antara HOTS pada data pre test dan post test.

PAIRED SAMPLE TEST UNTUK SPB:

Analisis data Sikap Peduli

Langkah 1	Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk			
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
	Pre Test	0.151	31	0.069	0.958		31	0.258
	Post Test	0.153	31	0.061	0.95		31	0.157
	Anderson-Lilliefors Significance Correction							

alpha (sig)	0.05
-------------	------

Data terdistribusi normal bila sig. > 0.05

Langkah 2 Uji t

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df		Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-17.45161	3.29483	0.59177	-18.66017	16.24306	29.491	30	0.000

alpha (sig)	0.05
-------------	------

terdapat perbedaan antara pre test dan post test bila sig. < 0.05

Kesimpulan:

diketahui bahwa nilai sig. (2 tailed) sebesar 0.000, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang nyata antara SIKAP PEDULI pada data pre test dan post test.

RESPON SISWA TERHADAP BAHAN AJAR SAAT UJICOBA TERBATAS DI SMPN 21 MATARAM

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	Materi yang ada dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web"				
1	lengkap dan sederhana				
2	Kompetensi Dasar dirumuskan dengan jelas dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web"				
3	Indikator pembelajaran dirumuskan dengan jelas dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web"				
4	Teks atau kalimat dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" mudah dipahami				
5	Kalimat dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" menggunakan kalimat yang efektif				
6	Penggunaan bahasa dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)				
7	Penulisan rumus dan simbol sangat jelas				
8	Materi yang disajikan dilengkapi dengan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari bermuatan konteks kearifan lokal				
9	Contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari bermuatan konteks kearifan lokal menggunakan bahasa formal yang jelas dan mudah dipahami				
10	Tes formatif menggunakan bahasa formal yang jelas dan mudah dipahami				
11	Tes formatif dilengkapi dengan kunci jawaban sehingga mudah dipahami				
12	Menyajikan materi secara urut sehingga mudah dipahami				
13	Menyajikan gambar dan video menarik dan proporsional				
14	Desain "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" sangat menarik				
15	Pemilihan warna pada tulisan, gambar, dan rumus sangat tepat				
16	Pemilihan ukuran huruf dan jenis huruf jelas dan mudah dibaca				
17	Tampilan "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" ini menarik perhatian				
18	Penempatan menu yang ada dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" sudah sesuai dengan desain background				
19	Gambar dan video yang ada sederhana dan memberi penjelasan tambahan sehingga membantu dalam memahami materi				
20	"Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" dapat meningkatkan motivasi untuk belajar IPA				
21	"Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" dapat meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan sikap peduli budaya				
22	Menu dapat digunakan secara mudah dan efektif				
23	Tingkat kemudahan dalam mengoperasikan "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" termasuk kategori sangat mudah				
24	"Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" dapat dibuka dan ditutup dengan mudah				

DATA RESPON

S/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
6	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
8	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4
9	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
12	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
15	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
16	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
17	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
18	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
19	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
20	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
21	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
25	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
27	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
28	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
Rata-Rata	3.77	3.30	3.70	3.67	3.63	3.90	3.63	3.70	3.70	3.77	3.37	3.97	3.83	3.63

tabel lanjutan

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah	Nilai
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	89	92.71
3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	84	87.50
3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	82	85.42
3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	83	86.46
3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	82	85.42

4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	86	89.58
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	97.92
4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	84	87.50
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	84	87.50
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	98.96
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	98.96
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	91	94.79
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	98.96
3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	82	85.42
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	87	90.63
4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	83	86.46
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	87	90.63
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	89	92.71
4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	88	91.67
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	87	90.63
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	87	90.63
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	98.96
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	97.92
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	87	90.63
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	84	87.50
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	98.96
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	93	96.88
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92	95.83
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	97.92
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	87	90.63
3.77	3.70	3.73	3.67	3.50	3.73	3.63	3.80	3.50	3.90	88.5	92.19



KRITERIA:

Kriteria

Persentase	Kriteria
0-25	Sangat Tidak Baik
26-50	Tidak Baik
51-75	Baik
76-100	Sangat Baik



REKAP PER ASPEK

No	Aspek	Pernyataan	Nilai	Skor	
1	Persepsi Kemudahan	Materi yang ada dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" lengkap dan sederhana	3.77	94	
2		Kompetensi Dasar dirumuskan dengan jelas dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web"	3.30	83	
3		Indikator pembelajaran dirumuskan dengan jelas dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web"	3.70	93	
4		Teks atau kalimat dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" mudah dipahami	3.67	92	
5		Kalimat dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" menggunakan kalimat yang efektif	3.63	91	
6		Penggunaan bahasa dalam "Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web" sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)	3.90	98	
7		Penulisan rumus dan simbol sangat jelas	3.63	91	91
8	Kegunaan	Materi yang disajikan dilengkapi dengan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari bermuatan konteks kearifan lokal	3.70	93	
9		Contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari bermuatan konteks kearifan lokal menggunakan bahasa formal yang jelas dan mudah dipahami	3.70	93	
10		Tes formatif menggunakan bahasa formal yang jelas dan mudah dipahami	3.77	94	
11		Tes formatif dilengkapi dengan kunci jawaban sehingga mudah dipahami	3.37	84	
12		Menyajikan materi secara urut sehingga mudah dipahami	3.97	99	
13		Menyajikan gambar dan video menarik dan proporsional	3.83	96	93

14	Daya Tarik	Desain “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” sangat menarik	3.6 3	91	
15		Pemilihan warna pada tulisan, gambar, dan rumus sangat tepat	3.7 7	94	
16		Pemilihan ukuran huruf dan jenis huruf jelas dan mudah dibaca	3.7 0	93	
17		Tampilan “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” ini menarik perhatian	3.7 3	93	
18		Penempatan menu yang ada dalam “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” sudah sesuai dengan desain background	3.6 7	92	
19		Gambar dan video yang ada sederhana dan memberi penjelasan tambahan sehingga membantu dalam memahami materi	3.5 0	88	
20	Penggunaan Produk yang sebenarnya	“Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” dapat meningkatkan motivasi untuk belajar IPA	3.7 3	93	
21		“Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” dapat meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan sikap peduli budaya	3.6 3	91	
22		Menu dapat digunakan secara mudah dan efektif	3.8 0	95	
23		Tingkat kemudahan dalam mengoperasikan “Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” termasuk kategori sangat mudah	3.5 0	88	
24		“Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web” dapat dibuka dan ditutup dengan mudah	3.9 0	98	
		Nilai rata-rata		92	9 2

ATAU:

No	Aspek	Nilai
1	Persepsi Kemudahan	91
2	Kegunaan	93
3	Daya Tarik	92
4	Penggunaan Produk yang sebenarnya	93
	Nilai Rata-Rata	92



DATA KELAS EKSPERIMEN SMPN 16 MATARAM

No	Kelas Eksperimen	Kemampuan awal	KBTT	SPB
1	1	75.21	85.00	93.75
2	1	57.92	70.00	85.42
3	1	65.21	85.00	93.75
4	1	67.50	80.00	89.58
5	1	76.25	80.00	97.92
6	1	68.33	90.00	85.42
7	1	76.25	85.00	95.83
8	1	58.54	80.00	93.75
9	1	68.75	80.00	100.00
10	1	63.13	75.00	91.67
11	1	74.17	90.00	93.75
12	1	69.79	75.00	100.00
13	1	62.50	75.00	87.50
14	1	74.17	85.00	93.75
15	1	63.96	85.00	87.50
16	1	73.96	90.00	87.50
17	1	67.29	80.00	100.00
18	1	63.54	85.00	89.58
19	1	65.63	80.00	93.75
20	1	53.33	95.00	83.33
21	1	72.08	80.00	91.67
22	1	73.75	95.00	95.83
23	1	72.71	85.00	93.75
24	1	78.13	85.00	91.67
25	1	66.46	85.00	91.67
26	1	70.63	75.00	93.75
27	1	68.54	75.00	89.58
28	1	70.83	80.00	91.67
29	1	68.13	80.00	91.67
30	1	68.75	95.00	93.75
31	1	68.33	90.00	83.33
32	1	66.46	90.00	83.33
33	1	66.04	90.00	87.50
34	1	70.63	90.00	91.67
35	1	73.13	85.00	91.67

DATA KELAS KONTROL SMPN 16 MATARAM

No	Kelas Kontrol	Kemampuan awal	KBTT	SPB
1	2	52.92	55.00	83.33
2	2	69.58	70.00	85.42
3	2	62.29	75.00	83.33
4	2	71.25	75.00	93.75
5	2	55.83	65.00	70.83
6	2	64.58	70.00	87.50
7	2	64.79	60.00	95.83
8	2	64.58	70.00	87.50
9	2	69.58	75.00	87.50
10	2	77.71	80.00	91.67
11	2	72.71	80.00	91.67
12	2	77.08	85.00	85.42
13	2	76.25	80.00	93.75
14	2	66.67	70.00	89.58
15	2	64.79	75.00	97.92
16	2	75.21	75.00	91.67
17	2	71.88	65.00	100.00
18	2	71.67	85.00	89.58
19	2	68.54	80.00	85.42
20	2	85.42	80.00	100.00
21	2	67.50	75.00	83.33
22	2	75.00	85.00	83.33
23	2	76.04	90.00	85.42
24	2	70.00	75.00	83.33
25	2	72.71	80.00	93.75
26	2	69.58	75.00	85.42
27	2	61.46	75.00	83.33
28	2	63.13	70.00	87.50
29	2	63.13	70.00	87.50
30	2	69.17	75.00	89.58
31	2	63.96	75.00	83.33
32	2	66.67	65.00	89.58
33	2	75.63	80.00	87.50
34	2	75.63	80.00	87.50
35	2	56.04	60.00	91.67

Lampiran.

HASIL ANALISIS DATA UJI MANCOVA MENGGUNAKAN SPSS

1) Uji Normalitas Data

Kriteria pengujian uji normalitas:

Apabila nilai Sig. < 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa **data tidak berdistribusi secara normal**.

Apabila nilai Sig. > 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa **data berdistribusi secara normal**.

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Residual for KBTT	0.049	70	.200*	0.982	70	0.420
Residual for SPB	0.095	70	0.189	0.977	70	0.217

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Dapat dilihat dari Tabel Test of Normality menggunakan Shapiro-Wilk nilai Sig. untuk residual KBTT sebesar 0.420 (nilai Sig. > 0.05) sehingga data KBTT dikatakan berdistribusi normal.

Demikian pula untuk residual SPB sebesar 0.217 (nilai Sig. > 0.05) sehingga data SPB dikatakan berdistribusi normal.

Oleh karena itu, asumsi statistik parametrik terpenuhi.

2) Uji Homogenitas Data

Kriteria pengujian uji homogenitas:

Apabila nilai Sig. < 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa Varian **data tidak homogen**.

Apabila nilai Sig. > 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa Varian **data homogen**.

Levene's Test of Equality of Error Variances ^a				
	F	df1	df2	Sig.
Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	2.699	1	68	0.105
Sikap Peduli Budaya	1.496	1	68	0.226

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.
a. Design: Intercept + KA + Kelas

Dapat dilihat bahwa nilai Sig. KBTT sebesar 0.105 (Sig. > 0.05) sehingga dapat disimpulkan bahwa varian data KBTT homogen. Demikian pula untuk nilai Sig. SPB sebesar 0.226 sehingga dapat disimpulkan bahwa varian data SPB homogen. Oleh karena itu, asumsi statistik parametrik terpenuhi.

3) Interpretasi Multivariate Tests

Kriteria pengujian Uji Mancova:

Apabila nilai Sig. < 0.05 maka bisa dikatakan bahwa **ada pengaruh** secara signifikan.

Apabila nilai Sig. > 0.05 maka bisa dikatakan bahwa **tidak ada pengaruh** secara signifikan.

Multivariate Tests ^a							
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	0.759	103.877 ^b	2.000	66.000	0.000	0.759
	Wilks' Lambda	0.241	103.877 ^b	2.000	66.000	0.000	0.759
	Hotelling's Trace	3.148	103.877 ^b	2.000	66.000	0.000	0.759
	Roy's Largest Root	3.148	103.877 ^b	2.000	66.000	0.000	0.759
KA	Pillai's Trace	0.508	34.110 ^b	2.000	66.000	0.000	0.508
	Wilks' Lambda	0.492	34.110 ^b	2.000	66.000	0.000	0.508
	Hotelling's Trace	1.034	34.110 ^b	2.000	66.000	0.000	0.508
	Roy's Largest Root	1.034	34.110 ^b	2.000	66.000	0.000	0.508
Kelas	Pillai's Trace	0.554	40.953 ^b	2.000	66.000	0.000	0.554
	Wilks' Lambda	0.446	40.953 ^b	2.000	66.000	0.000	0.554
	Hotelling's Trace	1.241	40.953 ^b	2.000	66.000	0.000	0.554
	Roy's Largest Root	1.241	40.953 ^b	2.000	66.000	0.000	0.554

a. Design: Intercept + KA + Kelas

b. Exact statistic

Berdasarkan tabel Multivariate Tests, menggunakan Wilks Lambda, diperoleh nilai Sig. sebesar 0.000 (Sig. < 0.05), nilai tersebut kurang dari 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pengaruh secara signifikan penggunaan bahan ajar sains terhadap KBTT dan SPB secara simultan atau bersama-sama setelah mengontrol Kemampuan Awal siswa.

4) Interpretasi Secara Univariat (Parsial)

Tests of Between-Subjects Effects							
Source		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	2456.085 ^a	2	1228.043	33.259	0.000	0.498
	Sikap Peduli Budaya	529.794 ^b	2	264.897	12.420	0.000	0.270
Intercept	Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	841.049	1	841.049	22.778	0.000	0.254
	Sikap Peduli Budaya	2350.502	1	2350.502	110.202	0.000	0.622
KA	Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	900.371	1	900.371	24.384	0.000	0.267
	Sikap Peduli Budaya	348.926	1	348.926	16.359	0.000	0.196
Kelas	Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	1604.658	1	1604.658	43.458	0.000	0.393
	Sikap Peduli Budaya	191.390	1	191.390	8.973	0.004	0.118
Error	Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	2473.915	67	36.924			
	Sikap Peduli Budaya	1429.040	67	21.329			
Total	Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	441800.000	70				
	Sikap Peduli Budaya	568958.834	70				
Corrected Total	Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	4930.000	69				
	Sikap Peduli Budaya	1958.834	69				

a. R Squared = .498 (Adjusted R Squared = .483)

b. R Squared = .270 (Adjusted R Squared = .249)

Berdasarkan tabel Tests of Between-Subjects Effects diperoleh informasi bahwa nilai Sig sebesar 0.000 (Sig. < 0.05), nilai tersebut kurang dari 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pengaruh bahan ajar sains terhadap nilai KBTT.

Demikian pula untuk nilai Sig 0.004 (Sig. < 0.05), nilai tersebut kurang dari 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pengaruh bahan ajar sains terhadap nilai SPB.

5) Uji Lanjut (Pairwise Comparisons)

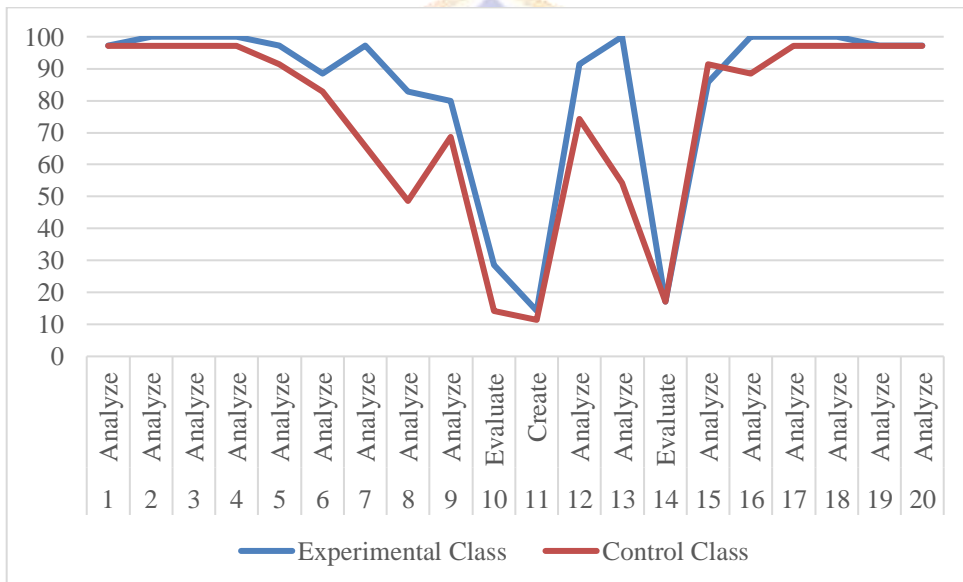
Pairwise Comparisons							
Dependent Variable			Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^a	
						Lower Bound	Upper Bound
Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol	9.578 [*]	1.453	0.000	6.678	12.478
	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen	-9.578 [*]	1.453	0.000	-12.478	-6.678
Sikap Peduli Budaya	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol	3.308 [*]	1.104	0.004	1.104	5.512
	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen	-3.308 [*]	1.104	0.004	-5.512	-1.104

Nilai Sig. untuk KBTT sebesar 0.000 dan untuk SPB sebesar 0.004. Nilai tersebut kurang dari 0.05, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan secara nyata antara kelas eksperimen dan kontrol untuk nilai KBTT dan SPB.



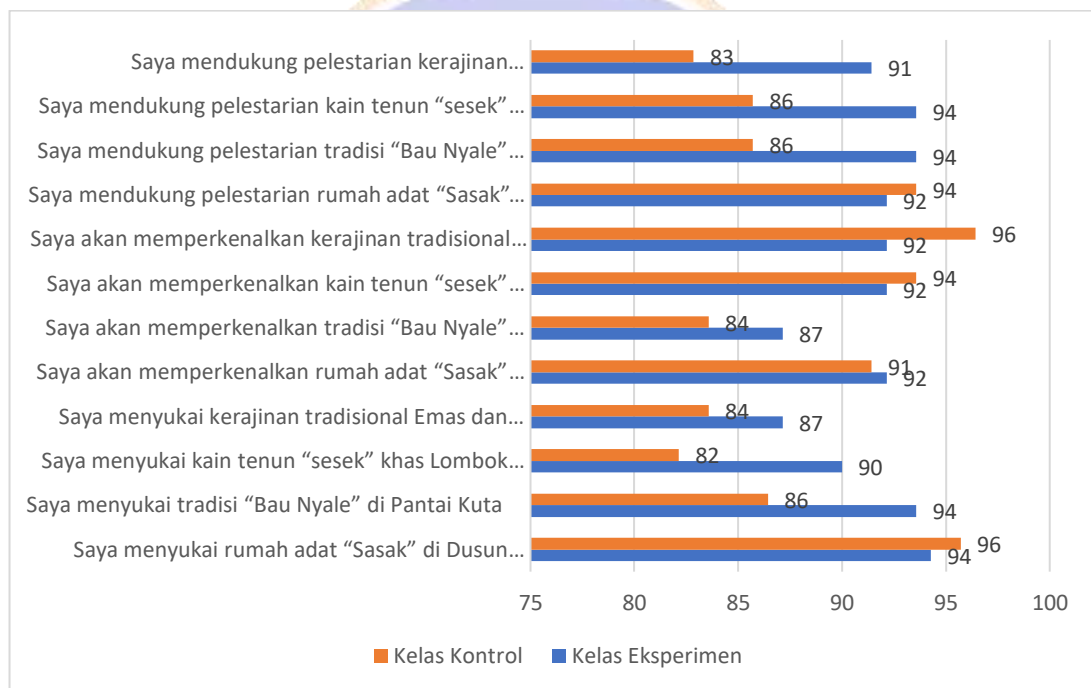
PERBANDINGAN NILAI HOTS UNTUK SETIAP SOAL PADA
PENELITIAN DI SMPN 16 MATARAM

Berdasarkan perbandingan nilai rata-rata HOTS pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk masing-masing level soal yakni C4 (Analyze), C5 (Evaluate), dan C6 (Create) menunjukkan bahwa nilai HOTS siswa yang menggunakan bahan ajar sains berbasis web dengan konteks kearifan lokal lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan bahan ajar konvensional. Perbandingan nilai siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sesuai dengan level HOTS untuk setiap soal dapat dilihat pada Gambar.



PERBANDINGAN SIKAP PEDULI BUDAYA UNTUK SETIAP PERNYATAAN PADA PENELITIAN DI SMPN 16 MATARAM

Berdasarkan perbandingan nilai rata-rata sikap peduli budaya pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk masing-masing pernyataan (sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju) menunjukkan bahwa nilai sikap peduli budaya siswa yang menggunakan bahan ajar sains berbasis web dengan konteks kearifan lokal lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan bahan ajar konvensional. Perbandingan nilai siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sesuai dengan pernyataan sikap peduli budaya untuk setiap pernyataan dapat dilihat pada.



DOKUMENTASI RESPON PENGGUNA SISWA KELAS VII DI SMPN 8 MATARAM



Siswa menggunakan bahan ajar



Siswa mencoba menu “Games”



Siswa kelas VII mengisi angket respon pengguna terhadap bahan ajar



Siswa tampak belakang



DOKUMENTASI UJICOBA INSTRUMEN TES HOTS DAN ANGKET SIKAP PEDULI BUDAYA PADA KELAS VII DI SMPN 8 MATARAM



Siswa kelas VIII di SMPN 8 Mataram mengerjakan tes dan mengisi angket

DOKUMENTASI UJICOBA TERBATAS DI SMPN 21 MATARAM



Siswa mengamati video di bahan ajar



Siswa mencoba menu "Games" melalui HP secara berkelompok



Siswa menunjukkan hasil mencoba menu “Games” melalui HP



Kegiatan siswa melakukan kegiatan pengukuran



Melakukan presentasi untuk materi tentang pengukuran



Pewarnaan benang pada kain tenun khas lombok



Video tentang pengrajin emas sekarbela



Mengamati video proses pembuatan garam oleh petani tradisional di Sekotong



Kegiatan diskusi lembar kerja sesuai yang ada di bahan ajar



Kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok



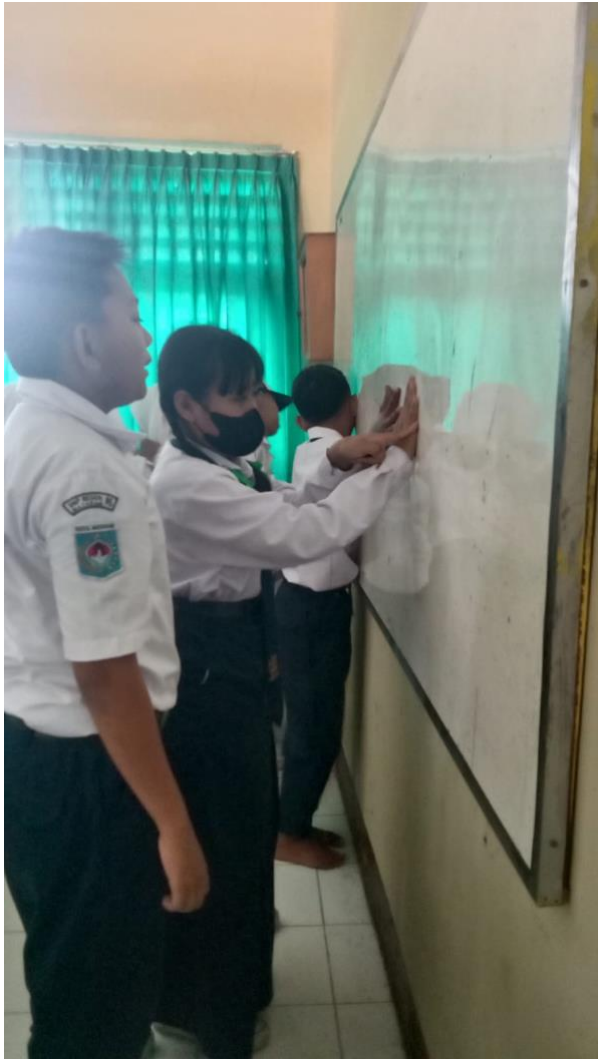
DOKUMENTASI PENELITIAN EKSPERIMEN DI SMPN 16 MATARAM



Siswa melakukan pengukuran dengan satuan tak baku sedepa



Siswa melakukan pengukuran dengan satuan tak baku sesata



Beberapa siswa juga mencoba melakukan pengukuran



Siswa mempelajari bahan ajar menggunakan HP





Siswa menggunakan bahan ajar untuk menemukan informasi dan berdiskusi dalam mengerjakan Lembar Kerja



Siswa mengerjakan tes



DOKUMENTASI PENGGUNAAN PRODUK DI MTs NEGERI 1 MATARAM



Menunjukkan nama 1 depa



Mengukur dengan menggunakan satuan tak baku sesata



Membandingkan dengan menggunakan meteran



Lampiran 7.1 Surat keterangan dari SMPN 8 Mataram



**DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SMP NEGERI 8 MATARAM**

Jln. Jendral Sudirman No. 11 Telpun (0370) 624298 Rembiga Mataram 83124

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR: 422/178/SMP.08/VIII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 8 Mataram Kecamatan Selaparang, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat (NTB) menerangkan bahwa :

Nama : HIKMAWATI
NIM : 2039011022
Semester : VI (Empat)
Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
Konsentrasi : Pendidikan IPA

Benar telah melakukan penelitian di SMP Negeri 8 Mataram yang dilaksanakan pada tanggal 3 s.d 4 Agustus 2022 guna memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penulisan Disertasi yang berjudul "**Pengembangan Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi Dan Sikap Peduli Budaya Siswa SMP**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 12 Agustus 2022

Kepala Sekolah,



Drs. Irfani Amri

Pendidikan Tk. I (IV/b)

NIP: 19621201 198301 1 003

Lampiran 7.2 Surat keterangan dari SMPN 21 Mataram



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 21 MATARAM
Jl. TGH. M Rafi'i Hamdani Kel. Kr. Pule Sekarbela Mataram

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4/ 175 /SMPN. 21/VIII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 21 Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan bahwa :

Nama : HIKMAWATI
NIM : 2039011022
Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
Lokasi Penelitian : SMPN 21 Mataram
Waktu Penelitian : 5 Agustus - 30 Agustus 2022

Memang benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian di SMP Negeri 21 Mataram



Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan dimana mestinya.

Mataram, 31 Agustus 2022
Kepala Sekolah,



H. Nasruddin S.Pd.
Pembina IV/b
NIP. 196712311990031143

Lampiran 7.3 Surat keterangan dari SMPN 16 Mataram

**PEMERINTAH KOTA MATARAM**
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 16 MATARAM
Terakreditasi "A" Berdasarkan penetapan BAN Sekolah / Madrasah tanggal 9 Desember 2021
Jl. Transmigrasi Majeluk, Kelurahan Pejanggal Kec. Mataram Kota Mataram NTB
Kode Pos : 83121 No. ☎ (0370) 645565 email : smpn16mataram@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 225/070/SMPN.16Mtr/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Burhanuddin, M. Pd
NIP	: 196908171998011002
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina IV/a
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa

Nama	: Hikmawati
NIM	: 2039011022
Konsentrasi	: Pendidikan IPA
Program Studi	: Ilmu Pendidikan (S3)
Judul Penelitian	: " Pengembangan Bahan Ajar Sains Bermuatan Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Sikap Peduli Budaya Siswa SMP"


Mahasiswa tersebut di atas memang benar telah melakukan penelitian di SMP Negeri 16 Mataram

Demikian surat keterangan ini di buat agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

Mataram, 7 November 2022
Kepala SMP Negeri 16 Mataram


SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA
NEGERI 16 MATARAM
Burhanuddin, M. Pd.
Pembina IV/a
NIP. 196908171998011002
KOTA MATARAM

Lampiran 7.4 Surat keterangan dari MTsN 1 Mataram

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MATARAM
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 MATARAM
Jl. Pembangunan B. III Mataram 83125. Telp/Fax: (0370) 632505
Email: mtsn1mataram@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No: B- 786 /Mts.09.02/TL.00/11/2022

Berdasarkan surat Direktur Universitas Pendidikan Ganesha Pascasarjana,
Nomor : 2126/UN48.14/KM/2022, tanggal 5 Juli 2022 Perihal Mohon Ijin
Pengambilan Data, dengan ini menerangkan :

Nama : Hikmawati
NIM : 2039011022
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
Konsentrasi : Pendidikan IPA

Memang benar telah melakukan penelitian sejak tanggal 2 Agustus s/d 2
November 2022 dengan judul "**Pengembangan Bahan Ajar Sains Bermuatan
Konteks Kearifan Lokal Berbasis Web Untuk Meningkatkan Keterampilan
Berpikir Tingkat Tinggi Dan Sikap Peduli Budaya Siswa SMP**".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Mataram, 12 November 2022
Kepala

Hj. Rusmiah


Lampiran 8 Riwayat Hidup



RIWAYAT HIDUP

Hikmawati, lahir di Montong Bulok, Desa Montong Gamang, Kecamatan kopang, Kabupaten Lombok Tengah, Provinsi Nusa Tenggara Barat pada tanggal 31 Desember 1981, anak pertama dari empat bersaudara, dari pasangan Jamiludin dan Maenah. Pendidikan dasar 6 tahun diselesaikannya di SDN Penimpoh tahun 1993, pendidikan menengah ditempuhnya di SMPN 3 Kopang tahun 1996, SMUN 1 Kopang tahun 1999, dan pendidikan jenjang S1 di Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Mataram tahun 2003. Pada tahun 2005 diterima sebagai calon pegawai negeri sipil (CPNS) di Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Mataram dan tahun 2006 telah menjadi pegawai negeri sipil (PNS). Setelah menjadi dosen tetap di program studi almamaternya, pada tahun 2006 melanjutkan pendidikan jenjang S2 di Program Studi Pendidikan Sains Universitas Negeri Surabaya dengan beasiswa BPPS dan tamat Januari 2009. Pada Desember 2009 menikah dengan Lalu Damrah dan dikaruniai dua orang anak: Mahatir Muhamad Zaenuri dan Muhamad Rizky Zainur Ridho. Pada Agustus 2020 melanjutkan studi S3 Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, Bali.