

ABSTRAK

Suryani, Ni Luh Eka Mega (2023), *pengaruh kecerdasan emosional, kemandirian belajar, dan prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar fisika peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Rendang*. Tesis, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M. Kes. dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M. Kes.

Kata-kata kunci: kecerdasan emosional, kemandirian belajar, prokrastinasi akademik, prestasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh langsung dari kecerdasan emosional, kemandirian belajar, dan prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar fisika, pengaruh tidak langsung kecerdasan emosional dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar fisika melalui prokrastinasi akademik, serta pengaruh tidak langsung kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar fisika melalui kemandirian belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan MIPA SMA Negeri 1 Rendang yang berjumlah 127 orang. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *proportional random sampling* dengan menggunakan persamaan yang dikembangkan oleh Issac dan Michael sehingga diperoleh sampel sebanyak 96 peserta didik serta proporsi sampel dari masing-masing kelas diperoleh menggunakan formulasi yang diadaptasi dari Usman dan Akbar. Penelitian ini dirancang dalam bentuk penelitian *expost facto* dengan analisis *path analysis*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh positif yang signifikan kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar peserta didik dengan signifikansi sebesar 0,000, 2) terdapat pengaruh negatif secara signifikan kecerdasan emosional terhadap prokrastinasi akademik peserta didik dengan signifikansi sebesar 0,000, 3) terdapat pengaruh negatif secara signifikan kemandirian belajar terhadap prokrastinasi akademik peserta didik signifikansi sebesar 0,006, 4) terdapat pengaruh positif secara langsung kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar fisika peserta didik dengan signifikansi sebesar 0,009, 5) terdapat pengaruh positif secara langsung kemandirian belajar terhadap prestasi belajar fisika peserta didik dengan signifikansi sebesar 0,032, 6) terdapat pengaruh negatif secara langsung prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar fisika peserta didik dengan signifikansi sebesar 0,000, 7) terdapat pengaruh tidak langsung kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar fisika melalui prokrastinasi akademik sebesar 0,299, 8) terdapat pengaruh tidak langsung kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar fisika melalui kemandirian belajar sebesar 0,148, dan 9) terdapat pengaruh tidak langsung kemandirian belajar terhadap prestasi belajar fisika melalui prokrastinasi akademik sebesar 0,129.

ABSTRACT

Suryani, Ni Luh Eka Mega (2023), the effect of emotional intelligence, learning independence, and academic procrastination on physics learning achievement of class XI students of SMA Negeri 1 Rendang. Thesis, Educational Research and Evaluation, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M. Kes. and Supervisor II: Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M. Kes.

Key words: emotional intelligence, learning independence, academic procrastination, learning achievement.

This study aims to determine the direct effect of emotional intelligence, learning independence, and academic procrastination on physics learning achievement, the indirect effect of emotional intelligence and learning independence on physics learning achievement through academic procrastination, as well as the indirect effect of emotional intelligence on physics learning achievement through independence. Study. The population in this study were all 127 class XI students majoring in MIPA, SMA Negeri 1 Rendang. Determination of the sample in this study used a proportional random sampling technique using the equation developed by Issac and Michael so that a sample of 96 students was obtained and the sample proportions from each class were obtained using a formulation adapted from Usman and Akbar. This research was designed in the form of ex post facto research with path analysis analysis. The results showed that: 1) there was a significant positive effect of emotional intelligence on students' learning independence with a significance of 0,000, 2) there was a significant negative effect of emotional intelligence on students' academic procrastination with a significance of 0,000, 3) there was a significant negative effect learning independence on students' academic procrastination a significance of 0,006, 4) there is a direct positive effect of emotional intelligence on students' physics learning achievement with a significance of 0,009, 5) there is a direct positive influence of learning independence on students' physics learning achievement with a significance of 0,032 , 6) there is a direct negative effect of academic procrastination on students' physics learning achievement with a significance of 0,000, 7) there is an indirect effect of emotional intelligence on physics learning achievement through academic procrastination of 0,299, 8) there is an indirect effect of emotional intelligence on learning achievement physics through learning independence of 0,148, and 9) there is an indirect effect of independent learning on physics learning achievement through academic procrastination of 0,129.