

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 01: KISI-KISI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

No	Dimensi	Indikator	No Butir (+)	No Butir (-)	Jumlah Butir
1	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	1. Aktif dalam pembelajaran di kelas	1, 3	2	3
		2. Menyediakan waktu	4, 6	5	3
		3. Berusaha aktif menyelesaikan tugas secara tuntas	7	8, 9	3
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	4. Melakukan latihan/ belajar mandiri untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan	11	10, 12	3
		5. Rajin bertanya/berkonsultasi apabila ada hal yang kurang dimengerti	15	13, 14	3
3	Adanya harapan dancita-cita masa depan	6. Ingin berprestasi/mendapatkan peringkat di kelas	16, 18	17	3
		7. Ingin menerapkan pengetahuan dan keterampilannya pada tatanan nyata	20, 21	19	3
4	Adanya penghargaan dalam Belajar	8. Penghargaan ataupun hukuman yang diberikan Pendidikmenambah semangat peserta didik untuk belajar	23, 24	22	3
5	Adanya kegiatanyang menarik dalam belajar	9. Metode pembelajaran yang digunakan menarik perhatian peserta didik untuk belajar	26, 27	25	3
6	Adanya lingkungan belajar yang Kondusif	10.Sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap menambah minat peserta didik untuk belajar	28, 30	29	3
		JUMLAH	17	13	30

LAMPIRAN 02 : TES MOTIVASI BELAJAR

KUISIUNER MOTIVASI

No Responden : (diisi petugas)

Tanggal Pengisian :

Kelas :

NIS :

Petunjuk:

1. Di bawah ini terdapat sejumlah pertanyaan/ Pernyataan tentang motivasi belajar. Saudara diharapkan membaca setiap pernyataan tersebut dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah dengan jalan memberi tanda silang (x) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan kondisi Saudara yang sebenarnya. Cukup berikan satu pilihan untuk setiap pernyataan.

SS : Sangat Sesuai
S : Sesuai
KS : Kurang Sesuai
TS : Tidak Sesuai
STS : Sangat Tidak Sesuai

2. Pada kuisisioner ini tidak ada jawaban benar atau salah untuk setiap pernyataan. Semua jawaban yang Saudara berikan tidak akan mempengaruhi keberadaan Saudara sebagai peserta didik di sekolah ini.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memberikan pendapat saya secara rutin terkait materi ekonomi dalam pembelajaran					
2	Saya enggan bertanya dalam pembelajaran ekonomi, didalam kelas maupun diluar kelas.					
3	Saya aktif menjawab pertanyaan Pendidik dalam pembelajaran ekonomi dikelas.					

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
4	Saya menyediakan waktu untuk membaca materi pelajaran ekonomi sehari sebelum mendapat pelajaran					
5	Saya menghabiskan waktu untuk mengerjakan hal-hal yang saya senangi dibandingkan belajar ekonomi, ketika Pendidikberhalangan hadir.					
6	Saya datang ke kelas tepat waktu saat ada jadwal pembelajaran ekonomi.					
7	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.					
8	Saya menyerahkan penyelesaian tugas-tugas kelompok pada teman saya yang lebih mampu					
9	Saya hanya mengerjakan tugas-tugas yang dapat saya mengerti					
10	Saya belajar ekonomi hanya pada saat jam pelajaran saja.					
11	Saya belajar ekonomi tidak hanya pada saat pelajaran ekonomi saja untuk meningkatkan pengetahuan ekonomi lebih luas..					
12	Saya belajar ekonomi hanya ketika akan diadakan eveluasi/ujian saja					
13	Saya berdiam diri jika masih bingung dengan materi ekonomi.					
14	Saya enggan untuk bertanya kepada teman apabila ada tugas atau materi ekonomi yang belum saya pahami					
15	Apabila saya tidak dapat menyelesaikan tugas melakukan ekonomi sendiri, saya akan bertanya dengan teman atau guru.					
16	Saya belajar ekonomi dengan rajin agar menjadi peserta didik terbaik disekolah.					
17	Saya enggan bersaing dengan teman untuk mendapatkan peringkat di kelas					
18	Saya ingin mendapatkan nilai yang tinggi pada ekonomi					
19	Saya belajar keterampilan ekonomi hanya pada saat praktek yang diadakan disekolah					
20	Jika saya telah memiliki penghasilan, saya akan menyisihkan sebagian penghasilan saya untuk ditabung secara rutin					

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
21	Saya termotivasi belajar ekonomi karena cita-cita karir saya adalah menjadi seorang ahli ekonomi.					
22	Sanksi yang diberikan oleh Pendidik membuat saya malas belajar ekonomi					
23	Pujian yang diberikan oleh Pendidik menambah semangat saya untuk belajar belajar ekonomi.					
24	Saya rajin belajar belajar ekonomi agar tidak mendapatkan sanksi					
25	Saya merasa bosan bila Pendidik mengajar dengan cara yang kurang interaktif					
26	Pendidik menyajikan materi dan memfasilitasi peserta didik dengan baik sehingga saya semangat untuk belajar ekonomi.					
27	Saya tertarik untuk belajar ekonomi karena Pendidik mengajar dengan metode yang bervariasi					
28	Saya selalu semangat belajar walaupun modul ekonomi yang ada disekolah jumlahnya terbatas					
29	Saya malas belajar mencari informasi baru mengenai permasalahan ekonomi di internet walaupun sarana di lab ti memadai.					
30	Ruangan kelas yang terang ,bersih membuat saya nyaman belajar					

LAMPIRAN 03 .KISI-KISI TES HASIL BELAJAR

KISI-KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR EKONOMI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	DIMENSI	JUMLAH BUTIR	NOMOR SOAL
3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	Mendefinisikan pengertian Otoritas jasa keuangan	C1	1	1
	Menjelaskan tujuan dan fungsi OJK	C2	1	2
	Mengidentifikasi Tugas wewenang OJK	C2	2	3,4
	Mendefinisikan pengertian bank	C1	1	5
	Mendeskripsikan fungsi bank	C2	1	6
	Mengidentifikasi jenis-jenis bank dan produk bank	C2	2	7,8
	Menerapkan produk produk bank	C3	1	9
	Menjelaskan prinsip-prinsip kegiatan usaha bank	C2	1	10
	Menjelaskan Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)	C2	1	11
	Menjelaskan pengertian pasar modal .	C1	1	12
	Mendeskripsikan fungsi dan peran pasar modal	C2	1	13
	Mengidentifikasi lembaga penunjang pasar modal	C2	1	14

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	DIMENSI	JUMLAH BUTIR	NOMOR SOAL
	Mengidentifikasi instrumen atau produk pasar modal	C2	1	15
	Menjelaskan mekanisme transaksi pasar modal	C3	1	16
	Menjelaskan investasi di pasar modal	C3	1	17
	Mendefinisikan pengertian asuransi, dana pensiun, lembaga pembiayaan dan pegadaian	C1	2	18,19
	Mengidentifikasi fungsi dan peran asuransi, dana pensiun lembaga pembiayaan dan pegadaian	C2	2	20,21
	Menjelaskan Prinsip kegiatan usaha asuransi, dana pensiun lembaga pembiayaan dan pegadaian	C2	2	22,23
	Mengidentifikasi Produk asuransi, dana pensiun lembaga pembiayaan dan pegadaian	C2	2	24,25
3.7 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	Mendefinisikan pengertian bank Sentral	C1	1	26
	Menjelaskan fungsi Bank sentral	C2	1	27
	Mengidentifikasi tujuan, tugas dan wewenang, Bank Sentral	C2	2	28,29
	Mendefinisikan pengertian sistem pembayaran dan alat	C1	2	30,31

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	DIMENSI	JUMLAH BUTIR	NOMOR SOAL
	pembayaran			
	Mengidentifikasi peran Bank sentral dalam sistem pembayaran	C2	1	32
	Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran non tunai oleh bank sentral	C2	1	33
	Menjelaskan pengertian uang	C1	1	34
	Mengidentifikasi fungsi uang dan jenis-jenis uang	C2	1	35
	Menjelaskan syarat suatu benda menjadi uang	C2	1	36
	Mengidentifikasi unsur pengaman uang rupiah	C2	1	37
	Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh BI	C1	1	38
	Menjelaskan alat pembayaran non tunai	C2	1	39
	Mengidentifikasi jenis-jenis alat pembayaran non tunai	C2	1	40
	Jumlah		40	

LAMPIRAN 04: TES HASIL BELAJAR



පළාත් පාලන ආයතන සභාව
PEMERINTAH PROVINSI BALI
සිසිමා විද්‍යා සහ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
අධ්‍යාපන, යූවකර්ම සහ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය
SMA NEGERI 1 PENEABEL



අංක 49 පිටරා පාර, පිනෙබෙල්, ටබනන් (82152) ටීලිෆෝන්: 0361 7993382
Jalan Pitera No. 49 Penebel, Tabanan (82152) Telepon: 0361 7993382
E-mail: smaspenjaya1987@gmail.com Web: <http://sman1penebel.sch.id>

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X/2
Program : IPA (LINTAS MINAT)
Hari / Tanggal :
Waktu : 90 menit

PETUNJUK

- Isilah identitas dengan lengkap
- Pilih satu jawaban yang benar dengan menyilang pada lembar jawaban lembar jawaban yang paling benar!
- Jika memperbaiki jawaban coret jawaban yang salah dengan garis 2 datar dan silang jawaban yang benar

LEMBAR SOAL

- Pengertian Otoritas jasa keuangan yang tepat adalah...
 - Lembaga yang bertugas melakukan pengawasan terhadap perbankan
 - Lembaga yang bertugas melakukan pengawasan terhadap perasuransian
 - Lembaga yang independen bertugas melakukan pengawasan terhadap lembaga pegadaian dan pasar modal
 - Lembaga yang bertugas melakukan pengawasan terhadap lembaga pembiayaan
 - Lembaga yang independen dan bebas dari campur tangan pihak lain, yang mempunyai fungsi, tugas, dan wewenang pengaturan, pengawasan, pemeriksaan, dan penyidikan terhadap perbankan, pasar modal, asuransi, pegadaian, dana pensiun.
- Karakteristik khusus yang dimiliki OJK serta menjadi nilai tambah keberadaan OJK sebagaimana diamanatkan dalam UU OJK adalah kewenangannya Bidang edukasi dan perlindungan konsumen. Berikut tujuan pembentukan OJK yang sesuai dengan kewenangan itu adalah...

- A. Mengatur dan mengawasi kebijakan moneter
- B. Mengendalikan kebijakan fiscal
- C. Mengatur dan mengawasi kegiatan jasa keuangan sektor perbankan
- D. Mewujudkan sistem keuangan yang tumbuh secara berkelanjutan dan stabil
- E. Memberikan pengawasan dan sanksi kepada konsumen kredit macet

3. Berikut adalah tugas OJK dan BI

- 1) Mengatur dan mengawasi jasa keuangan disektor perankan
- 2) Mengatur dan mengawasi kegiatan jasa keuangan disektor pasar modal
- 3) Mengatur dan mengawasi kegiatan jasa keuangan di sektor perasuransian ,dana pensiun,dan lembaga pembiayaan,dan lembaga keuangan lainnya.
- 4) Menjaga stabilitas moneter
- 5) Mengatur dan menjaga kelancaran sistem pembayaran.

Yang merupakan tugas OJK adalah...

- A. 1),2) dan 3)
- B. 2),4) dan 5)
- C. 2),3) dan 4)
- D. 2),3) dan 5)
- E. 1),3) dan 5)

4. Berikut ini wewenang OJK

- 1) Melindungi kepentingan konsumen
- 2) OJK melakukan pembagian tugas yang jelas demi pencapaian tujuan
- 3) Melakukan pengawasan dan perlindungan konsumen sektor perbankan, pasar modal, dan IKNB
- 4) Memberikan dan atau mencabut izin usaha pendirian bank, pengesahan, persetujuan atau penetapan pembubaran
- 5) Memberikan perintah tertulis kepada lembaga jasa keuangan dan menunjuk pengelola statuter

Wewenang pengawasan OJK adalah...

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 3), dan 5)
- C. 1), 4), dan 5)
- D. 2), 3), dan 4)
- E. 3), 4), dan 5)

5. Pernyataan berikut yang tepat mengenai pengertian uang **kecuali** ...

- A. Sesuatu yang tersedia dan secara umum diterima sebagai alat pembayaran bagi pembelian barang-barang dan jasa-jasa serta kekayaan berharga lainnya juga untuk pembayaran hutang.
- B. Sesuatu yang diterima secara umum oleh masyarakat untuk mengukur nilai, menukar, dan melakukan pembayaran atas pembelian barang dan jasa, serta pada waktu yang bersamaan bertindak sebagai alat penimbun kekayaan.
- C. Segala sesuatu yang diterima umum dalam pembayaran untuk mendapatkan barang
- D. Sesuai yang diterima umum yang bisa digunakan sebagai alat tukar dan alat pembayaran
- E. Segala yang digunakan seseorang untuk mendapatkan sejumlah barang dan jasa.

6. Berikut ini fungsi dari bank:

- 1) Menyediakan jasa-jasa bank
- 2) Menghimpun dana dari masyarakat
- 3) Mengatur dan menjaga sistem pembayaran
- 4) Memberi kredit kepada masyarakat
- 5) Mengatur dan mengawasi bank

Yang merupakan fungsi dari bank umum adalah

- A. 1), 2), dan (3)
- B. 1), 2), dan 4
- C. 2), 3), dan 4)
- D. 2), 4), dan 5)
- E. 3), 4), dan 5)

7. Berikut ini beberapa jenis produk perbankan :

- 1) Kredit hipotik
- 2) Sertifikat deposito
- 3) Deposit on call
- 4) Kredit rekening koran
- 5) Letter of credit
- 6) Tabungan

Yang termasuk jenis simpanan uang di bank umum adalah ...

- A. 1), 2) dan 3)
- B. 2), 3) dan 4)
- C. 4), 5) dan 6)
- D. 1), 4) dan 5)
- E. 2), 3) dan 6)

8. Bank Central Asia adalah bank yang melaksanakan kegiatan usaha secara konvensional yang dalam kegiatannya memberikan jasa lalu lintas pembayaran. BCA termasuk jenis bank...

- A. Bank Sentral
 - B. Bank Perkreditan Rakyat
 - C. Bank Syariah
 - D. Bank Devisa
 - E. Bank Umum
9. Bank Central Asia adalah bank yang melaksanakan kegiatan usaha secara konvensional yang dalam kegiatannya memberikan jasa lalu lintas pembayaran. BCA termasuk jenis bank...
- A. Bank Sentral
 - B. Bank Perkreditan Rakyat
 - C. Bank Syariah
 - D. Bank Devisa
 - E. Bank Umum
10. Prinsip yang dipegang teguh dalam usaha perbankan adalah ...
- A. Menghindari kegagalan beruntun
 - B. Mengetahui nasabah
 - C. Menolong usaha yang berpotensi sukses
 - D. Menanggung risiko sekecil mungkin
 - E. Menghindari risiko
11. Lembaga independen yang berfungsi menjamin simpanan nasabah dan turut aktif dalam memelihara stabilitas sistem perbankan sesuai dengan kewenangannya adalah ...
- A. OJK
 - B. LPS
 - C. BPK
 - D. KPPU
 - E. Bappenas
12. Menurut UU Nomor 8 tahun 1995 tentang Pasar Modal, pengertian Pasar Modal adalah...
- A. Wadah yang dipergunakan untuk menghimpun dana dari masyarakat pemodal untuk selanjutnya diinvestasikan dalam Portofolio Efek oleh Manajer Investasi.
 - B. Kegiatan yang berhubungan dengan penawaran umum dan perdagangan efek, perusahaan publik yang berkaitan dengan efek

yang diterbitkannya, serta lembaga dan profesi yang berkaitan dengan efek

- C. Wahana pengalokasian dana - dana jangka panjang bentuk penjualan dan pembelian surat -surat berharga
- D. Pihak yang menyelenggarakan dan menyediakan sistem dan atau sarana untuk mempertemukan penawaran jual dan beli Efek dan Pihak-pihak lain dengan tujuan memperdagangkan Efek di antara mereka
- E. Pihak yang melakukan kegiatan usaha dan memiliki izin Otoritas Jasa Keuangan sebagai Penjamin Emisi Efek (PEE), Perantara Pedagang Efek (PPE), dan atau Manajer Investasi (MI).

13. Pernyataan berikut merupakan fungsi dan mamfaat pasar modal

- 1) Sebagai sarana pendanaan usaha bagi perusahaan
- 2) Sebagai sarana berinvestasi bagi para pemodal
- 3) sebagai sarana badan usaha untuk mendapatkan tambahan modal
- 4) Mendorong investasi.
- 5) Mendorong pemerataan pendapatan melalui pemilikan saham-saham.
- 6) Mendorong terciptanya lapangan pekerjaan.

Pernyataan diatas yang merupakan fungsi pasar modal adalah ...

- A. 1),2) dan 3)
- B. 2),3) dan 4)
- C. 3),4) dan 5)
- D. 4),5) dan 6)
- E. 1),5) dan 6)

14. Lembaga penunjang penunjang pasar modal sebagai pihak yang mewakili kepentingan pemegang Efek bersifat utang untuk melakukan penuntutan baik di dalam maupun di luar pengadilan, yang berkaitan dengan kepentingan pemegang efek bersifat utang tersebut tanpa surat kuasa khusus adalah...

- A. Perusahaan Efek
- B. Biro Administrasi Efek
- C. Wali Amanat
- D. Penasehat Investasi
- E. Konsultan hukum

15. Produk pasar modal sebagai suatu sebuah surat yang memuat pernyataan atau kepemilikan seseorang atau badan usaha dalam perusahaan disebut....

- A. Obligasi
- B. Saham
- C. Reksadana
- D. Right issue
- E. Waran

16. Berikut adalah bagian proses perdagangan saham di pasar perdana dan pasar sekunder.

- 1) Investor yang berminat, dapat memesan Saham atau Obligasi dengan cara menghubungi Penjamin Emisi atau Agen Penjual, dan kemudian mengikuti prosedur yang telah ditetapkan.
- 2) Investor kemudian melakukan pemesanan Saham atau Obligasi tersebut dengan disertai pembayaran.
- 3) Penjamin Emisi dan Agen Penjual kemudian mengumumkan hasil penawaran umum tersebut kepada investor yang telah melakukan pemesanan.
- 4) Investor menghubungi Perusahaan Efek baik untuk beli atau jual saham.
- 5) Order beli atau jual saham yang disampaikan investor, diteruskan petugas di Perusahaan Efek (*dealer*) ke pialang yang ada di lantai bursa.
- 6) Semua transaksi yang terjadi di sistem JATS selanjutnya dikirim ke sistem komputer yang ada di Lembaga Kliring dan Penjaminan (LKP) dan Lembaga Penyimpanan dan Penyelesaian (LPP) untuk memasuki tahap penyelesaian transaksi (*settlement*).

Yang termasuk proses perdagangan saham di pasar perdana adalah

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 3), dan 5)
- C. 2), 3), dan 4)
- D. 2), 4), dan 6)
- E. 4), 5), dan 6)

17. Pak Feri seorang investor barang Elektronik di kota "R". Ia ingin membeli efek di pasar modal, namun kesulitan menemukan jenis efek yang risikonya kecil dan menguntungkan. Pak Feri menggunakan fasilitas pasar modal untuk mengatasi permasalahan tersebut yang sesuai adalah

- A. Investasi saham sebagai investasi pasar modal yang bisa memberikan keuntungan tinggi .
- B. Pak Feri bisa berinvestasi dalam bentuk waran, yang merupakan instrumen turunan saham .
- C. Berinvestasi dalam bentuk Reksa Dana ETF, merupakan Reksa Dana yang kinerjanya mengacu pada indeks tertentu dan diperjualbelikan layaknya seperti saham di bursa yang dapat dicermati pergerakannya
- D. melakukan investasi dengan obligasi, membeli surat utang yang dikeluarkan/diterbitkan suatu pihak, bisa negara maupun perusahaan swasta (korporasi).
- E. Melakukan investasi dalam bentuk reksa dana, agar tidak perlu memantau pergerakan investasi

18. Bentuk perjanjian antara kedua belah pihak, yaitu Tertanggung dan Penanggung, di mana Tertanggung membayar sebuah iuran kepada Penanggung demi mendapatkan bentuk ganti rugi atas risiko finansial yang dapat terjadi secara tak terduga , Dalam konteks dunia yang sudah modern, Penanggung berarti perusahaan

asuransi yang ada, sementara Tertanggung adalah nasabahnya. Lembaga keuangan yang dimaksud adalah...

- A. Pegadaian
- B. Asuransi
- C. Dana pensiun
- D. Lembaga pembiayaan
- E. Bank

19. Badan usaha yang melakukan kegiatan pembiayaan dalam bentuk penyediaan dana atau barang modal disebut ...

- A. Pegadaian
- B. Asuransi
- C. Perusahaan pembiayaan
- D. Lembaga pembiayaan
- E. Bank

20. Berikut merupakan fungsi dari lembaga jasa keuangan.

- 1) Mengelola, menyalurkan uang pinjaman berdasarkan hukum gadai
 - 2) mengalihkan atau membagi risiko dan mengumpulkan dana
 - 3) menciptakan dan mengembangkan usaha-usaha lain yang menguntungkan bagi masyarakat atau perusahaan
 - 4) mendorong pertumbuhan usaha, pencegahan kerugian melalui identifikasi berbagai risiko potensial, dan pengendalian kerugian .
 - 5) menyediakan dana atau uang pertanggungan apabila peserta meninggal dunia atau mengalami kecacatan sebelum mencapai usia pensiun
- Dari pernyataan diatas yang merupakan fungsi pegadaian adalah ...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 3)
- D. 2) dan 4)
- E. 4) dan 5)

21. Berikut merupakan peran dari lembaga jasa keuangan asuransi, dana pensiun, lembaga pembiayaan dan pegadaian

- 1) Memberikan keamanan, perlindungan kepada nasabah
- 2) Menghasilkan sumber dana bagi perusahaan dari premi yang dikumpulkan nasabah
- 3) Mendorong pertumbuhan ekonomi
- 4) Penyediaan biaya hidup dihari tua
- 5) Sebagai sumber dana alternatif
- 6) Membantu masyarakat memenuhi dana tunai secara cepat dan mudah

Dari pernyataan diatas yang merupakan peranan dari lembaga keuangan asuransi adalah...

- A. 1),2), dan 3)
- B. 1),2), dan 4)
- C. 1),2), dan 5)
- D. 1),2), dan 6)
- E. 1),3), dan 6)

22. Menghimpun dan mengelola dana guna memelihara kesinambungan dana pada hari tua dalam rangka mewujudkan keadilan sosial merupakan prinsip kegiatan usaha dari lembaga keuangan ...

- A. Pegadaian
- B. Asuransi
- C. Dana pensiun
- D. Lembaga pembiayaan
- E. Bank

23. Dalam dunia asuransi ada 6 macam prinsip dasar yang harus dipenuhi, yaitu *insurable interest, utmost good faith, proximate cause, indemnity, subrogation dan contribution*. Yang dimaksud dengan prinsip *contribution* adalah...

- A. Hak untuk mengasuransikan, yang timbul dari suatu hubungan keuangan, antara tertanggung dengan yang diasuransikan dan diakui secara hukum.
- B. Suatu tindakan untuk mengungkapkan secara akurat dan lengkap, semua fakta yang material (material fact) mengenai sesuatu yang akan diasuransikan baik diminta maupun tidak.
- C. Hak penanggung untuk mengajak penanggung lainnya yang sama-sama menanggung, tetapi tidak harus sama kewajibannya terhadap tertanggung untuk ikut memberikan indemnity.
- D. Suatu mekanisme dimana penanggung menyediakan kompensasi finansial dalam upayanya menempatkan tertanggung dalam posisi keuangan yang ia miliki sesaat sebelum terjadinya kerugian.
- E. Pengalihan hak tuntutan dari tertanggung kepada penanggung setelah klaim dibayar.
- F. Bank

24. Salah satu produk pegadaian adalah penyaluran kredit. Berikut yang bukan merupakan penyaluran kredit dalam pegadaian yaitu

- A. Kredit Cepat dan Aman
- B. Kredit Perumahan Rakyat
- C. Kredit Angsuran Rumah Tangga
- D. Kredit Angsuran Fidusia
- E. Kredit Aneka Guna Untuk Umum

25. Agar penjualan sepeda motor meningkat, produsen membuat strategi penjualan dengan cara kredit. Dalam hal ini, lembaga yang diajak bekerja sama adalah....
- Asuransi
 - modal ventura
 - Koperasi
 - Dana pensiun
 - Leasing
26. Instansi yang bertanggung jawab atas kebijakan moneter di sebuah negara, berusaha menjaga stabilitas mata uang dan sistem finansial secara keseluruhan adalah...
- Otoritas Jasa Keuangan
 - Kementerian Keuangan
 - Bank Umum
 - Bank sentral
 - Lembaga penjamin simpanan
27. Bank sentral menjadi pemberi pinjaman terakhir dari bank yang bermasalah, sebagai jaring pengaman sistem keuangan hal ini merupakan fungsi bank sentral sebagai...
- Circulation Bank*
 - Banker of bank*
 - Commercial bank*
 - Lender of the last resort*
 - State Bank*
28. Berikut ini yang merupakan tugas dari Bank:
- Menetapkan dan melaksanakan kebijak moneter
 - Menghimpun dana dari masyarakat
 - Mengatur dan menjaga kelancaran sistem pembayaran
 - Menjaga stabilitas sistem keuangan
 - Memberikan kredit jangka pendek dan jangka panjang
- Yang merupakan tugas Bank Sentral adalah....
- 1), 2), dan 3)
 - 1), 2), dan 4)
 - 1), 3), dan 4)
 - 2), 3), dan 4)
 - 3), 4), dan 5)
29. Salah satu kewenangan Bank Indonesia di dalam tugasnya mengatur dan mengawasi bank adalah ...
- Mengatur sistem kliring dan menyelenggarakan kliring antar bank

- B. Melakukan pengawasan bank secara langsung maupun tidak langsung
- C. Menetapkan penggunaan alat pembayaran
- D. Menetapkan pagu kredit dan suku bunga kredit
- E. Menetapkan giro wajib minimum

30. Sistem yang berkaitan dengan pemindahan sejumlah nilai uang dari satu pihak ke pihak lain disebut ...

- A. Sistem pembayaran
- B. Alat pembayaran
- C. Transaksi uang
- D. Sistem transfer
- E. Saluran pembayaran

31. Dahulu sistem transaksi dilakukan dengan bertukar barang. Contohnya saja, menukar sekarung beras dengan sekarung kacang, atau yang lainnya. sistem ini kemudian dianggap tidak relevan lagi ketika nilai pertukaran tidak disetujui salah satu pihak. Belum lagi masalah komoditas yang dinilai tidak sepadan. Alat yang digunakan untuk melakukan transaksi, baik secara tunai maupun non tunai, untuk pembelian produk ataupun jasa disebut...

- A. Sistem pembayaran
- B. Transaksi pembayaran
- C. Alat pembayaran
- D. Sistem barter
- E. Saluran pembayaran

32. Perhatikan cuplikan wacana dari Republika berikut ini:

Bank Indonesia sebagai bank sentral meminta dompet digital milik asing wajib tunduk pada aturan Indonesia. Hal ini menjawab munculnya rumor dompet digital seperti Whatsapp Pay yang ingin masuk ke Indonesia.

Dari wacana tersebut tampak peran Bank Sentral sebagai:

- A. Regulator
- B. Perizinan
- C. Pengawasan
- D. Operator
- E. Fasilitator

33. Berikut ini berkaitan dengan penyelenggaraan sistem pembayaran :

1. Mengurangi Resiko Penyelesaian Akhir (Settlement)
2. Sarana transfer dana antar peserta yang lebih cepat, efisien, aman dan handal
3. Menatausahakan Surat Berharga Negara (SBN), yang terdiri dari Surat Utang Negara (SUN) dan Surat Berharga Syariah Negara (SBSN)

4. Menatausahakan Transaksi Operasi Pasar Terbuka (OPT) lainnya seperti FASBI, Fine Tune Operation dan transaksi repo/reverse repo dengan Bank Indonesia yang menggunakan *underlying* SBI dan SBSN.
5. Sarana untuk urusan Sertifikat Bank Indonesia (SBI)

Yang termasuk penyelenggaraan sistem pembayaran yang dilakukan oleh BI sebagai penyelenggara BI-SSSS (Bank Indonesia Scripless Securities Settlement System) adalah

- A. 1, 2 dan 3
- B. 2, 3 dan 4
- C. 1, 3 dan 5
- D. 2, 3 dan 5
- E. 3, 4 dan 5

34. Uang adalah segala sesuatu yang diterima dalam pembayaran untuk mendapatkan barang . Definisi tersebut dikemukakan oleh...

- A. Edward Shapiro
- B. Prof.Paul .A.Samuelso
- C. Sir Dennis Holme Robertson
- D. Dudley Seers
- E. Prof.Mubyarto

35. Alat pembayaran biasanya merupakan format perintah mengeluarkan uang yang dikeluarkan oleh bank umum seperti cek, bilyet giro, cek perjalanan, draft uang, order uang, termasuk jenis uang...

- A. Uang giral
- B. Uang kartal
- C. Uang nilai penuh
- D. Uang tidak bernilai penuh
- E. Uang kertas

36. Uang agar bisa dijadikan sebagai alat tukar harus mempunyai syarat mudah dibawa kemana-mana atau disebut sebagai...

- A. *Acceptability*
- B. *Portability*
- C. *Durability*
- D. *Devisibility*
- E. *stability of value*

37. Perhatikan gambar uang berikut



Gambar yang diberi tanda panah menunjukkan unsur pengaman ...

- A. Gambar kasat mata
- B. Gambar saling isi
- C. Nilai nominal
- D. Benang pengaman
- E. Kode tuna Netra

38. Pengelolaan uang rupiah yang dilakukan oleh bank Indonesia, berdasarkan UU Nomor 7 tahun 2011 tentang mata Uang, meliputi kegiatan berikut ini

- A. Perencanaan, Pengedaran, Pencabutan dan Penarikan, serta Pemusnahan Rupiah
- B. Perencanaan, Pencetakan, Pengeluaran, dan Penarikan, serta Pemusnahan Rupiah
- C. Pencetakan, Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan dan Penarikan, serta Pemusnahan Rupiah
- D. Perencanaan, Pencetakan, Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan dan Penarikan Rupiah
- E. Perencanaan, Pencetakan, Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan dan Penarikan, serta Pemusnahan Rupiah

39. Berikut pernyataan yang tepat mengenai alat pembayaran non tunai, **kecuali**

...

- A. Merupakan metode pembayaran atas barang dan jasa yang tidak melibatkan pertukaran uang tunai
- B. Alat pembayaran memerlukan penggunaan satu atau lebih bank untuk menyelesaikan transaksi
- C. Diperlukan adanya transfer deposit antara bank pembayaran dan bank penerima pembayaran
- D. Adanya mekanisme bagi bank untuk transfer antar bank.

E. Instrumennya (alat pembayarannya) antar pembayar dan penerima pembayaran berupa uang kartal

40. Berikut merupakan jenis – jenis alat Alat pembayaran:

- 1) Kartu debit
- 2) Cek
- 3) Giro
- 4) Wesel
- 5) Kartu kredit

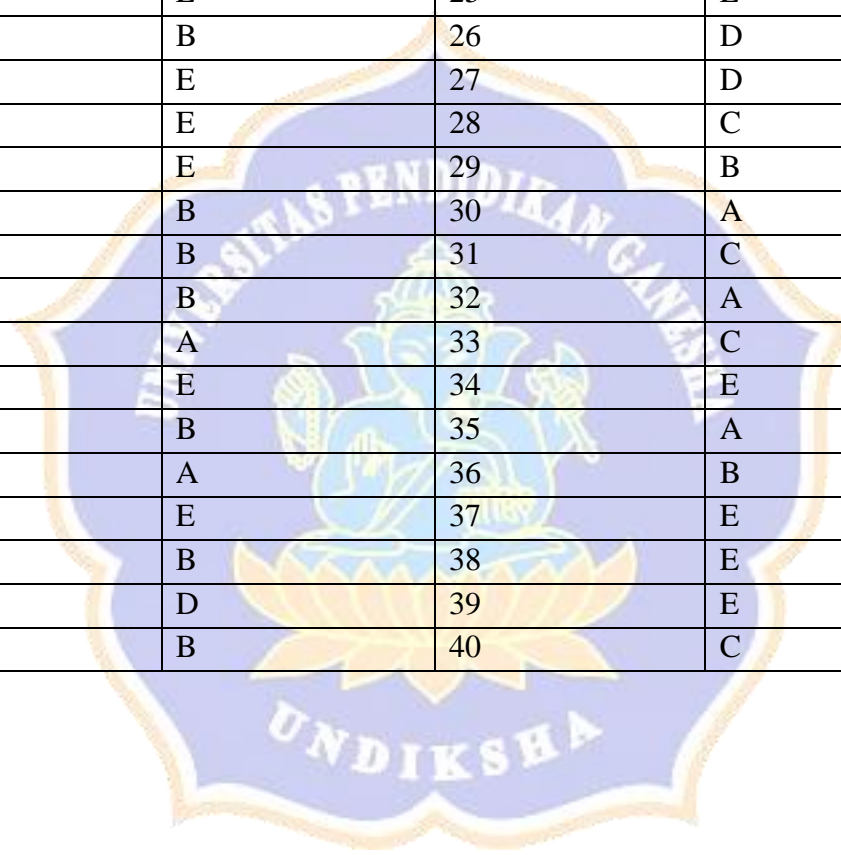
Yang merupakan alat pembayaran non tunai berbasis kertas adalah...

- A. 1). 2) dan 3)
- B. 1), 3) dan 4)
- C. 2), 3) dan 4)
- D. 1). 2) dan 4)
- E. 1). 2) dan 5)



LAMPIRAN 05. KUNCI JAWABAN

No. SOAL	KUNCI	No. SOAL	KUNCI
1	E	21	A
2	D	22	C
3	A	23	C
4	E	24	D
5	E	25	E
6	B	26	D
7	E	27	D
8	E	28	C
9	E	29	B
10	B	30	A
11	B	31	C
12	B	32	A
13	A	33	C
14	E	34	E
15	B	35	A
16	A	36	B
17	E	37	E
18	B	38	E
19	D	39	E
20	B	40	C



LAMPIRAN 06. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD 01 OTORITAS JASA KEUANGAN



Perhatikan sumber belajar tentang materi OJK yang sudah diberikan melalui *file pdf pada link google drive* atau *video pembelajaran pada link youtube*.

Jika kalian sudah memahami materi OJK pada *sumber belajar yang kalian pilih*, maka selanjutnya silahkan ikuti langkah-langkah penyelesaian LKPD dengan penuh semangat dan sesuai dengan petunjuk.

Perhatikan artikel berikut ini



Untuk memberantas pinjol ilegal, OJK bersama Bank Indonesia, Polri, Kominfo, dan Kemenkop UKM telah melakukan pernyataan komitmen bersama pada tanggal 20 Agustus 2021. Pernyataan komitmen bersama ini ditujukan untuk meningkatkan tindakan nyata dari masing-masing kementerian dan lembaga dalam memberantas pinjaman *online* ilegal sesuai kewenangannya untuk melindungi masyarakat. Komitmen bersama ini lingkupnya meliputi pencegahan, penanganan pengaduan masyarakat dan penegakan hukum.

Tindakan pencegahan bersama yang dilakukan antara lain memperkuat literasi keuangan dan melakukan program komunikasi secara aktif dan menyeluruh untuk meningkatkan kewaspadaan masyarakat atas penawaran pinjol ilegal; memperkuat program edukasi kepada masyarakat untuk meningkatkan kehati-hatian dalam melakukan pinjol dan menjaga data pribadi; memperkuat kerja sama antar otoritas dan pengembang aplikasi untuk mencegah penyebaran pinjol ilegal melalui aplikasi dan penyedia jasa telepon seluler untuk menyebarkan informasi kewaspadaan masyarakat atas penawaran pinjol ilegal; dan melarang Perbankan, Penyedia Jasa Pembayaran (PJP) Nonbank, *Aggregator*, dan Koperasi bekerja sama atau memfasilitasi pinjaman online ilegal, dan wajib mematuhi prinsip mengenali pengguna jasa (*Know Your Customer*) sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku

Tindakan penanganan pengaduan masyarakat dilakukan dengan cara membuka akses pengaduan masyarakat serta melakukan tindak lanjut atas pengaduan masyarakat sesuai dengan kewenangan masing-masing Kementerian/ Lembaga dan/ atau melaporkan kepada Kepolisian Negara Republik Indonesia untuk dilakukan proses hukum. Sementara itu tindakan penegakan hukum yang dilakukan antara lain melakukan proses hukum terhadap pelaku pinjol ilegal sesuai kewenangan masing-masing Kementerian/ Lembaga serta melakukan kerja sama internasional dalam rangka pemberantasan operasional pinjol ilegal lintas negara

Ke depan, masing-masing lembaga akan menjalankan langkah-langkah yang terkoordinasi dalam SWI untuk memberantas pinjol ilegal. Upaya yang akan dilakukan juga memerlukan peran serta masyarakat dalam membantu memutus mata rantai jebakan pinjol ilegal dan hanya menggunakan *fintech lending* yang terdaftar di OJK.

Ketua Dewan Komisiner OJK Wimboh Santoso menyampaikan OJK selama ini telah melakukan berbagai kebijakan untuk memberantas pinjaman *online* ilegal melalui Satgas Waspada Investasi (SWI), termasuk menjalankan berbagai program edukasi kepada masyarakat untuk menggunakan *fintech lending* yang terdaftar atau berizin di OJK dan mencegah masyarakat memanfaatkan pinjaman *online* ilegal. OJK juga mengapresiasi upaya-upaya yang telah dilakukan oleh anggota SWI lainnya, di antaranya melakukan *cyber patrol*, melakukan pemblokiran rutin situs dan aplikasi pinjol ilegal, menertibkan koperasi simpan pinjam yang menawarkan pinjaman *online*, melakukan pelarangan *payment gateway*, dan melakukan proses hukum terhadap pinjol ilegal.

Beberapa tips dapat dilakukan masyarakat agar terhindar dari pinjaman online ilegal antara lain tidak mengklik tautan/menghubungi kontak yang ada pada

SMS/WA penawaran pinjol ilegal, jangan tergodanya penawaran pinjol ilegal melalui SMS/WA yang menawarkan pinjaman cepat tanpa agunan, jika menerima SMS/WA penawaran pinjol ilegal segera langsung di hapus dan blokir nomor tersebut, cek legalitas perusahaan pemberi pinjaman sebelum mengajukan pinjaman dan pinjamlah sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan untuk melunasi pinjaman

Berbagai cara dapat masyarakat lakukan dalam melakukan pengecekan legalitas perusahaan pinjaman online antara lain dengan cara Kontak OJK 157, *WhatsApp* di 081157157157, cek Website OJK (www.ojk.go.id) dan *e-mail* di konsumen@ojk.go.id.

Jika masyarakat menemukan pinjol ilegal, masyarakat dapat melaporkan atau mengadukan kasus pinjol ilegal ke Kepolisian untuk proses hukum ke <https://patrolisiber.id/> dan info@cyber.polri.go.id. Selain itu, masyarakat dapat melaporkan pada Satgas Waspada Investasi untuk pemblokiran ke waspadainvestasi@ojk.go.id. Selain itu masyarakat juga dapat mengadukan konten ke Kominfo melalui aduankonten.id, aduankonten@kominfo.go.id atau menghubungi 08119224545.

Sumber: <https://www.ojk.go.id/id/berita-dan-kegiatan/info-terkini/Pages/Infografis-OJK-Bersama-Kementerian-atau-Lembaga-Terkait-Berkomitmen-Berantas-Pinjol-Ilegal.aspx>

Ayo berdiskusi dengan kelompok kalian!



Dari artikel di atas, identifikasikanlah pertanyaan berikut ini!

1. Apa yang kalian ketahui tentang Otoritas Jasa Keuangan (OJK) ?
.....
.....
.....
2. Bentuk tindakan pencegahan yang dilakukan oleh Otoritas Jasa Keuangan (OJK) adalah :
.....
.....
.....
3. Bentuk tindakan penanganan pengaduan masyarakat yang dilakukan Otoritas Jasa Keuangan (OJK) adalah :
.....
.....
.....
4. Bentuk tindakan penegakan hukum yang dilakukan Otoritas Jasa Keuangan (OJK) adalah :
.....
.....
.....

.....

Yuk Berlatih....



Untuk menjawab pertanyaan di atas silahkan kalian menjawabnya dengan menggunakan berbagai kegiatan yang bisa kalian pilih:

1. Menjawabnya pada aplikasi power point
2. Menjawabnya dengan menjadikan video pembelajaran dengan power point sebagai file dasarnya
3. Menjawabnya dengan membuat video pembelajaran dengan peran salah satu atau berkelompok untuk menjelaskan jawabannya disertai berbagai penjelasan dengan pover point atau animasi tertentu



LAMPIRAN 07. RPP EKONOMI KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023 (KELAS EKSPERIMEN)

Sekolah	: SMA Negeri Penebel
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Satu
Materi Pokok	: OJK dan Lembaga Jasa Keuangan
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5. Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan pengertian OJKMenjelaskan tujuan dibentuk OJKMendeskripsikan fungsi OJKMengidentifikasi tugas dan wewenang OJK
4.5. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none">Mempresentasikan peran OJK dalam perekonomian Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia, khususnya materi OJK, pasar modal dan Perbankan, serta peserta didik dapat menyajikan tugas,

produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia khususnya materi dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama.

D. Materi Pembelajaran

1. Otoritas Jasa Keuangan (OJK)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Saintifik*
- b. Model : *PBL*
- c. Metode : *Diskusi*

Media Pembelajaran

Media/Alat : Laptop, LCD, dan Power point

Sumber Belajar

Ismawanto, Inna Ratna Sari Dewi. 2014. *Ekonomi 1. Kelompok Peminatan Ilmu Sosial Kelas X*. Surakarta: CV Putra Kertonatan

Ismawanto. 2017. *Panduan Materi Sukses Olimpiade Sains Ekonomi Jilid 1 (Makro dan Mikro)*. Jakarta: Bina Prestasi Insani.

Buku ekonomi lain yang relevan dan ber-isbn, internet dan nara sumber

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi waktu
Pendahuluan	Fase 1 Orientasi peserta didik pada permasalahan		20 Menit
	<p>Pendidik menyampaikan salam dan dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</p> <p>Mengecek absensi peserta didik</p> <p>Memeriksa Kesiapan peserta didik dalam mengikuti</p> <p>Pendidik memberikan apersepsi berupa pertanyaan pemantik tentang “kasus yang terjadi terhadap pinjaman online dan kredit macet yang dialami oleh seseorang yang belakangan ini menjadi trending pada lini masa online”</p> <p>Pendidik memberikan motivasi tentang kebermanfaatan dalam mempelajari OJK, menyampaikan capaian pembelajaran (KI, KD) dan</p>	<p>Peserta didik menjawab salam, berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (Profil Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia)</p> <p>Peserta didik menyampaikan kehadirannya dan menginformasi ketidakhadiran temannya (Observasi profil Berkebinaan Global)</p> <p>Peserta didik menginventarisasi kebutuhan yang</p>	

	<p>tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>Pendidik menyampaikan teknik penilaian dalam proses pembelajaran</p>	<p>diperlukan dalam proses pembelajaran, menjawab pertanyaan</p> <p>Pendidiksesuai pemahaman peserta didik (Observasi profil mandiri)</p> <p>Peserta didik menyimak, menganalisis, capaian pembelajaran (KI, KD) dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, bertanya ketika belum mengerti, memahami (Dilakukan observasi pada profil bernalar kritis)</p>	
Kegiatan inti	Fase 2 Mengorganisasikan kegiatan pemecahan masalah		95
	<p>Pendidik membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kerja</p> <p>Pendidik membagikan LKPD yang berisi permasalahan kontekstual, <i>ill-structured</i>, dan <i>open-ended</i> yang terkait kasus lembaga keuangan yang ditangani OJK</p>	<p>a. Peserta Didik membentuk kelompok kerja terdiri dari 4-5 Orang (Observasi profil bergotong royong)</p> <p>b. Peserta Didik membatasi permasalahan yang dikaji yaitu mengenai kasus yang ditangani OJK (Dilakukan observasi pada profil bernalar kritis)</p>	
	Fase 3 Membimbing investigasi mandiri maupun kelompok		
	Pendidik menjelaskan target yang diharapkan dari analisis yang akan dilakukan peserta	a. Berdasarkan target yang ditetapkan, peserta didik	

	<p>didik Pendidik mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang tepat, melakukan eksperimen, dan mencari penjelasan dan solusi</p>	<p>menjabarkan Apa yang telah mereka ketahui terkait masalah Apa yang belum mereka ketahui atau informasi yang harus mereka kumpulkan Bagaimana cara mereka menemukan informasi tersebut Peserta b. Peserta didik mengajukan hipotesis berdasarkan konsep awal yang dimiliki dan menuliskannya pada lembar kerja c. Peserta Didik melakukan investigasi dan bertanya untuk mendapatkan jawaban atas permasalahan yang diatasi (Dilakukan observasi pada Profil mandiri, gotong royong dan bernalar kritis)</p>	
	<p>Fase 4 Mengembangkan presentasi solusi melalui penyajian produk atau pameran</p>		
	<p>Pelaporan solusi melalui presentasi atau penyajian hasil karya maupun pameran</p>	<p>Peserta didik merencanakan dan menyiapkan presentasi yang sesuai seperti laporan, video, situs web, dan model (Dilakukan observasi pada profil mandiri, gotong dan kreatif)</p>	
Penutup	<p>Fase 5 Melakukan analisis dan</p>		20

	evaluasi terhadap proses pemecahan masalah		
	<p>Pendidik membantu peserta didik untuk merefleksikan dan evaluasi penyelidikan mereka dan proses yang mereka lakukan</p> <p>Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik diminta untuk menyerahkan kertas kerja</p> <p>Peserta didik diberi tugas proyek</p> <p>Pendidik menutup pembelajaran, menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu materi Bank</p> <p>Mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua</p>	<p>a. Peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi penyelidikan mereka dan proses yang mereka lakukan (Dilakukan observasi pada Profil bernalar kritis)</p> <p>b. peserta didik mengakhiri pelajaran, peserta didik diminta untuk menyerahkan kertas kerja (Dilakukan observasi pada Profil mandiri)</p> <p>c. peserta didik menyimak informasi yang disampaikan Pendidik berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua (Profil Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia)</p>	

Penilaian

Jenis	Bentuk	Teknik
Pengetahuan	Tes	Pilihan Ganda
Keterampilan	Non-Tes	Unjuk Kerja
Sikap	Non-Tes	Observasi Profil Pelajar Pancasila

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Penebel

Penebel 24 Nopember 2022
Pendidik Mata Pelajaran
Ekonomi

I Wayan Suastana S.Pd
NIP. 19650423 198703 1 014

Ni Luh Sawitri, SE
NIP. 197408172010012004

a. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap

Observasi terhadap sikap yang ditunjukkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas; berdiskusi dalam kelompok, serta mengumpulkan hasil diskusi (produk pembelajaran), mencakup sikap Propil Pelajar Pancasila

RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Penebel
 Mata pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X / 2
 Materi : Otoritas Jasa Keuangan
 Pembelajaran ke : 1
 Tanggal pengamatan :
 Petunjuk :

Lembar ini diisi Pendidik untuk menilai sikap profil pelajar pancasila peserta didik. Beri tanda v pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan peserta didik dengan kriteria sebagai berikut

YA, jika peserta didik menunjukkan sikap sesuai kriteria

TIDAK, jika peserta didik tidak menunjukkan sikap sesuai kriteria

Ketercapaian Nilai Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan		Level Kecakapan	Indikator penilaian	Aspek Yang Diamati	Menunjukkan	
Dimensi	Elemen Kunci				Ya	Tidak
Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Akhlak beragama	A1 penerimaan	Peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran	Peserta didik menjawab salam, berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, di awal maupun di akhir pelajaran		
Berkebhinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya Komunikasi dan interaksi antar budaya	A1 penerimaan	Peserta didik mampu, Berkomunikasi antar budaya	peserta didik menyampaikan kehadirannya dan menginformasikan ketidakhadiran temannya walaupun berbeda keyakinan		
	Pemahaman diri	A3.	Peserta didik mampu	Peserta didik menginventarisasi		

Ketercapaian Nilai Propil Pelajar Pancasila yang diharapkan		Level Kecakapan	Indikator penilaian	Aspek Yang Diamati	Menunjukkan	
Dimensi	Elemen Kunci				Ya	Tidak
Mandiri	dan situasi yang dihadapi	Memahami	memahami informasi yang disampaikan Pendidik	kebutuhan yang diperlukan dalam proses pembelajaran,men jawab pertanyaan Pendidiksesuai pemahaman peserta didik		
Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	A5. Karakterisasi	Peserta didik mampu memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Peserta didik menyimak,menganalisis,capaian pembelajaran (KI,KD) dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai,bertanya ketika belum mengerti,atau belum memahami		
Bergotong royong	Kolaborasi Kepedulian Berbagi	A2. Responsive	peserta didik mampu bekerjasama	Peserta Didik membentuk kelompok kerja mamou bejkerjasama		
Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasa	A5. Karakterisasi	Peserta didik mampu,menyampaikan pendapat dan gagasan dalam menyelesaikan masalah	Peserta Didik mengkaji permasalahan yaitu mengenai kasus yang ditangani OJK menyampaikan pendapat dan gagasan dalam menyelesaikan masalah		
mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	A4.Organisasi	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	peserta didik menjabarkan Apa yang telah mereka ketahui terkait masalah		
	Kolabora	A2. Responsive	Peserta didik mampu	peserta didik menjabarkan :Apa		

Ketercapaian Nilai Propil Pelajar Pancasila yang diharapkan		Level Kecakapan	Indikator penilaian	Aspek Yang Diamati	Menunjukkan	
Dimensi	Elemen Kunci				Ya	Tidak
gotong royong	si Kepedulian Berbagi		bekerjasama dalam mengumpulkan informasi terkait masalah	yang belum mereka ketahui atau informasi yang harus mereka kumpulkan,bekerjasama,menemukan informasi tersebut		
Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	A5. Karakterisasi	Peserta didik mampu, membuat hipotesa, melakukan investigasi dan menjawab permasalahan pada kertas kerja	Peserta didik mengajukan hipotesis menuliskannya pada lembar kerja Peserta Didik melakukan investigasi dan bertanya untuk mendapatkan jawaban atas permasalahan yang diatasi		
Mandiri	Regulasi diri	A4.Organisasi	Peserta didik mampu Percaya diri, tangguh (<i>resilient</i>), dan adaptif dalam melakukan melaksanakan presentasi	Peserta didik melaksanakan presentasi dengan percaya diri		
Gotong royong	Kolaborasi Kepedulian Berbagi	A2. Responsive	Peserta didik mampu berKomunikasi untuk mencapai tujuan Bersama	Peserta didik bekerja sama ,membagi tugas presentasi		
Kreatif	Memiliki	A5.	Peserta didik	mampu		

Ketercapaian Nilai Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan		Level Kecakapan	Indikator penilaian	Aspek Yang Diamati	Menunjukkan	
Dimensi	Elemen Kunci				Ya	Tidak
	keluasan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Karakterisasi	mampu merencanakan dan menyiapkan presentasi yang sesuai seperti laporan, video, situs web, dan model	merencanakan dan menyiapkan presentasi yang sesuai seperti laporan, video, situs web, dan model, menanggapi pertanyaan teman secara luwes, percaya diri		
Bernalar kritis	Refleksi pemikiran dan proses berpikir	A5. Karakterisasi	Peserta didik mampu melakukan refleksi terhadap proses belajar yang mereka lakukan	Peserta didik mampu melakukan refleksi terhadap proses belajar yang mereka lakukan		
Mandiri	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	A4. Organisasi	Peserta didik menyerahkan kertas kerja, tepat waktu	Peserta didik menyerahkan kertas kerja, tepat waktu		
Profil Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan	Akhlak beragama	A1 penerimaan	Peserta didik menyimak informasi yang disampaikan guru, menjawab salam dan berdoa	Peserta didik menyimak informasi yang disampaikan guru, menjawab salam dan berdoa		

Petunjuk Penskoran jawaban Ya siberi skor 1, jawaban Tidak diberi skor 0.

Penilaian

Skor Maksimal : 16

Nilai : (SKOR diperoleh : Skor Maaksimal) X 4

Penafsiran :

Sangat Baik : Apabila memperoleh skor 3,20-4,00 (80-100)

Baik : Apabila memperoleh skor 2,80-3,19 (70-79)

Cukup : Apabila memperoleh skor 2,40-2,79 (60=69)

Kurang : Apabila memperoleh skor kurang dari 2.40(kurang dari 60%)

(Yunus Abidin,2016: 127)

b.Penilaian Pengetahuan

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMA 1 Penebel

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi : OTORITAS JASA KEUANGAN

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Tingkat berfikir	Butir Soal
3.5.Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	1.Disajikan pernyataan, peserta didik menjelaskan pengertian OJK	C 1	1 butir soal
	2.Disajikan pernyataan peserta didik mampu menjelaskan tujuan dibentunya OJK	C-2	1 butir soal
	3.Disajikan pernyataan peserta didik f mampu mendeskripsikan fungsi OJK	C-2	1butir soal
	4.Disajikan pernyataan peserta didik mampu mengidentifikasi tugas OJK	C-2	1 butir soal
	5.Disajikan pernyataan peserta didik mampu mengidentifikasi wewenang OJK	C-2	1 butir soal
			1 butir soal

TES FORMATIF

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas	: X
Semester	: Genap

Soal Pilihan Ganda

1. Dalam pembentukan OJK dilatarbelakangi oleh adanya kebutuhan untuk melakukan penataan kembali lembaga-lembaga yang melaksanakan fungsi pengaturan dan pengawasan di sektor jasa keuangan. Hal ini dilandasi oleh beberapa alasan diantaranya, *kecuali*...
 - A. Adanya amanat Undang-undang yang mengamanatkan pembentukan lembaga pengawasan sektor jasa keuangan
 - B. Perkembangan globalisasi teknologi dan informasi yang telah menciptakan industri keuangan yang sangat kompleks, dinamis, dan saling terkait
 - C. Pengaturan dan pengawasan pasar Modal dan IKNB yang sudah tidak relevan karena hanya diawasi oleh Bank Indonesia
 - D. Konglomerasi lembaga keuangan yang mendorong terciptanya kompleksitas kegiatan usaha lembaga jasa keuangan
 - E. Semakin beragamnya permasalahan di industri jasa keuangan salah satunya meningkatnya pelanggaran di bidang jasa keuangan dan belum optimalnya perlindungan konsumen jasa keuangan
2. Karakteristik khusus yang dimiliki OJK serta menjadi nilai tambah keberadaan OJK sebagaimana diamanatkan dalam UU OJK adalah kewenangannya di bidang edukasi dan perlindungan konsumen. Berikut tujuan pembentukan OJK yang sesuai dengan kewenangan itu adalah...
 - A. Mengatur dan mengawasi kebijakan moneter
 - B. Mengendalikan kebijakan fiskal
 - C. Mengatur dan mengawasi kegiatan jasa keuangan sektor perbankan
 - D. Mewujudkan sistem keuangan yang tumbuh secara berkelanjutan dan stabil
 - E. Memberikan pengawasan dan sanksi kepada konsumen kredit macet
3. Berikut ini adalah tugas OJK dan BI
 - 1) Mengatur dan mengawasi kegiatan jasa keuangan di sektor perbankan
 - 2) Mengatur dan mengawasi kegiatan jasa keuangan di sektor pasar modal
 - 3) Mengatur dan mengawasi kegiatan jasa keuangan di sektor perasuransian, dana pensiun, lembaga pembiayaan, dan lembaga jasa keuangan lainnya.
 - 4) Menjaga kestabilan moneter
 - 5) Mengatur dan menjaga kelancaran sistem pembayaranYang merupakan tugas OJK adalah ...
 - A. 1), 2), dan 3)
 - B. 2), 4), dan 5)
 - C. 2), 3), dan 4)
 - D. 2), 3), dan 5)
 - E. 1), 3), dan 5)
4. OJK sebagai lembaga yang independen dan bebas dari campur tangan pihak lain memiliki fungsi dalam...
 - A. Mengatur pelaksanaan UU OJK

- B. Menyelenggarakan sistem pengaturan dan pengawasan yang terintegrasi terhadap keseluruhan kegiatan dalam sektor jasa keuangan
- C. Mengatur tata cara penetapan perintah tertulis
- D. Melayani pengaduan konsumen
- E. Melakukan pembelaan hukum untuk kepentingan perlindungan

5. Berikut ini wewenang OJK

- 1) Melindungi kepentingan konsumen
- 2) Melakukan pembagian tugas yang jelas demi pencapaian tujuan
- 3) Melakukan pengawasan dan perlindungan konsumen sektor perbankan, pasar modal, dan IKNB
- 4) Memberikan dan atau mencabut izin usaha, pengesahan, persetujuan atau penetapan pembubaran
- 5) Memberikan perintah tertulis kepada lembaga jasa keuangan dan menunjuk pengelola statuter

Wewenang pengawasan OJK adalah...

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 3), dan 5)
- C. 1), 4), dan 5)
- D. 2), 3), dan 4)
- E. 3), 4), dan 5)

Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor
1	C	2
2	C	2
3	D	2
4	E	2
5	B	2
Total Skor		10

$$Skor\ akhir = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 10$$

C. Penilaian Keterampilan

FORMAT PENILAIAN KETRAMPILAN
Penilaian kompetensi ketrampilan : PRESENTASI

KURIKULUM	MERDEKA MANDIRI BELAJAR
MAPEL	EKONOMI
KELAS	X
KD	Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia
MATERI	OJK

IPK	Mempresentasikan peran dalam perekonomian Indonesia		
RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI			
ASPEK YANG DINILAI	KRETERIA		
SKOR	3	2	1
KERJASAMA DALAM KELOMPOK (PROFIL gotong royong)	Terjadi pembagian tugas yang baik antar kelompok dan setiap anggota kelompok mengerjakan tugas masing masing dengan baik	Terjadi pembagian tugas yang baik antar kelompok,namun ada anggota kelompok mengerjakan tugas kurang baik	Terjadi pembagian tugas yang baik antar kelompok
PERFORMA KETIKA PRESENTASI HASIL KERJA (Propil mandiri,bernal ar kritis))	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dengan rasa percaya diri, semua penjelasan mudah dipahami,serta mampu menjawab pertanyaan dengan baik	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dengan cukup percaya diri, beberapa penjelasan mudah dipahami,serta cukup mampu menjawab pertanyaan yang diajukan	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja,namun dengan penjelasan agak sulit dipahami,serta mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang diajukan
Pengelolaan Waktu presentasi (mandiri)	waktu presentasi,tanya jawab sesuai kreteria	Waktu presentasi seseuai kreteria ,tanya jawab tidak sesuai kreteria	waktu presentasi dan tanya jawab tidak sesuai kreteria

(Sumber :pusat Penilaian Pendidikan Jakarta ,Desember 2019)

Satuan pendidikan : SMA N 1 PENEHEL
Tahun pelajaran : 2022/2023
Kelas/Semester : X/1
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Nama Peserta didik/Kelompok	Skor Perolehan			Jml
		KERJASAMA DALAM KELOMPOK (dimensi gotong royong)	PERFORMA PRESENTASI HASIL KERJA (Dimensi ,bernal ar kritis dan kreatif)	PENGELOLAAN WAKTU PRESENTASI (Demensi mandiri)	
1.					
2.					
3.					
.					
.					

30					
----	--	--	--	--	--

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

Nilai akhir ketrampilan: Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{3}$
 (Suharsini Arikunto ,2018:128)

Remedial dan Pengayaan

- **Remedial**
Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi yang diberikan dengan berbagai strategi kegiatan pembelajaran remedial dan diberikan di luar jam tatap muka sesuai dengan kesepakatan kelas dalam pelaksanaannya
- **Pengayaan**
Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi yang diberikan dengan memberikan berbagai jenis soal yang berkaitan dengan materi ajar.

Materi Pembelajaran

OJK dan LEMBAGA JASA KEUANGAN

A. OTORITAS JASA KEUANGAN (OJK)

1. Pengertian OJK dan Latar Belakang Berdirinya

OJK adalah singkatan dari Otorisasi Jasa Keuangan, yang bertugas melakukan pengawasan terhadap perbankan. Mungkin timbul pertanyaan selanjutnya, bukankah yang bertugas melakukan pengawasan terhadap perbankan adalah Bank Indonesia? Mengapa sekarang muncul lembaga OJK yang memiliki tugas pengawasan yang dilakukan oleh Bank Indonesia?

OJK muncul ketika makin banyaknya berbagai macam tugas Bank Indonesia yang belum dilakukan secara maksimal. Hal ini pun mendapatkan masukan dari berbagai pihak yang melihat kenyataan bahwa adanya faktor-faktor yang lain menyebabkan tugas Bank Indonesia belum sesuai harapan. Oleh karena itu, muncullah UU No. 23 Tahun 2011 yang memuat tentang pembentukan suatu lembaga keuangan lain yang bernama OJK. OJK ini tidak bersifat meniadakan Bank Indonesia. Namun, OJK hanya memindahkan dan menerima tugas pengawasan terhadap perbankan yang semula dilakukan oleh BI sekarang dilaksanakan oleh OJK. Alasan lain yang melatarbelakangi pembagian tugas tersebut adalah agar OJK benar-benar menjadi lembaga keuangan yang independen dan jauh dari campur tangan pihak lain sehingga OJK mampu bekerja secara profesional. Dengan demikian, terjadilah pembagian tugas antara OJK dan BI.

Lalu, apakah pengertian OJK itu?

Pengertian OJK sendiri dapat kita lihat secara langsung pada UU no 21 tahun 2011. Pada Bab I pasal 1 ayat 1, tampak pengertian OJK, yaitu sebagai berikut.

“Otoritas Jasa Keuangan (OJK) adalah lembaga yang independen dan bebas dari campur tangan pihak lain, yang mempunyai fungsi, tugas, dan wewenang pengaturan, pengawasan, pemeriksaan, dan penyidikan sebagaimana dimaksud dalam Undang-Undang ini.”

Otoritas Jasa Keuangan dibentuk dengan tujuan agar keseluruhan kegiatan jasa keuangan di dalam sektor jasa keuangan terselenggara secara teratur, adil, transparan, dan akuntabel, serta mampu mewujudkan sistem keuangan yang tumbuh secara berkelanjutan dan stabil, dan mampu melindungi kepentingan konsumen dan masyarakat. Dengan tujuan ini, OJK diharapkan dapat mendukung kepentingan sektor jasa keuangan nasional sehingga mampu meningkatkan daya saing nasional. Selain itu, OJK harus mampu menjaga kepentingan nasional, antara lain, meliputi sumber daya manusia, pengelolaan, pengendalian, dan kepemilikan di sektor jasa keuangan, dengan tetap mempertimbangkan aspek positif globalisasi.

Menurut Kepala Biro Perasuransian Badan Pengawas Pasar Modal dan Lembaga Keuangan (Bapepam-LK) Isa Rachmatarwata dengan pembentukan OJK diharapkan dapat berperan sebagai badan pengawas industry keuangan yang bersifat netral dan konsisten dalam menjalankan aturan yang berlaku.

Secara kelembagaan, Otoritas Jasa Keuangan berada di luar Pemerintah, yang dimaknai bahwa Otoritas Jasa Keuangan tidak menjadi bagian dari kekuasaan Pemerintah. Namun, tidak menutup kemungkinan adanya unsur-unsur perwakilan Pemerintah karena pada hakikatnya Otoritas Jasa Keuangan merupakan otoritas di sektor jasa keuangan yang memiliki relasi dan keterkaitan yang kuat dengan otoritas lain, dalam hal ini otoritas fiskal dan moneter. Oleh karena itu, lembaga ini melibatkan keterwakilan unsur-unsur dari kedua otoritas tersebut secara *Ex-officio*. Keberadaan *Ex-officio* ini dimaksudkan dalam rangka koordinasi, kerja sama, dan harmonisasi kebijakan di bidang fiskal, moneter, dan sektor jasa keuangan. Keberadaan *Ex-officio* juga diperlukan guna memastikan terpeliharanya kepentingan nasional dalam rangka persaingan global dan kesepakatan internasional, kebutuhan koordinasi, dan pertukaran informasi dalam rangka menjaga dan memelihara stabilitas sistem keuangan.

Otoritas Jasa Keuangan melaksanakan tugas dan wewenangnya berlandaskan asas-asas sebagai berikut.

- a. Asas independensi, yakni independen dalam pengambilan keputusan dan pelaksanaan fungsi, tugas, dan wewenang OJK, dengan tetap sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- b. Asas kepastian hukum, yakni asas dalam Negara hukum yang mengutamakan landasan peraturan perundang-undangan dan keadilan dalam setiap kebijakan penyelenggaraan Otoritas Jasa Keuangan;
- c. Asas kepentingan umum, yakni asas yang membela dan melindungi kepentingan konsumen dan masyarakat serta memajukan kesejahteraan umum;
- d. Asas keterbukaan, yakni asas yang membuka diri terhadap hak masyarakat untuk memperoleh informasi yang benar, jujur, dan tidak diskriminatif tentang penyelenggaraan Otoritas Jasa Keuangan, dengan tetap memperhatikan perlindungan atas hak asasi pribadi dan golongan, serta rahasia negara, termasuk rahasia sebagaimana ditetapkan dalam peraturan perundang-undangan;
- e. Asas profesionalitas, yakni asas yang mengutamakan keahlian dalam pelaksanaan tugas dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan, dengan tetap berlandaskan pada kode etik dan ketentuan peraturan perundang-undangan;
- f. Asas integritas, yakni asas yang berpegang teguh pada nilai-nilai moral dalam setiap tindakan dan keputusan yang diambil dalam penyelenggaraan Otoritas Jasa Keuangan; dan
- g. Asas akuntabilitas, yakni asas yang menentukan bahwa setiap kegiatan dan hasil akhir dari setiap kegiatan penyelenggaraan Otoritas Jasa Keuangan harus dapat dipertanggungjawabkan kepada publik.

Sejalan dengan prinsip-prinsip tata kelola dan asas-asas di atas, Otoritas Jasa Keuangan harus memiliki struktur dengan prinsip “*checks and balances*”. Hal ini diwujudkan dengan melakukan pemisahan yang jelas antara fungsi, tugas, dan wewenang pengaturan dan pengawasan. Fungsi, tugas, dan wewenang pengaturan serta pengawasan dilakukan oleh Dewan Komisiner melalui pembagian tugas yang jelas demi pencapaian tujuan Otoritas Jasa Keuangan. Tugas anggota Dewan Komisiner meliputi bidang tugas terkait kode etik, pengawasan internal melalui mekanisme dewan audit, edukasi dan perlindungan konsumen, serta fungsi, tugas, dan wewenang pengawasan untuk sektor Perbankan, Pasar Modal, Perasuransian, Dana Pensiun, Lembaga Pembiayaan, dan Lembaga Jasa Keuangan Lainnya.

2. Tujuan dan Fungsi OJK

OJK dibentuk dengan tujuan agar keseluruhan kegiatan di dalam sektor jasa keuangan:

- a. terselenggara secara teratur, adil, transparan, dan akuntabel;
- b. mampu mewujudkan system keuangan yang tumbuh secara berkelanjutan dan stabil; dan
- c. mampu melindungi kepentingan Konsumen dan masyarakat.

OJK berfungsi menyelenggarakan sistem pengaturan dan pengawasan yang terintegrasi terhadap keseluruhan kegiatan di dalam sektor jasa keuangan.

OJK melaksanakan tugas pengaturan dan pengawasan terhadap:

- a. kegiatan jasa keuangan di sektor Perbankan;
- b. kegiatan jasa keuangan di sektor Pasar Modal; dan
- c. kegiatan jasa keuangan di sektor Perasuransian, Dana Pensiun, Lembaga Pembiayaan, dan Lembaga Jasa Keuangan Lainnya.

Pada dasarnya UU mengenai OJK hanya mengatur mengenai pengorganisasian dan tata pelaksanaan kegiatan keuangan dari lembaga yang memiliki otoritas pengaturan dan pengawasan terhadap sektor jasa keuangan. Diharapkan dengan dibentuknya OJK ini dapat dicapai mekanisme koordinasi yang lebih efektif di dalam menangani permasalahan yang timbul dalam sistem keuangan sehingga dapat lebih menjamin tercapainya stabilitas sistem keuangan dan agar adanya pengaturan juga pengawasan yang lebih terintegrasi.

3. Wewenang OJK

Untuk melaksanakan tugas pengaturan dan pengawasan di sektor perbankan, OJK mempunyai wewenang berikut.

- a. Pengaturan dan pengawasan mengenai kelembagaan bank yang meliputi:
 - 1) perizinan untuk pendirian bank, pembukaan kantor bank, anggaran dasar, rencana kerja, kepemilikan, kepengurusan dan sumber daya manusia, merger, konsolidasi dan akuisisi bank, serta pencabutan izin usaha bank; dan
 - 2) kegiatan usaha bank, antara lain sumber dana, penyediaan dana, produk hibridasi, dan aktivitas di bidang jasa;
- b. Pengaturan dan pengawasan mengenai kesehatan bank yang meliputi:
 - 1) likuiditas, rentabilitas, solvabilitas, kualitas aset, rasio kecukupan modal minimum, batas maksimum pemberian kredit, rasio pinjaman terhadap simpanan, dan pencadangan bank.
 - 2) laporan bank yang terkait dengan kesehatan dan kinerja bank;
 - 3) sistem informasi debitur;
 - 4) pengujian kredit (*credit testing*); dan
 - 5) standar akuntansi bank.
- c. Pengaturan dan pengawasan mengenai aspek kehati-hatian bank, meliputi:
 - 1) manajemen risiko;

- 2) tata kelola bank.
 - 3) prinsip mengenal nasabah dan anti pencucian uang; dan
 - 4) pencegahan pembiayaan terorisme dan kejahatan perbankan;
- d. Pemeriksaan bank.

Untuk melaksanakan tugas pengaturan, OJK mempunyai wewenang:

- a. menetapkan peraturan pelaksanaan Undang-Undang ini;
- b. menetapkan peraturan perundang-undangan di sektor jasa keuangan;
- c. menetapkan peraturan dan keputusan OJK.
- d. menetapkan peraturan mengenai pengawasan di sektor jasa keuangan;
- e. menetapkan kebijakan mengenai pelaksanaan tugas OJK.
- f. menetapkan peraturan mengenai tata cara penetapan perintah tertulis terhadap Lembaga Jasa Keuangan dan pihak tertentu;
- g. menetapkan peraturan mengenai tata cara penetapan pengelola statuter pada Lembaga Jasa Keuangan;
- h. menetapkan struktur organisasi dan infrastruktur, serta mengelola, memelihara, dan menatausahakan kekayaan dan kewajiban; dan
- i. menetapkan peraturan mengenai tata cara pengenaan sanksi sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan di sektor jasa keuangan.

Untuk melaksanakan tugas pengawasan, OJK mempunyai wewenang:

- a. menetapkan kebijakan operasional pengawasan terhadap kegiatan jasa keuangan;
- b. mengawasi pelaksanaan tugas pengawasan yang dilaksanakan oleh Kepala Eksekutif;
- c. melakukan pengawasan, pemeriksaan, penyidikan, perlindungan Konsumen, dan tindakan lain terhadap Lembaga Jasa Keuangan, pelaku, dan/atau penunjang kegiatan jasa keuangan sebagaimana dimaksud dalam peraturan perundang-undangan di sektor jasa keuangan;
- d. memberikan perintah tertulis kepada Lembaga Jasa Keuangan dan/atau pihak tertentu;
- e. melakukan penunjukan pengelola statuter;
- f. menetapkan penggunaan pengelola statuter;
- g. menetapkan sanksi administratif terhadap pihak yang melakukan pelanggaran terhadap peraturan perundang-undangan di sektor jasa keuangan; dan
- h. memberikan dan/atau mencabut:
 1. izin usaha;
 2. izin orang perseorangan;
 3. efektifnya pernyataan pendaftaran;
 4. surat tanda terdaftar;
 5. persetujuan melakukan kegiatan usaha;
 6. pengesahan;
 7. persetujuan atau penetapan pembubaran; dan
 8. penetapan lain, sebagaimana dimaksud dalam peraturan perundang-undangan di sektor jasa keuangan.

Apabila kita meninjau aset sektor jasa keuangan dan kapitalisasi pasar modal, kita tertinggal dibandingkan dengan negara berkembang lain. Salah satu tujuan dari pembentukan OJK menurut UU adalah agar keseluruhan kegiatan di dalam sektor jasa keuangan dapat diintegrasikan sehingga dapat meningkatkan efisiensi dan memudahkan koordinasi. Tantangan utama yang dihadapi di sektor keuangan di Indonesia adalah konsekuensi dari pendalaman sektor keuangan, kerentanan pada risiko global, dan kredibilitas OJK.

Demikianlah pembahasan mengenai latar belakang pendirian OJK, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK, maka kamu pun diharapkan telah memahami

keseluruhan materi tentang OJK. Selain itu, pembentukan OJK mengandung pengharapan agar lembaga jasa perbankan yang selama ini diatur dan diawasi oleh Bank Indonesia bisa berjalan baik, lancar, dan sehat. Selain itu, harapan tersebut tidaklah berlebihan manakala mengetahui bahwa OJK benar-benar merupakan lembaga yang lebih bisa independen dibandingkan Bank Indonesia. Secara umum, semua berharap agar OJK menjadi lembaga yang berjalan secara optimal dan profesional demi kelancaran proses pertumbuhan ekonomi di negara kita. Selibhnya, jika kamu ingin memahami lebih lanjut, kamu bisa membaca UU Nomor 21 Tahun 2011 tentang OJK.



Lampiran 08. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023 (KELAS KONTROL)

Sekolah : SMA Negeri Penebel
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semeste : X / Satu
Materi Pokok : OJK dan Lembaga Jasa Keuangan
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5. Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan pengertian OJKMenjelaskan tujuan dibentuk OJKMendeskripsikan fungsi OJKMengidentifikasi tugas dan wewenang OJK
4.5. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none">Mempresentasikan peran OJK dalam perekonomian Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, peserta didik dapat Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam

perekonomian Indonesia, khususnya materi OJK dalam perekonomian Indonesia dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama.

D. Materi Pembelajaran

Otoritas Jasa Keuangan (OJK)

E. Model Pembelajaran dan Metode Pembelajaran

Model : Model pembelajaran konvensional (STAD)

Metode : Diskusi, resitasi

F. Media Pembelajaran

Media/Alat : Laptop, LCD, Peta Konsep dan Power point

G. Sumber Belajar

Ismawanto, Inna Ratna Sari Dewi. 2014. Ekonomi 1. Kelompok Peminatan Ilmu Sosial Kelas X. Surakarta: CV Putra Kertonatan

Ismawanto. 2017. Panduan Materi Sukses Olimpiade Sains Ekonomi Jilid 1 (Makro dan Mikro). Jakarta: Bina Prestasi Insani.

Buku ekonomi lain yang relevan dan ber-isbn, internet dan nara sumber

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi waktu
Pendahuluan			20 Menit
	Memulai pelajaran pendidik menyampaikan salam dan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Pendidik mengecek absensi peserta didik.	a. Memulai pembelajaran peserta didik menjawab salam berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (Profil Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia) b. Peserta didik menyampaikan kehadirannya dan menginformasikan ketidakhadiran temannya. (Observasi profil berkebinan Global)	
Kegiatan inti	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik		95
	Pendidik memberikan	Peserta didik menjawab	

	<p>Apersepsi dan motivasi tentang kebermanfaatan dalam mempelajari materi OJK dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan pertanyaan coba perhatikan sepanjang perjalanan dari rumah sampai di sekolah, apakah anak-anak melihat ada gedung bank, pegadaian dan koperasi.? Apa saja usaha lembaga yang disebutkan ?</p> <p>Pendidik menyampaikan KI, KD dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	<p>pertanyaan guru dengan penuh percaya diri dan kritis.</p> <p>“ Disepanjang perjalanan dari rumah ke sekolah saya melihat ada gedung koperasi simpan pinjam, ada gedung pegadaian, ada bank BRI, ada bank BPD Bali. Dikoperasi dan Bank masyarakat bisa menyimpan uang, menabung, transfer uang.</p> <p>Peserta didik menyimak hal-hal yang disampaikan guru. (Dilakukan observasi pada Profil mandiri).</p>	
	<p>Fase 2 Penyajian Materi</p>		
	<p>Pendidik menyajikan materi dengan presentasi tahap demi tahap ; menjelaskan pengertian OJK, tujuan dibentuk OJK, mendeskripsikan fungsi OJK, mengidentifikasi tugas dan wewenang OJK.</p>	<p>Peserta Didik menyimak materi yang disampaikan pendidik dengan baik, mencatat hal-hal yang penting, bertanya ketika belum mengerti, atau belum memahami. (Observasi pada profil kebinekaan global)</p>	
	<p>Fase 3 Mengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok belajar.</p>		
	<p>Pendidik menjelaskan kepada peserta didik bagaimana cara mereka membentuk kelompok belajar terdiri dari 4-5 orang secara heterogen tanpa membedakan kemampuan akademik, jenis kelamin, agama maupun suku, berpindah secara efisien, menjawab atau memecahkan</p>	<p>Peserta Didik menyimak disampaikan Pendidik dengan baik. membentuk kelompok belajar terdiri dari 4-5 orang secara heterogen tanpa membedakan kemampuan akademik, jenis kelamin, agama maupun suku, berpindah secara efisien, menjawab atau</p>	

	persoalan/kuis yang diberikan akan diberikan pendidik.	memecahkan persoalan/kuis yang diberikan (Observasi pada profil kebinekaan global)	
	Fase 4 Pembimbingan.		
	Pendidik memberikan bimbingan dan latihan soal dalam LKPD	Peserta didik menerima LKPD dan berlatih soal mengerjakan dalam LKPD yang diberikan Pendidik sehubungan materi OJK dalam kelompok (Dilakukan observasi pada Profil gotong royong)	
	Fase 5 Melakukan evaluasi		
	Pendidik melakukan kegiatan evaluasi kepada peserta didik dengan memberikan kuis atau meminta kepada kelompok untuk mempresentasikan kembali materi OJK yang telah disampaikan pendidik dengan berbagai media sesuai dengan kemampuan dan minat peserta didik.	Peserta didik menjawab pertanyaan, kuis secara individu yang diberikan pendidik atau mempresentasikan kembali materi OJK yang telah disampaikan pendidik dengan berbagai media sesuai dengan kemampuan dan minat peserta didik. (Dilakukan observasi pada Profil mandiri).	
	Fase 6 Pemberian penghargaan		
	Pendidik memberikan penghargaan pada peserta didik baik sebagai individu maupun kelompok, baik karena usaha yang telah mereka lakukan maupun karena hasil yang telah mereka capai.	Siswa terbaik menerima penghargaan yang diberikan guru. (Dilakukan observasi pada Profil mandiri).	
Penutup	Pendidik membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. (Dilakukan observasi pada Profil mandiri).	20

	Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa	Peserta didik berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. (Profil Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia)	
--	--	--	--

Penilaian

Jenis	Bentuk	Teknik
Pengetahuan	Tes	Pilihan Ganda
Keterampilan	Non-Tes	Produk
Sikap	Non-Tes	Observasi Profil Pelajar Pancasila

**Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Penebel**

**I Wayan Suastana S.Pd
NIP. 19650423 198703 1 014**

**Penebel 24 Nopember 2022
Pendidik Mata Pelajaran
Ekonomi**

**Ni Luh Sawitri, SE
NIP. 197408172010012004**



LAMPIRAN RPP

a. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap

Observasi terhadap sikap yang ditunjukkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas; berdiskusi dalam kelompok, serta mengumpulkan hasil diskusi (produk pembelajaran), mencakup sikap profil pelajar pancasila

RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Penebel
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / 2
Materi : Otoritas Jasa Keuangan
Pembelajaran ke : 1
Tanggal pengamatan :
Petunjuk :

Lembar ini diisi Pendidik untuk menilai sikap profil pelajar pancasila peserta didik. Beri tanda v pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan peserta didik dengan kriteria sebagai berikut

YA, jika peserta didik menunjukkan sikap sesuai kriteria

TIDAK, jika peserta didik tidak menunjukkan sikap sesuai kriteria

Ketercapaian Nilai Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan		Level Kecakapan	Indikator penilaian	Aspek Yang Diamati	Menunjukkan	
Dimensi	Elemen Kunci				Ya	Tidak
Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Akhlak beragama	A1 penerimaan	Peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran	Peserta didik menjawab salam, berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, di awal maupun di akhir pelajaran		
Berkebhinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya Komunikasi dan	A1 penerimaan	Peserta didik mampu, Berkomunikasi antar budaya	peserta didik menyampaikan kehadirannya dan menginformasikan ketidakhadiran temannya walaupun berbeda		

Ketercapaian Nilai Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan		Level Kecakapan	Indikator penilaian	Aspek Yang Diamati	Menunjukkan	
Dimensi	Elemen Kunci				Ya	Tidak
	interaksi antar budaya			keyakinan		
Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	A3. Memahami	Peserta didik mampu memahami informasi yang disampaikan Pendidik	Peserta didik menginventarisasi kebutuhan yang diperlukan dalam proses pembelajaran, menjawab pertanyaan Pendidik sesuai pemahaman peserta didik		
Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	A5. Karakterisasi	Peserta didik mampu memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Peserta didik menyimak, menganalisis, capaian pembelajaran (KI, KD) dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, bertanya ketika belum mengerti, atau belum memahami		
Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	A5. Karakterisasi	Peserta didik mampu memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Peserta didik menyimak, menganalisis, materi yang disampaikan Pendidik bertanya ketika belum mengerti, atau belum memahami		
Mandiri	Regulasi diri	A4. Organisasi	Peserta didik mampu Percaya diri, tangguh (<i>resilient</i>), dan adaptif dalam melakukan latihan soal	Peserta didik melaksanakan latihan soal yang diberikan Pendidik		
Kreatif	Memiliki keluesan	A5. Karakterisasi	Peserta didik mampu	Peserta didik mampu		

Ketercapaian Nilai Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan		Level Kecakapan	Indikator penilaian	Aspek Yang Diamati	Menunjukkan	
Dimensi	Elemen Kunci				Ya	Tidak
	berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	i	mencatat membuat ringkasan materi dalam bentuk peta konsep yang disampaikan Pendidik	mencatat membuat ringkasan materi yang disampaikan guru		
Bernalar kritis	Refleksi pemikiran dan proses berpikir	A5. Karakterisasi	Peserta didik mampu melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang mereka lakukan	Peserta didik mampu melakukan menjawab soal yang diberikan guru		
Mandiri	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	A4. Organisasi	Peserta didik menyerahkan lembar jawaban tepat waktu	Peserta didik menyerahkan kertas kerja, tepat waktu		
Profil Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan	Akhlag beragama	A1 penerimaan	Peserta didik menyimak informasi yang disampaikan guru, menjawab salam dan berdoa	Peserta didik menyimak informasi yang disampaikan guru, menjawab salam dan berdoa		

Keterangan : Penilaian

Skor Maksimal : 16

Nilai : (SKOR diperoleh : Skor Maksimal) X 4

Penafsiran :

Sangat Baik : Apabila memperoleh skor 3,20-4,00 (80-100)
 Baik : Apabila memperoleh skor 2,80-3,19 (70-79)
 Cukup : Apabila memperoleh skor 2,40-2,79 (60=69)
 Kurang : Apabila memperoleh Skor kurang dari 2.40(kurang dari 60%)
 (Yunus Abidin,2016: 127)

b.Penilaian Pengetahuan

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMA N
 Mata Pelajaran :
 EKONOMI
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Materi : OTORITAS JASA KEUANGAN

Tes Tulis : Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik tentang Otoritas jasa Keuangan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Tingkat berfikir	Butir Soal
3.5.Mendesripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	1. Disajikan pernyataan, peserta didik menjelaskan pengertian OJK	C-1	1 butir
	2. Disajikan pernyataan peserta didik mampu menjelaskan tujuan dibentuknya	C-2	1 butir
	3. OJKDisajikan pernyataan peserta didik mampu mendeskripsikan fungsi OJK	C-2	1butir
	4. Disajikan pernyataan peserta didik mampu mengidentifikasi tugas OJK	C-2	1 butir
	5. Disajikan pernyataan peserta didik mampu mengidentifikasi wewenang OJK	C-2	1 butir

TES FORMATIF

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas	: X
Semester	: Genap

Soal Pilihan Ganda

1. Dalam pembentukan OJK dilatarbelakangi oleh adanya kebutuhan untuk melakukan penataan kembali lembaga-lembaga yang melaksanakan fungsi pengaturan dan pengawasan di sektor jasa keuangan. Hal ini dilandasi oleh beberapa alasan diantaranya, *kecuali*...
 - A. Adanya amanat Undang-undang yang mengamanatkan pembentukan lembaga pengawasan sektor jasa keuangan
 - B. Perkembangan globalisasi teknologi dan informasi yang telah menciptakan industri keuangan yang sangat kompleks, dinamis, dan saling terkait
 - C. Pengaturan dan pengawasan pasar Modal dan IKNB yang sudah tidak relevan karena hanya diawasi oleh Bank Indonesia
 - D. Konglomerasi lembaga keuangan yang mendorong terciptanya kompleksitas kegiatan usaha lembaga jasa keuangan
 - E. Semakin beragamnya permasalahan di industri jasa keuangan salah satunya meningkatnya pelanggaran di bidang jasa keuangan dan belum optimalnya perlindungan konsumen jasa keuangan
2. Karakteristik khusus yang dimiliki OJK serta menjadi nilai tambah keberadaan OJK sebagaimana diamanatkan dalam UU OJK adalah kewenangannya di bidang edukasi dan perlindungan konsumen. Berikut tujuan pembentukan OJK yang sesuai dengan kewenangan itu adalah...
 - A. Mengatur dan mengawasi kebijakan moneter
 - B. Mengendalikan kebijakan fiskal
 - C. Mengatur dan mengawasi kegiatan jasa keuangan sektor perbankan
 - D. Mewujudkan sistem keuangan yang tumbuh secara berkelanjutan dan stabil
 - E. Memberikan pengawasan dan sanksi kepada konsumen kredit macet
3. Berikut ini adalah tugas OJK dan BI
 - 1) Mengatur dan mengawasi kegiatan jasa keuangan di sektor perbankan
 - 2) Mengatur dan mengawasi kegiatan jasa keuangan di sektor pasar modal
 - 3) Mengatur dan mengawasi kegiatan jasa keuangan di sektor perasuransian, dana pensiun, lembaga pembiayaan, dan lembaga jasa keuangan lainnya.
 - 4) Menjaga kestabilan moneter
 - 5) Mengatur dan menjaga kelancaran sistem pembayaranYang merupakan tugas OJK adalah ...
 - A. 1), 2), dan 3)
 - B. 2), 4), dan 5)
 - C. 2), 3), dan 4)

- D. 2), 3), dan 5)
E. 1), 3), dan 5)
4. OJK sebagai lembaga yang independen dan bebas dari campur tangan pihak lain memiliki fungsi dalam...
- Mengatur pelaksanaan UU OJK
 - keseluruhan kegiatan dalam sektor jasa keuangan
 - Mengatur tata cara penetapan perintah tertulis
 - Melayani pengaduan konsumen
 - Melakukan pembelaan hukum untuk kepentingan perlindungan
5. Berikut ini wewenang OJK
- Melindungi kepentingan konsumen
 - Melakukan pembagian tugas yang jelas demi pencapaian tujuan
 - Melakukan pengawasan dan perlindungan konsumen sektor perbankan, pasar modal, dan IKNB
 - Memberikan dan atau mencabut izin usaha, pengesahan, persetujuan atau penetapan pembubaran
 - Memberikan perintah tertulis kepada lembaga jasa keuangan dan menunjuk pengelola statuter
- Wewenang pengawasan OJK adalah...
- 1), 2), dan 3)
 - 1), 3), dan 5)
 - 1), 4), dan 5)
 - 2), 3), dan 4)
 - 3), 4), dan 5)

Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor
1	C	2
2	C	2
3	D	2
4	E	2
5	B	2
Total Skor		10

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

10

C. Penilaian Keterampilan

FORMAT PENILAIAN KETRAMPILAN
Penilaian kompetensi ketrampilan : PRESENTASI

KURIKULUM	MERDEKA MANDIRI BELAJAR		
MAPEL	EKONOMI		
KELAS	X		
KD	Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia		
MATERI	OJK		
IPK	Membuat Peta Konsep peran OJK dalam perekonomian Indonesia		
RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI			
ASPEK YANG DINILAI	KRETERIA		
SKOR	3	2	1
KERJASAMA DALAM KELOMPOK (PROPIL gotong royongI)	Terjadi pembagian tugas yang baik antar kelompok dan setiap anggota kelompok mengerjakan tugas masing masing dengan baik	Terjadi pembagian tugas yang baik antar kelompok, namun ada anggota kelompok mengerjakan tugas kurang baik	Terjadi pembagian tugas yang baik antar kelompok
PERFORMA KETIKA PRESENTASI HASIL KERJA (Propil mandiri, bernalar kritis))	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dengan rasa percaya diri, semua penjelasan mudah dipahami, serta mampu menjawab pertanyaan dengan baik	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dengan cukup percaya diri, beberapa penjelasan susah dipahami, serta cukup mampu menjawab pertanyaan yang diajukan	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja, namun dengan penjelasan agak sulit dipahami, serta mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang diajukan
Pengelolaan Waktu presentasi (mandiri)	waktu presentasi, tanya jawab sesuai kreteria	Waktu presentasi sesuai kreteria ,tanya jawab tidak sesuai kreteria	waktu presentasi dan tanya jawab tidak sesuai kreteria

(Sumber :pusat Penilain Pendidikan Jakarta ,Desember 2019)

Satuan pendidikan : SMA N 1 PENEABEL
Tahun pelajaran : 2022/2023
Kelas/Semester : X/1
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Nama Peserta didik/Kelompok	Skor Perolehan			Jml
		KERJASAMA DALAM KELOMPOK (dimensi gotong royong)	PERFORMA PRESENTASI HASIL KERJA (Dimensi ,bernalar kritis dan kreatif)	PENGELOLAAN WAKTU PRESENTASI (Demensi mandiri)	
1.					
2.					
3.					
.					
.					
30					

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

Nilai akhir ketrampilan: Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{3}$
 (Suharsini Arikunto ,2018:128)

Lampiran 09. VALIDITAS ISI TES OBYEKTIF (Penilaian Pakar)

UJI AHLI INSTRUMEN INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR EKONOMI

PETUNJUK PENGISIAN

- 1) Berilah tanda centang (√) pada alternatif pilihan penilaian yang dianggap paling sesuai.
- 2) Komentar dan saran disediakan pada tiap pertanyaan
- 3) Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS AHLI INSTRUMEN

Nama : Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd

NIP : 197703152002122003

Program Studi : S1 Akuntansi/ S2 PEP

NO SOAL	PENILAIN		SARAN/KOMENTAR
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
			Secara umum: Menurut saya, Ada indikator yang hanya diwakili oleh 1 butir soal. Hal ini akan menjadi masalah jika nanti pada uji lapangan hasilnya tidak valid, maka indikator tidak ada yang mewakili. Untuk itu saran saya, siapkan untuk satu indikator minimal 2 butir soal. Jika nanti setelah uji lapangan ditemukan semuanya valid, maka tidak masalah item soal digugurkan dengan pertimbangan waktu pengerjaan.
1	√		Ada baiknya KPPU dan Bapenas tidak disingkat, karena opsi lain tidak dalam bentuk singkatan. Jika disingkat maka semua opsi menggunakan singkatan
2	V		
3		V	Menurut saya, Bukan tugas dan wewenang OJK untuk memberikan pengawasan dan sanksi kepada konsumen kredit macet. Untuk poin ini cb dicek lagi regulasinya.
4		√	Menurut saya Opsi A, B, dan E merupakan tugas OJK. Mohon dicek lagi regulasinya.
5	√		Opsi 2) dipertegas lagi, pembagian tugas oleh siapa yang dimaksud dan opsi 4) ijin usaha apa yang dimaksud.
6	V		Cek tanda baca. Sebelum koma tidak spasi namun setelah koma.

7	√		
8	√		
9		√	Rekening koran , inkaso bukan produk bank seperti tabungan, deposito, ataupun giro. Selain itu apakah ada teorinya produk yang paling mudah oleh anak SMA adalah tabungan, atau jangan” karena fungsinya yang lebih dibutuhkan oleh pelajar SMA.
10	√		
11	√		
12	√		Sebaiknya tanpa atau, dapat dipilih salah satu pasar modal saja atau bursa efek.
13	√		Opsi 2) dapat ditambahkan sarana penambah modal bagi perusahaan yang akan dan sudah listing di pasar modal.
14	√		
15	√		
16	v		
17		√	Opsi jawaban tidak sesuai dengan soal. Dalam soal dinyatakan Pak Fery merupakan tipe investor di pasar modal yang konservatif, maka produk investasi apa yang tepat, maka kemungkinan jawabannya adalah produk” investasu itu sendiri.
18	√		Pengertian asuransi sangat teks book. Dalam artian mungkin menggunakan istilah hukum baku, menurut saya dapat disederhanakan dengan bahasa yang mudah dimengerti.
19	√		Jawaban A belum lengkap opsinya. Dan poin 4) apakah tidak merupakan fungsi pegadaian juga ya, setau saya pegadaian juga bertujuan untuk mendorong pertumbuhan usaha, coba dicarikan alternatif lain utk poin ini.
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		Pengertian bank sentral disini kurang pas, dan dari kata” terjadi pengulangan. Dapat dicek lagi teori terkait pengertian bank sentral.

25	V		Cek penulisan sirkulasi, dan banyak salah ketik (typo) diopsi jawabannya.
26	√		
27	√		Cek poin 2) apa memoria?
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		Kata “untuk” dapat dihilangkan
40	√		Saat ini ada uang elektronik baik dalam bentuk e- money atau e -wallet, ini juga merupakan salah bentuk alat pembayaran non tunai. Jika sudah diberikan ke peserta didik maka hal ini dapat dijadikan opsi pilihan.
41	√		fungsi bank sebagai penghimpun dana masyarakat karena tabungan giro deposito bukan produk kredit /pinjaman
42	√		Typo di poin B ,Bank perkriditan Rakyat
43	√		Tabungan dan giro bisa digunakan untuk alat pembayaran dimana saja ,tabungan saat ini dilengkapi dengan fitur mobile banking yang bisa dilakukan transfer dimana saja dan kapan saja ,jadi buat pilihan opsi 2 ,misalnya buat A.giro dan Tabungan
44	√		
45	√		cek kalimat pernyataan diatas (Typo)
46	√		
47	√		
48	√		font berbeda
49	√		Kalimat hal ini tertulis 2 x

50	√		
51	√		
52	√		Tidak semua banl yang gagal bayar mendapat jaminan pengembalian LPS sebainya ditambahkan bank yang ikut sebagai peserta penjaminan
53	√		
54	√		Bisa diganti dengan istilah asing
55	√		
56	√		
57	√		
58	√		
59	√		
60	√		Yang merupakan alat pembayaran non tunai berbasis kertas adalah cek, giro dan cek ,uang kertas itu tunai
61	√		
62	√		
63	√		soalnya adalah pengertian pasar modal bukan modal
64	√		
65	√		

Singaraja, 15 Januari 2022
Ahli Instrumen,



(Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd)

UJI GREGORY INSTRUMEN PENELITIAN INSTRUMEN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tabel Bantu Uji Gregory

No Butir Pernyataan	Pakar I	Pakar II	Tabulasi silang
1	Tidak Relevan	Tidak Relevan	A
2	Relevan	Relevan	D

3	Tidak Relevan	Tidak Relevan	A
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Tidak Relevan	Tidak Relevan	A
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Tidak Relevan	Tidak Relevan	A
11	Relevan	Relevan	D
12	Tidak Relevan	Tidak Relevan	A
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	D
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D
21	Relevan	Relevan	D
22	Relevan	Relevan	D
23	Relevan	Relevan	D
24	Relevan	Relevan	D
25	Relevan	Relevan	D
26	Relevan	Relevan	D
27	Relevan	Relevan	D
28	Relevan	Relevan	D
29	Relevan	Relevan	D
30	Relevan	Relevan	D
31	Relevan	Relevan	D
32	Relevan	Relevan	D
33	Relevan	Relevan	D
34	Relevan	Relevan	D
35	Relevan	Relevan	D
36	Relevan	Relevan	D
37	Relevan	Relevan	D
38	Relevan	Relevan	D
39	Relevan	Relevan	D
40	Tidak Relevan	Tidak Relevan	A
41	Tidak Relevan	Tidak Relevan	A
42	Relevan	Relevan	D
43	Relevan	Relevan	D
44	Relevan	Relevan	D
45	Relevan	Relevan	D
46	Relevan	Relevan	D
47	Tidak Relevan	Tidak Relevan	A
48	Relevan	Relevan	D
49	Relevan	Relevan	D

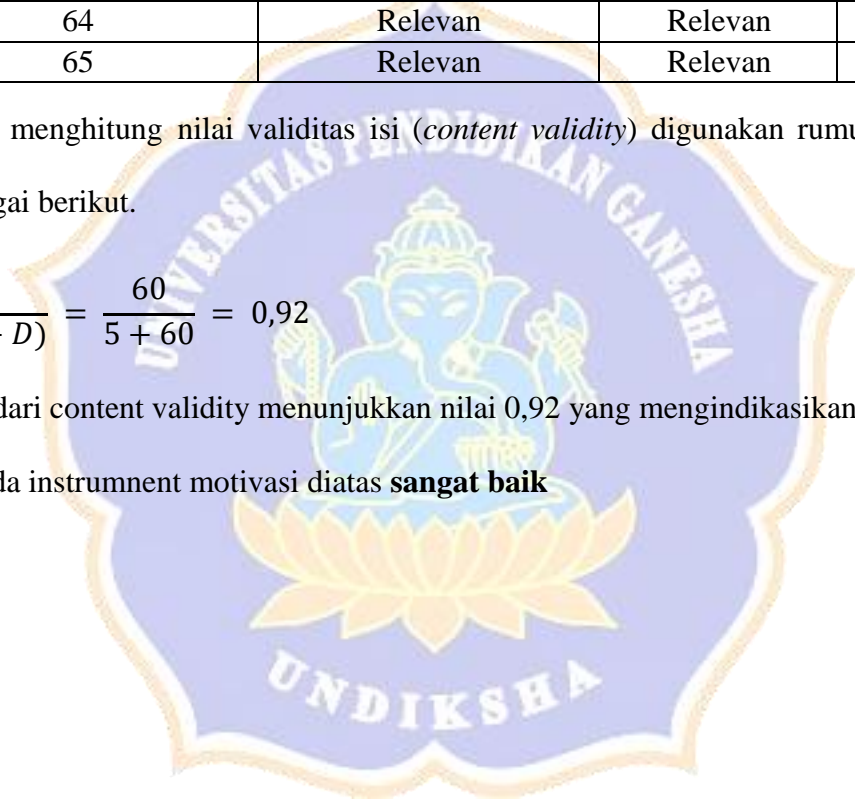
50	Relevan	Relevan	D
51	Relevan	Relevan	D
52	Tidak Relevan	Tidak Relevan	A
53	Relevan	Relevan	D
54	Relevan	Relevan	D
55	Relevan	Relevan	D
56	Tidak Relevan	Tidak Relevan	A
57	Relevan	Relevan	D
58	Relevan	Relevan	D
59	Relevan	Relevan	D
60	Relevan	Relevan	D
61	Relevan	Relevan	D
62	Relevan	Relevan	D
63	Relevan	Relevan	D
64	Relevan	Relevan	D
65	Relevan	Relevan	D

Untuk menghitung nilai validitas isi (*content validity*) digunakan rumus

Gregory sebagai berikut.

$$\frac{D}{(A + B + C + D)} = \frac{60}{5 + 60} = 0,92$$

Hasil dari content validity menunjukkan nilai 0,92 yang mengindikasikan bahwa semua butir-butir pada instrument motivasi diatas **sangat baik**



Responden/Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
R1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
R3	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
R6	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R8	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
R9	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
R10	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R11	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
R12	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
R15	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
R16	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
R17	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
R18	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R21	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R28	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
R29	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
R32	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
R33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
R36	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
R37	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
R38	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
R39	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
R40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R41	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
R42	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
R43	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
R44	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
R45	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
R46	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
R47	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R49	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
R50	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1

Responden/Butir	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
R1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
R2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
R3	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
R4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
R6	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
R7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R8	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
R9	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
R10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
R11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
R12	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
R13	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
R14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
R15	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
R16	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
R17	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
R18	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
R19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R21	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
R22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R28	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
R29	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
R30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R31	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
R32	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
R33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
R35	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
R36	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R37	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
R38	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
R39	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
R40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R41	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
R42	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
R43	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
R44	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
R45	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
R46	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
R47	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
R49	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
R50	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1

Responden/Butir	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
R51	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
R52	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
R53	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R54	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R55	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R56	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R57	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
R58	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
R59	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
R60	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
R61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
R62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
R63	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
R64	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
R65	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R66	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
R67	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R68	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
R69	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
R70	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
R71	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
R72	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
R73	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
R74	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
R75	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
R76	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
R77	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
R78	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
R79	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
R81	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
R82	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R83	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
R84	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
R85	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
R86	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
R87	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
R88	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R89	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R90	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
R91	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
R92	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
R93	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
R94	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
R95	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
R96	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
R97	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
R98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
R99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
R100	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
	53	58	56	91	72	42	78	43	71	91	26	80	60	61	67
p	0,53	0,58	0,56	0,91	0,72	0,42	0,78	0,43	0,71	0,91	0,26	0,80	0,60	0,61	0,67
q	0,47	0,42	0,44	0,09	0,28	0,58	0,22	0,57	0,29	0,09	0,74	0,2	0,4	0,39	0,33
Rerata Benar (Mp)	<u>51,38</u>	<u>47,17</u>	<u>51,43</u>	<u>45,71</u>	<u>45,61</u>	<u>50,05</u>	<u>45,82</u>	<u>47,47</u>	<u>48,42</u>	<u>45,4</u>	<u>46,12</u>	<u>45,85</u>	<u>48,08</u>	<u>50,54</u>	<u>47,43</u>
Rerata total (Mt)	43,79	43,79	43,79	43,79	43,79	43,79	43,79	43,79	43,79	43,79	43,79	43,79	43,79	43,79	43,79
Sdtot	11,55	11,55	11,55	11,55	11,55	11,55	11,55	11,55	11,55	11,55	11,55	11,55	11,55	11,55	11,55
R _{hitung}	0,698	0,344	0,746	0,53	0,253	0,461	0,331	0,276	0,628	0,442	0,119	0,357	0,455	0,731	0,45
R _{tabel}	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195
Status Butir	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID

Responden/Butir	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	Total
R1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	40
R2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	50
R3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	31
R4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R5	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	13
R6	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	32
R7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	55
R8	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	40
R9	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	31
R10	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	17
R11	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
R12	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	42
R13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	50
R14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	50
R15	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	40
R16	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	30
R17	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	40
R18	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	40
R19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R21	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	40
R22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R24	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	57
R25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R27	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	57
R28	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	42
R29	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	40
R30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	49
R32	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	31
R33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R34	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	55
R35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	50
R36	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	16
R37	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	40
R38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	44
R39	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	34
R40	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	58
R41	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	43
R42	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	33
R43	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	42
R44	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	48
R45	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	48
R46	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	42
R47	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	34
R48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	58
R49	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55
R50	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	40

Lampiran 11. Uji Reabilitas Tes Obyektif

Responden	Nomor Butir																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
R1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R3	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
R6	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R8	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
R9	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
R10	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
R11	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
R12	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R15	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
R16	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
R17	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
R18	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R21	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R28	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
R29	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
R32	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
R33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R36	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
R37	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
R38	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
R39	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
R40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R41	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
R42	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
R43	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
R44	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
R45	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
R46	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
R47	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R49	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
R50	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1

Uji Reabilitas Tes Obyektif

Responden	Nomor Butir																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
R50	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	
R51	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R52	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	
R53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R57	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
R58	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R59	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
R60	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	
R61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R63	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
R64	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
R65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R66	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	
R67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R68	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	
R69	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
R70	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
R71	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
R72	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
R73	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
R74	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R75	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R76	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
R77	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
R78	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
R79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R81	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
R82	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
R83	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	
R84	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R85	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	
R86	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
R87	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
R88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R90	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
R91	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
R92	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
R93	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	
R94	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
R95	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	
R96	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
R97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
R98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
R100	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
k	100																							
Varians tot	133																							
p	0,97	0,68	0,94	0,65	0,55	0,94	0,51	0,69	0,68	0,6	0,81	0,83	0,4	0,58	0,93	0,14	0,53	0,94	0,78	0,02	0,79	0,09	0,92	
q	0,03	0,32	0,06	0,35	0,45	0,06	0,49	0,31	0,32	0,4	0,19	0,17	0,6	0,42	0,07	0,86	0,47	0,06	0,22	0,98	0,21	0,91	0,08	
pq	0,03	0,22	0,06	0,23	0,25	0,06	0,25	0,21	0,22	0,24	0,15	0,14	0,24	0,24	0,07	0,12	0,25	0,06	0,17	0,02	0,17	0,08	0,07	
Sigma pq	10,6																							
r _{1.1}	0,93 Reliabilitas sangat tinggi																							

Uji Reabilitas Tes Obyektif

Responden	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46		
R1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1		
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	
R3	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
R5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
R6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	
R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
R8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	
R9	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
R10	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
R11	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
R12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
R15	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	
R16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	
R17	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
R18	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	
R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
R21	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
R28	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
R29	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	
R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
R31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
R32	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
R33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
R34	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
R35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
R36	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
R37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	
R38	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
R39	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
R40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
R41	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
R42	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
R43	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
R44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
R45	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
R46	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
R47	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
R49	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
R50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	

Uji Reabilitas Tes Obyektif

Responden	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	Skor tot
R1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	40
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	50
R3	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	31
R4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	13
R6	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	32
R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	55
R8	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	40
R9	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	31
R10	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	17
R11	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
R12	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	42
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	50
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	50
R15	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	40
R16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	30
R17	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	40
R18	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	40
R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R21	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	40
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	57
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	57
R28	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	42
R29	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	40
R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	49
R32	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	31
R33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
R34	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	55
R35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	50
R36	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	16
R37	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	40
R38	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	44
R39	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	34
R40	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	58
R41	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	43
R42	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	33
R43	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	42
R44	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	48
R45	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	48
R46	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	42
R47	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	34
R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	58
R49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55
R50	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	40

Lampiran 12. Uji Daya Beda Tes Obyektif

Nomor Butir	U	L	$d = (U-L)/N$	Kriteria	Tindak Lanjut
1	27	24	0,111	Jelek	Digugurkan
2	27	10	0,630	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
3	27	22	0,185	Jelek	Digugurkan
4	27	7	0,741	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
5	27	3	0,889	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
6	27	22	0,185	Jelek	Digugurkan
7	26	7	0,704	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
8	27	13	0,519	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
9	27	13	0,519	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
10	27	15	0,444	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
11	27	12	0,556	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
12	27	15	0,444	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
13	12	5	0,259	Cukup	Perlu Perbaikan
14	27	5	0,815	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
15	27	20	0,259	Cukup	Perlu Perbaikan
16	0	0	0,000	Jelek	Digugurkan
17	27	3	0,889	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
18	27	22	0,185	Jelek	Digugurkan
19	27	11	0,593	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
20	0	0	0,000	Jelek	Digugurkan
21	27	15	0,444	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
22	0	0	0,000	Jelek	Digugurkan
23	27	20	0,259	Cukup	Perlu Perbaikan
24	27	15	0,444	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
25	27	20	0,259	Cukup	Perlu Perbaikan
26	27	21	0,222	Cukup	Perlu Perbaikan
27	27	6	0,778	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
28	25	7	0,667	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
29	27	24	0,111	Jelek	Digugurkan
30	27	16	0,407	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
31	27	3	0,889	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
32	25	12	0,481	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
33	27	2	0,926	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
34	27	19	0,296	Cukup	Perlu Perbaikan
35	23	17	0,222	Cukup	Perlu Perbaikan

Uji Daya Beda Tes Obyektif

Nomor Butir	U	L	$d = (U-L)/N$	Kriteria	Tindak Lanjut
36	25	6	0,704	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
37	27	17	0,370	Baik	Masuk Bank Soal
38	12	7	0,185	Jelek	Digugurkan
39	27	6	0,778	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
40	27	20	0,259	Cukup	Perlu Perbaikan
41	0	0	0,000	Jelek	Digugurkan
42	27	15	0,444	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
43	27	10	0,630	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
44	27	4	0,852	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
45	26	11	0,556	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
46	0	0	0,000	Jelek	Digugurkan
47	27	22	0,185	Jelek	Digugurkan
48	27	2	0,926	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
49	22	11	0,407	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
50	27	17	0,370	Baik	Masuk Bank Soal
51	27	18	0,333	Baik	Masuk Bank Soal
52	27	17	0,370	Baik	Masuk Bank Soal
53	27	21	0,222	Cukup	Perlu Perbaikan
54	27	7	0,741	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
55	24	10	0,519	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
56	0	0	0,000	Jelek	Digugurkan
57	27	15	0,444	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
58	27	7	0,741	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
59	27	7	0,741	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
60	27	14	0,481	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
61	27	14	0,481	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
62	27	18	0,333	Baik	Masuk Bank Soal
63	27	9	0,667	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
64	27	12	0,556	Sangat Baik	Masuk Bank Soal
65	0	0	0,000	Jelek	Digugurkan

Kriteria Daya Beda Butir Soal :

Jika $d \geq 0.40$, maka butir soal tergolong sangat baik

Jika $d \geq 0.30$, maka butir soal tergolong baik

Jika $d \geq 0.20$, maka butir soal tergolong cukup

Jika $d < 0.20$, maka butir soal tergolong jelek

Lampiran 13. Uji Tingkat Kesukaran Beda Tes Obyektif



UJI TARAF KESUKARAN BUTIR TES OBJEKTIF

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL															JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
		Skor yang Diperoleh Siswa																
1	A1 ADE DWI MAHAPUTRA	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	36
2	A2 AGUNG RAI SATHIA WIBAWA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	49
3	A3 AGUS EVAN SURYA ANANTA	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	30	
4	A4 GST AYU AGUNG MAS KARYANINGRAT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56	
5	A5 I GDE PUTU GALANG PUJAWAN	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	
6	A6 I GUSTI MADE PUTRA ADIARTA	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	26	
7	A7 I GUSTI NGURAH GEDE SUBAWA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	57	
8	A8 I KADEK ANDHIKA YUDA WARDANA	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	36	
9	A9 I KADEK RENDY ADITYA PUTRA	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	30	
10	A10 I KETUT ADI PRADANA	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
11	A11 I KOMANG RESTU ADI SANJAYA	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
12	A12 I MADE ALSA ARTAGUNA	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	41	
13	A13 I MADE WISMA PRADNYANTARA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	50	
14	A14 I PUTU AGUNG ARMANDIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	50	
15	A15 I PUTU ARIANA SAPUTRA	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	37	
16	A16 I PUTU JODY ANGGARA PUTRA	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	30	
17	A17 I PUTU RESTU JAYA WINATA	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	36	
18	A18 KADEK AGUS SUARDANA	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	37	
19	A19 KOMANG INTAN LAKSMI DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	59	
20	A20 NI KADEK AYU ADELIA PUTRI SURYANINGRUM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	59	
21	A21 NI KADEK BAKTI RAHAYU	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	37	
22	A22 NI LUH PUTU SOPI LESTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	59	
23	A23 NI MADE ADINDA YUNIVIA LAURA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	59	
24	A24 NI MADE DEA SUCI ANTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	
25	A25 NI MADE RATHI PURNAMA SARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	59	
26	A26 NI MADE SINAR MAHARANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	59	
27	A27 NI NYOMAN ARTALIANA SARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	56	
28	A28 NI NYOMAN SINTYANI	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	38	
29	A29 NI PUTU AYU RISA PURNAMA DEWI	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	40	
30	A30 NI PUTU DINA MAHARANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	58	
31	A31 NI PUTU VINA ARISTA YANTI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	50	
32	A32 ZASKIYA ANWAR NURANISSA	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	33	
33	A33 I GEDE ARYA RADITYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	59	
34	A34 I GEDE BAGUS GITA CHANDRA DINATA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	57	
35	A35 I GEDE WARDANA PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	51	
36	A36 I GEDE WIKA ADHI GUNA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	20	
37	A37 I GUSTI MADE TIRTA ADNYANA	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	42	
38	A38 I GUSTI NGURAH PANJI JULIARTA WIBAWA	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	45	
39	A39 I GUSTI NGURAH PUTU JORDI KENCANA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	39	
40	A40 I GUSTI NGURAH PUTU VERY SUARNAYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61	
41	A41 I GUSTI PUTU AGUS RISKI UDAYANA PUTRA	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	40	
42	A42 I KETUT SAPTA MAHA YOGA	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	33	
43	A43 I KOMANG PRIADI AMERTA	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	39	
44	A44 I MADE DIVA MERTAGUNA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	45	
45	A45 I MADE DWI CAHYA PUTRA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	47	
46	A46 I NENGAH ADI PRASETYA	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	39	
47	A47 I PUTU DANI DEVANTARA	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	37	
48	A48 I PUTU EGAR MEYANA PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61	
49	A49 I PUTU PANJI WICAKSANA	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	56	
50	A50 I WAYAN AGUS REVA JAYA KUSUMA	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	34	

51	A51	KADEK ARTHA PRADNYA WIGUNA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	52
52	A52	NI KADEK WIDYA ANDRIANI	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	40
53	A53	NI KOMANG TRI DEWI LAKSMI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	56
54	A54	NI LUH PUTU PERTA APRIANI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	47
55	A55	NI LUH PUTU PUTRI AMANDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	59
56	A56	NI MADE AYUNING DWI PRAMESTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	56
57	A57	NI MADE HITA AGATHA PRADNYAN UTAMI	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	29
58	A58	NI MADE NOVIA DEWI YANTI	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	43
59	A59	NI NYOMAN DEWI ARISANTI	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	49
60	A60	NI PUTU AYU SUKAWATI	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	28
61	A61	NI PUTU NIDYA SARASWATI KIRANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61
62	A62	NI PUTU RIAS PRADNYANDARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61
63	A63	NI WAYAN DIAH SETYA NINGSIH	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	21
64	A64	PUTU ANANDITA SETIASIH	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	19
65	A65	PUTU LIA SINTA DEWI ASIH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	59
66	A66	AYU ASTUTI SARASWATI	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	42
67	A67	FITRI YANA AHMAD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	57
68	A68	GEDE ADE RIZKY ANANDA	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	44
69	A69	GUSTI AYU MADE DWI OKTAVIANI	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	43
70	A70	GUSTI AYU MADE NUADE KARI MASIH	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	26
71	A71	GUSTI AYU PUTU KESYA PUTRI MAHARANI	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	25
72	A72	GUSTI AYU RATNA SARI	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	27
73	A73	I GEDE BAGUS ARTA WIBAWA	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	21
74	A74	I GUSTI AYU INTAN RISMA DEWI	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	16
75	A75	I GUSTI NGURAH MADE KERTIYASA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	34
76	A76	I GUSTI PUTU AGUS SANJAYA	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	25
77	A77	I GUSTI PUTU DIVA AMBARA	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	38
78	A78	I KADEK AGASTYA NARAYANA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	36
79	A79	I KADEK EVAN PERMANA ADI PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	51
80	A80	I KETUT GEDE ARTA WIGUNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61
81	A81	I KOMANG EGA ARTAWAN	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	43
82	A82	I MADE DWI ARTA SUSILA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	45
83	A83	I MADE SUDIANTARA	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	16
84	A84	I MADE WAHYU DANUARTA	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	35
85	A85	I PUTU AGUS RISKI DIANA PUTRA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	40
86	A86	I PUTU GEDE OKA DARMA WIGUNA	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	22
87	A87	I PUTU MARA NADI ARTA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	13
88	A88	KADEK AGUS PRIADNYANA DWI PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	53
89	A89	KADEK HAPPY JULIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	57
90	A90	NI KOMANG DEA PRATIWI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	54
91	A91	NI MADE AYU PUTRI CAHYANI	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	30
92	A92	NI MADE NANDINI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	54
93	A93	NI MADE PRADNYAWATI ADNYANI	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	44
94	A94	NI MADE WINI ANDARI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	54
95	A95	NI MADE YUNITA HANDAYANI SAVITRI	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	32
96	A96	NI PUTU AYU GITA PARAMESWARI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	53
97	A97	NI PUTU AYU LISTA DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	59
98	A98	NI PUTU NINGSIH JULIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60
99	A99	PANDE MADE BINTANG ARIE ADNYANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	59
100	A100		1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	45
		Total	84	68	94	65	55	94	51	69	68	60	75	83	40	58	74	
		N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		P	0,84	0,68	0,94	0,65	0,55	0,94	0,51	0,69	0,68	0,6	0,75	0,83	0,4	0,58	0,74	41,99
		Kriteria	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	0,646
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	

UJI TARAF KESUKARAN BUTIR TES OBJEKTIF

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL																				Jumlah
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
		Skor yang Diperoleh Siswa																				
1	A1	ADE DWI MAHAPUTRA	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	36	
2	A2	AGUNG RAI SATHIA WIBAWA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	49
3	A3	AGUS EVAN SURYA ANANTA	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	30
4	A4	GST AYU AGUNG MAS KARYANINGRAT	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
5	A5	I GEDE PUTU GALANG PUJAWAN	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12
6	A6	I GUSTI MADE PUTRA ADIARTA	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	26
7	A7	I GUSTI NGURAH GEDE SUBAWA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57
8	A8	I KADEK ANDHIKA YUDA WARDANA	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	36
9	A9	I KADEK RENDY ADITYA PUTRA	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	30
10	A10	I KETUT ADI PRADANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
11	A11	I KOMANG RESTU ADI SANJAYA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	13
12	A12	I MADE ALSA ARTAGUNA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	41
13	A13	I MADE WISMA PRADNYANTARA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	50
14	A14	I PUTU AGUNG ARMANDIKA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	50
15	A15	I PUTU ARIANA SAPUTRA	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	37
16	A16	I PUTU JODY ANGGARA PUTRA	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	30
17	A17	I PUTU RESTU JAYA WINATA	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	36
18	A18	KADEK AGUS SUARDANA	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	37
19	A19	KOMANG INTAN LAKSMI DEWI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59
20	A20	NI KADEK AYU ADELIA PUTRI SURYANINGRUM	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59
21	A21	NI KADEK BAKTI RAHAYU	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	37
22	A22	NI LUH PUTU SOPI LESTARI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59
23	A23	NI MADE ADINDA YUNIVIA LAURA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59
24	A24	NI MADE DEA SUCI ANTARI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60
25	A25	NI MADE RATHI PURNAMA SARI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59
26	A26	NI MADE SINAR MAHARANI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59
27	A27	NI NYOMAN ARTALIANA SARI	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56
28	A28	NI NYOMAN SINTYANI	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	38
29	A29	NI PUTU AYU RISA PURNAMA DEWI	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	40
30	A30	NI PUTU DINA MAHARANI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	58
31	A31	NI PUTU VINA ARISTA YANTI	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	50
32	A32	ZASKIYA ANWAR NURANISSA	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	33
33	A33	I GEDE ARYA RADITYA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59
34	A34	I GEDE BAGUS GITA CHANDRA DINATA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	57
35	A35	I GEDE WARDANA PUTRA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	51
36	A36	I GEDE WIKA ADHI GUNA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	20
37	A37	I GUSTI MADE TIRTA ADNYANA	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	42
38	A38	I GUSTI NGURAH PANJI JULIARTA WIBAWA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	45
39	A39	I GUSTI NGURAH PUTU JORDI KENCANA	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	39
40	A40	I GUSTI NGURAH PUTU VERY SUARNAYA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61
41	A41	I GUSTI PUTU AGUS RISKI UDAYANA PUTRA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	40
42	A42	I KETUT SAPTA MAHA YOGA	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	33
43	A43	I KOMANG PRIADI AMERTA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	39
44	A44	I MADE DIVA MERTAGUNA	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	45
45	A45	I MADE DWI CAHYA PUTRA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	47
46	A46	I NENGGAH ADI PRASETYA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	39
47	A47	I PUTU DANI DEVANTARA	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	37
48	A48	I PUTU EGAR MEYANA PUTRA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61
49	A49	I PUTU PANJI WICAKSANA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	56
50	A50	I WAYAN AGUS REVA JAYA KUSUMA	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	34

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

NO	NAMA SISWA	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	JUMLAH	
1	A1 ADE DWI MAHAPUTRA	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	36	
2	A2 AGUNG RAI SATRIA WIBAWA	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	49
3	A3 AGUS EVAN SURYA ANANTA	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	30	
4	A4 GSTAYU AGUNG MAS KARYANINGRAT	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	56	
5	A5 I GDE PUTU GALANG PUJAWAN	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	12	
6	A6 I GUSTI MADE PUTRA ADIARTA	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	27	
7	A7 I GUSTI NGURAH GEDE SUBAWA	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56	
8	A8 I KADEK ANDHIKA YUDA WARDANA	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	36	
9	A9 I KADEK RENDY ADITYA PUTRA	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	30	
10	A10 I KETUT ADI PRADANA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	9	
11	A11 I KOMANG RESTU ADI SANJAYA	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
12	A12 I MADE ALSA ARTAGUNA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	41
13	A13 I MADE WISMA PRADNYANTARA	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	50	
14	A14 I PUTU AGUNG ARMANDIKA	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	50	
15	A15 I PUTU ARIANA SAPUTRA	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	37	
16	A16 I PUTU JODY ANGGARA PUTRA	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	30	
17	A17 I PUTU RESTU JAYA WINATA	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	36
18	A18 KADEK AGUS SUARDANA	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	37	
19	A19 KOMANG INTAN LAKSMI DEWI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59	
20	A20 NI KADEK AYU ADELIA PUTRI SURYANINGRUM	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59	
21	A21 NI KADEK BAKTI RAHAHYA	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	37
22	A22 NI LUH PUTU SOPI LESTARI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59
23	A23 NI MADE ADINDA YUNIVIA LAURA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59	
24	A24 NI MADE DEA SUCI ANTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60
25	A25 NI MADE RATHI PURNAMA SARI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59
26	A26 NI MADE SINAR MAHARANI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59
27	A27 NI NYOMAN ARTALJANA SARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	56
28	A28 NI NYOMAN SINTYANI	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	38
29	A29 NI PUTU DINA PURNAMA DEWI	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	40	
30	A30 NI PUTU DINA MAHARANI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	58	
31	A31 NI PUTU VINA ARISTA YANTI	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	50
32	A32 ZASKIYA ANWAR NURANISSA	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	33
33	A33 I GEDE ARYA RADITYA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59	
34	A34 I GEDE BAGUS GITA CHANDRA DINATA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	
35	A35 I GEDE WARDANA PUTRA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	51	
36	A36 I GEDE WIKA ADHI GUNA	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	20
37	A37 I GUSTI MADE TIRTA ADNYANA	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	42
38	A38 I GUSTI NGURAH PANJI JULIARTA WIBAWA	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	45
39	A39 I GUSTI NGURAH PUTU JORDI KENCANA	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	39
40	A40 I GUSTI NGURAH PUTU VERY SUARNAYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61
41	A41 I GUSTI PUTU AGUS RISKI UDAYANA PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	40
42	A42 I KETUT SAPTA MAHA YOGA	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	33
43	A43 I KOMANG PRIADI AMERTA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	39
44	A44 I MADE DIVA MERTAGUNA	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	45
45	A45 I MADE DWI CAHYA PUTRA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	47
46	A46 I NENGGAH ADI PRASETYA	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	39
47	A47 I PUTU DANI DEWANTARA	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	37
48	A48 I PUTU EGAR MEYANA PUTRA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61
49	A49 I PUTU PANJI WICAKSANA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56
50	A50 I WAYAN AGUS REVA JAYA KUSUMA	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	34	

Lampiran 14. Efektifitas Pengecoh

SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	97	5	3	65	7	2	15	7	12	18	4	5	40	7	2	39	8	2	6	2
B	1	5	94	5	18	94	51	7	6	60	81	5	18	17	93	30	19	94	78	55
C	2	17	2	10	15	1	16	8	68	7	5	4	17	13	5	5	15	3	5	21
D	0	68	1	6	5	2	8	9	5	7	5	83	19	5	0	14	5	0	5	14
E	0	5	0	14	55	1	10	69	9	8	5	3	6	58	0	12	53	1	6	8
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tingkat Distraktor

SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	kunci	5%	3%	kunci	7%	2%	15%	7%	12%	18%	4%	5%	kunci	7%	2%	39%	8%	2%	6%	kunci
B	1%	5%	kunci	5%	18%	kunci	kunci	7%	6%	kunci	kunci	5%	18%	17%	kunci	30%	19%	kunci	kunci	55%
C	2%	17%	2%	10%	15%	1%	16%	8%	kunci	7%	5%	4%	17%	13%	5%	5%	15%	3%	5%	21%
D	0%	kunci	1%	6%	5%	2%	8%	9%	5%	7%	5%	kunci	19%	5%	0%	kunci	5%	0%	5%	14%
E	0%	5%	0%	14%	kunci	1%	10%	kunci	9%	8%	5%	3%	6%	kunci	0%	12%	kunci	1%	6%	8%

Keterangan

SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	kunci	Diterir	Revisi	kunci	Diterir	Revisi	Diterir	Diterir	Diterir	Diterir	Revisi	Diterir	kunci	Diterir	Revisi	Diterir	Diterir	Revisi	Diterir	kunci
B	Revisi	Diterir	kunci	Diterir	Diterir	kunci	kunci	Diterir	Diterir	kunci	kunci	Diterir	Diterir	Diterir	kunci	Diterir	Diterir	kunci	kunci	Diterir
C	Revisi	Diterir	Revisi	Diterir	Diterir	Revisi	Diterir	Diterir	kunci	Diterir	Diterir	Revisi	Diterir	Diterir	Diterir	Diterir	Diterir	Revisi	Diterir	Diterir
D	Ditolal	kunci	Revisi	Diterir	Diterir	Revisi	Diterir	Diterir	Diterir	Diterir	kunci	Diterir	Diterir	Ditolal	kunci	Diterir	Ditolal	Diterir	Diterir	Diterir
E	Ditolal	Diterir	Ditolal	Diterir	kunci	Revisi	Diterir	kunci	Diterir	Diterir	Diterir	Revisi	Diterir	kunci	Ditolal	Diterir	kunci	Revisi	Diterir	Diterir



SOAL	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	1	3	2	3	14	92	9	17	96	88	2	15	56	3	16	8	3	43	7	4
B	9	49	1	7	83	1	5	49	2	2	27	8	17	1	72	7	11	18	17	1
C	79	0	3	1	3	3	71	20	1	5	12	58	9	1	2	31	78	17	2	91
D	8	9	2	86	0	3	10	4	1	4	6	5	11	91	7	12	6	17	3	2
E	3	39	92	3	0	1	5	10	0	1	53	14	7	4	3	42	2	5	71	2
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

SOAL	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	1%	3%	2%	3%	14%	kunci	9%	17%	kunci	kunci	2%	15%	kunci	3%	16%	8%	3%	kunci	7%	4%
B	9%	49%	1%	7%	kunci	1%	5%	kunci	2%	2%	27%	8%	17%	1%	kunci	7%	11%	18%	17%	1%
C	kunci	0%	3%	1%	3%	3%	kunci	20%	1%	5%	12%	kunci	9%	1%	2%	31%	kunci	17%	2%	kunci
D	8%	kunci	2%	kunci	0%	3%	10%	4%	1%	4%	6%	5%	11%	kunci	7%	12%	6%	17%	3%	2%
E	3%	39%	kunci	3%	0%	1%	5%	10%	0%	1%	kunci	14%	7%	4%	3%	kunci	2%	5%	kunci	2%

SOAL	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	Revisi	Revisi	Revisi	Revisi	Diterir	kunci	Diterir	Diterir	kunci	kunci	Revisi	Diterir	kunci	Revisi	Diterir	Diterir	Revisi	kunci	Diterir	Revisi
B	Diterir	Diterir	Revisi	Diterir	kunci	Revisi	Diterir	kunci	Revisi	Revisi	Diterir	Diterir	Diterir	Revisi	kunci	Diterir	Diterir	Diterir	Diterir	Revisi
C	kunci	Ditolal	Revisi	Revisi	Revisi	Revisi	kunci	Diterir	Revisi	Diterir	Diterir	kunci	Diterir	Revisi	Revisi	Diterir	kunci	Diterir	Revisi	kunci
D	Diterir	kunci	Revisi	kunci	Ditolal	Revisi	Diterir	Revisi	Revisi	Revisi	Diterir	Diterir	Diterir	kunci	Diterir	Diterir	Diterir	Diterir	Revisi	Revisi
E	Revisi	Diterir	kunci	Revisi	Ditolal	Revisi	Diterir	Diterir	Ditolal	Revisi	kunci	Diterir	Diterir	Revisi	Revisi	kunci	Revisi	Diterir	kunci	Revisi

Efektifitas Pengecoh

SOAL	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
A	26	8	20	7	67	8	1	56	3	1	3	7	2	1	17	62	2	3	68	3	6	90	7	84	3
B	1	7	60	10	5	22	94	17	59	2	7	1	1	13	9	8	88	17	3	3	5	2	77	10	12
C	13	1	14	12	9	10	0	9	2	3	82	2	2	5	53	4	4	14	8	84	3	4	5	4	58
D	58	4	3	10	5	12	2	11	32	88	8	3	93	71	6	7	3	3	8	3	5	1	6	1	6
E	2	80	3	61	14	48	3	7	4	6	0	87	2	10	15	19	3	63	13	7	81	3	5	1	21
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
SOAL	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
A	kunci	8%	20%	7%	kunci	8%	1%	kunci	3%	1%	3%	7%	2%	1%	17%	62%	2%	3%	kunci	3%	6%	kunci	7%	kunci	3%
B	1%	7%	kunci	10%	5%	22%	kunci	17%	kunci	2%	7%	1%	1%	13%	9%	8%	kunci	17%	3%	3%	5%	2%	kunci	10%	12%
C	13%	1%	14%	12%	9%	kunci	0%	9%	2%	3%	kunci	2%	2%	5%	kunci	4%	4%	14%	8%	kunci	3%	4%	5%	4%	58%
D	58%	4%	3%	10%	5%	12%	2%	11%	32%	kunci	8%	3%	kunci	kunci	6%	7%	3%	3%	8%	3%	5%	1%	6%	1%	6%
E	2%	kunci	3%	kunci	14%	48%	3%	7%	4%	6%	0%	kunci	2%	10%	15%	kunci	3%	kunci	13%	7%	kunci	3%	5%	1%	kunci
SOAL	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
A	kunci	Diterir	Diterir	Diterir	kunci	Diterir	Revisi	kunci	Revisi	Revisi	Revisi	Diterir	Revisi	Revisi	Diterir	Diterir	Revisi	Revisi	kunci	Revisi	Diterir	kunci	Diterir	kunci	Revisi
B	Revisi	Diterir	kunci	Diterir	Diterir	Diterir	kunci	Diterir	kunci	Revisi	Diterir	Revisi	Revisi	Diterir	Diterir	Diterir	kunci	Diterir	Revisi	Revisi	Diterir	Revisi	kunci	Diterir	Diterir
C	Diterir	Revisi	Diterir	Diterir	Diterir	kunci	Ditolal	Diterir	Revisi	Revisi	kunci	Revisi	Revisi	Diterir	kunci	Revisi	Revisi	Diterir	Diterir	kunci	Revisi	Revisi	Diterir	Revisi	Diterir
D	Diterir	Revisi	Revisi	Diterir	Diterir	Diterir	Revisi	Diterir	Diterir	kunci	Diterir	Revisi	kunci	kunci	Diterir	Diterir	Revisi	Revisi	Diterir	Revisi	Diterir	Revisi	Diterir	Revisi	Diterir
E	Revisi	kunci	Revisi	kunci	Diterir	Diterir	Revisi	Diterir	Revisi	Diterir	Ditolal	kunci	Revisi	Diterir	Diterir	kunci	Revisi	kunci	Diterir	Diterir	kunci	Revisi	Diterir	Revisi	kunci



**Lampiran 15.VALIDITAS ISI (HASIL PENILAIAN PAKAR) TES
MOTIVASI BELAJAR
UJI AHLI INSTRUMEN
INSTRUMEN NON-TES MOTIVASI BELAJAR**

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Propil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Penebel Tahun Pelajaran 2022/2023

Penyusun : Ni Luh Sawitri

Program Studi : Pascasarjana Penelitian Evaluasi Pendidikan

PETUNJUK PENGISIAN

- 1) Berilah tanda centang (√) pada alternatif pilihan penilaian yang dianggap paling sesuai.
- 2) Komentar dan saran disediakan pada tiap komponen pertanyaan.
- 3) Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS AHLI INSTRUMEN

Nama : Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M. Pd

NIP : 197703152002122003

Program Studi : S1 Akuntansi/ S2 PEP

NO SOAL	PENILAIN		SARAN/KOMENTAR
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	√		Kata-kata dalam kalimat agar lebih diperhatikan penulisannya, dapat mengacu pada (S_P_O_K) Misalnya, Saya secara rutin memberikan pendapat dalam pelajaran ekonomi. Kata “proses” menurut saya dapat dihilangkan karena intinya peserta didik akan mempersepsikan motivasinya dalam pembelajaran ekonomi.
2	√		Saya enggan bertanya dalam pembelajaran ekonomi di kelas maupun di luar kelas
3	√		Saya aktif dalam menjawab pertanyaan Pendidikdalam pembelajaran ekonomi di kelas.
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		

NO SOAL	PENILAIN		SARAN/KOMENTAR
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		Kalimat merasa malu dapat diganti dengan kata enggan. Karena enggan memiliki konotasi malas/tidak mau mengerjakan.
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		Menurut saya, peserta didik membuka rekening bank bukan disebabkan motivasi belajar ekonomi yang tinggi, mungkin karena ada dana lebih yang bisa disisihkan untuk itu. Selain itu mengapa harus BUMN? Koperasi, LPD, atau lembaga keuangan lain juga bisa. Poin ini menurut saya dibuat secara umum saja, misalnya: Jika saya telah memiliki penghasilan, saya akan menyisihkan sebagian penghasilan saya untuk ditabung secara rutin.
21	√		Pendapat saya sama, belajar ekonomi tidak hanya diperuntukkan untuk menjadi pialang saja, namun banyak pekerjaan lain membutuhkan pengetahuan ekonomi, jadi bisa dibuat umum saja. Misalnya, saya termotivasi belajar ekonomi karena cita-cita karir saya adalah menjadi seorang ahli ekonomi.
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		Pernyataan ini merupakan pernyataan positif, karena jika Pendidik kurang interaktif maka peserta didik akan menjadi bosan.
26	√		Cek kalimat” Pendidikmenjadikan materi” apa yang dimaksud ini? Apakah maksudnya menyajikan?
27	√		
28	√		

NO SOAL	PENILAIN		SARAN/KOMENTAR
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
29	√		
30	√		

Singaraja, 15 Januari 2022

Ahli Instrumen,

(Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd)



**UJI AHLI INSTRUMEN
INSTRUMEN NON-TES MOTIVASI BELAJAR**

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Penebel Tahun Pelajaran 2022/2023

Penyusun : Ni Luh Sawitri

Program Studi : Pascasarjana Penelitian Evaluasi Pendidikan

PETUNJUK PENGISIAN

- 1) Berilah tanda centang (√) pada alternatif pilihan penilaian yang dianggap paling sesuai.
- 2) Komentar dan saran disediakan pada tiap komponen pertanyaan.
- 3) Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS AHLI INSTRUMEN

Nama : Prof. Dr. I Gede Sudirtha, M.Pd.

NIP : 197106161996021001

Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

NO SOAL	PENILAIN		SARAN/KOMENTAR
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	√		
2	√		
3	√		Perbaiki redaksi kalimat
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

NO SOAL	PENILAIN		SARAN/KOMENTAR
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		Perbaiki redaksi kalimat
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja, 12 januari 2023
Ahli Instrumen,



(Prof. Dr. I Gede Sudirtha, M.Pd)



UJI GREGORY INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

Tabel Bantu Uji Gregory

No Butir Pernyataan	Pakar I	Pakar II	Tabulasi silang
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	D
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D
21	Relevan	Relevan	D
22	Relevan	Relevan	D
23	Relevan	Relevan	D
24	Relevan	Relevan	D
25	Relevan	Relevan	D
26	Relevan	Relevan	D
27	Relevan	Relevan	D
28	Relevan	Relevan	D
29	Relevan	Relevan	D
30	Relevan	Relevan	D
JUMLAH	D = 30	B = 30	

Untuk menghitung nilai validitas isi (*content validity*) digunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{(A + B + C + D)} = \frac{30}{30} = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh *content validity* yaitu 1,00 yang berarti validitas sangat tinggi.



LAMPIRAN 16. Uji Validitas Tes Motivasi Belajar

Uji Validitas Tes Motivasi Belajar

Responden/Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
R1	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5
R2	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5
R3	3	2	4	2	1	5	4	3	2	2	4	3	4	5	5
R4	3	4	3	3	2	5	4	1	1	2	3	1	3	2	3
R5	4	2	4	2	2	4	4	2	2	1	2	3	2	3	4
R6	4	2	3	2	2	5	4	3	2	2	3	3	3	3	4
R7	3	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4
R8	3	4	3	5	3	4	3	2	2		4	3	3	4	2
R9	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5
R10	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R12	2	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5
R13	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4
R14	4	4	5	4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	5
R15	3	4	4	4	4	5	5	5	3	2	4	4	3	4	5
R16	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5
R17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5
R18	4	4	4	5	5	1	5	3	2	2	5	5	4	4	5
R19	4	3	5	1	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5
R20	2	4	2	3	2	1	3	1	3	5	4	5	1	3	1
R21	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
R22	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	5
R23	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
R24	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
R25	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	5	3	4	4	5
R26	4	2	3	3	2	5	4	3	2	2	2	4	2	2	4
R27	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4
R28	4	3	4	4	4	5	4	3	2	3	5	5	3	4	5
R29	4	3	4	3	2	4	4	3	2	1	3	1	3	3	4
R30	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	5
R31	5	2	4	3	3	5	4	4	2	2	4	4	2	2	4
R32	4	3	3	4	2	5	5	3	2	2	3	3	3	4	4
R33	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4
R34	4	4	3	3	1	4	3	4	3	2	3	1	3	4	4
R35	4	2	1	4	3	5	5	4	1	2	3	4	1	3	3
R36	5	4	5	4	4	5	5	3	1	4	4	4	4	2	4
R37	4	2	3	2	2	5	5	2	2	2	4	3	2	4	5
R38	4	3	5	5	3	5	5	3	3	3	2	3	4	3	2
R39	4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4
R40	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	4
R41	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5
R42	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R43	4	2	2	3	2	5	3	3	2	2	3	2	3	4	5
R44	5	4	5	2	2	5	5	5	2	2	3	3	2	4	4
R45	5	4	3	4	4	5	5	4	3	2	3	4	4	4	4
R46	4	3	3	2	3	5	4	3	3	2	3	3	2	4	4
R47	3	3	3	3	2	5	5	3	1	1	3	3	3	4	4
R48	4	2	4	4	4	5	4	2	2	2	4	2	1	2	3
R49	4	2	3	2	2	5	5	5	3	2	2	4	4	4	4
R50	3	3	3	3	2	5	5	3	3	1	3	3	3	4	4
Korelasi	0,459	0,515	0,602	0,34	0,65	0,361	0,568	0,644	0,398	0,279	0,623	0,519	0,663	0,635	0,679
R_{tabel}	0,279	0,279	0,279	0,279	0,279	0,279	0,279	0,279	0,279	0,279	0,279	0,279	0,279	0,279	0,279
Status	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

Lampiran 17. Uji Reabilitas Tes Motivasi Belajar

Uji Reliabilitas Motivasi Belajar

Responden/Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
R1	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	
R2	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	
R3	3	2	4	2	1	5	4	3	2	2	4	3	4	5	5	
R4	3	4	3	3	2	5	4	1	1	2	3	1	3	2	3	
R5	4	2	4	2	2	4	4	2	2	1	2	3	2	3	4	
R6	4	2	3	2	2	5	4	3	2	2	3	3	3	3	4	
R7	3	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	
R8	3	4	3	5	3	4	3	2	2		4	3	3	4	2	
R9	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	
R10	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R12	2	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	
R13	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	
R14	4	4	5	4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	5	
R15	3	4	4	4	4	5	5	5	3	2	4	4	3	4	5	
R16	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	
R17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	
R18	4	4	4	5	5	1	5	3	2	2	5	5	4	4	5	
R19	4	3	5	1	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	
R20	2	4	2	3	2	1	3	1	3	5	4	5	1	3	1	
R21	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	
R22	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	5	
R23	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
R24	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
R25	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	5	3	4	4	5	
R26	4	2	3	3	2	5	4	3	2	2	2	4	2	2	4	
R27	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	
R28	4	3	4	4	4	5	4	3	2	3	5	5	3	4	5	
R29	4	3	4	3	2	4	4	3	2	1	3	1	3	3	4	
R30	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	5	
R31	5	2	4	3	3	5	4	4	2	2	4	4	2	2	4	
R32	4	3	3	4	2	5	5	3	2	2	3	3	3	4	4	
R33	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	
R34	4	4	3	3	1	4	3	4	3	2	3	1	3	4	4	
R35	4	2	1	4	3	5	5	4	1	2	3	4	1	3	3	
R36	5	4	5	4	4	5	5	3	1	4	4	4	4	2	4	
R37	4	2	3	2	2	5	5	2	2	2	4	3	2	4	5	
R38	4	3	5	5	3	5	5	3	3	3	2	3	4	3	2	
R39	4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	
R40	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	4	
R41	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	
R42	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R43	4	2	2	3	2	5	3	3	2	2	3	2	3	4	5	
R44	5	4	5	2	2	5	5	5	2	2	3	3	2	4	4	
R45	5	4	3	4	4	5	5	4	3	2	3	4	4	4	4	
R46	4	3	3	2	3	5	4	3	3	2	3	3	2	4	4	
R47	3	3	3	3	2	5	5	3	1	1	3	3	3	4	4	
R48	4	2	4	4	4	5	4	2	2	2	4	2	1	2	3	
R49	4	2	3	2	2	5	5	5	3	2	2	4	4	4	4	
R50	3	3	3	3	2	5	5	3	3	1	3	3	3	4	4	
K	30															
Varians Total	211,9															
Varians Butir	0,459	0,949	0,841	0,898	1,1	0,861	0,502	1,043	0,719	0,713	0,766	1,065	0,965	0,777	0,802	
ΣVarians Butir	23,24															
r ₁₁	0,921	Reliabilitas sangat tinggi														

Uji Reliabilitas Motivasi Belajar

Responden/Butir	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
R1	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	136
R2	4	4	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	129
R3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	111
R4	3	2	4	2	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	90
R5	3	2	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	87
R6	3	3	5	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	2	5	100
R7	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	93
R8	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	89
R9	4		5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	115
R10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
R11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
R12	4	5	5	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	5	118
R13	4	2	5	3	5	2	5	4	4	3	4	5	4	5	5	121
R14	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	129
R15	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	124
R16	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	135
R17	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	142
R18	5	3	5	4	5	4	4	5	2	4	5	5	5	3	5	122
R19	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	129
R20	4	1	2	1	1	3	2	1	4	2	5	2	1	4	2	75
R21	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	95
R22	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	109
R23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	113
R24	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	115
R25	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	128
R26	3	2	4	4	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	93
R27	4	3	4	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	110
R28	5	2	5	2	4	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	118
R29	4	2	5	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	97
R30	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	108
R31	4	3	5	2	5	3	3	5	4	3	4	4	4	3	5	107
R32	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	109
R33	3	3	4	2	5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	104
R34	3	2	5	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	5	98
R35	2	4	5	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	5	103
R36	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	124
R37	4	2	5	2	5	3	4	4	3	2	3	3	4	5	5	101
R38	5	3	5	2	2	2	4	2	5	3	5	4	4	4	4	107
R39	1	3	4	4	5	3	5	4	1	5	5	4	3	5	5	119
R40	4	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	5	99
R41	4	3	5	2	5	4	5	5	3	3	4	4	4	3	5	114
R42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
R43	3	3	4	2	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	100
R44	4	3	5	2	4	4	3	5	4	3	5	5	4	2	5	111
R45	4	4	5	3	5	5	2	4	4	2	4	5	4	3	5	117
R46	3	3	5	2	5	3	4	5	3	2	4	3	3	2	4	99
R47	3	3	5	2	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	108
R48	4	2	5	2	3	4	2	4	4	1	3	3	2	2	4	90
R49	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	103
R50	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	98
K	30															
Varians Total	211,9															
Varians Butir	0,722	0,85	0,689	0,719	0,793	0,785	0,694	0,885	0,763	0,728	0,5	0,57	0,676	0,904	0,5	
ΣVarians Butir	23,24															
r ₁₁	0,921	Reliabilitas sangat tinggi														

Data Hasil Penelitian Dan statistik Deskeriftif

DAFTAR NILAI UNTUK POST TEST

Nilai	Model	Motivasi
90	1	1
88	1	1
90	1	1
95	1	1
90	1	1
88	1	1
88	1	1
90	1	1
88	1	1
90	1	1
95	1	1
88	1	1
95	1	1
90	1	1
95	1	1
90	1	1
85	1	1
80	1	1
78	1	2
80	1	2
83	1	2
80	1	2
83	1	2
78	1	2
85	1	2
80	1	2
83	1	2
85	1	2
80	1	2
85	1	2
78	1	2
85	1	2
80	1	2
75	1	2
78	1	2
80	1	2
75	2	1
75	2	1
78	2	1

75	2	1
73	2	1
70	2	1
75	2	1
70	2	1
78	2	1
75	2	1
78	2	1
75	2	1
78	2	1
78	2	1
78	2	1
75	2	1
75	2	1
73	2	2
70	2	2
75	2	2
70	2	2
75	2	2
73	2	2
70	2	2
73	2	2
73	2	2
75	2	2
70	2	2
73	2	2
70	2	2
73	2	2
75	2	2
73	2	2
70	2	2

Catatan Model 1 Problem based learning
 2 Konvensional
 Motivasi 1. Motivasi Tinggi
 2. Motivasi Rendah

Uji Kesetaraan

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.693	6	219	.124
	Based on Median	1.156	6	219	.331
	Based on Median and with adjusted df	1.156	6	193.682	.332
	Based on trimmed mean	1.549	6	219	.163

ANOVA					
Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	35.956	6	5.993	1.597	.149
Within Groups	821.779	219	3.752		
Total	857.735	225			

Deskriptif

Descriptives					
	kelas			Statistic	Std. Error
nilai	Ex high	Mean		84.26	.949
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	82.27
				Upper Bound	86.26
		5% Trimmed Mean		84.46	
		Median		85.00	
		Variance		17.094	
		Std. Deviation		4.134	
		Minimum		75	

		Maximum	90	
		Range	15	
		Interquartile Range	8	
		Skewness	-.341	.524
		Kurtosis	-.245	1.014
	ex-low	Mean	74.11	1.031
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.94
			Upper Bound	76.27
		5% Trimmed Mean	74.01	
		Median	73.00	
		Variance	20.211	
		Std. Deviation	4.496	
		Minimum	65	
		Maximum	85	
		Range	20	
		Interquartile Range	5	
		Skewness	.497	.524
		Kurtosis	1.130	1.014
	con high	Mean	77.26	1.149
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.85
			Upper Bound	79.68
		5% Trimmed Mean	77.18	
		Median	78.00	
		Variance	25.094	
		Std. Deviation	5.009	
		Minimum	68	
		Maximum	88	
		Range	20	
		Interquartile Range	7	
		Skewness	-.109	.524
		Kurtosis	.330	1.014
	con low	Mean	80.37	1.145
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.96
			Upper Bound	82.77

	5% Trimmed Mean	80.52	
	Median	80.00	
	Variance	24.912	
	Std. Deviation	4.991	
	Minimum	70	
	Maximum	88	
	Range	18	
	Interquartile Range	7	
	Skewness	-.032	.524
	Kurtosis	-.401	1.014

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	Ex high	.133	19	.200*	.936	19	.220
	ex low	.211	19	.026	.940	19	.269
	con high	.243	19	.004	.931	19	.180
	con low	.161	19	.200*	.948	19	.359

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	.250	3	72	.861
	Based on Median	.158	3	72	.924
	Based on Median and with adjusted df	.158	3	68.157	.924
	Based on trimmed mean	.293	3	72	.831

Uji Rumusan Masalah 1

ANOVA					
nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1074.421	3	358.140	16.408	.000
Within Groups	1571.579	72	21.827		
Total	2646.000	75			

Uji Rumusan Masalah 2

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: Nilai					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1074.421 ^a	3	358.140	16.408	.000
Intercept	474316.000	1	474316.000	21730.217	.000
Motivasi	236.263	1	236.263	10.824	.002
Model	2.579	1	2.579	.118	.732
Motivasi *	835.579	1	835.579	38.281	.000
Error	1571.579	72	21.827		
Total	476962.000	76			
Corrected Total	2646.000	75			

a. R Squared = .406 (Adjusted R Squared = .381)

Uji rumusan masalah 3 dan 4

Multiple Comparisons						
Dependent Variable: nilai						
Scheffe						
(I) kelas	(J) kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Ex high	ex low	10.158*	1.516	.000	5.82	14.50
	con high	7.000*	1.516	.000	2.66	11.34
	con low	3.895	1.516	.095	-.44	8.23
ex low	Ex high	-10.158*	1.516	.000	-14.50	-5.82
	con high	-3.158	1.516	.236	-7.50	1.18

	con low	-6.263*	1.516	.001	-10.60	-1.92
con high	Ex high	-7.000*	1.516	.000	-11.34	-2.66
	ex low	3.158	1.516	.236	-1.18	7.50
	con low	-3.105	1.516	.250	-7.44	1.23
con low	Ex high	-3.895	1.516	.095	-8.23	.44
	ex low	6.263*	1.516	.001	1.92	10.60
	con high	3.105	1.516	.250	-1.23	7.44
*. The mean difference is significant at the 0.05 level.						



Lampiran 18. Uji Kesetaraan

Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester Untuk Uji Kesetaraan Kelas X

No. Responden	IPS 1	IPS 2	IPS 3	MIPA 1	MIPA 2	MIPA 3	MIPA 4
1	75	77	78	78	75	78	80
2	80	80	75	78	78	76	77
3	76	75	78	80	80	78	78
4	80	80	78	77	75	75	78
5	76	75	80	80	76	80	80
6	80	80	77	77	80	75	75
7	77	77	80	80	75	80	75
8	80	80	80	78	75	80	77
9	76	80	75	78	75	76	77
10	80	75	80	80	76	76	80
11	77	75	76	80	76	76	76
12	76	74	80	80	75	77	75
13	75	80	76	77	80	78	75
14	75	76	80	78	80	78	80
15	76	76	76	78	75	80	80
16	80	75	75	78	78	78	77
17	76	76	75	80	75	78	77
18	76	76	75	76	78	80	75
19	75	80	77	76	78	80	78
20	80	75	78	75	78	78	75
21	77	78	76	80	80	80	76
22	76	80	77	78	80	78	76
23	78	78	78	78	75	75	80
24	80	78	75	80	78	75	77
25	75	75	75	78	80	75	78
26	75	76	76	78	80	80	75
27	75	76	76	80	78	78	80
28	75	78	80	78	80	75	75
29	75	78	75	78	76	80	80
30	76	78	75	76	75	76	78
31	80	76	77	75	75	78	
32	76	76	75	80	78		
33	75	80	80		80		
34			75				

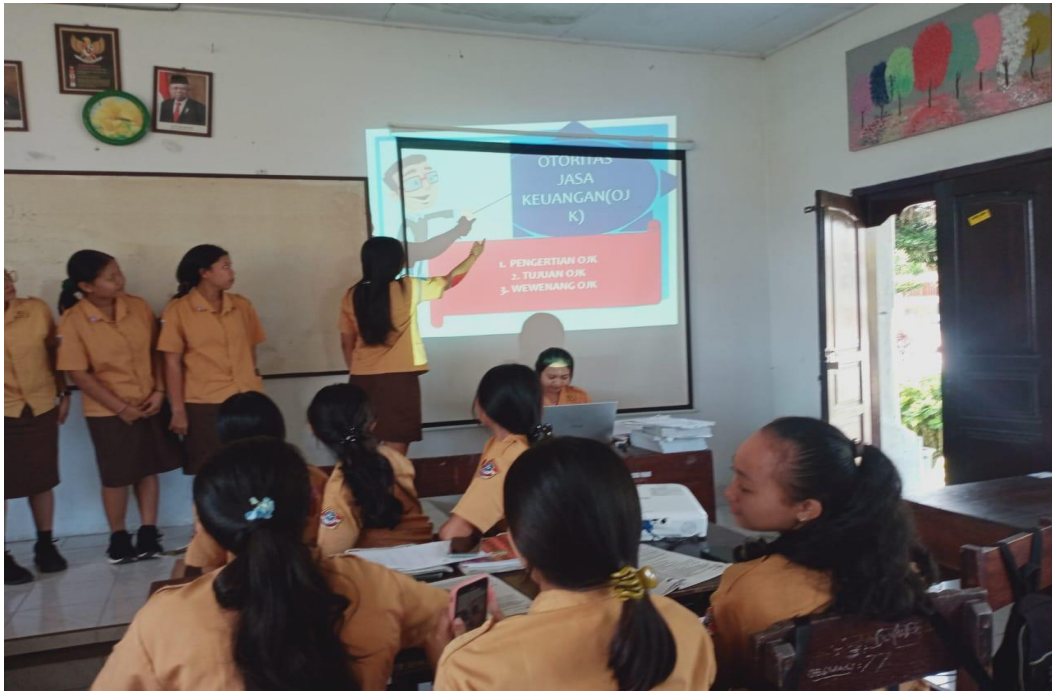
ANOVA

Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	35.956	6	5.993	1.597	.149
Within Groups	821.779	219	3.752		
Total	857.735	225			



Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian

Kelas Eksperimen (Model Pembelajaran PBL Berbasis Profil Pelajar Pancasila)





Kelas Kontrol (Model Pembelajaran Konvensional berbasis Profil Pelajar Pancasila)





Lampiran 20. Surat Bukti Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 06 Januari 2023

Nomor : 26/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :
di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Luh Sawitri
NIM : 2129021022
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Asesmen Propil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Penebel Tahun Pelajaran 2022/2023.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,


Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd, M.Kes.
NIP. 196906061994121001

Pembimbing I,


Dr. Ni Netut Widiartini, S.Pd.,M.Pd
NIP. 197508012006042001



Mengetahui,
n. Direktur,
Wadir I,


Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



பிளமிந்ரூரூபாபிஶ்ரமிநாமி
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 திவகமிந்ரூதிகாஶி\நிபிஶ்ரகாஶ்ரூதாநரூதா
 DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100
SMA NEGERI 1 PENEBEL



கவகமிந்ரூதிகாஶி\நிபிஶ்ரகாஶ்ரூதாநரூதா
 Jalan Pitera No. 49 Penebel, Tabanan (82152) Telepon: 0361 7993382
 E-mail: smaspenjaya1987@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No.B.31.424/950/SMAN 1 PENEBEL/DIKPORA

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Penebel dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Ni Luh Sawitri
 N I M : 2129021022
 Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S2)
 Semester : III (Tiga)
 Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis
 Asesman Propil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Ekonomi
 Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta DidikKelas X SMA Negeri 1
 Penebel Tahun Pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan Surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Pascasarjana, Nomor
 26/UN48.14/KM/2023 tanggal 6 Januari 2023 tentang Permohonan Izin Pengambilan Data untuk
 Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana, bahwa memang benar nama tersebut diastelah
 diberikan ijin untuk melaksanakan pengambilan data dan penelitian di SMA Negeri 1 Penebel.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditandatangani secara elektronik oleh:
 Kepala SMA Negeri 1 Penebel
I Wayan Suastana, S.Pd
 Nip.19650423 198703 1 014