

## ABSTRAK

Fauziah, F. M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) Termodifikasi terhadap Motivasi Belajar IPA dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. Tesis Pendidikan IPA Program Studi S2 Pendidikan IPA Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui oleh Pembimbing I Dr. A. A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd dan Pembimbing II Dr. I Wayan Suja, M.Si

Kata kunci: POE, 5M, Motivasi, Belajar IPA, Keterampilan Berpikir Kritis.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan perbedaan motivasi belajar IPA dan keterampilan berpikir kritis antara peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran POE termodifikasi dengan pembelajaran konvensional yaitu 5M. Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian *nonequivalent pretest posttest control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Mengwi Tahun Pelajaran 2022/2023. Pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *cluster random sampling* berdasarkan kelas dengan mengambil dua kelas sebagai sampel untuk kelas eksperimen dan kontrol. Data penelitian berupa nilai hasil angket motivasi belajar dan nilai hasil tes keterampilan berpikir kritis. Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif dan inferensial dengan MANCOVA. Hasil menunjukkan: (1) secara simultan, terdapat perbedaan signifikan motivasi belajar IPA dan keterampilan berpikir kritis peserta didik yang belajar menggunakan model POE termodifikasi dengan pembelajaran konvensional, (2) terdapat perbedaan signifikan motivasi belajar IPA peserta didik yang belajar menggunakan model POE termodifikasi dengan pembelajaran konvensional, dan (3) terdapat perbedaan signifikan keterampilan berpikir kritis peserta didik yang belajar menggunakan model POE termodifikasi dengan pembelajaran konvensional. Kelompok peserta didik yang belajar menggunakan model POE termodifikasi menunjukkan motivasi belajar IPA dan keterampilan berpikir kritis lebih unggul dibandingkan kelompok peserta didik yang belajar dengan pembelajaran konvensional.

## **ABSTRACT**

Fauziah, F. M. (2023). The Effect of the Modified POE (Predict, Observe, Explain) Learning Model on Students' Science Learning Motivation and Critical Thinking Skills. Science Education Thesis, Master of Science Education Study Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved by 1<sup>st</sup> Advisor: Dr. A. A. Istri Agung Rai Sudiarmika, M.Pd and 2<sup>nd</sup> Advisor: Dr. I Wayan Suja, M.Si

Keywords: POE, 5M, Motivation, Critical Thinking Skills.

This study was conducted to describe and explain the differences in science learning motivation and critical thinking skills between students who learn using the modified POE learning model with conventional learning that is 5M. The research type was a quasi-experimental research design with a non-equivalent pretest posttest control group design. The research population was all class VIII students of SMP Negeri 5 Mengwi for the 2022/2023 academic year. The research sample was taken using a class-based cluster random sampling technique by taking two classes as samples for the experimental and control classes. The research data obtained were learning motivation questionnaire results and critical thinking skills test scores. The collected data was analyzed descriptively and inferentially with MANCOVA. The results showed that: (1) simultaneously, there are significant differences in students' science learning motivation and critical thinking skills between those who learned to use the modified POE model with conventional learning, (2) there are significant differences in students' learning motivation between those who studied using the modified POE model with conventional learning, (2) there are significant differences in students' critical thinking skills between those who learned to use the modified POE model with conventional learning. The group of students who studied using the modified POE model showed that their science learning motivation and critical thinking skills were superior to those of the group of students who studied with conventional learning.