

## ABSTRAK

**Sari, Komang Bela Pradnya (2023).** *English lecturers' perception and practices of Authentic Assessment on Students' Productive Skills in Merdeka Curriculum.* Tesis. Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

*Kata-kata kunci: persepsi, perencanaan, pelaksanaan, penilaian autentik kemampuan produktif, kurikulum Merdeka Belajar*

Penilaian otentik dipandang sebagai komponen penting dalam proses belajar mengajar untuk menilai kemahiran berbahasa siswa. Perubahan dan perbaikan di bidang pendidikan sangat jelas terlihat pada pengembangan kurikulum pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Guna mendukung penyesuaian baru Kurikulum Merdeka, dosen juga didorong untuk memaksimalkan penggunaan penilaian otentik dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi dosen, perencanaan, dan pelaksanaan penerapan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif mahasiswa dalam Kurikulum Merdeka. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan studi kasus sebagai desain penelitian. Empat orang dosen digunakan sebagai mata kuliah dalam penelitian ini. Data dianalisis secara kualitatif dengan menggunakan tiga teknik pengumpulan data yaitu wawancara mendalam, analisis dokumen, dan observasi. Panduan wawancara, checklist dan catatan lapangan merupakan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data. Temuan penelitian ini mengungkapkan bahwa persepsi dosen dari beberapa aspek yaitu keyakinan, pengetahuan, dan sikap. Secara umum, mereka menganggap penilaian otentik itu penting karena mempengaruhi perencanaan dan praktik penilaian otentik, dan mereka percaya bahwa penilaian otentik dapat mengembangkan keterampilan produktif siswa. Kemudian dilakukan identifikasi perencanaan dan pelaksanaan dan hasilnya menunjukkan ada beberapa tahapan yang dilakukan dalam perencanaan penilaian autentik untuk menilai keterampilan produktif siswa. Selain itu, dosen merencanakan beberapa teknik penilaian autentik dan rubrik sebagai instrumen dalam RPS atau rencana pembelajaran Semester. Selanjutnya dalam pelaksanaannya, dosen aktif menerapkan penilaian autentik melalui penilaian autentik dengan menerapkan beberapa teknik penilaian keterampilan produktif mahasiswa berdasarkan materi autentik dan strategi yang dirancang dalam Kurikulum Merdeka. Kemudian, adanya perbedaan antara perencanaan dan pelaksanaan karena situasi kelas. Studi ini diharapkan memberikan kesempatan untuk mendapatkan umpan balik penting dan refleksi diri bagi guru, pembuat kebijakan, dan pengembang kurikulum untuk meningkatkan pengetahuan pedagogi mereka dalam menilai keterampilan produktif siswa.

## ABSTRACT

**Sari, Komang Bela Pradnya** (2023). *English lecturers' perception and practices of Authentic Assessment on Students' Productive Skills in Merdeka Curriculum*. Thesis, English Language Education, Post-graduate Study Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

*Keywords: Lecturers Perceptions, Practices of Authentic Assessment, Productive Skills, Merdeka Curriculum*

Authentic assessment is seen as a crucial component of the teaching and learning process for assessing students' language proficiency. The changes and improvements in the education sector are very clearly visible in the development of educational curricula to improve the quality of education. In order to support the new adjustment of Merdeka Curriculum, lecturers are also encouraged to maximize the use of authentic assessment in the learning process. The purpose of this study was to determine how lecturers perceived, planned, and carried out the implementation of authentic assessment for assessing students' productive skills in Merdeka Curriculum. This study used qualitative approach and case study as research design. Four lecturers were used for the subjects in this study. The data were analyzed qualitatively using three data collection techniques such as in-dept interview, document analysis, and observation. Interview guide, checklist and field note were the instruments used to collect the data. The finding of this study revealed that lecturers' perceptions from some aspects namely beliefs, knowledge, and attitude. Generally, they perceived that authentic assessment was important since it affected the planning and practice of authentic assessment, and they believed that it can develop students' productive skills. Then, planning and implementation were being identified and the result showed there were some stages conducted in planning authentic assessment for assessing students' productive skills. Besides, the lecturers planned some techniques of authentic assessment and rubrics as the instruments in their RPS or Semester learning plan. Furthermore, in the implementation, the lecturers actively implemented authentic assessment through authentic assessment by applying several techniques for assessing students' productive skills based on the authentic material and strategies designed in Merdeka Curriculum. Then, there is the differences between the planning and implementation due to the classroom situation. The study is expected to provide chances for essential feedback and self-reflection for both teachers, policymakers, and curriculum developers to enhance their pedagogical knowledge in assessing students' productive skills.