

### Lampiran 01. Daftar Nama Responden Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas dan reliabilitas dilakukan pada siswa kelas XII IPA SMA Negeri 1 Ayamaru yang berlokasi di Jalan Markus Solossa, Kampung Framu, Distrik Ayamaru, Kabupaten Maybrat, Provinsi Papua Barat Daya (*non responden* penelitian), dengan jumlah responden sebanyak 30 orang. Adapun daftar nama-nama uji validitas dan uji reliabilitas adalah sebagai berikut.

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Amiel Naa	Perempuan
2	Risma Ice Kareth	Perempuan
3	Hanace Tabitha Kambu	Perempuan
4	Baceba Tasya Naa	Perempuan
5	Terry Jonatan Taebenu	Laki-Laki
6	Ivanny Badmas	Perempuan
7	Apeles Kambuaya	Laki-Laki
8	Fredik Sulo	Laki-Laki
9	Yohanes Bleskadit	Laki-Laki
10	Neti Nauw	Perempuan
11	Adela Safkaur	Perempuan
12	Isak Bleskadit	Laki-Laki
13	Norce Kareth	Perempuan
14	Tabita Solossa	Perempuan
15	Salomo Kambuaya	Laki-Laki
16	Jhon Faler Asmuruf	Laki-Laki
17	Ema Howay	Perempuan
18	Juandri Torsan Meleru	Laki-Laki
19	Rahel Nauw	Perempuan
20	Hana Naomi Howay	Perempuan
21	Valen Bleskadit	Laki-Laki
22	Elisabeth Kareth	Perempuan
23	Buana Nusantara Naa	Laki-Laki
24	Melianus Nauw	Laki-Laki
25	Elisabet Novela Kambu	Perempuan
26	Lendis Kristin Bless	Perempuan
27	Daut Kalep Lemauk	Laki-Laki
28	Florensia Ola Amuruf	Perempuan
29	Riski Sentuf	Laki-Laki
30	Renhart Howay	Laki-Laki

**Lampiran 2. Kuesioner Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Ayamaru**

**KUESIONER PENELITIAN**

**1. Identitas Peneliti**

Nama : Tresya Bela  
Bless  
NIM : 1817011095

**B. Identitas Responden**

Nama :  
No Absen :  
Kelas :  
Jenis Kelamin :

**C. Petunjuk Pengisian Kuesioner**

- 1) Dibawah ini terdapat sejumlah pernyataan mengenai motivasi belajar dan kondisi lingkungan belajar.
- 2) Anda diminta untuk memberikan jawaban terhadap pernyataan tersebut dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pilihan anda.
- 3) Keterangan:
  1. SS = Sangat Setuju
  2. TS = Tidak Setuju
  3. S = Setuju
  4. KS = Kurang Setuju
  5. STS = Sangat Tidak Setuju
- 4) Semua jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi proses pembelajaran, nilai, atau hal lain yang dapat merugikan anda.
- 5) Terima kasih atas kesedian anda untuk mengisi kuesioner ini.

#### D. Daftar Pernyataan

No	Motivasi Belajar (X1)	Jawaban				
		SS	TS	S	KS	STS
<b>Adanya hasrat dan keinginan berhasil</b>						
1	Saya berusaha giat belajar agar berhasil memperoleh nilai yang memuaskan					
2	Saya memperhatikan dengan baik ketika guru memberikan pelajaran di kelas					
3	Pada saat pembelajaran berlangsung, jika terdapat materi yang susah dipahami saya akan langsung bertanya kepada guru					
4	Saya memiliki keinginan yang besar untuk dapat menguasai materi pelajaran					
<b>Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar</b>						
5	Saya belajar Ekonomi dengan bersungguh-sungguh agar meraih nilai di atas KKM					
6	Walaupun memperoleh nilai yang rendah pada mata pelajaran Ekonomi, saya tidak akan putus asa atau menyerah dalam belajar Ekonomi					
7	Saya berusaha untuk mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran Ekonomi					
8	Saya merasa bangga jika nilai saya lebih unggul dibandingkan teman-teman					
<b>Adanya harapan dan cita-cita dalam belajar</b>						
9	Saya termotivasi belajar dengan serius agar mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru					
10	Saya tekun belajar Ekonomi agar memperoleh nilai tertinggi di kelas					
11	Saya akan mempertahankan dan berusaha meraih prestasi belajar di sekolah demi membahagiakan orang tua saya					
12	Saya belajar Ekonomi dengan sungguh-sungguh agar mudah mengapai cita-cita di masa depan					
<b>Adanya penghargaan dalam belajar</b>						
13	Saya lebih termotivasi untuk menjawab pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung karena guru memberikan nilai tambahan					
14	Saya merasa senang diberikan pujian oleh guru karena nilai ulangan Ekonomi saya bagus					
15	Saya merasa senang ketika saya mendapatkan peringkat di kelas, maka saya akan selalu giat belajar					
<b>Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar</b>						

16	Saya merasa tertarik jika guru saat belajar mengajar guru menjelaskan materi dengan menggunakan video					
17	Saya merasa senang apabila guru memberikan kesempatan kepada saya untuk tanya jawab					
18	Saya merasa tertarik ketika guru menutup pembelajaran dengan memberikan permainan/kuis					

No	Lingkungan Belajar (X2)	Jawaban				
		SS	TS	S	KS	STS
<b>Lingkungan keluarga</b>						
1	Orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar					
2	Jika mendapatkan nilai jelek, orang tua saya selalu memberikan dorongan untuk dapat memperbaiki					
3	Orang tua saya mengajarkan kepada saya agar tidak menunda dalam menyelesaikan tugas di sekolah					

4	Seluruh anggota keluarga saya mengingatkan saya untuk belajar sehingga mendapatkan prestasi yang baik					
<b>Lingkungan sekolah</b>						
5	Alat belajar yang lengkap memberi kemudahan dalam belajar					
6	Perpustakaan menyediakan berbagai buku dan referensi yang lengkap					
7	Saya menggunakan buku paket Ekonomi yang dianjurkan oleh guru					
8	Internet yang tersedia disekolah membantu saya menambah informasi Ekonomi					
<b>Lingkungan Masyarakat</b>						
9	Lingkungan di sekitar rumah saya selalu dalam keadaan tenang					
10	Lingkungan tempat tinggal saya selalu memberikan contoh yang baik kepada anak-anak					
11	Lingkungan di sekitar tempat tinggal saya selalu dalam keadaan ramai					
12	Masyarakat di sekitar tempat tinggal saya selalu memberi contoh yang baik pada anak-anak usia sekolah untuk tidak melakukan perbuatan yang kurang baik					

### Lampiran 3. Data Ordinal Kuesioner Uji Coba

#### 1. Data ordinal motivasi belajar

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Total
1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	83
2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	84
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	81
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
6	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4	78
7	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	76
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
9	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	86
10	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	68
11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	88
12	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	84
13	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
14	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
15	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	79
16	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	83
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	89
18	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	70
19	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	80
20	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	85
21	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	81
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
23	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	78
24	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	81
25	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88
26	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
27	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	84
28	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	81
29	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	84
30	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	85

2. Data ordinal lingkungan belajar

No	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	55
2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	56
3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	50
4	5	5	5	4	5	4	2	2	5	4	2	5	48
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
6	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	52
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	46
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
10	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	44
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
12	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	52
13	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	46
14	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	4	52
15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	52
16	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	55
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
18	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	52
19	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	50
20	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	54
21	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	50
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
23	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	4	5	50
24	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	50
25	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	53
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
27	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	56
28	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	5	49
29	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
30	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	54

### Lampiran 4. Hasil Output Uji Validitas dan Reliabilitas

#### 1. Hasil output uji validitas dan reliabilitas motivasi belajar

Correlation

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL
P1 Pearson Correlation	1	,650**	,347	,480**	,304	,139	,164	,496**	,480**	,372*	,015	,222	,000	,251	,280	,352	,129	,089	,520**
P1 Sig. (2-tailed)		,000	,061	,007	,102	,465	,387	,005	,007	,043	,938	,238	1,000	,182	,134	,056	,498	,640	,003
P1 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2 Pearson Correlation	,650**	1	,533**	,277	,467**	,213	,387*	,494**	,739**	,304	,148	,342	,268	,385*	,431*	,541**	,333	,342	,733**
P2 Sig. (2-tailed)	,000		,002	,138	,009	,258	,035	,006	,000	,102	,436	,065	,152	,035	,017	,002	,072	,064	,000
P2 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3 Pearson Correlation	,347	,533**	1	,144	,351	-,050	,422*	,391*	,289	,294	,053	,337	,377*	,381*	,433*	,472**	,548**	,257	,626**
P3 Sig. (2-tailed)	,061	,002		,447	,057	,793	,020	,033	,122	,115	,780	,068	,040	,038	,017	,009	,002	,171	,000
P3 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4 Pearson Correlation	,480**	,277	,144	1	,000	,000	,219	,145	,306	,170	-,339	,097	,121	-,027	-,111	,105	,146	,000	,244
P4 Sig. (2-tailed)	,007	,138	,447		1,000	1,000	,245	,444	,101	,370	,067	,609	,524	,885	,559	,582	,441	1,000	,193
P4 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5 Pearson Correlation	,304	,467**	,351	,000	1	,219	,370*	,343	,380*	,258	,327	,407*	,000	,209	,380*	,414*	,259	,563**	,604**
P5 Sig. (2-tailed)	,102	,009	,057	1,000		,244	,044	,064	,038	,169	,078	,026	1,000	,269	,038	,023	,167	,001	,000







P18	Pearson	,089	,342	,257	,000	,563**	-,032	,393*	,224	,278	,189	,240	,339	,282	,107	,371*	,582**	,393*	1	,574**
	Correlation																			
	Sig. (2-tailed)	,640	,064	,171	1,000	,001	,866	,032	,234	,137	,318	,202	,067	,131	,574	,044	,001	,032		,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Tot	Pearson	,520**	,733**	,626**	,244	,604**	,365*	,648**	,705**	,663**	,590**	,242	,592**	,547**	,656**	,579**	,764**	,688**	,574**	1
al	Correlation																			
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	,193	,000	,047	,000	,000	,000	,001	,197	,001	,002	,000	,001	,000	,000	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,880	18

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	77,17	31,454	,474	,876
P2	77,30	29,803	,694	,869
P3	77,37	30,171	,572	,872
P4	77,43	32,254	,161	,885
P5	77,37	29,895	,538	,873
P6	77,37	31,620	,290	,881
P7	77,80	29,476	,586	,871
P8	77,47	27,154	,617	,871
P9	77,43	29,840	,611	,871
P10	77,50	29,845	,519	,873
P11	77,30	32,355	,167	,884
P12	77,47	29,844	,523	,873
P13	77,53	30,120	,472	,875
P14	77,47	29,844	,602	,871
P15	77,43	30,323	,518	,874
P16	77,70	28,010	,710	,865
P17	77,60	29,214	,631	,869
P18	77,87	29,016	,477	,877

2. Hasil output uji validitas dan reliabilitas lingkungan belajar

Correlations

		P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
P19	Pearson Correlation	1	,356	,522*	,363*	,405*	,073	,206	,231	,380*	,420*	,388*	,097	,567**
	Sig. (2-tailed)		,053	,003	,049	,026	,703	,274	,219	,039	,021	,034	,609	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	,356	1	,602*	,065	,325	,026	,074	,340	,304	,043	,176	,143	,412*
	Sig. (2-tailed)	,053		,000	,734	,080	,892	,699	,066	,102	,822	,351	,450	,024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P21	Pearson Correlation	,522*	,602*	1	,179	,471*	,128	,221	,168	,407*	,145	,173	,405*	,535**
	Sig. (2-tailed)	,003	,000		,343	,009	,501	,241	,374	,026	,444	,362	,026	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	,363*	,065	,179	1	,343	,633*	,374*	,377*	,413*	,349	,344	,265	,627**
	Sig. (2-tailed)	,049	,734	,343		,064	,000	,042	,040	,023	,059	,063	,157	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	,405*	,325	,471*	,343	1	,406*	,223	,237	,667*	,319	,370*	,220	,646**
	Sig. (2-tailed)	,026	,080	,009	,064		,026	,237	,208	,000	,086	,044	,242	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P24	Pearson Correlation	,073	,026	,128	,633*	,406*	1	,540**	,409*	,441*	,285	,346	,326	,630**
	Sig. (2-tailed)	,703	,892	,501	,000	,026		,002	,025	,015	,127	,061	,079	,000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P25	Pearson Correlation	,206	,074	,221	,374*	,223	,540*	1	,703*	,250	,334	,613*	,045	,675**
	Sig. (2-tailed)	,274	,699	,241	,042	,237	,002		,000	,183	,071	,000	,812	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P26	Pearson Correlation	,231	,340	,168	,377*	,237	,409*	,703**	1	,170	,213	,529*	-,020	,627**
	Sig. (2-tailed)	,219	,066	,374	,040	,208	,025	,000		,369	,259	,003	,918	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P27	Pearson Correlation	,380*	,304	,407*	,413*	,667*	,441*	,250	,170	1	,587*	,413*	,569*	,729**
	Sig. (2-tailed)	,039	,102	,026	,023	,000	,015	,183	,369		,001	,023	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P28	Pearson Correlation	,420*	,043	,145	,349	,319	,285	,334	,213	,587*	1	,555*	,567*	,667**
	Sig. (2-tailed)	,021	,822	,444	,059	,086	,127	,071	,259	,001		,001	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P29	Pearson Correlation	,388*	,176	,173	,344	,370*	,346	,613**	,529*	,413*	,555*	1	,279	,758**
	Sig. (2-tailed)	,034	,351	,362	,063	,044	,061	,000	,003	,023	,001		,136	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P30	Pearson Correlation	,097	,143	,405*	,265	,220	,326	,045	-,020	,569*	,567*	,279	1	,500**
	Sig. (2-tailed)	,609	,450	,026	,157	,242	,079	,812	,918	,001	,001	,136		,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,567*	,412*	,535*	,627*	,646*	,630*	,675**	,627*	,729*	,667*	,758*	,500*	1

Sig. (2-tailed)	,001	,024	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,005	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

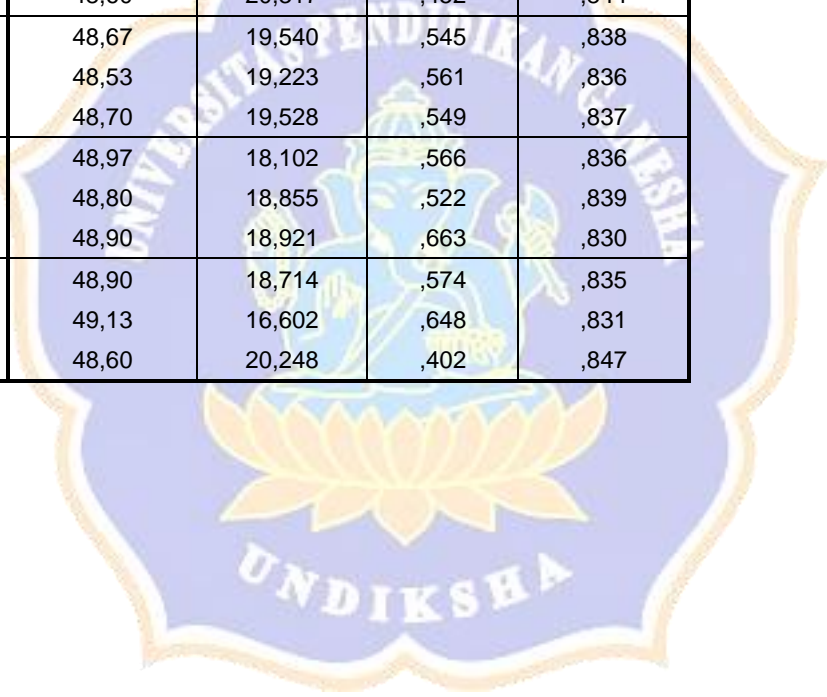


**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,850	12

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P19	48,57	20,185	,490	,842
P20	48,47	21,016	,326	,850
P21	48,60	20,317	,452	,844
P22	48,67	19,540	,545	,838
P23	48,53	19,223	,561	,836
P24	48,70	19,528	,549	,837
P25	48,97	18,102	,566	,836
P26	48,80	18,855	,522	,839
P27	48,90	18,921	,663	,830
P28	48,90	18,714	,574	,835
P29	49,13	16,602	,648	,831
P30	48,60	20,248	,402	,847



## Lampiran 5. Rekapitulasi Uji Validitas dan Reliabilitas

### a. Uji Validitas

No. Pertanyaan	Koefisien Korelasi (r hitung)	R tabel	Keterangan
1	0,520	0,361	VALID
2	0,733	0,361	VALID
3	0,626	0,361	VALID
4	0,244	0,361	TIDAK VALID
5	0,604	0,361	VALID
6	0,365	0,361	VALID
7	0,648	0,361	VALID
8	0,705	0,361	VALID
9	0,663	0,361	VALID
10	0,590	0,361	VALID
11	0,242	0,361	TIDAK VALID
12	0,592	0,361	VALID
13	0,547	0,361	VALID
14	0,656	0,361	VALID
15	0,579	0,361	VALID
16	0,764	0,361	VALID
17	0,688	0,361	VALID
18	0,574	0,361	VALID
19	0,567	0,361	VALID
20	0,412	0,361	VALID
21	0,535	0,361	VALID
22	0,627	0,361	VALID
23	0,646	0,361	VALID
24	0,630	0,361	VALID
25	0,675	0,361	VALID
26	0,627	0,361	VALID
27	0,729	0,361	VALID
28	0,667	0,361	VALID
29	0,758	0,361	VALID
30	0,500	0,361	VALID

### b. Uji Reliabilitas

No	Variabel	Cronbach's Alpha	N of item	Keterangan
1	Motivasi Belajar	0,880	18	Reliabel
2	Lingkungan Belajar	0,850	12	Reliabel



## Lampiran 6. Interpretasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Validitas

Untuk mengetahui valid dan tidaknya dari butir pertanyaan nomor 1

sampai

dengan 30, maka dapat dibandingkan melalui nilai  $r$  hitung dan  $r$  tabel

dengan

kriteria pengujian sebagai berikut.

a) Nilai  $r$  tabel dengan jumlah responden sebanyak 30 orang adalah 0,361

b) Nilai  $r$  hitung dapat dilihat pada kolom Pearson Correlation

Dasar pengambilan keputusan.

2. Jika  $r$  hitung bernilai positif dan  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka butir pernyataan dinyatakan valid.

3. Jika  $r$  hitung bernilai negatif dan  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel, maka butir pernyataan dinyatakan tidak valid.

Berdasarkan output SPSS, dapat disimpulkan bahwa terdapat 28 butir pernyataan yang mempunyai nilai korelasi  $>$  0,355 maka pernyataan dapat digunakan dan 2 butir pernyataan mempunyai nilai korelasi  $<$  0,355 maka pernyataan butir soal dihilangkan.

### 4. Reliabilitas

Dasar pengambilan keputusan terkait dengan uji reliabilitas adalah sebagai berikut.

a) Jika Cronbach's Alpha  $>$  0,60, maka butir pernyataan tersebut reliabel.

b) Jika Cronbach's Alpha  $<$  0,60, maka butir pernyataan tersebut tidak reliabel.

Nilai Cronbach's Alpha dapat dilihat pada tabel reliability statistic. Dapat dilihat pada variabel motivasi belajar bernilai 0,880, variabel lingkungan belajar bernilai 0,850 dinyatakan reliabel karena Cronbach's Alpha yang bernilai positif dan  $> 0,60$ .



## Lampiran 7. Kuesioner Pengambilan Data Penelitian

### Kuesioner Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Ayamaru

#### KUESIONER PENELITIAN

##### 1. Identitas Peneliti

Nama : Tresya Bela Bless  
NIM : 1817011095

##### B. Identitas Responden

Nama :  
No Absen :  
Kelas :  
Jenis Kelamin :

##### C. Petunjuk Pengisian Kuesioner

- 1) Dibawah ini terdapat sejumlah pernyataan mengenai motivasi belajar dan kondisi lingkungan belajar.
- 2) Anda diminta untuk memberikan jawaban terhadap pernyataan tersebut dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pilihan anda.
- 3) Keterangan:
  6. SS = Sangat Setuju
  7. TS = Tidak Setuju
  8. S = Setuju
  9. KS = Kurang Setuju
  10. STS = Sangat Tidak Setuju
- 4) Semua jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi proses pembelajaran, nilai, atau hal lain yang dapat merugikan anda.
- 5) Terima kasih atas kesedian anda untuk mengisi kuesioner ini.

#### D. Daftar Pernyataan

No	Motivasi Belajar (X1)	Jawaban				
		SS	TS	S	KS	STS
<b>Adanya hasrat dan keinginan berhasil</b>						
1	Saya berusaha giat belajar agar berhasil memperoleh nilai yang memuaskan					
2	Saya memperhatikan dengan baik ketika guru memberikan pelajaran di kelas					
3	Pada saat pembelajaran berlangsung, jika terdapat materi yang susah dipahami saya akan langsung bertanya kepada guru					
4	Saya memiliki keinginan yang besar untuk dapat menguasai materi pelajaran					
<b>Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar</b>						
5	Saya belajar Ekonomi dengan bersungguh-sungguh agar meraih nilai di atas KKM					
6	Walaupun memperoleh nilai yang rendah pada mata pelajaran Ekonomi, saya tidak akan putus asa atau menyerah dalam belajar Ekonomi					
7	Saya berusaha untuk mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran Ekonomi					
8	Saya merasa bangga jika nilai saya lebih unggul dibandingkan teman-teman					
<b>Adanya harapan dan cita-cita dalam belajar</b>						
9	Saya termotivasi belajar dengan serius agar mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru					
10	Saya tekun belajar Ekonomi agar memperoleh nilai tertinggi di kelas					
11	Saya akan mempertahankan dan berusaha meraih prestasi belajar di sekolah demi membahagiakan orang tua saya					
12	Saya belajar Ekonomi dengan sungguh-sungguh agar mudah mengapai cita-cita di masa depan					
<b>Adanya penghargaan dalam belajar</b>						
13	Saya lebih termotivasi untuk menjawab pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung karena guru memberikan nilai tambahan					
14	Saya merasa senang diberikan pujian oleh guru karena nilai ulangan Ekonomi saya bagus					
15	Saya merasa senang ketika saya mendapatkan peringkat di kelas, maka saya akan selalu giat belajar					
<b>Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar</b>						
16	Saya merasa tertarik jika guru saat belajar mengajar guru menjelaskan materi dengan menggunakan video					

17	Saya merasa senang apabila guru memberikan kesempatan kepada saya untuk tanya jawab					
18	Saya merasa tertarik ketika guru menutup pembelajaran dengan memberikan permainan/kuis					

No	Lingkungan Belajar (X2)	Jawaban				
		SS	TS	S	KS	STS
<b>Lingkungan keluarga</b>						
1	Orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar					
2	Jika mendapatkan nilai jelek, orang tua saya selalu memberikan dorongan untuk dapat memperbaiki					
3	Orang tua saya mengajarkan kepada saya agar tidak menunda dalam menyelesaikan tugas di sekolah					

4	Seluruh anggota keluarga saya mengingatkan saya untuk belajar sehingga mendapatkan prestasi yang baik					
<b>Lingkungan sekolah</b>						
5	Alat belajar yang lengkap memberi kemudahan dalam belajar					
6	Perpustakaan menyediakan berbagai buku dan referensi yang lengkap					
7	Saya menggunakan buku paket Ekonomi yang dianjurkan oleh guru					
8	Internet yang tersedia disekolah membantu saya menambah informasi Ekonomi					
<b>Lingkungan Masyarakat</b>						
9	Lingkungan di sekitar rumah saya selalu dalam keadaan tenang					
10	Lingkungan tempat tinggal saya selalu memberikan contoh yang baik kepada anak-anak					
11	Lingkungan di sekitar tempat tinggal saya selalu dalam keadaan ramai					
12	Masyarakat di sekitar tempat tinggal saya selalu memberi contoh yang baik pada anak-anak usia sekolah untuk tidak melakukan perbuatan yang kurang baik					





32	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	5	50
33	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
35	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	56
36	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	54
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
38	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	54
39	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	54
40	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	55
41	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	55
42	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	54
43	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	54
44	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	54
45	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	54





**Lampiran 9. Data Hasil Belajar Siswa**

No	Nama	Jenis Kelamin	Kelas	Nilai UAS
1	Rahel Lemauk	Perempuan	XII IPS 1	62
2	Abner Segetmena	Laki-Laki	XII IPS 1	62
3	Marsela naa	Perempuan	XII IPS 1	80
4	Samuel sikirit	Laki-Laki	XII IPS 1	65
5	Melkisedek solosa	Laki-Laki	XII IPS 1	65
6	Teresia Kambu	Perempuan	XII IPS 1	60
7	Nur Annisa Latief	Perempuan	XII IPS 1	75
8	Diana krohya	Perempuan	XII IPS 1	65
9	Rio lemauk	Laki-Laki	XII IPS 1	65
10	jemianus howay	Laki-Laki	XII IPS 1	70
11	Novela Tahoba	Perempuan	XII IPS 1	70
12	Marsella Sagrim	Perempuan	XII IPS 1	71
13	Aperes Blesia	Laki-Laki	XII IPS 1	65
14	Gasperi Lokden	Laki-Laki	XII IPS 1	77
15	Paulus Safkaur	Laki-Laki	XII IPS 1	70
16	Mance Sesa	Perempuan	XII IPS 1	89
17	Yusuptinus Naa	Laki-Laki	XII IPS 1	69
18	Martina Asikasau	Perempuan	XII IPS 1	77
19	Isak Lemauk	Laki-Laki	XII IPS 1	65
20	Oktovianus Petra Kambu	Laki-laki	XII IPS 1	59
21	Isara Febriani Way	Perempuan	XII IPS 1	65
22	Herman Asaf Naa	Laki-Laki	XII IPS 1	75
23	Marselius Sagrim	Laki-Laki	XII IPS 1	77
24	Desiana Kareth	Perempuan	XII IPS 2	70
25	Agustinus Tlo	Laki-Laki	XII IPS 2	80
26	Hana Kambu	Perempuan	XII IPS 2	58
27	Natalia Kambu	Perempuan	XII IPS 2	65
28	Yosua Jitmau	Laki-Laki	XII IPS 2	77
29	Anton David Solossa	Laki-Laki	XII IPS 2	69
30	Yohana puadi	Perempuan	XII IPS 2	70
31	Trifosa Hara	Perempuan	XII IPS 2	60
32	Aser Duwit	Laki-Laki	XII IPS 2	63
33	Naftali Nauw	Laki-Laki	XII IPS 2	70
34	Junike Janggem Kambu	Perempuan	XII IPS 2	80
35	Oktovince Lokden	Perempuan	XII IPS 2	88
36	Aldina Djanama	Perempuan	XII IPS 2	60
37	Izak Ifaho Howay	Laki-Laki	XII IPS 2	80
38	Sionita R Kareth	Perempuan	XII IPS 2	70
39	Yolanda Asikasao	Perempuan	XII IPS 2	76
40	Yosua Yumame	Laki-Laki	XII IPS 2	79

41	Marthen H Safkaur	Laki-Laki	XII IPS 2	71
42	Yolanda Naa	Perempuan	XII IPS 2	72
43	Meylinda Mety Moyu	Perempuan	XII IPS 2	79
44	Dorkas J Kambu	Perempuan	XII IPS 2	77
45	Jeremia S Naa	Laki-Laki	XII IPS 2	71



## Lampiran 10. Hasil Uji Statistik Deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar	45	62	80	72,44	5,281
Lingkungan Belajar	45	47	60	54,42	3,590
Prestasi Belajar	45	58	89	70,73	7,545
Valid N (listwise)	45				

Bersumber pada 4.2 dapat dijelaskan bahwa motivasi belajar mempunyai angka minimal sebesar 62, angka maksimal sebesar 80, pada umumnya sebesar 72,44 serta standar digresi sebesar 5,281 yang berarti terjadi perbandingan angka motivasi belajar yang diawasi kepada angka pada umumnya 5,281 membuktikan informasi bermacam-macam. Berikutnya, lingkungan belajar mempunyai angka minimal sebesar 47, angka maksimal sebesar 60, pada umumnya sebesar 54,42 serta standar digresi sebesar 3,590 berarti terjalin perbandingan angka lingkungan belajar yang diawasi kepada angka pada umumnya sebesar 3,590 yang membuktikan informasi bermacam-macam. Setelah itu prestasi belajar mempunyai angka minimal sebesar 58, angka maksimum sebesar 89, pada umumnya sebesar 70,73 serta standar digresi sebesar 7,545 yang membuktikan informasi bermacam-macam.

## Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		45
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,91899482
Most Extreme Differences	Absolute	,102
	Positive	,102
	Negative	-,078
Test Statistic		,102
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji normalitas penelitian ini menggunakan bantuan SPSS statistiic 22. Kriteria pengujian apabila nilai signifikansi lebih besar dari  $\alpha = 0,05$  atau  $\text{sig} > 0,05$  maka dapat bertribusi normal. Dan apabila sebaliknya nilai signifikansi lebih kecil dari pada  $\alpha = 0,05$  atau  $\text{sig} < 0,05$  maka data tidak bertribusi normal. Berdasarkan pada tabel 4.3 diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,200 >$  maka dapat disimpulkan data bertribusi normal.

## Lampiran 12. Hasil Uji Multikolemiaritas

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	77,600	16,609		4,672	,000		
	Motivasi Belajar	-,878	,312	-,614	-2,812	,007	,419	2,384
	Lingkungan Belajar	1,042	,459	,496	2,269	,028	,419	2,384

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

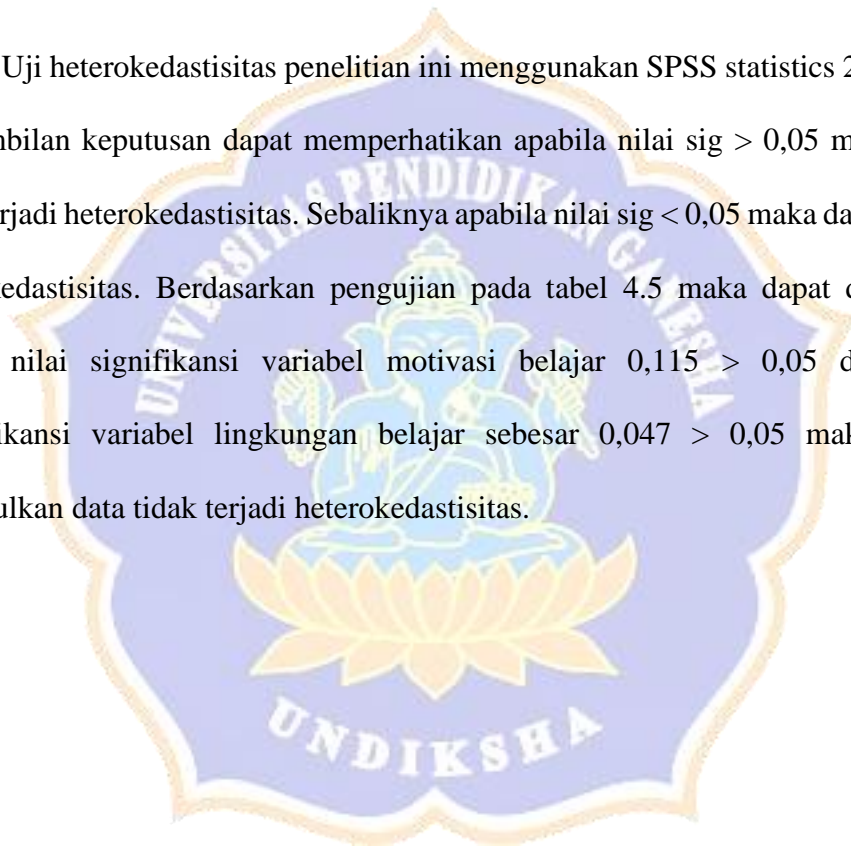
Uji multikolinearitas pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS statistics 22. Pengambilan keputusan apabila nilai VIF < 10,00 atau nilai *tolerance* > 0,10 maka data tidak mengalami gejala multikolinearitas. Apabila sebaliknya nilai VIF > 10,00 atau nilai *tolerance* < 0,10 maka data terjadi multikolinearitas. Berdasarkan pada tabel 4.4 maka diketahui bahwa nilai VIF 2,384 dan nilai *tolerance* sebesar 0,419 > 0,10 maka dapat disimpulkan data tidak terjadi multikolinearitas.

### Lampiran 13. Hasil Uji Heteroskedastisitas

Coefficients <sup>a</sup>						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	-3,652	10,025		-,364	,717
	Motivasi Belajar	-,303	,188	-,365	-1,607	,115
	Lingkungan Belajar	,568	,277	,465	2,048	,047

a. Dependent Variable: RES\_2

Uji heterokedastisitas penelitian ini menggunakan SPSS statistics 22. Dasar pengambilan keputusan dapat memperhatikan apabila nilai sig > 0,05 maka data tidak terjadi heterokedastisitas. Sebaliknya apabila nilai sig < 0,05 maka data terjadi heterokedastisitas. Berdasarkan pengujian pada tabel 4.5 maka dapat diketahui bahwa nilai signifikansi variabel motivasi belajar 0,115 > 0,05 dan nilai signifikansi variabel lingkungan belajar sebesar 0,047 > 0,05 maka dapat disimpulkan data tidak terjadi heterokedastisitas.



## Lampiran 14. Hasil Uji t Motivasi Belajar

### Uji t Hitung (Uji Parsial)

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	77,600	16,609		4,672	,000
Motivasi Belajar	-,878	,312	-,614	-2,812	,007
Lingkungan Belajar	1,042	,459	,496	2,269	,028

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar



## Lampiran 15. Hasil Uji F Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	398,410	2	199,205	3,972	,026 <sup>b</sup>
	Residual	2106,390	42	50,152		
	Total	2504,800	44			

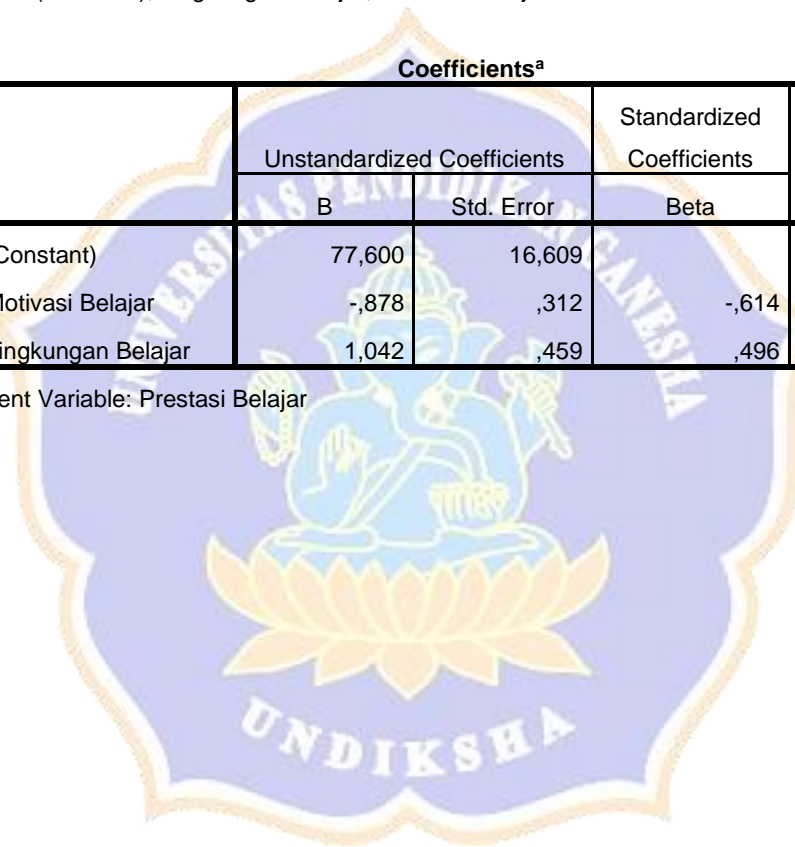
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	77,600	16,609		4,672	,000
	Motivasi Belajar	-,878	,312	-,614	-2,812	,007
	Lingkungan Belajar	1,042	,459	,496	2,269	,028

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar





Lampiran 16. Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS EKONOMI**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali. Telepon : (0362) 26830  
Email : [feundiksha@gmail.com](mailto:feundiksha@gmail.com) Website : <http://www.fe.undiksha.ac.id/>

4 Juli 2023

Nomor : 1228/UN48.13.1/DL/2023  
Lamp. :  
Hal : *Permohonan Data Penelitian*

Kepada Yth. **Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ayamaru**  
di tempat.

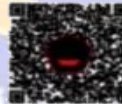
Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha menerangkan bahwa mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama : Tresya Bela Bless  
NIM : 1817011095  
Fakultas : Ekonomi  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

bermaksud mengadakan penelitian lapangan untuk menempuh atau menyusun tugas akhir, skripsi dan melengkapi tugas lainnya. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon ijin agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan data ditempat yang Bapak / Ibu pimpin.

Demikian surat ini kami buat agar bisa digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

a.n Dekan,  
Wakil Dekan I  
Fakultas Ekonomi Undiksha,



Dr. Dra. Ni Made Suci, M.Si.  
NIP. 196810291993032001



**Balai  
Sertifikasi  
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



PEMERINTAH KABUPATEN MAYBRAT  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 AYAMARU  
Alamat: Jl. Markus Solossa, Kampung Framu, Distrik Ayamaru  
Email: sman1ayamaru22@gmail.com



SURAT KETERANGAN  
Nomor: 421.3/095/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SEFNAD DUWIT, S. Pd  
NIP : 197410052005021005  
Pangkat/Gol. : Pembina/ IV,b  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa berdasarkan Surat permohonan data Penelitian dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ekonomi Nomor: 1228/UN48.13.1/DL/2023:

Nama : TRESYA BELA BLESS  
NIM : 1817011095  
Tempat/ Tanggal Lahir : Ayamaru, 8 Desember 2000  
Jurusan : Ekonomi dan Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi  
Prodi : Pendidikan Ekonomi

telah melaksanakan Penelitian Lapangan pada SMA Negeri 1 Ayamaru dari tanggal 11 s.d 15 Juli 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ayamaru, 15 Juli 2023

Kepala Sekolah

  
SEFNAD DUWIT, S. Pd  
NIP. 197410052005021005

## Lampiran 17. Foto Dokumentasi

### Foto Dokumentasi





