

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTU VIDEO *SCRIBE* PADA MATERI POKOK PENDUDUKAN JEPANG DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 3 SINGARAJA SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**



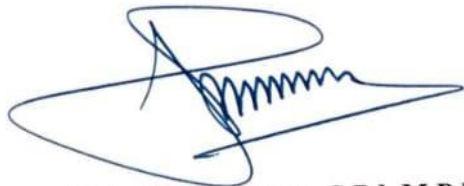
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2020**

**SKRIPSI**

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-  
SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN  
PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA

Menyetujui,

Pembimbing I,



**Ketut Sedana Arta, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 19760412 200604 1 001**

Pembimbing II,

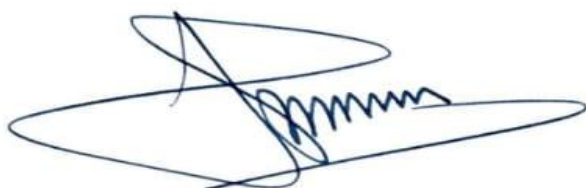


**Dr. Tuty Maryati, M.Pd**  
**NIP. 19660831 199303 2 001**

---

Skripsi oleh Ni Putu Sriwidiastuti ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal: 26 Juni 2020

Dewan Penguji,



**Ketut Sedana Arta, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19760412 200604 1 001

**Ketua**



**Dr. Tuty Maryati, M.Pd**  
NIP. 19660831 199303 2 001

**Anggota**



**I Wayan Putra Yasa, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19840624 201803 1 001

**Anggota**

---

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Pada

hari : Jumat .....

tanggal : 26 Juni 2020 .....

Menyetujui,

Ketua Ujian



**Dr. I Nengah Suastika, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19800720 200604 1 001

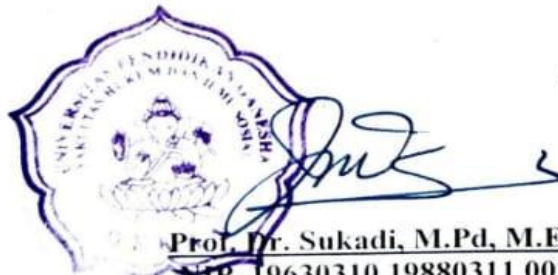
Sekretaris Ujian,



**Ketut Sedana Arta, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19760412 200604 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial,



**Prof. Dr. Sukadi, M.Pd, M.Ed**  
NIP. 19630310 19880311 003

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Video *Scribe* Pada Materi Pokok Pendudukan Jepang di Indonesia untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Singaraja Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 26 Mei 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni Putu Sriwidiastuti  
NIM. 1614021005



## PRAKATA

**Om Swastyastu,**

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa (TYME), karena atas berkat *asung kertha wara nugraha*-Nya lah penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Video *Scribe* Pada Materi Pokok Pendudukan Jepang di Indonesia untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Singaraja Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020”** ini tepat pada waktunya.

Terselesaikannya skripsi ini tidak akan pernah terwujud tanpa adanya bantuan pemikiran, materi maupun dorongan moral dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini, izinkanlah penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Sejarah, Sosiologi, Perpustakaan, Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial, Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Bapak Prof. Dr. Sukadi, M.Pd, M.Ed, selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan arahan dan motivasinya kepada penulis.
3. Bapak Ketut Sedana Arta, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Sejarah Sosiologi Perpustakaan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah banyak memberikan arahan dan motivasi,

serta kapasitas Beliau sebagai Pembimbing I yang senantiasa dengan sabar memberikan bimbingan, petunjuk, koreksi, dan masukan kepada penulis mulai dari persiapan sampai penelitian sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

4. Bapak I Gusti Made Arya Suta Wirawan, S.Hum, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Sejarah Sosiologi Perpustakaan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah sabar di tengah kesibukan Beliau memberikan layanan administratif kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan tepat pada waktunya.
5. Ibu Dra. Desak Made Oka Purnawati, M.Hum, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah banyak memberikan arahan dan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.
6. Ibu Dr. Tuty Maryati, M.Pd., selaku Pembimbing II yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan, dan petunjuk sehingga skripsi ini terselesaikan tepat pada waktunya.
7. Bapak I Wayan Putra Yasa, S.Pd, M.Pd, selaku penguji ujian skripsi yang telah banyak memberikan saran, arahan serta bimbingan dalam memperbaiki skripsi ini sehingga dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
8. Seluruh staff Dosen Jurusan Pendidikan Sejarah dan Pegawai TU Jurusan yang telah mendidik penulis dengan sabar selama perkuliahan dan telah menjadi inspirasi penulis untuk terus maju dan berkembang, memberikan bimbingan pengetahuan dan motivasi sehingga penulisan skripsi ini bisa terselesaikan tepat pada waktunya.

9. Bapak/Ibu staff Pegawai Tata Usaha Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, yang dengan sepenuh hati memberikan layanan administratif yang dibutuhkan penulis selama proses penelitian sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini.
10. Ibu Made Sri Astiti, S.Pd.M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 3 Singaraja, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah dan memberikan informasi dalam mengumpulkan data kepada penulis sehingga sangat membantu penulis dalam pengumpulan dan pengolahan data skripsi ini.
11. Kakak/Bapak Fajar Maghda, S.Pd, selaku Guru Pamong dalam penelitian ini yang telah banyak memberikan dukungan, arahan, bimbingan, nasehat dan motivasi kepada penulis selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
12. Seluruh guru dan Staff pegawai SMA Negeri 3 Singaraja yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi selama penelitian skripsi ini.
13. Seluruh Adik-adik siswa/i kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Singaraja semester genap tahun ajaran 2019/2020 yang telah dengan tertib dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran yang dilaksanakan selama penelitian ini berlangsung.
14. Orang tuaku tercinta yaitu Bapak: I Nengah Sumantra dan Ibu: Ni Kadek Suartini, yang dengan sabar dan penuh cinta membimbing, memberikan dukungan moral maupun materiil, memberikan semangat dalam segala hal, cinta dan kasih sayang serta doa terbaik yang tidak terhingga kepada penulis yang tidak dapat penulis lupakan sehingga skripsi ini bisa



terselesaikan tepat pada waktunya. Karya ini aku persembahkan untuk kalian.

15. Adik-adikku tercinta (I Made Sumaya Putra dan I Komang Agus Suarjaya) yang dengan penuh pengertian dan kesabaran menyayangi dan memberikan dukungan, arahan, motivasi kepada penulis selama penulis menempuh perkuliahan di Jurusan Pendidikan Sejarah FHIS UNDIKSHA Singaraja.

16. *Odah* (Nenek) dan *Pekak* (Kakek) yaitu: Ni Ketut Sumarinadi dan I Nyoman Mimba, yang selalu khawatir, memberikan dukungan, dan doa restu kepada cucu-cucunya dengan kasih sayang.

17. Bibi, Paman, dan Sepupu (Mek Tut, Pak Tut, Mek mang, Pak Mang, Angga, Putu Pikat, Made Pikat, Perak, Kipli dan Zesy) yang dengan penuh pengertian dan kesabaran menyayangi dan memberikan dukungan, arahan, motivasi kepada penulis selama penulis menempuh perkuliahan di Jurusan Pendidikan Sejarah UNDIKSHA Singaraja.

18. Pacar saya Gede Wahyu Rusdiana (Popo), yang dengan penuh pengertian dan kesabaran menyayangi dan memberikan dukungan, arahan, motivasi kepada penulis selama penulis menempuh perkuliahan di Jurusan Pendidikan Sejarah FHIS UNDIKSHA Singaraja.

19. Sahabat seperjuanganku dan teman diskusi, Ni Putu Budiartini, Uswatun Hasanah, Ihwanul Hatimah, Ni Putu Anggarista SN, Firdaus Ramadani, dan Chaesilya Erlin Dake yang telah menjadi bagian di dalam perjalanan perjuangan hidup, susah senang selama perkuliahan sekaligus sahabat yang selalu memberikan masukan, dukungan, dan segala bantuannya kepada penulis baik materiil maupun moril.

20. Rekan-rekan dan para sahabat seperjuanganku angkatan 2016, *Pendidikan Sejarah'16*, kalian telah menjadi sahabat dan teman diskusi yang telah banyak membantu penulis baik secara materiil maupun moril selama melangsungkan perkuliahan di Jurusan Pendidikan Sejarah FHIS UNDIKSHA Singaraja.
21. Rekan-rekan PPL-Awal SMA Negeri 1 Dawan tahun 2017, rekan-rekan KKN Desa Petiga, Marga, Tabanan, dan rekan-rekan PPL-Real SMA Negeri 3 Singaraja tahun 2019.
22. Kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan memberikan doa restu kepada penulis baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Semoga seluruh karma baik dan mulianya mendapat imbalan yang setimpal dari Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa.
- Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang dimiliki, untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Sebagai akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan dapat ilmu pengetahuan dan pendidikan serta dapat menjadi inspirasi untuk melakukan penelitian terkait dengan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) berbantu Video Scribe

**Om Shanti, Shanti, Shanti, Om.**

Singaraja, Mei 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
<b>PRAKATA</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)....	11
2.1.1 Pengertian Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	11
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	12
2.1.3 Tahap-Tahap Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	13
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	14
2.2 Media Pembelajaran <i>Video Scribe</i> .....	15
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Video Scribe</i> .....	15
2.2.2 Keunggulan dan Kekurangan Media <i>Video Scribe</i> .....	16
2.3 Motivasi Belajar Sejarah.....	17
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	17

2.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	18
2.4 Hasil Belajar Sejarah.....	19
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	19
2.4.2 Ciri-Ciri Hasil Belajar.....	20
2.5 Sejarah.....	20
2.5.1 Pengertian Sejarah.....	20
2.5.2 Tujuan Sejarah.....	22
2.5.3 Manfaat Sejarah.....	22
2.6 Penelitian Relevan.....	24
2.7 Kerangka Konseptual.....	25
2.8 Hipotesis Tindakan.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	29
3.2 <i>Setting</i> Penelitian.....	29
3.2.1 Tempat Penelitian.....	29
3.2.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	29
3.2.3 Waktu penelitian.....	30
3.2.4 Siklus PTK.....	30
3.3 Rencana Tindakan.....	30
3.3.1 Refleksi Awal.....	31
3.4 Pelaksanaan Tindakan.....	33
3.4.1 Siklus I.....	33
3.4.1.1 Rencana Tindakan Siklus I.....	33
3.4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	35
3.4.1.3 Observasi Siklus I.....	35

3.4.1.4 Refleksi Siklus I.....	36
3.4.2 Siklus II.....	36
3.4.2.1 Rencana Tindakan Siklus II.....	36
3.4.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	38
3.4.2.3 Observasi Siklus II.....	39
3.4.2.4 Refleksi Siklus II.....	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5.1 Teknik Analisis Data Motivasi Belajar Siswa.....	40
3.5.2 Teknik Analisis Data Hasil Belajar.....	41
3.5.3 Teknik Analisis data Respon siswa.....	42
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	43
3.6.1 Metode Observasi.....	43
3.6.2 Metode Tes.....	44
3.6.3 Kuisisioner.....	44
3.6.4 Wawancara.....	44
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	45
3.7.1 Instrumen Penilaian Motivasi Belajar Siswa.....	46
3.7.2 Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	46
3.7.3 Instrumen Respon Siswa.....	46
3.8 Jadwal Penelitian.....	46

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Gambaran Umum SMA Negeri 3 Singaraja.....	48
4.1.1 Sejarah Singkat SMA Negeri 3 Singaraja.....	48
4.1.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	50
4.1.3 Lingkungan Fisik Sekolah.....	51



4.1.3.1 Fasilitas Fisik Sekolah.....	53
4.1.4 Lingkungan Sosial Sekolah.....	61
4.1.4.1 Keadaan Guru.....	61
4.1.4.2 Keadaan Siswa.....	62
4.1.5 Etnografi Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Singaraja.....	63
4.2 Hasil Penelitian.....	66
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	66
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	66
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	67
4.2.1.3 Hasil Observasi dan Evaluasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	72
4.2.1.4 Refleksi Siklus I.....	88
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	91
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	92
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	93
4.2.2.3 Hasil Observasi dan Evaluasi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	98
4.2.2.4 Refleksi Siklus II.....	114
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	115
4.3.1 Motivasi Belajar Siswa.....	119
4.3.2 Hasil Belajar Siswa.....	122
4.3.3 Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbantu Video Scribe.....	124
4.3.4 Jawaban Dari Hipotesis Tindakan.....	127

**BAB V PENUTUP**

5.1 Kesimpulan.....129

5.2 Saran.....131

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Pedoman Acuan Penilaian (PAP) skala 5 tentang kriteria hasil belajar .....	42
Tabel 3.2 Instrumen Pengumpulan Data .....	45
Tabel 3.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	47
Tabel 4.1 Bagunan lain yang ada di SMA Negeri 3 Singaraja .....	51
Tabel 4.2 Inventaris Laboratorium Bahasa .....	56
Tabel 4.3 Fasilitas Laboratorium Fisika .....	57
Tabel 4.4 Fasilitas Penunjang Laboratorium Kimia .....	58
Tabel 4.5 Pengelompokan Buku Perpustakaan .....	61
Tabel 4.6 Nama-Nama Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Singaraja.....	63
Tabel 4.7 Daftar Inventaris Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Singaraja .....	65
Tabel 4.8 Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus I .....	74
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	80
Tabel 4.10 Pedoman Acuan Penilaian (PAP) skala 5 tentang kriteria hasil belajar .....	82
Tabel 4.11 Analisis Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> berbentu Video <i>Scribe</i> pada Siklus I.....	84
Tabel 4.12 Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	100
Tabel 4.13 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	105
Tabel 4.14 Pedoman Acuan penilaian (PAP) skala 5 tentag kriteria hasil belajar .....	107
Tabel 4.15 Analisis Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> berbantu Vdeo <i>Scribe</i> pada Suklus II.....	109
Tabel 4.16 Perbandingan Motivasi Belajar siswa Dari Siklus I ke Siklus II..	120
Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Belajar Sejarah Siswa Siklus I dan Siklus II..	123
Tabel 4.18 Perbandingan Respon Siswa Siklus I dan Siklus II.....	125

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 3.1 Skema dan Tahapan-Tahapan Siklus PTK.....	31
Gambar 4.1 Salah Satu Ruang Kelas di SMA N 3 Singaraja.....	54
Gambar 4.2 Laboratorium bahasa.....	56
Gambar 4.3 Laboratorium Fisika.....	57
Gambar 4.4 Laboratorium Kimia .....	58
Gambar 4.5 Laboratorium Biologi.....	59
Gambar 4.6 Ruang Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Singaraja .....	64
Gambar 4.7 Penayangan Video Pembelajaran .....	68
Gambar 4.8 Kegiatan Peneliti Dalam Menjelaskan Materi.....	69
Gambar 4.9 Kegiatan Diskusi Pertemuan Pertama Siklus I .....	70
Gambar 4.10 Kegiatan Peneliti Sebagai Fasilitator .....	70
Gambar 4.11 Kegiatan Presentasi Pada Siklus I.....	71
Gambar 4.12 Peneliti Menjelaskan Petunjuk Dalam Angket Motivasi Siswa.....	71
Gambar 4.13 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi .....	72
Gambar 4.14 Penayangan Video Pembelajaran .....	94
Gambar 4.15 Kegiatan Peneliti Dalam Menjelaskan Materi .....	95
Gambar 4.16 Kegiatan Diskusi Pertemuan Pertama Siklus II .....	96
Gambar 4.17 Kegiatan Diskusi Pertemuan Kedua Siklus II .....	96
Gambar 4.18 Peneliti Menyebarkan Kuisisioner Motivasi Siswa.....	97
Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi .....	97
Gambar 4.20 Grafik Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa .....	121
Gambar 4.21 Grafik Rata-Rata Hasil Belajar Siswa .....	124
Gambar 4.22 Grafik Rata-Rata Respon Siswa .....	127

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Surat Pengumpulan Data
- Lampiran 02 : Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 03 : Kalender Akademik dan Jadwal Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 04 : Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 05 : Silabus
- Lampiran 06 : Prota (Program Tahunan)
- Lampiran 07 : Promes (Program Semester)
- Lampiran 08 : Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 09 : Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Responden Guru
- Lampiran 10 : Lembar Observasi Motivasi Siswa
- Lampiran 11 : Nama Pembagian Kelompok Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3  
Singaraja Dalam Pembelajaran CTL Berbantu Video *Scribe*
- Lampiran 12 : RPP Pertemuan Pertama dan Kedua siklus I
- Lampiran 13 : Materi Ajar Pertemuan Pertama dan Kedua Siklus I
- Lampiran 14 : Tes Evaluasi Hasil Belajar (Ulangan) Siklus I
- Lampiran 15 : Lembar Jawaban Soal Ulangan Siklus I
- Lampiran 16 : Kunci Jawaban Soal Ulangan Siklus I
- Lampiran 17 : RPP Pertemuan Pertama Siklus II
- Lampiran 18 : Materi Ajar Pertemuan pertama Siklus II
- Lampiran 19 : RPP Pertemuan Kedua Siklus II
- Lampiran 20 : Materi Ajar Pertemuan Kedua Siklus II
- Lampiran 21 : Tes Evaluasi Hasil Belajar (Ulangan) Siklus II
- Lampiran 22 : Lembar Jawaban Soal Ulangan Siklus II
- Lampiran 23 : Kunci Jawaban Soal Ulangan Siklus II
- Lampiran 24 : Lembar Kuisisioner Motivasi Siswa
- Lampiran 25 : Lembar Kuisisioner Respon Siswa
- Lampiran 26 : Nilai KKM SMA Negeri 3 Singaraja Tahun Pelajaran 2019/2020
- Lampiran 27 : Denah SMA Negeri 3 Singaraja